**Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Шабаева, Гузель Фагимовна  
   
   
 Год:**

2009

**Автор научной работы:**

Шабаева, Гузель Фагимовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

241

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Шабаева, Гузель Фагимовна

Введение.

Глава I. Теоретические основы формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста

1.1. Профессиональная готовность как предмет исследования психолого-педагогической науки в контексте модернизации 15 образования.

1.2. Диагностика как отрасль психолого-педагогического знания и ,,,, тип исследовательской деятельности педагога.

1.3. Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в современной науке.

1.4. Разработка модели формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников.

Выводы по первой главе.

Глава II. Педагогические условия формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста

2.1. Изучение современного состояния готовности педагогов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников.

2.2. Реализация модели формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников в условиях вузовского обучения.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию готовности студентов к педагогической 138 диагностике речевого развития дошкольников.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста"

Актуальность темы исследования обусловлена ведущей тенденцией современного образования, заключающейся в переходе к реализации повой образовательной парадигмы. Личиостно-ориептированное взаимодействие, лежащее в основе организации педагогического процесса в дошкольномобразовательном учреждении, предполагает знание и изучение педагогом детей, видение проявлений индивидуальности и понимание своего профессионального предназначения для оказания педагогической помощи и поддержки детям.

Качественное обновление содержания дошкольного образования, повышение требований со стороны общества и родителей к системе дошкольного образования актуализируют проблему подготовки специалистов, способных на высоком теоретико-методическом уровне решать и вопросы педагогической диагностики дошкольников.

Изучение теории и практики подготовки будущих педагогов, к осуществлению педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что данная проблема исследуется в нескольких аспектах. Первый аспект отражен в трудах отечественных и зарубежных ученых, посвященных исследованию самого феномена педагогической диагностики, ее содержания и применения (К.Ингенкамп, А.И.Кочетов, В.Г.Максимов, Н.И.Монахов и др.)- Роль педагогической диагностики в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса раскрыта в работах Ю.К.Бабапского, В.П.Беспалько, Б.П.Битинаса, З.И.Васильевой, Ю.З.Гильбух, Н.К.Голубева, И.В.Дубровиной и др. Педагогическая диагностика рассматривается как особый вид профессионально-педагогической деятельности учителя (В.Г.Максимов, В.М.Минияров, М.И.Шилова и др.), как условие совершенствования профессионально-педагогической деятельности и роста педагогической компетентности (Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, И.П.Раченко, Т.И.Шамова и др.) и как средство совершенствования инновационной деятельности образовательных учреждений (А.В.Мосина, А.П.Тряпицына и др.).

Другой аспект проблемы касается вопросов собственно вузовской подготовки студентов к осуществлению педагогической диагностики. Исследователи обращаются к разработке основ подготовки педагога к диагностической деятельности (А.А.Попова и Г.Г.Андреева и др.), содержанию и методов формирования диагностической культуры будущих учителей (О.В.Еремкина, А.В.Иванов, Т.Е.Макарова и ДР-Х формированию диагностических умений у будущих учителей (Л.Н.Давыдова, М.А.Ерофеева, Е.В.Трофимова и др.). Особенности подготовки педагогов к осуществлению педагогической диагностики раскрыты в работах Л.Ю.Александровой, Н.Н.Атласкиной, В.М.Янгировой и др. Авторы рассматривают педагогическую диагностику в системе совершенствования профессиональной деятельности педагога и представляют диагностико-технологическое обеспечение педагогического процесса.

Анализ исследований последних лет свидетельствует об усилении внимания к подготовке студентов дошкольного образования к педагогической диагностике в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка студентов к управлению методической работой в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе рассматривается А.Н.Морозовой; развитие диагностической культуры воспитателей ДОУ в процессе повышения квалификации - Р.А.Исламовой; формирование умений методистов ДОУ к организации исследовательской работы в детском саду - И.А.Паршуковой и др.

Особое значение в профессиональной подготовке студентов имеет формирование готовности к работе по развитию речи детей на диагностической основе, которая является обязательной составляющей профессионального становления педагогов дошкольного профиля, что обусловлено социальной значимостью речи и её ролью в формировании высших психических функций и развитии личности.

В русле традиций преподавания отечественной методики развития речи и обучения родному языку дошкольников накоплен некоторый опыт формирования диагностических умений у студентов в вузах и колледжах. Разработана система заданий для студентов, предполагающая обследование разных сторон детской речи, анализ полученных данных и последующую разработку программ индивидуального развития детей (М.М.Алексеева, В.И.Яшина). Отдельные вопросы подготовки студентов к работе по развитию речи на диагностической основе и проектированию на этой основе педагогического процесса детскогосада рассматривается в диссертационном исследовании В.Н.Макаровой.

Большое внимание уделяется диагностике речевого развития детей в процессе подготовки будущих логопедов и дефектологов (Г.И.Бабина, Л.И.Белякова, Л.С.Волкова, Р.Е.Лсвина, О.П.Правдина, В.И.Селиверстов, Т.Б.Филичева и др.).

Вместе с тем, несмотря на усиливающееся внимание к педагогической диагностике речевого развития детей, проблема формирования готовности у студентов высших учебных заведений к обследованию речи дошкольников остается мало изученной.

Наблюдение и анализ педагогического процесса в детских садах показали, что воспитатели испытывают значительные трудности при выявлении особенностей речевого развития детей дошкольного возраста. Разработка плана обследования и выбор методики изучения речи осуществляется в лучшем случае интуитивно, зачастую из обследования выпадает какая-либо сторона речи, по результатам обследования не создаются программы развития с учетом возрастных и индивидуальных речевых особенностей.

В реальной практике вуза студенты редко включаются в процесс обследования детской речи, последующую разработку проектирования и реализации педагогической работы с детьми в период педагогической практики. Одна из причин этого заключается в том, что преподаватели не располагают научно-обоснованной и проверенной на практике системой формирования готовности к педагогической диагностике речи дошкольников, и как, следствие, у студентов недостаточно сформированы умения изучать и оценивать речь детей дошкольного возраста. Это подтверждают материалы исследования, проведенного диссертантом — у 43,07% обследованных студентов вуза отмечен критический уровень готовности к педагогической диагностике речи детей, выражающийся в недостатке знаний онтогенеза детской речи, несформированности умений грамотно интерпретировать результаты обследования и выстраивать индивидуальную траекторию речевого развития ребенка, обеспечивать речевое воспитание на диагностической основе.

В настоящее время отсутствует целостная система подготовки студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста. Эта проблема недостаточно исследована в дидактике высшей школы. Малоизученными остаются: содержание, структура соответствующей готовности студентов и педагогические условия, максимально способствующие её эффективному формированию.

Таким образом, анализ научной литературы и состояния педагогической практики свидетельствует о противоречиях между:

- потребностью общества в педагогических кадрах, способных проводить педагогическую диагностику речевого развития детей дошкольного возраста, и недостаточной подготовленностью выпускников вуза к изучению детской речи;

- необходимостью подготовки будущих специалистов в вузе к выявлению особенностей речи дошкольников и отсутствием научно обоснованной системы формирования готовности студентов к диагностике речи детей.

