УРАЛЬСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ

Направахрукописи

ПашковскаяЛилияАлександровна

Педагогическаятехнологияразвитиясвязнойречидошкольниковсиспользованиеммоделирования

теорияиметодикадошкольногообразования

ДИССЕРТАЦИЯнасоисканиеученойстепеникандидатапедагогическихнаук





НаучныйруководительдокторфилологическихнаукпрофессорКусоваМЛ







Екатеринбург



Оглавление



ВВЕДЕНИЕ 

ГлаваТеоретическиеаспектыпроблемыразвитиясвязнойречидетей

дошкольноговозраста 

 Историкофилософскийподходкизучениюречевой

деятельности 

 Психологопедагогическийаспектизучениясвязнойречиу

детейдошкольноговозраста 

 ПрограммноесодержаниеработыпоразвитиюречивДОУ

РазделСвязнаяречь 

 Модельимоделированиекакпонятиявпедагогике 

ГлаваПедагогическаятехнологияразвитиясвязнойречистарших

дошкольниковсиспользованиеммоделирования 

 Состояниепедагогическойработыдошкольныхобразовательныхучрежденийпоформированиюсвязнойречидетейстаршегодошкольноговозраста 

 Диагностикауровняразвитиясвязнойречиудетейстаршегодошкольноговозраста 

• Проектированиепедагогическойтехнологииразвитиясвязной

речидетейстаршегодошкольноговозрастасиспользованием

моделирования 

ГлаваЭкспериментальнаяработаповнедрениюпедагогической

технологииразвитиясвязнойречистаршихдошкольниковс

использованиеммоделирования 

 Содержаниеработыспедагогическимколлективоми

родителями 

 Организацияпедагогическойдеятельностипоразвитиюсвязнойречиудетейстаршегодошкольноговозраста 

 Результатыопытноэкспериментальнойработыпоразвитиюсвязнойречиудетейстаршегодошкольноговозраста 

ЬКЛЮЧЕНИЕ 

БТБЛИОГРАФИЯ 

ПРИЛОЖЕНИЯ 

•



з

ВВЕДЕНИЕ

АктуальностьпроблемыитемыисследованияГуманизацияидемократизациявсехсфержизнедеятельностиобществаоказалисущественноевлияниеинадошкольноеобразованиеОвладениероднымязыкомразвитиеречиявляетсяоднимизсамыхважныхприобретенийребенкавдошкольномдетствеирассматриваетсявсовременномдошкольномвоспитаниикакобщаяпроблемавоспитанияВнастоящеевремянетнеобходимостидоказыватьчторазвитиеречисамымтеснымобразомсвязаносразвитиемсознанияпознаниемокружающегомираразвитиемличностивцелом

ЦентральнымзвеномспомощьюкоторогопедагогможетрешатьсамыеразныепознавательныеитворческиезадачиявляютсяобразныесредстваточнеемодельныепредставленияДоказательствоэтомумноголетниеисследованияпроведенныеподруководствомЛАВенгераАВЗапорожцаДБЭльконинаННПодцъяковаЭффективнымспособомрешенияпроблемыразвитияинтеллектаиречиребенкаявляетсяприеммоделированияБлагодарямоделированиюдетиучатсяобобщеннопредставлятьсущественныепризнакипредметовсвязииотношениявреальнойдействительностиЛичностьобладающаяпредставлениямиосвязяхиотношенияхвреальнойдействительностивладеющаясредствамиопределенияивоспроизводстваэтихсвязейиотношенийнеобходимасегодняобществувсознаниикоторогопроисходятсущественныеизмененияОбществопытаетсяосмыслитьипереосмыслитьдействительностьдлячегонужныопределенныеуменияиопределенныесредствавтомчислеумениясмоделироватьдействительность

ОбучениемоделированиюцелесообразноначинатьвдошкольномвозрастетаккакподаннымЛСВыготскогоФАСохинаОСУшаковойдошкольныйвозрастэтопериоднаиболееинтенсивногостановленияиразвитияличностиРазвиваясьребенокактивноусваиваетосновыродногоязыкаиречивозрастаетегоречеваяактивностьДетиупотребляютсловавсамыхразнооб





