ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

На правах рукопису

РАДИШЕВСЬКА МАРІЯ МИКОЛАЇВНА

УДК 378.147

ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник Самойлюкевич Інна Володимирівна кандидат педагогічних наук, професор

Житомир - 2015

2

ЗМІСТ ВСТУП……………………………………………………………………………5-14 РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ….15-86 1.1. Наукові підходи до формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у процесі професійної підготовки…………………………………………………………………….…15-28 1.2. Зміст і структура професійної підготовки майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей ……………………………………………………………….…29-52 1.3. Формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей як педагогічна проблема ………………….…52-84 Висновки до першого розділу…………………………………………………85-86 РОЗДІЛ 2. МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ..……………………………………………………………..…88-129 2.1. Сутність інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей …………………………………………………………………88-99 2.2. Структурні та функціональні компоненти моделі формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей …………………………………………………………….……………….……99-113 2.3. Критерії та показники рівня сформованості інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей ………………………...114-127 Висновки до другого розділу………………………………………………..128-129 РОЗДІЛ 3. РЕАЛІЗАЦІЯ СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ………………...131-191 3.1. Програма організації педагогічного експерименту та стан досліджуваної проблеми……………………………………………………………………..131-147

3

3.2. Упровадження структурно-функціональної моделі формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у процесі професійної підготовки………………………………………..…148-169 3.3. Аналіз результатів експериментального дослідження………………..169-189 Висновки до третього розділу ………………………………………………189-190 ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ………………………………………………..….192-195 СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………………...196-225 ДОДАТКИ……………………………………………………………………226-306

4

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

ВНЗ – вищий навчальний заклад ГС – гуманітарні спеціальності ЕГ – експериментальна група ІК – інтерактивна компетентність ІМ – іноземні мови КГ – контрольна група

5

ВСТУП Актуальність та доцільність дослідження. Інтеграція української держави до світового співтовариства, орієнтація на загальноєвропейські гуманістичні традиції, підтримка й захист національних цінностей, долучення до полікультурних освітніх, економічних, мовних програм та проектів сприяють переходу від технічно-індустріальної до інформаційно-культурної стадії розвитку суспільства. Одним із основних завдань його функціонування в Україні визначено взаємодію як на рівні міжособистісного спілкування, так і в межах міждержавного співробітництва. У низці законотворчих документів ("План Дій щодо забезпечення якості вищої освіти України та її інтеграції в європейське і світове співтовариство на період до 2010 року" (2007 р.), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр., Закон України "Про вищу освіту" (2014 р.) та ін.) виокремлено нові завдання та критерії фахової підготовки спеціалістів. Проблему гуманізації і гуманітаризації вищої професійної освіти досліджено вітчизняними науковцями, серед яких В. П. Андрущенко, О. Є. Антонова, С. С. Вітвицька, О. А. Дубасенюк, Н. І. Еліасберг, С. В. Лісова та ін., у працях зарубіжних учених, зокрема Р. Арендса (R. Arends), Р. Бараша (R. Barasch), В. Ріверз (V. Rivers), Дж. Річардса (J. Richards), П. Ур (P. Ur), Т. Фарела (T. Farrell) та ін. Доцільність поглиблення гуманітарної складової в процесі навчання у ВНЗ обґрунтовано в наукових дослідженнях Ф. С. Арват, М. М. Бахтіна, Т. Г. Браже, О. Н. Дем’янчука, Н. Г. Ничкало, Н. Г. Сидорчук, І. А. Хітрової та ін. Важливість поліпшення психолого-педагогічної, методичної, інтерактивної, комунікативної підготовки майбутніх компетентних фахівців висвітлено у науково-методичних роботах М. В. Кларіна, С. С. Костенка, О. В. Шемет, Д. Свон (D. Swann) та ін. Незважаючи на значний інтерес науковців до потреби гармонійного розвитку особистості, цінності міжособистісної взаємодії у навчанні, до культури й етики інтерактивного спілкування, проблема підготовки майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей потребує системного наукового розгляду.

6

Одним із ефективних інструментів оптимізації підготовки кваліфікованих спеціалістів є інтеграція в процес освіти концептуальних моделей, інноваційних методів і прийомів формування інтерактивної компетентності. Необхідність активізації суб’єкт-суб’єктної взаємодії висвітлено в працях відомих філософів (Л. Берталанфі, Г. П. Васяновича, А. А. Герасимчука, В. Г. Кременя, В. Р Ільченка, Е. Лузік та ін.), психологів (Л. С. Виготського, О. О. Леонтьєва, С. С. Пальчевського, С. Л. Рубінштейна та ін.) та педагогів (Ю. К. Бабанського, Д. І. Дичковського, В. А. Кан-Каліка, М. Д. Касьяненка, С. Г. Карпенчука та ін.). Питанню використання інтерактивних методів у навчально-виховному процесі акцентовано увагу сучасних вітчизняних та зарубіжних науковців (В. Н. Базильова, Р. М. Кумишевої, Н. О. Павленко, І. О. Пироженко, О. І. Пометун та ін.). Дослідженню змісту, форм і механізмів здійснення інтерактивного навчання присвячено роботи зарубіжних педагогів, серед яких Д. Бирн (D. Byrne), Х. Браун (H. Brown), Л. ван Лаєр (L. Van Lier), Л. Ілола (L. Ilola), Ф. Кліпел (F. Klippel) та ін. Формування професійної компетентності майбутнього конкурентоспроможного вчителя стало предметом дослідження відомих науковців (О. В. Бондаревської, А. В. Василюк, В. В. Краєвського, І. О. Зимньої, І. В. Родигіної, А. В. Хуторського). Вивчення специфіки підготовки вчителів гуманітарних спеціальностей та значущість застосування інтерактивної компетентності в педагогічній діяльності дозволяють виявити низку суперечностей між: сучасними освітніми вимогами щодо професійної підготовки майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей і процесом організації фахової підготовки в практиці ВНЗ; соціальними і професійними вимогами та фактичним станом сформованості інтерактивної компетентності випускників вищих навчальних закладів; потребами у формуванні інтерактивної компетентності майбутніх спеціалістів і недостатністю наукового та методичного обґрунтування змісту, форм і механізмів підготовки вчителів до її реалізації в практичній діяльності.

7

Отже, актуальність окресленої проблеми, її недостатня розробленість та необхідність подолання виявлених суперечностей щодо вдосконалення професійної підготовки майбутніх учителів зумовили вибір теми дисертаційної роботи: «Формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей в процесі професійної підготовки». Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертація виконана відповідно до завдань загальнонаукового напряму роботи кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка "Професійна підготовка майбутніх фахівців в умовах ступеневої освіти" (державний реєстраційний номер 0110U002274). Тему дисертації затверджено вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 9 від 25. 04. 2008 р.) та узгоджено в Раді з координації наукових досліджень в галузі педагогіки та психології НАПН України (протокол № 5 від 27. 05. 2008 р.). Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити структурно-функціональну модель формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у процесі професійної підготовки. Метою зумовлено вирішення таких завдань дослідження: 1. Проаналізувати стан досліджуваної проблеми у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії та практиці професійної освіти. 2. Розкрити сутність базових понять дослідження, визначити їх зміст і структуру. 3. Розробити структурно-функціональну модель формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей та обґрунтувати систему критеріїв і показників рівнів сформованості досліджуваного феномену. 4. Створити навчально-методичне забезпечення формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у процесі професійної підготовки.

8

5. Експериментально перевірити ефективність упровадження моделі формування інтерактивної компетентності майбутніх фахівців визначеного профілю. Об’єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Предмет дослідження – зміст, форми, методи формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Гіпотеза дослідження ґрунтується на припущенні, що підвищенню ефективності формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у процесі професійної підготовки сприятиме: 1) створення сприятливої психологічної атмосфери; 2) організація належних педагогічних умов: забезпечення позитивної мотивації до взаємодії, використання інтерактивних ролей вчителя, реалізація інтерактивного стилю викладання тощо; 3) розробка та впровадження структурно-функціональної моделі і технології формування інтерактивної компетентності; 4) використання методичних рекомендацій щодо реалізації визначених форм та методів інтерактивного навчання. Методологічну основу дослідження становить теорія герменевтики, що уможливлює розуміння та вирішення проблем суб’єкт-суб’єктної взаємодії у процесі професійної підготовки; основні аспекти теорії культуровідповідності, яка зумовлює вивчення механізмів формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у межах етики та моралі міжособистісного спілкування; положення системного, діяльнісного, технологічного, компетентнісного підходів як наукових засад дослідження педагогічного явища; теоретичне тлумачення підвалин гуманістичного, особистісно орієнтованого, комунікативного та фасилітативного підходів до формування інтерактивної компетентності; положення про цінність гармонійного і всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця; наукові засади щодо набуття та накопичення досвіду здійснення професійнопедагогічної діяльності у контексті інтерактивного навчання.

