Формирование эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Гафуров, Марат Тагирович

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Гафуров, Марат Тагирович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Казань

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

226

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Гафуров, Марат Тагирович

Введение.

Глава I. Теоретико-методологические аспекты формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин 1.1. Социально-педагогические предпосылки развития экологического и экономического образования школьников.

1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования эколого-экономических знаний учащихся-подростков.

1.3. Роль естественно-географических дисциплин в формировании эколого-экономических знаний учащихся.

Выводы по первой главе.

Глава II. Опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин

2.1. Педагогические условия и модель формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин.

2.2. Инновационные формы, методы и средства формирования эколого-экономических знаний учащихся в учебно-воспитательном процессе в школе.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию эколого-экономических знаний учащихся.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин"

Актуальность исследования. В современных условиях экологические проблемы приобрели глобальный характер и угрожают самому существованию человечества. Анализ исследований ученых показал, что в основе экологического кризиса лежит, прежде всего, человеческий фактор. Ошибочные представления человека о неисчерпаемости природных ресурсов вызвали безответственное потребительское отношение к природе и её недрам, которое невозможно исправить одними призывами и запретительными методами. Особую актуальность проблема приобретает в условиях техногенной экономики и внедрения рыночных механизмов, становления новых общественных отношений, произошедших изменений характера труда.

Современные тенденции мирового экономического развития характеризуются процессами глобализации, информатизации и экологизации. Экологическое образование было выдвинуто ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды в разряд первоочередных. В 1972 году в г. Стокгольм состоялась конференция по охране окружающей среды и была принята рекомендация о создании международной программы по образованию в области окружающей среды. К числу значимых международных документов необходимо отнести решения конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992), в частности программу «Повестка дня на XXI век», которая представляет собой глобальную программу экономического и социального развития человечества на основе концепции устойчивого развития.

Содержание школьных предметов естественно-географического цикла даёт возможность изучить природные процессы и факторы влияния на окружающую природную среду. Однако в практике преподавания этих дисциплин учителя испытывают затруднения при реализации задач формирования эколого-экономических знаний по причине недостаточной разработанности данной проблемы. Кроме того, необходимо учитывать при разработке содержания экологического и экономического образования 3 учащихся то, что различные регионы России отличаются специфическими природно-экологическими и социально-экономическими предпосылками развития.

В этих условиях наиболее острой является проблема экономического и экологического образования и воспитания учащихся общеобразовательных школ и гимназий.

Степень изученности проблемы. Большой вклад в решение проблем экономического и экологического образования и воспитания внесли Э.В.Гирусов, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Н.М. Мамедов, A.B. Миронов, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул, В.В. Хоменко и др. Содержание, организация и методика экономического образования в общеобразовательных школах представлены в работах Ю.К. Васильева, JI.JI. Любимова, В.К. Розова, Н.П. Ряби-ниной, В.Д. Симоненко и др. Проблемой эколого-экономической подготовки школьников в процессе общественно-полезного труда занимались П.Р. Ату-тов, К.Ш. Ахияров, С.Д. Дерябо, A.C. Нисимчук, А.Н. Хузиахметов, С.Е. Ши-шов и др., как компонента готовности к экономической деятельности - А.Ф. Аманд, Е.М. Сериков, Б.П. Шемякин и др.; как компо-нента экономической культуры - JI.H. Пономарев, A.C. Степунов, JI.E. Эп-штейн и др. Вопросами эколого-экономической подготовки в системе дополнительного образования занимались M.JI. Альферов, А.Г Бусыгин, И.Т. Гайсин, Ю.А. Кустова, В.Н. Михелькевич, Т.А. Федоткина, Н.М.Швецов и др. Отдельные аспекты эколого-экономических отношений в сфере образования исследовали Н.Ф. Анохина, М.И. Гайсин, Т.Н. Губайдуллина, P.A. Сабитова, В.А. Ясвин и др. Однако в педагогических исследованиях недостаточно освещены проблемы формирования эколого-экономических знаний учащихся общеобразовательных школ при изучении естественно-географических дисциплин.

Актуальность данного исследования объясняется необходимостью преодоления противоречий между:

• объективной необходимостью использования педагогических возможностей естественно-географических дисциплин в формировании 4 эколого-экономических знаний учащихся общеобразовательных школ и отсутствием научно-обоснованной системы практической реализации данного процесса;

• необходимостью учета региональных особенностей социально-экономического развития и природно-экологических условий при формировании эколого-экономических знаний учащихся и недостаточной разработанностью педагогических условий, содержания, методов и форм регионального компонента эколого-экономического образования.

Систематизация данных противоречий доказывает недостаточность разработанности содержания, методов и форм использования естественно-географических дисциплин при решении проблемы формирования эколого-экономических знаний учащихся.

На основе анализа актуальности и противоречий была определена проблема исследования: каковы модель и педагогические условия формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы в педагогической науке и практике, выявленные противоречия послужили основой для определения темы исследования «Формирование эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин». Исследование проводилось на базе У1-1Х классов общеобразовательных школ и гимназий.

Цель исследования - разработать модель, выявить и обосновать педагогические условия эффективного формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин.

Объектом исследования является процесс естественно-географического образования учащихся.

Предметом исследования являются педагогические условия формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин. 5

Для достижения поставленной цели мы руководствовались следующей гипотезой. Процесс формирования эколого-экономических знаний учащихся при изучении естественно-географических дисциплин будет эффективным, если:

- реализовать и последовательно соблюдать следующие педагогические условия:

• учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся;

• вычленение в программах и учебниках естественно-географических дисциплин взаимосвязанных экологических и экономических проблем;

• использование принципа краеведческого подхода в процессе формирования эколого-экономических знаний учащихся;

• установление межпредметных и интегрированных связей эколого-экономического содержания между предметами естественно-географического образования;

- разработать и внедрить модель формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин.

В соответствии с обозначенной целью и выдвинутой гипотезой в исследовании были поставлены следующие задачи:

1. На основе теоретического анализа философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы и изучения содержания школьных предметов естественно-географического цикла выявить содержание и структуру эколого-экономических знаний школьников.

2. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин.

3. Разработать и апробировать модель формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин.

4. Определить критерии и показатели уровня сформированности эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: философские идеи о единстве и противоречиях человека и природы (П.А. Апаков, А.Г. Бусыгин, В.И. Вернадский, Э.В. Гирусов, Н.М. Мамедов, Т.Н.Петров, А.Д. Урсул и др.); концепции экологического образования и воспитания (A.A. Вербицкий, И.Т.Гайсин, С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, H.H. Моисеев, JI.B. Моисеева, Н.Ф. Реймерс и др.); психолого-педагогические концепции развития личности (Л.И. Божо-вич, С.Д. Дерябо, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.П. Финаров, В.А. Ясвин и др.); концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бонда-ревская, В.В.Сериков, А.Н.Хузиахметов, И.С. Якиманская и др.); концепция экономического образования (Л.Ф. Аманд, П.Р. Атутов, Т.Н. Губайдуллина, В.В. Хоменко и др.); теории системного подхода к исследованию процессов обучения и воспитания (В.П.Беспалько, И.Я. Лернер, В.Г.Максимов, О.Г.Максимова, Э.М. Хакимов и др.); теория педагогической интеграции (Ю.А. Кустов, Н.Ф. Реймерс, В.Н. Максимова, В.Н. Михелькевич и др.).

