**Тепла Оксана Миколаївна. Формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних вищих навчальних закладів у позааудиторній діяльності : Дис... канд. наук: 13.00.07 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Тепла О. М. Формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних вищих навчальних закладів у позааудиторній діяльності. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія та методика виховання. – Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, Київ, 2008.  Дисертація присвячена проблемі формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних вищих навчальних закладів у позааудиторній діяльності.  На основі аналізу філософської, психолого-педагогічної літератури обґрунтовано сутність та структуру гуманістичних цінностей; визначено критерії, показники та рівні сформованості гуманістичних цінностей у студентів аграрних вищих навчальних закладів.  Обґрунтовано й апробовано педагогічні умови, що забезпечують ефективність процесу формування гуманістичних цінностей у студентів у позааудиторній діяльності.  Розроблено методичні рекомендації щодо здійснення виховної роботи наставниками академічних груп у позааудиторній діяльності. | |
| |  | | --- | | У дисертації подано теоретичне узагальнення і шляхи вирішення проблеми формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних вищих навчальних закладів. Це виявляється у педагогічному обґрунтуванні змісту і структурних компонентів, визначенні педагогічних умов, виявленні критеріїв, показників і рівнів сформованості гуманістичних цінностей у студентів. Результати дослідження підтвердили гіпотезу дослідження, засвідчили розв’язання поставлених завдань і дали змогу зробити такі висновки:  1. Теоретико-методологічний аналіз філософсько-етичних, психолого-педагогічних джерел засвідчив активізацію інтересу до проблеми формування гуманістичних цінностей особистості на сучасному етапі, що зумовлено соціально-економічною, політичною, екологічною і духовною кризою нашого суспільства. З метою реалізації завдань теоретичного дослідження виявлено витоки і характер гуманізму, гуманістичних ідей, концептуальні бачення проблеми виховання молоді на гуманістичних засадах представниками різних історичних епох, що дозволило осмислити процес формування гуманістичних цінностей особистості як педагогічну проблему. Першоджерелами гуманістичних ідей в історії розвитку людської думки були концепції філософів епохи античності. Нова хвиля інтересу до проблем гуманізму виникла в епоху Відродження. Саме в цей період поняття гуманізму, гуманістичного виховання розглядаються в соціально-політичному, громадянському і педагогічному аспектах. Продовжуючи гуманістичні традиції Відродження, мислителі-просвітителі всебічно обґрунтували принцип активності суб’єкта. З позицій гуманістичної етики цінністю є не норми та ідеали, а сама людина. Утвердження істинного людського «Я» полягає у любові до себе, до інших. Сучасні вітчизняні дослідники до основних завдань виховання молоді на гуманістичних засадах відносять: ознайомлення з базовими гуманістичними категоріями; вивчення гуманістичної моралі; оволодіння досвідом гуманного ставлення до самої себе, до інших, до світу.  2. Розкрито сутність основних понять досліджуваної проблеми: *гуманістичні цінності,*під якими ми розуміємотакі цінності, що реалізуються в діяльності й спілкуванні особистості заради інших; *формування гуманістичних цінностей* визначено як науково обґрунтовану систему організації і стимулювання активної діяльності особистості студента, яка базується на педагогічних умовах, що забезпечують розвиток усіх компонентів гуманістичних цінностей. Процес формування гуманістичних цінностей пов’язаний з кількісними і якісними змінами у ціннісноорієнтаційній структурі індивіда; сталістю і дієвістю цінностей, підпорядкуванням ідеалам гуманізму. Гуманістичні цінності є основою для становлення узагальненої системи гуманістичних поглядів, переконань та ідеалів тих, хто навчається, про світ, людину, її діяльність та місце в соціумі.  Виявлено й охарактеризовано такі основні компоненти у структурі гуманістичних цінностей: когнітивний (уявлення, судження особистості про гуманістичні цінності); емоційно-мотиваційний (формування гуманних почуттів і мотивів поведінки), поведінковий (дії і вчинки особистості). Ці компоненти органічно взаємопов’язані, взаємозумовлюють один одного.  3. Обґрунтовано педагогічні умови, що забезпечують ефективність процесу формування гуманістичних цінностей у студентів: урахування специфіки майбутньої професійної діяльності студентів аграрних вищих навчальних закладів під час організації виховного процесу; здійснення цілеспрямованої підготовки викладачів – наставників академічних груп до організації позааудиторної виховної роботи з формування гуманістичних цінностей; використання у виховному процесі інтерактивних технологій, форм і методів виховання; організаційно-методичного забезпечення виховногопроцесу. Розкрито специфіку педагогічних умов, яка полягає в тому, що вони самі по собі, без діяльності людського індивіда, не можуть стати визначально продуктивними для виховання особистості. Умови лише створюють можливості суб’єкту, зумовлюючи розвиток творчого начала особистості. Завдяки наявності відповідних педагогічних умов значущі духовно-моральні властивості особистості переходять з можливості у дійсність, сприяють діяльності у новій соціокультурній ситуації.  4. Розроблено на основі структурних компонентів критерії (когнітивний, емоційно-мотиваційний, поведінковий) сформованості гуманістичних цінностей. Загальна оцінка сформованості гуманістичних цінностей особистості студента здійснюється за комплексними показниками їх вияву: наявність знань про природу гуманістичних цінностей, їх повнота, міцність, стійкість, усвідомлення гуманістичних принципів професійної діяльності, стійкість, глибина і сила емоційних переживань, позитивне ставлення до моральних норм суспільства, майбутньої професії, гуманістична спрямованість мотивів дій і вчинків, стійкість і активність гуманної поведінки, пріоритет гуманістичних цінностей у вчинках, професійній діяльності, вміння здійснювати самоаналіз власної поведінки і поведінки інших людей, активно-позитивне ставлення до себе, інших, природи. Визначено, що інтенсивність виявів відповідних показників обумовлює високий, середній, достатній та низький рівні сформованості гуманістичних цінностей у студентів.  5. Апробовано педагогічні умови формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних вищих навчальних закладів. Упровадження педагогічних умов дало змогу поглибити знання й уявлення студентів про базові гуманістичні цінності, норми гуманного ставлення до себе, інших, природи, розвинути гуманні почуття, здатність до співпереживання, спонукати їх до осмислення власної моральної позиції, самовдосконалення, сформувати потребу в обґрунтуванні здійснюваних вчинків, готовність своєю професійною діяльністю приносити користь людству, активно-позитивне ставлення до себе, інших, світу. За результатами дослідження зафіксовано позитивну динаміку показників рівнів сформованості гуманістичних цінностей у студентів. Кількість студентів, віднесених до високого рівня сформованості гуманістичних цінностей, збільшилася з 6,8 до 17,6%, до середнього з 37,9 до 44,5%. Зменшилася кількість студентів, віднесених до достатнього рівня з 32,6 до 24,6% і до низького з 22,7 до 13,3%.  Проведене дослідження не вичерпує всіх проблем формування гуманістичних цінностей у студентів аграрних вищих навчальних закладів у позааудиторній діяльності. Необхідною є подальша теоретична й експериментальна робота за такими напрямами: створення цілісної системи формування гуманістичних цінностей протягом усього періоду навчання у вищому навчальному закладі; наукове обґрунтування гуманістичних засад професійної підготовки майбутніх аграрників; вивчення, узагальнення педагогічного досвіду щодо організації виховного процесу з формування гуманістичних цінностей особистості. | |