Профессиональная направленность преподавания дисциплин биоэкологического цикла на факультете дошкольной педагогики и психологии

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Блинникова, Лариса Николаевна

**Год:**

2001

**Автор научной работы:**

Блинникова, Лариса Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

247

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Блинникова, Лариса Николаевна

ВВЕДЕНИЕ.

Глава I .ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Философские и психолого-педагогические основы экологического образования.".

1.2. Вопросы профессионально направленного преподавания биоэкологических дисциплин при подготовке воспитателей в теории и практике высшего образования.

Глава II. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

II. I. Изучение уровня биоэкологической подготовки воспитателей- практиков и студентов ВУЗа к экологическому образованию в дошкольных учреждениях.

11.2. Теоретическая модель профессионально направленного преподавания вузовских дисциплин биоэкологического цикла на факультете педагогики и психологии.

11.3. Содержание и методика подготовки студентов к экологическому образованию детей.

11.4. Анализ результатов экспериментальной работы.

ВЫВОДЫ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Профессиональная направленность преподавания дисциплин биоэкологического цикла на факультете дошкольной педагогики и психологии"

В конце XX столетия в мировом сообществе происходит переоценка взаимоотношений человека и природы. Господствовавший «антропоцентрический» тип сознания, при котором естественная природа существовала только для удовлетворения разнообразных нужд человека, и где он мог себе позволить «охранять природу», постепенно замещается «биоцентрическим», при доминировании которого человек видит себя неотъемлемой частью природы и должен научиться взаимодействовать с ней так, чтобы не нарушать ее целостности. Это позволит самому человечеству иметь экологически нормальные условия для жизни и устойчиво развиваться.

Основной причиной возникшего в середине нашего столетия глобального экологического кризиса стало разрушение духовного мира человека, его потребительское отношение к объектам природы. Для изменения сложившейся ситуации необходимо повысить восприимчивость людей к проблемам развития и сохранения окружающей среды. Добиться этого можно только через совершенствование системы экологического образования подрастающего поколения (И.Д. Зверев, Б.Г. Иоганзен, Д. Кавтарадзе, А.В. Лосев, Н.И. Мамедов, Н.Н. Моисеев, И.Н. Пономарева, Г.Г. Провадкин и др.).

Вместе с тем во многих исследованиях, посвященных подготовке педагогов, был выявлен не соответствующий требованиям времени уровень обучения в вузе, который не удовлетворяет запросам науки и практики, не отвечает социальному заказу современного общества (А.А. Вербицкий, О.М. Газина, JI.C. Квасова, А.Г. Мордкович, Л.Г. Семушина, Е.С. Сластенина, Т.Г. Табукашвили, Н.А. Фролова,

Н.М. Чернова, М. Шинкарева и др.). Так, Н.М. Чернова [225], характеризуя содержание и принципы экологического образования в педвузе, отмечает, что экологическое просвещение, по общему признанию, оказывается недостаточно эффективным «как в отношении состояния окружающей среды, так и в степени подготовленности населения .явно вырисовывается острый дефицит компетентных специалистов и недостаточность общего уровня экологической грамотности». В связи с этим возникает необходимость внесения коррективов в содержание образования, пересмотра методов и форм обучения в высшей школе.

1 В настоящее время проблеме подготовки педагогов к работе по экологическому обучению и воспитанию детей уделяется достаточно много внимания. Это связано с тем, что современное общество пришло к пониманию того, что «Мы - часть экосферы, столь же внутренне связанная с ней, как и с обществом, частью которого являемся» [237, с.164] и осознанию надвигающейся экологической катастрофы, предотвращение которой возможно при условии формирования нового типа экологического сознания. Человечество убедилось, что антропоцентрическое экологическое сознание заводит в тупик, является психологической базой экологического кризиса. Встал вопрос о необходимости изменения системы взаимоотношений человечества с природой. Это привело к возникновению новой, так называемой "инвайронментальной парадигмы", которая служит основой экоцентрического экологического сознания (И.Н.Пономарева, [154], С.Д.Дерябо, В.А.Левин, [55] и др.).

Путь к формированию нового отношения к природе ~ это экологическое образование человека на всех уровнях его обучения и жизни (С.Н.Глазачев, О.Н.Козлова, [42], Д.Н.Кавтарадзе, [75], В.Митина, [121], В.М.Назаренко, [136], Н.С.Назарова, [137], О.В.Хлопенова, [221], и др.). Исследования и публикации по этой проблематике в основном посвящены подготовке учителей средней школы (С.Н.Глазачев,

A.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Б.Г.Иоганзен, Д.Кавтарадзе, Н.М.Мамедов, А.В.Миронов, И.Н.Пономарева, Е.С.Сластенина, И.Т.Суравегина, и др.) и некоторым аспектам подготовки воспитателей (О.М. Газина, Е.В.Гончарова, Т.Г.Табукашвили,

B.Г.Фокина и др.).

Однако, если бы деятельность воспитателя, педагога адекватно реагировала на происходящие антропогенные изменения в природе, экологическая ситуация не была бы столь острой (А.В.Миронов, [119]).

В.А.Сластенин [179] указывает на то, что одной из ведущих тенденций финиширующего столетия стало осознание того, что устойчивое развитие общества и преодоление проблем, с которыми оно сталкивается, а также возможность дать ответ на вызовы нового тысячелетия, зависят от состояния образования и образованности жителей планеты Земля. Сегодня становится все более очевидным, что только профессионалы, способные делать дело и отвечать за него, могут обеспечить выживание общества, его выход из глубокого кризиса, возврат к национально-культурным традициям и полноценным контактам с другими странами и народами. Так возникает проблема обновления педагогического образования - его идеологии, содержания, технологии.

Ключевой фигурой реформируемой образовательной системы выступает педагог - как творец педагогического процесса, как носитель и субъект общей и профессиональной культуры. Высшую цель педагогического образования на современном этапе развития общества составляют профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога.

Экологическое воспитание человека начинается в дошкольном возрасте. Это служит основанием для того, чтобы в системе подготовки педагогов выделить особое направление -экологическое образование воспитателей дошкольных учреждений. Происходящие в настоящее время серьезные перемены в дошкольном образовании и в обществе в целом требуют от педагога глубокой экологической подготовки, более высокого уровня профессиональных знаний и умений, творчества, нового типа экологического мышления, необходимых для обучения и воспитания дошкольников в современных условиях. Как показывает практика, в настоящий момент существует несоответствие между объективно возросшими требованиями общества к общекультурным качествам воспитателей и уровнем сформированности их экологического сознания и культуры. Отсутствие экологической образованности, экологического мышления,ценностных ориентации, а главное, слабая подготовленность воспитателя к эколого-педагогической деятельности делает малоэффективным и процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста (Т.Г.Табукашвили, [194], О.М.Газина [35]).