Методы исследования:

• теоретические: изучение и анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ программ, учебных пособий и методических материалов; проектирование результатов диссертационного исследования;

• эмпирические: проведение педагогического эксперимента, педагогические наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, обобщение опыта учителей естественно-географических дисциплин;

• методы обработки экспериментальных данных: математическая обработка полученных в ходе исследования результатов.

Экспериментальной базой исследования явились муниципальные образовательные учреждения средние общеобразовательные школы № 42, 80, 7

81; гимназии № 4, 18 г. Казани и сельские общеобразовательные школы: муниципальные общеобразовательные учреждения «Болыые-Елгинская средняя общеобразовательная школа», «Ново-Арышская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района; муниципальное общеобразовательное учреждение «Изминская средняя общеобразовательная школа» Сабинского муниципального района, «Тлянче-Тамакская средняя общеобразовательная школа» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан. В эксперименте приняли участие 486 учащихся.

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2004 по 2011 год в три этапа.

На поисково-теоретическом этапе (2004 - 2005 гг.) был осуществлен анализ философской, психолого-педагогической литературы, проанализированы школьные программы и учебники по естественно-географическим дисциплинам, были определены проблема, тема, объект, предмет, рабочая гипотеза и задачи исследования, проводился констатирующий эксперимент, позволивший определить специфику формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин.

На опытно-экспериментальном этапе (2005-2010 гг.) были разработаны и внедрены в практику модель и педагогические условия, способствующие эффективному формированию эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин, проводился формирующий этап эксперимента.

На обобщающем этапе (2010-2011 гг.) проводился контрольный срез знаний, умений и навыков учащихся, проанализированы и обобщены результаты эксперимента, уточнены отдельные положения, формулировки научных выводов, разработаны рекомендации по внедрению результатов исследования в педагогическую практику, оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

• выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения предметов естественно-географического цикла: учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся, вычленение в программах и учебниках естественно-географических дисциплин взаимосвязанных экологических и экономических проблем, использование принципа краеведческого подхода в процессе формирования эколого-экономических знаний учащихся, установление межпредметных и интегрированных связей эколого-экономического содержания между предметами естественно-географического цикла;

• разработана и апробирована модель формирования эколого-экономических знаний учащихся, которая способствует расширению и углублению представлений об эффективных способах и средствах формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин;

• определены критерии (образовательный, интеллектуально-творческий, мотивационно-деятельностный) уровня сформированности эколого-экономических знаний учащихся, на основе которых с учетом возрастных особенностей учащихся охарактеризованы уровни (высокий, средний, низкий, очень низкий) сформированности их эколого-экономических знаний при изучении школьных курсов географии, биологии, химии.

Теоретическая значимость исследования заключается в научном обосновании содержания и структуры эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения географии, биологии, химии в соответствии с методологией личностно ориентированного, системного и аксиологического подходов; в выявлении педагогических условий, способствующих эффективному формированию эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин; в определении критериев (образовательный, интеллектуально-творческий, мотивационно9 деятельностный) и уровней (высокий, средний, низкий, очень низкий) сформированности эколого-экономических знаний учащихся, в разработке модели формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин, что может способствовать дальнейшей разработке теоретических аспектов эколого-экономического образования обучаемых.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование разработанных автором программ и интегрированных курсов «Экология и география» (VII кл.), «Экономика природопользования» (VIII кл.); курсов по выбору «Социально-экономические и экологические аспекты изучения региона» (VIII-IX кл.), «Преемственность эколого-экономического образования» (VIII-IX кл.); учебно-методических пособий «Формирование экономических и экологических знаний школьников при изучении естественно-географических дисциплин», «Социально-экономические и экологические аспекты изучения региона», а также положений и выводов, содержащихся в диссертации, позволяет повысить уровень сформированности эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин.

Результаты исследования могут быть использованы в педагогической деятельности учителей общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования подтверждается использованием теоретико-методологических положений при обосновании методической системы формирования эколого-экономических знаний, адекватностью методов целям и задачам исследования, качественным и количественным анализом фактического материала, репрезентативностью выборки, данными статистической обработки, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, и внутренней непротиворечивостью теоретических выводов.

10

На защиту выносятся следующие положения:

1. Эколого-экономические знания - это взаимосвязанная и взаимообусловленная система, имеющая сложную структуру и междисциплинарный характер, опирающаяся на принципы непрерывности, преемственности, научности, последовательности и включающая научные знания о природе и её законах, необходимые для понимания взаимодействия природы и общества, выбора подходов и методов решения эколого-экономических проблем, осуществления прогноза и оценки последствий действия антропогенного фактора.

2. Педагогическими условиями эффективного формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин являются: учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся, вычленение в программах и учебниках естественно-географических дисциплин взаимосвязанных экологических и экономических проблем, использование принципа краеведческого подхода в процессе формирования эколого-экономических знаний учащихся, установление межпредметных и интегрированных связей эколого-экономического содержания между предметами естественно-географического образования.

3. Модель формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин, которая включает цель, педагогические условия, содержание, формы и взаимосвязанные методы деятельности учителя и учащихся, критерии и результат, позволяет представить целостный процесс работы учителя.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Ход исследования, его основные положения и результаты докладывались и обсуждались на заседаниях кафедр общей и социальной педагогики, теории и методики естественно-географического образования, экономической географии и методики её преподавания Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (2003-2010 гг.); обсуждались и

11 были одобрены на международных научно-практических конференциях «Развитие и динамика иерархических (многоуровневых) систем: теоретические и прикладные аспекты» (Казань, 2007, 2010); «Экологическое образование и воспитание как факторы социального, экономического и нравственного развития общества (теоретические и практические аспекты)» (Казань, 2009); «Естественно-географическое образование в школе и вузе» (Казань, 2009); «Экологическая культура: становление, развитие, формирование» (Беларусь, Гродно, 2009); «VIII Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики» (Тольятти, 2010); международном экологическом конгрессе ELPIT (Тольятти,2011); на всероссийских -«Природно-ресурсный потенциал Республики Татарстан и сопредельных территорий» (Казань, 2007); «Современная химия: интеграция науки, образования и экологии» (Казань, 2009); «Формирование экологической культуры учащихся и студентов» (Наб. Челны, 2010); «От творчества учителя - к творчеству ученика» (Казань, 2010); «Современные проблемы географии населения и рынка труда» (Казань, 2003, 2005, 2007, 2011); «Экология и культура» (Ростов-На-Дону, 2011); на региональных -«Современные методики преподавания географии и экологии в школе и вузе» (Казань, 2002); «Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе» (Казань, 2004); «Формирование экологической культуры учащихся и студентов как часть учебно-вспомогательного процесса» (Наб. Челны, 2010); на научно-методических семинарах руководителей и учителей естественно-географических дисциплин обще-образовательных школ и гимназий г. Казани и Сабинского, Рыбно-Слободского, Тукаевского, Мамадышского районов Республики Татарстан.