Указанные противоречия обусловили выбор проблемы нашего исследования: каковы педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности студентов к обследованию речевого развития детей дошкольного возраста? Решение данной проблемы составило цель исследования.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов в высшем учебном заведении к работе по развитию речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой процесс формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников будет эффективным, если:

- готовность к педагогической диагностике речевого развития детей рассматривать как синтез: положительно-эмоционального отношения к изучению детской речи в педагогическом процессе ДОУ, понимания значимости речевого развития дошкольников и организации речевого воспитания на диагностической основе; психолого-педагогических знаний об особенностях речевого развития в онтогенезе и способах обследования разных сторон детской речи; умений- изучать и выявлять индивидуальные особенности развития разных сторон речи детей с целью оптимального определения содержания и методов педагогической работы с детьми; модель формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста будет включать в себя три взаимосвязанных компонента: мотивационный, теоретический и практический;

- формирование готовности к педагогической диагностике речевого развития детей осуществлять в процессе изучения студентами дисциплин предметной подготовки, специального курса «Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников», организованного на принципах активных образовательных технологий, включающих систему учебно-исследовательских заданий в разных видах педагогической практики;

- разработать и внедрить в учебный процесс вуза диагностическую карту, содержащую характеристики критериев и уровней готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей, позволяющую осуществлять контроль и самоконтроль достигаемых студентами результатов.

Задачи исследования:

I. Раскрыть сущность готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников и охарактеризовать специфику её содержания.

2. Изучить и проанализировать современное состояние проблемы формирования готовности студентов к выявлению особенностей речевого развития дошкольников в педагогической теории и практике.

3. Разработать модель формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников

4. Определить и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников.

5. Разработать и апробировать программно-методическое обеспечение подготовки студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: положения философии и психологии о языке как продукте общественно-исторического развития, как важнейшем средстве общения и познания; теория речевой деятельности, концепции о роли языка в процессе развития ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Гвоздев, Н.И.Жинкин, А.А.Леонтьев, А.Н.Леонтьев,

A.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, Ф.А.Сохин и др.); теоретическое обоснование единства сознания и деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); груды, отражающие различные аспекты системного; личностпо-ориенгированного и деятельностного подходов в образовании (С.И.Архангельский, Р.М.Асадуллин, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина,

B.А.Сластенин, А.И.Щербаков и др.); психолого-педагогические исследования по диагностике речевого развития детей дошкольного возраста (М.М.Алексеева, А.Г.Арушанова, Ф.Г.Даскалова, Ю.С.Ляховская, А.И.Максаков, В.Н.Макарова, Н.Б.Михайлова, А.А.Павлова, О.С.Ушакова, Т.М.Юртайкипа, В.И.Яшина и др.), теоретические положения об изучении детской речи в коррекционной педагогике (Л.И.Белякова, М.Е.Котова, В.И.Лубовский, Е.С.Слепович, Л.Ф.Спирова, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, С.Н.Шаховская, Л.В.Ястребова и

ДР-)

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов: теоретический анализ философской, психологической, лингвистической, психолингвистической, педагогической литературы по проблеме исследования; анкетирование воспитателей, студентов; изучение документациидошкольных образовательных учреждений; наблюдение и анализ деятельности педагогов и студентов; беседы с детьми; метод экспертных оценок и самооценок деятельности студентов; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); моделирование, количественная и качественная обработка материалов исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили Институт педагогики ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет имени М.Акмуллы», представительства ГОУ ВПО «БГПУ им.М.Акмуллы» в городах Белорецк, Кумертау, Салават, с. Месягутово, дошкольные образовательные учреждения разных районов Республики Башкортостан (№ 300, 325, 24, 299, 227, 258 и др.). Исследованием было охвачено 320 детей старшего дошкольного возраста, 149 студентов 3—5 курсов очной и заочной форм обучения, 84 практических дошкольных работника и 10 преподавателей ВУЗа и педагогического колледжа г. Уфы.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2004-2005 гг.) - поисково-теоретический. В этот период была определена проблема, выбрана и обоснована тема исследования; изучена и проанализирована литература по проблеме исследования; сформулирована рабочая гипотеза; определены цель, объект, предмет и задачи исследования.

Второй этап (2005-2007 гг.) - опытно-экспериментальный. Осуществлялась проверка гипотезы. Исследование включало разработку и апробацию модели процесса формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей, а также программы спецкурса «Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников» и лабораторного психолого-педагогического практикума. По ходу опытноэкспериментальной работы уточнялась гипотеза, проводились контрольные срезы, анализировался полученный материал.

Третий этап (2007-2008 гг.) — заключительно-обобщающий. Он был посвящен завершению эксперимента, количественному и качественному анализу данных, систематизации результатов исследования, литературному оформлению диссертации.

Наиболее существенные результаты исследования, полученные лично автором, заключаются в том, что

- дана сущностная характеристика понятия «готовность студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста»;

- представлен целостный анализ современного состояния проблемы формирования готовности студентов к выявлению особенностей уровня речевого развития дошкольников в педагогической теории и практике;

- теоретически обоснована и апробирована модель формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников в системе высшего учебного заведения;

- определена и экспериментально обоснована стратегия эффективного формирования готовности студентов к изучению речи детей дошкольного возраста.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- впервые проведено исследование формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников в процессе высшего образования;

- обоснована специфика построения модели формирования готовности студентов к педагогической диагностике дошкольников, дана содержательная характеристика ее базовых компонентов (мотивационный, теоретический, практический);

- выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, способствующих эффективному формированию готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе:

- раскрыто содержание понятия «готовность студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста»;

- определен и обоснован критериально-диагностический аппарат оценки эффективности реализации модели формирования готовности к педагогической диагностике речевого развития дошкольников, включающий критерии, показатели, уровни, диагностические методики;

- обоснованы и осуществлены теоретико-методологические подходы к изучению и моделированию процесса формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей в системе вузовского образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- содержащиеся в нем теоретические положения и выводы обогащают и>, существенно улучшают процесс формирования готовности студентов к осуществлению педагогической диагностики речевого развития дошкольников;

- сконструированная и апробированная модель формирования готовности может быть использована для определения и повышения качества и своевременной корректировки профессиональной подготовки педагогов в области речевого развития детей;

- разработаны и апробированы логико-смысловые схемы, учебно-исследовательские задания, ориентированные на формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей (паспортизация методик, заполнение студентами дециграмм речевого развития ребенка, разработка и заполнение информационной базы ДОУ «Речевое развитие детей дошкольного возраста» на основе концепции баз данных, их система управления - Microsoft Office Access), деловые игры; создан учебно-методический комплекс специального курса «Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников».

Материалы исследования могут быть использованы в практике подготовки и повышения квалификации специалистов дошкольного профиля.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Готовность студентов к педагогической диагностике речевого развития детей — это сложное структурное личностное образование, ядро которого составляет профессионально-ценностное отношение к обследованию речи ребенка и организации речевого воспитания па диагностической основе, а также синтез психолого-педагогических знаний о речевом онтогенезе и умений изучать возрастные и индивидуальные особенности детской речи, использовать эти данные в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

2. Модель формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей обеспечивает системно-структурный подход к подготовке будущих специалистов в области речевого развития дошкольников, отражает специфику содержания базовых компонентов (мотивационного, теоретического, практического) и направлена на развитие способностей студентов к работе в ДОУ по развитию речи детей на диагностической основе.