В психолого-педагогической подготовке воспитателей дошкольных учреждений в последнее время существенное место отводится формированию профессиональной готовности к работе по экологическому образованию. Подготовка в ВУЗе профессионала по дошкольному образованию предполагает приобретение выпускником не только определенного объема знаний по самым разным дисциплинам, но и становление его как щ субъекта педагогической деятельности, умеющего организовать учебно-воспитательный процесс. В наши дни в начальный период такой деятельности перед воспитателем встает актуальная задача выбора программы по культурно-экологическому воспитанию детей из значительного числа альтернативных и вариативных, появившихся в последние годы. Эффективно выполнить такую работу сможет выпускник, у <Щ которого сформирован новый тип мышления, имеются прочные биоэкологические знания и умение применять их на практике, который также будет способен осуществлять прогнозирование и организацию работы педколлектива в условиях той или иной дошкольной образовательной программы. Подготовить такого профессионала возможно при условии совершенствования педагогического процесса в ВУЗе, включающего в себя профессиональную направленность программ и содержания щ курсов, форм и методов работы со студентами. Профессионально направленные дисциплины биоэкологического цикла позволят специалисту грамотно использовать знания в работе по экологическому образованию дошкольников.

Анализ естестевенно-научной, психолого-педагогической и методической литературы показал, что проблема профессиональной направленности курсов биологического цикла на факультетах подготовки педагогов дошкольного профиля специально не исследовалась. Вместе с тем накоплен интересный опытпреподавания некоторых дисциплин вузовских курсов на разных факультетах, который эпизодически публиковался на страницах журналов "Начальная школа", "Математика в школе", "Вестник высшей школы" и в научных сборниках. В них обсуждались вопросы профессиональной направленности природоведческихдисциплин в подготовке учителя начальных классов (А.В.Миронов, [119]), а также в изучении вузовского курса математики (А.К.Артемов, [8], А.Г.Мордкович, [133]), русского (Р.Х.Муратов, [134]) и иностранного языков (Еремин Ю.В., [56]).

На основе сказанного можно сделать вывод об актуальности разработки проблемы профессиональной направленности вузовских курсов биологического цикла для подготовки воспитателей к эколого-педагогической работе в дошкольных образовательных учреждениях и совершенствования этого процесса в вузе.

Противоречие между потребностями педагогической практики в специалистах, готовых к творческому решению педагогических задач по экологическому образованию детей дошкольного возраста в условиях гуманизации учебно-воспитательного процесса, и недостаточной теоретической и методической разработкой вопросов профессиональной подготовки воспитателей, умеющих квалифицированно использовать знания в практической работе, обозначило проблему нашего исследования. Она состоит в определении того, как профессионально значимые биоэкологические знания и совершенствование преподавания курсов биологического цикла, влияют на подготовку специалистов дошкольного профиля. Решение данной проблемы составило цель нашего исследования.

Объектом исследования является биоэкологическая подготовка студентов факультета педагогики и психологии к экологическому образованию детей в дошкольном учреждении.

Предмет - подготовка специалиста к эколого-педагогической работе в дошкольных образовательных учреждениях в процессе профессионально направленного преподавания биоэкологических дисциплин.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой подготовка студента к экологическому образованию детей дошкольного возраста может быть существенно усовершенствована, если она реализуется на основе. применения модели профессионально направленного преподавания дисциплин биоэкологического цикла, предусматривающей выделение с помощью специальной методики отбора в структуре фундаментальных профессионально значимых знаний, определение комплекса эколого-педагогических умений и включения их в педагогический процесс ВУЗа.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи исследования:

Выявить уровень биоэкологических знаний педагогов-практиков и студентов ВУЗа, их представления о профессиональной значимости этих знаний.

Создать модель профессионально направленного преподавания дисциплин биоэкологического цикла.

Разработать и апробировать на факультете дошкольной педагогики и психологии профессионально ориентированные курсы вузовских биологических дисциплин и методику их преподавания.

Методологическую основу исследования составили учение В.И. Вернадского о ноосфере, философские и естественнонаучные идеи о взаимодействии в системе «природа - человек» как отдельного индивида, так и общества в целом (Э.В. Гирусов, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс, Н.М. Чернова и др.); положения современной экологической психологии и педагогики о необходимости формирования экологического сознания и экологической культуры (С.Д. Дерябо,

A.Н.Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, В.А. Ясвин и др.), теория развития личности в деятельности (Л.С. Выготский,

B.В.Давыдов, А.Н. Леонтьев, С. Л.Рубинштейн и др.). Теоретической основой исследования послужили научные труды о формировании личности учителя (С.И. Архангельский,

Ю.К. Бабанский, А.А. Вербицкий, Ф.Н. Гоноболин,

Н.В.Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин А.И. Щербаков и др.), а также экологического образования детей школьного (А.Н.Захлебный, И.Д. Зверев, А.В. Миронов, И.Н. Пономарева, И.Т.Суравегина и др.) и дошкольного возраста (Н.Н. Вересов, Н.Н.Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, В.Г. Фокина и Др)

Для решения поставленных задач использовался следующий комплекс методов: теоретический анализ философской, психолого-педагогической, биоэкологической литературы по проблеме исследования; анализ вузовских программ по «Основам природоведения и методике ознакомления детей с природой», а также программ экологического образования детей дошкольного возраста; анкетирование воспитателей и студентов; анализ биоэкологических знаний педагогов-практиков дошкольных учреждений и студентов; интервьюирование руководителей дошкольных учреждений и руководителей педагогических практик; моделирование содержания обучения и дидактических условий использования профессионально значимых знаний в курсе биоэкологических дисциплин в ВУЗе; наблюдение за работой воспитателей; педагогический эксперимент; ретроспективный анализ личного опыта преподавания, математическая обработка материала.

Исследование проводилось в Орловском государственном университете, ОблИУУ и в базовых дошкольных учреждениях г. Орла (М® 11, 23, 35, 39, 54, 82). В нем были задействованы 175 воспитателей, 393 студента.

