**Подготовка специалистов дошкольного воспитания в РСФСР :1917-1941 гг.**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Жундрикова, Светлана Владимировна**

**Год:**

2004

**Автор научной работы:**

Жундрикова, Светлана Владимировна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

184

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Жундрикова, Светлана Владимировна

Введение

Глава 1. Организационные основы подготовки кадров для дошкольных учреждений России.

1.1. Организация специального образования «садовниц» в России до 1917 года.

1.2. Создание государственной системы подготовки специалистов длл учреждений общественного дошкольного воспитания.

1.3. Характеристика высших учебных заведений РСФСР по подготовке дошкольных работников.

Глава 2. Профессиональная подготовка специалистов дошкольного воспитания на педагогическом факультете 2 МГУ - МГПИ.

2.1. Особенности организации теоретической подготовки дошкольных работников в вузе.

2.2. Место практики в учебном процессе на дошкольном отделении педагогического факультета.

2.3. Направления научно-исследовательской работы кафедры дошкольной педагогики.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Подготовка специалистов дошкольного воспитания в РСФСР :1917-1941 гг."

Последнее десятилетие минувшего века характеризовалось глубокими переменами отечественной системы образования в условиях меняющейся социально-экономической жизни России. В современное образовательное пространство, формируемое в соответствии с Федеральными законом "Об образовании", включена и сфера профессиональной подготовки педагогических работников. Существенные, а во многих отношениях и радикальные преобразования произошли в управлении, организации и устройстве учебных заведений, их программно-методическом обеспечении, характере взаимоотношений с основными социальными институтами. Однако, не все реформаторские мероприятия способствуют демократизации отечественной системы профессиональной подготовки педагогов, в том числе и дошкольных работников. Знание и учет закономерностей исторического развития отечественного образования позволяет предотвратить нежелательные тенденции в возникновении и формировании концептуальных и организационных основ современной педагогической системы, исключает регрессивность и застой в сфере образования.

В нашей стране интерес к истории педагогической мысли является устойчивым на протяжении многих веков. Научное исследование проблем образования в России обусловлено процессом постоянного развития и совершенствования этой сферы социальной жизни. В последние десятилетия, появились работы, посвященные изучению содержания, форм, методов организации воспитательного и учебного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста. Особое место в историко-педагогическом исследовании начинают занимать вопросы профессиональной подготовки педагогов для различных типов государственных и негосударственных образовательных учреждений.

Наиболее изученной областью проблемы профессиональной подготовки является подготовка учителей для начальной и общеобразовательной школы. Выполнены диссертации, освещающие процесс подготовки учителей народных школ в учительских семинариях и учительских институтах, а также на педагогических курсах царской России (Н.Н. Кузьмина, К.В. Кузьмина, У.П.

Киреева, Е.А. Полуказакова, Ф.Б. Саутиева, A.J1. Смятских, Н.Н. Смирноьз, И.В. Сучкова,). В ряде исследований (О.И. Васильева, К.П. Головщиков, В.В. Грачев, А.Е. Иванов, Е.А. Князев, И.Ф. Плетнева, С.В. Рождественский, Е.И. Семенова) рассматриваются различные аспекты подготовки учителя для гимназий на высших педагогических курсах.

Становление и развитие теории и практики отечественной высшей школы рассмотрено в диссертационных работах А.П. Купайгородской, А.Е. Байгари-ной, А.Д. Балашова, Ю.С. Воробьевой, А.В. Красниковой, Н.П. Полеевой, Т.М. Смирновой, Л.П. Тихоновой. Изучением высшего педагогического образования начала XX века занимались Д.И. Латышина, Ф.Г. Паначин, В.М. Попов, Н.В. Сперанский и др. Этими авторами описаны закономерности и особенности подготовки учителя для российской школы. Немногочисленные исследования посвящены изучению работы конкретных вузов, специфике организации педагогического процесса в них - Н. И. Молодых рассматривалась история Московских Высших женских курсов (1940 г.), В.П. Сморчковой - подготовка педагогических кадров в Академии коммунистического воспитания имени Н.К. Крупской (1989 г.).