9

Теоретичну основу дослідження становлять теорії та концепції: сучасної філософії освіти (В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн, С. Ф. Клепко, В. Г. Кремень, П. Ю. Саух, В. В. Сєріков); професійної підготовки (Г. Ю. Ксензова, Н. В. Кузьміна, С. В. Лісова, Б. Т. Ліхачов, Н. Г. Ничкало); безперервного професійного розвитку (В. М. Андрєєва, В. П. Безпалько, В. І. Бобрицька, В. В. Григораш, В. А. Семиченко); гуманізації та гуманітаризації освіти (А. Г. Бермус, І. Д. Бех, С. У. Гончаренко, М. В. Левківський, В. О. Огнев’юк); компетентнісного підходу (Н. М. Бібік, Е. Ф. Зеєр, М. В. Міхайліченко, О. А. Реан, О. В. Шемет); педагогічної і міжсуб’єктної взаємодії (Ш. О. Амонашвілі, Л. В. Зданевич, Л. В. Кондрашова, І. Я. Лєрнер, В. О. Сластьонін, І. О. Хітрова); міжкультурного спілкування (В. М. Жуковський, Л. В. Калініна, В. Г. Редько, І. В. Самойлюкевич, І. О. Тяллєва); інтерактивного навчання (Г. І. Коберник, М. О. Коць, Г. Ф. Крівчикова, О. Є. Мисечко, М. І. Скрипник). Для досягнення мети та вирішення поставлених завдань використовувалися такі методи дослідження: теоретичні (аналіз, синтез, узагальнення, класифікація, систематизація) з метою вивчення положень наукових джерел, теоретичних висновків та практичного досвіду вітчизняних і зарубіжних науковців щодо проблеми професійної підготовки майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей, для структурування змісту навчального матеріалу, форм, методів і прийомів формування інтерактивної компетентності в процесі фахової підготовки спеціалістів; емпіричні (діагностичні – письмове опитування, інтерв’ювання, анкетування, тестування, бесіди з викладачами та студентами; обсерваційні – спостереження, самооцінка, самоспостереження; експериментальні – пілотажний, констатувальний, формувальний етапи експерименту) для визначення педагогічних умов та фактичного стану сформованості інтерактивної компетентності, аналізу рівня професійної підготовки майбутнього вчителя гуманітарного профілю, перевірки ефективності структурно-функціональної моделі й технології формування досліджуваної компетентності; математичні методи статистичної обробки

10

експериментальних даних – для аналізу імплементації педагогічного експерименту та перевірки вірогідності отриманих результатів (λ-критерій Колмогорова-Смірнова, методика О. В. Смирнова з використанням відносних частот та t-критерія Стьюдента). Організація дослідження. Дослідження здійснювалося протягом 20082015 років і охоплювало три етапи наукового пошуку. На першому етапі – підготовчому (2008-2009 рр.) – здійснено аналіз теоретичних і практичних основ професійної підготовки майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей до формування інтерактивної компетентності; проаналізовано ступінь розробленості окресленої педагогічної проблеми в науковій літературі; визначено мету, завдання, об’єкт і предмет дослідження; уточнено категоріально-понятійний апарат на основі здійсненого контентаналізу базових понять; обґрунтовано концептуальні підходи до реалізації дослідження; виявлено рівні сформованості інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. На другому етапі – імплементаційному (2009-2011 рр.) – проаналізовано навчальні плани та програми за напрямом "Педагогічна професійна освіта" з метою визначення науково-педагогічних і методичних засад формування інтерактивної компетентності; розроблено структурно-функціональну модель і педагогічну технологію формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у процесі професійної підготовки; конкретизовано педагогічні умови та критерії її формування; розроблено програму експерименту; проведено його пілотажний, констатувальний та формувальний етапи. На третьому етапі – моніторингово-оцінювальному (2011-2015 рр.) – завершено формувальний етап експерименту, проаналізовано отримані результати дослідної роботи; сформульовано й систематизовано висновки; розроблено методично релевантні рекомендації для студентів і викладачів гуманітарних спеціальностей щодо формування інтерактивної компетентності у ВНЗ; охарактеризовано перспективи подальших наукових пошуків.

11

Експериментальна база дослідження. Дослідження здійснювалося на базі Житомирського державного університету імені Івана Франка, Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, Севастопольського міського гуманітарного університету, Севастопольської білінгвальної гімназії № 2, Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка, Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського. Всього дослідженням було охоплено 646 студентів гуманітарних спеціальностей і 182 викладачів вищих навчальних закладів України. Наукова новизна та теоретична значущість дослідження полягає в тому, що: вперше розроблено структурно-функціональну модель, в якій відображено методологічні підходи (системний, діяльнісний, технологічний, компетентнісний, гуманістичний, особистісно орієнтований, комунікативний, фасилітативний), структурні (цільовий, операційний, оцінний) й функціональні (мотиваційний, діагностичний, конструктивний, діяльнісний, міжкультурний, результативний) компоненти, окреслено її структуру, функції і завдання; створено технологію формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей, обґрунтовано педагогічні умови, форми та методи, що оптимізують процес навчання; удосконалено механізми оновлення професійної підготовки майбутніх фахівців шляхом упровадження структурно-функціональної моделі; уточнено сутність і зміст понять "інтерактивна компетентність", "інтерактивна компетентність майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей", "формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей"; виявлено критерії, показники та рівні сформованості визначеного педагогічного явища; подальшого розвитку набули зміст, форми, методи формування інтерактивної компетентності у процесі підготовки та професійної діяльності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей.

12

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає: в апробації технології формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей у процесі фахової підготовки; в укладанні та впровадженні програми спецкурсу "Формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей" (на прикладі викладання англійської мови). Підготовлено методичні рекомендації "Культура професійного мовлення", "Етика міжнародних відносин", "Новітні освітні технології" для студентів, викладачів, методистів та слухачів курсів післядипломної педагогічної освіти. Матеріали дослідження можуть використовуватися у навчально-виховному процесі у ВНЗ. Основні положення та результати дисертаційної роботи впроваджено в навчальний процес Житомирського державного університету імені Івана Франка (довідка № 201 від 19. 03. 2014 р.), Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка (довідка № 40 від 05. 12. 2013 р.), Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К. Д. Ушинського (акт впровадження від 02. 10. 2013 р.), Севастопольського міського гуманітарного університету (довідка № 65-1 від 06. 02. 2012 р.), Севастопольської білінгвальної гімназії № 2 (довідка впровадження від 10. 12. 2013 р.), Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (довідка № 942 від 19. 03. 2014 р.). Апробація результатів дослідження. Основні положення і результати дисертаційної роботи доповідалися й обговорювалися на науково-практичних конференціях, зокрема, міжнародних: "Чотири складові ХХІ століття: освіта, ефективність, якість, досвід" (Полтава, 2008), "Discovery Learning: ContentBased Learning for EFL/ESP Teacher" (Харків, 2009); всеукраїнських: "English Learning in the Context of Life-Long Education" (Рівне, 2010), "Содружество наук. Барановичи–2010" (Барановичи, Республіка Білорусь, 2010), "Розбудова освіти для суспільства знань: мова, полікультурність, особистість" (Умань, 2010), "Лінгвістичні та методичні проблеми навчання мови як іноземної" (Полтава,

