БережнаТамілаІванівнаФормуванняздоровязбережувальногосередовищадлямолодшихпідлітківузагальноосвітньомунавчальномузакладіДисертаціякандпеднаукІнтпроблемвихованняНАПНУкраїниКиївс

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ**

На правах рукопису

**БЕРЕЖНА ТАМІЛА ІВАНІВНА**

**УДК 373:3/.5.091.2:613**

**ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО**

**СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ**

**У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

13.00.07 – теорія і методика виховання

**Дисертація**

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник –

Оржеховська Валентина Михайлівна,

доктор педагогічних наук,

професор

**Київ – 2015**

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП** | 4 |
| **РОЗДІЛ** **1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**…………… | 13 |
| 1.1 Принципи і підходи формування здоров’язбережувального середовища у загальноосвітньому навчальному закладі………………..... | 13 |
| 1.2 Сутність провідних понять дослідження…………………………….... | 31 |
| Висновки до першого розділу……………………………………………… | 44 |
| **РОЗДІЛ 2. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ У ПРАКТИЦІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**............................. | 48 |
| 2.1 Стан сформованості здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі.………... | 48 |
| 2.2 Критерії, показники та рівні сформованості здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі.………………………………..  2.3 Моделювання здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі…………………...... | 65  74 |
| Висновки до другого розділу……………………………………………….. | 91 |
| **РОЗДІЛ 3. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**……………………………………………... | 95 |
| 3.1 Забезпечення організаційно-педагогічних умов формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі……………………………….....  3.1.1 Підвищення готовності вчителів до формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі……………………………….....  3.1.2 Впровадження здоров’язбережувальних педагогічних технологій у навчально-виховний процес………………………………….  3.1.3 Активізація співпраці з батьками щодо формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі…………………………………. | 95  97  115  134 |
| 3.2 Порівняльний аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи………………………………………………………………………... | 140 |
| Висновки до третього розділу ……………………………………………... | 174 |
| **ВИСНОВКИ**………………………………………………………………… | 178 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**………………………………... | 183 |
| **ДОДАТКИ** ………………………………………………………………….. | 211 |

**Вступ**

**Актуальність теми.** Здоров’я нації є пріоритетом кожної держави. З огляду на це реформування сучасної системи освіти зорієнтоване на забезпечення умов для розвитку здорової особистості. Для досягнення цієї мети є створення здоров’язбережувального середовища, формування в учнів ціннісного ставлення до власного життя, оволодіння вміннями і навичками здорового способу життя.

Основні положення щодо сприяння покращенню здоров’я дітей та учнівської молоді викладені в нормативно-правових документах – Законах України „Про охорону дитинства” (2001 р. №2402-ІІІ), „Про загальну середню освіту” (1999 р. № 651-XIV), „Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю” (2001 р. № 2558-III), „Про оздоровлення та відпочинок дітей” (2008 р. № 375-VI), Національній стратегії розвитку освіти на період до 2021 року, Основних орієнтирах виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (2011 р.). Аналіз зазначених документів свідчить про те, що вони спрямовані на перетворення особистості у суб’єкта здоров’я як найвищої індивідуальної та суспільної цінності. Одним із шляхів вирішення окресленого є створення безпечного освітнього середовища.

Теоретичним і практичним питанням створення і розвитку освітнього середовища присвячено праці психологів (А. Бандура, У. Бронфенбеннер, Д. Ельконін, В. Панов, В. Слободчиков, К. Роджерс, С. Подмазін, В. Рубцов, В. Ясвін) і педагогів (Н. Гонтаровська, О. Єжова, Ю. Мануйлов, Н. Селіванова). Проблема організації та функціонування освітнього середовища загальноосвітніх навчальних закладів (ЗНЗ) стала предметом дисертаційних досліджень, у яких розглянуто: теоретико-методологічні засади створення освітнього середовища як фактору розвитку особистості учня (Н. Гонтаровська), можливості оздоровлення молодших учнів у навчально-виховному процесі шляхом створення оздоровчого середовища (Ю. Мороз), організаційно-педагогічні умови створення сприятливого навчально-виховного середовища у загальноосвітньому навчальному закладі (О. Макагон), сутність і структуру освітнього середовища сучасного ліцею (А. Каташов), педагогічні основи формування творчого освітньо-виховного середовища у загальноосвітніх навчальних закладах (К. Приходченко).

До визначення основних характеристик здоров’язбережувального середовища освітнього закладу зверталися Т. Бабенко, О. Ващенко, Н. Денисенко, Н. Левінець, Т. Овчиннікова, Н. Смірнов, Г. Тушина. Освітнє середовище з позицій здоров’язбереження учнів та різних суб’єктів навчально-виховного процесу розглядали А. Маджуга, Н. Міллер, О. Підгірна, М. Степанова. Здоров’язбережувальні педагогічні технології стали предметом вивчення Н. Бесєди, І. Дишлевої, О. Дубогай, С. Іванової, В. Ковалько, Г. Селевко, Т. Шаповалової.

Результати різних досліджень дозволяють стверджувати, що традиційна система освіти більшою мірою зорієнтована на здобуття знань та інформації, ніж на формування здоров’язбережувального середовища, практичне засвоєння правил позитивних відносин у дитячому колективі, осмислення вибору власної здоров’язбережувальної поведінки.

Актуальність досліджуваної проблеми зумовлена також рядом *суперечностей між:*

– соціальним замовленням суспільства щодо формування здоров’язбережувального середовища у ЗНЗ та неповною теоретико-методичною розробленістю зазначеної проблеми;

– об’єктивною потребою проведення системної роботи у ЗНЗ щодо формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків та недостатньою підготовленістю вчителів до впровадження у навчально-виховний процес здоров’язбережувальних педагогічних технологій;

– необхідністю суб’єкт-суб’єктної взаємодії вчителів з батьками під час формування здоров’язбережувального середовища та нерозробленістю методичного забезпечення цього процесу.

Актуальність та недостатня розробленість означеної проблеми, її теоретичне і практичне значення, окреслені вище суперечності зумовили вибір **теми** дисертації: ***„Формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі”***.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційна робота є складовою науково-дослідної теми лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України „Формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу” (державний реєстраційний номер 0111U01172). Тема дослідження затверджена вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України (протокол № 3 від 26.03.2012 р.) та узгоджена Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 5 від 29.05.2012 р.).

**Мета дослідження:** на основі теоретичного обґрунтування проблеми формування здоров’язбережувального середовища розробити структурно-функціональну модель, визначити та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітківу загальноосвітньому навчальному закладі.

З**авдання дослідження:**

1. На підставі з’ясування стану дослідженості проблеми уточнити зміст поняття „здоров’язбережувальне середовище” та сутність формування здоров’язбережувального середовища загальноосвітнього навчального закладу.
2. Схарактеризувати критерії, показники та рівні сформованості здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у ЗНЗ.
3. Розробити структурно-функціональну модель процесу формування здоров’язбережувального середовища у ЗНЗ.
4. Визначити організаційно-педагогічні умови формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у ЗНЗ та експериментально перевірити їхню ефективність.

*Об’єкт дослідження* – процес формування здоров’язбережувального середовища у загальноосвітньому навчальному закладі.

*Предмет дослідження*–організаційно**-**педагогічні умови формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі.

**Теоретико-методологічну основу дослідження** становлять концептуальні положення особистісно орієнтованого (І. Бех, Є. Бондаревськая, І. Якиманська), компетентнісного (Дж. Равен, О. Локшина, О. Савченко, Г. Селевко, С. Сисоєва, А. Хуторський) та середовищного (Дж. Гібсон, А. Каташов, Л. Новикова, Ю. Мануйлов, В. Ясвін) загальнонаукових методологічних підходів; праці педагогів і психологів з проблеми створення освітнього середовища (І. Баєва, А. Валицька, Н. Гонтаровська, О. Єжова, Л. Новикова, В. Оржеховська, В. Панов, Н. Селіванова, В. Слободчиков, І. Шендрик , І. Фрумін, А. Цимбалару), формування умінь і навичок здорового способу життя дітей та підлітків (В. Бобрицька, Т. Бойченко, Т. Воронцова, О. Дубогай, С. Омельченко, Л. Сущенко), формування культури здоров’я в учнів загальноосвітніх навчальних закладів (О. Ващенко, В. Горащук, С. Кириленко, С. Свириденко, Н. Соловйова).

Для досягнення мети та розв’язання поставлених завдань використано такі **методи** дослідження**:**

* *теоретичні:* аналіз, синтез і систематизація положень філософської, психологічної та педагогічної літератури з досліджуваної проблеми для характеристики понятійно-категоріального апарату дослідження, визначення організаційно-педагогічних умов; порівняння, узагальнення та класифікація для обґрунтування критеріїв, показників, рівнів сформованості здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у ЗНЗ та обґрунтування відповідних організаційно-педагогічних умов;
* *емпіричні:* анкетування, бесіди, тестування, спостереження, експертне оцінювання, аналіз навчально-виховних планів та планів класних керівників, шкільної документації для визначення стану сформованості здоров’язбережувального середовища; педагогічний експеримент для моделювання процесу формування здоров’язбережувального середовища; перевірки ефективності організаційно-педагогічних умов здоров’язбережувального середовища у ЗНЗ;
* *статистичні:* методи описової статистики для опрацювання одержаних даних, засвідчення достовірності динаміки змін у рівнях сформованості здоров’язбережувального середовища (за критерієм Вілкоксона-Манна-Уїтні), ставлень молодших підлітків (за критерієм Пірсона (χ2)), кореляційний аналіз для визначення зв’язку між показниками критеріїв здоров’язбережувального середовища та рівнями його сформованості.

