Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Хромцова, Татьяна Геннадьевна

**Год:**

2001

**Автор научной работы:**

Хромцова, Татьяна Геннадьевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Санкт-Петербург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

175

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Хромцова, Татьяна Геннадьевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ КАК ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПЫТА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ.

2.1. Содержание опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста (по результатам констатирующего эксперимента).

2.2. Организация педагогического взаимодействия, направленного на формирование опыта безопасного поведения в быту детей 4-5 лет.

2.3. Изучение влияния разработанных педагогических условий на формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста"

На пороге третьего тысячелетия увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в различных угрожающих и чрезвычайных ситуациях актуализируют необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. (Б.Мишин,

B.Сапронов, А.Смирнов и др.). Специалистами разных научных направлений отмечается, что таким механизмом является образование (Н.Л.Едимская, Г.Казанцев, М.Л.Котик, Л.А.Михайлов, Ю.Н.Мотин, В.Немсадзе

C.А.Проскурин В.П.Соломин, И.А.Щеголев и др.). Анализ исследований показывает, что в качестве специфического \* компонента образования, который направлен на подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде, должен выступать опыт безопасного поведения (ОБП) /как составляющая часть опыта личности/ (Н.А.Андреев, Ц.Васильева, Е.Н.Ермакова, М.А.Котик, Ю.Н.Мотин, Е.В.Нисковская, Я.Палкевич, О.Н.Русак, П.Статмэн, В.И.Устинов и др.).

Существенный вклад в изучение опыта личности внесли Б.Г.Ананьев, К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др. В педагогической науке накоплен богатый материал по организации и обогащению социального, личного опыта ребенка (Н.Ф.Голованова, Л.Г.Золотарева, Н.Г.Косолапова, А.С.Лагутина и др.). В работах данных исследователей отмечается, что дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться и опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде (Н.Н.Авдеева, А.А.Баранов, Г.Казанцев, Г.С.Грядкина, В.Г.Каменская, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина). Однако, исследований по изучению условий, необходимых для формирования у дошкольников ОБП, до настоящего времени не проводилось.

В последние годы проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей до 7 лет находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»). В них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья, выдвигается требование формирования у ребенка знаний и умений безопасности. Однако, данные задачи обращены на воспитание безопасного поведения на улице и ориентированы, в основном, на старший дошкольный возраст. Вместе с тем средний дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций в доме. Это подтверждается данными медицинской статистики о наибольшем проценте бытового травматизма в данный возрастной период (С.Я.Долецкий, С.М.Мартынов, В.Немсадзе, В.И.Теленчи и др.). Поэтому, чрезвычайно важно создать условия в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и семье, позволяющиеребенку 4-5 лет планомерно накапливать ОБП в быту.

Особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком ОБП в быту принадлежит окружающим его взрослым. При этом, родители и педагоги ДОУ, не отрицая необходимости специальной работы, испытывают затруднения в создании условий для формирования ОБП в быту детей среднего дошкольного возраста из-за методической не разработанности данного вопроса.

Таким образом, возникло противоречие между потребностями жизни в накоплении ребенком среднего дошкольного возраста опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованных педагогических условий организации данного процесса. Выделенное противоречие свидетельствует об актуальности проблемы формирования опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие формирование опыта безопасного поведения в быту у детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования - педагогический процесс формирования опыта безопасного поведения детей.

Предмет исследования-опыт безопасного поведения в быту детей 4-5лет.

Гипотеза исследования: Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

- отборе доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установлении последовательности его освоения;

- применении поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка;

- осознании педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и ее осуществлении в тесном сотрудничестве.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «опыт безопасного поведения детей в быту» на основе анализа философской, социологической, психологической и педагогической литературы.

2. Изучить особенности опыта безопасного поведения в быту дошкольников 4-5 лет.

3. Экспериментально проверить педагогические условия формирования опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста.

4. Выявить влияние созданных условий на накопление опыта безопасного поведения в быту дошкольниками 4-5 лет.

Методологическую основу исследования составляют положения об особой ценности жизни и здоровья детей, о потребности в безопасности; о взаимосвязи и взаимообусловленности общечеловеческого и личного опыта; о факторах формирования и обогащения опыта ребенка; материалы исследований в области использования имитационного моделирования в обучении и воспитании; психолого-педагогические исследования возрастных возможностей детей 4-5 лет, позволившие разработать методику формирования опыта безопасного поведения дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: анализ философской, естественнонаучной и психолого-педагогической литературы; разработка и проведение констатирующего, преобразующего и контрольного этапов эксперимента; осуществление качественного и статистического анализа полученных данных.

Исследование проводилось в три этапа: На первом этапе (1998-1999) изучалась и анализировалась литература по проблеме исследования. Определялись методологические и теоретические основы исследования, цель, предмет, объект. Разрабатывались задачи, позволившие создать методику констатирующейчасти эксперимента и провести ее.

На втором этапе (1999-2000) проверялись основные выводы и положения в процессе преобразующей части эксперимента; апробировался комплекс педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста; проводились контрольные срезы.