разныхзначенияхвыражаютсвоимыслинетолькопростыминоисложнымипредложениямиучатсясравниватьобобщатьиначинаютпониматьзначениеабстрактногоотвлеченногосмысласловаУсвоениеотвлеченногозначенияязыковыхединицобусловленноеовладениемлогическимиоперациямиобобщениясравнениясопоставленияабстрагированияпозволяетиспользоватьмоделированиенетолькодлярешениязадачразвитиялогическогомышлениядошкольниканоидлярешениязадачразвитияречипреждевсегосвязнойречи

Степеньразработанностипроблемыитеоретическаябазаисследования

ОсобенностиовладениядетьмиязыкомиречьювсамыхразличныхаспектахсвязьязыкаимышлениясвязьязыкаиобъективнойдействительностисемантикаязыковыхединицихарактерихобусловленностиявлялисьпредметомизучениямногихисследователейНИЖинкинАНГвоздевЛВЩербаПриэтомвкачествеосновногорезультатавпроцессеовладенияречьюисследователиназываютовладениетекстом

ОсобенностиразвитиясвязнойречиизучалисьЛСВыготскимСЛРубинштейномАМЛеушинойФАСохинымидругимиспециалистамивобластипсихологиииметодикиразвитияречи

ПоопределениюСЛРубинштейнасвязнойназываеттакуюречькотораяможетбытьпонятанаосновееесобственногопредметногосодержанияВовладенииречьюсчитаетЛСВыготскийребенокидетотчастикцеломуотсловаксоединениюдвухилитрехсловдалеекпростойфразеещепозжексложнымпредложениямКонечнымэтапомявляетсясвязнаяречьсостоящаяизрядаразвернутыхпредложенийГрамматическиесвязивпредложенииисвязипредложенийвтекстеестьотражениесвязейиотношенийсуществующихвдействительностиСоздаваятекстребенокграмматическимисредствамимоделируетэтудействительность





ЗакономерностиразвитиясвязнойречидетейсмоментаеевозникновенияраскрываютсявисследованияхАМЛеушинойОнапоказалачторазвитиесвязнойречиидетотовладенияситуативнойречьюковладениюконтекстнойзатемпроцесссовершенствованияэтихформпротекаетпараллельноформированиесвязнойречиизменениееефункцийзависитотсодержанияусловийформобщенияребенкасокружающимиопределяетсяуровнемегоинтеллектуальногоразвития

ФормированиесвязнойречиудетейдошкольноговозрастаифакторыееразвитияизучалисьтакжеЕАФлеринойЕИРадинойЭПКоротковойВИЛогиновойНМКрыловойВВГербовойГМЛяминойУточняютидополняютметодикуобучениямонологическойречиисследованияНГСмольниковойоразвитииструктурысвязноговысказыванияустаршихдошкольниковисследованияЭПКоротковойобособенностяховладениядошкольникамиразличнымифункциональнымитипамитекстовРазностороннеизучаютсятакжеметодыиприемыобучениядошкольниковсвязнойречиЕАСмирноваиОСУшаковараскрываютвозможностьиспользованиясериисюжетныхкартинвразвитиисвязнойречиовозможностииспользованиякартинывпроцессеобучениядошкольниковрассказываниюдостаточномногопишетВВГербоваЛВВорошнинараскрываетпотенциалсвязнойречивпланеразвитиядетскоготворчестваНопредлагаемыеметодыиприемыразвитиясвязнойречиболееориентированынапредставленияфактическогоматериаладлядетскихрассказовинтеллектуальныепроцессызначимыедляпостроениятекставнихменееотражены

НаподходыкизучениюсвязнойречидошкольникаоказаливлияниеисследованиявыполненныеподруководствомФАСохинаиОСУшаковойГАКудринаЛВВорошнинаААЗрожевскаяНГСмольниковаЕАСмирноваЛГШадринаВцентревниманияэтихисследованийнаходитсяпоисккритериевоценкисвязностиречиивкачествеосновногопоказателяимивыделеноумениеструктурновыстраиватьтекстииспользоватьразличныеспосо





бысвязеймеждуфразамиичастямиразныхтиповсвязныхвысказыванийвидетьструктурутекстаегоосновныекомпозиционныечастиихвзаимосвязьивзаимообусловленностьТакимобразомдошкольникначинаетовладеватьтекстомкакопределенноймоделью

ОднаконесмотрянадостаточнуюстепеньизученностипроблемыразвитиясвязнойречидошкольниковостаетсянедостаточноразработаннымодинизаспектовэтойпроблемыразвитиесвязнойречидошкольниковсиспользованиеммоделированияПреждевсегоэтопроблемаиспользованияприемовпомогающихребенкуосознатьпроцесспостроениятекстаиосмыслитьтосодержаниекотороенаходитотражениевэтомтекстехотяэтоиобусловленоинтеллектуальнымиречевымразвитиемдошкольникаВажнейшимприемомпомогающимвовладениисвязнойречьюявляетсямоделированиенокиспользованиюмоделированияобычнообращаютсясцельюразвитиялогическогомышлениядошкольникаоноиспользуетсяприобучениинекоторымвидамрассказовасистемыработыпоразвитиюсвязнойречисиспользованиеммоделированиянет

Такимобразоманализпсихологопедагогическойлитературыпозволилнамобнаружитьпротиворечиемеждуособенностямиречевогоразвитияребенкастаршегодошкольноговозрастаитеоретическимобоснованиемиспользованиямоделированияприобучениистаршихдошкольниковсвязнойречимеждупотребностямипрактикивиспользованиимоделированиявработепоразвитиюсоязнойечииотсутствиемпедагогическихтехнологийориентированныхнамоделированиевработепоформированиюудошкольниковуменийвобластитекста

Выявленноепротиворечиепозволилообозначитьпроблемуисследованиякаковапедагогическаятехнологияиспользованиямоделированиявпроцессеобучениядетейстаршегодошкольноговозрастасвязнойречи

АктуальностьпроблемыобусловилавыбортемыисследованияПедагогическаятехнологияразвитиясвязнойречидошкольниковсиспользованиеммоделирования





Цельисследованиятеоретическиобосноватьиэкспериментальнопроверитьтехнологиюразвитиясвязнойречиудетейстаршегодошкольноговозрастасиспользованиеммоделирования

Объектомисследованияявляетсяпроцессразвитиясвязнойречидетейстаршегодошкольноговозраста

Предметомисследованияявляетсяпедагогическаятехнологияразвитиясвязнойречидетейстаршегодошкольноговозрастасиспользованиеммоделирования

ВисследованиевведеноограничениенамирассматриваетсяпроблемаиспользованиямоделированиявпроцессеразвитиямонологическойречиудетейстаршегодошкольноговозрастаЭтоограничениесвязаностемчтоименновстаршемдошкольномвозрастедетиактивнопереходяткмонологическойформеречипредполагающейдостаточновысокийуровеньсамостоятельностивпостроениитекставсилучегомоделированиедолжностатьоднимизосновныхприемовразвитиясвязнойречи

Входеисследованиябыласформулированагипотезаразвитиесвязнойречиудетейстаршегодошкольноговозрастабудетэффективнымесли

 определенытеоретическиеосновыиспользованиямоделированиявработепоразвитиюсвязнойречиявляющиесяосновополагающимиприразработкепедагогическойтехнологии

 разработанатехнологияформированиясвязнойречивключающаяознакомлениесмоделямипредметнаямодельпредметносхематическаясхематическаяипоэтапноеформированиеречевыхуменийзначимыхдляпостроениятекста

 разработаныпоказателииуровниразвитиясвязнойречидетейстаршегодошкольноговозрастакаккритерийопределенияэффективностиразработаннойпедагогическойтехнологии

Всоответствиисцельюигипотезойопределенызадачиисследования





 Осуществитьтеоретическийанализфилософскойлингвистическойипсихологопедагогическойлитературыпопроблемеформированиясвязнойречиудошкольников

 Конкретизироватьсодержаниепонятиясвязнаяречьдетейстаршегодошкольноговозраста

 Установитькритериипоказателииуровниразвитиясвязнойречистаршихдошкольников

 Разработатьпедагогическуютехнологиюразвитиясвязнойречиудетейстаршегодошкольноговозрастасиспользованиеммоделирования

 Экспериментальнопроверитьрезультативностьиспользованияразработаннойтехнологиивпроцессеразвитиясвязнойречиудетейстаршегодошкольноговозраста

МетодологическойитеоретическойосновойдиссертационногоисследованияявляютсяпсихологопедагогическиеконцепцииразвитияречидетейЛАВенгерЛСВыготскийВИЯшинаОСУшаковаидрлингвистическоеучениеоязыкекакзнаковойсистемеРГАвоянРАБудаговБВГоловинВГумбольдтНИЖинкинААПотебняФдеСоссюридртеорииобособенностяхпсихическогоразвитиястаршихдошкольниковДБЭльконинАМЛеушинаЛСВыготскийОМДъяченкоАВЗапорожецЛАВенгерВСМухинаННПоддъяков

