**Гриценок Інна Антонівна. Педагогічні умови організації виробничого навчання учнів ПТНЗ швейного профілю. : Дис... канд. наук: 13.00.04 – 2007**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ***Гриценок І.А.*** ***Педагогічні умови організації виробничого навчання учнів ПТНЗ швейного профілю. – Рукопис.***Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – „Теорія і методика професійної освіти”. - Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих Академії педагогічних наук України, Київ, 2007.У дисертації розкрито сутність професійної діяльності кваліфікованого робітника з професії „Кравець” в умовах динамічного розвитку сучасних підприємств швейної галузі; теоретично обґрунтовано концептуальні засади організації виробничого навчання у ПТНЗ швейного профілю; визначено критерії та показники, за якими визначається ефективність педагогічних умов організації виробничого навчання; здійснено відбір і структурування змісту виробничого навчання учнів з професії „Кравець”; обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність інтерактивних форм і методів виробничого навчання, його комплексне навчально-методичне забезпечення. Розроблено та впроваджено в практику діяльності ПТНЗ швейного профілю методику рейтингового оцінювання досягнень учнів з виробничого навчання; підготовлено методичні рекомендації „Організація виробничого навчання учнів ПТНЗ швейного профілю”. |

 |
|

|  |
| --- |
| 1. Теоретичний аналіз проблеми дослідження показав, що удосконалення виробничого навчання учнів ПТНЗ швейного профілю відбувалося в контексті розвитку професійно-технічної освіти та динамічних техніко-технологічних змін у швейній галузі. Виявлено, що професійно-практична підготовка кваліфікованих робітників швейного профілю протягом ХХ століття набула масового характеру, вона чітко регламентувалася змістом, формами і термінами здійснення, конкретно визначеними обов’язками базових підприємств щодо надання допомоги ПТНЗ в організації виробничого навчання, виховання та розвитку учнівської молоді, зміцненні матеріально-технічної бази.Практика діяльності ПТНЗ швейного профілю свідчить, з одного боку, про зменшення динаміки підготовки кваліфікованих робітників через низький рівень мотивації молоді до оволодіння робітничими професіями, складні умови праці на підприємствах швейної галузі, низьку заробітну плату, з іншого боку, про зрослі потреби швейних підприємств у кваліфікованих робітниках, здатних виконувати найскладніші виробничі завдання. Аналіз навчальних планів і програм з виробничого навчання засвідчив, що протягом 1996 – 2004 рр. його зміст і структура майже не змінювалися, а починаючи з 1 вересня 2006 року, на основі впровадження у ПТНЗ швейного профілю державних стандартів ДСПТО 7433.2.D18028-2006 з професії „Кравець”, відбулося оновлення змісту і збільшення на 18 % кількості годин виробничого навчання, що сприяло підвищенню якості його здійснення.2. Обґрунтовано структуру професійної діяльності кваліфікованого робітника з професії „Кравець”, що представлена такими основними компонентами: узагальнена мета і завдання професійної діяльності (соціальне замовлення суспільства); зміст професійної діяльності; предмети та засоби праці, професійно важливі та особистісні якості фахівця (професійні компетенції); умови діяльності; результати діяльності. Розроблена структура професійної діяльності кваліфікованого робітника швейного профілю враховує прогноз розвитку галузі швейного виробництва, є адекватною й динамічною. Вона ґрунтується на таких положеннях: універсальність змісту професійної діяльності для всіх професій швейного профілю; інваріантність змісту праці кваліфікованого робітника швейного профілю залежно від конкретної професії.3. Теоретично обґрунтовано концептуальні засади організації виробничого навчання у ПТНЗ швейного профілю, що розкривають інноваційну сутність мети, принципів, змісту, організаційних форм і методів навчання, формування професійно важливих якостей особистості кваліфікованого робітника з урахуванням динамічних змін у швейній галузі. Доведено, що організація процесу виробничого навчання пов’язана з чітким визначенням його цілей – *освітньої (навчальної), розвивальної*, *виховної,* – а також усвідомленим прийняттям їх учнями на різних етапах професійного навчання й творчості та спрямовується на формування високого рівня професійної компетентності, стійкого інтересу до вивчення передового виробничого досвіду, розвиток умінь творчо використовувати цей досвід у своїй практичній діяльності.