На третьем этапе (2000-2001) систематизировались и обобщались данные опытно-экспериментальной работы; формулировались общие выводы и оформлялись результаты исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- уточняется сущность и содержание понятия «опыт безопасного поведения детей 4-5 лет в быту»;

- теоретически и экспериментально доказывается необходимость и возможность целенаправленной деятельности взрослых по формированию опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста;

- обосновывается использование метода ситуативно-имитационного моделирование как способа накопления опыта бытовой безопасности дошкольниками 4-5 лет;

- обосновываются педагогические условия, включающие взаимодействие трех субъектов системы образования: родителей, воспитателей и детей, направленные на формирование опыта безопасного поведения (ОБП) в быту детей среднего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложены диагностические методики изучения опыта безопасного поведения в быту детей 4-5 лет; разработан и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающий формирование ОБП в быту детьми среднего дошкольного возраста; апробирована методика использования ситуативно-имитационного моделирования в образовательном процессе ДОУ для решения данных задач. Разработаны и апробированы содержание и формы подготовки воспитателей к организации процесса формирования ОБП в быту, методы взаимодействия с родителями.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами дошкольных учреждений, студентами педагогических вузов и учащимися педагогических колледжей; полезны при разработке образовательных программ современного детского сада и при создании методического пособия для практических работников ДОУ и родителей по формированию опыта безопасного поведения детей. Материалы исследования легли в основу спецсеминара для студентов факультета дошкольного образования.

Достоверность полученных в исследовании результатов и выводов обеспечивается теоретико-методологическими основами; применением комплекса методов, адекватных предмету и цели исследования; качественным и количественным анализом обширного фактического материала; подтверждением верности выдвинутой гипотезы результатами опытно-экспериментальной работы.

Базы проведения исследования: дошкольные образовательные учреждения №12 Невского района Санкт-Петербурга, №8,10 Г. Северодвинска Архангельской области, факультет дошкольного образования РГПУ им. А.И. Герцена, факультет педагогики и психологии (дошкольной) Северодвинского филиала Поморского государственного университета им.М.В. Ломоносова. На разных этапах исследования в нем приняли участие 94 ребенка среднего дошкольного возраста, 95 родителей и 115 воспитателей ДОУ (в том числе 60 студентов ОЗО факультета дошкольного образования).

Апробация исследования: Основные положения исследования, его результаты отражены в публикациях, обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики и сообщались на Герценовских чтениях (РГПУ им. А.И. Герцена 1998-2001 гг.); по материалам исследования проводились спецсеминары со студентами факультета дошкольного образования РГПУ им. А.И. Герцена и студентами факультета педагогики и психологии (дошкольной) Северодвинского филиала Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

Основные положения, выдвигаемые на защиту: 1. Опыт безопасного поведения детей в быту рассматривается как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка. Накопление данного опыта дошкольниками 4-5 лет требует совместной деятельности родителей и педагогов ДОУ, эффективность которой должна рассматриваться не в краткосрочной, а в долговременной перспективе.

2. Опыт безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста формируется успешно, если:

- содержание знаний и умений безопасного поведения сгруппировано по видам опасностей в быту и осваивается в заданной последовательности;

- обеспечивается поэтапное освоение доступных детям знаний и умений безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка;

- в воспитательно-образовательном процессе ДОУ широко используется ситуативно-имитационное моделирование как метод закрепления знаний о правилах безопасного поведения и формирования соответствующих умений в ведущем виде детской деятельности;

- педагоги и родители осознают необходимость целенаправленной деятельности в данном направлении и осуществляют ее в тесном сотрудничестве.

3. Процесс формирования ОБП в быту у детей 4-5 лет представляет собой поэтапное решение задач взаимодействия воспитателей и родителей с ребенком и включает:

- этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения в быту преимущественно через дидактические игры;

- этап освоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирование возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;

- этап практикования действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

4. Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

Структура диссертации

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Текст иллюстрирован 13 таблицами, 2 диаграммами и 2 схемами. Библиография содержит 206 наименований. В приложении представлено содержание заданий констатирующего эксперимента; анкеты; описание материалов, используемых в преобразующем эксперименте.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Хромцова, Татьяна Геннадьевна

Результаты исследования показывают, что содержание знаний и умений безопасного поведения должно быть сгруппировано по видам опасностей в быту и осваивается в заданной последовательности:

- порезы;

- ожоги, пожары и электротравмы;

- падения и ушибы.

Экспериментальная проверка отобранного содержания знаний и умений доказала его доступность и соответствие интеллектуальным возможностям дошкольников 4-5 лет.

5. Важным условием, обеспечивающим накопление ОБП в быту детьми среднего дошкольного возраста, стала реализация поэтапной методики его формирования внутри каждого блока.

В исследовании доказана целесообразность конструирования специальной методики в объективной логике познания ребенком окружающей действительности и процесса усвоения знаний и умений: на первом этапе - накопление и систематизация знаний о правилах безопасной жизнедеятельности в быту, на втором — освоение умений применять эти правила (в игровой деятельности), на третьем - практикование умений обращения с доступными потенциально опасными предметами домашнего обихода.

На первом этапе наиболее эффективными являются следующие методы и приемы работы: дидактические игры, рассматривание фотографий с изображением сверстников в ситуациях обращения с предметами быта, чтение специально подобранных произведений художественной литературы с последующимибеседами по ним, «истории из жизни», занятия.

Преимущество использования дидактических игр по сравнению с занятиями проявляется в максимальной активности каждого ребенка; возможности дифференцированного уточнения и систематизации знаний детей (в зависимости от их наличного уровня); а также в поддержании устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности и высоком эмоциональном фоне.

Занятия могут использоваться для обобщения и систематизации знаний о правилах безопасного поведения в конце этапа по каждому виду опасностей.

Важное значение имеет освоение детьми умений применять полученные знания в повседневной жизни. Исследование доказало необходимость использования с этой целью на 2 этапе работы с детьми ситуативно-имитационного моделирования (СИМ), обеспечивающего возможность имитировать действия с потенциально опасными предметами домашнего обихода и моделировать угрожающие бытовые ситуации, способы выхода из них. Ценность использования данного метода, заключается в том, что он осуществляет функцию перевода знаний о мерах предосторожности в умения осторожного обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода, позволяет подготовить к действиям с реальными объектами быта.

