МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

імені ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

На правах рукопису

УНГУРЯН ІРИНА КОРНЕЛІЇВНА

УДК 373.3:-043.5[37.011.3-051:-057.874]

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ

 ВИХОВАННЯ ГУМАННИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН ВИХОВАТЕЛЯ І УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ

13.00.07 – теорія і методика виховання

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник

Шевченко Галина Павлівна,

доктор педагогічних наук, професор

Сєвєродонецьк – 2015

ЗМІСТ

ВСТУП

 3

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ ГУМАННИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН ВИХОВАТЕЛЯ Й УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ

 12

1.1. Виховання гуманних взаємовідносин у психолого-педагогічних дослідженнях 12

1.2. Особливості виховання гуманних взаємовідносин у системі „вихователь ‒ вихованецьˮ в умовах групи продовженого дня 36

Висновки до розділу 1

 66

РОЗДІЛ 2. ВИВЧЕННЯ СТАНУ ГУМАННИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН У СИСТЕМІ „ВИХОВАТЕЛЬ – ВИХОВАНЕЦЬ” ГРУПИ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

 69

2.1. Методичний інструментарій дослідження стану гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців в умовах групи продовженого дня 69

2.2. Діагностика готовності вихователів і молодших школярів до гуманізації взаємовідносин в умовах групи продовженого дня 94

Висновки до розділу 2

 108

РОЗДІЛ 3. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИХОВАННЯ ГУМАННИХ ВЗАЄМОВІДНОСИН ВИХОВАТЕЛЯ І УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ

 111

3.1 Модель виховання взаємовідносин вихователя і вихованців в умовах групи продовженого дня 111

3.2. Технологія гуманізації взаємовідносин у системі „вихователь – вихованецьˮ в групі продовженого дня 123

3.3. Аналіз ефективності педагогічних умов виховання гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців молодшого шкільного віку у групі продовженого дня 144

Висновки до розділу 3

 164

ВИСНОВКИ

 167

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

 170

ДОДАТКИ 199

ВИСНОВКИ

У дисертації наведено теоретичне обґрунтування й практичне вирішення проблеми виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів в умовах групи продовженого дня, що досягнуто в процесі впровадження розробленої моделі й відповідних педагогічних умов, змісту, форм і методів роботи.

Результати дослідження засвідчили ефективність вирішення поставлених завдань, визначили перспективи подальшого дослідження проблеми й дали підстави для формулювання таких висновків:

1. Проблема виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня є актуальною, але недостатньо вивченою. Проведене дослідження виявило наявність певних розбіжностей у підходах науковців до трактування сутності поняття „гуманні взаємовідносини особистості”. Уточнено, що „гуманні взаємовідносини” ‒ це такий вид відносин між членами колективу, який найбільш повно характеризує моральну цінність вихованця і передбачає вияв таких гуманних якостей як доброзичливість, чуйність, турботливість, дружелюбність, увага до інших людей, непримиренність до зла і жорстокості.

2. Розкрито особливості й структуру виховання гуманних взаємовідносин вихователя й учнів початкових класів у групі продовженого дня. Її основу складають мотиваційно-ціннісний, змістовий, операційно-діяльнісний, особистісний і рефлексивний компоненти. Мотиваційно-ціннісний компонент гуманних взаємовідносин вихователя і вихованців групи продовженого дня полягає у визначенні цілей, соціальних установок, ціннісних орієнтацій, інтересів, потреб, нахилів, мотивів, які є основою для гуманізації стосунків. Змістовий компонент містить такі елементи як обізнаність, моральні знання, уявлення, переконання, педагогічне мислення, нормування педагогічної професії, соціальні функції сучасного педагога. Сутність операційно-діяльнісного компоненту складають професійно-педагогічні вміння, володіння педагогічними технологіями та педагогічним менеджментом, формування усвідомленого активного суб’єкта міжособистісного спілкування. Особистісний компонент включає особистісні якості, здібності суб’єктів взаємовідносин, які впливають на результат їх спільної діяльності та визначають індивідуальний стиль діяльності вихователя й вихованців. Рефлексивний компонент реалізується в умінні вихователя свідомо контролювати результати своєї діяльності й рівень власного розвитку та особистісних досягнень.

3. Охарактеризовано критерії, показники та рівні готовності педагогів до виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня. Перший рівень наявний у педагогів з оптимальним типом ставлення до себе й дітей з перевагою установок у взаємодії на кооперацію при вираженій або помірній орієнтованості педагога на особистісну та навчально-дисциплінарну модель взаємодії. Другий рівень характеризує умовно-позитивний тип ставлення до себе й до дітей з перевагою установок у взаємодії на кооперацію при вираженій або помірній орієнтованості педагога на особистісну та навчально-дисциплінарну модель взаємодії. Третій рівень відповідає поблажливому типу з невираженим способом реагування при вираженій або помірній орієнтованості педагога на особистісну та навчально-дисциплінарну модель взаємодії. Четвертий рівень характеризує негативний тип з перевагою установок у взаємодії на конфронтацію при вираженій або помірній орієнтованості педагога на особистісну та навчально-дисциплінарну модель взаємодії.

4. Розроблено модель виховання гуманних взаємовідносин вихователя і учнів початкових класів у групі продовженого дня, структурними компонентами якої були: мета, завдання, принципи, фактори, зміст, методи, засоби, організаційні форми, педагогічні умови, результат. Основною метою моделі є підвищення ефективності процесу виховання взаємовідносин вихователя й вихованців у групі продовженого дня початкової школи. Її реалізація передбачала вирішення таких завдань: розвиток у вихованців гуманістичних потреб, переконань і почуттів; озброєння системою моральних знань про гуманне ставлення один до одного та моральні норми й правила поведінки; формування прагнення до їх стійкого застосування й до самодисципліни. Показником ефективності розробленої моделі є результат підвищення рівнів готовності вихователів і учнів початкових класів до гуманних взаємовідносин у групі продовженого дня.