Ефективність виробничого навчання учнів ПТНЗ швейного профілю залежить від забезпечення таких педагогічних умов: оновлення змісту виробничого навчання з урахуванням динамічних техніко-технологічних змін у швейній галузі, в структурі професійної діяльності кваліфікованих робітників швейного профілю; впровадження сучасних форм і методів виробничого навчання, методики рейтингового оцінювання навчальних досягнень учнів; створення і використання комплексного навчально-методичного забезпечення професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників з професії „Кравець”; залучення учнів до участі в конкурсах фахової (професійної) майстерності; забезпечення стажування майстрів виробничого навчання на сучасних підприємствах швейної галузі; модернізації матеріально-технічної бази навчально-виробничих (швейних) майстерень. Експериментальна перевірка запропонованих нами педагогічних умов організації виробничого навчання підтвердила їх ефективність у забезпечені якості професійно-практичної підготовки учнів ПТНЗ швейного профілю. Так, узагальнені показники успішності учнів, які навчалися в експериментальних групах (2006 – 2007 рр.) є вищими порівняно з контрольними групами (2003 – 2004 рр.), в яких навчання здійснювалося за традиційними планами і програмами. Підвищенню показників успішності учнів на 25 % сприяло впровадження і використання державних стандартів ПТО. Доведено, що така тенденція є стійкою.4. Теоретично обґрунтовано принципи відбору і структурування змісту виробничого навчання учнів ПТНЗ швейного профілю: гуманізації; науковості; фундаменталізації; індивідуалізації й диференціації змісту; наступності й неперервності виробничого навчання; гнучкості, розвивального характеру виробничого навчання; випереджального підходу до професійної підготовки; екологізації; єдності теорії і практики, професійного навчання і виховання; диверсифікації й прогностичності тощо. Доведено, що розробка і впровадження державних стандартів професійно-технічної освіти ДСПТО 7433.2.D18028-2006 з професії „Кравець” сприяє якісній професійно-практичній підготовці учнів на основі поетапного оволодіння професійними компетенціями.Експериментально доведено, що запровадження державних стандартів зумовлює необхідність оновлення комплексного навчально-методичного забезпечення професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників з професії „Кравець”, основними елементами якого є: оптимальна система навчально-планувальної документації, навчальної та науково-методичної літератури, дидактичних і технічних засобів навчання, засобів контролю та критеріїв оцінювання досягнень учнів з виробничого навчання у ПТНЗ швейного профілю.5. Розроблено й експериментально перевірено методику рейтингового оцінювання досягнень учнів з виробничого навчання, характерними ознаками якої є: гнучке керування навчально-пізнавальною діяльністю учнів під час виробничого навчання. Її особливість полягає у тому, що спочатку майстер виробничого навчання розробляє відповідно до кваліфікаційної характеристики критерії шкали оцінювання і норми оцінок (високий, достатній, елементарний, низький рівень). Підсумкова оцінка складається за результатами навчально-пізнавальної, виробничої діяльності впродовж семестру. Рівень творчої активності визначається кількістю та змістом позитивної активності учнів за результатами поточного контролю (участь у вікторинах, написання рефератів, складання-розв’язання кросвордів, підготовка обґрунтованих пропозицій щодо розв’язання проблемних виробничих ситуацій тощо).6. Здійснення комплексного аналізу дослідження дає змогу стверджувати, що запропоновані нами педагогічні умови організації виробничого навчання учнів ПТНЗ швейного профілю є ефективними. Їх доцільно впроваджувати у практичну діяльність ПТНЗ, які здійснюють підготовку кваліфікованих робітників швейного профілю і, зокрема, з професії „Кравець”. Таким чином, результати проведеного дослідження свідчать, що поставлена мета досягнута, завдання дослідження розв’язані, а основні положення гіпотези підтверджені.Теоретичні та практичні результати експериментального дослідження використані під час розробки державних стандартів професійно-технічної освіти ДСПТО 7433.2.D18028-2006 з професії „Кравець”. Розроблені автором методичні рекомендації щодо організації виробничого навчання кваліфікованих робітників швейного профілю доцільно використовувати в науково-методичних і навчальних центрах професійно-технічної освіти Міністерства освіти і науки України, професійно-технічних навчальних закладах різних регіонів з метою організації виробничого навчання кваліфікованих робітників швейного профілю, а також педагогічним працівникам у розробці навчально-планувальної документації, засобів і методик виробничого навчання.Здійснене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми організації виробничого навчання кваліфікованих робітників у ПТНЗ швейного профілю. Подальшого вивчення потребують: теоретико-методологічне обґрунтування виробничого навчання кваліфікованих робітників швейного профілю як педагогічна система, педагогічні умови адаптації випускників ПТНЗ швейного профілю на виробництві, науково-методичні засади стажування майстрів виробничого навчання на сучасних підприємствах швейної галузі, світові тенденції виробничого навчання кваліфікованих робітників швейного профілю тощо. |

 |