В процессе экспериментальной работы определены следующие условия реализации данного метода: использование макета домашней обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды в групповой комнате; введение значимой для дошкольников мотивации деятельности; «появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности; поддержание адекватного эмоционального фона.

Ход использования СИМ в работе с дошкольниками 4-5 лет развивается в следующей логике:

• ознакомление с макетом; экскурсия по игровому уголку;

• инсценирование педагогом ситуаций на макете с помощью кукольных персонажей (после чтения художественной литературы или рассказа из личного опыта);

• совместное моделирование ситуаций на макете и в игровом уголке;

• самостоятельные игры детей.

В результате исследования вскрыта целесообразность использования СИМ и как диагностического метода, дающего возможность контролировать степень освоения детьми правил безопасности жизнедеятельности через разыгрывание ими стратегий поведения в разных ситуациях на макете и в игровом уголке.

Указанная организация содержательной стороны опыта безопасного поведения в быту подводит детей к возможности практического освоения умений обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением правил безопасности.

Проведенное исследование показало, что степень самостоятельности ребенка 4-5 лет в использовании объектов быта зависит от самого источника опасности. С такими предметами как нож, ножницы, вилка дети среднего дошкольного возраста могут обращаться самостоятельно. Достаточно быстро и успешно можно научить пользоваться только совместно со взрослыми иголкой, теркой, молотком и гвоздями, мясорубкой и утюгом. При знакомстве со сложной бытовой техникой целесообразно ограничить опыт ребенка сведениями об их назначении, отдельных правилах использования, а также о возможной опасности и последствиях нарушения мер предосторожности.

Особая роль в методике отводится игровому персонажу, названному -СТОБЕД (герой произведений Д. Орловой), который рассказывает истории, происходившие с ним (из-за нарушения правил безопасности), изучает вместе с детьми правила поведения, проверяет их соблюдение, подсказывает, допускает «запланированные» ошибки. Именно Стобед делает процесс освоения опыта безопасного поведения детьми живым, эмоциальным (загадывает загадки, приносит картинки и разные задания, «придумывает» стихотворения, приводит в гости в свой дом и т.п.).

Результаты экспериментальной работы показали, что предложенная методика обеспечивает единство освоения знаний и практических умений как основу ОБП в быту у детей среднего дошкольного возраста.

6. В ходе исследования выявлено, что важным моментом формирования ОБП в быту дошкольников 4-5 лет является позиция взрослых в данном процессе, которая должна постепенно изменяться: от обучающей к позиции равного партнера, затем к созданию условий для практикования ребенком полученных знаний и умений (внешнему контролю через одобрение, совет). В связи с этим меняется и позиция ребенка, что обеспечивает его активность, осознание им своих возможностей, самостоятельность.

7. Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что педагоги ДОУ могут внести существенный вклад в накопление опыта обращения с потенциально опасными предметами быта детей дошкольного возраста. Необходимыми для этого условиями являются: мотивационная и методическая готовность воспитателей к такой работе, активная поддержка со стороны членов семьи, совпадение позиций и единство требований в семье и детском саду, тесное сотрудничество педагогов и родителей по передаче ребенку способов безопасного поведения.

Разработанная в преобразующем эксперименте стратегия подготовки воспитателей детского сада в процессе творческой мастерской и в ходе спецсеминара (для студентов ОЗО) доказала свою результативность. Она может быть рекомендована для включения в перечень дисциплин по выбору на старших курсах факультета дошкольного образования, с целью совершенствования и углубления специальной подготовки студентов к руководству процессом накопления ОБП в быту детьми дошкольного возраста.

В ходе исследования были использованы следующие способы сотрудничества с родителями: проблемные семинары, подгрупповые беседы, индивидуальные консультации, домашние задания для совместного выполнения с детьми. Они оказались достаточно эффективными.

8. Результаты проведенной экспериментальной работы доказывают ее существенное влияние на формирование опыта безопасного поведения в быту детьми среднего дошкольного возраста. Данные контрольного эксперимента, суждения воспитателей и родителей свидетельствуют об устойчивой тенденции к повышению уровня знаний и практических умений безопасного обращения предметами быта как компонентов ОБП в быту.

9. Планомерная деятельность со стороны взрослых, направленная на формирование опыта безопасного поведения (ОБП) в быту детей среднего дошкольного возраста является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающей среде и носит пропедевтический, профилактический характер. Это означает, что данная работа в системе дошкольного образования должна рассматриваться не в краткосрочной, а в долговременной перспективе.

Таким образом, в настоящем исследовании решены все поставленные задачи, выдвинутая гипотеза подтверждена, цель достигнута.

Вместе с тем, осуществленная в рамках диссертационного исследования теоретико-экспериментальная работа не исчерпывается изучением всего круга проблем, связанных с накоплением опыта безопасного поведения в быту детьми дошкольного возраста. Она может служить ориентиром для дальнейших исследований в этой многоаспектной области. К числу перспективных разработок можно отнести изучение следующих вопросов:

- определение психологических механизмов освоения опыта безопасного поведения детьми дошкольного возраста;

- возможности использования технических средств обучения (видео-, кино-продукция, компьютер) при ознакомлении дошкольников с правилами безопасности;

- разработка методики формирования опыта безопасного поведения детей среднего дошкольного возраста в природе и в общении с незнакомыми людьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило правомерность гипотезы и позволило сформулировать следующие выводы:

1. Опыт безопасного поведения детей это совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами домашнего обихода и переживаний, определяющих мотивы ребенка. Он имеет следующую структуру:

- знания об источниках опасности, мерах предосторожности и приемах элементарной первой помощи;

- умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

- отношение к необходимости соблюдения правил безопасности.

