**Гавлітіна Тетяна Миколаївна. Національно-патріотичне виховання підлітків в умовах позашкільного навчального закладу : дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Рівненський держ. гуманітарний ун-т. — Рівне, 2007. — 256арк. — Бібліогр.: арк. 182-208**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Гавлітіна Т.М. Національно-патріотичне виховання підлітків в умовах позашкільного навчального закладу. – Рукопис.**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Інститут проблем виховання АПН України, Київ, 2007.У дисертаційному дослідженні розкрито сутність національно-патріотичного виховання підлітків та теоретично і методично обґрунтовано організаційно-педагогічну модель національно-патріотичного виховання в умовах позашкільного навчального закладу.Обґрунтовано концептуальні підходи до національно-патріотичного виховання підлітків у позашкільному навчальному закладі, що знайшло відображення у програмно-методичному забезпеченні його діяльності. Розроблено та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови національно-патріотичного виховання підлітків, сутність яких полягає у підвищенні ефективності виховного процесу в позашкільному навчальному закладі. Охарактеризовано сутність, форми інноваційної діяльності позашкільного навчального закладу, що вдосконалює функціональну, організаційну структуру національно-патріотичного виховання підлітків. Подальшого розвитку набули положення щодо впровадження нового змісту, активних форм, методів, розробленої комплексної програми національно-патріотичного виховання підлітків та вдосконалення управління цим процесом у позашкільному навчальному закладі. Доведено результативність параметрів системи сутнісних характеристик національно-патріотичної вихованості підлітків, що в сукупності забезпечує їхню ціннісно-орієнтаційну діяльність. |