**Наукова новизна одержаних результатів**полягає у тому, що:

* *уперше* визначено організаційно-педагогічні умови формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі (підвищення готовності вчителів до формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі; впровадження здоров’язбережувальних педагогічних технологій, які знижують захворюваність, стомлюваність молодших підлітків, забезпечують їхню психофізичну готовність до шкільного навчання, зменшують перевантаження, підвищують якість навчання; активізація співпраці з батьками щодо формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі); обґрунтовано критерії (стосунки і ставлення суб’єктів у здоров’язбережувальному середовищі; спрямованість виховного процесу на здоров’язбереження; забезпеченість матеріально-технічної бази загальноосвітнього навчального закладу), відповідні показники, схарактеризовано рівні сформованості здоров’язбережувального середовища (високий, достатній, середній, низький); розроблено структурно-функціональну модель процесу формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у ЗНЗ;
* *уточнено* зміст поняття „здоров’язбережувальне середовище” та сутність формування здоров’язбережувального середовища загальноосвітнього навчального закладу;
* *дістали подальшого розвитку* зміст, форми й методи підготовки вчителів, батьків та учнів до процесу формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у ЗНЗ, здоров’язбережувальні педагогічні технології виховання учнів.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає у розробленні й упровадженні в навчально-виховний процес ЗНЗ інструментарію для діагностування сформованості здоров’язбережувального середовища ЗНЗ, готовності вчителів до формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітківу ЗНЗ та ставлення молодших підлітків до себе, власного здоров’я, здоров’я оточуючих, здорового способу життя, навколишнього світу; програм „Через компетентнісну освіту – до здорового способу життя!”, „Здоров’язбереження”, „Буду здоровим!” для роботи з молодшими підлітками; практикуму „Валеологічна майстерня” для роботи з учителями; методичних рекомендацій щодо організації медико-педагогічного навчання батьків з питань імунопрофілактики та збереження здоров’я дітей різних вікових груп; навчально-методичного посібника „Формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі”; інтерактивних форм і методів виховання молодших підлітків, а також роботи з їхніми батьками, педагогічними колективами.

Основні положення та висновки дисертації можуть бути використані у практичній діяльності вчителів, керівників загальноосвітніх навчальних закладів; під час викладання у вищих навчальних закладах курсів „Педагогіка”, „Теорія і методика виховання”; у системі післядипломної педагогічної освіти.

Результати дисертаційної роботи **впроваджено** у навчально-виховний процес комунального закладу освіти „Середня загальноосвітня школа № 27” Дніпропетровської міської ради (довідка № 327/1 від 22.10.2014 р.); комунального закладу освіти „Середня загальноосвітня школа № 24” Дніпропетровської міської ради (довідка № 421 від 13.11.2014 р.); комунального закладу освіти „Середня загальноосвітня школа № 87” Дніпропетровської міської ради (довідка № 313 від 13.11.2014 р.); комунального закладу освіти „Середня загальноосвітня школа № 101” Дніпропетровської міської ради (довідка № 139 від 11.11.2014 р.); комунального закладу освіти „Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 142 еколого-економічного профілю” Дніпропетровської міської ради (довідка № 263 від 05.11.2014 р.); комунального закладу освіти „НВК № 41, „Середня загальноосвітня школа вільного розвитку – дошкільний навчальний заклад” Дніпропетровської міської ради (довідка № 158 від 29.11.2014 р.); комунального закладу освіти НВО № 136 „Класична гімназія ім. Кирила і Мефодія – початкова школа – дошкільний навчальний заклад – валеологічний центр” Дніпропетровської міської ради (довідка № 760 від 20.11.2014 р.); гімназії № 1 „Надія” м. Бердянська Запорізької області (довідка № 230 від 09.12.2014 р.); гімназії № 34 „Либідь” ім. Віктора Максименка м. Києва (довідка № 65/1 від 17.11.2014 р.); Харківської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 22 Харківської міської ради Харківської області (довідка № 01-21.2/742 від 10.11.2014 р.); Харківської гімназії № 14 Харківської міської ради Харківської області (довідка № 777 від 05.11.2014 р.); Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України (довідка № 14.1/10-3892 від 09.12.2014 р.).

**Особистий внесок здобувача.** У посібнику „Культура здоров’я особистості” (співавтори І. Олендер, В. Грушко) автором розроблено лекції з організації управління навчально-виховним процесом в умовах здоров’язбережувального навчання, а також виховання й використання ідей профілактичної педагогіки у роботі вчителя Школи сприяння здоров’ю. У статті „Формування здоров’язбережувального середовища у загальноосвітньому навчальному закладі” (співавтор С. Рассамахін) автором досліджено проблему формування здоров’язбережувального середовища у ЗНЗ та розглянуто комплекс заходів, необхідних для створення комфортних умов для збереження і зміцнення здоров’я учасників навчально-виховного процесу. У статті „Всеукраїнський конкурс-захист сучасної моделі навчального закладу Школа сприяння здоров’ю” (співавтор С. Кириленко) автором проаналізовано досвід роботи навчальних закладів, які є членами Національної мережі Шкіл сприяння здоров’ю.

**Апробація результатів дослідження.** Основні теоретичні й практичні результати дослідження було представлено у доповідях на наукових і науково-практичних конференціях різного рівня: *міжнародних* – „Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку” (Харків, 2007, 2008, 2012); „Гармонія інтелекту і здоров’я” (Київ, 2013); *всеукраїнських* – „Національна мережа шкіл сприяння здоров’ю – стратегічний напрям розвитку здорового освітнього середовища” (Київ, 2007); „Сучасний навчальний заклад – Школа сприяння здоров’ю” (Дніпропетровськ, 2007); „Створення коеволюційної системи життєдіяльності освітнього закладу – Школи сприяння здоров’ю” (Жовті Води Дніпропетровської області, 2008); „Формування духовно-моральних компетентностей учнів в умовах Школи культури здоров’я” (Кіровоград, 2008); „Від Школи культури здоров’я до Школи майбутнього” (Дніпропетровськ, 2009); „Розробка моделі школи сприяння здоров’ю в умовах санаторної школи-інтернату з використанням інноваційних технологій навчально-виховної та оздоровчої діяльності” (Кривий Ріг, 2010); „Здоров’я дітей – пріоритетна стратегія розвитку освіти в Україні” (Київ, 2011); „Системна взаємодія державних та громадських інституцій у розвитку здорового освітнього середовища навчального закладу”(Київ, 2011); „Школа сприяння здоров’ю в Україні” (Київ, 2012); „Системний підхід до формування валеологічної компетентності вчителів та учнів в умовах Школи культури здоров’я” (Кривий Ріг, 2012); „Виховний потенціал сучасної освіти: теоретичні засади та практичні досягнення” (Київ, 2014).

Результати дослідження обговорювалися на вчених та методичних радах, науково-методичних семінарах Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України (Київ, 2010–2014), засіданнях лабораторії превентивного виховання та звітних конференціях Інституту проблем виховання НАПН України (Київ, 2012–2014).

**Публікації.** Основні положення та результати дослідження висвітлено у 29 публікаціях (із них 26 одноосібні), у тому числі: 8 статей у вітчизняних наукових фахових виданнях, 1 – у зарубіжному науковому періодичному виданні, 2 методичних посібника, 12 статей – у збірниках матеріалів конференцій, 6 – в інших виданнях.

**Структура та обсяг дисертації.** Робота складається із вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (всього 259 найменувань, з них 9 – іноземною мовою). Загальний обсяг дисертації – 292 сторінки, з них 180 сторінок основного тексту, 20 додатків на 81 сторінці. Робота містить 14 таблиць, 9 рисунків на 5 сторінках (2 рисунки на 2 повних сторінках).

**ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення і запропоновано новий підхід до розв’язання наукової проблеми формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у ЗНЗ, що виявляється у розробленні структурно-функціональної моделі, визначенні, обґрунтуванні й забезпеченні організаційно-педагогічних умов цього процесу.

Результати теоретичного аналізу та експериментальної роботи підтвердили досягнення мети, вирішення поставлених завдань і дали підстави для таких *висновків*:

1. У сучасних соціально-економічних умовах проблема формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі є актуальною і потребує нагального вирішення для збереження і зміцнення їхнього здоров’я.

На підставі з’ясування стану дослідженості проблеми у вітчизняній психолого-педагогічній науці уточнено зміст поняття „здоров’язбережувальне середовище”, під яким розуміємо сукупність компонентів та спеціально створених організаційно-педагогічних умов, які у поєднанні й взаємодії між собою сприяють формуванню ціннісного ставлення до власного здоров’я, здоров’я оточуючих, навколишнього світу у молодших підлітків та забезпечують їх готовність до ведення здорового способу життя.