2. Для выявления содержания ОБП в быту у дошкольников используются диагностические задания на изучение знаний о правилах бытовой безопасности и умений пользования потенциально опасными предметами домашнего обихода с осторожностью.

Критериями, позволяющими фиксировать и анализировать имеющийся у ребенка ОБП в быту, являются:

• объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных бытовых ситуациях;

• точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения в быту;

• степень овладения действиями с предметами домашнего обихода;

• соблюдение мер предосторожности.

Диагностический этап исследования позволил выявить уровневые характеристики ОБП в быту, каждая из которых отражает различную степень развития представлений и умений бытовой безопасности ребенка среднего дошкольного возраста.

В результате констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что у детей пятого года жизни опыт безопасного поведения в быту характеризуется формальным освоением правил безопасности. Это проявляется довольно полными представлениями об опасных предметах в доме, недостаточностью знаний о мерах предосторожности и необходимости их соблюдения, неадекватными ситуации сведениями о действии в случае опасности (при пожаре) и приемах элементарной первой помощи при порезах, ожогах, ушибах. Выявлено, что имеющиеся знания о правилах безопасности не применяются детьми в экспериментальных условиях, близких к реальным опасным ситуациям в доме.

3. В проведенном исследовании доказано, что в целях успешного формирования опыта бытовой безопасности дошкольников 4-5 лет в условиях ДОУ, необходимо применять следующий комплекс педагогических условий:

- отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установление последовательности его освоения;

- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка;

- осознание педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и ее осуществление в тесном сотрудничестве.

4. Необходимым условием организации процесса накопления ОБП в быту детьми 4-5 лет является отбор доступного дошкольникам содержания знаний и умений бытовой безопасности в соответствии с принципами научности, системности, с учетом ведущих идей и иерархии понятий теории обеспечения безопасной жизнедеятельности и требований к образовательным программам по ОБЖ. Структура данного содержания включает: Знания — об источниках опасности и возможных угрожающих ситуациях; о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта; о некоторых приемах элементарной помощи при травмах; Умения - пользоваться потенциально опасными объектами домашнего обихода с осторожностью; обращаться за помощью в случае необходимости; оказывать элементарную помощь при ранах.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Хромцова, Татьяна Геннадьевна, 2001 год

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. -М.:Наука, 1980.- 335с.

2. Авдеева H.H., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ACT, 1998.- 86с.

3. Альтгаузен Н.Ф. Предупреждение несчастных случаев с детьми и.первая помощь при них // Семья и школа. 1949. №3.-с.34-36

4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. т. 1.- с. 16-178.

5. Андреев H.A. Система пожарной безопасности: социальный анализ эволюции и функционирования: Автореф. дисс. доктора социол. наук. СПб., 1998.- 54с.

6. Андреева Т.М., Большакова МБ., Вишневская Е.К. Поставить беде преграды // Педагогика здоровья.- М.: Педагогика, 1990.- с. 125-135.

7. Антология педагогической мысли России || пол. Х|Х начала XX в J Сост. П.А.Лебедев. - М: Педагогика, 1990,- 350с.

8. Антюхин Э.Г. Разработка научно-методического комплекса безопасности жизнедеятельности для обучения учителей образовательной области «Технология»: Автореф. дисс.канд. пед. наук. Брянск, 1997.- 18с.

9. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для восп. дет. сада и родителей.- М: Просвещение, 1992.- 30с.

10. Асеев В.Г. Мотивационная регуляция поведения личности: Автореф. дисс. докт. психол. наук. М., 1995.- 42с.

11. Бабаева Т.И. Подходы к программе социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду // Теоретические основы программы воспитания в детском саду. СПб: Образование, 1992.-с. 14-29.

12. Бабахаян А.Б. Осторожно, электричество! // Здоровье. 1981. №4.-с.25.

13. Барабаш В.Г. Имитационно-игровые упражнения как средство развития двигательной деятельности дошкольников: Автореф. дисс.канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999.-18с.

14. Баранов A.A. Здоровье детей России: научные и организационные приоритеты // Педиатрия. 1999. №3.- с.4-6.

15. Бахтияров Б. Сильнее всех владеющий собой // ОБЖ. 1997. №2. - с.31-38.

16. Безопасность и здоровье детей и подростков в современных условиях: Материалы научно-практической конференции, 22-23 апреля 1999 года. -СПб, 1999.-98с.

17. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение, 1998,- 40с.

18. Белоусов А.И. Педагогические средства преодоления чувства страха у младших школьников в процессе занятий физкультурой: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998.- 18с.

19. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989. -190с.

20. Блонский П.П. Детский сад при трудовой школе // Трудовая школа. М.: Наркомпрос, 1919. чЛ.- с.21-44.

21. Богуславская З.М. Особенности ориентировочной деятельности в процессе формирования первоначальных представлений у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1961. №3.- с.93-101.

22. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.-е.143-247.

23. Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка // Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. -Москва-Воронеж, 1995.-е. 173-180.

24. Болотина J1.P., Комарова Т.С. и др. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 1998. - 240с.

25. Брехман И.И. Введение в валеологию науку о здоровье. -Л.:Наука,1987.-88с.

26. Брехман И.И. Проблема обучения человека здоровью // Валеология : Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Владивосток: Дальнаука, 1995. - вып.2 - с.40-49.