Структура диссертации. Диссертационное исследование соответствует логике построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения и приложения.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Гафуров, Марат Тагирович

Выводы по второй главе

1. Педагогические условия в рамках нашего исследования мы рассматриваем как комплекс организационных педагогических оснований, включающих создание педагогически обоснованной системы формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов;

- вычленение в программах и учебниках естественно-географических дисциплин экологических и экономических проблем;

- установление межпредметных и интегрированных связей эколого-экономического содержания;

- использование принципа краеведческого подхода в процессе формирования эколого-экономических знаний.

2. В ходе опытно-экспериментальной работы подтверждена эффективность предложенных форм, методов, средств и педагогических

198 технологий обучения, которые были использованы при изучении предметов естественно-географического цикла.

3. В современных условиях в общеобразовательных школах и гимназиях учителя все чаще начали использовать инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, они также были использованы в ходе данного исследования.

4. Эффективными средствами эколого-экономического образования школьников в процессе обучения являются специально разработанные информационно-дидактические материалы, которые были составлены с учетом таких требований как интеграции, использование краеведческого и междисциплинарного подходов, связь изучаемого теоретического материала с практической деятельностью, соответствие содержания эколого-экономического материала современным требованиям науки.

5. В ходе опытно-экспериментальной работы определены критерии измерения, позволяющие диагностировать уровень сформированности эколого-экономических знаний учащихся.

6. Проведенная опытно-экспериментальная работа по выявлению эколого-экономических знаний школьников подтвердила научную состоятельность гипотезы и эффективность реализации модели формирования эколого-экономических знаний школьников.

7. Достоверность выводов подтверждалась с помощью методов математической статистики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективности системы формирования эколого-экономических знаний учащихся подтвердили выдвинутую нами гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

1. Изучение проблемы формирования эколого-экономических знаний учащихся общеобразовательных школ и гимназий показало, что данная проблема изучена ещё недостаточно, так как вопросы экономического образования во взаимосвязи с экологическим образованием рассматривались недостаточно и дискретно, особенно в процессе изучения предметов естественно-географического цикла.

2. Анализ содержания учебных программ и учебников по географии, биологии, химии показывает, что вопросам эколого-экономического образования и воспитания школьников уделяется неодинаковое внимание и при этом не всегда учитываются их особенности, в основном доминируют проблемы экологического, чем экономического образования.

3 Уточнено определение понятия «эколого-экономические знания». Эколого-экономические знания — это взаимосвязанная и взаимообусловленная система, имеющая сложную структуру и междисциплинарный характер, опирающаяся на принципы непрерывности, преемственности, научности, последовательности и включающая научные знания о природе и её законах, необходимые для понимания взаимодействия природы и общества, выбора подходов и методов решения эколого-экономических проблем, о осуществления прогноза и оценки последствий действия антропогенного фактора.

4. Выявлены и обоснованы педагогические условия, способствующие формированию эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения предметов естественно-географического цикла; учет возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей и интересов; вычленение в

200 программах и учебниках естественно-географических дисциплин экологических и экономических проблем; установление межпредметных и интегрированных связей эколого-экономического содержания; использование принципа краеведческого подхода в процессе формирования эколого-экономических знаний.

5. Разработана и апробирована модель формирования эколого-экономических знаний учащихся в процессе изучения естественно-географических дисциплин.

6. В ходе опытно-экспериментальной работы подтверждена эффективность предложенных форм, методов, средств и педагогических технологий обучения по формированию эколого-экономических знаний в процессе изучения естественно-географических дисциплин.

7. Определены критерии измерения, позволяющие диагностировать уровень сформированности эколого-экономических знаний школьников: образовательный, интеллектуально-творческий, мотивационно-деятельност-ный, а также раскрыты четыре основных её уровня (высокий, средний, низкий, очень низкий), соответствующие возрастным особенностям; разработан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень и критерии сформированности эколого-экономических знаний при изучении школьных курсов географии, биологии, химии.

Проведенное исследование не исчерпывает все возможности научной разработки процесса формирования экологических знаний учащихся. К числу проблем, нуждающихся в дальнейшем решении, можно отнести разработку электронных учебно-методических пособий эколого-экономического содержания.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Гафуров, Марат Тагирович, 2012 год

1. Абдуллин P.A. Природоохранное законодательство Республики Татарстан /P.A. Абдуллин // Бюллетень «На пути к устойчивому развитию». - №48, 2009. - С.15-17.

2. Актуальные вопросы всеобщей экологии: По материалам международного (СНГ) семинара / Под общ. ред. проф. Н.М. Солодухо. -Казань: Изд-во Казанского гос. техн. ун-та, 2007. 244 с.

3. Аляева O.E. Формирование мировоззренческих позиций учащихся при изучении экологических проблем / O.E. Аляева; Волгогр. гос. пед. ун-т, 1995 -21 с.

4. Александрова Н.М. Научные основы подготовки учащихся в профессиональных учебных заведениях по профессиям экологического профиля / Н.М. Александрова. СПб: Инст. ПТО РАО, 1997. - 174 с.

5. Алексеев C.B. Идеи устойчивого развития в содержании школьного экологического образования / C.B. Алексеев // Экологическое образование в целях устойчивого развития. Сб. тезисов докл. на междун. конф. -Тольятти, 1996.-С. 150-151.

6. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера / В.И.Андреев. Казань: Изд-во КГУ, 1992 - 207 с.

7. Андреева Л.И., Михелькевич В.Н., Кустов Ю.А. Система непрерывного экологического образования школьников / Л.И. Андреева, В.Н. Михелькевич, Ю.А. Кустов. Тольятти: Изд-во фонда «Развитие через образование», 2002. - 200 с.

8. Ахатов А.Г. Экология. Энциклопедический словарь. Прикамское региональное отделение экологического фонда Республики Татарстан / А.Г.Ахатов. Казань, 1995. - 678 с.

9. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1982. -193 с.

10. Бакиров Т.С. Оптимизация процесса формирования экологической культуры старшеклассников. Автореф. дисс. канд. пед. наук / Т.С. Бакиров. Казань, 2006. - 22 с.

11. Баранский H.H. Методика преподавания экономической географии/ Изд. подг. JI.M. Панчешниковой. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1980. -303 с.

