Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей к воспитательной работе в сельских школах

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Рахимов, Сафарали Боймуродович

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Рахимов, Сафарали Боймуродович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Курган-Тюбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

171

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Рахимов, Сафарали Боймуродович

Введение

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. Исходные теоретические положения исследуемой проблемы и состояние её практической изученности.

1.1. Состояние проблемы подготовки студентов к воспитательной работе в педагогической теории.

1.2. Изучение и анализ опыта профессиональной подготовки будущих учителей к педагогической деятельности в вузах республики.

1.3. Сущность и особенности профессионально-педагогической подготовки студентов и воспитательной работы в сельских школах.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Педагогические условия повышения эффективности подготовки будущего учителя к воспитательной работе в условиях села.

2.1. Активизации профессионально-педагогической подготовки студентов к воспитательной работе с учётом специфических особенностей сельской местности.

2.2. Характеристика начального уровня педагогической подготовленности студентов педвузов к воспитательной работе в сельской школе.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

Выводы по второй главе:.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей к воспитательной работе в сельских школах"

В условиях суверенного развития Республики Таджикистан наряду с социальными, экономическими и политическими проблемами неизмеримо возрастает роль подготовки высококвалифицированных специалистов для всех сфер жизнедеятельности общества. Одно из первых мест в этом ряду специалистов занимают педагогические кадры.

Подготовка компетентного специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, является приоритетной задачей современного профессионального образования. Это подчеркивается в Концепции национальной школы (1994 г.), Концепции национального образования Республики Таджикистан (2001 г.), в Законе РТ «О высшем и последипломном образовании» (2001 г.), в Законе Республики Таджикистан «Об образовании» (2004 г.), Концепции национального воспитания (2006 г.), Государственном стандарте образования Республики Таджикистан (2010 г.). В связи с этим, перед педагогическими вузами была поставлена актуальная задача - подготовить учителей, способных к осуществлению воспитательной работы на основе системного похода к делу, умеющих учитывать конкретные условия деятельности сельской школы, особенности которой определяются взаимодействием социально-экономических, исторических, демографических, территориально-производственных, социально-психологических, культурных и других факторов.

В силу сказанного необходимо серьёзно пересмотреть взаимосвязи школы и окружающей среды, функции и задачи содержания образования, методы обучения, всю систему подготовки педагогических кадров для сельской таджикской школы.

Получение Таджикистаном независимости обострило интерес таджикского общества к вековым традициям воспитания подрастающих поколений, и эти традиции не потеряли своей значимости и по сей день.

В связи с вышесказанным актуальность приобретает как теоретическое, так и экспериментальное исследование проблемы профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности в сельских школах.

Общность главной образовательной цели - совершенствование системы подготовки учителя, все же требует некоторой конкретизации, в частности формирование у студентов педвуза готовности к осуществлению воспитательной работы в сельской школе с учётом национальных особенностей республики.

Анализ теоретического материала по данной проблеме показывает, что при подготовке учителей для сельской школы важно учитывать такие особенности, как:

- проведение учебно-воспитательного процесса в непосредственной близости к природе - сельскохозяйственному производству; ориентация на воспитание хозяйственной инициативы, самостоятельности учащихся для приобретения ими разнообразных трудовых навыков.

Особенности воспитательной работы в сельской школе обусловлены рядом объективных трудностей: отсутствием или малочисленностью внешкольных и дошкольных учреждений, отдаленностью методических и культурных центров, территориальной разобщенностью населенных пунктов, живучестью некоторых архаичных форм сельского уклада жизни и др.

Несомненно, проявление этих отрицательных факторов сказывается на результативности воспитательной работы и, в первую очередь, зависит от квалификации и мастерства каждого учителя и всего педагогического коллектива. Поэтому студенты в стенах вуза должны быть хорошо 4 подготовлены к решению тех социально-педагогических проблем, которые стоят перед современной сельской школой.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что тема проведенного автором исследования весьма актуальна и востребована в сфере образования Таджикистана.

Степень разработанности проблемы. Анализ имеющейся литературы по профессионально-педагогической подготовке учителя к воспитательной работе в сельской школе привел автора к выводу о необходимости рассмотрения и выявления сущности и особенностей этого процесса в селе как объекта изучения.

У истоков теории и практики педагогического образования стояли Н.К. Крупская, В.А.Луначарский, А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.

В педагогической науке накоплен обширный материал, раскрывающий структуру и содержание работы вузов, структуру педагогического мастерства (Т.А. Шукуров, М. Лутфуллоев, Дж.Шарифов, Ф. Шарифзода, И.Х.Каримова, А.М.Миралиев, К.С.Абдурахимов, Х.Буйдакова, X. Рахимзода, Н.И. Болдырева, Н.В.Кузьмина, Л.И.Рувинский, В.К. Розова, Ф.Н. Гоноболина, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова, Б. Рахимова и др.).

В последние годы появились работы, посвященные отдельным аспектам подготовки будущих учителей к воспитательной работе (Г.А. Арутюнова, Е.И. Антипова, А.К. Веретенникова, М.И. Волошина, П.Д. Джумаева, Н.З. Еловая, А.И. Мисценко, Г.З. Мунаварова, М. Шарифходжаева, Х.А. Раджабова, Р.И. Пенькова, В.Х. Салибаева и др.).

В педагогических исследованиях накоплен определенный потенциал, который может быть использован и для решения проблемы преподавания в сельских школах (Шукуров Т.А., Каримова И.Х., Лутфуллоев М., Шарипов Ф., Шарифов Дж., Миралиев A.M., Абдурахимов К.С., Величина В.М.; Жильцов П.А., Иванова Л.И., Кондратенко А.Е., Суворова Г.Ф., 5

Федорова Л.И., Завацкая Л.А., Алексеева Г.В., Сайфулин Ф.А., Легостаева Л.А., Шаин Е.Г., Тажикова Б.Ш. и др.).

Наиболее близкими к разрабатываемой автором проблеме являются диссертационные исследования А.П.Войченко, Л.И. Агбаевой, Л.И. Ахроровой, Б.Ш. Тажиковой и Р.Х. Бабаевой, посвященные подготовке студентов педвуза к воспитательной работе в школе с учетом национальных особенностей.

Практика воспитания в новых условиях сельской школы требует учёта специфических особенностей сельской национальной (таджикской) школы. Новые реалии республики, изменение социально-педагогических функций в сельской национальной школе, дальнейшее развитие теории подготовки учителя-воспитателя требуют исследования проблемы подготовки учителя к воспитательной работе в сельской школе на качественно более высоком уровне.

Эти обстоятельства и определили выбор темы исследования «Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей к воспитательной работе в сельских школах».

Объектом исследования является процесс подготовки студентов педвуза к воспитательной работе со школьниками сельских школ.

Предмет исследования - специфика подготовки будущих учителей к воспитательной работе в сельской таджикской школе.

Цель исследования - выявление оптимальных психолого-педагогических условий и взаимосвязи содержания, форм и методов, обеспечивающих эффективную профессиональную подготовку студентов к педагогической деятельности в сельских школах.

В соответствии с проблемой, целью, предметом и объектом исследования были поставлены следующие задачи:

1) изучить и определить особенности воспитательной работы в сельской таджикской школе;

2) теоретически и экспериментально обосновать пути и условия, обеспечивающие оптимальную подготовку студентов к воспитательной работе в сельской школе;

3) опираясь на результаты исследования, анализ педагогического передового опыта вузов и школ, разработать практические рекомендации по совершенствованию подготовки будущих педагогов к воспитательной работе в сельской таджикской школе.