3. Эффективность формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников достигается соблюдением следующих условий:

- осуществление межпредметных связей в формировании готовности студентов обследовать уровень речевого развития дошкольников; создание и реализация программно-методического обеспечения формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста;

- организация педагогического процесса в вузе, основанного на применении активных образовательных технологий, широкое использование системы учебно-исследовательских заданий в разных видах педагогической практики;

- привлечение студентов к участию в социально значимых проектах по изучению уровня речевого развития детей дошкольного возраста региона;

- применение комплексной психолого-педагогической диагностики (тестов, контрольных заданий и вопросов, диагностической карты и др.)? предполагающей анализ, оценку, самооценку и коррекцию готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена методологической аргументацией исходных теоретических положений, научной логикой исследования; использованием системы методов исследования, адекватных его целям и задачам, репрезентативностью выборки и опытно-экспериментальных данных; комплексной методикой исследования, включающей экспериментальную проверку гипотезы с последующим качественным и количественным анализом полученных данных, а также содержательным анализом выявленных фактов и закономерностей.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были изложены, обсуждены и получили одобрение на между народных, Всероссийских научных и научно-практических конференциях (Бирск, БиГПИ, 2004, Екатеринбург, УРГПУ, 2005; Челябинск, ЧГПУ, 2005, 2006; Москва, МПГУ, 2006; Магнитогорск, МаГУ, 2007; Уфа; «БГПУ им.М.Акмуллы», 2008 и др.), па заседаниях кафедры теории и методики дошкольного образования МГТГУ и кафедры педагогики и методик дошкольного образования Института педагогики «БГПУ им.М.Акмуллы». Материал исследования используется в учебном процессе ИП ГОУВПО «БГПУ им.М.Акмуллы» и факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ. Внедрение результатов исследования в ГОУВПО «БГПУ им.М.Акмуллы» осуществлялось в ходе преподавательской деятельности аспиранта МПГУ при чтении разработанного автором курса по подготовке студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников и в процессе руководства педагогической практикой студентов.

Публикации. Результаты диссертационного исследования нашли отражение в 21 публикации, в том числе в трех изданиях, включенных в реестр ВАК МОиН РФ.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 11 приложений. Текст иллюстрирован 14 таблицами, одним рисунком, 3 гистограммами.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Шабаева, Гузель Фагимовна

Выводы по второй главе

В своем исследовании определили содержание готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста, выявили условия, при которых в процессе обучения в ВУЗе можно добиться успешного формирования готовности. На основе анализа теоретических источников, фундаментальных исследований, учебно-методических материалов, опыта преподавания, практического состояния подготовки воспитателей, была разработана модель формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей, включающая в себя показатели готовности студентов на могивационном уровне, критерии теоретической и практической готовности, описание умений по изучению и оцениванию речи детей, на диагностической основе. Содержание профессиональной готовности к педагогической диагностике речевого развития детей отражено в разработанной нами программе спецкурса, модели готовности к названному виду деятельности.

Важной частью совершенствования системы образования является необходимость значительного улучшения качества подготовки студентов. Настоящее диссертационное исследование посвящено проблеме формирования готовности к педагогической диагностике речевого развития в условиях образовательного процесса в педагогическом ВУЗе, выявлению и экспериментальной проверке педагогических условий, способствующих эффективному формированию готовности. В результате анализа психолого-педагогической литературы и исследования практического состояния проблемы была разработана теоретическая модель профессиональной готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития, которая была апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы.

Для обоснования содержания теоретической подготовки специалистов было изучено состояние проблемы речевого развития детей дошкольного возраста в современной науке, где рассмотрели следующие вопросы: различные подходы к трактовке речевого развития как формирования языковой способности; соотношение понятий «язык, речь, речевое развитие, способность, языковая способность».

В практике дошкольного образовательного учреждения диагностирование не получило широкого распространения, поскольку значительная часть воспитателей не готова к осуществлению педагогической деятельности на диагностической основе в области речевого развития детей. В первой главе настоящего исследования нами было рассмотрено понятие «диагностика развития» как отрасль психолого-ггедагогического знания и типа исследовательской деятельности педагога. Педагогическая диагностика является необходимой профессиональной функцией, структурным компонентом педагогической деятельностивоспитателя. Использование педагогической диагностики обеспечивает повышение эффективности педагогической деятельности, позволяет системно подходить к анализу и оценке педагогических явлений, самостоятельно принимать педагогически обоснованные решения.

В диссертации обоснована логика формирования и - развития диагностических умений изучать и оценивать речь детей, отражая особенности становления процесса диагностирования и педагогической деятельности. Методологический и теоретический анализ проблемы подготовки студентов к осуществлению педагогической диагностики речевого развития позволил определить педагогические условия эффективности формирования готовности. Результативность процесса педагогического диагностирования находится в прямой зависимости от уровня знаний методологии, теории и технологии осуществления педагогической деятельности на диагностической основе в области речевого развития детей и в сформированности диагностических умений изучать и оценивать речь детей. С учетом этого положения было установлено, что уровень подготовленности студентов и воспитателейпрактиков к осуществлению данной деятельности недостаточен и не соответствует современным требованиям науки и практики.

Однако, содержание существующей психолого-педагогической подготовки в ВУЗе не обеспечивает в полной мере необходимый уровень знаний и умений в области педагогического диагностирования. Для формирования готовности была разработана и апробирована система подготовки в ВУЗе, предполагающая единство теоретической и профессионально-практической деятельности студентов. Разработанная система способствовала освоению диагностирования на уровнях от критического до высокого. Как показали результаты исследования, важным фактором достижения высокого уровня владения диагностическими умениями явилась разработка и внедрение в систему подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, организация студенческого проблемного кружка, интегрирующих учебную и исследовательскую деятельность студентов.

Нами разработана программа спецкурса «Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников», а также в дисциплину «Теория и методика развития речи детей» целенаправленно включен блок «Методика изучения речи детей». Данный материал позволил значительно улучшить понимание студентами роли и места диагностики речевого развития в деятельности воспитателя ДОУ.

На основе полученных в ходе эксперимента данных, выдвинут ряд ниже перечисленных рекомендаций, позволяющих успешно решать задачу формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста:

1. Содержание подготовки к педагогической диагностике речевого развития должно обеспечить формирование понимания сущностной структуры педагогической и диагностической деятельности, места диагностического компонента в педагогической деятельности воспитателя.

2. Необходима постановка четких целей и задач обучения, осознаваемых и студентами и преподавателями.

3. В преподавании дисциплины предметной подготовки «Теория и методика развития речи детей» необходимо использовать активные методы обучения, позволяющие делать студентов активными участниками учебного процесса, формировать у них познавательные и профессиональные мотивы и интересы.

4. Педагогическая подготовка студентов к диагностике речевого развития детей должна строиться на основе исследовательского подхода к речи ребенка. Это исключит рецептурный подход к выбору методов и приемов педагогического воздействия, обеспечит формирование потребности в творческойсамореализации, самовыражении.