12. Бекетова С.И. Формирование научного мировоззрения учащихся при изучении естественно-географических дисциплин. Автореф. дисс. канд. пед. наук /С.И. Бекетова. Казань, 2008. - 23 с.

13. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. М., 1968. - 366 с.

14. Бобылев С.Н., Гирусов Э.В., Перелет P.A., Крецу Н.С. Экономика устойчивого развития: Учебное пособие / С.Н. Бобылев, Э.В. Гирусов, P.A. Перелет, Н.С. Крецу. М.: СТУПЕНИ, 2004. - 304 с.

15. Божьеволина И.М. Эколого-педагогическая подготовка студентов в условиях классического университета. Автореф. дисс. канд. пед. наук / И.М. Божьеволина. Екатеринбург, 2002. - 24 с.

16. Большой энциклопедический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия. - СПб.: «Норинт», 2000. - 610 с.

17. Бродский А.К. Общая экология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений/А.К. Бродский. М: Изд. центр «Академия», 2006. - 256 с.

18. Бусыгин А.Г. Десмоэкология или теория образования для устойчивого развития. Книга первая. 2-е изд., испр., доп. / А.Г. Бусыгин. - Ульяновск: Изд-во «Симбирская книга», 2003. — 216 с.

19. Валишин Ю.И. Методика изучения городов в курсах школьной географии. Автореф. дисс. канд. пед. наук/ Ю.И. Валишин. М., 1975. -20 с.

20. Вербицкий A.A. Основы концепции развития непрерывного экологического образования /A.A. Вербицкий // Педагогика. №6, 1997. -С. 31-36.

21. Вернадский В.И. Ноосфера, творчество, нравственность. М.: Знание, 1990.-64 с.

22. Винокурова Н.Ф. Интеграция экологических знаний / Н.Ф. Винокурова. Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 1996. - 76 с.

23. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов/ В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др./ Под ред. А.В.Петровского. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1979. - 288 с.

24. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ под ред. В.В. Давыдова. -М.: Педагогика-пресс, 1996. 536 с.

25. Гайсин И.Т. Преемственность экологического воспитания: Монография / И.Т. Гайсин. Казань.: КГПУ, 1999. - 200 с.

26. Гайсин И.Т. Эколого-нравственное воспитание учащихся: Монография /И.Т. Гайсин. -Казань: КГПУ, 1996. 160 с.

27. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Галимов Ш.Ш. География и экология Республики Татарстан: Учеб. пособие / И.Т. Гайсин, З.А. Хусаинов, Ш.Ш. Галимов. Казань: Изд-во КГПУ, 2003. - 201 с.

28. Гайсин М.И. Развитие эколого-экономической культуры студентов педагогических вузов при изучении естественнонаучных дисицплин. Автореф. дисс. канд. пед. наук /М.И. Гайсин. Йошкар-Ола, 2007. - 22с.

29. Гайсин М.И. Эколого-экономическая культура учащейся молодежи: Монография/М.И. Гайсин, И.Т. Гайсин, Ш.Ш. Галимов. Казань: РИЦ «Школа», 2008. - 160 с.

30. Газеев Н.Х. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: практика и приоритеты в Республике Татарстан/ Н.Х. Газзев, А.Н. Глебов// Бюллетень «На путик к устойчивому развитию России». -№48, 2009. С.37-39.

31. Галимарданова Р.Н. Формирование экологической культуры учащихсясредних классов сельских школ (в процессе обучения предметамгуманитарного цикла). Автореф. дисс. канд. пед. наук /

32. Р.Н.Галимарданова. Казань, 2010. - 22 с.204

33. Гальперин M.B. Экологические основы природпользования: Учебник/ М.В. Гальперин. -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2004. 256 с.

34. География и экология Волгоградской области: Учеб. пособие для ср. шк. / В.А. Брылев, Н.П. Дьяченко, JI.B. Романченко и др. / Под общ. ред. проф. В.А. Брылева. Волгоград: Перчена, 2002. - 264 с.

35. Геоэкология и природопользование: Учебное пособие для высш. пед. учеб. завед./ Комарова Н.Г. М.: Изд. Центр «Академия», 2003. - 192 с.

36. Гилязова И.М. Авторская программа курса по выбору «Юный эколого».- Казань: КГПУ, 2003. 32 с.

37. Гирусов Э.В. Экологическая культура/ Э.В. Гирусов, Н.М. Мамедов// Культура: теории и проблемы. М., 1995. - С.21-28.

38. Гирусов Э.В. Ширянова И.Ю. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю.Ширянова. М., 1995. - 285 с.

39. Гирусов Э.В., Бобылев С.Н., Новоселов A.JL, Чепурных Н.В. Экология и экономика природопользования / Э.В. Гирусов, С.Н. Бобылев, A.JI. Новоселов, Н.В. Чепурных. М.: «Закон и право», ЮНИТИ, 1998. - 310 с.

40. Глазачев С.Н. Пробуждение экологического сознания/ С.Н. Глазачев/ Вестник экологического образования, 1998. №2. - С.5-9.

41. Глазачев С.Н. Экологическая культура/ С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова. — М.: «Горизонт», 1997.-208 с.

42. Горелов A.A. Концепции современного естествознания / A.A. Горелов.- М.: Центр, 1997. 208с.

43. Государственная программа «Экологическое образование, воспитание и просвещение в Республике Татарстан». Казань, 2007. - 23 с.

44. Государственный доклад о состоянии природных ресурсов и об охране окружающей среды Республики Татарстан в 2007 году. Казань, 2008.

45. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях, непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. М.: Педагогика. 1977. - 136 с.

46. Губайдуллина Т.Н. Методические проблемы развития эколого-экономических отношений в современных условиях / Т.Н. Губайдуллина. Казань: Татполиграф, 1999. - 112 с.

47. Демидова H.H. Методика изучения экологических проблем в школьном курсе «География России». Автореф. дисс. канд. пед. наук / H.H. Демидова. Ниж. Новогород, 2004. - 20 с.

48. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С.Д. Дерябо. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. - 310 с.

49. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. Ростов-на-Дону: Изд-во: «Феникс», 1996. - 480 с.

50. Дерябо С.Д. Вперед к природ! Слагаемые экологического сознания / С.Д. Дерябо, В.А. Левин // Экология и жизнь. 2006. М, 2006. № 9 С. 12-15.

51. Дроздова Г.Г. Некоторые аспекты инновационной деятельности учителя географии/ Г.Г. Дроздова// Инновационные технологии в преподавании географии. Матер, докл. науч.-метод. конф./ Отв. ред. Л.А. Ружинская. -Рязань, 2002.-С. 19-21.

52. Дыганов В.А. Дидактические условия применения компьютерных технологий как средства формирования экологических знаний в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в школе. Автореф. дисс. канд. пед. наук / В.А. Дыганов. Екатеринбург, 2006. - 23 с.

53. Егерева С.Ф. Игровые технологии: Учебно-методическое пособие / С.Ф. Егерева. Казань: РИЦ «Школа», 2007. - 84 с.