Гипотеза исследования. Интенсивность профессиональной подготовки будущих учителей и их готовность к педагогической деятельности в условиях сельской школы могут быть достигнуты, если:

- профессиональное образование студентов осуществляется в единстве теоретической и практической работы в различных видах профессионально-направленной деятельности;

- учитываются специфические особенности села;

- будут созданы наиболее благоприятные психолого-педагогические условия; используются эффективные формы и активные методы профессионального обучения и воспитания.

Методологическую основу исследования составляют важнейшие положения о творческой деятельности человека и социальной детерминированности формирования его личности, о диалектике общего, особенного и единичного; директивные документы по образованию в Республике Таджикистан; основные направления реформы концепции общеобразовательной школы; психолого-педагогические и монографические труды по теме исследования.

Исходя из научной методологии, были использованы различные методы исследования: теоретический анализ философской, социологической, этнографической, психолого-педагогической литературы по теме; изучение передового опыта; длительные психолого-педагогические наблюдения; анализ школьной, вузовской документации и 7 творческих работ студентов (докладов, рефератов, курсовых работ); проведение анкетирования и интервьюированные беседы со студентами, учителями, преподавателями, стажёрами; проведение опытно-экспериментальной работы; экспертная оценка результатов деятельности; анализ деятельности школьников и студентов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Курган-Тюбинского госуниверситета им. Н. Хусрава, сельских таджикских школ Бохтарского, Сарбандского и Дж. Румийского районов Хатлонской области. Исследованием было охвачено около 105 студентов филологического и исторического факультетов, 112 учителей таджикских школ, в том числе руководители педагогической практики и классные руководители.

Исследование осуществлялось в несколько этапов.

На первом этапе (2002 - 2004гг.) было изучено современное состояние проблемы. В процессе анализа литературы, изучения опыта работы учителей сельских таджикских школ были определены проблема, объект, задачи, гипотеза исследования. В процессе изучения литературы затрагивались проблемы подготовки студентов к профессиональной деятельности, вопросы социальной активности, специфические особенности сельской таджикской школы и организация в ней воспитательного процесса.

Второй этап (2005 - 2007гг.) был преимущественно опытно-экспериментальным. Преобразующий эксперимент сопровождался уточнением и обобщением гипотезы приведением контрольных срезов, анализом, обобщением и систематизацией полученного материала.

Третий этап (2008 - 2011 гг.) - заключительный, обобщающий. Была осуществлена проверка выводов и результатов итогового эксперимента. Данные педагогического эксперимента были подвергнуты и внедрены в практику высшей школы, материалы диссертации были дополнены и проработаны в свете новых требований. Осуществлялись теоретический 8 анализ и синтез всех материалов, полученных на предыдущих этапах исследования, проводилось осмысление и обобщение полученных результатов.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые определены специфические особенности подготовки студентов педвуза к воспитательной работе в сельской таджикской школе; выделены основные задачи подготовки студентов, отражающие национальное своеобразие сельской таджикской школы; выявлены уровни подготовки студентов к воспитательной работе в сельской школе; охарактеризованы и экспериментально проверены пути и условия эффективной подготовки будущих учителей к воспитательной работе с учетом специфики сельской таджикской школы.

Теоретическая и практическая значимости исследования заключаются в том, что в них на основе имеющихся исследований проанализирован опыт профессиональной подготовки будущих учителей к педагогической деятельности в вузах республики и обоснованы сущность и особенности профессиональной подготовки к воспитательной деятельности в сельской школе, а также разработаны методические рекомендации, обеспечивающие целенаправленную подготовку будущих учителей к воспитательной работе в сельской таджикской школе, отобран и рекомендован для включения в содержание предметов психолого-педагогического цикла материал, раскрывающий особенности воспитательной деятельности учителя сельской таджикской школы, разработана программа спецкурса «Особенности воспитательной работы в сельской таджикской школе». Основные результаты и выводы исследования внедрены в практику учебно-воспитательного процесса Курган-Тюбинского университета им. Н. Хусрава. Они могут быть использованы также в практической деятельности школ, при повышении квалификации учителей, а также в работе методического семинара учителей сельских таджикских школ.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью и исходными теоретическими позициями, использованием комплекса методов, адекватных проблеме, объекту, предмету и задачам исследования, подтверждена данными, свидетельствующими о позитивных изменениях в уровне подготовленности студентов к воспитательной работе в сельской таджикской школе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на заседании кафедры педагогики и психологии, на методических семинарах преподавателей Курган-Тюбинского госуниверситета. Материалы исследования были изложены на научно-практической конференции НИИПН АПН Министерства образования Республики Таджикистан на тему: «Проблемы обучения и воспитания школьников на современном этапе» (6 декабря 2004 г., г. Душанбе), на научно-практической конференции «Государственный суверенитет Таджикистана и его роль в воспитании национального самосознания молодого поколения», (20 июня 2006 г., г. Душанбе), на августовских совещаниях работников образования (с 2002 г. по 2007 г., в Бохтарском, Сарбандском и Дж. Румийском районах). По материалам исследования разработаны научно-методические рекомендации, которые используются в практике работы кафедры педагогики и психологии Курган-Тюбинского и Кулябского университетов. Материалы и выводы исследования также нашли отражение в публикациях автора.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Обоснование различной степени подготовленности студентов к воспитательной работе в сельской таджикской школе.

2. Аналитическое обоснование специфических особенностей деятельности сельских таджикских школ и теоретическое обоснование подготовки будущих учителей к работе в национальной школе, ь < включающее в себя выявление общего и особенного в деятельности сельских таджикских школ.

3. Теоретическое и экспериментальное обоснование своеобразие задач, содержания и организации подготовки студентов к воспитательной работе в сельской школе, путей и условий повышения ее эффективности.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Рахимов, Сафарали Боймуродович

Выводы по второй главе

Во второй главе нами, в основном, охарактеризована, теоретический и экспериментально обоснована совокупность условий, необходимых для обеспечения эффективности подготовки будущих учителей к учету специфических особенностей деятельности таджикской сельской школы.

Организованный нами формирующий эксперимент включающий реализацию выделенных педагогических условий позволяет эффективно осуществит процесс подготовки будущих учителей, поскольку наблюдается, во-первых положительная динамика развития таких аспектов профессионального становления как: педагогические знания, умения, практическая готовность, факторы влияющих на профессиональной подготовки и т.д. с одной стороны в рамках теоретических курсов и с другой стороны путем внедрения педагогической практики таких форм работы микроисследования, самоанализ деятельности.

Как показывает анализ результатов исследования, введение спецкурсов является важным фактором, влияющим на эффективную подготовку будущих учителей. С этой целью мы включили спецкурса, отражающего особенности учебно-воспитательной работы сельской таджикской школе. Важными задачами этого спецкурса в нашем опыте было расширение, углубление и дальнейшая систематизация знаний, необходимых будущему учителю для учета этих особенностей в своей педагогической деятельности.

Следует особо отметить исследователей - педагогов, чьи работы оказали существенное влияние на выработку принципиальных подходов к изучению специфические особенности подготовки будущих учителей к учебно-воспитательной работе в таджикских школах. Это работы М.Лутфуллоева, Т.Шукурзода, Ф.Шарипова, ДЖ.Шарипова, И.Х.Каримовой, К.Б.Кадырова.