Формування здоров’язбережувального середовища загальноосвітнього навчального закладу тлумачимо як процес забезпечення організаційно-педагогічних умов, спрямованих на формування у молодших підлітків ціннісного ставлення до власного здоров’я, здоров’я оточуючих, навколишнього світу та готовності до ведення здорового способу життя. Аналіз європейського та світового досвіду щодо формування здоров’язбережувального середовища свідчить про ефективність такої діяльності в мережах шкіл сприяння здоров’ю та шкіл, дружніх до дитини.

Науковими підходами до формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі визначено особистісно орієнтований, середовищний та компетентісний; провідними принципами – принципи гуманізму, системності, дитиноцентризму, природо- та культуровідповідності, превентивності, відкритості, діяльної опосередкованості у набутті позитивного соціального досвіду, технологізації.

1. Схарактеризовано критерії, показники та рівні сформованості здоров’язбережувального середовища у загальноосвітньому навчальному закладі. Відповідно до трикомпонентної структури освітнього середовища (соціальний, змістово-технологічний, матеріально-технічний) критеріями і показниками здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі нами визначено: „стосунки і ставлення суб’єктів у здоров’язбережувальному середовищі” – ставлення до себе, власного здоров’я, здоров’я оточуючих, здорового способу життя, навколишнього світу, міжособистісні стосунки, взаємовідносини між учнівським, педагогічним колективами та батьківською громадськістю у здоров’язбережувальному середовищі; „спрямованість виховного процесу на здоров’язбереження” – організація здоров’язбережувальної діяльності вчителів, навчання і виховання на засадах життєвих умінь, упровадження здоров’язбережувальних технологій; „забезпеченість матеріально-технічної бази ЗНЗ” – інфраструктура ЗНЗ, відповідність матеріально-технічної бази чинним державним санітарно-гігієнічним нормам і правилам, наявність зон відпочинку, дизайн та естетика інтер’єру.

На основі запропонованих критеріїв та показників виокремлено чотири рівні сформованості здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у ЗНЗ: високий, достатній, середній, низький.

З’ясовано, що у вітчизняних загальноосвітніх навчальних закладах переважає середній рівень сформованості здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків. Значну вагу щодо цього має розвиток матеріально-технічної бази навчальних закладів. Виявлено, що освітнє середовище для молодших підлітків у ЗНЗ є психологічно недостатньо комфортним та малоефективним щодо формування ціннісного ставлення до здоров’я та здорового способу життя.

Установлено, що основними причинами такого стану є недостатня готовність вчителів до формування здоров’язбережувального середовища, низький рівень застосування здоров’язбережувальних педагогічних технологій у навчально-виховному процесі та недостатня співпраця з батьками учнів.

1. Розроблено структурно-функціональну модель формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків, яка містить концептуально-цільовий, процесуальний та результативно-оцінювальний блоки. До концептуально-цільового блоку зараховано мету, завдання, методологічні підходи й принципи; до процесуального – участь усіх суб’єктів навчально-виховного процесу у забезпеченні організаційно-педагогічних умов формування здоров’язбережувального середовища у ЗНЗ; до результативно-оцінювального – діагностику рівнів сформованості здоров’язбережувального середовища у ЗНЗ та оцінку сформованості ставлень молодших підлітків до себе, власного здоров’я, здоров’я оточуючих та навколишнього світу; очікувані результати впровадження моделі.
2. Визначено організаційно-педагогічні умови формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі: підвищення готовності вчителів до формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі; впровадження здоров’язбережувальних педагогічних технологій, які знижують захворюваність, стомлюваність молодших підлітків, забезпечують їхню психофізичну готовність до шкільного навчання, зменшують перевантаження, підвищують якість навчання; активізація співпраці з батьками щодо формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі.

Готовність учителів до формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у ЗНЗ підвищувалася за допомогою практикуму „Валеологічна майстерня”, який забезпечив оволодіння ефективними формами і методами роботи та системою знань, необхідними для здійснення здоров’язбережувального навчально-виховного процесу, опанування новими технологіями для роботи з молодшими підлітками. Стрижневими формами роботи з учителями обрано: тематичні заняття, методичні фестивалі, семінари, майстер-класи, презентації, тренінги, круглі столи; методами – аналіз проблемних ситуацій, дискусії, рольові ігри, робота в групах.

У навчально-виховний процес ЗНЗ впроваджувалися технології навчання здоров’ю (за допомогою комунікативних ігор, методу проектів, бесід, лекцій, тренінгів, гурткової, клубної роботи та спортивно-масових заходів);оздоровчі технології (через програми „Здоров’язбереження”, „Буду здоровим!”); технології виховання культури здоров’я (шляхом діяльності валеологічних гуртків, клубів, літературно-музично-спортивних композицій, спільних заходів дітей і батьків, тренінгів, конкурсів малюнків, плакатів спортивних змагань, вікторин); здоров’язбережувальні технології (за допомогою реалізації комплексної програми „Через компетентнісну освіту – до здорового способу життя!”, виконання якої забезпечить формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у ЗНЗ); технології активізації співпраці з батьками (завдяки організації батьківського клубу „Світ твоїх захоплень”).

Ефективними у роботі з батьками виявилися: батьківська світлиця, батьківські читання, ринги; вечори, свята, вікторини, тренінги, конкурси, майстер-класи, рольові та ділові ігри. Відбулися позитивні зміни у ставленні молодших підлітків до себе, власного здоров’я, здоров’я оточуючих, здорового способу життя та навколишнього світу.