Исследованию предшествовал поиск профессионально значимого содержания и методики его использования в процессе преподавания автором курсов биоэкологических дисциплин. Накопленные в период 1989-1995 годы материалы, наблюдения и выводы послужили основанием к началу работы над диссертационным исследованием.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап (1996 - 1997 гг.) - был связан с осмыслением проблемы. В процессе изучения и анализа психолого-педагогической и биоэкологической литературы определены методология исследования, понятийный аппарат, методы экспериментального исследования. На основе теоретического изучения проблемы и анализа данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, установлена необходимость профессионально направленного преподавания вузовских биоэкологических дисциплин, разработана методика эксперимента.

Второй этап (1997-1999 гг.) был посвящен экспериментальной проверке гипотезы и апробации программ, моделированию содержания профессиональной направленности преподавания биоэкологических курсов, технологии их реализации. По ходу экспериментальной работы уточнялась гипотеза, проводились контрольные срезы, анализировался, обобщался экспериментальный материал.

Третий этап (1998-1999 г.) включал в себя систематизацию материала, анализ и обобщение результатов исследования, уточнение теоретических положений и выводов, литературное оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в разработке модели профессионально направленного преподавания вузовских дисциплин биоэкологического цикла; в определении содержания биоэкологических знаний и умений, необходимых педагогам для организации экологического образования дошкольников; в выявлении и обосновании педагогических условий преподавания вузовских курсов, обеспечивающих оптимальную биоэкологическую подготовку специалистов дошкольного профиля; в разработке профессионально ориентированных программ по курсам биоэкологических дисциплин. Получены экспериментальные данные о влиянии профессионально значимых знаний на биоэкологическую подготовку будущих педагогов.

Практическая значимость состоит в том, что в ходе исследования выводы и рекомендации нашли применение в преподавании вузовских курсов биоэкологических дисциплин. Разработанная методика позволила повысить эффективность подготовки специалистов дошкольного профиля к природоведческому и экологическому образованию детей в дошкольных учреждениях. Исследование сочеталось с разработкой и применением экспериментальных программ «Экология» и «Биологический практикум» с профессиональной направленностью; учебного пособия «Курс лекций по основам экологии» ориентированного на студента факультета педагогики и психологии. В них нашли отражение теоретические положения диссертации. Материалы исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе, при повышении квалификации педагогических кадров дошкольных учреждений.

Достоверность полученных результатов определяется методологической и теоретической обоснованностью исходных положений, комплексом методов, соответствующих цели и задачам исследования; широким охватом участников эксперимента; разносторонним качественным и количественным анализом данных, свидетельствующих о позитивных изменениях в понимании значимости и уровне освоения биоэкологических знаний и умений, длительной экспериментальной работой.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были доложены и обсуждены на научных конференциях по проблеме экологического и педагогического образования (Орел, 1995, 1997, 2000, Брянск, 1999); на научных конференциях профессорско-преподавательского состава ОГУ (1998, 1999 гг.); опубликовано учебное пособие «Курс лекций по основам экологии», профессионально ориентированный на студентов дошкольного отделения, Орел, 1999 . Материалы исследования используются в системе профессиональной подготовки студентов Орловского государственного университета, в работе с педагогическими коллективами дошкольных образовательных учреждений №№ 23, 35, 54 г.Орла, в ОблИУУ.

На защиту выносятся следующие положения:

Модель профессионально направленного преподавания дисциплин биоэкологического цикла при подготовке студентов к экологическому образованию детей в дошкольных учреждениях, представляющая собой сложную динамическую, открытую систему, блоки которой находятся в развитии, соединены между собой различными связями и извне подвергается воздействию в соответствии с социальным заказом общества.

Методическое обеспечение профессионально направленного преподавания биоэкологических дисциплин в системе подготовки педагога. Оно представлено экспериментальными программами по экологии, биологическому практикуму и профессионально ориентированным курсом лекций.

Методика формирования биоэкологических умений, которая заключается в практической работе с биологическими объектами в уголке живой природы и на участке, в анализе экологического состояния дошкольного учреждения и его территории, в использовании теоретических знаний в эколого-педагогической работе с детьми.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Блинникова, Лариса Николаевна

Результаты исследования подтверждают первоначально выдвинутую гипотезу и дают возможность сделать следующие выводы:

1. Выявлено, что существующая система биоэкологической подготовки специалистов дошкольного образования, уровень знаний, умение применять их в практической деятельности не удовлетворяют в полной мере современному социальному заказу общества;

2. Установлено, что разработанная модель профессионально направленного преподавания дисциплин биоэкологического цикла при подготовке будущих педагогов к экологическому образованию в дошкольном учреждении, представляет собой сложную динамическую, открытую систему, блоки которой находятся в развитии, соединены между собой различными связями и, кроме того, подвергаются воздействию извне в процессе развития науки и достижений педагогической практики. Уровень подготовленности студентов определяется по шкале оценки степени сформированности отдельных компонентов.

3. Определено, что содержание биоэкологической подготовки будущих педагогов, логика ее реализации отражены в разработанных экспериментальных программах

Экология» и «Биологический практикум», в учебном пособии «Курс лекций по основам экологии», в материалах всех форм занятий и типов заданий. Их своеобразие заключается в профессиональной направленности преподаваемых дисциплин, в специальном выделении элементов, представленных в разнообразных современных программах по экологическому образованию дошкольников. Данное содержание обеспечивает теоретическую, практическую и мотивационную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности в дошкольном учреждении на основе фундаментальных научных положений с учетом их профессиональной значимости.

4. Выявлено, что пониманию профессиональной значимости экологических знаний для будущей практической деятельности, их усвоению, способствуют: составление экологического паспорта дошкольного учреждения, разработка правил взаимодействия человека с различными компонентами природы (атмосферой, гидросферой, растительным и животным миром и т. д.), разработка и реализация мини-экологических акций, проектирование озеленения участков дошкольных учреждений с учетом биоэкологических характеристик растений и месторасположения детского сада, придумывание экологических сказок и рассказов для дошкольников, экологических игр и др.). Они позволяют стимулировать каждого студента к активному участию в учебном процессе, развивать его познавательную деятельность, инициативу и педагогическое творчество.

5. Установлено, что многовариантная система контроля, включающая: контрольные работы, тестовые и творческие задания, экспресс-опрос и др., обеспечивает достаточный уровень подготовки студентов.