Анализ литературы показал, что профессиональная подготовка учителя как предмет исследования интересует сегодня многих педагогов и психологов и выделяются в основном два подхода:

- акцент на содержании, формах и методах работы, которая в свою очередь реализуется в нескольких направлениях: методология и методы исследования проблемы (О. О. Григорьева, Н. В. Кузьмина), изучение компонентов педагогической деятельности, умений, которые в неё входят (А. А. Деркач, Е. К. Ельманов, Г. А. Засобина); решение задач в области воспитания (Р. А. Арутюнова, Н. И. Болдырева, М. И. Волошина ид).

- объектом исследования становится процесс формирования профессииональных качеств личности учителя (Ф. М. Ганоболин, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков и др.).

Результатом исследования первого подхода является перечисление знаний, умений, навыков, которыми должен владеть педагог, по-другому совокупность профессиональных особенностей, качеств. Потому все остается очевидным предметом исследования становится профессиональная деятельность как целостное явление, а не её отдельные аспекты.

В современной педагогической литературе, посвященной учителю, достаточно широко освещается проблематика образования учителя, его профессиональные качества, анализируется аспекты его деятельности и общественного положения, осмысливается психолого-педагогический и социальные аспекты учительской профессии (Э. В. Артеменко, Н. И. Болдырева, А. И. Пискунова, И. И. Стаховича и др.).

Вопросы, связанные с работой учителя-воспитателя освещены в исследованиях О. А. Абдуллиной, Б. Р. Айтмамбетова, Г. А. Арутюновой, Э. Н. Васильева, М. И. Волошиной, А. И. Мищенко, П. Д. Джумаевой и др. авторов, в работах которых, освещается система подготовки будущих учителей к интернациональному воспитанию, осуществлению профориентационного воспитания и др., также исследовалась учебная и внеучебная деятельность в подготовке их к воспитательной работе школе и формирование педагогических умений и навыков, необходимых учителю-воспитателю.

Большой интерес для нас представляет исследования Ю. Д. Шемохина, А. А. Черных, в которых авторы рассматривает воспитательную работу в школе в современных условиях, где существенно меняются социально-нравственные акценты. Ценный опыт подготовки будущих учителей к выполнению разнообразных воспитательных функций рассмотрен в ряде диссертационных работ (Е. И. Антипова, Р. В. Балахничева, Л. И. Бондарчук, Л. А. Легостаева, Р. И. Панькова, Е. Г. Шаина, Д. С. Ягфарова).

Однако в этих работах освещаются отдельные вопросы, как педагогическая пропаганда среди родителей, воспитательная работа, по месту жительства и т.д.

Продолжая и развивая традиции, заложенные А. В. Александровым, Ю. К. Васильевым, Ф. Н. Гоноболиным, И. Т. Огородниковым, Ф. Г. Паначиком, В. А. Сластениным, А. И. Щербаковым и др. таджикские ученые, начиная с половины 70-х гг. стали глубоко и всесторонне изучать закономерности профессиональной подготовки и формирования личности учителя.

Разработка отдельных аспектов подготовки будущих учителей в высших учебных заведения республики были проведены исследования, среди которых, следует выделит работы, А. П. Войченко, Л. А. Худенко, Л. Н. Зарецкой, Р. Я. Пилипенко, Р. К. Курбановой, Е. И.Французова, И. И. Негматова, С. Исламова, М. Шарифходжаева, 3. Халимова, И. Л. Тупайло, Ш. Д. Хасановой, К. Пирова, Р. Мухаметова, И. Л. Рахимова, Д. Булбулова, Ш. М. Рузиева и др. в которых получили освещение вопросов общепедагогической подготовки будущих учителей к учебно

143 воспитательной работе в школе, сделаны заявки на разработку в процессе педагогической практики и т. д.

Итак, анализ опубликованных работ по данной проблеме показал, что в них недостаточно полно раскрыты вопросы подготовки учителей.

Среди них, отличается А.П.Войченко, который рассматривает профессиональную готовность, как свойство и состояние личности и такой уровень профессиональной облученности выпускника, когда о нём можно сказать как о специалисте, обладающими качествами: глубокая убежденность, научное мировоззрение, высокая общественная активность, профессионально-педагогическая и познавательная направленность, глубокие и разносторонние психолого-педагогические знания и умения, обширные и глубокие знания по специальности, глубокое и детальное знание особенностей работы в условиях сельской школы достаточно высокий уровень развития общей культуры, наличие умений и навыков самообразования и т.д. Мунавварова Т.З. подходит к раскрытию данного вопроса в контексте взаимосвязи теоретической и практической подготовки студентов в вузе. И далее выделяет три группы студентов по уровню сформированности, профессионально-педагогической подготовленности.

Психологический аспект профессиональной подготовки будущих учителей исследованы также психологами Республики Таджикистан (В.Х. Салибаева, Э.Ф. Николаева, В.И. Макарова, У. Наумова и д-р).

Так, исходя из деятельного подхода, В.Х. Салибаев глубоко изучил мотивационную сторону профессиональной подготовки будущих учителей русского языка. Э.Ф. Николаев, подчеркивая о том, что слабым звеном в вузовском профессиональном обучение студентов является их психологическая подготовка, особое внимание обращает на психологизацию всей системы обучения в вузе, целью которого должно явиться «не просто овладениеконкретными учебными предметами с его сложными индивидуально-психологическими особенностями,

144 возрастными возможностями, потребностями и т.д. Для решения этой задачи требуется особая система качеств личности самого учителя о глубокой психологической проницательности, мотивацией и системой убеждений, с особым стилем общения и личностными ценностями». По его мнению, такая профессиональная психологическая ориентация будущих учителей в значительной мере обеспечить их успешную деятельность в школах.

С точки зрения психолога У. Наумова, в профессионально-педагогической ориентации студентов очень важно, чтобы они ясно осознавали свою личностную позицию в вузовском обучении и правильно сами оценивали свои профессиональные возможности и способности, их осуществление в практической деятельности. «Становление будущего учителя как подлинного субъекта педагогической деятельности, - пишет он - связано наряду со многими психологическими факторами и с развитием у него осознанного отношения к своей профессии, с развитием и совершенствованием адекватных дифференцированных самооценок профессиональных возможностей и личностных качеств, являющихся, в свою очередь, важными детерминантами раскрытия творческого потенциала и важным механизмом саморегуляции деятельности разнообразной воспитательной работе, которую он должен осуществлять в условиях села».

Многие авторы указывают на то, что деятельность учителя сельской школы имеет свои специфические особенности, что социальный диапазон деятельности сельских учителей более широк, чем в городе, что он является активным проводником идей общества на селе, непосредственным участником преобразования сельской среды (А.Ф. Ахматов, П.А. Жильцов, А.Е. Кондратенко, Ю.П. Сокольников, В.А. Сухомлинский, А.Н. Чалов и др.).

Вместе с тем, изучение мнения сельских учителей показало, что более 60% из них подготовлены к ней недостаточно. В первую очередь это

145 относится к организаторской, коммуникативной и конструктивной сторонам деятельности учителя-воспитателя.

Особенности подготовки учителя-воспитателя для работы в сельской школе рассматривается в работе А.Н. Алексеева, В.К. Григорьева, И.Х. Абирова, З.М. Халимова, М. Худжамбердиева. Следует отметить, что их рекомендации по совершенствованию системы подготовки учителей для сельской школы, а также обоснование необходимости спецкурсов, спецпрактикумов для подготовки сельского учителя заслуживают достойного внимания общества и школы.