Длярешенияпоставленныхзадачнамибылииспользованыметодыисследованиятеоретическийанализфилософскойлингвистическойпсихологопедагогическойлитературываспектеизучаемойпроблемынаблюдениебеседаанализплановвоспитательнообразовательнойработывоспитателейпедагогическийэкспериментметоданализапродуктовдеятельностидетейсхемымоделидетскиерассказырисункиидрстатистическиеметодыобработкиданных

Исследованиепроводилосьвтриэтапа





ПервыйэтаппоисковотеоретическийВпроцессеанализафилософскойлингвистическойпсихологопедагогическойлитературыбылиопределеныметодологияиметодикаисследованияегопонятийныйаппаратпроблемаобъектпредметзадачиметодыигипотезаисследования

ВторойэтапопытноэкспериментальныйНаэтомэтапебылиопределеныкритериииуровниразвитиясвязнойречидетейстаршегодошкольноговозрастаразработаныипроведеныэкспериментальныезанятияиигрысцельювыявлениястепенирешенияисследуемойпроблемывпрактикеДОУгНоябрьскаРазрабатываласьтехнологияразвитиясвязнойречиудетейстаршегодошкольноговозрастасиспользованиеммоделированияосуществляласьпроверкарабочейгипотезыпроводиласьобработкаполученныхрезультатов

ТретийэтапзаключительнообобщающийЭтотэтапвключалвсебяобработкуисистематизациюматериалаапробациюписьменноеоформлениедиссертациивнедрениерезультатоввпрактику

Базаисследования

ИсследованиеосуществлялосьнабазеДОУЗолушкаКрепышМальвинагНоябрьскаТюменскойобластиЯНАОИспытуемымибылидетистаршегодошкольноговозраставколичествечеловек

Научнаяновизнаисследованиясостоит

 втеоретическомобоснованиипедагогическойтехнологииразвитиясвязнойречисиспользованиеммоделирования

 вразработкепедагогическойтехнологииразвитиясвязнойречидетейстаршегодошкольноговозраставключающейознакомлениесмоделямиипоэтапноеформированиеречевыхуменийзначимыхдляпостроениятекста

 вопределениикритериевпоказателейиуровнейразвитиясвязнойречидетейстаршегодошкольноговозраста

Теоретическаязначимостьисследованиязаключаетсявтеоретикометодологическомобоснованиивозможностиинеобходимостииспользования





моделированиявразвитииречидетейдошкольноговозраставконкретизациипонятиясвязнаяречьдетейстаршегодошкольноговозрастачерезсистемукритериевееразвитиявтеоретическомобоснованиипедагогическойтехнологиииспользованиямоделированияприформированииустаршихдошкольниковуменийвобластитекста

Практическаязначимостьисследованиясодержащиесявработетеоретическиеинаучнометодическиематериалымогутбытьиспользованывсистемедошкольногообразованияприопределенииметодовиприемовразвитиясвязнойречидетейдошкольноговозрастаобеспечивающихэффективностьпроцессаформированияуменийвпостроениитекстаудетейвсистемеповышенияквалификациипедагоговдошкольныхучрежденийприразработкелекционногокурсапотеориииметодикеразвитияречидетейдошкольноговозрастадлястудентовпедагогическихучилищколледжейивузов

Достоверностьиобоснованностьрезультатовисследованияобеспечиваетсяметодологическимподходомкрешениюпоставленнойпроблемыанализомииспользованиемдостиженийсовременнойпсихологопедагогическойнаукикомплексомнаучныхметодовисследованияадекватныхпредметуцелиизадачамисследованиякомплекснымосуществлениемпедагогическогоэкспериментавсесторонниманализомиобработкойегорезультатов

АпробацияисследованияОсновныеположениярезультатовисследованиясообщалисьназаседаниикафедрыисторииифилологииНоябрьскогогосударственногопедагогическогоколледжанапедагогическихчтенияхприНоябрьскомгосударственномпедагогическомколледженанаучнопрактическихконференцияхАктуальныепроблемыфилологическогообразованияНоябрьскРегиональнаямодельподготовкипедагоговпериодадетстваЕкатеринбургАктуальныепроблемыподготовкипедагогапериодадетстваЕкатеринбургАктуальныепроблемывнедренияобразовательныхтехнологийНоябрьскСизложениемотдельныхас