 |
|

|  |
| --- |
| У результаті теоретичного обґрунтування сутності національно-патріотичного виховання підлітків в умовах позашкільного навчального закладу, проведення дослідно-експериментальної роботи вдалося підтвердити гіпотезу та зробити наступні висновки:1. Виявлено нові підходи до національно-патріотичного виховання підлітків у позашкільному навчальному закладі на основі переосмислення його теоретико-методологічних основ та практичної діяльності. Важливими його компонентами є глибоке пізнання історичного минулого рідного народу, оволодіння національними цінностями, вищими здобутками в національно-культурному і суспільному житті. Виявлено залежність національно-патріотичного виховання підлітків від суспільних умов та розбіжність у його трактуванні. Зосереджено увагу на піднесенні життєвої активності підлітків, багатовіковій практиці передачі виховного досвіду з покоління в покоління, ціннісно-орієнтаційному формуванні підлітків та постановці цих проблем у центр уваги позашкільного навчального закладу. Національно-патріотичне виховання в позашкільному навчальному закладі розглядається як цілеспрямований і свідомо здійснюваний педагогічний процес організації і стимулювання активно-творчої діяльності підлітків, оволодіння ними знаннями про культурно-історичний досвід народу, формування в них ціннісного ставлення до Батьківщини, суспільства, самих себе та праці.2. Розкриті концептуальні положення національно-патріотичного виховання підлітків у позашкільному навчальному закладі як сукупність поглядів на мету, завдання, зміст, засоби, форми і методи його здійснення, що поглиблює взаємодію виховних впливів на ціннісно-орієнтаційну діяльність підлітків та поєднує у взаємодії їх інтереси у вільному саморозвитку, потреби суспільства і життєву активність особистості, зацікавленість держави у формуванні свідомого патріота, здатного сприймати реалії життя і забезпечити прогресивний поступ нації. Основним у виборі змісту діяльності позашкільного навчального закладу визначено мету національно-патріотичного виховання, яка передбачає формування свідомого патріота демократичного суспільства, що у своїй практичній діяльності керується ціннісними національно-патріотичними ставленнями. Засобами досягнення цієї мети є засвоєння підлітками базових основ національної культури та вітчизняної історії, що дає можливість виховувати ціннісне ставлення до держави і суспільства, до праці і до людей праці, до себе і свого способу життя. Залучення підлітків до національно-культурних цінностей, формування в них національного прагнення та патріотичних переконань – це перспективні засади національно-патріотичного виховання в позашкільному навчальному закладі.3. Визначено компоненти (пізнавальний, почуттєвий, поведінковий), їх показники (ціннісне ставлення до Батьківщини, до суспільства, до себе і до праці), рівні (високий, низький, середній) національно-патріотичної вихованості підлітків, що покладено в основу системи її сутнісних характеристик. Основні їх ознаки спрямовано на визначення національно-патріотичної вихованості підлітків, яка полягає у розумінні, володінні і прояві ними ціннісних національно-патріотичних ставлень як реального зв’язку з Батьківщиною, особистісного самоутвердження, розвиненої потреби в трудовій і громадській активності в ім’я України.4. Теоретично обґрунтовано взаємозв’язок між метою, завданнями, формами, методами, результатами національно-патріотичного виховання підлітків у позашкільному навчальному закладі, залежно від яких розроблено організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності національно-патріотичного виховання підлітків, що склало його організаційно-педагогічну модель. Експериментальна перевірка моделі та організаційно-педагогічних умов національно-патріотичного виховання дозволила з’ясувати:- інновації в діяльності позашкільного навчального закладу характеризуються новими та адаптованими ідеями, які полягають у розробленій функціональній структурі навчально-виховного процесу з визначенням варіативної складової у навчально-тематичних планах, змістово-технологічній побудові виховної взаємодії у створених освітньо-виховних структурах, програмно-методичному їх забезпеченні за чотирьохступеневою формою навчання, нововведеному інтегрованому наскрізному курсі „Вітчизнознавство“, розроблених етапах навчальної діяльності підлітків на основі інтегрально-діяльнісного підходу до здійснення національно-патріотичного виховання підлітків, створенні культурно-дозвіллєвих комплексів в освітньо-культурних округах;- активно-творча національно-патріотична діяльність - це діяльна участь підлітка у побудові свого життя і життя держави, яка досягається за допомогою психолого-педагогічних методів розкриття, розвитку та реалізації творчого потенціалу і життєвої активності особистості підлітка, ефективність якої виявилась: у системному підході до програмного забезпечення національно-патріотичного виховання; в організованій діяльності Центру національного відродження, основною метою якого стало формування особистості на засадах української народної моралі та національних цінностей, усвідомлення відповідальності перед Батьківщиною і народом; у запровадженні дидактичних і методичних засобів, прийомів, форм, методів національно-патріотичного виховання підлітків у освітньо-виховних структурах позашкільного навчального закладу, що надає підліткам рівні можливості для національно-патріотичного зростання;- удосконалення управління процесом національно-патріотичного виховання підлітків веде до зміни управлінських функцій у виховному процесі позашкільного навчального закладу та функцій його керівника, створення ефективної організаційної структури управлінських дій, запровадження моніторингу національно-патріотичного виховання на основі педагогічного аналізу та структури контролю за виховним процесом, що забезпечувалось узгодженням дій об’єктів і суб’єктів системи управління ним, спрямованого на досягнення мети національно-патріотичного виховання підлітків.Запровадження організаційно-педагогічних умов національно-патріотичного виховання підлітків в позашкільному навчальному закладі як цілісного педагогічного процесу забезпечило підвищення його ефективності на основі встановлення проявів національно-патріотичної вихованості підлітків.Відбувся приріст національно-патріотичної вихованості підлітків на 25,6% на високому рівні, на 18,1% на середньому рівні, на 43,8% на низькому рівні. Встановлено позитивну динаміку рівнів ціннісного ставлення підлітків до Батьківщини, до суспільства, до себе, до праці в експериментальних групах, тоді як у контрольних групах показники національно-патріотичної вихованості не змінились.5. Розроблено і запроваджено комплексну програму національно-патріотичного виховання в позашкільному навчальному закладі. В процесі її реалізації перевірено оволодіння підлітками ціннісними національно-патріотичними ставленнями. Їх створення пов’язувалось з комплексом постановки мети, завдань, відбору змісту, форм, методів, засобів національно-патріотичного виховання підлітків та системно-діяльнісним підходом до реалізації. Це сприяло активній, творчій участі підлітків у вивченні, популяризації вітчизняної історії та національної культури, виробленні суспільно-громадської практики на основі співпраці інтегративних суб’єктів педагогічної взаємодії. Виявлено пряму залежність: чим активніше підлітки включаються до різноманітних форм і видів активно-творчої діяльності підлітків в умовах інновацій, реалізації комплексної програми національно-патріотичного виховання, створення нової практики управління цими процесами, тим успішніше формуються їхні переконання щодо важливості і необхідності ціннісного ставлення до Батьківщини, до суспільства, до самих себе, до праці, що підвищує ефективність національно-патріотичного виховання підлітків позашкільних навчальних закладів.Отже, у дослідженні обґрунтовано необхідність формування патріота України, визначено організаційно-педагогічні умови підвищення ефективності національно-патріотичного виховання підлітків в позашкільному навчальному закладі, експериментально підтверджено педагогічну доцільність застосування цих умов у процесі національно-патріотичного виховання підлітків у експериментальних групах позашкільних навчальних закладів.Проведене дослідження не вичерпує багатоаспектності проблеми. Предметом подальшого вивчення могли б стати проблеми системного аналізу інноваційних технологій національно-патріотичного виховання підлітків в позашкільному навчальному закладі, модифікації науково-методичного забезпечення процесу національно-патріотичного виховання підлітків, розширення педагогічних умов національно-патріотичного виховання підлітків, а також самостійна експериментальна перевірка кожної з них. |

 |