**Мацепура Людмила Леонідівна. Дидактичні умови формування креативної особистості майбутнього економіста в процесі гуманітарної підготовки : Дис... канд. наук: 13.00.09 – 2009**

**Тернавська Т. А. Формування пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін**. – Рукопис.

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання. – Криворізький державний педагогічний університет, Кривий Ріг, 2009.

Дисертація присвячена формуванню пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін. Для формування пізнавальної діяльності студентів вищих навчальних закладів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін необхідно використовувати відповідні дидактичні умови: формування пізнавального інтересу до вивчення психолого-педагогічних дисциплін, професійна орієнтація в організації навчальної діяльності, а також демократичні відносини між учасниками навчального процесу шляхом застосування сучасних технологій навчання відповідно фахової спрямованості студентів.

Сформована пізнавальна діяльність характеризується єдністю її компонентів (конвергентна здатність, здатність навчатися, креативність, пізнавальні стилі, самооцінка) у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін. Вплив дидактичних умов у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін сприяє гармонізації компонентів пізнавальної діяльності, впливає на розвиток факторів структури загального інтелекту, компонентів навчальної мотивації, рівнів оригінальності, унікальності, творчого потенціалу, сили волі та самооцінки. Гармонізація компонентів пізнавальної діяльності є ознакою її ефективного формування.