Доведено, що комплексне забезпечення зазначених організаційно-педагогічних умов уможливлює ефективне створення і функціонування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів розв’язання проблеми формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі. *Перспективним вважаємо:* вивчення процесу формування здоров’язбережувального середовища для старших підлітків; посилення здоров’язбережувального аспекту навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі; удосконалення змісту, форм і методів роботи з учнями та підготовки вчителів щодо питань здоров’язбереження.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Акимова М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальній поход / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М. : Знание, 1992. – 80 с.
2. Алферов А. Д. Психология школьника / А. Д. Алферов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000 – 738 с.
3. Амонашвили Ш. А. Педагогическая симфония / Ш. А. Амонашвили. – М. : Междунар. центр Рерихов, Мастер-банк, 2002. – 664 с.
4. Ананьєв Б. Г. Человек как предмет познания: науч. пособие / Б. Г. Ананьев. – СПб, 2001. – 288 с.
5. Аникеева  Т. В. Образовательная среда школы как условие про фессионального самоопределения старшеклассников: дисс. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. В. Аникеева– СПб, 2001. – 220 с.
6. Баева И. А. Тренинги психологической безопасности в школе / И. А. Баева. – СПб. : Речь, 2002. – 251 с.
7. Безпалько О. В. Організація соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю у територіальній громаді: теоретико-методичні основи: [монографія ] / О. В. Безпалько. – К. : Наук. світ, 2006. – 363 с.
8. Безруких М. М. Школьные факторы риска и здоровье детей / М. М. Безруких // Педагогіка толерантності. – 1999. – № 3. – 4. – С. 87– 94.
9. Бесєда Н. А. Формування освітнього середовища в сучасній школі на засадах здоров’язбереження школярів / Н. А. Бесєда // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2010. – Вип. 3 (1). – С. 31 – 36.
10. Бережна Т. І. Впровадження здоров’язбережувальних педагогічних технологій як педагогічна умова інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу / Т. І. Бережна // міжнар. наук.-практ. конф. (25-26 берез. 2014 р., м. Чернігів). – Чернігів : Педагогічна думка, 2014. – С. 29 – 30.
11. Бережна Т. І. Всеукраїнський конкурс-захист сучасної моделі навчального закладу Школа сприяння здоров’ю / Т. І. Бережна, С. В. Кириленко // Рідна школа.– 2012. – № 8–9 (серпень–вересень). – С. 61–63.
12. Бережна Т. І. Громадянська відповідальність учнів і вчителів у ставленні до власного здоров’я / Т. І. Бережна // Матеріали V Міжнар. фестивалю педагогічних інновацій (19–20 верес. 2013 р., м. Черкаси). – Черкаси : ЧОІПОПП. – 2013. – С. 96–98.
13. Бережна Т. І. Здоров’язбереження – чиїх рук справа? Національна мережа шкіл сприяння здоров’ю як інноваційний освітній процес / Т. І. Бережна // Управління освітою (Шкільний світ). – 2011. – № 7. – С. 14– 17.
14. Бережна Т. І. Здоров’язбережувальне середовище – головна умова розвитку гармонійно досконалої особистості підлітка / Т. І. Бережна // Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку : тези доповідей XI міжнар. наук.-практ. конф. (11–13 квіт. 2013 р. м. Харків). – Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2013. – C. 29–31.
15. Бережна Т. І. Здоров’язбережувальне середовище у загальноосвітньому навчальному закладі – головна умова здоров’я молодших підлітків / Т. І. Бережна // Педагогіка та психологія. – Чернівці, 2014. – Вип. 700. – С. 13–20.
16. Бережна Т. І. Здоров’язбережувальне середовище у навчальному закладі – шлях збереження і зміцнення здоров’я учнів / Т. І. Бережна // Інтеграція освітньо-виховної та оздоровчої діяльності в навчальних закладах України : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (6–7 лист. 2012 р.). – Кіровоград, 2012. – С. 13–18.
17. Бережна Т. І. Здоров’язбережувальні педагогічні технології – важлива складова здоров’язбережувального середовища загальноосвітнього навчального закладу / Т. І. Бережна // Наукові записки. Серія „Психолого-педагогічні науки” Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя. – Ніжин : НДУ ім. Миколи Гоголя, 2014. – № 2. – С. 35–40.
18. Бережна Т. І. Формування здоров’язбережувального середовища у загальноосвітньому навчальному закладі / Т. І. Бережна // Вісник Харківського національного університету В. Н. Каразіна. Серія: Валеологія: і сучасність, і майбутнє. – Харків, 2014. – Вип. 15 (№ 1109).– С. 65–69.
19. Бережна Т. І. Здоровьесберегающая среда в общеобразовательном учебном заведении – главное условие здоровья младших подростков / Т І. Бережна // Современный учитель. ‒ ООО Кишинэу, Республика Молдова, 2014. – № 1(14). – С. 7–11.
20. Бережна Т. І. Школа – здорове середовище для повноцінного розвитку особистості / Т. І. Бережна // Вісник Харківського національного університету В. Н. Каразіна. Серія: Валеологія: сучасність і майбутнє. – Харків, 2009. – Вип. 6 (№ 862). – С. 11–16.
21. Бережна Т. І. Культура здоров’я особистості : [курс лекцій]. / О. І. Олендер, В. С. Грушко, Т. І. Бережна та ін. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. – 196 c.
22. Бережна Т. І. Педагогічні технології здоров’язбереження молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі / Т. І. Бережна // Рідна школа. – 2014. – № 1/6. – С. 57–61.
23. Бережна Т. І. План здоров’язбережувальної діяльності загальноосвітнього навчального закладу / Т. І. Бережна // Заступник директора школи. – 2012. – № 6. – С. 46–53.
24. Бережна Т. І. Соціально-педагогічні засади створення здорового середовища для підлітків в умовах загальноосвітнього навчального закладу / Т. І. Бережна // Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку / Матеріали V міжнар. наук.-практ. конф. (12–14 квіт. 2007 р., м. Харків). – Харків : Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2007. – Т. 2. – С. 26–32.
25. Бережна Т. І. Створення здорового середовища як шлях збереження і зміцнення здоров’я учнів / Т. І. Бережна **//** Рідна школа. – 2012. – № 1–2. – С. 44–47.
26. Бережна Т. І. Сучасні підходи педагогічної науки та практики до формування здоров’язбережувального середовища загальноосвітнього навчального закладу / Т. І. Бережна // Європейський вимір в освіті: потреба зміцнення в учнівської молоді почуття європейської своєрідності. – Рівне : РДГУ, 2013. – С. 21–35.
27. Бережна Т. І. Формування здоров’язбережувального середовища у загальноосвітньому навчальному закладі / Т. І. Бережна, С. Г Рассамахін // Вісник Харківського національного університету В. Н. Каразіна. Серія. Валеологія: і сучасність, і майбутнє. – Харків, 2013. – Вип. 15. – С. 144–148.
28. Бережна Т. І. Формування здоров’язбережувального середовища у загальноосвітньому навчальному закладі / Т. І. Бережна // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал : матеріали звіт. наук.-практ. конф. Інституту проблем виховання НАПН України за 2013 р. / редкол.: О. В. Сухомлинська, І. Д. Бех, Г. П. Пустовіт, О. В. Мельник. – Івано-Франківськ : НАІР, 2014. – Вип. 4. – С. 324–326.
29. Бережна Т. І. Формування у підлітків навичок прийняття рішень щодо створення здорового середовища в умовах життєдіяльності загальноосвітнього навчального закладу / Т. І. Бережна // Матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (15–16 груд. 2005 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Терно-граф, 2005. – С. 140–148.
30. Бережна Т. І. Формуємо здоров’язбережувальне середовище у загальноосвітньому навчальному закладі / Т. І. Бережна // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал : матеріали звіт: наук.-практ. конф. Інституту проблем виховання НАПН України за 2012 р. / редкол.: О. В. Сухомлинська, І. Д. Бех, Г. П. Пустовіт, О. В. Мельник. – Івано-Франківськ : НАІР, 2013. – Вип. 3. – С. 296–298.
31. Бережна Т. І. Школа – здорове середовище для повноцінного розвитку особистості / Т. І. Бережна // Вісник Харківського національного університету В. Н. Каразіна. Серія: Валеологія: сучасність і майбутнє. – Харків, 2009. – Вип. 6 (№ 862). – С. 11–16.
32. Бережна Т. І. Школа – здорове середовище для розвитку дітей та учнівської молоді / Т. І. Бережна // Реалізація концепції освіти з безпеки життєдіяльності: сучасні проблеми та ефективність інноваційних освітніх технологій : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (22–23 лют. 2008 р., м. Тернопіль). – Тернопіль : Терно-Граф, 2008. – С. 41–43.
33. Бережна Т. І. Збереження здоров’я дітей через медико-педагогічне навчання батьків // Т. І. Бережна // Здоров’я та фізична культура: газета. – 2005. – № 23 (69). – С. 2 – 5.
34. Бережна Т. І. Формування здоров’язбережувального середовища для молодших підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі : навч.-метод. посібник / Т. І. Бережна // Чернівці : Букрек, 2014. – 200 c.
35. Бережна Т. І. Школа культури здоров’я / Т. І. Бережна // Завуч. – 2014. – № 2 (524). – С. 19–25.
36. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: [наук. вид.] − К. : Либідь, 2003. − 338 с.
37. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: [наук.-методич. посіб.] / І. Д. Бех. – К. : ІЗМН, 1998. – 204 с.
38. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навч. посібник. / І. Д. Бех. – К. : Академвидав, 2009. – 248 с. – (Серія “Альма-матер”).
39. Бех І. Д. Ціннісні наголоси у сучасному вихованні / І. Д. Бех // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : [зб. наук. праць]. – Кам’янець-Подільський : [б. в.], 2007. – Вип. 10, т. 1. – С. 7–16.
40. Бим-Бад Б. М. Образование в контексте социализации / Б. М. Бим-Бад, А. В. Петровський // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 3– 8.