13

2010), "Мови у Відкритому суспільстві" (Чернігів, 2011), "Дослідження молодих учених у контексті розвитку сучасної науки" (Київ, 2011), "Перший крок у науку" (Луганськ, 2011), "Лінгво-когнітивні та соціокультурні аспекти комунікації" (Острог, 2012), "Психолого-педагогічні проблеми в освітньому процесі" (Харків, 2012), TESOL–Ukraine National Conference: "Global EnglishGlobal Decisions"(Севастополь, 2013), "Содержание и структура профессиональной подготовки будущих учителей гуманитарных специальностей" (м. Курськ, Російська Федерація, 2014); інтернетконференції: "Освітні тенденції в інформаційному суспільстві" (Житомир, 2009); у межах роботи регіональних літніх шкіл для вчителів: "Професійний розвиток вчителя в умовах інформаційного суспільства" (Житомир, 2008), "Незалежне тестування: тестування впродовж життя" (Житомир, 2009), Міжнародної "Літньої школи аспірантів" (Ялта, 2013); у ході всеукраїнських майстерень професійної підготовки вчителів: "Всеукраїнський семінар вчителів англійської мови" (Київ, 2009), "Computer Technology in EL Teaching/Learning" (Кам’янець-Подільський, 2010), "Тиждень міжкультурної комунікації. Компетентнісний підхід" (Севастополь, 2010); на науковометодичних семінарах кафедри англійської мови (2005-2009), кафедри методики викладання іноземної мови та прикладної лінгвістики (2008-2010), кафедри міжкультурної комунікації (2009-2010) ННІ іноземної філології та кафедри педагогіки (2008-2015) Житомирського державного університету імені Івана Франка. Публікації. Загальні теоретичні положення і результати дослідження відображено в 17 одноосібних публікаціях автора, серед яких 6 статей у провідних наукових фахових виданнях України, 2 – у періодичних наукових міжнародних виданнях; 3 – у збірниках наукових праць, 6 – у матеріалах конференцій, 1 навчально-методичний посібник. Особистий внесок здобувача у підготовленому в співавторстві з Є. М. Карпенко посібнику з вивчення англійської мови з використанням інтерактивних методів та технологій критичного мислення: "English: Новейшие

14

темы и диалоги" (Харків, 2009 р.) полягає у розробленні автентичних текстів та завдань інтерактивного характеру для вивчення дисциплін гуманітарного профілю. Структура та обсяг роботи. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів з висновками до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел і додатків. Обсяг роботи – 306 сторінок, з них 195 сторінок основного тексту. Список використаних джерел налічує 310 найменувань, з яких 59 іноземною мовою. Робота містить 7 рисунків, 4 схеми та 36 таблиць на 38 сторінках і 22 додатки.

ЗАГАЛЬНІВИСНОВКИ

НауковедослідженняпроблемиформуванняінтерактивноїкомпетентностімайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейупроцесіпрофесійноїпідготовкитареалізаціяекспериментальноїроботиуможливилиформулюваннявисновківНаосновітеоретичногоаналізуметодологічнихпідходівсистемногодіяльнісноготехнологічногокомпетентнісногодопроблемиформуванняінтерактивноїкомпетентностімайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейупроцесіпрофесійноїпідготовкиобґрунтованонеобхідністьреалізаціїтакихпідходівдонавчанняякгуманістичнийособистісноорієнтованийкомунікативнийфасилітативнийщоскладаютьфілософськопедагогічнепідґрунтядослідженнявизначеногофеноменуУрезультатіузагальненнятеоретичнихіпрактичнихположеньрозробленостіокресленоїпроблемиувітчизнянійтазарубіжнійпедагогічнійнауціконкретизованорівніпсихологічногорозвиткуособистостівконтекстіформуванняінтерактивноїкомпетентностірівеньактуальногорозвиткузонанайближчогорозвиткуОхарактеризованоосновніінтерактивніпринципиусвідомленостінавчальноїавтономіїавтентичностіпроаналізованоконцепціюФландерівськоїсистемикатегорійвзаємодіїщоуможливиловиокремленнярівніввзаємодіїсуб’єктівнавчальновиховногопроцесуВиявленопедагогічніумовиформуваннядосліджуваноїкомпетентностісприятливапсихологічнаатмосферапозитивнамотиваціядовзаємодіїатакожреалізаціяінтерактивнихролейучителявпровадженняінтерактивнихстиліввикладаннявикористанняінтерактивнихметодівДоведенопродоцільністьїхімплементаціїунавчальнийпроцесВНЗЗ’ясованосутністьбазовихпонятьпрофесійнапідготовкамайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейпрофесійнадіяльністьмайбутньоговчителягуманітарнихспеціальностейінтеракціявзаємодіяРеалізованоконтентаналізтермінівкомпетенціякомпетентністьДострижневих





понятьдослідженнявіднесенотакіякінтерактивнакомпетентністьіформуванняінтерактивноїкомпетентностімайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейПростеженоїхвзаємозв’язоктавиявленоієрархіюСистематизованосучаснівимогитанауковіпідходидофаховоїпідготовкиспеціалістівщодозволилоохарактеризуватиявищеінтерактивноїкомпетентностіякпрофесійнуінтегральнуякістьмайбутньоговчителягуманітаріяЗапропонованодефініціюпоняттяформуванняінтерактивноїкомпетентностімайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейщоявляєкерованийпроцесспрямованийназдобуттятеоретичнихтапрактичнихзнаньрозвитокуміньтаздібностеймайбутніхпедагогівзметоюпізнаннянавчанняівикладаннядисциплінгуманітарногоциклуназасадахвзаємодіїіспілкуванняРозробленойтеоретичнообґрунтованоструктурнофункціональнумодельформуванняінтерактивноїкомпетентностімайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейупроцесіпрофесійноїпідготовкиякаміститьвзаємопов’язаніелементиметузавданняметодологічніпідходиструктурнітафункціональнікомпонентитехнологіюформуванняінтерактивноїкомпетентностіУзапропонованійтехнологіївизначенозавданняінауковіпідходидонавчанняуточненопедагогічніумовиВисвітленоосновніетапиорієнтаційнийреалізаційнийаналітичнийорганізаціїпроцесупрофесійноїпідготовкищодоформуванняозначеногопедагогічногоявищаЗметоюоцінюванняступеняоволодінняінтерактивноюкомпетентністюмайбутнімивчителямигуманітаріямивиокремленокритеріїорганізаційниймотиваційнийінформаційнозмістовийкомунікативнийкогнітивнорефлексивнийпоказникитарівнісформованостідосліджуваноїкомпетентностінизькийсереднійдостатнійвисокийРозробленонавчальнометодичнезабезпеченняпроцесуформуванняінтерактивноїкомпетентностімайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейУпровадженоавторськийспецкурсФормуванняінтерактивноїкомпетентностімайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейнаприкладівикладання





англійськоїмовиЗокремазаняттязпредметівозначеногопрофілюзбагаченоновітнімиформамисемінарімітаційнийурокпрезентаціяпанельнадискусіявідеосемінарпедагогічнамайстерняЯрмарокідейіметодамиінформаційніпізнавальнірольоваграекспертнеоцінюванняанкетуванняситуативнемоделюванняінтерактивноговикладаннятавивченнянавчальногоматеріалувумовахміжособистісноївзаємодіїРозкритозмістіструктурупрактичноїдіяльностістудентіввіндивідуальномугруповомутамалогруповомурежимахНаосновірезультатівреалізаціїінтерактивногонавчанняствореноівиданонавчальнометодичнийпосібникПедагогічнатехнологіяформуванняінтерактивноїкомпетентностімайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейвпроцесіпрофесійноїпідготовкидлявикладачівтастудентівВНЗучителівзагальноосвітніхнавчальнихзакладівЕкспериментальноперевіренодоцільністьтаефективністьупровадженняструктурнофункціональноїмоделіформуванняінтерактивноїкомпетентностімайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейупроцесіпрофесійноїпідготовкиПрограмупедагогічногоекспериментурозробленоізурахуваннямпілотажногоконстатувальногоіформувальногоетапівнакожномузякихузгодженометуформиіметодинавчанняУрезультатівпровадженняавторськоїмоделівиявленощокількісніпоказникитаякісніхарактеристикирівнівсформованостіінтерактивноїкомпетентностімайбутніхучителівгуманітаріїввекспериментальнихгрупахзначновищініжуконтрольнихУсередньомуустудентівпісляпроведеноїекспериментальноїроботизавсімакритеріямиорганізаційниймотиваційнийінформаційнозмістовийкомунікативнийкогнітивнорефлексивнийзафіксованодостатнійівисокийрівнісформованостідосліджуваноїкомпетентностіЗадопомогоюметодівматематичноїстатистичноїобробкипідтвердженоефективністьзастосуваннязапропонованихінтерактивнихтехнологійіметодівнаосновірозробленоїмоделі





ВиконанедослідженняневичерпуєвсіхаспектівпроблемиформуванняінтерактивноїкомпетентностімайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейДоперспективнихнапряміввіднесеноудосконаленнямеханізмівформуванняінтерактивноїкомпетентностідослідженнявимогдопрофесійноїпідготовкифахівцягуманітарнихспеціальностейміжнародногорівняоптимізаціюрівнівсформованостіінтерактивноїкомпетентностіспеціалістівтехнічногопрофілюрозробкуметодичнихрекомендаційдляпроцесувивченняфаховихдисциплінстудентаминепедагогічнихспеціальностей





СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛАлексюкАМПедагогікавищоїосвітиУкраїниІсторіяТеорія–КиївЛибідь–сАлиевРКажеНБилингвальноеобразованиеТеорияипрактикаРига–сАмонашвилиШАПсихологическиеосновыпедагогическогосотрудничестваКнигадляучителя–КиевОсвита–сАнглийскийязыккомпетентностныйподходвпреподаваниитехнологииразработкиуроковавторсоставительАГШтарина–ВолгоградУчитель–сАндрєєваВМГригорашВВНастільнакнигапедагогаПосібникдлятиххтохочебутивчителеммайстромУпорядникиВМАндрєєваВВГригораш–ХарківВидгрупаОснова–сАндрієвськаВВБаллГОВолинецАГтаінДіалогічнавзаємодіяунавчальновиховномупроцесізагальноосвітньоїшколикнигадлявчителяЗаредГОБаллаОВКиричукРМШамелашвілі–КиївІЗМН–сАндрущенкоВПФілософічністьосвітитеоріяметодологіяпрактикаВищаОсвітаУкраїни––№–САрватФСКоваленкоЄІКириленкоСВЩербаньВПКультураспілкуванняНавчальнометодичнийпосібник–КІЗМН–сАристотельНикомаховаэтикавхт–Москва–ТАристотель–сАтемоваЛВПедагогікаіметодикавищоїшколи–КиївКондор–сБабанскийЮКОптимизацияучебновоспитательногопроцессаМетодическиеосновыЮКБабанский–МоскваПросвещение–сБазылевВНИнтерактивнаякомпетенциявпрофессиональнозначимихситуацияхобученияизопытаподготовкипереводчиковРиторикаи





культураречивсовременномобществеиобразованиисборникматериаловХМеждународнойконференциипориторикенаучныередакторысоставителиВИАндрушкинВЭМорозов–МоскваФлинтаНаука–с–СБархаевБППедагогическаяпсихология–СПетербургПитер–сБахтинММЭстетикасловесноготворчества–МоскваИскусство–сБеляковаЕГСмыслоориентированнаяпедагогическаяпозицияПедагогика–Москва–№–СБерезюкОСДопроблемиформуванняестетичноїскладовоїетнокультурологічноїкомпетентностіособистостіОСБерезюкЕстетичневиховнедітейтамолодітеоріяпрактикаперспективирозвиткузбнаукпрацьзаредОАДубасенюкНГСидорчук–ЖитомирвидвоЖДУімІФранка–с–СБеспалькоВППрограммированноеобучениедидактическиеосновыВПБеспалько–МоскваВысшаяшкола–сБермусАГГуманитарнаяметодологиявобразованииистокиконтекстыопытПедагогика–Москва–№–СБерталанфиЛСистемныйподходЛБерталанфиМирфилософиивч–МоскваПолитиздат–Ч–СБерулаваМНГуманистическоеобразованиевусловияхинформационнойцивилизацииПедагогика–Москва–№–СБехІДПсихологічніджерелавиховноїмайстерностінавчальнийпосібникІДБех–КиївАкадемвидав–сБиблиотечкаинноватикиитехнологизацииобразованияБашкирскийунтразвитияобразованияРГабдулхаковСерияИнновацияшколы–технологиястановления–УфаИздательствоБИРО––с





БібікНМКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітідосвідітаукраїнськіперспективимонографіяНМБібікОІЛокшинапідзагредОВОвчарук–КиївКІС–сБілаКниганаціональноїосвітиУкраїниАкадеміяпедагогічнихнаукУкраїнизаредВГКременя–Київ–сБілаКнигаСилазмінтавекторирухудоновоїосвітиУкраїниупорядник–ВікторГромовийКиївМіжнароднийблагодійнийфондУкраїна––сБобрицькаВІПрофесійнапідготовкамайбутньоговчителявреаліяхпроцесуреформуванняосвітиВІБобрицькаНауковізапискиНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагоманова––№–СБондаревскаяЕВПарадигмакакметодологическийрегулятивпедагогическойнаукииинновационнойпрактикиПедагогика–Москва–№––СБордовскаяНВСистемнаяметодологиясовременныхпедагогическихисследованийПедагогика––№–СБордовскаяНВРеанААПедагогикаУчебникдлявузовСанктПетербургПитер–сБражеТГПотенциалгуманитарнойкультурывзрослогокакфакторличностногоразвитияПрактическаяандрогогикаКнигаОпережающееобразованиевзрослыхколлективнаямонографияподредВИПодобедаАЕМароно–Издеедоп–СПетербургИОВРАО–сБудянськийДВФормуванняпедагогічногоартистизмумайбутньоговчителягуманітарнихдисциплінТекстдис…кандпеднаукБудянськийДмитроВасильович–Суми–лВасилюкАВВступдоспеціальностіНавчальнийпосібникАВасилюк–НіжинНДПУіменіМГоголя–с





ВасяновичГППедагогічнаетиканавчметодпосібникГПВасянович–КиївАкадемвидав–сВащенкоГВиховнийідеалпідручникдляпедагогіввиховниківмолодіібатьківГригорійВащенко–ПолтаваРедгазПолтавськийвісник–сВербицкийААЕрмаковаОБШколаконтекстногообучениякакмодельреализациикомпетентностногоподходавобщемобразованииПедагогика–Москва–№–СВернадскийВИНаучнаямыслькакпланетноеявление–МоскваНаука–сВиевскаяМГФормированиеготовностибудущегоучителякпедагогическомувзаимодействиюсучащимисяТекстдис…кандпеднаукВиевскаяМузаГеоргиевна–КривойРог–сВітвицькаССОсновипедагогікивищоїшколиПідручникзамодульнорейтинговоюсистемоюнавчаннядлястудентівмагістратури–КиївЦентрнавчальноїлітератури–сВітвицькаССПедагогічнапідготовкамагістріввумовахступеневоїосвітитеоретикометодологічнийаспектмонографіяССВітвицька–ЖитомирвидвоЖДУіменіІФранка–сВолковаНППрофесійнопедагогічнакомунікаціяНавчальнийпосібникКиїввидцентрАкадемія–сВолковЮГПоликарповВСЧеловекэнциклопедическийсловарь–Москва–сВыготскийЛСМышлениеиречьИздиспр–МоскваИздвоЛабиринт–сВысшееобразованиевглобализированномобществеУстановочныйдокументЮНЕСКОпообразованиюОрганизацияОбъединѐнныхНацийповопросамобразованиянаукиикультурыФранция––сЭлектронныйресурс–Режимдоступу





ГерасимчукААФілософіякурслекційдлястудентівтааспірантіввищихнавчальнихзакладівААГерасимчукСВШейко–КиївСкайтек–сГамбургскаяДекларацияобучениявзрослыхЭлектронныйресурс–РежимдоступаГегельЭнциклопедияфилософскихнаукФилософиядухаГГегель–МоскваНаука–сГлазуновАТПедагогическиеисследованиясодержаниеорганизацияобработкарезультатов–МоскваИздцентрАПО–сГлазирінаВМПедагогікасучасноїшколиНавчальнийпосібникдлястудентівпедагогічнихВНЗ–ДонецькНордПрес–сГлассДжСтэнлиДжСтатистическиеметодывпедагогикеипсихологии–МоскваПрогресс–сГлузманАВПрофессиональнопедагогическаяподготовкастудентовуниверситетатеорияиопытисследованияИнтпедагогикиипсихологиипрофессиональногообразованияАПНУкраины–КиївПоисковоиздательскоеагентство–сГолдованскаяИБКоммуникативнаякомпетентностьспозициипедагогикиПедагогика–Москва–№–СГомонюкОВикористанняінтерактивнихтехнологійякзасобуформуванняпрофесійнопедагогічноїкультуримайбутньогосоціальногопедагогаПедагогікаіпсихологіяпрофесійноїосвіти–Київ–№–СГрачевВВЖуковаОАОрловААКомпетентностныйподходввысшемпрофессиональномобразованииПедагогика–Москва––№–СГребеневИВЧупруновЕВФундаментальнаянаучнаяподготовкаучителякакосноваегопрофессиональнойкомпетентностиПедагогика–Москва–№–СГриненкоІВПедагогічніумовирозвиткукреативностімайбутніхучителівгуманітарногопрофілюупроцесіфаховоїпідготовкиТекст