161

Заключение

Полученные в ходе экспериментального исследования данные позволили сделать выводы, подтверждающие верность исходной гипотезы исследования.

1. Проведенное исследование позволило определить, что понятие «готовность студентов к педагогической диагностике речевого развития детей» рассматривается как сложное структурное образование, ядро которого составляет профессионально-ценностное отношение к обследованию речи ребенка и осознание роли взрослого в речевом развитии дошкольника, а также овладение системой знаний о речевом онтогенезе, ведущих линиях речевого развития и способах изучения детской речи, умениями выявлять их возрастные и индивидуальные особенности и использовать эти данные в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

2. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, а также практическая исследовательская работа, связанная с изучением деятельности воспитателей ДОУ по развитию речи па диагностической основе, показали, что, несмотря на усиление интереса к подготовке специалистов в области диагностики ребенка, особенности готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников представлены недостаточно и требуют специального исследования.

Результаты наблюдений и анкетирования педагогов ДОУ свидетельствуют об их слабой ориентированности на диагностическую основу в области речевого развития дошкольников.

Анализ современного состояния готовности к практике обнаружил слабую теоретико-методологическую подготовку значительной части обследованных студентов ВУЗа. У 43,07% выпускников отмечен критический уровень готовности к педагогической диагностике речи детей, характеризующийся недостаточностью знаний онтогенеза детской речи, принципов и методик диагностики речевого развития ребенка, а также умений интерпретировать результаты обследования.

3. Разработанная и апробированная в ходе исследования модель формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников включает в качестве базовых — могивационный, теоретический, практический компонентов готовности, содержательная характеристика которых определяется природой и сущностью педагогической диагностики речевого развития и психологическими механизмами формирования профессиональной деятельности.

4. Сравнительный анализ результатов диагностических срезов на разных этапах исследования, направленных на выявление особенностей определения базовых компонентов готовности, обнаружил положительную динамику в формировании эмоционально-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности, знаний о научных основах речевого развития детей, принципов и методов обследования речи детей и способности осуществлять педагогическую диагностику на практике, что свидетельствует об эффективности разработанной модели и условий ее реализации.

5. Эффективность реализации разработанной модели формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников обусловлена комплексом организационно-педагогических условий:

- осуществление межпредметных связей в формировании готовности студентов обследовать речевое развитие дошкольников; создание и реализация программно-методического обеспечения формирования готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста;

- организация педагогического процесса в вузе, основанного на применении активных образовательных технологий, широкое использование системы учебно-исследовательских заданий в разных видах педагогической практики;

- привлечение студентов к участию, анализу и оценке результатов работы в социально значимых проектах по изучению речевого развития дошкольников в условиях региона;

- применение комплексной психолого-педагогической диагностики (тестов, контрольных заданий и вопросов, диагностической карты и др.), предполагающей анализ, оценку, самооценку и коррекцию готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников.

6. В процессе исследования разработано и апробировано программпо-методическое сопровождение подготовки студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста в виде учебно-методического комплекса спецкурса «Педагогическая диагностика речевого развития дошкольников» и лабораторного практикума.

Проблема подготовки студентов к педагогической диагностике речевого развития дошкольников имеет обширное поле для дальнейшего изучения. Перспективу дальнейшей работы мы видим в определении содержания и технологии подготовки к педагогической диагностике речевого развития дошкольников в условиях многоуровневого профессионально-педагогического образования.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Шабаева, Гузель Фагимовна, 2009 год

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О.А.Абдуллина М.: Просвещение, 1990. - 141 с.

2. Абрамова, Г.С. К проблеме диагностики педагогической позиции / Г.С.Абрамова // Психология учителя. Тезисы докладов к VII съезду психологов СССР. М:, 1988. - С. 23-26.

3. Агафонова, И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе / И.Н.Агафонова // Санкт- Петербург, гос. ун-т. пед. мастерства. СПб., 1997. -61 с.

4. Айдарова, Л.И. Формирование лингвистического отношения к слову у младших школьников / Л.И.Айдарова //Автореф. дис. . канд. псих. наук. -М.: 1966. 20 с.

5. Акимова, М.К. Диагностика индивидуально психологических различий в обучении / М.К. Акимова, К.М. Гуревич, В.Г. Зархин // Вопросы психологии. - 1984. - № 6.-С. 71-78.

6. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. М.: Академия, 1997, 1998, 2000.

7. Андронова, Т.Д. Формирование у студентов педвузов умения анализировать педагогические явления / Т.Д.Андронова // Дисс. . канд. пед. наук. М., 1980. - 181 с.

8. Арсенова, С.П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки (На материалах вузов ГДР и СССР) / С.П.Арсенова // Автореф. дисс. канд. пед. наук М.,1990. - 16 с.

9. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.

10. Асадуллин, P.M. Пути совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущего учителя / Р.М.Асадуллин // Проблемы управления общеобразовательной школой. Выпуск П. Уфа, 1994.

11. Аслапьян, В.П. Диагностика соотношения вербального и невербальногокомпонентов в умственном развитии школьника / В.П.Асланьян // Автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. психол. наук М., 1996. 16 с.

12. Байдепко, В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования / В.И.Байденко, Дж.Зантворт. — М.: 2003.

13. Банк диагностических методик определения уровня сформированности профессионально-субъектной позиции студентов (в процессе педагогической практики) // сост. М.А. Галанова — Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. — 60 с.

14. Байкова, JI.A. Формирование диагностических умений у будущих учителей в процессе изучения курса педагогики / JT.A. Байкова // Дис. канд. п.н. М.; 1995.

15. Баскакова, Т.Ю. Структура и психологические условия формирования специальных диагностических умений у будущих учителей иностранного языка / Т.Ю.Баскакова // Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1990. - 16 с.

16. Бездухов, В.ГГ. Теоретические проблемы становления педагогических компетенций учителя / В.П.Бездухов, С.Е.Мишина. Самара, 2001.

17. Бельтюков, В.И. Системный анализ онтогенеза фонемного строя языка / В.И.Бельпоков // Теоретические и прикладные исследования психологии речи // Под ред. Т.Н.Ушаковой, Н.Д.Павловой, И.А.Зачесовой. М., 1988. С. 72—91.

18. Белякова, Л.И. Механизм речедвигательного акта в свете логопедического анализа / Л.И.Белякова, Ю.О.Филатова // Речь ребенка: Проблемы и решение // Под ред. Т.И.Ушаковой. М.: Институт психологии РАН, 2008, с.40-54.

19. Беляев, Л. А. О соотношении понятия «формирование личности», «воспитания», «социализация» / Л.А.Беляев, Г.М.Коростелев // Философские проблемы формирования личности. Свердловск, 1978, с. 18.

20. Берулава, Г.А. Психодиагностика умственного развития / Г.А.Берулава. -Новосибирск, 1990.

21. Братченко, С.Л. Развитие у студентов направленности на диалогическое общение в условиях групповой формы обучения / С.Л.Братченко // Автореф. дис. . канд. пед. наук. Л., 1987. - 16 с.

22. Битинас, Б.П. О многомерном подходе к анализу педагогических явлений / Б.П.Битинас // Советская педагогика. -1970. N6. - С 73-84.