На основе полученных в ходе исследования данных нами выдвинут ряд рекомендаций, позволяющих успешнее решать задачи подготовки педагогов к эколого-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

1. Преподавателю необходимо четко осознавать профессиональную значимость изучения студентами дисциплин биоэкологического цикла для будущей практической работы в дошкольном учреждении и формировать у них соответствующее отношение.

2. Профессиональная направленность преподавания вузовских дисциплин достигается методами и методическими приемами отбора и включения профессионально значимых знаний в учебный процесс, а также вовлечением студентов с помощью различных форм обучения в активную учебно-воспитательную деятельность, позволяющую формировать у них познавательные и профессиональные мотивы и интересы.

3. Привлекать студентов к взаимодействию с биоэкологическими объектами в реальных условиях, которое является важнейшим фактором формирования профессиональных знаний и умений, необходимых для экологического образования детей в дошкольном учреждении.

4. Профессиональная биоэкологическая подготовка воспитателей к работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста должна строиться на основе творческого подхода к применению полученных в вузе знаний в практической деятельности.

Настоящее исследование не исчерпывает проблемы профессиональной подготовки специалистов к экологическому образованию детей в дошкольном учреждении и предполагает последующую ее разработку.

Перспектива дальнейшей работы видится в следующем: в определении содержания знаний на разных ступенях профессионально-педагогического образования; в установлении оптимального соотношения между программами обучения в учебных заведениях различного типа в условиях многоуровневой системы подготовки педагогических кадров; в изучении возможности использования всех видов педагогических практик для практической биоэкологической подготовки специалиста.

157

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Блинникова, Лариса Николаевна, 2001 год

1. Алексеев С.В. Блочно-модульный принцип построения образовательной программы экологической подготовки учителя. - В сб.: Биология и экология в системе современного педагогического образования. Часть 2. С.-Петербург-Ставрополь, 1994. С.234-235.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Д.: Изд. ЛГУ, 1968. 336 с.

3. Ананьев Б.Г. Становление системы человекознания. Избр. психол. труды. В 2-х т. М.: Педагогика, 1980.

4. Арсентьева В.П. Экологическое образование специалистов дошкольных учреждений. / Педагогические технологии в дошкольном образовательном учреждении. Смоленск, 1995. с.99-107.

5. Арсентьева В.П. Понятие и сущность экологического воспитания дошкольников. /Проблемы экологического образования детей в системе д/сад- начальная школа-гимназия. Смоленск. 1996. С. 18-21.

6. Арсентьева В.П. и др. Проблема формирования экологического сознания у старших дошкольников на современном этапе. //Социально-психологические проблемы ментальности. Смоленск, 1996. С. 116-119.

7. Арсентьева В.П. Формирование представлений о биоценозе у детей старшего дошкольного возраста (на примере луга). Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1998. 17 с.

8. Артемов А.К. Профессиональная направленность в изучении вузовского курса математики. // Начальная школа. 1983. № 12, с.67-69.

9. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.,1980. 368с.

10. Ас молов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 1984. - 104 с.

11. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений (Сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений). Редактор-составитель Стеркина Р.Б. М., ACT, 1996. с. 64-68.

12. Афонин А.В. Подготовка будущих учителей к экологическому воспитанию школьников. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1989.

13. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997. 131 с.

14. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. М., 1977.

15. Балобанов А. Философия ориентированного образования. // Кентавр. Методологический и игротехнический альманах. 1996. № 1. с.43-48.

16. Бердяев Н.А. Человек. Микрокосм и макрокосм. В кн. Русский космизм. М., Педагогика-Пресс, 1993, с.171-175.

17. Бердяев Н.А. Природа и свобода. Космическое прельщение и рабство человека у природы. В кн. Русский космизм. М., Педагогика-Пресс, 1993, с. 179-184.

18. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. - 464 с.

19. Божович. Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. Избр. Психол. труды: Проблемы формирования личности. / Под ред. Фельдштейна Д.И. М.: Междунар. Пед. академия, 1995. - с.52-53.

20. Бонева Б.Н. Формирование представлений и понятий о сезонных явлениях в жизни растений у детей старшего дошкольного возраста. Ав-тореф. дисс. канд. пед. наук. М, 1973. 22 с.

21. Боровик С.Г. Отношение человека к природе как объект морально-эстетического познания. М., 1985.

22. Буровский A.M. Ноосферная личность: Философски-психологический взгляд // Мир психологии и психология в мире. 1995. -№4-5. с. 135-147.

23. Василенко Л.И. Поиски оснований и источников экологической этики. // Вопросы философии. 1986. - № 2.

24. Васякина Ж.Л. Паутинка. Программа для детей дошкольного возраста. М., 1995. 16 с.

25. Вербицкий А.А. Совершенствование педагогического процесса в вузе. // Советская педагогика. 1986. № 6, с. 75-78.

26. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования. //Педагогика. 1997. № 6. С.31-36.

27. Вересов Н.Н. Психологический анализ условий формирования основ экологического сознания (на мат-ле эксперим. учебн. программы по основам экологии для детей 6-ти лет). Автореф. Дисс. Канд. пед. наук. -М., 1991. -16 с.

28. Вересов Н.Н. Мы земляне. Программа экологического воспитания старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. 1994, № 12 и 1995 № 1.

29. Вернадский В.И. Проблемы биохимии II Тр. Биохимической лаборатории. Вып.ХУ!. -М., 1980.

30. Виноградова Н.Ф. Развитие связанной речи детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1972. 25 с.

31. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. В кн.: Экологическое образование: концепции и методические подходы. (Отв.ред. Мамедов И.М.). М., 1996. С.35-43.

32. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка. В кн.: Психология личности (тексты). Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. 1982, с. 161-165.

33. Выготский JI.C. Проблема сознания. Собр. Соч. в 6-ти томах, Т.1. -М.: Педагогика, 1984. с. 156-167.

34. Выготский Л.С. Сознание как проблема психологии поведения. Собр.соч. в 6-ти томах. Т.1. М.: Педагогика, 1984, с. 132-148.

35. Газина О.М. Подготовка студентов педагогического колледжа к работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2000. 16 с.

36. Газина О.М. Подготовка студентов педагогического колледжа к работе по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Дисс. канд. пед. наук. М., 2000. 190 с.

37. Ганди Мохандус К. Моя вера в ненасилие. // Вопросы философии. -1992. -№3. -с.65-66.

38. Гирусов Э.В. Система «Общество природа». - М., 1976.