Анализ теоретического материала по данной проблеме показывает, что при подготовке учителей для сельской школы важно учитывать такие особенности, как:

• проведение учебно-воспитательного процесса в непосредственной близости к природе - сельскохозяйственному производству;

• ориентация на воспитание хозяйственной инициативы, самостоятельности учащихся для приобретения ими разнообразных трудовых навыков.

Таким образом профессиональная подготовка студентов к педагогической работе в сельских школах предполагает, с одной страны, формирование у них профессионально-педагогической направленности как синтетического свойства личности учителя, с другой развитие профессиональной готовности у студентов к педагогическому труду, заключающейся в их субъективном стремлением практически на высоком уровне, овладеть содержательным и процессуальным компонентами учительской деятельности. Причем названные стороны профессионального образования студентов составляют единственно целостный процесс в вузовской педагогической подготовке студентов, ибо при таком условии можно реально осуществить требования, предъявляемые учителю на современном этапе развития общества и школы.

В связи с утверждением статуса самостоятельного, суверенного государства в Таджикистане бывшие педагогические институты в гг. Душанбе, Ленинабаде, Кулябе, Курган-Тюбе, преобразованы в государственные Университеты. Однако это ни в коей мере не снижает значение и роли Вузов в названных городах Республики в профессиональной подготовке педагогических кадров. В Таджикском Государственном Душанбинском Педагогическом, Ходжентском, Кулябском, Курган-Тюбинском Государственных Университетах и Таджикском Университете языков накоплен значительный позитивный опыт подготовки высококвалифицированных кадров, учителей в основном для сельских школ. Большую роль в этом сыграли кафедры педагогики и психологии указанных Вузов.

Изучив и обобщив прогрессивный опыт ведущих педагогических учебных заведений СНГ, и свой личной опыт работы в педвузе А.П.Войченко рассматривает проблему формирования личности учителя в свете современных требований к его профессиональной деятельности, динамику развития профессиональной готовности студентов к педагогической работе в процессе преподавания предметов педагогического цикла и педпрактики. В результате многолетнего исследования он делает вывод о том, что в динамике показателей сформированности у студентов национальных групп профессиональной готовности к учительскому труду набирается ряд этапов: Ученые выделяют четыре этапа, и характеризует их с точки зрения развития профессиональных интересов у студентов и их педагогического становления.

На основе анализа личного педагогического и научного опыта, а так же результатов имеющихся психолого-педагогических исследований по проблеме профессиональной подготовки будущих учителей С. Давлатшоев формирует следующие важные принципы педагогического образования студентов:

4. Необходимо опираться на единую профессиональному качеству учителя, в котором нужно четко указать психолого-педагогическую и методическую подготовку с преподаванием специальных дисциплин.

5. Основным связывающим звеном психолого-педагогической подготовки, общенаучного и специального обучения должно быть формирование профессиональной направленности тесно связанной с общественной направленностью и научной эрудиций будущего педагога.

6. В самом вузе приблизить формы и методы обучения так, чтобы они психологически и практически вооружали студентов исследовательскими умениями и навыками» творческим отношением к учебно-воспитательной работе в школе.

Таким образом, нами впервые изучение и обобщены опыт профессиональной подготовки студентов к учительской деятельности в сельских школах имеющийся в вузах республики с педагогической ориентацией, обстоятельный анализ данного опыта показывает, что самими исследованиями педагогики, психологи и методисты, также практические работники вузов Таджикистана внесли значительный весомый вклад в дело профессионального педагогической подготовки будущих учителей к работе в сельских школах.

В условиях рыночных отношений и возросшей экономической самостоятельности учебных заведений усложнилось хозяйственная деятельность сельских школ. В связи с разбалансированностью местного хозяйственного и административного механизмов многие вопросы строительства, ремонта и снабжения школы решаются на уровне коммерческих отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было направлено на обоснование педагогических условий подготовки будущих учителей к воспитательной работе в сельской таджикской школе. Проблема изучалась с позиций философии, психологии, педагогики.

Теоретико-экспериментальное исследование показало, что спроектированный комплекс педагогических условий способствует подготовки будущих учителей к воспитательной работе с учетом особенностей сельской местности. Выдвинутая гипотеза была подтверждена, поставленные задачи решены. Выполненное нами теоретико-прикладное исследование, посвященное изучению актуальной проблемы в педагоги-подготовки студентов к воспитательной работе в условьях села, позволило сделать следующие выводы:

1. Особенности воспитательной работы в таджикской школе обусловлены своеобразие задач, содержания и организации ее деятельности. Воспитательная работа в ней представляет собой диалектическое единство общего и особенного. Общим в любой школе выступают единые цели и задачи воспитания, единое содержание, методы, средство и приемы.

2. Воспитательная работа в любой национальной школе приобретает свои особенности, обусловленные конкретными типичными условиями деятельности воспитателей определяются местными, социально-экономическим национальным, природно-географическим и другими условиями работы школы.

Условия в таджикской школе проявляются в специфике национальных форм культуры и некоторым своеобразии духовных богатств, накопленных таджикским народом за свою многовековую историю - его традиций и обычаев, фольклора и литературы его экономически, семейного уклада. Они, в частности, предопределяют специфику таких сторон воспитательной работы, как: формирование у школьников доброго отношение к людям, их интернациональное воспитание. Особенности содержание и организации проявляются в использование таджикских народных традиций (уважение старших, дружеские отношения к другим народом, гостеприимств и т.п) и таджикского фольклора. использование краеведения и воспитании школьников; знакомство с экономической, культурой, природой родного края, его историей и традициям, дружескими связями с другими народами, живущими рядом, приобретает в исследовавшихся нами условиях особое значение для интернационально-патриотического воспитания школьников; осуществление трудового воспитания школьников приобретает особую важность так как организация этого аспекта в подготовке будущих учителей к его осуществлению является основной задачи сельского учителя.

Формирование сельской школой социально-профессиональной направленности личности будущего участника сельскохозяйственного производства состоит в выработке у школьников соответствующей мотивации морально-психологической и практической готовности к сельскохозяйственному труду. Залогом высокого уровня успешной работы сельской школы по ориентации школьников на сельскохозяйственные профессии является четко выраженная профориентационная позиция сельских учителей, под которой мы понимаем их активное, творческое отношение к воспитанию у школьников подготовленности к труду;

- вооружение будущих учителей умением осуществлять работу по изучению истории, религии, с учетом национальных условий Таджикистана.

3. В ходе опытной работы нами было создано апробирована и показала свою эффективность определенная система подготовки будущего учителя сельской таджикской школы в этом направлении, которая характеризуется следующими показателями:

- готовность вести работу среди родителей по глубокому изучению теории и методики воспитания; понимание сущности этого педагогического процесса; умение вести систематическую, последовательную работу в этом направлении со школьниками, исходя из специфических особенностей таджикской школы;

- умение использовать в широком масштабе образовательные возможности учебных программ в целях форматирования у школьников научного мировоззрения. использование разнообразных форм внеклассной и внешкольной работы, способствующих воспитанию у школьников.

Подготовка студентов к работе в этом направлении в специфических условиях таджикской школы осуществлялась по двум направлениям: во-первых, через изучение всех учебных предметов в вузе и включение дополнительных элементов в программу курсов общественных и педагогических дисциплин, отражающих специфику этого аспекта воспитательной работы в таджикской школе; во-вторых, использованием во внеаудиторной деятельности студентов и во время педагогических практики целого ряда. Теоретически задании и воспитательных мероприятии разработанных нами в методических рекомендациях.