54. Емельянов А.Г. Основы природопользования: Учеб. для студ. высш.учеб. завед. /А.Г. Емельянова. М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 304 с.206

55. Ермошкина A.C. Формирование основ научного мировоззрения в процессе изучения физической географии. Дисс. канд. пед. наук/ А.С.Ермошкина. М., 1988. - 20 с.

56. Железнов Ю.Д. Человек в природе и обществе/ Ю.Д. Железнов. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001. - 296 с.

57. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования убеждений/ Г.Е.Залеский. -М.: МГУ, 1982. 117 с.

58. Закон Республики Татарстан «Об охране окружающей природной среды в Республике Татарстан» (постатейный комментарий) / Под ред. A.A. Колесника. Казань, 1999. - 377 с.

59. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». М., 1996.

60. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1992.

61. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», 1991.

62. Замалетдинова JI.P. Экологическое окружение как фактор качества жизни населения (на материалах Республики Татарстан). Автореф. дисс. канд. соц. наук / JI.P. Замалетдинова. Казань, 2011. - 24 с.

63. Захлебный А.Н. Содержание экологического образования в средней школе. Дисс. д-ра пед. паук / А.Н. Захлебный. М.,1985. - 389 с.

64. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А.Н. Захлебный. -М., 1981.-184 с.

65. Зверев И.Д. Приоритеты экологического образования / И.Д. Зверев

66. Развитие непрерывного экологического образования: Материалы 1207й Моск. науч. практ. конф. по непрерывному экологическому образованию. М.: МНЭПУ, 1995. - С. 16-22.

67. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: уровневые вопросы/ Экологическое образование: концепции и технологии: Науч. тр./ Под ред. проф. С.Н. Глазачева. Волгоград: перемена, 1996. - С.72-84.

68. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников / И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. М.: Педагогика, 1983. - 160 с.

69. Зеленая Книга Республики Татарстан / Под ред. Н.П. Торсуева. -Казань: Изд-во КГУ, 1993. 422 с.

70. Игнатов С.Б. Методические условия формирования эколого-правовой компетентности учащихся в процессе естественно-научного образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук / С.Б. Игнатов. Екатеринбург, 2006. -23с.

71. Игнатова В.А. Проблемы экологизации преподавания физики в школе /

72. B.А. Игнатова // Междун. конф. по экологическому образованию детей (Москва 9-15 апреля 1995 г.): Тезисы докл. Обнинск, 1995. - С.58.

73. Индикаторы устойчивого развития России (эколого-экономические аспекты) / Под ред. С.П. Бобылева, П.А. Макеенко. М.: ЦПРП, 2001.

74. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие / В.Н. Михелькевич, В.М. Нестеренко, П.Г. Кравцов. Самара: Самарск. гос. тех. ун-т, 2004. - 91 с.

75. Исследовательская деятельность как часть учебно-воспитательного процесса: Учебное пособие/ Сост. Б.В. Даниленко, P.C. Зарипова,

76. C.М.Файрушина, A.B. Смирнова. Казань: Изд-во МО и Н РТ, 2011. -164с.

77. Кавтарадзе Д.Н. Основы эклогического экологического мировоззрения как задача народного образования / Д.Н. Кавтарадзе, A.A. Будный // М Вест. Нар. Образования, 1993 - С. 3 - 25.

78. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра введение в активные методы обучения

79. Д.Н. Кавтарадзе. М.: МПСИ Изд-во: «Феминта», 1998. - С. 192.208

80. Кирсанов A.A. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема/ A.A. Кирсанов. Казань: Изд-во Казанского унта, 1982.-224 с.

81. Кнорре Е.Б. Экологизация курса физики и некоторые общие тенденции образования / Е.Б. Кнорре // Междун. конф. по экологическому образованию детей (Москва 9-15 апреля 1995 г.): Тезисы докл. Обнинск, 1995. С. 68-69.

82. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя /И.С. Кон. -М.: Просвещение, 1989.-255 с.

83. Комисарова, Т.С. Международная олимпиада школьников и студентов «Город и природа: проблемы экологии» // География в школе. 1996. -№1. — С.72.

84. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания в городе Елабуге и Елабужском районе (программно-методические материалы)./Авт. Саутин Е.А., Ахмадиев Г.М. и др. Казань, 2003. - 288с.

85. Концепции современного естествознания: Учебник для ВУЗов / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова, Г.В.Баранов и др. 2-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.-240 с.

86. Концепция экологической программы РФ (общая часть). Ярославль -Москва, 1991.-85 с.

87. Концепция экологического образования учащихся Нижнего Новгорода в контексте идей устойчивого развития / Под ред. В.А. Глуздова, Н.Ф. Винокуровой, В.В. Николиной. Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2002. - 76 с.

88. Концепция экологической безопасности Республики Татарстан (на период с 2007 по 2015 годы). Казань, 2006. - 22 с.

89. Кочергин А.Н. Экологическое знание и сознание: особенность формирования / А.Н. Кочергин, Ю.Г. Марков, Н.Г. Васильев. -Новосибирск: Наука, 1987.

90. Крюкова Е.А. Игра в системе личностно-развивающих технологий / Е.А. Крюкова// Герялт (Просвещение). 1998. - №1. С. 28-32.

91. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учебное пособие / Г.Ю. Ксензова. М.: Педагогичёское общество России, 2005. - 128 с.

92. Кулагина И.Ю., Колючкин В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. /И.Ю. Кулагина, В.Н. Колючкин. М.: ТЦ «Сфера», 2006.-464 с.

93. Курамшин И.Я. Интеграция естественнонаучных дисциплин в профильных классах средней общеобразовательной школы/ И.Я.Курамшин, Т.В. Куренёва. Казань: РИЦ «Школа», 2001. - 208 с.

94. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: Пособие для учителя / Т.В. Кучер. М.: Просвещение, 1990. — 128 с.

95. Кыверялг A.A. Методы исследования в профессиональной педагогике / A.A. Кыверялг. Таллин: «Валгус», 1980. - 334 с.

96. Лисниченко В.В. Совершенствование системы экологического воспитания и образования школьников / В.В. Лисниченко, Н.Б. Лисниченко. СеверодвинскЖ Причал, 2001 - 138 с.

97. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т./ А.Н.Леонтьев. -М.: Педагогика, 1983.-210 с.

98. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. М.: МГУ, 1981.-584 с.

99. Лихачев Б.Т. Педагогика, курс лекций: Учебное пособие для студентов пед. учеб. завед. и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд., перераб. и доп./ Б.Т. Лихачев. М.: Юрайт, 2000. - 523 с.

100. Лихачев Б.Т. Экология личности/ Б.Т. Лихачев// Педагогика. 1993. -№2.-С. 19-23.

101. Мазур И.И. Курс инженерной экологии: Учебник для вузов/ И.И. Мазур, О.И. Молдованов/ Под ред. И.И. Мазура. М.: Высшая школа, 1999-447с.