23. Битинас, Б.П. Измерения в педагогическом исследовании / Б.П.Битинас // Советская педагогика. 1972. - №7. - С 59-69.

24. Битинас, Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б.П.Битинас, Л.И.Катаева // Педагогика. 1993. - №2. - С. 10-15.

25. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г.Богданова, Т.В.Коршилова. М. : Роспедагенство, 1994. - 68 с.

26. Богоявленская, Д.Б. Диагностика становления творческой личности / Д.Б.Богоявленская // В сб.: Психодиагностика и школа. Таллин, 1980.

27. Бородин, A.M. Методика развития речи детей / А.М.Бородич. М. : П., 1981.s

28. Блонский, ГТ.П. Избранные педагогические произведения / П.П.Блонский.- М. : Просвещение, 1964. 547 с.

29. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич // Уч. пособие; — М. -Р-п/Д. :ТЦ «Учитель», 1999.-558с.

30. Бройер, X. Вопросы диагностики подготовленности детей к обучению чтению и письму / Х.Бройер // В сб.: Психолого-псдагогические вопросы развития речи в детском саду. М. : АПН СССР, 1987, с.96-100.

31. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога / Н.М.Борытко // Под ред. В.А.Сласгенина, И.А.Колесниковой: уч. пособие. М., 2008.

32. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф.Бурлачук, С.М.Морозов. СПб. : Питер ком, 1999. - 528с.

33. Варданян, IO.B. Мотивациопное обеспечение овладения профессией учителя / Ю.В.Варданян// Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1990. - 16 с.

34. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А.Вербицкий. М. : Высшая школа, 1991, - 204 с.39: Вилькеев, Д.В. Формирование педагогического мышления у студентов / Д.В.Вилькеев. Казань : КГПИ, 1992. - 108 с.

35. Витцлак, Г. Принципы разработки и применения психодиагностических методов в школьной практике / Г.Витцлак // Психодиагностика: Теория и практика. М., 1986. - С. 124-151.

36. Войтко, В.И. О некоторых основных понятиях психодиагностики / В.И.Войтко, Ю.З.Гильбух // Вопросы психологии. 1976. - №4. - С. 16-30.

37. Войтко, В.И. Школьная психодиагностика: Достижения и перспективы / В.И.Войтко, Ю.З.Гильбух. Киев : Знание, 1980. - 48 с.

38. Волкова, О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ / О.Волкова // Высшее образование в России. 2005.- №4.

39. Воробьева, Е.И. Диагностика как вид познавательной деятельности / Е.И.Воробьева// Дисс.к.философ.н. Воронеж, 1976.

40. Воробьева, Е.И. О роли прогноза в диагностическом процессе познания / Е.И.Воробьева, Э.И.Исмаилова // Методологические и социальные проблемы медицины и биологии. Сб. науч. тр. - М. , 1985. -С. 166.

41. Выготский, JT.C. Мышление и речь / Л.С.Выготский // Собр. соч.: В 6 т. — М., 1962.-Т.2.

42. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л.С.Выготский / Собр. соч. в 6-ти т. // Гл. ред. А.В.Запорожец. Т. 5. - М. : Педагогика, 1987. - С. 257-321.

43. Гвоздев, А.И. Вопросы изучения детской речи / А.И.Гвоздев. — М., 1961.

44. Гризик, Т.И. Особенности обучения детей 4-6 лет описанию и повествованию (на материале малокомплектных детских садов) / Т.И.Гризик // Автореф. дис. . канд. пед. наук. М. 1990. - 16 с.

45. Герасимова, B.C. Психология решения учебных задач как средство развития теоретического мышления учителя / В.С.Герасимова // Проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя. М , 1992. -С. 110-116.

46. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.В.Гербова // Под ред. Т.С.Комаровой М. : Мозаика — Синтез, 2006.-56 с.

47. Гершунский, Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С.Гершунский, Н.Д.Никандров. М. : Знание, 1988. - 109 с.

48. Гильбух, Ю.З. Психодиагностика в школе / Ю.З.Гильбух. М. : Знание, 1989.-79 с.

49. Голубев, Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса: Учебное пособие к спецкурсу / Н.К.Голубев. Л.; ЛГПИ, 1988. - 85 с.

50. Грибова, О.Е., Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас / О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. М., 1999.

51. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О.Е.Грибова. М. : Айрис-пресс, 2005. - 96 с.

52. Громова, О.Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие / О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. М. : ТЦ Сфера, 2004. - 128 с.

53. Гуревич, К.М. Современная психологическая диагностика: Пути развития / К.М.Гуревич // Вопросы психологии. 1982. - №1. - С. 9-18.

54. Гуревич, К.М. Что такое психологическая диагностика /К.М.Гуревич. -М. : Знание, 1985.-64 с.

55. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Н.И.Гуткина // Методруководство. М. : Междун. Образов, и психол. колледж, 1996.-52 с.

56. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию /В.Гумбольдт. М., 1984. — 398с.

57. Давлетбаева, Р.Г. Методические рекомендации по обучению детей русской разговорной речи в башкирских детских дошкольных образовательных учреждениях / Р.Г.Давлетбаева, Ф.Г.Азнабаева, Г.Г.Галиева. — Уфа: Китап, 2008. — 116.

58. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении / В.В.Давыдов. М. : Педагогика, 1972. - 424 с.

59. Давыдова, Л.Н. Формирование у будущих учителей умений педагогического диагностирования / Л.Н.Давыдова // Дисс.к.п.н. Волгоград, 1995- 155с.

60. Детская речь: Лингвистический аспект // Межвузовский сборник научных трудов. СПб., 1992. - 175 с.

61. Диагностика речевого развития дошкольников: Научно-методическоепособие // под ред. О.С.Ушаковой. М., Изд. : РАО, - 1997. - 136 с.

62. Диагностика умственного развития дошкольников // Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холомовской. М., 1978.

63. Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности // Под ред. В.Д.Шадрикова. Саратов. : Изд-во Саратовского унта, 1989.-220 с.

64. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б.Эльконина. М. , 1981. - 157 с.

65. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М. : АПН СССР. 1987.- 178 с.

66. Диагностика нравственного воспитания личности в процессе обучения // Методические рекомендации. Омск, 1989.

67. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., 2000.

68. Дурай-Новакова, К.А. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности / К.А.Дурай-Новакова // Дисс. д.п.н. М., 1983.С.153

69. Дуранов, М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней / М.Е.Дурапов // Монография. Челябинск : ЧГАКИ, 2002.

70. Еремеева, А.П. Преемственность в работе по развитию речи детей младшего и школьного возраста/А.П.Еремеева. -М., 1982.

71. Ерофеева, И.Ю. Формирование исследовательских умений у студентов факультета дошкольного воспитания / И.Ю.Ерофеева // Автореф. дис. .канд. пед. наук-М., 1986.- 16 с.

72. Жинкин, Н.И. Психологические основы развития речи / Ы.И.Жинкин // в кн.: В защиту живого слова. М., 1966.

73. Житко, И.В. Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей (старший дошкольный возраст) / И.В.Житко // Дисс. канд. пед.наук. Минск., 1990. 208 с.

74. Забрамная, С.Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С.Д.Забрамная, О.В.Боровик. М. : 2003.