4. В университетах невозможно дать абсолютно полной объем воспитательных знаний, умений и навыков на весь период дальнейшей работы в сельской школе. Поэтому в определении содержания и структуры готовности учителя к воспитательной работы выделили лишь необходимый минимум качеств личности знаний и умений. Это: мотивы и ценностные ориентации знание теоретических основ воспитательной работы, процесса воспитания в целом, а также специальные умения в педагогической деятельности учителя с учетом сельской местности. Вместе с тем показано, что не только объем знаний, но их точность, систематичность, мобильность, гибкое приспособление к сельским

151 условиям делают студента профессионально пригодным к воспитательной работе.

5. Профессионально-педагогическая компетентность учителя определяется общественно-политической, специальной и психолого-педагогической подготовки. Это единство обеспечивает внутреннюю взаимосвязь всех компонентов, входящих в учебно-воспитательный процесс, придает ему программно-целевую и профессионально-педагогическую направленность. Система образующие функции в этом процессе выполняет педагогический цикл, ориентирований на решение студентами профессионально-воспитательных задач.

5. Разработанный нами спецкурс «Особенности воспитательной работы в сельской таджикской школе» в определенной мере обогащает научно-практическую подготовку студентов в области содержания и методики воспитательной работы, нацеливает будущего учителя на эффективное решение воспитания в сельской таджикской школе.

6. Как структурные образовании личности воспитательные умения формируются в деятельности. Наиболее благоприятные предпосылки в обсуждаемом плане укладываются в процессе педагогической практики, которая создает условия максимально приближенные к реальным условиям самостоятельной работы будущих учителей-воспитателей.

Исследование показало, что процесс подготовки студентов будет эффективным и управляемым, если во время педпрактики выделить обязательный минимум воспитательных задач, составляющих специфику их будущей деятельности. Также задачи нужны не только для формировании умений вести воспитательную работу, но как критерии, по которым можно оценивать сформированность этих умений.

Обобщая итоги выполненного исследования можно заключить, что его результаты в основном подтвердили первоначальную гипотезу, согласна которой процесс профессионального становления педагога воспитателя станет эффективным при осуществлении ряда

152 взаимосвязанных условий; система подготовки студентов к воспитательной работе должна выступать органической частью целостного учебно-воспитательного процесса, охватывать основные стороны их деятельности на всех этапах обучения, необходимо обеспечить единство и профессионально- воспитательную направленность общественно-политической, специальной, психолого-педагогической и практической подготовки студентов, целесообразно последовательное усложнение и обогащение воспитательной деятельности студентов в процессе педагогической практики с учетом специфические особенности села.

Научная новизна исследования заключается в том что в нем в первые поставлена и изучена проблема формирования у студентов высшего педагогического образования профессиональной готовности к воспитательной работе в таджикской школы, вскрыта и научно обоснована упорядоченная совокупность педагогические условий эффективности профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в области воспитания.

Проведенное исследование позволило выдвинуть ряд научно-практических рекомендаций, направленных на оптимизацию подготовки к воспитательной работы в процессе профессионального становления личности сельского учителя:

1. Организовать процесс подготовки сельского учителя в соответствии с социальными требованиями к личности педагога таджикской школы.

2. Обеспечить единство общественных, специальных, психолого-педагогических дисциплин в теоретической и практической подготовке студентов.

3. В связи с особой значительностью профессиональной подготовки будущих учителей к воспитательной работе предусмотреть преподавание специальных курсов по основам теории и методики воспитания в условиях села.

4. Включить в программу педагогической практики системы специальных заданий с целью профессионального самоопределения и формирования у студентов готовности воспитанию школьников.

5. Целесообразно обеспечить учителей школ учебным пособиям по воспитанию школьников с учетом специфических особенностей села.

Настоящая работа является одним из первых исследований и естественно не все аспекты выдвинутой проблемы получили в ней систематическое освещение.

Большого внимания заслуживает в частности, создание стройной системы подготовки будущих учителей в процессе изучения специальных дисциплин и внеаудиторной работы со студентами.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Рахимов, Сафарали Боймуродович, 2012 год

1. Абдуллина O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.-М.,1990.- 141с.

2. Абдурахимов К.С. Некоторые особенности нравственного воспитания студентов в современных условиях Республики Таджикистан.- Материалы международной научно-практической конференции "Проблемы воспитания студентов". Душанбе, 1995.-С.54-55.

3. Абдухаликова А.Х. Особенности профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей: Автореферат дисс. канд .пед. наук. Алма-Ата, 1995. -29 с.

4. Аверина Т.А., Аверин H.A. Педагогическая практика: опыт и перспективы / Т.А.Аверина. Н.А.Аверин // Советская педагогика. -1991. № 10.-с. 93-96.

5. Азизханова А.Т., Филиппов П.И. Воспитание специалиста.-Ташкент: Укитувчи, 1980- 39 с.

6. Абдуллажанов М.А. Формирование профессиональных качеств будущего учителя в процессе обучения в педвузах: Автореферат дисс. канд. пед.наук. -Ташкент, 1991.-17 с.

7. Абрамович И.Р. Структурно-динамические особенности потребностно-мотивационной сферы студентов педвуза: Автореферат дисс.канд. психол. наук: -Минск.1996.-18с.

8. Азизходжаева H.H. Формирование активной профессиональной позиции студентов в процессе внеаудиторной работы: Автореферат дисс.канд. психол. наук: -Ташкент, 1979.-20с.

9. Алекберов Т.Т. Эффективные пути усовершенствования профессиональной подготовки студентов в педвузах : Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Баку, 1992.-21с.

10. Алимкулов Я.Р. Организаторские качества личности, их структура и проявление в деятельности: Автореферат дисс.канд.психол.наук.-М.,1989.-16с.

11. Арипов М. Из истории педагогической мысли таджикского народа. Часть 1,-Душанбе, 1962. Часть 2.- Душанбе, 1965.

12. Арсенова С.П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки: Автореферат дисс. канд.пед.наук-М., 1990.-16с.

13. Артамонов В.Н. Средства оптимизации профессионально -педагогической подготовки студентов университета: Автореферат дисс. канд.пед.наук.-Челябинск, 1989.-21 с.и. Афзалов X., Рахимов Б. История педагогики таджикского народа. -Душанбе, 1994. 402 с.

14. Ачилов М. Нравственное формирование будущего учителя.-Ташкент. 1979-328с.

15. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя: Автореферат дисс. доктора пед. наук.-Л.,1991.-36с.

16. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения.-Ярославль, 1986.-80с.

17. Бенедиктов Б.А., Бенедиктов С.Б.Психология обучения и воспитания в высшей школе.-Минск, 1983.-224с.

18. Боброва Е.М. Психологические особенности профессионального самопознания студентов педвуза. Автореферат дисс.канд.психол.наук.-М. 1989.-16с.

19. Васьковская C.B. Психологические условия формирования профессионального самопознания будущего учителя: Автореферат дисс.канд.психол.наук.-Киев, 1987.-24с.

20. Вербицкий A.A. Психолого-педагогические основы контекстного обучения в вузе: Автореферат дисс.канд.психол.наук.-М., 1991.-55с.

21. Войченко А.П. Организация учебно-воспитательного процесса в педвузе как средство формирования профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Автореферат дисс.канд. пед.наук.-Фрунзе, 1980.-25с.

22. Вопросы профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.-том 57.-Пермь,1968.-100 с.

23. Вопросы организации воспитания в вузе. Материалы межвузовской научно-практической конференции.- Рязань, 1975.-150с.

24. Вопросы воспитания специалиста в вузе: Сборник статей. Алма-Ата, 1977.-66с.