дис…кандпеднаукГриненкоІгорВасильович–Тернопіль–сГофронАФілософськокомунікативніаспектиосвітиФілософіяосвіти––№–с–СЕлектроннийресурс–РежимдоступуГуманитарнаякультураличности–основаицельсовременногообразованиямонографияНИЭлиасберг–СПетербургИздвоСоюз–сЭлектронныйресурс–РежимдоступуГураОІПедагогікавищоїшколивступдоспеціальностіНавчальнийпосібник–КиївЦентрнавчальноїлітератури–сДем’янчукОНПроблемихудожньоестетичноїосвітитавихованняучнівськоїістудентськоїмолодівумовахнаціональноговідродженняОНДем’янчукГІКутузоваВСПетровичОНДем’янчукзагред–ЛуцькВежа–сДержавнапрограмаВчительпоступназустрічучителюЕлектроннийресурс–РежимдоступуДиствергАФИзбранныепедагогическиесочинения–Москва––СДзвінчукДЗасадиуправлінняівибірцілейдіяльностіосвітньоїсистемивконтекстіЄвропейськоговиміруВищаОсвітаУкраїни––№–СДичковськийДІНеперервнагуманітарнаосвіта–новийетаппедагогічногомисленняГуманітарнінауки––№–СДубасенюкОАСеменюкТВАнтоноваОЄПрофесійнапідготовкамайбутньоговчителядопедагогічноїдіяльностімонографія–ЖитомирЖитомирськийдержавнийпедагогічнийуніверситет–сД’юїДжонДосвідіосвітаПерекладзанглійськоїМаріїВасилечко–ЛьвівКальварія–с





ЕфремовОЮПедагогикаУчебноепособие–СПетербургПитер–сЄвропейськеМовнеПортфоліоМетодичневиданняУкладОКарп’юк–ТернопільЛібраТерра–сЄдомахаІПРепехНВРобочапрограмадисципліниПрактикаусноготаписемногомовленняанглійськоюмовоюдлястудентівІІІкурсусеместросвітньокваліфікаційногорівнябакалаврзіспеціальностіФілологіяМоваілітератураанглійська–ЧернігівЧНПУ–сЄльніковаОВУправліннявпровадженнямінтерактивнихосвітніхтехнологійунавчальнийпроцесзагальноосвітньогонавчальногозакладуТекстдис…кандпеднаукЄльніковаОленаВікторівна–Київ–лЄремєєваВМТехнологіяпідготовкимайбутніхучителівдоіндивідуалізаціїнавчанняучнівмонографіяВМЄремєєва–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сЖилинаАИСистемныйподходкакметодологияпедагогическогоисследованияЧеловекиобразование––№–СЖуковськийВМОсвітавангломовнихкраїнахНавчальнометодичнийпосібникУкладачЖуковськийВМтаін–ОстрогНаціональнийуніверситетОстрозькаакадемія–сЗавалевськаОВІнтерактивніметодиформуванняпрофесійногосамоусвідомленнямайбутніхфахівціввищихтехнічнихзакладівНаукаіОсвіта––№–СЗакір’яноваІАФормуваннясоціокультурноїкомпетентностіумайбутніхвчителівіноземноїмовивпроцесіпрофесійноїпідготовкиТекстдис…кандпеднаукЗакір’яноваІринаАксанівна–Ялта–л





ЗаконУкраїниПровищуосвітувідЕлектроннийресурс–РежимдоступуЗаконУкраїниПроосновнізасадирозвиткуінформаційногосуспільствавУкраїнінарокиЕлектроннийресурс–РежимдоступуЗанковЛВИзбранныепедагогическиетрудыЛВЗанковвступстШААмонашвили–МоскваНоваяшкола–сЗапорожцеваЮСКритерииипоказателипрофессиональнойкомпетентностиучителяиностранныхязыковЮСЗапорожцеваВекторнаукиТольяттинскогогосударственногоуниверситетаСерияпедагогикаипсихология–Тольятти–№–СЗапорожцеваЮССучаснийпрофесійнийрозвитокучителяіноземнихмовнаприкладіанглійськоїмовинавчметодпосібЮСЗапорожцева–Житомир–сЗданевичЛВКомпетентніснийпідхідякосновапрофесійноїготовностімайбутньоговихователядороботиздезадаптованимидошкільникамиЛВЗданевичМодернізаціязагальноїтапрофесійноїосвітивумовахглобальногосвітутезидоповідейвсеукрнаукпрактконф–березрзаредВМОгаренкотаін–ЗапоріжжяКПУ–СЗданевичЛВВикористанняінтерактивнихметодівітехнологійнавчаннявпроцесіпідготовкимайбутніхучителівгуманітарнихспеціальностейЛВЗданевич“Актуальніпроблемипідготовкимайбутніхучителівпочатковоїшколивумовахгуманізаціївищоїосвіти”матеріаливсеукрнаукпрактконфХмельницькийлютогоруклОРПоляновськаСВЧернюктаін–ХмельницькийОМКазаков–С–





ЗеерЭФПавловаАМСыманюкЭЭМодернизацияпрофессиональногообразованиякомпетентностныйподходУчебноепособие–МоскваМосковскийпсихологосоциальныйинститут–сЗінчуковаНВКалінінаЛВСамойлюкевичІВПетранговськаНРтаінПрофесійнометодичнапідготовкастудентівфілологівувищомунавчальномузакладімонографія–ДвидвоДУЕП–сЗимняяИАКлючевыекомпетенции–новаяпарадигмарезультатовсовременногообразованииИнтернетжурналЭйдос––маяЭлектронныйресурс–РежимдоступаЗимняяИАПедагогическаяпсихологияУчебноепособиедлястудентоввысшихучебныхзаведений–РостовнаДонуФеникс–сЗначенкоОПФормуванняінформаційноїкультуримайбутніхучителівгуманітарнихдисциплінТекстдис…кандпеднаукЗначенкоОленаПавлівна–Полтава–сЗязюнІАСагачГМКрасапедагогічноїдіїНавчальнийпосібникдлявчителіваспірантівстудентівсередніхтавищихнавчальнихзакладів–КиївУкраїнофінськийінститутменеджментуібізнесу–сЗязюнІАПедагогічнамайстерністьХрестоматіязаредІАЗязюна–КиївВищашкола–сЗязюнІАФілософіяШколиСвободирозвитоктасаморозвитоктворчихзасадособистостіРіднашкола––№–СИгнатьеваЕЮСистемносинергетическоеуправлениеобразовательнымпроцессомсовременноговузаЧеловекиобразование––№–СІгридорослихІнтерактивніметодинавчанняосновніпоняттяупорядЛГаліцина–Київредзагальнопедгаз–сІльченкоВРІнтерактивнийпідхідвосвітіВРІльченкоЕнциклопедіяосвітиАкадпеднаукУкраїниголовнийредВГКремень–КиївЮрінкомІнтер–с–С





ІнноваційніпедагогічнітехнологіїСловникдовідникАвторупорядникІМДичківська–РівнеРДТУ–сІнтерактивніметодинавчанняНавчпосібникзазагредПШевчукаіПФенріха–ЩецинВидво–сКаганМССинергетикаикультурологияСинергетикаиметодынаукиСПетербург–СЭлектронныйресурс–РежимдоступаКалінінаЛВСамойлюкевичІВМисечкоОЄБерезенськаЛІСіваєваНПРозвитокпрофесійнометодичноїкомпетентностімайбутньоговчителяіноземноїмовипроблемнізавданняНавчальнийпосібник–ЖитомирвидвоЖДУімІФранка–сКаменськаІБНавчанняіншомовноїпрофесійноївзаємодіїулінгводидактичнійкомунікативнокогнітивнійпарадигміНаукаіОсвіта––№–СКанКаликВАУчителюопедагогическомобщениикнигадляучителяВАКанКалик–МоскваПросвещение–сКапрановаВАИсторияпедагогикиучебпособиеВАКапранова–еиздиспридоп–МоскваНовоезнание–сКарпенчукСГТеоріяіметодикавихованняКиївВищашкола–сКасьяненкоМДПедагогікаспівробітництваКиївВищашкола–сКларинМВИнтерактивноеобучение–инструментосвоенияновогоопытаМВКларинПедагогика––№–СКлепкоСФФілософіяосвітивпедагогічнійосвітіФілософіяОсвіти––№–СКоберникГІФормуваннятолерантностімолодихшколярівупроцесіінтерактивнихтехнологійнавчанняГІКоберникЗбірникнауковихпрацьУманськогодержавногопедагогічногоуніверситетуімені