41. Битянова М. Р. Антропологический поход к решеию проблем успешности обучения ребенка в школе / М. Р. Битянова, О. И. Глазунова // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 7. – С. 64– 68.
42. Бобрицька В. І. Теоретичні і методичні основи формування здорового способу життя у майбутніх учителів у процесі вивчення природничих наук : дис. … доктора пед. наук : 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Бобрицька Валентина Іванівна. – К., 2006. – 462 с.
43. Богініч О. Л. Сутність здоров’язберігаючого середовища у життєдіяльності дітей дошкільного віку / О. Л. Богініч // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Випуск ХVІІ – ХVІІІ. – Івано-Франківськ: ПНУ ім. В. Стефаника, 2008. – С. 191–199.
44. Бойченко Т. Є. Освітні програми формування здорового способу життя молоді / Бойченко Т. Є. – К. : Укр. ін-т соціальних досліджень, 2005. – 120 с. – (Серія “Формування здорового способу життя молоді”: у 14 кн., кн. 5).
45. Большой энциклопедический словарь. [Гл. редактор А. М. Прохоров]. – Изд-е четвертое, испр. и доп. – М.: Сов. Энциклопедия, 1993. – 1632 с.
46. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 44–53.
47. Боришевський М. Й. Духовні цінності в становлені особистості громадянина / М. Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 144–149.
48. Вайнер Е. Н. Образовательная середа и здоровье учащихся / Е. Н. Вайнер //  Валеология. – 2003. – № 2. – С. 35–39.
49. Вайнер Е. Н. Методология и практика формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: Методическое пособие. / Е. Н. Вайнер // Липецк, 2004. – 210 с.
50. Вакуленко О. В. Здоровий спосіб життя як соціально-педагогічна умова становлення особистості : автореф. дис. на здобуття наук, ступеня канд. пед. наук. 13.00.05 „Соціальна педагогіка” / О. В. Вакуленко; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – К., 2001. – 25 с.
51. Валицкая А. П. Культуротворческая школа : концепция и модель образовательного процесса / А. П. Валицкая // Педагогика. –1998. – № 4. – С. 12–18.
52. Васильева Н. В. Организационно-педагогические условия сохранения здоровья учащихся при обучении в средней общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 „Общая педагогика, история педагогики и образования” / Н. В. Васильева. СПб, 2004. – 22 c.
53. Вашлаева Л. П. Формирование здоровьесберегающей стратегии педагога: [монография] / Л. П. Вашлаева; Науч. ред. Т. С. Панина. – Кемерово: Изд-во ГОУ „КРИРПО”, 2004. – 154 с.
54. Ващенко О. М. Готовність вчителя до використання здоров’язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі / О. М. Ващенко, С. О. Свириденко // Здоров’я та фізична культура. – 2006. – № 8. – С. 1– 6.
55. Ващенко О. М. Організація здоров’язберігаючої діяльності початкової школи / О. М. Ващенко, С. О. Свириденко // Початкова освіта. – 2005. – № 46 (334) С. 57 – 58.
56. Великий тлумачний словник сучасної української мови / [уклад. і гол. ред. В. Т. Бусел]. – К., Ірпінь : Перун, 2003. – 1440 с.
57. Волков Л. В. Спортивна підготовка дітей та підлітків / Л. В. Волков. – К. : Вежа, 1998. – 190 с.
58. Воронцова Т. В. Основи здоров’я. 5 клас : посібник для вчителя / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко. – К. : Алатон, 2008. – 264 с.
59. Выготский Л. С. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 479, [1] с.
60. Выготский Л. С. Психология развития человека/ Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
61. Газман О. С. Обоснование новых целей и задач воспитания в условиях перестройки общеобразовательной школы / О. С. Газман – Ростов н/Д., 1993. – С. 8–9.
62. Гнездінова М. Спілкування та поведінка підлітків / М. Гнездінова // Психолог. – 2002. – № 38–39, С. 42–45.
63. Гонтаровська Н. Б. Освітнє середовище як фактор розвитку особистості дитини: [монография] / Н. Б. Гонтаровська. – К. : видавництво РВА „Дніпро” – VAL, 2010. – 623 с.
64. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
65. Горащук В. П. Теоретичні і методологічні засади формування культури здоров’я школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.01 „Загальна педагогіка та історія педагогіки” / В. П. Горащук. – Х, 2004. – 40 с.
66. Горская Г. А. Психологтческие условия становлення младшего школьника как субъекта нравственного развития: автореф. дис. на соискание научной степени канд. пед. наук: спец. 19.00.07 „Педагогическая психология” / Г. А. Горская. – К., 1991. – 20 с.
67. Гусак П. М. Відповідальне ставлення до здоров’я: теорія та технології: [монография] / П. М. Гусак, Н. В. Зимівець, В. С. Петрович: за ред. П. М. Гусака. – Луцьк: ВАТ Волинська обласна друкарня, 2009. – 219 с.
68. Давыдов В. В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности [Электронный ресурс] / В. В. Давыдов. – Режим доступа к статье : [http://www.experiment.lv/rus/biblio/davidov\_last/noviy\_ podhod.htm](http://www.experiment.lv/rus/biblio/davidov_last/noviy_%20podhod.htm).
69. Даниленко Г. М. Медико-соціальні аспекти самооцінки власного здоров’я школярами / Г. М. Даниленко // Гігієна населених місць. – 2004. – Вип. 43. – С. 430–434.
70. Денисенко Н. Ф. Через рух до здоров’я дітей : навч.-метод. посібник  / Н. Ф. Денисенко, О. П. Аксьонова. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. – 88 с.
71. Державна цільова соціальна програма “Молодь України” на 2009–2015 роки [Електронний ресурс] / Законодавство України. – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg= 41-2009-%EF.
72. Дерябо С. Д. Здоровье как предмет экопсихологической диагностики. / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, В. И. Панов // Прикладная психология. – 2000. – № 4. – С. 52–66.
73. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 480 с.
74. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
75. Дишлева І. М. Сутність поняття здоров’язбережувальні технології у змісті середньої освіти України [Электронный ресурс] / І. М. Дишлева. – Режим доступу до статті : <http://www.rusnauka.com/25_PNR_2013/Pedagogica/3_144548.doc.htm>.
76. Дрофа В. М. Образовательная среда как объект управления [Електронний ресурс] / В. М. Дрофа // Режим доступу: Internet: [http: // ооіркrо.nm.ru](http://ооіркго.nm.ru) /Техt/t10\_72.htm.
77. Дубогай А. Д. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни школьников младших классов : дис. … доктора пед. наук : 13.00.01 / Дубогай Александра Дмитриевна. – К., 1991. – 374 с.
78. Дубогай О. Д. Навчання в русі: здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі : методичний посібник / О. Д. Дубогай. – К. : Вид. дім. „Шкільний світ”, 2005. – 112 с.
79. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1976. – 174 с.
80. Европейская стратегия „Здоровье и развитие детей и подростков”. –Копенгаген : ВОЗ, Европ. Регион. Бюро, 2005. – 23 с.
81. Ельконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Ельконин. – М. : Знание, 1974. – 64 с.
82. Енциклопедія освіти / [голов. ред. В. Г. Кремень]. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
83. Єжова О. О. Здоров’язберігаюча діяльність в освітніх закладах / Єжова О. О. // Педагогічні науки. Освітні інновації : філософія, психологія, педагогіка : зб. наук. праць. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – Ч. 1. – С. 61–66.
84. Єжова О. О. Здоров’язберігаючі технології в навчальному процесі / О. О. Єжова // Ідеї, реалії та перспективи освітніх інновацій : філософія, психологія, методика : матеріали Всеукр. наук-практ. конф. 20–21 квітня 2006 р., м. Суми / Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти : у 2-х ч.– Ч. 2. – Суми : Університетська книга, 2006. – С. 7–9.
85. Єжова О. О. Здоровий спосіб життя : навч. посібник / О. О. Єжова. – Суми : Університетська книга, 2010. – 128 с.
86. Єжова О. О. Критеріальний підхід до оцінки рівня сформованості ціннісного ставлення до здоров’я учнівської молоді / О. О. Єжова // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: [зб. наук. праць]. – Кам’янець-Подільський : Видавець Зволейко Д. Г., 2010. – Вип. 14, кн. 2. – С. 311–322.
87. Єжова О. О. Методика оцінювання здоров’яспрямованої діяльності навчального закладу / О. О. Єжова – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2010. – 44 с.
88. Єжова О.О. Формування ціннісного ставлення до здоров’я в учнів професійно-технічних навчальних закладів: [монографія] / О.О. Єжова. – Суми : МакДен, 2011. – 412 с.
89. Єрмаков І. Г. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики: науково-методичний посібник / І. Г. Єрмаков. – Запоріжжя : Центріон, 2005. – 640 с.
90. Жабокрицька О. В. Педагогічні умови виховання основ здорового способу життя підлітків у позакласній діяльності : дис. на здобуття наук, ступеня канд. пед. наук : 13.00.07 / Жабокрицька Оксана Валентинівна; Інститут проблем виховання АНП України. – К., 2004. – 200 с.
91. Жевага С. І. Роль уроку фізичної культури у формуванні здорового способу життя учнівської молоді / С. І. Жевага // Позакласний час. – 2009. – № 13/14. – С. 47–48.
92. Закон України „Про загальну середню освіту” // Відомості Верховної Ради України. – 1999. – № 29. – С. 547–562.
93. Закон України „Про охорону дитинства” // Відомості Верховної Ради України. – 2001. – № 30. – С. 604–614.
94. Закон України „Про оздоровлення та відпочинок дітей”: прийнятий 4 вересня 2008 року № 3 75-VI [Електронний ресурс] / Верховна Рада України // Режим доступу: ww.zakon.rada.gov.ua.
95. Закон України „Про соціальну роботу з дітьми та молоддю”// Відомості Верховної Ради України. – 2001, № 42 // Режим доступу : [www.chve.org.ua](http://www.chve.org.ua).
96. Захаренко О. А. Слово до нащадків / О. А. Захаренко; АПН України, МОН України. – К. : СПД Богданова А. М., 2006. – 213 с.