25. Вопросы педагогики и психологии высшей школы: Сборник статей. Под.ред.М.А.Холодной.-Томск, 1980.-154с.

26. Вопросы психологии обучения и воспитания : Сборник статей. Под.ред. М.Г. Давлетшина и др.-Тошкент, 1972.- 170с.

27. Гаппарова Т. Воспитание у студентов педвузов творческого отношения к педагогическому труду: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Тошкент, 1984.-16с.

28. Гармаш Е.Б. Формирование педагогической культуры будущего учителя (на материале педагогических дисциплин) : Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Киев,1990.-20с.

29. Горелова Е.Р. Психологические особенности профессиональной направленности будущего учителя начальных классов: Автореферат дисс.канд.психол.наук.-М., 198 8.-16с.

30. Горенкова А.П. Формирование идейных убеждений у студентов педвузов в процессе обучения: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Минск, 1989.-22с.

31. Гришин Э.А. Теория и практика профессионально-этической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования: Автореферат дисс. доктора пед.наук.-М.,1981.-30с.

32. Гудзенко Б.Я.Профессиональное самовоспитание будущих учителей в процессе педагогической практики: Автореферат дисс. канд. пед. наук. -М., 1987.-16с.

33. Давлетшин М.Г. Проблемы воспитания студентов. -сб. «Образование и будущее» Душанбе, 1995.-стр.6-8.34(а). Давлатшоев С. Психолого-педагогическая и методическаяподготовка учителя физики. Куляб, 1989.-30с.

34. Дадашева М.Р. Воспитание творческого воображения студентов педагогического факультета: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Баку, 1989.-19с.

35. Джалилова С.Х. Психологические особенности личностной профессионализации студентов педвуза: Автореферат дисс.канд. психол .наук.-Ташкент, 1994.-18с.

36. Дьяков H.H. Формирование умений дидактического общения у студентов педвузов: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Алма-Ата,1990.-24с.

37. Дьяченко М.И., Кандыбович JI.A. Психология высшей школы.-Минск, 1978.-319с.

38. Ершова H.A. Творческая активность педагогической деятельности молодых учителей как фактор профессиональной адаптации: Автореферат дисс.канд.психол.наук.-М., 1987.-16с.

39. Закирьянов К.К. Методологические и педагогические основы процесса профессионального становления студентов в условиях многоступенчатой системы образования: Автореферат дисс. доктора пед.наук.-Алма-Ата, 1995 .-45с.

40. Закон Республики Таджикистан об образовании. Душанбе, 1994.-95с.

41. Золотарева B.C. Формирование профессионального интереса у студентов педвуза: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Алма-АтаД989.-23с.

42. Иванова Т.В. Формирование педагогической культуры будущего учителя в учебном процессе: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Волгоград, 1991.-17с.

43. Ивасюк H.A. Профессионально-нравственное воспитание студентов неязыковых вузов в процессе преподавания иностранного языка: Автореферат дисс.канд.пед.наук. -Ростов-на-Дону, 1987.-17с.

44. Инцкирвели Н.Д. Проблемы повышения эффективности нравственного воспитания студентов в современных условиях: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Тбилиси, 1992.-27с.

45. Искандарова Р.И. Основные направления эффективной организации учебно-воспитательного процесса в вузе. -Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания студентов» Душанбе, 1995.-С.23-25.

46. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: Автореферат дисс.канд.психол.наук.-Л., 1985.-17с.

47. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении.-М.,1987.-190с.

48. Каримов Ш.К. Воспитание студенческой молодежи. -Ташкент, 1990.-151с.

49. Каримова И.Х. Влияние школы и семьи на формирование идейной убеждённости старшеклассников (из опыта работы общеобразователььных школ Таджикской ССР). Автореф. Дис. канд. Пед. Наук. Душанбе, 1990.-28 с.

50. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования таджикской школы: автореф. дисс. докт. пед. наук). Душанбе, 2000, 46 с.

51. Золотарева B.C. Формирование профессионального интереса у студентов педвуза: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Алма-Ата,1989.-23с.

52. Иванова Т.В. Формирование педагогической культуры будущего учителя в учебном процессе: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Волгоград, 1991.-17с.

53. Ивасюк H.A. Профессионально-нравственное воспитание студентов неязыковых вузов в процессе преподавания иностранного языка: Автореферат дисс.канд.пед.наук. -Ростов-на-Дону, 1987.-17с.

54. Инцкирвели Н.Д. Проблемы повышения эффективности нравственного воспитания студентов в современных условиях: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Тбилиси, 1992.-27с.

55. Искандарова Р.И. Основные направления эффективной организации учебно-воспитательного процесса в вузе. -Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания студентов» Душанбе, 1995.-С.23-25.

56. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: Автореферат дисс.канд.психол.наук.-Л.,1985.-17с.

57. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении.-М.,1987.-190с.

58. Каримов Ш.К. Воспитание студенческой молодежи. -Ташкент, 1990.-151С.

59. Каримова И.Х. Влияние школы и семьи на формирование идейной убеждённости старшеклассников (из опыта работы общеобразователььных школ Таджикской ССР). Автореф. Дис. канд. Пед. Наук. Душанбе, 1990.-28 с.

60. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования таджикской школы: автореф. дисс. докт. пед. наук). Душанбе, 2000, 46 с.

61. Каримова И.Х. Культура-источник гуманизма. Душанбе, 1998.- 165с.

62. Кисельгоф С.И. Формирование у студентов педагогических умений и навыков в условиях университетского образования.-JI., 1973.-152с.

63. Киямова Д.Л. О профессиональном становлении будущего учителя.- Психолого-педагогические вопросы профессионального становления студентов педагогического вуза.-Душанбе, 1991.-с.25-34.

64. Князева Л.Е. Формирование опыта творческой деятельности у студентов педвуза: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Ростов-на-До ну, 1991.-19с.

65. Концепция и программа реформирования развития образования в Республики Таджикистан в изменяющихся социально экономических условиях. Душанбе, 1993,-64 с.

66. Кодиров К.Б. Проблема высшего образования в переходной период.//Русский язык и литература в школах Таджикистана. Душанбе, 2000, №3-4.-С. 18-22.

67. Кодиров К.Б. Гуманитаризация высшего профессионального образования.//Совершенствование системы гуманитарного образования проблемы и перспективы./// Куляб: КГУ. 2001, С.133-135.

68. Кодиров К.Б. Проблема гуманитаризации высших учебных заведений Республики Таджикистан. // Русский язык в школах Таджикистана,-Душанбе, 2002. № 1. С.26-27.

69. Кодиров К.Б. История воспитания, школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времен до возникновения ислама. Дисс. на соиск. док.пед.наук. Душанбе, 2000.-281с.

70. Концепция национальной школы. Душанбе. 1995, с.35

71. Козлов И.Ф. Педагогический опыт A.C. Макаренко:-М., 1987.-159с.

72. Кондрашова Л.В. Теоретические основы воспитания нравственно-психологической готовности студентов педагогического института160к профессиональной деятельности: Авторефератдисс.канд.пед.наук.-М.Д987.-34с.

73. Косогова A.C. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов в процессе обучения спецдисциплин: Автореферат дисс.канд.пед.наук. -Ростов-на-Дону , 1988.-17с.

74. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности.-Д., 1970.-114с.

75. Кулинец A.M. Подготовка студентов младших курсов к овладению научно-педагогическими знаниями в вузе: Автореферат дисс.канд. пед.наук.-JI., 1991 .-20с.