75. Забродин, Ю.М. Модель личности в психодиагностике / Ю.М.Забродин. -Книга 1. М.: ВНПЦПпППН, 1994.

76. Зверева, В.И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей / В.И.Зверева. М. : УЦ «Перспектива», 1998. - 112с.

77. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф.Зеер // Образование и паука. 2004. - №3 (27).

78. Земская, Е.А. Речевой портрет ребенка (к вопросу о системности некодифицированиых сфер устной речи) / Е.А.Земская // Язык: система и подсистемы. К 70-летию М. В. Панова. М., 1990.

79. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования /И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5.

80. Ивутина, В.П. Формирование диагностической компетентности у студентов педагогических специальностей в процессе профессиональной подготовки: дисс.канд. пед. наук / В.П.Ивутина. — Киров, 2008., 172 с.

81. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К.Ингенкамп / Пер. с нем.-М. : Педагогика, 1991.

82. Ильчикова, М.З. Социализация воспитания / М.З.Ильчикова, Б.А.Смирнова. М. : Инст. международного права и экономики, 1996. с.50.

83. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические труды / П.Ф.Каптерев. М.: Педаго ги ка.-1982.

84. Кашина, Е.Г. Деловая ролевая игра как средство обучения профессионально значимым коммуникативным умениям / Е.Г.Кашина // Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1989.- 16 с.

85. Ковардакова, М.А. Формирование у студентов умения анализировать педагогический процесс в дошкольном учреждении / М.А. Ковардакова// Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1990. - 16 с.

86. Кудрявцев, В.Т. Проблема саморазвития детской речи: теоретико-методологический аспект / В.Т.Кудрявцев // Проблемы изучения речи дошкольника. М., 1994. - С. 109 - 118.

87. Кикоин, Е.И. Формирование диагностических умений учителя начальных классов в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин / Е.И.Кикоин // автореф. дисс. канд. пед. наук. М. , 1992. -16 с.

88. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лег, имеющими тяжелые нарушения речи. / Р.А.Кирьяпова СПб, 2002. — 368с., ил.

89. Кобзарь, Б.С. Обучение студентов диагностике воспитательной работы / Б.С.Кобзарь, Л.И.Макарова // Педагогика. 1993. - №1. С. 66-69.

90. Коляжная, Т.П. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы: Методич. рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ, студ.пед.уч.зав., слушателей ИПК. / Т.П.Коляжная, Л.А.Колунова. Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 2002. - 32с.

91. Комплекс методик изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе; Методические рекомендации // Под ред. Я С. Турбовского. М., 1988. - 115 с.

92. Корч Ивона. Диагностика как специфический вид познания: Гносеологический аспект / Корч Ивона // Дисс. канд. философ, наук. М. , 1991.-208 с.

93. Лаврик, М.С. Методика развития речи дошкольников для вузов // Под ред. Е.Н.Ботезату. Кишинев: Лумина, 1985.

94. Ладыженская, Т.А. Характеристика связной речи детей / Т.А.Ладыженская. М., 1980.

95. Леонтьев, А.А. Исследование детской речи / А.А. Леонтьев // Основы теории речевой деятельности. М., 1974. - Гл. XXI. - С. 3 12 - 3 17.

96. Леонтьев, А.Н. Психологическое исследование речи / А.И.Леонтьев // Избр. психол. произведения: В 2 т. М., 1983.-Т. 1.

97. Лепская, Н.И. Онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская // Дис. . докт. филолог, наук. М., 1989. - 300 с.

98. Лисина, М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет / М.И. Лисина // Автореф. дис. . докт. психол. наук. М., 1974.-3 5 с.

99. Литовченко, В.И. Формирование исследовательских умений студентов педагогических специальностей университета средствами НИР / В.Н.Литовченко // Дисс. канд. пед. наук Минск, 1990. - 197 с.

100. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов ребенка: Экспериментальное исследование / А.Р.Лурия, Ф.Я.Юдович. М., 1956.

101. Львов, М.Р. Основы теории речи / М.Р.Львов // Уч. пособ. для студ.высш.пед.уч.завед. — М.: Изд. «Академия», 2000. 248 с.

102. Макарова, В.Н. Формирование готовности студентов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста / В.Н.Макарова // Дисс.канд. пед. наук.- Москва, 1996. 195 с.

103. Макарова, В.Н. Диагностика речевого развития, детей старшего дошкольного возраста / В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева // Диагностика развития дошкольника. -Орел, 1999.

104. Макарова, В.Н. Диагностика развития речи дошкольников / В.Н.Макарова, Е.А.Ставцева, М.Н.Едакова // Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2007, 80 с.

105. Макарова, А.К. Психология профессионализма / А.К.Макарова.:М. — 1996.

106. Максаков, А.И. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста / А.И.Максаков // Дошкольное воспитание. 1986. — №2,3.

107. Маркова, А.К. Психология усвоения языка как средства общения / А.К.Маркова, М., 1974.

108. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений // Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. 4-е изд., доп. М.: Аркти, 2005., 240с.

109. Миллер, Дж. Психолингвисты / Дж. Миллер / Пер. с англ. // Теория речевой деятельности. М., 1968.

110. Михайлова, Н.Б. Адаптированный вариант Гейдельбергского тестаречевого развития детей / Н.Б.Михайлова // Современные модели психологии речи психолингвистики. — М., 1990.

111. Михайлычев, Е.А. Теоретические основы педагогической диагностики / Е.А.Михайлычев// Дисс. докт. пед, паук. Бухара., 1991. - 401 с.

112. Моложавый, С.С. К методам изучения ребенка / С.С.Моложавый // На путях к новой школе.-1924. №9.

113. Морозова, А.Н. Управление методической работой в ДОУ на диагностической основе / А.Н.Морозова // Дисс. канд. пед. наук.- Москва, 2000. 195 с.

114. Мурий, Б.О. Формирование оценочно-диагностических умений у будущих учителей трудового обучения / Б.О.Мурий // Автореф. дисс. капд. пед. наук. Киев, 1991. - 23 с.

115. Нсгневицкая, Е.И. Язык и дети / Е.И.Негневицкая, А.М.Шахнарович. М., 1981.

116. Никольская, Р.И. Об особенностях рассуждений первоклассников // Характеристика связной речи детей 6 -7 лет / Под ред. Т.А.Ладыженской. -М., 1979.-С. 42-53.

117. Новак, 3. Вопросы изучения и диагностики развития вербальной способности учащихся / 3.Новак // Вопр. психол., 1983, №3 1, с.46-50.

118. Онтогенез речевой деятельности. Норма и патология // Под ред. Л.И.Беляковой. М.: Прометей, МПГУ, 2005.

119. О практике проведения диагностики развития в системе дошкольного образования / Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 07.04.1999 №70 / 23-16 // Вестник образования, 1999, июнь.

120. Осипов, И.Н. Основные вопросы теории диагноза / И.Н.Осипов, П.В.Копнин: Томск : Изд-во Томского ун-та, 1962. - 189 с.

121. Оценка качества профессионального образования // Под общей ред. В.И.Байденко, Дж. Ван Занворта. М., 2001.

122. Павлова, А.А. Методика выявления особенностей речевого развития детей / А.А.Павлова, Л.А.Шустова // Вопросы психологии, 1987. №6. С. 123-130.