97. Здоров’я та поведінкові орієнтації учнівської молоді : монографія / [О. М. Балакірєва, Н. О. Рингач, Р. Я. Левін та ін.]. Наук. ред. О. М. Балакірєва. – К. : Укр.. ін-т соц. дослідж. ім. О. Яременка, 2007. – 128 с.
98. Зенкина С. В. Педагогические основы ориентации информационно-образовательной среды на новые образовательные результаты : автореф. дис. ... докт. пед. наук : спец. 13.00.02 „Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)” / С. В. Зенкина. – М. – 2007. – 48 с.
99. Зимівець Н. В. Соціально-педагогічна технологія формування відповідального ставлення до здоров’я учнівської молоді: автореф. дис... канд. пед. наук : за спец. 13.00.05 „Соціальна педагогіка” / Н. В. Зимівель. – Луганськ, 2008. – 24 с.
100. Зубалій М. Д. Програма вивчення дисципліни „Фізична культура і психофізичний тренінг” / М. Д. Зубалій, А. П. Савченко. – К.: ІПК ДСЗ, 2002. – 30 с.
101. Іванова С. Управління оздоровчою діяльністю школи [Електронний ресурс] / С. Іванова. – Режим доступу до статті : http://www.osvita-ua.net. – Заголовок з екрана.
102. Ипполитова Н. Анализ понятия “педагогические условия”: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова. – General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8 –14.
103. Ипполитова Н. В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект: [монография] / Н. В. Ипполитова, М. А. Колесников, Е. А. Соколова. – Шадринск : Исеть, 2006. – 236 с.
104. Кабаева В. М. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью у подростков : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 /  Кабаева Валентина Михайловна. – М., 2002. – 280 с.
105. Каджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Каджаспирова, А. Ю. Каджаспиров. – М. : ИКЦ „МарТ”; Ростов н/Д: ИЦ „МарТ”, 2005. – 448 с.
106. Капська А. Й. Педагогіка живого слова : навч.-метод, посібник / А. Й. Капська. – К. : ІЗМН, 1997. – 304 с.
107. Каташов А. І. Педагогічні умови розвитку інноваційного освітнього середовища сучасного ліцею: дисертація … канд. пед. наук 13.00.07 / Каташов Анатолій Іванович. – К., 2000. – 265 с.
108. Кириленко С. В. Соціально-педагогічні умови формування культури здоров’я старшокласників: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец.13.00.07 „Теорія і методика виховання” / С. В. Кириленко. – К., 2004. – 20 с.
109. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М. : Арена. – 1994. – 223 с.
110. Климов Є. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие [для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Є. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
111. Ковалев Г. А. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы // Учителю об экологии детства: [пособие для учителя] / Г. А. Ковалев, Ю. Г. Абрамов. – М. : издательский отдел ЦКФЛ РАO, 1995. – С. 189–199.
112. Ковалев Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная середа / Г. А. Ковалев // Вопроссы психологи. – 1993. – С. 13–23.
113. Ковалев Г. А. Школа как социоэкологическая система / Г. А Ковалев, Е. Н. Смоленская // Современная школа : проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей : [тез. докладов и выступлений / под ред. Л. И. Новиковой]. – М. : ИТП и MHO РАО, 1993. – Ч. 1. – С. 94–97.
114. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии, 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2004. – 296 с.
115. Козуб М. В. Формирование профессиональной готовности будущих учителей физичекой культуры к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе: дисс. … канд.пед. наук: 13.00.08 / Марина Васильевна Козуб. – Елец, 2007. – 221 с.
116. Колесов В. Д. Учителю о психологии и физиологии подростка / В. Д. Колесов, І. Ф. Мягков. – М. : Просвещение, 1986. – 80 с.
117. Коменский Я. А. Великая дидактика // Педагогическое наследие / [сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский] / Я. А. Коменский. – М. : педагогика. 1988. – С. 106–136.
118. Кон И. С. Психология ранней юности : книга для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
119. Конституція України: (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1996, № 30, ст. 141) Режим доступу: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр.
120. Концепція Загальнодержавної цільової соціальної програми „Здорова нація” на 2009–2013 роки // Збірник урядових нормативних актів України. – 2009. – № 7/8. – С. 108–113.
121. Концепція неперервної валеологічної освіти в Україні / В. Горащук та ін. Шкільний курс „Валеологія”: Зб. матеріалів. – К. : Освіта, 1994. – С. 5 – 19.
122. Концепція превентивного виховання дітей і молоді / В. М. Оржеховська, О. І. Пилипенко  С. В. Кириленко  // Превентивна педагогіка   
     / В. М. Оржеховська, О. І. Пилипенко. – Черкаси : Чабаненко Ю., 2007. – С. 231–242.
123. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб житгя у дітей та молоді / [Бех І. Д. та ін.] // Превентивна педагогіка /В. М. Оржеховська, О. І. Пилипенко. – Черкаси : Чабаненко Ю., 2007. – С. 259–274.
124. Концепція формування превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу в умовах нової соціокультурної реальності (проект) / В. М. Оржеховська, В. І. Кириченко, О. О. Єжова, Т. Є. Федорченко // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Сер. : Психолого-педагогічні науки. – 2013. – № 2. – С. 41–48. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nzspp_2013_2_9.pdf>.
125. Концепція Школи дружньої до дитини / [Бех І. Д. та ін.] // Методист. − 2014. − № 2. – С. 23– 28.
126. Кораблева Г. В. Философский энциклопедический словарь / Г. В. Кораблева, В. А. Лутченко. – М. ИНФРА. – М, 2003. – 576 с.
127. Коржова М. Е. Здоровьесберегающая технология осуществления образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/13.00.08 / М. Е. Коржова. – Челябинск : [s. n.], 2007. – 22 с.
128. Корчак Я. Право ребенка на уважение / Я. Корчак – М. 1990. – С. 175–194.
129. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – К. : Рад. Школа, 1989. – 608 с.
130. Краківський А. П. Про підлітків / А. П. Краківський. – М. : Педагогіка, 1970. – 271 с.
131. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологи. – 1984. – № 1. – С. 20– 26.
132. Кучма В. Р. Школы здоровья в Европе и России / В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт, М. И. Степанова, П. И. Храмцов, И. В. Звездина, И. Є. Александрова, Н. А. Бокарева, С. Б. Соколова. – М. : Издатель Научный центр здоровья детей РАМН. – 2009. – 83 с.
133. Кучма В. Р. Концепция „Общие подходы к формированию гигиенических требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ” / В. Р. Кучма, М. И. Степанова // Разработка компонентов стандарта общего образования второго поколения: Разработка гигиенических требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. – М., 2006. – 56 с.
134. Лебедева В. П. Школоведческие аспекты моделирования развивающей образовательной среды // В. П. Лебедева, В. А. Орлов, В. И. Панов // Первая российская конференция по экологической психологи : тезисы, Москва, 3–5 декабря, 1996. – М. : [б. и.], 1996. – С. 101–103.
135. Левин Р. Я. Основные исторические вехи формирования здорового образа жизни / Р. Я. Левин // Соціальна робота в Україні: теорія і практика. – 2003. – № 4. – С. 21 – 24.
136. Леонова О. И. Влияние психологических рисков образовательной среды на эмоционально-личностную сферу подростков: автореферат дисс. … кандидата психологических наук, 19.00.13 „Психология развития, акмеология” / О. И. Леонова. – М. : МПГУ, 2011. – 27 с.
137. Леонова О. И. Єффекты воздействия психологичеких рисков образовательной среды на эмоционально-аффективную сферу личности подростков / О. И. Леонова // Педагогическое образование в России. –  2013. – № 4. – С. 122–125.
138. Линенко А. Ф. Теорія і практика формування готовності студентів педагогічних вузів до професійної діяльності : автореф. дис. на здобуття наук, ступеня доктора пед. наук : спец. 13.00.04 „Теорія і методика професійного навчання” / А. Ф. Линенко. – К., 1996. – 44 с.
139. Маджуга А. Г. Теория и практика формирования и развития валеоконативных стратегий личности в контексте здоровьетворящего образования в современной школе / А. Г. Маджуга. – Шимкент : Изд-во ЮКГУ им. М. О. Ауезова, 2005. – 386 с.
140. Мазур Н. П. Поняття готовності та визначення структурних компонентів готовності майбутніх вчителів інформатики [Електронний ресурс] / Н. П. Мазур.  Режим  доступу  до  статті : <http://www.kspu.kr.ua> / download/conf2013/section5/article\_mazur.pdf.
141. Макаренко А. С. Проблеми шкільного радянського виховання / А. С. Макаренко : Твори в 7-ми т. – К. : Рад. школа, 1954. – Т. 5. – С. 97–208.
142. Макагон О. Е. Організаційно-педагогічні умови створення сприятливого навчально-виховного середовища в загальноосвітньому навчальному закладі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Загальна педагогіка та історія педагогіки” / О. Е. Макагон / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2006. – 21 c.
143. Максименко С. Д. Загальна психологія : навчальний посібник [3-тє вид., перероб. та доп.] / С. Д. Максименко. – К. : Центр учбової літератури, 2008. – 272 с.
144. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогіка. – 2000. – № 7. – С. 36–42.
145. Масюкова Н. А. Проектирование в образовании. / Н. А. Маскова. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.
146. Менчинская Е. А. Конструирование здоровьесберегающего процесса обучения в современной начальной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Общая педагогика, история педагогики и образования” / Е. А. Менчинская. — Омск, 2008. – 29 с.
147. Миллер Н. Д. Здоровьесберегающее обучение детей санаторных классов общеобразовательной школы : автореф. дис… на соискание ученой степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Общая педагогика, история педагогики и образования” / Н. Д. Миллер. – Новокузнецк, 2006. – 18 с.