пектовпроблемыавторвыступалназаседанияхпедагогическихсоветоввДОУЗолушкаСинеглазкаКрепышМальвинагНоябрьск

МатериалыисследованияиспользовалисьпричтениилекцийпроведениисеминаровпрактикумовикурсовповышенияквалификациидлявоспитателейДОУгНоябрьскаПотемеисследованиянаписаныкурсовыевыпускныеквалификационныеидипломныеработыстудентамиочногоизаочногоотделенийколледжа

Назащитувыносятсяследующиеосновныеположения

 Теоретическиеосновыиспользованиямоделированияразвитиясвязнойречидетейдошкольноговозраста

 Педагогическаятехнологияразвитиясвязнойречиудетейстаршегодошкольноговозрастаучитывающаяознакомлениесмоделямипредметнаямодельпредметносхематическаясхематическаяивключающаяследующиеэтапыразвитиеобразноговосприятияречевыхединицумениеосознаватьхудожественныйобразсопоройнаязыковыесредствавыразительностиформированиепредставленийоструктуретекстаобучениечтениюмоделейсамостоятельноесоставлениетворческихрассказовирассказовизличногоопытасопоройнамодель

КритериямиразвитиясвязнойречиудетейстаршегодошкольноговозрастаявляютсясвязностьпоследовательностьлогичностьПоказательсвязностиречииспользованиеязыковыхсредствсвязипоказательпоследовательностисоответствиепорядкаследованияпредложенийвтекстепоследовательностисобытийвдействительностилогичностьсоответствиетекстатемеправильнаякомпозиционнаяструктурасоответствующаязаконампостроенияправильногосуждения

СтруктураиобъемдиссертациидиссертациясостоитизвведениятрехглавзаключениябиблиографическогоспискавключающегонаименованийнаиностранномязыкеТекстиллюстрируюттаблицрисункаДиссертациявключаетприложений

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическоеизучениепроблемыисследованияирезультатыпедагогическогоэкспериментаподтвердиликорректностьвыдвинутойгипотезыипозволилисформулироватьследующиевыводы

 Возможностьиспользованиямоделированиявработепоразвитиюречидетейдошкольноговозрастаопределяетсясвязьюязыкаимышленияязыкаидействительностиязыкаиречиатакжевозрастнымиособенностямидетейдошкольноговозраста

 Педагогическаятехнологияразвитиясвязнойречисиспользованиеммоделированияучитываетпоследовательноеознакомлениесмоделямиразличныхвидовипоэтапноерешениезадачпоформированиюуменийвобластисвязнойречиразвитиеобразноговосприятияречевыхединицумениеосознаватьхудожественныйобразсопоройнаязыковыесредствавыразительностиформированиепредставленийоструктуретекстаобучениечтениюмоделейсамостоятельноесоставлениетворческихрассказовирассказовизличногоопытасопоройнамодель

 Критериямисформированностисвязнойречиудетейстаршегодошкольноговозрастаявляютсясвязностьпоказательсвязностиречииспользованиеязыковыхсредствсвязипоследовательностьпоказательпоследовательностисоответствиепорядкапредложенийвтекстеследованиюсобытийвдействительностилогичностьпоказательлогичностикомпозиционнаяструктурасоответствующаяправилампостроениясуждениясоответствиетекстатеме

 Наиболеезначительнымдостижениемпривнедрениитехнологииможносчитатьсокращениечисладетейкоторыебылиотнесенывначалеэкспериментакнизкомууровнюсформированностисвязнойречидоизначительноеувеличениечисладетейкоторыхможноотнестиквысокомууровнюразвитиясвязнойречидо



•





ВнашемисследованиинеразрешенывсепроблемыразвитиясвязнойречистаршихдошкольниковвпроцессеиспользованиямоделированияВразвитиисвязнойречипредставляетнаучныйипрактическийинтерестакойееаспекткакформированиедиалогическойречивпроцессеиспользованиямоделированиявповседневномобщенииивспециальноподготовленныхбеседахатакжесоставлениерассказовпосериисюжетныхкартинсиспользованиеммоделирования