123. Павлова, А. А. Проблемы диагностики речевого развития // Психологические и психофизические исследования речи / А.А.Павлова. М., 1985.

124. Павлова, А.А. Диагностика и коррекция речевого развития детей // Современные модели психологии речи и психолингвистики. М.: 1990.

125. Пантюхина, Г.В. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста / Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора, Э.Л.Фрухт. — М.: ВУНМЦ, 1996.

126. Паршукова, И.А. Методист дошкольного образовательного учреждения как организатор исследования развития ребенка / И.А.Паршукова // Дис. . канд. пед. наук. СПб., 1999.

127. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник // Под ред. Т.А.Ладыженской. М., 1997.

128. Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. Зч. Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.

129. Пименов, А.В. Социально-психический детерминизм речевого поведения как методологический принцип исследования речевого общения // Психолингвистические проблемы общения и обучения языку / А.В.Пименов. М., 1976.-С. 5-28.

130. Плетнева, Н.Л. Формирование готовности будущих учителей к внеучебной деятельности с учащимися / Н.Л.Плетпева. — Челябинск, 1995., с. 123.

131. Поваляева, М.А. Педагогические основы диагностики и коррекции речи у дегей дошкольного возраста / М.А.Поваляева // Дис. . канд. пед. наук. — Ростов н\Д., 2002.

132. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А.Поваляева. Изд.6-. — Ростов н / Д : Феникс, 2006. - 445 е., ил.

133. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К.Платонов. М, 1986,1. С. ZJJ.

134. Поддьяков, Н.Н. Проблемы речевого и умственного развития детей1 дошкольного возраста // Проблемы изучения речи дошкольника / Н.Н.Поддьяков. -М., 1994.-С. 119- 126.

135. Поздняк, Л.В. Профессиональная подготовка специалиста по дошкольному воспитанию в системе «Педагогический колледж вуз» / Л.В.Поздняк // Дошкольное воспитание. - 1992. № 7-8. - С.39 - 42.

136. Проблемы изучения речи дошкольника: Сб. научных трудов, посвященный памяти Ф. А. Сохина// Под ред. О.С.Ушаковой М. : РАО, 1994.

137. Психодиагностика // Под общей ред. А.И.Крутского. Барнаул: Изд. ГППУ., 1997.

138. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж.Равен. М., 2002.

139. Разборова, Л. И. Психологические особенности формирования готовности студентов педвуза к работе в дошкольных учреждениях /

140. Л.И.Разборова // Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1979. - 16 с.

141. Распопов, И.В. О формировании диагностических умений у будущих учителей // Формирование профессионально-педагогических умений будущего учителя / И.В.Распопов, А.И.Подласый / Сборник науч. тр. Днепропетровск: ДГУ, 1989.-С. 51-53.

142. Регуш, Л.А. Прогностическая способность учителя и ее диагностика / Л.А.Регуш / Учебное пособие к спецкурсу. Л. , ЛГПИ, 1989. -89 с.

143. Российская педагогическая энциклопедия в 2 т // гл. редактор В.В.Давыдов. Т.2 М.Бол.Рос.Энц., 1999.

144. Рыбников, Н.А. Методы изучения речевых реакций ребенка // Детская речь / Под ред. Н.А.Рыбникова. М.: ЕСниж. ф-ка Центриздата народов СССР, 1927. С. 7-22.

145. Самборенко, Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов факультета дошкольного воспитания в процессе лабораторного практикума / Дис. . канд. пед. наук. / Л.Ф.Самборенко ; М., 1994. 195 с.

146. Самодова, Г.А. Формирование мотивациониой готовности студентов педвузов к педагогической деятельности // Автореф. дис. . канд. пед. наук / Г.А.Самодова,- М., 1988.-13 с.

147. Санжаева, Р.Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности / Р.Д.Санжаева // дис. . д-ра психол. наук. -Новосибирск, 1997.- 347 с.

148. Сафонова, С.В. Педагогическая диагностика качества организации образовательного процесса в вузе / С.В.Сафонова // дис. . канд. пед. наук. М., 2008.

149. Селезнева, Н.Т. Подготовка студентов педвузов к психолого-педагогическому изучению младших школьников // Автореф. дис. . канд. пед. наук. / Н.Т. Селезнева; М., 1988. 16 с.

150. Семантика в речевой деятельности (на материале онтогенеза) // Под ред. А.М.Шахнаровича. М., 1988. - 144 с.

151. Сему шина, Л.Г. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе / Л.Г. Семушина // Совершенствование профессиональной подготовки специалистов дошкольного воспитания. М., 1986. - С. 132 - 140.

152. Синякова, Е. Использование педагогических ситуаций на уроках методики развития речи / Е.Синякова // Дошкольное воспитание. 1994, № 2. - С. 64 - 66.

153. Словарь русского языка. Том 1. - М. 1957, с.535.

154. Смольникова, Н.Г. Подготовка студентов к изучению детской речи в работе на спецсеминаре / Н.Г.Смольникова // Язык как учебный предмет. Обучение языку и формирование личности дошкольника. М., 1993. - С. 91 -92.

155. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А.Стародубова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 256 с.

156. Струнина, Е.М. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи старших дошкольников в детском саду: автореф. дис. . канд. пед. наук. / Е.М.Струнина; М., 1984. 23 с.

157. Сударчикова, С.Ф. Роль межпредметных связей при овладении методикой развития речи детей /С.Ф.Сударчикова // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. М., 1994. - С. 63 - 66.

158. Сластенин, В.А. Формирование личности учителя современной школы в процессе профессиональной подготовке / В.А.Сластенин М: Просвещение, 1976. - 159с.

159. Словарь справочник по психологической диагностике / Л.Р.Бурлачук, С.М.Морозов // огв. ред. Крымский СБ. Киев: Наук, думка, 1989. - 200с.

160. Советский энциклопедический словарь // Ред. А.М.Прохоров. М., 1982.

161. Содержание филологического образования в период детства: Материалы научно-практической конференции, Екатеринбург, 19-20 апреля 2005 г. / Урал, гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2005. — 228 с.

162. Сохин, Ф.А. Связь развития речи с умственным, эстетическим и нравственным воспитанием в процессе обучения родному языку // Развитие речи дошкольника. /Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова. — М., 1990.

163. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников // Составитель О.С.Ушакова. — М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 224с.

164. Стребелева, Е.А. Методика проведения пспхолого-педагогического обследования / Е.А.Стребелева // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития М.: Полиграфсервис, 1988. - С. 98 - 99.

165. Тарасов, К.Е. Общая методология процесса диагностики как специфического вида познания / К.Е.Тарасов // Автореф. докт. дис. М., 1969.

166. Тарасов, К.Е. Основные вопросы теории диагноза / К.Е.Тарасов. М.: Знание, 1967. — с.31.

167. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов / Ю.Г.Татур / Высшее образование сегодня. 2004. - №3.

168. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста: Программа учебного курса и методические рекомендации // составители: О.В.Акулова, О.Н.Сомкова, О.В.Сонцева, Л.М.Гурович. СПб: РГПУ им.А.И.Герцена, 2004. - 77.

169. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста: программа для групп на базе колледжа по специальности «Педагогика и психология дошкольная» // Составители: В.И.Яшина, М.М.Алексеева. — М.:МПГУ,- 1995.- 11с.