102. Максаковский В.П. Географическая культура: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 1998. -416 с.

103. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы: Учебное пособие по спец. курсу для студентов пед. институтов / В.Н. Максимова. М.: Просвещение. 1987.-160 с.

104. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. -М.: Просвещение, 1988. 192 с.

105. Мальцева H.A. Человек и человечество на пути к устойчивому развитию / H.A. Мальцева. Волгоград, 1996. - 151 с.

106. Мамедов Н.М. Культура, экология, образование / Н.М. Мамедов. М: Изд-во РЭФИА, 1996. - 160 с.

107. Мамедов Н.М. Основы социальной экологии: Учебное пособие / Н.М. Мамедов. М.: СТУПЕНИ, 2003. - 256 с.

108. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: Учебное пособие для 9-11 классов общеобразовательных школ / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. -М.: «Школа пресс», 1996. 464с.

109. Маркович Д.Ж. Специальная экология. Книга для учителей. Перевод с серб.-хорв. / Д.Ж. Маркович. -М.: Просвещение, 1991. 176 с.

110. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по географии/ Под ред. JI.M. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1983. - 320 с.

111. Миронов A.B. Преподавание экологии в школе / A.B. Миронов. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 223 с.

112. Миронов A.B. Содержание экологического образования будущего учителя / A.B. Миронов. Казань: Изд-во КГУ, 1989. - 220с.

113. Миронов A.B. Эстетика и нравственность в экологическом воспитании школьников / A.B. Миронов. Казань: Тат. кн. изд., 1989. - 88 с.

114. Миронов A.B. Камский экономический район Республики Татарстан: природные особенности, экологическая обстановка и пути её оптимизации / A.B. Миронов, A.A. Миронова. Наб. Челны: НГПИ, 2008. - 211 с.

115. Моисеев H.H. Время становления экологической педагогики / H.H. Моисеев // Сб. Тольятти «Экологическое образование в целях устойчивого развития» (Экологическое образование XXI век) / Отв. ред. Г.С.

116. Розенберг. Г.П. Краснощеков. Тольятти: ИЭВБ РАН, 1996. С. 105-107.212

117. Моисеева JI.B., Файрушина С.М. Экологическая педагогика: современный аспект: Монографии/ Л.В. Моисеева, С.М. Файрушина. -Казань: Изд-во МО и Н РТ, 2010. 316 с.

118. Моносзон Э.И. Теоретические основы коммунистического мировоззрения школьников/ Э.И. Моносзон. М.: Педагогика, 1983. -320с.

119. Моносзон Э.И. Формирование научного мировоззрения учащихся/ Э.И.Моносзон, P.M. Рогова, Р.Правдин. -М.: Педагогика, 1985. 144 с.

120. Муравьева Е.В. Экологическая подготовка студентов технических вузов: Монография. Казань: РИЦ «Школа», 2006. - 244 с.

121. Мухина B.C. Возрастная психология: Феноменология, развитие, детство, отрочество: Учеб. для студ. Вузов. 7-е изд. стереотип./ B.C. Мухина. М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 426 с.

122. Мухутдинова Т.З. Формирование и развитие региональной системы непрерывного экологического образования специалиста / Т.З. Мухутдинова. Казань: Изд-во КГУ, 2003. - 352 с.

123. Назаренко В.М. Роль социальных, естественнонаучных и технических понятий в формировании экологических знаний / В.М. Назаренко // Химия в школе. 1993. №9. - С. 37.

124. Николина В.В., Алексеева А.И. Методическое пособие по географии. Население и хозяйство России: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1997.-192 с.

125. Нисимчук A.C. Экономическое образование школьников: Кн. для учителя / A.C. Нисимчук. М.: Просвещение, 1991. - 160 с.

126. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек: Учебное пособие для вузов, средних школ и колледжей. 2-е изд., испр. и доп. / Ю.В. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 560 с.

127. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник. — М.: Педагогическое общество России, 2001. 442 с.

128. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов/ Л.Ф.Обухова.- М.: Высшее образование, 2009. 460 с.

129. Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.И. Непрерывное образование -приоритетное направление науки / В.Г. Онушкин, Ю.И. Кулюткин // Педагогика, 1989, №2. С. 89-90.

130. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении // География в школе. 2002. - №9. -С.36.

131. Орлов A.A. Мониторинг инновационных процессов в образовании / A.A. Орлов И Педагогика, 1996. №3. - С. 9-15.

132. Осипов В.И. Геоэкология междисциплинарная наука об экологических проблемах геосферы / В.И. Осипов // Геоэкология, 1993. - № 1. - С.10-12.

133. Пакулова В.Н. Методика преподавания природоведения/ В.Н.Пакулова, И.И. Кузнецова. М.: Просвещение, 1990. - 192 с.

134. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С.Рапацевич.- М/. «Современное слово», 2005. 720 с.

135. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редколл.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глобова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.

136. Петров Б.Г., Колесник A.A., Газеев Н.Х. и др. Формирование экономического механизма природопользования в Республике Татарстан / Под ред. В.И. Данилова-Даниляна. М.: «Мир», «Экопресс - ЗМ», 1977. -256 с.

137. Петров Б.М. Основы педагогической психологии / Б.М. Петров -М. Высшая школа, 1985, 64 с.

138. Петровский A.B. Личность. Деятельность. Коллектив / A.B. Петровский. М. Политиздат, 1982. - 287 с.

139. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие / В.Ю. Питюков. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ» «РОСПЕДАГЕНТСТВО», 1997. - 176 с.

140. Пономарева И.Н. Общая методика обучения биологии: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова/ Под ред. И.Н. Пономаревой. М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 272 с.

141. Постановление коллегии «Об экологическом образовании обучающихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, № 4/1-6 от 30.03.94 г. Мин. образ. РФ, Мин. охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ. М., 1994.

142. Практикум по экологии: Учебно-методическое пособие/ Н.Д. Андреева, H.H. Наумова, Г.Д. Сидельникова, В.П. Соломин. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. - 50 с.

143. Примерная программа дисциплины «Экологические основы природопользования». М.: Изд-во «Полиграфия», 1997. - 19 с.

144. Проблемы управления социально-экономическим развитием региона / Ф.Г. Хамидуллин, Д.С. Хайруллов, В.В. Хоменко, В.М. Тарасов. Казань: Изд-во «Фэн», 2004. - 192 с.

145. Программа общеобразовательных учреждений по географии. 6-11 классы / Сост. В.И. Сиротин. М.: Просвещение, 1998. - 286 с.

146. Программа по географии для средней школы / Сборник авторских программ / М.В. Рыжаков, В.И. Сиротин, В.П. Максаковский и др. М.: Просвещение, 1992. - 50 с.

147. Программа по экологии для внеклассной и внешкольной работы. Выпуск 4 / Отв. ред. Ю.Б. Лиман. Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ 1992. - 79 с.