76. Куркчян JI.H. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-педагогической направленности будущих учителей : Автореферат дисс.канд.психол.наук.-Ереван, 1990.-21с.

77. Куриленко Т.М. Основы учебно-воспитательной работы со студентами младших курсов.-Минск,1978.-101с.

78. Лиепиня Д.Х. Профессиональное самовоспитание студентов университета в учебно-познавательной деятельности: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Рига, 1987.-24с.

79. Ложечко А.Б. Воспитатель, учитель, боец.-М., 1963.-78с.

80. Лутфуллоев М. Возрождение педагогики Аджама,- Душанбе, дониш,1997.- 150 с.

81. Лутфуллоев М. Книга нациолнальной славы.-Душанбе, сарпараст.2003.-286 с.

82. Лутфуллоев М. Современная дидактика.-Душанбе, 2001.-318 с.

83. Лутфуллоев М. Таджикиста, родина моя, гордость моя. Душанбе,1999.-60 с.69. .Лутфуллоев М. Независимый Таджикистан и проблемы воспитания.1. Душанбе, 2001.-3 Ос.

84. Лысенко Ю.Н. Психологические основы повышения профессиональной деятельности: Автореферат дисс. доктора пед .наук.-Санкт-Петербург, 1992.-52с.

85. Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-М.,1987.-17с.

86. Макаренко A.C. Педагогические сочинения Т.1-8.М.Д984.

87. Махмудов М.М. Воспитание волевых качеств у студентов педвуза-Материалы международной научно-практической конференции. "Проблемы воспитания студентов". Душанбе,1995.-с.51-52.

88. Маматкулова Р. Воспитание морально-этических качеств у студентов на основе национально-духовного наследия народа: Автореферат дисс. канд.пед.наук.-Ташкент,1995.-18с.

89. Материалы международной научно-практической конференции "Проблемы воспитания студентов".-Душанбе,1995.-90с.

90. Меныпикова Н.Л. Воспитательная работа в академической студенческой группе. Днепропетровск, 1972.-28с.

91. Миралиев А. М. Педагогическая система подготовки студентов к организации. Автореф. дис. д-ра пед. наук.- Душанбе, 2006,-40 с.

92. Национальная концепция образования республики Таджикистан.

93. Душанбе, Матбуот, 2003.-24 с. (на.тадж. яз.)

94. Мостаманди П.Развитие профессиональных интересов у студентовфакультета начального обучения: Автореферат дисс. канд. психол. наук. -Л.,1990.-16с.

95. Мунавварова Т.З. Педагогическая подготовка студентов исторических факультетов к учительской работе: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Душанбе, 1981 .-20с.

96. Молчагин Ю.А. Проблемы интерсоциального воспитания студенческой молодежи. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания студентов»-Душанбе, 1995.с20-23.

97. Нечаев H.H. Психолого-педагогические аспекты подготовки студентов в вузе.-М.,1985.-113с.

98. Немцова O.A. Коррекция профессионально-значимых, личностных качеств студента в интенсивном курсе английского языка : Автореферат дисс.канд.психол.наук. -Нижний Новгород, 1991.-16с.

99. Нечепоренко JI.C. Педагогическая система совершенствованияпроцесса формирования будущего учителя в университете : Автореферат дисс.доктора.пед.наук. -Харьков, 1991.-50с.

100. Огородников И.Т. Актуальные проблемы исследования педагогической подготовки учителей в высшей школе. Совесткая педагогика. 1975, № 2.89.0рифи М. Из истории педагогических мыслителей таджикского народа часть I, II. Душанбе, 1962-1963. - 128с.

101. Орлова Е.А. Развитие готовности к педагогическому обучению у будущих учителей начальных классов: Автореферат дисс.канд. психол.наук.-Минск, 1991 .-20с.

102. Осипова Е.К. Психологические основы формирования профессионального мышления учителя: Автореферат дисс. доктора психол.наук.-М., 1988.-41 с.

103. Основы педагогики и психологии высшей школы Под ред. А.В.Петровского-М.,1986.-302с.

104. Пахлавонов А. Педагогическая мысль таджикского народа в XVI -XVII вв: Автореф. Дисс. Д-ра пед.наук / А. Пахлавонов; Душанбе: ТГПУ, 1995.-46 с.

105. Педагогика высшей школы. (Ответственный редактор чл.корр.Ю.К. Бабанский).-Ростов-на-Дону, 1972.- 121с.

106. Педагогика высшей школы.(Составитель К.Л. Биктагиров и др.)-Казань,1985.-192с.

107. Педагогика высшей школы. (Ответственный редактор Н.Д. Никандров).-Л., 1974.-116с.

108. Петьков В.А. Формирование профессионально-значимых качеств личности учителя трудового обучения в процессе физического воспитания : Автореферат дисс.канд.пед.наук.-М., 1990.-16с.

109. Практика воспитания. М.,1970.-47с.

110. Прикладная психология в высшей школе. (Н.М.Пейсахов, А.Н.Белянина, М.М.Гарифулина и др.)-Казань, 1979.-270с.

111. Почуева В.В. Педагогические условия совершенствования профессионального воспитания курсантов инженерных вузов: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Харьков, 1991.-18с.

112. Профессионально-педагогическая направленность учебно-воспитательной работы в педагогическом институте. (Тезисы докладов конференции).-Краснодар, 1966.-298с.

113. Психология воспитания в вузе: Республиканский межведомственный научный сборник. -Минск, 1985.-56с.

114. Психолого-педагогические основы подготовки будущего педагога в университете : Сборник научных трудов.-Днепропетровск,1985.-142с.

115. Психолого-педагогическая служба в вузе : Межвузовский сборник научных трудов. (Ответственный редактор A.C. Новеселова)-Пермь, 1986.-91с.

116. Психолого-педагогические проблемы учебно-воспитательного процесса в высшей школе на современном этапе : Сборник научных трудов.- М., 1986.-143с.

117. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процессе в вузе: Межвузовский сборник, (Ответственный редактор H.H. Обозов, Н.С. Копеина),-Л., 1985.-191с.

118. Психология педагогического общения. -Саратов , 1980.-96с.

119. Психолого-педагогические вопросы учебно-воспитательной работы с первокурсниками. Под ред. В.И.Приписнова и Д .Н. Лазарева.-Душанбе, 1977.-142с.

120. Пудинаев А. Формирование нравственных качеств личности и студенческой молодежи: Автореферат дисс.канд.пед.наук.- Душанбе, 1992.-22с.

121. Путилина Н.В. Формирование интереса у будущих учителей к научно-педагогическим знаниям: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-М.,1988.-16с.

122. Пути и средства совершенствования психолого-педагогической подготовки студентов: Сборник научных трудов.-Ярославль,-1987.-143с.

123. Пушкин В.Н. Психологические возможности человека.-М.,1972.-64с. •

124. РаимкуловаА.С. Формирование нравственных качеств у будущего учителя в условиях демократизации общества: Автореферат дисс.канд. пед.наук.-Алма-Ата, 1992.-24с.

125. Рахматуллина Ф.М., Курбанова А.Т. Основы педагогического общения. Учебное пособие Казань,1984.-60с.

126. Рекштене A.B. Формирование нравственной позиции у будущих учителей в учебно-воспитательной практике: Автореферат дисс.канд. пед.наук.-Вильнюс,1988.-17с.

127. Романенко Н.М. Воспитание у будущих учителей основ творческого подхода к педагогической деятельности: Автореферат дисс.канд.пед. наук.-Волгоград, 1990.-17с.