170. Ткач, Э.С.Формирование профессиональных умений и навыков в области музыкально-педагогической диагностики : дисс. . канд. пед. наук. / Э.С.Ткач. Москва : МПГИ, 1979.

171. Ткаченко, Т.А. Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет: программа / Т.А.Ткаченко. М. : Ювеита, 2008.

172. Трефилова, Т.Н. Изучение онтогенеза речи в российской психологии (80е гг. XIX в. 20-е гг. XX в.) // дис. . канд. психол. наук. / Т.Н.Трефилова, 1997.

173. Трофимова, Е.В. Формирование диагностических умений будущих учителей-воспитателей в процессе вузовской подготовки / Е.В.Трофимова // дис. . канд. пед. наук. Уфа, 1995.

174. Турбовской, Я.С. Диагностические осповььцелеполагапия в образовании / Я.С.Турбовской, В.П.Провоторов М., 1995. - 118 с.

175. Узнадзе, Д.Н. Общее учение об установке / Д.Н.Узнадзе // Хрестоматия по психологии. -М.: П., 1987., с. 101-107.

176. Уман, А.И. Теоретические основы технологического подхода дидактической подготовки учителя : автореф. дисс. соиск. уч. степени доктора пед. наук. / А.И.Уман; М., 1996.

177. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина // Пособие для студ. высш. и сред. пед. завед. — М.: Академия, 1998.-с. 129-152.

178. Ушакова, О.С. Диагностика речевого развития дошкольников (3-7 лег): Методические рекомендации / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. — М., 1999. 108 с.

179. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С.Ушакова; М.: Изд. Института Психотерапии, 2001. - 240 с.

180. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С.Ушакова, Е.М.Струнина : Уч.-метод, пособие для воспитателей дошк. образ, учрежд. М.: ВЛАДОС, 2008.

181. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С.Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2008.

182. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. — М.: Сфера, 2008. 240 с.

183. Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н.Ушакова; М.: ПЭРСЭ, 2004. 256 с.

184. Ушинский, К.Д. Проблемы педагогики. М. : Изд-во РА, 2002.

185. Ушинский, К.Д. О первоначальном преподавании русского языка / К.Д.Ушинский //Собр. Соч. М. Л, 1949. Т.5, с.341.

186. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д.Ушинский // Собр. Соч. М.: Изд-во АПН, 1952. т. 8.

187. Учебная (психолого-педагогическая) и производственная педагогическая практика студентов бакалавриата в дошкольных образовательных учреждениях: программы и методические рекомендации // Под общ. ред. В.А.Деркунской. — РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. 152с.

188. Федоренко, Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. // Л.П.Федоренко, Г.А.Фомичева, В.К.Лотарев, А.П.Николаичева, М.: П, 1984. - 240 с.

189. Харченко, В. Проблемы исследования детской речи. Дошкольное воспитание / В.Харченко; 1985, № 6, с. 44.

190. Хватцев, М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / М.Е.Хвагцев. М., 1961.- 205 с.

191. Хуторской, А. Ключевые компетенции. Технология конструирования /

192. A.Хуторской // Народное образование 2003. - №5.

193. Хмель, Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя : дис. . докт. пед. наук. / Н.Д. Хмель; Алма-Ата, 1986. 360 с.

194. Цейтлин, С.Н. Детская речь: инновации формообразования и словообразования (на материале современного русского языка) / С.Н.Цейтлин // Автореф. дис. . докт. филолог, наук. JL, 1981. - 32 с.

195. Цейтлин, С.Н. Критерии оценки речи: к постановке проблемы // Язык как учебный предмет / С.Н.Цейтлин // Обучение языку и формирование личности дошкольника. М, 1993. - С. 98 - 99.

196. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи / С.Н.Цейтлин // Уч. пособие для студ. высш.уч.зав. М.: ВЛАДОС, 2000. — 240 с.

197. Чекина, Л.Ф. Педагогическая диагностика нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Дис. . канд. пед. наук. / Л.Ф.Чекина; М., 2001.

198. Шахнарович, A.M. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе // Сорокин Ю.А., Тарасов- Е.Ф., Шахнарович A.M. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. — М., 1990.

199. Шахнарович, A.M. Психолингвистический анализ семантики и грамматики (на материале онтогенеза) / А.М.Шахнарович, Н.М.Юрьева; М., 1990.

200. Шацкий, С.Т. Педагогические сочинения в 4-х томах / С.Т.Шацкий. М., 1962.

201. Шиянов, Е.Н. Формирование мотивациошго ценностного отношения студентов, к педагогической деятельности: автореф! дис. . канд. пед. наук. / Е.Н. Шиянов; М., 1982. - 16 с.

202. Шилова, М.И. Вопросы диагностики и прогнозирования в воспитании учащихся // Вопросы диагностики и прогнозирования в воспитании учащихся / М.И.Шилова. Выпуск 1. Красноярск, КГПИ. - 1979. -С. 3-15.

203. Штейнберг, В.Э. Многомерность как дидактическая категория /

204. B.Э.Штейнберг // Известие Уральского отделения РАО. 2001. - №4. - с.20-30.

205. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В.Щерба. — Л., 1974.

206. Эльконин, Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей / Д.Б.Эльконин // Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. трудов. М., 1981. - С. 3 -13.

207. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития / Д.Б.Эльконин. М., 1994.

208. Юр гайкина, Т.М. Система заданий для проверки речевого развития детей 4-го года жизни / Т.М.Юртайкина // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду. М.: АПН СССР, 1987, с.89.

209. Юртайкина, Т.М. Методика обследования речевого развития детей // Развитие речи дошкольников / Под ред. О.С.Ушаковой М., 1990. - с. 127-136.

210. Ядэшко, В.И. Развитие речи детей от трех до пяти лет. / В.И.Ядэшко. — М., 1966.

211. Янгирова, В.М. Подготовка учителя к диагностике развития младшего школьника / В.М.Янгирова// дисс.доктора пед. н. М.: 2000 г., с 351.

212. Яшина, В.И. Изучение уровня речевой подготовки детей к школе // Спецкурс. Диагностика готовности детей к обучению в школе. М., РАО. 1994.

213. Яшина, В.И. Методика развития речи как учебная дисциплина в вузе // Проблемы дошкольного образования / В.И.Яшина // Материалы научной конференции. М., 1994. - С. 55 - 59 .

214. Bates Е., Bretherton I., Snyder L. From First Words to Grammar: individual differences and dissociable mechanisms. Cambridge, 1988.

215. Даскалова, Ф. Системно структурен подход към преподавапето па методика на обучението по роден език в педагогически ВУЗ // Годишник, т. 2. - ВИСШ, Педагогически институт, Благоевград, 1985. - Кн. 4. - С. 186 - 188.

216. Даскалова, Ф. Психологически основи на развиващото обучение по роден език в детската градина Благоевград : ЮЗУ «Н.Рилски», 1995, 259 с.

217. Fry D., Briarsly N., Lowe I., Maroudas C., Nicholles J. Young childrens understanding of counting and cordiality // Child Devel., 1989. Y. 60 № 5.

218. Tomasello M. Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition. Harvard University Press, 2003.