148. Моляко В. О. Психологічна готовність до творчої праці / В. О. Моляко. – К. : Знання. – 1989. – 48 с.
149. Мороз Ю. М. Оздоровлення молодших школярів як соціально-педагогічна проблема / Ю. М. Мороз // Педагогічні науки : [зб. наук. праць]. – Полтава : ПДПУ імені В. Г. Короленка, 2003. – Випуск 1–2 (28/29). – С. 55–58.
150. Морозова А. А. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения / Научные исследования в образовании. – 2008. – № 2. – С. 45–46.
151. Муромець В. Г. Сутнісна характеристика комунікативного взаєморозуміння підлітків у міжособистісному спілкуванні / В. Г.Муромець // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2009. – № 5 (168). – С. 14– 20.
152. Найн А. Я. Инновации в образовании / А. Я. Найн. – Челябинск : ГУ ПТО адм. Челяб. Области : Челяб. филия ИПО МОРФ, 1995. – 228 с.
153. Науменко Ю. В. Здоров’язберігаюча діяльність школи / Ю. В. Науменко // Педагогіка. – 2005. – № 6 – С. 37– 44 с.
154. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012‒2021 роки [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua. Pdf.
155. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категорія / Л. И. Новикова // Педагогіка. – 2000. – № 6. – С. 28–35.
156. Новикова Т. Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании / Т. Г. Новикова. – Вып.12. – М. : ЦРСДОД, 2001. – 64 с.
157. Новосельський В. Ф. Азбука фізичного загартування дітей / В. Ф. Новосельський. – К. : Здоров’я, 1991. – 72 с.
158. Новый энциклопедический словарь. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2001. – 1456 с.
159. Овчинникова Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях / Т. С. Овчинникова. – СПб. : Кара, 2006. – 176 с.
160. Омельченко Л. П. Здоров’ятворча педагогіка: посібник / Л. П. Омельченко, О. В. Омельченко. – Х. : Видавнича група „Основа”, 2008. – 205 с.
161. Омельченко С. О. Портрет сучасного підлітка у контексті здорового способу життя / С. О. Омельченко // Соціальна педагогіка : теорія та практика. – 2006. – № 12. – С. 55–60.
162. Оржеховська В. М. Духовність і здоров’я: [навч.-метод. пос.] / В. М.Оржеховська. – К. : Вид-во ПП Медіана, 2004. – 168 с.
163. Оржеховська В. М. Педагогіка здорового способу життя / В. М. Оржеховська // Шлях освіти. – 2006. – № 4. – С. 29–32.
164. Оржеховська В. М. Соціально-педагогічні основи профілактики правопорушень важковиховуваних учнів : дис… доктора пед. наук: 13.00.01 „Загальна педагогіка та історія педагогіки”/ Оржеховська Валентина Михайлівна. – К., 1995. – 440 с.
165. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник для студентів ВНЗ / В. Л. Ортинський // – К., 2009. – С. 450–471.
166. Основи здоров’я : програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. – К. : Ірпінь, 2005. – 42 с.
167. Основні орієнтири виховання учнів 1–12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України : – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/24565/> – 80 с.
168. Оцінювання якості роботи закладу освіти / упоряд. Н. Мурашко. – К. : ред. загальнопед. газ., 2004. – 128 с.
169. Панов В. И. Психодидактика образовательних систем: теорія и практика / В. И. Панов. – М. : Питер, 2007. – 347 с. – (Серия „Практическая психология”).
170. Панов В. И. Психологические аспекты посроения образовательных технологий как условие оптимизации развития / В. И. Панов // Мир психологи. – 2004. – № 1. – С. 33–34.
171. Панов В. И. Экопсихология: Опыт построения методологи : монография / В. И. Панов. – М. : Наука, 2004. –197 с.
172. Петровский А. В. Общая психология, [учебник для студентов педагогических институтов] / А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко и др. под ред. Петровского А. В. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 283 с.
173. Погоріла І. О. Організаційно-педагогічні умови становлення виховних систем сучасних гімназій : дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Погоріла Ірина Олегівна; Ін-т пробл. виховання АПН України. – К., 2005. – 280 с.
174. Подгорная О. Е. Проектирование здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы средствами личностно-ориентированного образования: дис. … канд. пед.наук : 13.00.01 / Подгорная Ольга Ефимовна. – Тирасполь, 2005. – 211 с.
175. Подмазин С. И. Личностно – ориентированное образование: Социально-философское исследование / С. И. Подмазин. – Запорожье: Просвита, 2000. – С. 171–173.
176. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.
177. Постанова КМ України від 3 листопада 2011 р. № 1392 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ} [№ 538 від 07.08.2013](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/538-2013-%D0%BF/paran147#n147)Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392–2011–п.
178. Приходченко К. І. Педагогічні основи формування творчого освітньо-виховного середовища в загальноосвітніх навчальних закладах гуманітарного профілю: автореф. дис. на здобуття доктора пед. наук: спец. 13.00.07 „Теорія та методика виховання” / К. І. Приходченко. – Луганськ, 2008. – 45 с.
179. Про прилучення до міжнародного проекту “Європейська мережа шкіл сприяння здоров’ю”: наказ № 25/31 Міністерства освіти України та Міністерства охорони здоров’я України від 07.02.1995 р. [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/.
180. Пустовіт Г. П. Екологічне виховання учнів 5–9 кл. у позашкільному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. / Г. П. Пустовіт. – Кіровоград : ЛДТ, 2003. – 146 с.
181. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен / Перевод с анг. – М. : Когито-Центр, 2002. – 396 с.
182. Радул В. В. Особливості професійної соціалізації особистості / [Електронний ресурс]  / В. В. Радул. Режим доступу до статті :http://mdu.edu.ua/spaw2/uploads/files/16\_6.pdf.
183. Раудсепп М. Субъект и поддерживающая середа. Средовые условия развития / М. Раудсепп / под. ред. Т. Нийта. – Таллінн, 1989. – С. 67– 69.
184. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособ. [для студ. высш. учеб. заведений] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Гуманист изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
185. Романенко А.  Школа здоров’я: досл. – експерим. робота з прогр.оздоров. педагогіки / А. Романенко, О. Ващенко // Директор школи України. – 2000. – № 2. – С. 111–114.
186. Рощіна С. М. Розвивальне освітнє середовище навчального закладу як умова особистісного розвитку учнів / С. М. Рощіна // Педагогічний альманах : зб. наук. пр. / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон : РІПО, 2011. – Вип. 12. – Ч. 1. – С. 34–38.
187. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : уч. пособие / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1999. – 720 с. – (Серия „Мастера психологии”).
188. Рубцов В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. – М. : МГППУ, 2002. – 271 с.
189. Рылова Н. Т. Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды образовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 „Общая педагогика, история педагогики и образования” / Н. Т. Рылова. – Кемерово, 2007. – 24 с.
190. Савченко О. Я. Складові реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі / О. Я. Савченко // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи. – К., 2004. – С. 33–44.
191. Свириденко С. О. Формування здорового способу життя молодших школярів у позакласній виховній роботі: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / Свириденко Світлана Олександрівна. – К., 1998. – 216 с.
192. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255 с.
193. Селиванова Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н. Л. Селиванова // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 35–43.
194. Селиванова Н. Л. Воспитательная система как объект педагогического моделирования / Н. Л. Селиванова // Моделирование педагогических систем :теория – практика / [под ред. Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой]. – М. : изд.-во РОУ, 1995. – 144 с.
195. Сергеев С. Ф.Проектирование обучающих сред / С. Ф. Сергеев // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 58–65.
196. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2003. – 208 с.
197. Сидоренко Т. Д. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя у процесі навчання : автореф. дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти” / Т. Д. Сидоренко. – Кривий Ріг : Криворізький держ. пед. інститут, 2002. – 20 с.
198. Скрипченко О. В. Загальна психологія: [підручник] / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – Київ: Либідь, 2005 р. – 464 с.
199. Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной підготовки / В. А. Сластенин. – М. : Просвещение, 1976. – 160 с.
200. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
201. Сластенин В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование // Процесс подготовки учителя в системе высшего педагогического образования : межвуз. сб. науч. трудов / под ред. В. А. Сластенина. – М. : 1982. – С. 14– 28.
202. Сластенин В. А. Профессиональная культура учителя / В. А. Сластенин, Н. И. Филиппенко. – М., 1993. – 366 с.
203. Слободчиков В. И. Образовательная середа: реализация целей в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Университетский вестник. – СПб., 2002. – С. 5–13. – (Вып.1).
204. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков // Нове ценности образования: культурние модели школ. – 1997. – Вип. 7. – С. 174 –184.
205. Смирнов Н. К. 3доровьесберигающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М. : АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
206. Смирнов Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2008. – 288 с.
207. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательние технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : Упраление ГОУ, 2003. – 272 с.
208. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологи для младших подростков (10 – 12 лет) / Е. Е. Смирнова. – СПб. : Речь, 2007. – 216 с.
209. Смирнова Н. О. Формирование у младшего школьника ценностного отношения к здоровью в физкультурно-оздоровительной деятельности : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.02 “Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)” / Н. О. Смирнова. – Кострома, 2006. – 23 с.
210. Соловьева Н. И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении формирования культуры здорового образа жизни учащихся : автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 „Общая педагогика, история педагогики и образования” / Н. И. Соловьева. – Ставрополь, 2005. – 24 с.
211. Сохань Л. В. Психологія і педагогіка життєтворчості / Л. В. Сохань, І. Г. Єрмаков, В.О. Тихонович. – Навч.-метод. посібник за ред. – К., 1996. – 792 с.
212. Соціально-педагогічний словник [за заг. ред. В.В. Радула]. – К. : “ЕксОб”, 2004. – 231 с.
213. Стан та чинники здоров’я українських підлітків : [монографія] / О. М. Балакірєва, Т. В. Бондар, О. П. Артюх та ін. ; наук. ред. О. М. Балакірєва. – К. : ЮНІСЕФ, Укр. ін.-т соц. дослідж. ім. О. Яременка; К.І.С., 2011. – 172 с.
214. Степанова М. И. Инновации в образовании: размышления гигиениста / М. И. Степанова // Народное образование. – 2006. – № 1. – С. 29–33.
215. Степкина С. Л. Формирование личностной физической культуры подростков в здоровьесберегающей среде общеобразовательной школы : автореферат дисс. ... кандидата пед. наук, 13.00.01 „Общая педагогика, история педагогики и образования” / С. Л.  Степкина. – Воронеж, 2012 г. –  24  с.
216. Сухомлинська О. В. Цінності в історії розвитку школи в Україні / О. В. Сухомлинська // Цінності освіти і виховання : наук.-мет. зб. [за заг. ред. О. В. Сухомлинської]. – К., 1997. – С. 3–8.
217. Сухомлинський В. О. Народження громадянина / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв.: У 5 т. – К., 1977. – Т. 3. – С. 283–400.
218. Сухомлинський В. О. Сто порад учителеві / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори: В.5. – К.: Радянська школа, 1976. – Т. 2. – 420 c.
219. Сухомлинський В. О. Твори у 5-ти т. / В. О. Сухомлинський – К. : Рад. школа, 1976. – Т.1. – 670 с.
220. Сущенко Л. П. Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку / Л. П. Сущенко // Основи здоров’я та фізична культура. – 2008. – № 5–6. – С. 29–30.
221. Сущенко Л. П. Термінологія напряму підготовки „Здоров’я людини” : навчальний посібник / Н. О. Бєлікова, Л. П. Сущенко. – К. : Козарі, 2009. – 182 с.
222. Тарасов С. В. Школьник в современной образовательной среде / С. В. Тарасов. – СПб.: Образование-Культура, 2001. – 151 с.
223. Татарникова Л. Г. Валеология подростка : пособие к курсу “Валеология” для уч-ся 5–7 кл. / Л. Г. Татарникова, М. В. Поздеева. – СПб.: Петроградский и К°, 1996. – 288 с.
224. Тлумачний словник сучасної української мови [за ред. В. С. Калачника]. – Х. : Белкар-книга, 2005. – 800 с.
225. Тушина Г. И. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательной школы : дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.01 / Тушина Галина Ивановна. – Кемерово, 2005. – 266 с.
226. Узнадзе Д.Н. Общая психология / Д. Н. Узнадзе; пер. с груз. Е. Ш. Чомахидзе; под ред. И. В. Имедадзе. – СПб.: Питер, 2004. – 413 с.
227. Указ Президента України „Про заходи щодо розвитку духовності, захисту моралі та формування здорового способу життя”: прийнятий 27 квітня 1999 року [Електронний ресурс] // Режим доступу: zakon.rada.gov.ua.
228. Уткина Л. И. Реализация валеологического компонента в системе повышения квалификации педагога: автореф. дис. канд. пед. наук. / Л. И. Уткина. – СПб., 1998. – 20 с.
229. Федорченко Т. Є. Профілактика девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища : соціально-педагогічний аспект : [монографія] / Т. Є. Федорченко. – Черкаси : Чабаненко Ю., 2010. – 488 с.
230. Федорець М. О. Зниження здоров’явитратності й валеологічне виховання в школі / М. О. Федорець // Управління школою (Основа). – 2009. – № 26. – С. 10–27.
231. Фельдшнейн Д. И. Феномен детства и его место в развитии современного общества / Д. И. Фельдштейн // Мир психологии. – 202. – № 1. – С. 9– 20.
232. Философская энциклопедия : В 5 т. / [науч. ред. Ф. В. Константинов]. – М.: „Советская энциклопедия”, 1964. – Т. 5. – 1964. – 740 с.
233. Философский энциклопедический словарь / Гл. Редакция : [Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Королев, В. Г. Панов] – М. : Сов. Эндиклопедия, 1993. – 840 с.
234. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильчев и др.. – 2-е изд.М. : Сов. энциклопедия, 1989. – 815 с.
235. Формування здорового способу життя молоді: стратегія розвитку українського суспільства / [О. О. Яременко, О. В. Вакуленко, Ю. М. Галустян та ін.]. – К. : Держ. ін-т проблем сім’ї та молоді, Укр. ін-т соц. дослідж., 2004. – 164 с. – (Серія „Формування здорового способу життя молоді”: у 14 кн., кн. 1).
236. Фрумин И. Д. Образовательное пространство как пространство развития : „школа взросления” / И. Д. Фрузин, Б. Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 24 –32.
237. Фурман А. В. Теорія навчальних проблемних ситуацій: психолого-дидактичний аспект: [монографія] / А. В. Фурман; Академія наук вищої школи України. – Тернопіль : Астон, 2007. – 164 с.
238. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология и школьная гигиена : пособие для студентов пед. вузов / А. Г. Хрипкова, В. М. Антропова, Д. А. Гарбер. – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.
239. Хуторской А. В. Ключевые компетенции: технология конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55– 61.
240. Цимбалару А. Д. Компонентно-структурний аналіз поняття “освітній простір” [Електронний ресурс] / А. Д. Цимбалару. – Режим доступу до статті : <http://www.rusnauka.com/20_PRNiT_2007/Pedagogica/> 23997.doc.t.
241. Цимбалару А. Д. На шляху до школи майбутнього: моделювання освітнього простору / А. Цимбалару // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : наук. зб. / Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : [б. в.], 2007. – Вип. 22. – С. 141–149.
242. Чепурных Е. Е. Социальная защита детства в сфере образования / Е. Е. Чепурних. – М., Ярославль, 2001. – 180 с.
243. Шаповалова Т. Г. Гармонізація культурно-освітнього простору майбутніх педагогів через здоров’язбережувальні технології / Т. Г. Шаповалова // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка. – 2014. – № 1. – С. 149–153.
244. Шапошнікова І. М. Засоби реалізації завдань практичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи / І. М. Шапошнікова // Наукові записки. Серія: Історичні та педагогічні науки: научное издание. Вип. 46 / М-во освіти і науки України, НПУ ім. М. П. Драгоманова ; відп ред. М. І. Шкіль; укл. П. В. Дмитренко, Л. Л. Макаренко. – Київ : НПУ, 2002. – С. 150–155.
245. Шендрик И. Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование / И. Г. Шендрик. – М. : АПКиПРО, 2003. – 263 c.
246. Штофф В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М. – Л. : Наука, 1966. – 301 с.
247. Щуркова Н. Е. Нежная педагогика / Н. Е. Щуркова; Центр „Педагогический поиск”. – М. : [Б.и.], 2005. – 160 с. – (Серия „Библиотека администратора школы”).
248. Якиманская И. С. Личностно-ориенированое обучение / И. С. Якиманская. – М. : „Наука”, 1996. – 278 с.
249. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с. – (Биб-ка журнала „Директор школы”. – Спецвып. 2. – 1996).
250. Ясвин В. А. Образовательная середа: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смисл, 2001. – 366 с.
251. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design / Urie Bronfenbrenner. – Cambridge, MA : Harvard University Press, 1979. – 330 р.
252. Be Healthy, be yourself – Commission launches youth health initiative [Electronic resource]. – Access mode : [http://europa.eu/rapid  /](http://europa.eu/rapid%20 /) pressReleasesAction.do?reference=IP/09/1109&type.
253. Everard K.B. Effective School Management / Bertie Everard, Geoff Morris, Ian Wilson. – London: Paul Chapman Publishing Ltd, 1996/ – 286 p.
254. Health Promotion Glossary [Electronic resource] / Geneva : World Health Organization, 1998. – 34 р. – Access mode : <http://www.who.ch./hep>.
255. Health-promoting schools : a resource for developing indicators [Electronic resource] / [V. Barnekow, G. Buijs, S. Clift and all]. – International Planning Committee (IPC), 2006. – 230 р. – Access mode : [http: //www.euro.who](http://www.euro.who). int/ENHPS.
256. Jensen B. B. Models of health promoting Schools in Europe.  [Electronic resource] / B. B. Jensen, V. Simovska, eds. – Copenhagen, international Planning, Committee, European Network of Health Promoting Schools, November 2006. / Access mode : <http://www.eurowho.int/ENHP/Publications/20020704_3>.
257. Meeting on Health Promotion in Schools : report. – Luxembourg, 12-13 November 2007. – 31 р. [Electronic resource] / Access mode : [www.schoolsforhealth.eu](http://www.schoolsforhealth.eu).
258. Ottawa Charter for Health Promotion. – First International Conference on Health Promotion. – Ottawa, Canada, 17–21 November 1986.
259. Young I. Mapping indicators, relevant settings and relevant players. In: Fourth Workshop on Practice of Evaluation of the Health Promoting School - Concepts, Indicators and Evidence / I. Young Copenhagen, International Planning Committee, European Network of Health Promoting Schools. – November 2006. (<http://www.euro.who.int/ENHPS/evaluation/20020605_1>.