128. Романова Е.С. Психология профессионального становления личности: Автореферат дисс. доктора психол.наук.-М., 1992.-31с.

129. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности.-Минск,1984.-176с.

130. Рындак В.Г. Формирование организаторских умений у будущих учителей в процессе непрерывной педагогической практики: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-М., 1988.-19с.

131. Рыскулова P.A. Развитие профессиональной активности студентов в процессе педагогической практики: Автореферат дисс.канд.пед .наук.-Бишкек, 1992.-20с.

132. Рябов В.В. Организация комплексного подхода к воспитанию студентов в педагогическом вузе: Учебное пособие.-Куйбышев, 1979. 77с.

133. Салибаев В.Х. Отношение студентов педагогического вуза к учебному процессу. Психолого-педагогические вопросы профессионального становления студентов педагогического вуза. (Сборник научных трудов).-Душанбе, 1991.-е. 4-13.

134. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности.-Алма-Ата, 1990.-ЗЗЗс.

135. Система учебно-воспитательной работы в педагогическом институте как условие совершенствования качества подготовки специалистов: Сборник научных статей. -Саратов, 1972.-185с.

136. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки.-М., 1976.-126с.

137. Совершенствование профессиональной подготовки студентов в процессе решения психолого-педагогических задач: Межвузовский сборник научных трудов.-Смоленск, 1983.-107с.

138. Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы: Межвузовский сборник научных трудов.-Л.,1985.-120с.

139. Совершенствование психолого-педагогической подготовки студентов педвуза: Межвузовский сборник научных трудов (Ответственный редактор П.А. Просецкий) -М., 1984.-196с.

140. Стог Л.И. Психологический анализ развития профессионального долга у студентов педвуза: Автореферат дисс.канд.психол.наук.-Л.,1988.-17с.

141. Сущенко О.Г. Развитие творческой активности будущего учителя в учебной деятельности: Автореферат дисс.канд.пед.наук. -Волгоград, 1992.-18с.

142. Талбаков К.Г. Воспитание нравственных качеств студентов в процессе преподавания иностранных языков: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Душанбе, 1993 .-20с.

143. Тарновская A.C. Формирование психологической готовности студентов университета к педагогической деятельности в школе: Автореферат дисс.канд.психол.наук.-Киев, 1991 .-20с.

144. Тихончук Ж.А. Особенности профессионального самовоспитания студентов 1 курса вуза: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-М.,1988.-19с.

145. Томилова Г.А. Содержание и методика формирования профессионально-педагогической направленности у студентов университета.-Томск, 1978.-128с.

146. Токарева В.А. Психология нравственного развития личности студента: Феноменология, типология, закономерности: Автореферат дисс.доктора. психол.наук.- М., 1991.-43с.

147. Тупайло И.Л. О профессиональном становлении студентов в условиях развивающейся системы народного образования: Сборник научных трудов.- Душанбе, 1991.с13-18.

148. Утанов Б.Э. Сотрудничество преподавателя и студентов как фактор повышения эффективности учения: Автореферат дисс.канд.психол .наук.-Ташкент, 1993 .-18с.

149. Утехина А.Н. Профессионально-педагогическая ориентация студентов университета во внеаудиторной деятельности: Автореферат дисс.канд. пед.наук.-М., 1986.-16с.

150. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании //Собр. соч.: В 10т.-Т.2.-М.-Л., 1948.

151. Фастовец И.В. Формирование профессионально-педагогической направленности личности учителя : Автореферат дисс.канд.психол. наук.-М., 1991.-20с.

152. Фатхуллин М.Ф. Воспитание специалиста.-Казань, 1990.-148с

153. Формирование готовности студента к учительскому труду.- Под общей ред.М.С. Кобзоева .-Саратов, 1977.-112с.

154. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования: Сборник научных трудов. -Под ред. В.А. Сластенина.-М., 1979.-145с.

155. Хабибулина Ф.Я. Интенсификация подготовки будущего учителя к педагогическому общению: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Казань , 1991.-18с.

156. Хакимова Н.Г. Дидактические условия воспитания профессионального мышления у студентов педвуза будущих учителей начальных классов: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Казань, 1989.-17с.

157. Халимов В.А. Воспитание профессиональной ответственности у будущего учителя музыки в процессе внеучебной деятельности: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Ташкент, 1990.-18с.

158. Хамитов Э.Ш. Педагогическая профориентация в школе и вузе.-Уфа,1988.-100с.

159. Хафизова Д.А. Интенсификация учебно-творческой деятельности студентов на основе использования резервных возможностей личности: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Казань, 1990.- 16с.

160. Чижевский А.Е. Некоторые условия эффективного формирования профессиональных умений учителя в процессе его подготовки в педвузе: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-М., 1988.-18с.

161. Чикомбола Д. Формирование профессиональных педагогических убеждений у будущих учителей: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Волгоград, 1990.-16с.

162. Шарипов.Ф. Интегрированное обучение на основа развития и воспитания, Душанбе, Маориф, 1995.- 143 с.

163. Шарипов Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы. Душанбе: Маориф, 1997 194с.

164. Шарифов Дж. Методическая подготовка будущих учителей. Куляб, 1989.-35с.

165. Шарифов Дж. Шарифов И. Самостоятельная работа студентов как средство специальной подготовки будущих учителей. Душанбе: Маориф, 1997.-80с.

166. Шаин Е.Г. Исследование готовности выпускников педвуза к профессиональной педагогической деятельности в сельских школах: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Ташкент, 1977.-24с.

167. Шихова Т.Я. Формирование ответственного отношения к педагогической деятельности у студентов педвузов в процессе их профессиональной подготовки: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-М.,1986.-15с.

168. Шнибекова Э.И. Содержание и формы воспитательной работы в студенческой академической группе .-Алма-Ата, 1977.-65с.

169. Шоев H.H. Вариативные воспитательно-образовательные технологии и инновационные модели обучения в высшей школе. Душанбе «Ирфон», 2005. -309 с.

170. Щербов А.Д. Педагогические условия развития профессиональной общительности студентов университета: Автореферат дисс. канд.пед. наук.-Челябинск,1996.-29с.

171. Югай А.Х.,Салимов Д.С. Основные направления психолого-педагогической подготовки студентов к учительской деятельности в вузах республики.-Курган-Тюбе, 1996.-107с.

172. Югай А.Х. Психологические основы педагогики сотрудничества в педвузе: Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции «Психология -перестройке народного образования».-М., 1989.-50с.

173. Югай А.Х. Основные условия успешного воспитания студентов в вузе. -Махмеаи фишурдаи маърезаои конференсияи байналмиллалЬ дар мавзеи "Проблемаи тарбияи хавонон -донишхеён.-Душанбе, 1997.-са[. 10.

174. Югай А.Х. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки студентов в обучении: сборник научных трудов. -Душанбе, 1991.-е. 18-25.

175. Югай А.Х. Психология воспитания студентов: Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы воспитания студентов».-Душанбе, 1995 .-с.68-67.

176. Юнусова Н.М. Особенности формирования самосознания студентов: Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции «Психолого-педагогические вопросы профессиональной подготовки будущего учителя».-Душанбе,1991.-с.90-91.

177. Юлдашев K.M. Профессиональная подготовка будущих учителей труда в педвузе: Автореферат дисс.канд.пед.наук.-Ташкент,1994.-20с.

178. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования. JL, Просвещение, 1967, с.367.

179. Яценко Т.С. Психологические основы активной подготовки будущего педагога к общению с учащимися: Автореферат дисс.доктора психол. наук.-Киев, 1989.-40с.