148. Программа по образованию в области окружающей среды на 13 пятилетку и на перспективу до 2005 года. М., 1990. - 42 с.

149. Протасов В.Ф., Молчанов A.B. Экология, здоровье и природопользование в России / Под ред. В.Ф. Протасова. М.: Финансы и статистика, 1995. — 528 с.

150. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинчеко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1998. - 440 с.

151. Психологический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. /Авт.-сост. Копорулина В.Н., Смирнова М.Н., Гордеева Н.О. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 640 с.

152. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2001. - 656 с.

153. Психология мировоззрения и убеждения личности. — М.: МГУ, 1982. -138 с.

154. Рановская Э.М. Методическое пособие по курсу «География: природа России»: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1999. — 143 с.

155. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике/ Сост. Рапацевич Е.С. Мн.: «Современное слово», 2001. - 328 с.

156. Реймерс Н.Ф. Начало экологических знаний / Н.Ф. Реймерс. М.: МНЭПУ, 1993.-260 с.

157. Республиканская программа экологического образования дошкольников, учащихся общеобразовательных школ и ПТУ на 1992-1995 гг. на перспективу до 2005 г. Казань: MHO РТ, 1992 (утв. на засед. коллегии MHO РТ 30 января, 1992).

158. Розанова JI.H. Устойчивость территориальных социально-экономических систем: оценка и управление / JI.H. Розанова. Казань: Академия управления «ТИСБИ», 2004. - 152 с.

159. Романовский B.JL, Муравьева Е.В. Прикладная техносферная рискология. Экологические аспекты / B.JI. Романовский, Е.В. Муравьева. Казань: РИЦ «Школа», 2007. - 342 с.

160. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 томах/ Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 608 с.

161. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. -М.: ИНФРА-М, 2005. 724 с.

162. Рыжков Ф. Новые тенденции в экологическом образовании / Ф. Рыжков, В. Тонаков, В. Панов, П. Кравчук // Высшее образование в России, 1998. -№ 2. С. 65-67.

163. Самигуллина, Г.С. Экологическая парадигма в системе повышения квалификации учителей географии // География и экология в школе XXI века. — Казань, 2006.- №3.- С.76-78.;

164. Самигуллина, Г.С. Курс лекций для учителей географии. Казань: Печатный Двор. - 2009. - 126с.

165. Саубанова Л.И. Формирование у учащихся представлений- об особенностях региональной культуры в процессе естественнонаучного образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук / Л.И. Саубанова. — Екатеринбург, 2007. 23 с.

166. Сборник авторских разработок по итогам республиканских конкурсов/ Отв. за выпуск И.Т. Гайсаров. Казань: РИЦ «Школа», 2009. - 144 с.

167. Сборник образовательных адаптированных программ эколого-биологического направления. Исследователи природы. Нижнекамск, 2005. - 85 с.

168. Сергеев Н.К. Непрерывное образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории):

169. Монография / Н.К. Сергеев. СПб., - Волгоград: Перемена, 1997. - 166 с.217

170. Симонов Ю.В. Экологическое мировоззрение и экологическое сознание: Учебное пособие для студентов небиологических специальностей высших учебных заведений / Ю.В. Симонов. Самара: Изд-во «ИНСОМА-ПРЕСС», 2006. - 172 с.

171. Скурихина Е.М. Методическая система формирования экологической культуры учащихся общеобразовательной школы. Автореф. дисс. канд. пед. наук / Е.М. Скурихина. Екатеринбург, 2007. - 23 с.

172. Сластенин В.А. Педагогика/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, E.H. Шиянов. -М.: ACADEMA, 2002. 566 с.

173. Словарь иностранных слов и выражений / Авт.-сост. Е.С. Зенович. М.: ООО «Агентство «КРПА» «Олимп»; ООО Изд-во «Аст», 2002. - 778 с.

174. Словарь по экономической, социальной и политической географии: Пособие для учащихся / Авт.-сост. В.Д. Сухоруков. М.: Просвещение, 2005. -192 с.

175. Социально-конмическое развитие Марий Эл: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Швецова. Москва - Йошкар-Ола: МФ МОСУ, 2006. - 236 с.

176. Суравегина И.Т. Экологическое образование важное направление работы общеобразовательной школы / И.Т. Суравегина // Биология в школе. -№3,1987. - С. 20-28.

177. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие / Под общей ред. гл. кор. РАН, академика РАО B.JI. Матросова. М., 2003. - 280 с:

178. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов международной академии наук педагогического образования. М.: Мнемозина, 2002. - 304 с.

179. Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству: Учебное пособие / В.А. Тураев. М.: Логос, 2002. - 192 с.

180. Турдикулов З.А., Хакимов Э.Х. Роль межпредметных связей при формировании экологических знаний / З.А. Турдикулов, Э.Х. Хакимов //

181. Физика в школе, 1985. №5. - С. 52-53.218

182. Тимофеева С.С. Основы современного естествознания и экологии / С.С. Тимофеев , С.А. Медведева. Ростов-на-Дону:. Феникс, 2004. - 380с.

183. Урсул А.Д. Образование XXI века и переход к устойчивому развитию цивилизации / А.Д. Урсул // Экологическое образование в целях устойчивого развития. Сб. тезисов докл. на международ, конфер. -Тольятти, 1996. С. 21-24.

184. Файрушина С.М. Формирование экологической культуры студентов педагогических вузов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин: Монография. / С.М. Файрушина. -Казань: РИЦ «Школа», 2008.-172 с.

185. Файрушина С.М. Формирование экологической культуры при прохождении учебной полевой практики по географии почв с основами почвоведения: Учебно-методическое пособие / С.М. Файрушина. -Набережные Челны, 2006. 36 с.

186. Файрушина С.М. Формирование эколого-практических умений в ходе полевой практики по географии почв с основами почвоведения: Учебное пособие. Казань: Изд-во МО и Н РТ, 2010.-168 с.

187. Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. №7 ФЗ. - М., 2002.

188. Федоренко Н.П., Реймерс Н.Ф. Сближение экономических и экологических целей в охране природы / Н.П. Федоренко, Н.Ф. Реймерс // Природа, 1981. №9. - С. 27-29.

189. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики/ Д.И. Фельдштейн. 2-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. - 672 с.

190. Философский энциклопедический М.: ИНФРА-М, 2000. - 576 с.

191. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. М.: ACT: Астрель, Хранитель. 2007. -382 с.

192. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения учащихся в обучении географии/ Под ред. JI.M. Панчешниковой. М.: Просвещение, 1985. - 175 с.

193. Формирование эколого-экономической культуры студентов при изучении географии: Методические рекомендации / Авт.-сост. М.И. Гайсин. Казань: ТГТПУ, 2006. - 35 с.

194. Формирование экологической культуры учащихся и студентов. Сб. материалов Всеросс. науч.-метод. конф. 22 октября 2010 г./ Сост. С.М.Файрушина. Наб. Челны: РИЦ НГПИ, 2010. - 251 с.