ПавлаТичиниголредМартинюкМІ–УманьРВЦСофія–с–СКовалівЖВФормуванняіндивідуальногостилюпрофесійноїдіяльностімайбутніхучителівгуманітарнихдисциплінТекстдис…кандпеднаукКовалівЖаннаВолодимирівна–Одеса–сКоджаспироваГМКоджаспироваАЮСловарьпопедагогике–МоскваИКЦМартРостовнДИздательскийЦентрМарт–сКолісникЛВТехнологіяактивноготаінтерактивногонавчанняназаняттяхзосновпедагогічноїмайстерностіЗбірникнауковихпрацьУманськогодержавногопедагогічногоуніверситетуіменіПавлаТичиниголредМартинюкМГКМіленіум–сКоломинскийЯЛПсихологиявзаимоотношенийвмалихгруппах–МинскИдвоБГУ–сКоменскийЯАВеликаядидактикаПедагогическоенаследиеЯАКоменский–МоскваПедагогика–сКоменскийЯАПанпедияискусствообучениямудростиЯАКоменскийперслатотвредЭДДнепровГБКарнетов–МоскваИздвоУРАО–сКондрашоваЛВМетодикаподготовкибудущегоучителякпреподавательскомувзаимодействиюсучащимисяУчебноепособие–МоскваиздвоПрометейМГПИ–сКонцепціягуманітарноїосвітиУкраїниКиїввидвоГенеза–сКонцепціярозвиткупрофесійноїосвітиінавчаннявУкраїніПроектЕлектроннийресурс–РежимдоступуКонцептуальнізасадирозвиткупедагогічноїосвітиУкраїнитаїїінтеграціївЄвропейськийосвітнійпростірЕлектроннийресурс–Режимдоступу





КопенгагенскаяДекларацияпоусилениюЕвропейскойкооперациивпрофессиональномобразованииЭлектронныйресурс–РежимдоступаКопенгагенскаяДекларацияосоциальномразвитииЭлектронныйресурс–РежимдоступаКорольВМПрагнутиідеалуАксіологічнийпідхіддоособистісноорієнтованоговихованняГуманітарнінауки––№–СКостенкоССОбразованиекакпроцесссоциализациисжизнеутверждающейнаправленностьюФилософскиенауки––№–СКостюкГСНавчальновиховнийпроцесіпсихічнийрозвитокособистості–КиїввидвоРадянськашкола–сКостюшкоЮОПедагогічніумовипідготовкимайбутньоговчителядоміжособистісноївзаємодіївситуаціїконфліктуТекстдис…кандпеднаукКостюшкоЮрійОлексійович–Житомир–сКорнетовГБРазвитиепредставленийобобразованиивсистемегуманитарногознанияГуманітарнінауки––№–СКоцьМОКомунікативнапідготовкамайбутньоговчителяінтерактивнимиметодикамиТекстдис…кандпеднаукКоцьМихайлоОнисимович–Київ–сКраевскийВВМетодологияпедагогикиНовыйэтапучебноепособиедлястудентоввысшихучебныхзаведенийВВКраевскийЕВБережнова–МоскваИздательскийцентрАкадемия–сКраткийпедагогическийсловарьучебносправочноепособиеАндрееваГАВеликоваГСТютьковаИА–МоскваВСекачев–с





КременьВГВищаосвітаУкраїниіБолонськийПроцесНавчальнийпосібникзаредВГКременяТернопільНавчальнаКнига–Богдан–сКрівчиковаГФМетодикаінтерактивногонавчанняписемногомовленнямайбутніхучителіванглійськоїмовиТекстдис…кандпеднаукКрівчиковаГалинаФедорівна–Харків–сКсензоваГЮИнновационныетехнологииобученияивоспитанияшкольниковУчебноепособие–МоскваПедагогическоеобществоРоссии–сКузинФАКультураделовогообщенияПрактическоепособие–еиздпередидоп–МоскваОсв–сКузнецовВВВведениевпрофессиональнопедагогическуюспециальностьучебноепособиедлястудентоввысшегоучебногозаведенияВВКузнецов–МоскваИздатЦентрАкадемия–сКузьминаНВидрМетодысистемногопедагогическогоисследованияУчебноепособиеНВКузьминаЕАГригорьеваВАЯкунинидрподредНВКузьминой–ЛИздвоЛГУ–сКузьминаНВПрофессионализмличностипреподавателяимастерапроизводственногообученияВНИИпрофтехобразования–МоскваВысшаяшкола–сКулюткинЮНОбразованиевобществесоциальныхпеременЧеловекиобразование––№–СКумышеваРМИнновационныеметодыобученияМетодическиерекомендациидлямагистрантовполучающихквалификациюПреподавательвысшейшколы–НальчикКабардиноБалкарскийуниверситет–сКуницинаВНКазариноваНВПогольшаВММежличностноеобщениеУчебникдлявузов–СПетербургПитер–с





КурляндЗНтаінПедагогікавищоїшколиНавчальнийпосібникЗНКурляндРІХмелюкАВСеменоватаінзаредЗНКурлянд–євидпереробідоп–КиївЗнання–сЛавриченкоНМПроблемигуманістичногоспрямуванняшкільноїсоціалізаціїпедагогічнірозмислиінотаткіНМЛавриченко–КиївТОВІнсайтплюс–сЛевківськийМВІсторіяпедагогікинавчальнометодичнийпосібникМВЛевківський–евиддоп–КиївЗнання–сЛеонтьевААПедагогическоеобщение–МоскваЗнания–сЛермонтовМЮИнформационныетехнологииисферасоциокультурногоуправленияФилософскиенауки––№–№–СЛернерИЯДидактическиеосновыметодовобученияИЯЛернер–МоскваПедагогика–сЛісоваСВКомпетентніснийпідхідувищійосвітізарубіжнийдосвідСВЛісоваПрофесійнапедагогічнаосвітакомпетентніснийпідхідмонографіязаредОАДубасенюк–ЖитомирвидвоЖДУімІФранка–с–СЛихачевБТПедагогикаКурслекцийУчебноепособиедлястудентовпедагогическихучебныхзаведенийислушателейИПКиФПК–МоскваЮрайт–сЛипартелианиОНПедагогическиеусловияэффективногоформированиякоммуникационноречевыхученийучащихсявпроцессеобученияТекстдис…кандпеднаукЛипартелианиОльгаНиколаевнаКазань–сЛитвиненкоСВикористанняінтерактивногонавчанняупрофесійнопедагогічнійпідготовцімайбутніхучителівНауковометодичнийжурналНовапедагогічнадумка––№–ЛоккДжОпыточеловеческомразумениивт–Москва–Т–с





ЛузікЕГуманітарнаосвітаприпідготовціспеціалістівпрофільногоВНЗУкраїнипроблемитаперспективиФілософіяосвіти––№–СЛурияАРЯзыкисознаниеподредЕДХомскойМоскваИздательствоМосковскогоуниверситета–сМакаренкоАСОвоспитаниисостиавтвступстатьиВСХелемендис–еиздперерабидоп–МоскваПолитиздат–сМарковаАКПсихологическиекритериииступенипрофессионализмаучителяАКМарковаПедагогика––№–СМасловаТАЭмоциональноценностныйкомпонентподготовкибудущихпедагоговПедагогика–Москва––№–СМаслоуАМотивацияиличностьперсангАМТатлыбаевойСПетербургЕвразия–сМитинаАМКритериальныеоснованияопределениявзрослостивзарубежнойандрагогикеЧеловекиобразование––№–СМіхайліченкоМВФормуваннягромадянськоїкомпетентностімайбутніхучителівпредметівгуманітарногоциклуТекстдис…кандпеднаукМіхайліченкоМиколаВасильович–Київ–сМодернізаціявищоїосвітиУкраїниіБолонськийПроцес–Київ–сЕлектроннийресурс–РежимдоступуМузыкаАЛТворчествоспозициисубъектноценностногоанализаАктуальныепроблемынаучнометодическогообеспеченияобразовательнойпрактикивсистемепоследипломногопедагогическогообразованиянаучметодсбподредММЗабродского–Киев–ЖитомирЖОИППО–С