27. Брехман И.И. Философско-методологические аспекты проблемы здоровья человека // Вопросы философии. 1982. №2,- с.43-53.

28. Бронников И.Н. Особенности осознания поступков детьми от 2 до 5 лет: Автореф. дисс. канд. пед. наук (по психологии). М., 1965.- 18с.

29. Буева Л.П. Социальная среда и формирование гармоничной личности. -М: Знание, 1971.-134с.

30. Буре P.C. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду. М., 1986.

31. Бурыкина М.Ю. Педагогические основы ознакомления с электрическими явлениями детей 6-7 лет: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Брянск. 1994.-17с.

32. Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 1997. №4.- с.50-51.

33. Васильева Ц. Учим правила безопасности // Дошкольное воспитание. 1980. №2.- с.65-66.

34. Веракса Н.Е., Дьяченко О.М. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста //Вопросы психологии. 1996. №3.- с. 14-26.

35. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников / Под ред. Г.Г. Кравцова, Л.П. Стрелковой. М., 1989.

36. Владимирова Т.А. Формирование дружеских взаимоотношений детей пятого года жизни: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1975.-16с.

37. Воспитание детей в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада./Сост. Г.М. Лямина. М.: Просвещение, 1982.-256с.

38. Всероссийское совещание по охране здоровья детей и подростков 15 марта 1931 года.//Педология. 1931. №3(15) с. 115-117.

39. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.,1956.-507с.

40. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. М.: Лист, 1997.- 173с.

41. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошкольных учреждений /Сост. В.И. Теленчи. М.: Просвещение, 1987.-с.102-135.

42. Голованова Н.Ф. Психолого-педагогическая характеристика социального опыта ребенка как основы его социализации // Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. СПб.: Специальная Литература, 1997.- с.63-78.

43. Головина Н. Профилактическая работа по предупреждению травматизма у дошкольников // Дошкольное воспитание. 1986. №3.-с.93-94.

44. Голушко Т.В. Особенности страхов детей, связанных с проживанием в регионах, пострадавших в результате аварии на Чернобылькой АЭС (на материале исследования детей 5-6 лет): Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1998.-19с.

45. Горбачева В.А. Формирование поведения детей в детском саду. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957.-160с.

46. Гордон Г.Ю., Вайнштейн Л.И. Электротравматизм и его предупреждение. М.: Энергоатомиздат, 1986.-С.46-67, 117-123.

47. Горопаха Н.М. Педагогические условия осознания нравственной ценности правил поведения детьми младшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1992.-16с.

48. Горчак С.И. К вопросу о дефиниции здорового образа жизни // Здоровый образ жизни. Сб. научных статей. Киев: Штиинца,199| .-с. 19-40.

49. Григорович JI. Опасные ситуации в жизни детей // Дошкольное воспитание. 1985, №6.- 1986,№7.- 1987,№7,9.

50. Грядкина Т.С. Взаимодействие семьи и детского сада в укреплении здоровья дошкольников // Детство: Педагогический альманах. №1. СПб.: Акцидент, 1998.-С.81-88.

51. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить: Из опыта работы воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1979.-143с.

52. Гусарова C.B. Формирование представлений о технике как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2000.- 27с.

53. Дегтяренко О., Радина Е., Рыцлина Т. Политехническое воспитание и программы дошкольных учреждений // Дошкольное воспитание. 1932. №5.-с.18-33.

54. Дети и дорога: Методические рекомендации для воспитателя детского сада. Ч. 1.-М., 1994.-72с.

55. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, H.A. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 2. СПб.: Акцидент, 1999. - 224с.

56. Добрушин А. Д. Как беречь детей. Таллин: Валгус, 1976.- 24с.

57. Долецкий С.Я. Берегите детей. М.: Медицина, 1978.- 135с.

58. Дошкольное воспитание в Ленинграде за 15 лет. 1917-1932. М.-Л.: Учпедгиз, 1932. - с.21.

59. Едимская H.A. Здоровье в системе ценностей личности: Автореф. дисс. канд. философ, наук. Л., 1986.- 19с.

60. Ермакова E.H. Подготовка студентов педвузов к осуществлению валеологического образования детей дошкольного возраста: Автореф. дисс.канд. пед. наук. М.,1999. 16с.

61. Журат С.Г. Воспитание у детей среднего дошкольного возраста положительного отношения к явлениям общественной жизни: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1982.-16с.

62. Заблудовский П. О гигиеническом просвещении и воспитании в школе // Просвещение на транспорте. 1925. №7-8.-с.154-157

63. Загорский Ф.Н. Краткие очерки из истории техники безопасности в России. Л.: ЛИОТ, 1955.-64с.

64. Зайцев Г.К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья в системе образования: Автореф. дисс. доктора пед. наук. СПб., 1998.- 40с.

65. Запорожец A.B. Избранные психологические труды. Т.1. М., 1986.-287с.

66. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. -М.,1993.- 191с.

67. Зверева О.Л. Работа детского сада с молодой семьей. М.,1990.

68. Зернов Н.Г., Ковригин А.Е. Как предупредить детский травматизм // Особенности развития и гигиена дошкольника. М.: Знание, 1987.-с.36-41 ( Нар. Ун-т. Факультет здоровья, №11).

69. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.: Медицина, 1989.-с.108-117.

70. Золотарева Е.К. Педагогические условия осознания ребенком -дошкольником нравственной ценности поступка: Автореф. дисс.'. канд. пед. наук. М.,1993.- 16с.