195. Формирование экологической культуры учащихся и студентов как часть учебно-воспитательного процесса: Сб. матер, республ. науч.-практ. конф. 19 марта 2010 г./Под ред. С.М. Файрушиной. Наб. Челны: РИЦ НГПИ, 2010.-218 с.

196. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: Учеб. пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. М.: ACT: Астрель, 2007. - 382 с.

197. Хазеев Г.Х. Экологическое образование в сельской школе: Монография. -Казань, 2002.-182 с.

198. Хартия Земли в Татарстане. 2-е изд., доп. Казань: Изд-во «Заман», 2007.-240 с.

199. Химия // Программа общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1994. - 62 с.

200. Храпаль JI.P. Модернизация экологического образования в вузе в контексте российской социально-культурной динамики/ JI.P. Храпаль. -Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2010.

201. Хрестоматия по педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов/Сост. А. Красило, А. Новгородцева. М.: Международ, пед. академия, 1995. - 416 с.

202. Хузиахметов А.Н. Теория и методика воспитания / А.Н. Хузиахметов.

203. Казань, Изд-во «Магариф», 2006. 288 с.220

204. Хусаинов З.А. Методика обучения географии и экологии Татарстана / З.А. Хусаинов. Казань: КГПУ, 2005. - 196 с.

205. Хусаинов З.А. Экологическая культура учащихся национальной школы / З.А. Хусаинов. Казань: Изд-во КГУ, 2005. - 264 с.

206. Целевая комплексная программа «Экологическое образование населения РТ». Казань, 1997 (утв. пост. КМ РТ от 17 февраля 1997 года, № 127).

207. Швецов М.Н. Управление качеством образования в высшей профессиональной школе Текст. / М.Н.Швецов, В.А.Комелина. -Москва-Йошкар-Ола: Изд-во МФ МОСИ, 2005. 7,8 п л.

208. Шевченко И.А. Культурно-экологический подход и методика его реализации при изучении городского ландшафта в школьной географии: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. Н.Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2005. - 140 с.

209. Школьник В.Г. Процесс формирования взглядов и убеждений у школьников средних и старших классов на материалах обучения дисциплин естественнонаучного цикла. Дисс. канд. пед. наук. Казань, 1988.-218 с.

210. Щеповских А.И. Экономическое регулирование и финансирование природоохранной деятельности Республики Татарстан/А.И. Щеповских, А.Н. Глебов, Н.Х. Газзев// Бюллетень «На пути к устойчивому развитию». -№48, 2009.-С.6-9.

211. Чижова В.П. Экологический туризм: географический аспект: Учебное пособие/В .П. Чижова, Л.И. Севастьянова. Йошкар-Ола: Марийский госуд. технич. ун-т, 2007. - 276 с.

212. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод, пособие / М.А. Чошанов. М.: Народ, образование, 1996. - 157 с.

213. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. М.: Академический Проект, 2005. - 416 с.

214. Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. трудов /

215. Под ред. проф. С.Н. Глазачева. Волгоград: Перемена, 1996. - 282 с.221

216. Экологическое образование: концепции и методические подходы / Отв. ред. Мамедов Н.М. М.: «Агентство «Технотрон».1996. - 136с.

217. Экологическое состояние территории России: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. / Под ред. С.А. Ушакова, Я.Г. Каца. -М.: Изд. центр «Академия», 2001. 128 с.

218. Экология и экономика природопользования. Казань, 2005. - 123с.

219. Эколого-экономические особенности региона: Учебно-методическое пособие / Сост. М.И. Гайсин. Казань: ТГГПУ, 2005. - 50с.

220. Экология, охрана природы и экологическая безопасность: Учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки государственных служащих / Под общей ред. проф. В.И. Данилова-Даниляна. М.: Изд-во МНЭПУ, 1997. - 744 с.

221. Экология // Программа для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1991. - 37 с.

222. Экология города Казани. Казань: Изд-во «Фэн» Академии наук РТ, 2005.-576 с.

223. Экономика и природопользование / Под ред. Г.Д. Кулагина. М.: МГУЭС, 1998. - 256 с.

224. Экономика и экология: равновесное развитие / Под научн. ред. С.И. Андреева, Н.Ф. Газизуллина. Казань: Изд-во КФЭИ, 1999. - 156с.

225. Юнусов A.A., Назмутдинов В.А., Митрофанов A.C. Инновационные технологии обучения и воспитания / Под общ. ред. А.Н. Хузиахметова. -Казань: РИЦ, «Школа», 2003. 300 с.

226. Юцявичене П.А. Принципы модульного обучения / П.А. Юцявичене // Советская педагогика, 1990. №1. - С. 27.

227. Яковенко Т.В. Формирование экологической культуры у учащихся классов естественнонаучного профиля. Автореф. дисс. канд. пед. наук/ Т.В. Яковенко. Чебоксары, 2009. - 22 с.

228. Яковлева E.B. Развитие экологической культуры личности младших школьников. Автореф. дисс. канд. пед. наук/Е.В. Яковлева. -М., 1996. -22 с.

229. Якупова P.M. Взаимосвязь цивилизации, культуры и экологии: Монография / P.M. Якупова. Казань: Изд-во «Тан-Заря», 2002. - 110 с.

230. Ясвин В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. — М.: Смысл, 2000. 456 с.

231. Braus, J. A. and David Wood. Environmental Education in the Schools, Creating a Program that works Peace Corps, Information Collection and Exchange. 1993

232. CCW (Curriculum Council for Wales). Environmental Education, Cardiff: CCW.-1992.

233. Corney, G. ve Nick Middleton. Teaching Environmental Issues in Schools and Higher Education, Geography into the Twenty-first Century, Edited by Eleanor M. Rawling and Richard A. Daugherty, Chichester: JOHN WILEY & SONS. -1996.

234. Geray, C. Cevre Koruma Bilinci ve Duyarliligi icin Halkin Egitimi, Yeni Turkiye Ozel Sayisi, Yil-1, Sayi-5 1995 - s.665.

235. Hilmi Demirkaya The Place of Environmental Education in Geography Curricula in Turkey and New Approaches to Environmental Education/ Suleyman Demirel Universitesi, Burdur Egitim Fakultesi, Sosyal Bilgiler Egitimi ABD: ELAZIG-2006 ss.208-222.

236. Kiziroglu. Ekolojik Potpuri, TAKAV Mat.Yay. A.S. Ankara 2001- s. 79-87.

237. Posch, P. Research Issues in Environmental Education, Studies in Science Education, 21, 1993 pp. 21-48.

238. Sterling, S / EDET (Environment and Development Education and Training Group). Group Earth-Keeping, Education Training and Awareness for Sustainable Future, London: UNEP-UK. 1992.

239. World Conservation Strategy: Living Resource Conservation for Sustainable Development IUCN/WWF6- 1980.