МуратовСОПсихологіяпедагогічноїкомунікаціїтеоретикометодологічнийаналізмонографіяСОМуратов–КиївРівнеЛістаМ–сМусатовСОПсихологічнийвимірпедагогічноїкомунікаціїПедагогікаіпсихологія––№–СНаказПрозатвердженняПрограмидійщодореалізаціїположеньБолонськоїДеклараціївсистемівищоїосвітиінаукиУкраїнина–рокиЕлектроннийресурс–РежимдоступуНаціональнаДоктринарозвиткуосвітиУкраїни–Київквітняр–№НаціональнастратегіярозвиткуосвітивУкраїніна–рокиЕлектроннийресурс–РежимдоступуНикитинаННЖелезняковаОМПетуховаМАОсновыпрофессиональнопедагогическойдеятельностиУчебноепособие–МоскваМастерство–сНичкалоНГНеперервнапрофесійнаосвітаякфілософськатапедагогічнакатегоріяНеперервнапрофесійнаосвітатеоріяіпрактика–Київ–вип–СНовиковДАСтатистическиеметодывпедагогическихисследованияхтиповыеслучаиДАНовиков–МоскваМЗПресс–сОбразованиевинформационномобществепереводЛВПетровойМатериалыВсемирногоСаммитапоинформационномуобществуЮНЕСКО–СПетербургИздвоРоссийскаянациональнаябиблиотека––сОрловВИМетодипедагогическаятехнологияПедагогика–Москва–№–СПавленкоНОПідготовкамайбутньоговчителяпочатковихкласівдовикористанняінтерактивнихпедагогічнихтехнологійТекстдис…





кандпеднаукПавленкоНаталіяОлександрівна–Полтава–сПадалкаГМПедагогікамистецтваТеоріяіметодикавикладаннямистецькихдисциплінГМПадалка–КиївОсвітаУкраїни–сПальчевськийССАкмеологіяНавчальнийпосібникдлястудентіввищихнавчальнихзакладів–КиївКондор–сПанфиловаАПКомпетентностныйподходвразвитиинавыковкоммуникацииЧеловекиобразование––№–СПарыгинБДОсновысоциальнопсихологическойтеории–МоскваМысль–сПассовЕИКоммуникативноеиноязычноеобразование–Концепцияразвитияиндивидуальностивдиалогекультур–Липецк–сПедагогічнакнигамайстравиробничогонавчаннянавчальнометодичнийпосібникНГНичкалоВОЗайчукНМРозенбергтаінзаредНГНичкало–КиївВищашкола–сПедагогічнаосвітатеоріяіпрактикаПедагогікаПсихологіяЗбірникнауковихпрацьРедколОгнев’юкВОБехІДХоружаЛЛ–КиївУніверситет–№–сПедагогикаипсихологиявысшейшколыучебноепособиередМВБулановаТопоркова–РостовнДФеникс–сПедагогическийэнциклопедическийсловарьглредБМБимБадредколММБезрукихВАБолотовЛСГлебоваидр–МоскваБольшаяроссийскаяэнциклопедия–сПесталоцциИГРазвивающеешкольноеобучениеМетодИГПесталоцциИзбранныепедагогическиесочинениявтподредВАРотенбергВМКларина–МоскваПедагогика–Т–С





ПідготовкамайбутньоговчителядовпровадженняпедагогічнихтехнологійнавчальнийпосібникОМПєхотаВДБудактаінзаредІАЗязюнаОМПєхоти–КиївВидавництвоАСК–сПланДійщодозабезпеченняякостівищоїосвітиУкраїнитаїїінтеграціївєвропейськеісвітовеспівтовариствонаперіоддорокувідр№–сЕлектроннийресурс–РежимдоступуПлатонподобщредАФЛосеваиВФАсмусаперсдревнегречвт–Москва–Т–сПодласыйИППродуктивнаяпедагогикаКнигадляучителя–МоскваНародноеобразование–сПометунОІІнтерактивніметодинавчанняОІПометунЕнциклопедіяосвітиАкадпеднаукУкраїниголовнийредВГКремень–КиївЮрінкомІнтер–с–СПометунОПироженкоЛСучаснийурокІнтерактивнітехнологіїнавчанняНауковометодичнийпосібник–КиївВидавництвоАСК–сПометунОТехнологіяінтерактивногонавчанняякінноваційнепедагогічнеявищеРіднаШкола–голредІЩербатенко–КиївРіднаШкола––№–СПостановаКабінетуМіністрівУкраїниПрозатвердженняперелікуспеціальностейзаякимиздійснюєтьсяпідготовкафахівцівувищихнавчальнихзакладахзаосвітньокваліфікаційнимирівнямиспеціалістаімагістраВідсерпняр№Електроннийресурс–РежимдоступуПриходченкоКІРозвиватикожногоШляхипідвищенняефективностінавчальновиховногопроцесувшколізпоглибленимвивченнямпредметівгуманітарногоциклуГуманітарнінауки––№–С





ПрофесійнапедагогічнаосвітастановленняірозвитокпедагогічногознаннямонографіязаредпрофОАДубасенюк–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сПсихологиямассовойкоммуникацииМетодическиеуказанияирекомендацииСостВАМихайловЛЯМихайлова–УльяновскУЛГТУ–сРавенДжКомпетентностьвсовременномобществеВыявлениеразвитиереализация–Москва–сРадионоваНФТеоретикометодологическиеосновыразвитияпедагогическогообразованииЧеловекиобразование––№–СРадышевскаяМНКарпенкоЕННовейшиеанглийскиетемыидиалоги–ХарьковКнижныйКлубКлубСемейногоДосуга–сРапацевичЕСПедагогикаБольшаясовременнаяэнциклопедия–МинскСовременноеслово–сРедькоВГЗасобиформуваннякомунікативноїкомпетентностіузмістішкільнихпідручниківзіноземнихмовТеоріяіпрактикамонографіяВГРедько–КиївГенеза–сРезолюцияГенеральнойАсамблеиДесятилетиеграммотностиОрганизацияОбъединѐнныхНацийОбразованиедлявсехЭлектронныйресурс–РежимдоступаРекомендаціїРадиЄвропиСтрасбургЕлектроннийресурс–РежимдоступуРодигінаІВТипологіякомпетентностейНауковаскарбницяосвітиДонеччини–Донецьк––№–СРоманішинІМІнтерактивніметодиіприйомиформуваннякультурипедагогічноївзаємодіїумайбутніхучителівіноземноїмовиІМРоманішинПроблемисучасноїпедагогічноїосвітиСерПедагогікаіпсихологія––Вип–Ч–С





РосинаНЛОрганизационнопедагогическиеусловияразвитияпрофессиональнойобучаемостистудентовЧеловекиобразование––№–СРоттердамськийЕПохвалаглупотіДомашнібесідипереклзлатВЛитвиноваЙКобова–КиївОснова–сРындинаЮВФормированиеисследовательскойкомпетентностибудущегоучителявпроцессепрофессиональнойподготовкиЧеловекиобразование––№–СРубинштейнСЛОсновыобщейпсихологии–СПетербургИздательствоПитер–сРуссоЖЖОбобщественномдоговоретрактатыЖЖРуссо–МоскваТЕРРАКнижныйклубКАНОН–прессЦ–сПєхотаОМПідготовкамайбутньоговчителядовпровадженняпедагогічнихтехнологійнавчальнийпосібникОМПєхотатаін–КиївВвоАСК–сСамойленкоНБПідготовкавчителівгуманітарнихдисципліндозастосуванняметодупроектівупрофесійнійдіяльностіТекстдис…кандпеднаукСамойленкоНаталіяБорисівна–Київ–лСелевкоГКТихомироваНКПедагогикасотрудничестваиперестройкашколы–ЯрославльВерхнеВолжскоекнижноеиздательство–сСелівановСАРобочапрограмаПрактикаусноготаписемногомовленняанглійськоюмовоюдлястудентівкурсуосвітньокваліфікаційногорівнябакалаврзіспеціальностіФілологіяМоваілітератураанглійська–ЧернігівЧНПУ–сСеменецьСППедагогічніумовирозвивальногонавчаннямайбутніхучителівматематикиСПСеменецьНовітехнологіїнавчання––Вип–С