71. Золотарева Л.Г. Формирование нравственного опыта младших школьников в процессе освоения норм поведения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М.,1989.-16с.

72. Изотова Е.И. Влияние эмоциональных представлений на психическое развитие детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. психол. наук. М.,1994.-18с.

73. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника./ Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. - М.: Карапуз, 1997.-288с.

74. Казанцев Г. ОБЖ и БЖД в 2000 году: необходимо развитие успехов // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2000. №1.- с.4-5.

75. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. М., 1972. - 151с.

76. Качан Л.Г. Проблемы педагогической валеологии и ее взаимосвязь с содержанием общего образования: Автореф. дисс. канд пед.\* наук. Кемерово, 1998.-18с.

77. Ким Т.В. Особенности дидактических материалов по предмету «Окружающий мир»: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1990.- 18с.

78. Киянченко Е.А. Воспитание сознательного отношения к правилам поведения у детей 5-6 лет: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М.,1999.-16с.

79. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995. - с.90-124.

80. Конвенция о правах ребенка/ Нормативные документы по организации и функционированию ДОУ. Петрозаводск, 1994. - с. 55-79.

81. Князева Л.П. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 1974. - 120с.

82. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике: Кн. для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991 .-63с.

83. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. Минск, 1980.

84. Ковальковская Н. Как должна быть организована жизнь ребенка // В помощь просвещенцу. 1923. вып.З.- с.29-30.

85. Козлова С.А. Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительности: Автореф. дисс. доктора пед. наук. М., 1998.-40с.

86. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учебное пособие. М.: Академия, 1998.

87. Колбанов B.B. Формирование здоровья детей в образовательных учреждениях// Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Владивосток: Дальнаука, 1996.-е. 139-147.

88. Комратова Н.Г. Формирование элементарных знаний о технике у старших дошкольников: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1982.-18с.

89. Копина О.С., Макалистер А. Подходы к изменению поведения населения в медицинских профилактических программах в США // Вопросы психологии. 1995. №5.-с.128-141.

90. Короленко Ц.П. Психофизиология человека в экстремальных ситуациях. -Л.: Медицина, 1978.- 119с.

91. Косолапова Н.Г. Содержание личного опыта дошкольника, его организация и использование в процессе обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Jl.,1980.-20c.

92. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. -М.: Транспорт, 1990.-141 с.

93. Котик М.А. Психология и безопасность. Таллин: Валгус, 1989.- 448с.

94. Краснопольский Э. К вопросу о развитии трудовых навыков у детей дошкольного возраста//Вестник просвещения. 1925. №10.-с.31-38.

95. Крулехт М.В. Взаимосвязь средств трудового воспитания как условие успешного формирования трудовой деятельности детей 4-5 лет: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Л., 1985.-16с.

96. Крулехт М.В. Педагогическая технология сотрудничества детского сада и семьи в целостном развитии личности ребенка // Детство: Педагогический альманах. №1, СПб.: Акцидент, 1998. - с.71-80.

97. Крылова Е.В. Обогащение опыта младших школьников ситуациями выбора в образовательном процессе: Автореф. дисс. канд. пед. наук. СПб, 1999.-19с.

98. Лагутина A.C. Особенности осознания своего опыта дошкольниками: Автореф. дисс.канд. психол. наук. М., 1991. -20с.

99. Ларионова Г.П. Проблема общественного дошкольного воспитания в русских педагогических журналах начала XX века (1900 1917). Историко-педагогическое исследование: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Л., 1979.-18с.

100. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.- 304с.

101. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.

102. Литвинов E.H., Смирнов А.Т. Проект программного курса ОБЖ // Военные знания. 1993. №12.-с.21-22.

103. Логинова В.И. Проблема умственного воспитания в советской дошкольной педагогике.// Умственное воспитание детей в детском саду. -Л.:ЛГПИ,1981.-с.5-25.

104. Логинова Е.А. Очерки по истории борьбы с травматизмом в СССР. -М.,1958.- 180с.

105. Люблинская A.A. Очерки психического развития ребенка. — М.: АПН, 1959.- 546с.

106. Люблинская A.A. Воспитателю о развитии ребенка. М.: Просвещение, 1972.-256с.

107. Маркова Т.А. «Приучайте маленьких детей к домашнему труду». -М.,1961.-54с.

108. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках: Советы практического врача педиатра: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991 .-с. 123-160.

109. Матвеева М. Прививка отрицательного опыта // Здоровье детей. 1998. №25-26.-с.7.

110. Матейчек 3. Родители и дети. М., 1992.

111. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. СПб.: Управление ГАИ СПб, 1994.-52с.

112. Мильман М.И. Санитарно-культурная работа в школе на новом этапе // Охрана здоровья детей и подростков. 1932. №4.-с.9-17.

113. Миронов Н. Моральное чувство и его формирование с помощью художественной литературы // Дошкольное воспитание. 1993. №10. с.41-42.

114. Михайлов Л.А., Михеев Г.Д., Соломин В.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности человека: Методическое пособие для учителя начальной школы. СПб.: Спец. Литература, 1998.-280с.

115. Мишин Б. Об организации преподавания ОБЖ в общеобразовательных учреждениях России // Основы Безопасности Жизнедеятельности, 1998. №8.-с.3-5.

116. Мондейкене Л-Ц. А. Формирование единства нравственных знаний и поведения у старших дошкольников в детском саду: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Вильнюс, 1987.-18с.

117. Морозюк С.Н. Формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни у детей среднего дошкольного возраста в процессе обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М.,1989,- 16с.

118. Мотин Ю.Н., Проскурин С.А. Культура безопасной жизнедеятельности и будущее России // Социально-политический журнал. 1998.№1 .-с.215-225.