39. Гладун А.Д. Роль фундаментального естественнонаучного образования в становлении специалиста. // Высшее образование в России. 1994. №4, с. 21-23.

40. Глазачев С.Н. Пробуждение экологического сознания. //Вестник экологического образования в России. 1998. - № 2(8). - с.5.

41. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: исследование и разработки экогуманитарной парадигмы. М., 1998. - 432с.

42. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура. Учеб.пособ.-М.: Горизонт, 1997. 203 с.

43. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опыте работы дошкольных учреждений. Москва-Ставрополь. - 1999.- 156с.

44. Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. -М., Горизонт. 1999.

45. Глебова Л.А. Подготовка учителя начальных классов к экологическому воспитанию младших школьников. // Наука и школа. 1997. № 3. с.15-17.

46. Гнилуша Н.В. Гуманизация образования как фактор экологической подготовки будущего учителя. В сб.:Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания. М., 1994. С. 1-5.

47. Гоноболин Ф.Н. О некоторых психических качествах личности учителя //Вопросы психологии. 1975, № 1. - С. 100-110.

48. Гончарова Е В. Проблемы содержания экологического образования будущих воспитателей. В сб.: Внедрение инновационных технологийв практику подготовки специалистов дошкольного воспитания. И1ад-ринск. - 1994. - с. 127-129.

49. Грецова В.Г. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1969.20 с.

50. Грецова В.Г. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к природе. //Вопросы нравственного и умственного воспитания детей дошкольного возраста. Ученые. зап.Т.447. М„ 1971. с.112-121.

51. Гусейнов А. А. Отношение к природе как нравственная проблема // Философские науки. 1975. - № 5. - с.27.

52. Гусейнов А.А. Природа как ценность культуры. В сб.: Экология, культура, образование. / Под. Ред. Гирусова Э.В. - М., 1989. - с.5-11.

53. Демидова Г.И. О профессиональной направленности курса исторической грамматики русского языка в подготовке учителя-словесника. -В сб.: Профессиональная направленность обучения русскому языку в педвузе. Смоленск, 1985, с. 124-132.

54. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995. - 148 с.

55. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону, 1996. 480 с.

56. Еремин Ю.В. Вопросы профессионально направленной подготовки учителя иностранного языка. СПб. : Образование. 1996. 89 с.

57. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования убеждений. М. Изд-во МГУ, 1982. - 119 с.

58. Залкинд Э.И. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей. //Ученые записки "Вопросы нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста. М., 1963. с. 171-214.

59. Захаревич Л.Ф. Особенности возникновения и развития познавательного интереса к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М, 1970. 21 с.

60. Захаревич Л.Ф. Вопросы как показатель интереса к позновательной деятельности у детей на материале природы. В с.: Проблемы обучения детей-дошкольников. Ростов-на-Дону. 1974, с.22-38.

61. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии. М.: Просвещение, 1977. - 207 с.

62. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981. 184 с.

63. Зверев И.Д., Захлебный А.Н. Теоретические основы природоохранительного просвещения в школе. // Советская педагогика. 1973. - № 12. - с.31-39.

64. Зверев И.Д. Природоохранное просвещение в школе. // Народное образование. 1974. - № 3. - с.35-40.

65. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. М.: Знание, 1980. - 96 с.

66. Зверев И.Д. Охрана природы. Экологическое воспитание школьников.// Воспитание школьников, 1985, № 6, стр. 31.

67. Зверев И.Д. и др. Экологическое образование в школе: Концепция. (Московский департамент образования). М.: Московский центр меж-национ. и сравнит, образов., 1994. - 30 с.

68. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. В сб.: Экологическое образование: концепции и технологии. / Под ред. Глазачева С.Н. - Волгоград: Перемена, 1996. - с.72-84.

69. Земцова Т.В. Умственное воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с явлениями неживой природы. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1982.

70. Золотова Е.И. Использование сравнения при ознакомлении дошкольников с природой. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1973. 25 с.

71. Ибраимова М.К. Педагогические условия воспитания у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к животным. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1990. 18 с.

72. Игнаткина JI.C. Содержание знаний о животных у детей старшего дошкольного возраста. В сб.: Вопросы дошкольной педагогики. Вып.5. Челябинск, 1976. стр. 59-66.

73. Игнаткина JI.C. Совершенствование содержания природоведческой работы во второй младшей группе детского сада. В сб.: Пути совершенствования воспитательно-образовательного процесса в младших группах детского сада. Челябинск, 1983. стр. 95-103.

74. Иоганзен Б.Г. Задачи высшей школы в области экологического воспитания и образования. В сб. Вопросы совершенствования экологического образования и природоохранной подготовки студентов. - Томск. 1983. С. 7-14.

75. Кавтарадзе Д.Н. и Брудный А.А. Основы экологического мировоззрения как задача народного образования. // Вестник образования. -1993., № 7. с.2-40.

76. Карпинская Р.С., Лисеев И.К., Огурцов А.П. Философия природы, коэволюционная стратегия. М.: Интерпракс, 1995. - 352 с.

77. Квасова Л.С., Фролова Н.А. О некоторых аспектах экологического образования. В сб.: Экология и охрана окружающей среды. Владимир. 1996. С. 41-42.

78. Кирикэ Г.В. Дидактические игры в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста. В сб. Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду. М., Прометей, 1993. С.151-158.

79. Кирикэ Г.В. Экологическое воспитание детей 6-го года жизни (на материале ознакомления с птицами) Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1993. 16 с.

80. Киселев В. А. Ценностный подход к современным проблемам природопользования. В сб.: Научн. тр. : НТР, человек, его природная и социальная среда., Л., 1977.

81. Кондаурова Т.И., Селищева В.А. Подготовка студентов к воспитанию экологической культуры школьников. В сб.: Экология и охрана окружающей среды. Владимир. 1996. С. 42-44.

82. Кондратьева Н.Н. Формирование системы знаний о живом организме у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Л., 1986. 15 с.

83. Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников: проблема и некоторые подходы к ее решению. В сб.: Становление теории и практики дошкольного воспитания. Л., 1991.

84. Кондратьева Н.Н. Теоретические основы программы экологического воспитания дошкольников. В сб.: Теоретические основы программы воспитания в детском саду. С.-Петербург, 1992. Стр. 45-58.

85. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей. "Мы" (Азбука экологии). С.-Петербург, 1996. 104 с.