СемиченкоВАПсихологічнаструктурапедагогічноїдіяльностіНавчальнийпосібникВАСемиченкоВСЗаслуженюкКиївськийнаціональнийуніверситетімТШевченко–КиївВидавничополіграфічнийцентрКиївськийуніверситет–Ч–сСенькоЮВПедагогическийпроцесскакгуманитарныйфеноменПедагогика––№–ССергеевНКУниверситетскоепедагогическоеобразованиевсовременныхусловияхПедагогика––№–ССериковВВПриродапедагогическойдеятельностииособенностипрофессиональногообразованияпедагогаПедагогика––№–ССікорськийПІКредитномодульнатехнологіянавчаннянавчпосібникПІСікорський–КиївВидвоЄвропунту–сСидорчукНГФілософськаметодологіяякосновадослідженняпроблемипрофесійнопедагогічноїпідготовкистудентівуконтекстієвропейськоїінтеграціїНГСидорчукЖитомирськанауковопедагогічнашколаПрофесійнопедагогічнапідготовкамайбутніхучителівздобуткиіперспективизбнаукпрацьавтколОАДубасенюкОЄАнтоноваССВітвицькатаінзазагредпрофОАДубасенюк–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–с–ССкворцоваСОВидипрофесійноїкомпетентностівчителяНаукаіОсвіта––№–ССкрипникМІІнтерактивненавчанняОсновніпоняттяІгридорослихІнтерактивніметодинавчанняБібліотекаШкільногосвіту–КиївРедакціязагальнопедагогічнихгазет––сСкрипченкоОВПсихологіяособистостітаміжособистіснихстосунківдіагностичнийпрактикумУкладОВСкрипченкоМВЛевченкоІСБулихтатаін–КиївУДПУ–с





СластенинВАИсаевИФПедагогикаУчебноепособиедлястудентовпедагогическихучебныхзаведений–МоскваШколаПресс–сСлободчиковВИЛичностькаксоциокультурнаяреальностьВИСлободчиковЕИИсаевПсихологияличностивт–Самара–Т–сСловарьгуманитарияподредНКРамзевич–МоскваБылина–сСловникіншомовнихслівзаредчленакореспондентаАНУРСРОСМельничукаАкадеміяНаукУраїнськоїРСРКиїв––сСмирновАВСтатистическаяобработкаанкетсодержащихбальныешкалыАВСмирновРАСмирноваРезервыинтенсификацииучебновоспитательногопроцессапедвузамежвузовскийсборникнаучныхтрудов–Кострома–ССмирновАВРазвитиенепрерывноголингвистическогообразованиявзрослыхвуниверситетеЧеловекиобразование––№–ССоколоваИИИлюшинЛСДаутоваОБАктуальныепроблемыразработкимониторингакачествапедагогическогообразованииЧеловекиобразование––№–ССтеценкоИАПедагогическаярефлексиятеорияитехнологияразвитияАвторефдис…кандпеднаукСтеценкоИринаАлександровна–РостовнаДону–сСурмінЮПМайстернявченогоПідручникдлянауковця–КиївНавчальнометодичнийцентрКонсорціумзудосконалення–менеджментосвітивУкраїні–сСучаснийсловникіншомовнихслівуклалиСкопненкоОІЦимбалюкТВ–КиївВидавництвоДовіра–сСухобскаяГСГуманистическаянаправленностьобучениябудущегопедагогаЧеловекиобразование––№–С





СухомлинськийВОПроблемивихованнявсебічнорозвиненоїособистостіВОСухомлинськийВибранітворивп’ятитомах–КиївРадянськашкола–Т–сТалызинаНФПедагогическаяпсихологияУчебноепособиедлястудентовсреднихпедагогическихучебныхзаведений–МоскваИздательскийцентрАкадемия–сТехнологіїпрофесійнопедагогічноїпідготовкимайбутніхучителівНавчальнийпосібникЧзареддоктпеднаукпрофДубасенюкОАЖитомир–сТимошенкоЗІТимошенкоОІБолонськийпроцесвдіїСловникдовідникосновнихтермінівіпонятьзорганізаціїнавчальногопроцесуувищихнавчальнихзакладах–КиїввидвоЄвропейськогоуніверситету–сТребованияикритерииоценкиуровнясформированностиключевыхкомпетентностейучащихсядляоценкипроектнойдеятельностиСамараБританскийСовет––сЭлектронныйресурс–РежимдоступаТрофіменкоАОФормуваннянавчальнихкомпетентностейумайбутніхучителівпредметівгуманітарногоциклуТекстдис…кандпеднаукТрофіменкоАнастасіяОлександрівна–Тернопіль–сТрушниковаТГСистемныйподходвпедагогикекакинновационнаяосноваформированияобразовательногопространстваЧеловекиобразование––№–СТуркотТІПедагогікавищоїшколиНавчальнийпосібникдлястудентіввищихнавчальнихзакладів–КиївКондор–сТяллеваИАОсновыпрофессиональнойподготовкиучителейиностранногоязыкакорганизациинаучноисследовательскойдеятельностиучащихсяучебнометодическоепособиеИАТяллева–СевастопольРибэст–с





УкраїнськийпедагогічнийсловникзаредСГончаренка–КиївЛибідь–сФакторовичААПедагогическаядеятельностьпреподавателявузавсовременныхусловияхПедагогика––№–СФіліпчукГГГлобалізаціяіетнокультурніцінностіукраїнськоїосвітиГГФіліпчукТеоретичнітаметодологічнізасадирозвиткупедагогічноїосвітипедагогічнамайстерністьтворчістьтехнологіїзбнаукпрацьзазагредНГНичкало–ХарківНТУХПИ–сФлегонтоваНМСловникдовідниктермінівпедагогічногомаркетингу–КиївОсвітаУкраїни–сФормуванняміжкультурноїкомпетентностіупроцесівикладаннягуманітарнихдисциплінМетодичнірекомендаціїдлявикладачіввищоїшколиФондсприяннядемократіїПосольстваСШАвУкраїні–сЕлектоннийресурс–РежимдоступуХитроваИАПедагогическоевзаимодействиекаксредстворазвитиякультурымежличностныхотношенийвобразовательномпроцессеВУЗААвторефдис…кандпеднаукИринаВикторовнаХитрова–Рязань–сХолоднаяМАКогнитивныестиликакпроявлениесвоеобразияиндивидуальногоинтеллектаучебноепособиедлястудентовспециальностиКГУимТГШевченко–Киев–сХуторскойАВДидактическаяэвристикаТеорияитехнологиякреативногообучения–МоскваИздательствоМосковскогоуниверситета–сХуторскойАВПедагогическаяинноватикаучебноепособиедлястудентоввысшихучебныхзаведенийАВХуторской–МоскваИздцентрАкадемия–сЧернілевськийДВАнтоноваОЄБарановськаЛВтаінМетодологіянауковоїдіяльностінавчальнийпосібникзаред





профДВЧернілевського–видгедопов–ВінницяВидавництвоАМСКП–сЧошановМАГибкаятехнологияпроблемномодульногообучения–МоскваНародноеобразование–сЧупрасоваВИСовременныетхнологиивобразовании–Владивосток–сШеметОВДидактическиеосновыкомпетентностногоподходаввысшемпрофессиональномобразованииПедагогика–Москва––№–СШигонськаНВПідготовкастудентівмедичнихколеджівдопрофесійноївзаємодіїзасобамимоделюваннякомунікативнихситуаційТекстдис…кандпеднаукШигонськаНаталіяВікторівна–Житомир–сЯксаНВМіжкультурнавзаємодіясуб’єктівосвітньогопроцесуТекстнавчпосібникНВЯкса–ЖитомирЖДУімІФранка–сЯценкоСЛМодельособистісноорієнтованогонавчанняобґрунтуванняструктуритасутностікомпонентівСЛЯценкоПрофесійнапедагогічнаосвітасучасніконцептуальнімоделітатенденціїрозвиткуМонографіяавтколОАДубасенюкОЄАнтоноваССВітвицькаНГСидорчукОМСпірінНВЯксатаінзазагредпрофОАДубасенюк–Видгедоп–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–с–С–––––





––––––––––––––––––––





––––––––––––––––––





–––––––––––––––’––





–––НавчайінавчайсяукртаанглмовамизбірникнауковометодичнихматеріаліввідпредЮМЖиляєва–Житомир–Кн–с–С–––р––––––––





––––––––