119. Муссилиу М Подготовка воспитателя детского сада к руководству трудовой деятельностью детей: Автореф. дисс.канд. пед. наук. СПб., 1994. 16с.

120. Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики. М.: Советский спорт, 1999.-270с.

121. Никольская Любимова А.Д. Трудовое воспитание в дошкольных учреждениях//В помощь просвещенцу. 1929. №3.-с.13-15.

122. Нисковская Е.В. Формирование методологии обеспечения безопасности жизнедеятельности: Автореф. дисс. канд. технич. наук. Владивосток, 1995.-18с.

123. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов./ Сост. Н.Б. Крылова.- М., 1995.-30с.

124. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. СПб.: Образование, 1992.-150с.

125. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Советская энциклопедия, 1970.

126. Орлова Д. Приключения Стобеда // Здоровье. 1985.№11.- 1986. №1.1988. №1,3.5.7,9,10.- 1989. №3.6.10.

127. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. М., 1990.

128. Охрана здоровья детей. ( Содержание и организационные формы) // Вестник просвещения. 1925. №10.-с.87-92.

129. Охрана здоровья населения России. Выпуск 1. Материалы Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по охране здоровья населения (март 1994 декабрь 1994). - М.: Юридическая литература, 1995.- 184с.

130. Павлова Е.Ф. О приемах воспитания устойчивых привычек // Дошкольное воспитание. 1959. №8.- с. 19-24.

131. Палкевич Я. Выживание в городе. Выживание на море. М.: Карвет, 1992.-200с.

132. Педагогическая энциклопедия: В 2 тт./Гл. ред.: В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998 - 672 с.

133. Перевалова O.A. Имитационные методы анализа конкретных ситуаций.// Методы активного обучения и деловые игры в учебном процессе: тезисы докладов. 4.2.- Челябинск, 1990.-с.95-96.

134. Переверзева В.М. Психологический анализ прямых и косвенных форм регуляции поведения детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Киев, 1981.-16с.

135. Петерина C.B. Теория и методика повышения эффективности процесса нравственного воспитания в дошкольных учреждениях: Автореф. дисс. доктора пед. наук. Ростов на Дону, 1991 .-30с.

136. Пономарев В. Т. Энциклопедия безопасности. Донецк: Сталкер, 1997.-432с.

137. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 1987.

138. Программа работы дошкольных учреждений (по видам деятельности). Проект. М.-Л., 1932.-170с.

139. Психогении в экстремальных ситуациях./ Ю.А. Александров, О.С. Лобастов, Л.И. Спивак, Б.П. Щукин. -М.: Медицина, 1991.- 156с.

140. Психолого-педагогический практикум / Сост. Т.С. Грядкина, В.Г. Каменская. СПб., 1999. - 56с.

141. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду./ Сост. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 1996.- 95с.

142. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника./ Под ред. 'H.H. Поддъякова, А.Ф. Говорковой. -М.: Педагогика, 1985.-200с.

143. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования./ Под ред. A.B. Запорожца, Я.З. Неверович. -М.: Педагогика, 1986.-176с.

144. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 тт. М., 1989.

145. Руководство для воспитателя детского сада. Устав. 2-е изд. -Наркомпрос РСФСР, 1939.- 117с.

146. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. СПб., 1994.- 35с.

147. Русак О.Н., Зайцева В.К. Беседы о безопасности жизнедеятельности : Учебное пособие ЛТА. СПб., 1994.-96с.

148. Самородницкий Д. Гигиена в школах ученичества // Просвещение на транспорте. 1925. №7-8.-с.123-127.

149. Самсонова Е.В. Игровое моделирование как механизм развития взаимоотношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 1997. 18с.

150. Сапронов В. Безопасность: проблемы и находки // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 1998. №4.-с.7-10.

151. Сапронов В. Безопасность жизнедеятельности и будущее человечества // ОБЖ. 1999. №1.-с.4-5.

152. Сапронов В. Некоторые аспекты глобальной безопасности человека // ОБЖ. 1999. №6.-с.8.

153. Силина С.Н. Технология воспитания сознательного поведения в дошкольном возрасте // Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников. Шадринск, 1994.- с.79-87.

154. Симонсон Дж., Маккол Г. 76 способов защитить вашего ребенка от преступников. СПб.: Питер Пресс, 1995. - 192с.

155. Славская К.А. Развитие мышления и усвоение знаний.// Обучение и развитие. Материалы симпозиума. -М.: Просвещение, 1966,-с.22-25.

156. Смирнов А. Подготовка учащейся молодежи в области безопасности жизнедеятельности.// Основы Безопасности Жизнедеятельности. 1998. №9.-с.20-23.

157. Смирнов И.Н. Здоровье человека как философская проблема.// Вопросы философии. 1985. №7.-с.83-93.

158. Содержание знаний и умений в обучении детей дошкольного возраста: Межвузовский сборник научных трудов. JL, 1984.- 160с.

159. Содержание и методы умственного воспитания дошкольников./ Под ред. H.H. Поддъякова. М.: Педагогика, 1980.- 216с.

160. Соколов Н. Охрана безопасности детей // Игрушка. 1939. №5.-с.9.

161. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.

162. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка. / Перевод с англ. СПб.: Респекс, 1996.-384с.

163. Степаненкова ЭЛ., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1979.-58с.

164. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. М.: Медицина, 1988,- с. 213220.

165. Столица 3. Общественно-трудовые навыки дошкольника // Просвещение на транспорте. 1925. №7-8.-с.76-85.