86. Коршунов С.Е. Основные этапы подготовки студентов-биологов к экологическому образованию школьников. В сб.: Биология и экология в системе современного педагогического образования. Часть 2. С.Петербург-Ставрополь, 1994. С.206.

87. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологические знания и сознание: Особенности формирования. Новосибирск: Наука, 1987., 221 с.

88. Кудрявцева Е.М. О некоторых психологических принципах и условиях экологического образования. -М.: Просвещение, 1983.

89. Кузнецов B.C., Кузнецова В.А. О соотношении фундаментальной и профессиональной составляющих в университетском образовании. // Высшее образование в России. 1994. № 4, с. 36-40.

90. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. Л., 1967.- 182 с.

91. Лазурский А.Ф. Программа исследования личности в ее отношениях к среде. Пг., 1912.

92. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах., Пг., 1917. 386 с

93. Лазурский А.Ф. Классификация личности. 2 ое издание., Л.: Госиздат. 1924.

94. Лапатухин Е.В., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М., Просвещение, 1981. 464 с.

95. Легостаева Л.В. Подготовка студентов педвуза к решению проблем экологического образования в условиях общеобразовательной школы (на примере изучения естественных дисциплин). Автореф.дис. . канд. пед. наук. Уфа. 1995.

96. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М: Политиздат, 1977. - 304 с.

97. Леонтьев А.Н. Формирование личности. // Психология личности. Тексты. М., 1982. - с.187-188.

98. Леонтьев А.Н. Начало личности поступок. Избр. психол. произв. В 2-х томах, Т.1. М.: Педагогика, 1983. - с.381-385.

99. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке. // Вопросы психологии. 1989. - № 3. - сЛ 1-21.

100. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. - 44с.

101. Лихачев Б.Т. Экология личности. // Педагогика. 1993. - № 2. - с. 1923.

102. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Уч.пособ. М.: Прометей, 1995.-282 с.

103. Лихачев Д. Экология проблема нравственная. // Наше наследие. -1991.-№1.

104. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология. Учеб.пособ. М.: Владос, 1998. -310 с.

105. Макарова В.Н. Формирование готовности студентов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1996. 16 с.

106. Малышевский А.Ф. Мир человека. Уч. пособ. для 10-11 кл. М.: Ин-терпракс, 1995. - 416 с.

107. Мамедов Н.М. Экологическая культура и образование. В кн. Экологическое образование: концепции и методические подходы, (отв. ред. Мамедов Н.М.). М., 1996. С.10-23.

108. Мамедов Н.М. Культура, экология, образование. М.: изд-во РЭ-ФИА, 1996. - 52.

109. Мамедов Н.М., Глазачев С.Н. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития. В сб.: Экологическое образование-концепции и технологии. / Под ред. Глазачева С.Н. - Волгоград: Пере мена, 1996. - с. 16-26.

110. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Технология определения уровня подготовки учащихся по экологии (поиски оснований). В сб.: Экологическое образование: концепции и технологии. / Под ред. Глазачева С.Н. - Волгоград: Перемена, 1996. - с. 127-138.

111. Маркова Г. А. Педагогические условия формирования экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. СПб., 1999.

112. Матрусов И.С. Школа и охрана природы. М., Знание. 1976. - 64 с.

113. Мелехова О.П. Экологическое образование и нравственное воспитание. //Высшее образование в России. 1994. № 4. С. 40-43.

114. Мелехова О.П. Биологическое образование. Каким ему быть? //Биология в школе. Июль-август. 1998. с. 44-49.

115. Мерлин. Психология отношений и педагогика. В сб.: Вопросы психологии воспитания. Вып. 3. - Тамбов, 1973. - с.3-10.

116. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя. Казань. 1989. 220 с.

117. Миронов А.В. Усиление экологической и профессиональной направленности вузовских природоведческих дисциплин в подготовке учителя начальных классов. // Начальная школа. 1990. № 6. С. 77-81.

118. Миронов А.В. Теоретические основы содержания экологического образования студентов. // Начальная школа. 1993. № 9, с.48-53.

119. Митина В. Новое мышление: его роль в миротворческом воспитании. В кн.: Приоритеты современной педагогики: мир - экология - сотрудничество. М., 1993. С.96-108.

120. Митина JI.M. Психология профессионального развития учителя. Автореф. докт. дис. М., 1995.

121. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях. //Вопросы психологии. 1997. №4, с. 28-38.

122. Мищик Л.И. Формирование обобщенных представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Киев, 1976.

123. Моисеев Н.Н. У роковой черты. // Октябрь. 1988. - № 5.

124. Моисеев Н.Н. Экология, нравственность и политика. // Вопросы философии. 1989.-№5.

125. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: Молодая гвардия, 1990. -351 с

126. Моисеев Н.Н. Человек во Вселенной и на Земле. // Вопросы философии. 1990. - № 6. -с.32-46.

127. Моисеев Н.Н. Универсальный эволюционизм (позиция и следствие) // Вопросы философии. -1991. № 3.

128. Моисеев Н.Н. Система "Учитель" и будущность человечества. // Зеленый мир, 1995. № 24.

129. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы. // Вопросы философии. 1995. - № 1.

130. Моисеева Л.В., Колтунова И.Р. Эколого-профессиональная подготовка сельского учителя. В сб.: Проблемы многоуровневой подготовки сельского учителя. Орел. 1994. С.97-99.

131. Мордкович А.Г. О профессионально-педагогической направленно--сти математической подготовки будущих учителей. И Математика в школе. 1984. №6. С.42-45.

132. Муратов Р.Х. О профессиональной направленности занятий по современному русскому языку в педагогическом институте. В сб.: Профессиональная направленность обучения русскому языку в педвузе. Смоленск, 1985, с. 36-44.

133. Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности. В кн.: Психология личности (тексты). Под ред. Ю.Б. Гип-пенрейтер, А.А.Пузырея. 1982, с.35-38.

134. Назаренко В.М. Система непрерывного экологического образования в средней и высшей педагогической школе (химический аспект образования). Автореф.дисс. на соиск.уч.степ. докт.пед.наук. М., 1994.

135. Назарова Н.С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов. М., Высшая школа, 1989. 104 с.

136. Николаева С.Н. Ознакомление старших дошкольников с зависимостями, существующими в природе, как средство умственного воспитания (на материале жизни животных). Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1979.27 с.

137. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., Новая школа. 1993. 15 с.

138. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания. детей. М., Новая школа. 1993. 27 с.

139. Нисканен Л.Г. Теория и методика ознакомления с природой и экологическое воспитание детей. Интегрированная программа для специальности «Педагогика и психология дошкольного воспитания в системе «Педколледж-вуз». М.,1996. 30 с.

140. Образцова JI.E. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1962. 24 с.

141. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., "АЗЪ". 1995. 907 с.

142. Основы природоведения и методика ознакомления детей с природой. Программа для специальности "Педагогика и психология (дошкольная)". Отв. ред. Фокина В.Г. // Сб. Программы педагогических институтов. №10. М., Просвещение, 1987. с. 14-35.

143. Островская Г.И. Формирование экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста средствами художественно-образного освоения природы. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998.

144. От экологических знаний к картине мира. //Вестник образования. М., Просвещение. 1993. № 7. С.2-40.

145. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982. - 235 с.

146. Петяева Д.Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников. Автореф. дисс. канд. психол. наук. -М., 1991.

147. Печчеи А. Человеческие качества. М., 1980.

148. Плохий З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-6 года жизни (на материале животного мира). Автореф. дисс. канд. пед. наук. Киев, 1983. 24 с.

149. Пономарева И.Н. Экологические понятия, их система и развитие в курсе биологии. Л.: ЛГПИ, 1979. - 87 с.

150. Пономарева И.Н. Система и развитие экологических понятий в курсе биологии. Автореф. дисс. д-ра пед.наук. Л., 1981. - 35 с.

151. Пономарева И.Н., Соломин В.П. Экология и экологическое образование в подготовке учителя. В сб.: Биология и экология в системе современного педагогического образования. Часть 2. С.-Петербург-Ставрополь, 1994. С. 151-152.

152. Пономарева Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998. 18 с.

153. Попова Т.И. Мир вокруг нас. (Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста). М., Линка-Пресс, 1998. 189 с.

154. Проблема обучения и воспитания студентов в вузах. /Отв. ред. Н.В.Кузьмина, И.А.Урклин. Л., 1976. - 111с.

155. Программа педагогических институтов. Экология. М., Просвещение. 1972. 11 с.

156. Пряжникова Е.Ю. Факторы профессионального самоопределения преподавателей педагогических вузов. // Вопросы психологии. 1994. № 6, с.64-73.

157. Психология. Словарь /Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. -М., 1990. -494с.

158. Реймерс Н.Ф. Начала экологических знаний. М., 1993.

159. Реймерс Н.Ф. Экология (Теории, законы, правила, принципы и гипотезы). М., 1994.

160. Ролстон X. Существует ли экологическая этика? // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.

161. Рубинштейн C.JI. Бытие и сознание. О месте психологического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М.: АПН СССР, 1957.-328 с.

162. Рубинштейн C.JI. Проблемы общей психологии. М.,1973. - 424с.

163. Русинов В.П., Мокрушина Е.И., Козлова С.Ж. Совершенствование методики преподавания дисциплин естественно-научного блока в институте физкультуры. // Теория и практика физической культуры. 1997. № 12, с. 55-59.

164. Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников "Наш дом природа". М., Линка-Пресс, 1996. 49 с.

165. Рыжова Н.А. Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М. Линка-Пресс, 1996, 55 с.

166. Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. М. Линка-Пресс, 1997, 71

167. Рыжова Н., Рыжов И. Экологический паспорт. //Обруч. 1997, № 2, с. 15-17.

168. Семушина Л.Г. О профессиональных умениях и навыках. //Дошкольное воспитание. 1976, № 10. - С. 65 - 69.

169. Сидельковский А.П. Человек и природа. Формирование отношений. Ставрополь.: Ставропольский гос.пед.институт, 1975. - 224 с.

170. Сидельковский А.П. Характеристика отношения школьников к природе в общественно-полезной деятельности. В кн. . Изучение природы школьниками и общественно-полезная деятельность по ее охране. - М.: АПН СССР НИИ СиМО, 1978. - с. 6-13.

171. Сидельковский А.П. Психологические основы отношений школьников к природе. Уч. пособ. Ставрополь: Ставрополск. пед. институт, 1987. - 87 с.

172. Сластенин В.А. К вопросу о профессиограмме учителя общеобразовательной школы. // Советская педагогика. 1973. № 5, с. 72-80.

173. Сластенин В.А. Формирование творческой личности учителя. // Советская педагогика. 1975. № 1, с. 83-93.

174. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М., Просвещение, 1976. 156 с.

175. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки: Автореф.дис. . канд. пед. наук. М., 1977.-28 с.

176. Сластенин В.А. Высшее педагогическое образование России, традиции, проблемы, перспективы. // Наука и школа. 1998. № 2, с.8-16.

177. Сластенина Е.С. Экологическое образование в подготовке учителя. М., 1984, 102 с.

178. Сластенина Е.С. Вопросы совершенствования экологической подготовки учителя. // Советская педагогика. 1985. № 10, с.64-66.

179. Слободчиков В.И., Исаева Н.А. Психологические условия введения студентов в профессию педагога. // Вопросы психологии. 1996. № 4, с.72-80.

180. Смирнов А. А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М.: Педагогика, 1975. - 352 с.

181. Соколов Б. .Плюс экологическое сознание. // Знание сила. - 1988. - № 4.

182. Соловьев B.C. Собр.соч. Т.1. М., 1988. - 628 с.

183. Соловьев B.C. Красота в природе. В кн. Русский космизм. М.,1993, с.91-97.

184. Спирин Л.Ф. Педагогические задачи в профессиональном обучении студентов. // Советская педагогика. 1974. № 6, с 77-87.

185. Спирин Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений учителя-воспитателя. Ярославль. - 1976. - 82с.

186. Степанец Р.В. Современные проблемы подготовки будущего учителя начальных классов в экологическому воспитанию младших школьников. В сб.: Экология и охрана окружающей среды. Владимир. 1996. С. 64-66.

187. Стеркина Р. Каким быть стандарту дошкольного образования. // Обруч, 1996, №4. с. 2-3,15.

188. Суравегина И.Т. Междисциплинарный характер экологических знаний. // Советская педагогика. 1984. № 12, с.21-26.

189. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования. // Советская педагогика. 1988. № 9, с. 31-35.

190. Суравегина И.Т. Концепция экологического образования в общеобразовательной школе. В сб.: Экологические проблемы в преподавании гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в педагогических вузах. Вып. 2. Белгород. 1989. С.36-46.

191. Табукашвили Т.Г. Педагогические условия развития экологической культуры у студентов дошкольного отделения в системе среднего специального педагогического образования. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М„ 1998, 18 с.

192. Теория и методика природоведческой работы в детском саду. /Составители: П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, JI.M. Маневцова, Н.Н. Кондратьева, JI.A. Кузнецов. Научный редактор: д-р пед. наук, проф. В.И. Логинова/. Л., 1990. 40 с.

193. Терентьева Е.Ф. Некоторые вопросы понимания детьми старшего дошкольного возраста причинно-следственных связей в природе. // Вопросы умственного воспитания детей. Вып.1. Горький, 1975. стр. 50-59.

194. Терентьева Е.Ф. К программе знаний детей старшего дошкольного возраста о животных. В сб. Содержание обучения и воспитания детей в детском саду. JL, 1978. С.43-51.

195. Терентьева Е.Ф. Формирование у детей старшего дошкольного возраста системы элементарных знаний о приспособлении животных к условиям среды. В сб. Содержание обучения и воспитания детей в детском саду. Л., 1978. С.51-63.

196. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М., 1953.

197. Тютюнник О.Ю. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. -М., 1995.

198. Фабри К.Э., Николаева С.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром. В кн.: Умственное воспитание дошкольника. Под ред. Н.Н.Поддъякова. М.,1972.

199. Федоров Н.Ф. Философия общего дела. М.,1982.

200. Федоров Н.Ф. Философия общего дела. В кн. Русский космизм. М.,1993, с.69-78.

201. Федотова A.M. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1987. 23 с.

202. Флоренский П.А. П.А.Флоренский В.И.Вернадскому. В кн. Русский космизм. М.,1993, с. 162-165.

203. Фокина В.Г. Совершенствование подготовки студентов к экологическому воспитанию дошкольников. В сб.: Внедрение инновационныхтехнологий в практику подготовки специалистов дошкольного воспитания. Шадринск. 1994. С. 89-92.

204. Фокина В.Г. Готовность детей к усвоению основ природоведения в школе. В сб. Спецкурс: Диагностика готовности детей к обучению в школе. М., 1994. С.48-50.

205. Фокина В.Г. Экологическое воспитание это воспитание нравственности, духовности и интеллекта. // Дошкольное воспитание. - 1995. № 7, с. 11-14.

206. Фокина В.Г. Пути экологического образования студентов факультета дошкольного воспитания. В сб. Подготовка специалистов к работе в условиях гибкой многофункциональной сети дошкольных образовательных учреждений. -Шадринск., 1996. С.99-108.

207. Фомина М.Н. Нравственное содержание экологической культуры личности (Этико-философский аспект). Автореф. дисс. канд. фило-софск. наук. М, 1987.

208. Фонарев А.Р. Формы становления личности в процессе ее профессионализации. // Вопросы психологии. 1997. № 2, с.88-93.

209. Формирование учебной деятельности студентов. /Под ред. В.Я.Ляудис. М., 1989. - 240 с.

210. Фромм Э. Искусство любить. Исследование природы любви. М.: Педагогика, 1990.

211. Фромм Э. Душа человека. Пер. с нем. и англ. М.: Республика, 1992.

212. Фромм Э. Человек для себя: Исследование психологических проблем этики. Мн.: Коллегиум, 1992.

213. Хайдурова И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) системы первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире. Автореф. дисс. канд.пед. наук. М., 1975. 17 с.

214. Хесле В. Философия и экология. М., 1994.

215. Хиггинс Р. Седьмой враг. Человеческий фактор в глобальном кризисе. В сб.: Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. - М., 1990.

216. Христовская Т.В. Ознакомление старших дошкольников с изменениями в природе (на примере роста растений). Автореф. дисс. канд.пед. наук. М., 1980. 18 с.

217. Хлопенова О.В. Природа и труд. Тула: 1997. 238с.

218. Хмелюк Р.И. Подготовка учителя в вузе. //Педагогика. 1992. № 9-10. С.119-120.

219. Цветаева Н.В. Формирование у дошкольников осознанного отношения к природе. Экология и охрана окружающей среды. Владимир. 1996. С. 69-70.

220. Чернова Н.М., Былова A.M., Жаков JI.A., Кузнецов JI.A. Эколоия (Программа для биологических специальностей). Отв. ред. Гиляров М.С. В сб. Программы педагогических институтов. № 15, М., Просвещение, 1980. с. 10-17.

221. Чернова Н.М. Содержание и принципы экологического образования в педвузе. // Педагогическое образование. М.: 1993. Вып. 7, с. 3-7

222. Шагун Г., Павлова В.И., Рыженков П.Э. Исследование экологического сознания детей и подростков. // Психологический журнал. 1994. -т. 15. 1. -с. 41-49.

223. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. Пер. с нем. / Под ред. Гусейнова А.А., Селезнева М.Г. М.: Прогресс, 1992. - 572 с.

224. Шейнис Г.В. Развитие отношений подростков с природой как условие нравственного становления личности. Авто-реф.дисс.канд.психол.наук. М., 1993. - 24 с.

225. Шилин К.И. Живое знание. В кн.: Живое знание. / Под ред. Гире-нок Ф.И. - М.: Центр. Совет, филос. ( метод.) семинаров при Президиуме АН СССР, 1989. - с. 3-93.

226. Шинкарева М. Профилизация не унификация. // Вестник высшей школы. 1990. (сентябрь), с. 92-93.

227. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя в системе высшего педагогического образования. Л., 1967.-267 с.

228. Щербаков А.И. Некоторые психологические проблемы совершенствования высшего педагогического образования. //Проблемы высшего педагогического образования. Л., 1971. С. 5 - 7.

229. Щербаков А.И. Некоторые вопросы совершенствования подготовки учителя. // Советская педагогика.-1971. С.82-89.

230. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Экологическая психодиагностика: Тесты по изучению экологичности личности. М., 1994. - 187 с.

231. Ясвин В.А. Исследование структурных характеристик личностного отношения к природе. // Психологический ж-л. Т. 16. - 1995. - № 3. - с. 70-73.

232. Naess A. Ecology, community and Lifestyle. Cambridge, 1989.

233. Sagoff M. On teaching environmental ethics. // Metaphilosophy. Oxford. 1980. - Vol.11.№%. P.307-325.