166. Субботский Е.В. Психологические основы нравственного развития личности дошкольника: Автореф. дисс. доктора наук. М.,1984.

167. Сударчикова С.Ф. Формирование системных знаний о труде взрослых у детей пятого года жизни: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Л., 1988.-16с.

168. Сулла М., Сергеева О. Принципы непрерывного обучения по ОБЖ // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 1998. №8. с. 10-12.

169. Сундаков С. Безопасность детей // Военные знания. 1992. №4. -с.24.

170. Талызина Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий и проблема развития мышления // Обучение и развитие. Материалы симпозиума.- М.: Просвещение, 1966.-е. 16-22.

171. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: генезис, тенденции развития: Дисс.доктора пед. наук в виде научного доклада. М., 1996.-64с.

172. Телегина Т. Л., Пигарева М.Л. Соотношение уровня развития мыслительных действий и эмоциональных переживаний у дошкольников в игровой ситуации // Вопросы психологии. 1991. № 1 .-с. 108-114.

173. Теплова З.И. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1999.-24с.

174. Томиш Ф. Несчастные случаи в быту // Здоровье мира. 1973. май -июнь.- с.40-45.

175. Топоров И.В. Основы Безопасности Жизнедеятельности: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ. СПб.: СПбГТУ, 1994.-150с.

176. Травмы у детей можно предупредить. Материалы круглого стола // Здоровье. 1986. №1.-с.6-8.

177. Улитко С.А. Формирование гуманистической направленности поведения у детей пятого года жизни: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1995.-16с.

178. Урбанская О.Н. Формирование культуры деятельности ребенка среднего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1985.-18с.

179. Урбанская О.Н. Формирование навыков поведения // Дошкольное воспитание. 1970 №7-с.21-24.

180. Усова А.П. Обучение в детском саду. / Под ред. A.B. Запорожца. М.: Просвещение, 1970.-205с.

181. Устинов В.И., Устинов В.Е., Попадейкин В.В. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 1998. №10.- с.13-17.

182. Ушинский К.Д. Страх и смелость // Избранные педагогические сочинения. M., 1974. Т. 1.- с.398-408.

183. Федяевская В.М. Границы вмешательства в детскую жизнь. Орел: Красная книга, 1924.-30с.

184. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице. М.: изд. Института Санитарного Просвещения, 1952.-30с.

185. Федяевская В.М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937. №2.- с.80-92.

186. Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста./ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. J1., 1987. - 166 с.

187. Ханхасаева И. Техника сверхбезопасности // Растет дочка, растет сын. -М.: Педагогика. 1991,- с.70-80.

188. Хекхаузен X. Оценка угрожающих ситуаций // Мотивация и деятельность. М.: Педагогика, 1986.- с.163-165.

189. Цвилюк Г.Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.- 64с.

190. Черноушек М. Психология жизненной среды / Перевод с чеш. М.: Мысль, 1989.- 140с.

191. Чтобы не было беды: Детям об огне и пожаре / Сост. Д.Б. Игуменова, И.Г. Иванников. М.:Стройиздат, 1992.- 160с., илл.

192. Шакурова Г., Мельникова Н., Захарова Л. Один дома // Дошкольное воспитание. 1999. № 10.-С.44-52.

193. Шамшина Л. К вопросу о постановке политехнического воспитания в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. 1930. №6.- с.33-38.

194. Шапиро Я.С. Охрана здоровья детей и педагогическая печать // Вестник просвещения. 1925. №10.- с.82-86.

195. Шойгу С.К. Организационные указания по подготовке населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций на 1998 2000 годы // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 1998. №2,-с.55-60.

196. Щеголев И. А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. СПб., 1998.- 18с.

197. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.- 200с.

198. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская и др. М.: Изд-во Московского университета, 1990.-с.122-125, 164-166.

199. Энциклопедия по безопасности и гигиене труда / Перевод с англ.; Гл. ред. Г.Ф. Сухорукова. М.: Профиздат, 1985.- в 4-х томах.

200. Якобсон С.Г., Лавренко В.П. Исследования некоторых механизмов усвоения детьми правил поведения // Вопросы психологии. . 975. №1.

201. Яковлева Т.С. Педагогические условия повышения умственной работоспособности детей 4-5 лет: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М.,1986.- 18с.

202. Якупов А.М. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию в дорожном движении: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Магнитогорск, 1997.- 18с.

203. Spielpadagogik: Neuere Beitrage zur Spielforschung / Hrsg. Von N. Kluge. -Bad Heil-brunn, 1980.т1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

204. Список предметов, предлагаемых ребенку в 1 серии констатирующего эксперимента (для выявления знаний об источниках опасности).

205. Иллюстрации для бесед в 1 серии констатирующего эксперимента (для выявления знаний о возможных опасных ситуациях, мерах предосторожности в быту и действиях в случае опасности).

206. Содержание заданий 2 серии констатирующего эксперимента.

207. Анкеты для родителей (№1) и воспитателей (№2).

208. Содержание знаний и умений безопасного поведения в быту для детей среднего дошкольного возраста.6. Дидактические игры.

209. Анализ научно-популярной, художественной литературы и учебных пособий для дошкольников и младших школьников, ориентированной на познание правил безопасного поведения (в быту).

210. Целевая план-программа освоения четырехлетками опыта безопасного поведения в быту посредством участия родителей.

211. Диагностика уровня тревожности детей на разных этапах экспериментальной работы.

212. Тематический план и содержание занятий спецсеминара по теме «Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

213. СПИСОК ПРЕДМЕТОВ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ РЕБЕНКУ В 1 СЕРИИ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА (для выявления знаний об источниках опасности).