Проведенный анализ литературы, освещающей проблему профессиональной подготовки, позволяет заключить, что отсутствует целенаправленный научный анализ вопросов подготовки дошкольных работников в России. Отдельные аспекты этой проблемы нашли отражение в работах О.М. Варфоло-меевой, Н.А. Вершининой, П.Ф. Каптерева, Е.И. Колоярцевой, Н. Михайловой, Э.В. Онищенко, Ф.Г. Паначина, Л.В. Романюк, Л.Г. Семушиной, Н.В. Чехова, И.В. Чувашева, В.И. Яшиной и других. Вопросы подготовки кадров для системы общественного дошкольного образования в советский период частично освещены в диссертациях Е.И. Волковой, Л.М. Волобуевой, Л.Н. Литвина, Г.А. Медведевой, Л.К. Савиновой, в публикациях М.М. Алексеевой, И.Ю. Ильиной, Е.А. Ефременко, Л.И. Красногорская, Э.В. Онищенко, Л.В. Поздняк, Л.В. Романюк, В.И. Ядэшко.

В исследовании Г.А. Медведевой рассмотрены основные аспекты становления и развития общественного дошкольного воспитания, в том числе вопросы подготовки кадров, в РСФСР на примере Алтайского края.

В диссертационном исследовании JI.H. Литвина выявлена зависимость построения системы общественного дошкольного воспитания от особенностей политического и социально-экономического развития РСФСР. Автор раскрыл особенности организации и направления подготовки кадров дошкольных работников в стране, отметив особую роль краткосрочных и долгосрочных курсов, существовавших в первые годы советской власти, их достоинства и недостатки.

Исследователями (JI.M. Волобуева, Е.А. Гребенщикова, Э.В. Онищенко, JI.B. Поздняк, JI.B. Романюк, В.И. Ядэшко) изучены отдельные стороны организации учебного процесса по подготовке специалистов дошкольного воспитания в высших педагогических учебных заведениях Москвы, Санкт-Петербурга (Петрограда, Ленинграда). В публикациях О.М. Варфоломеевой, И.Ю. Ильиной, Е.А. Ефременко описана работа дошкольных отделений вузов Перми, Ростова-на-Дону, Горького (Нижнего Новгорода).

Предметом ряда диссертационных исследований стала научно-педагогическая деятельность видных советских ученых, преподавателей высшей школы, в том числе педагогического факультета 2 МГУ - МГПИ — Л.К. Шлегер (Е.И. Колоярцева, 1955 г.), П.П. Блонского (М.Г. Данильченко, 1974), Е.А. Флериной (И.И. Андрюшина, 2003 г.).

Теоретический анализ изученных публикаций, научных исследований показал, что отсутствует целостная картина процесса становления и развития подготовки специалистов дошкольного профиля, обусловленного политическими и социально-экономическими условиями.

Актуальность и значимость проблемы, недостаточная разработанность ее в педагогике определили выбор темы исследования «Подготовка специалистов дошкольного воспитания в РСФСР (1917-1941 гг.)». Хронологические рамки охватывают период становления и развития российской государственной системы профессионального образования специалистов дошкольного воспитания до начала Великой Отечественной войны.

В соответствии с вышеизложенным, была определена проблема исследования: каковы особенности подготовки специалистов дошкольного воспитания в РСФСР до 1941 года.

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования: российское педагогическое образование.

Предмет исследования: процесс подготовки дошкольных работников в педагогических учебных заведениях России.

Задачи исследования конкретизируют поставленную цель:

1. Определить организационные и педагогические основы построения отечественной системы подготовки кадров для дошкольных учреждений.

2. Охарактеризовать типы профессиональных учебных заведений, осуществлявших обучение дошкольных работников разного уровня квалификации в периоде 1917 по 1941 гг.

3. Выявить особенности организации педагогического процесса дошкольного отделения вуза и направления научно-методической работы кафедры дошкольной педагогики (на примере 2 МГУ - МГПИ).

Методологической основой исследования является диалектический метод познания, заключающийся во всестороннем рассмотрении процесса становления и развития изучаемого явления, в комплексном подходе к исследованию проблемы, исходя из положения о единстве теории и практики обучения и воспитания, социально-экономической и политической детерминации процессов в сфере образования. В основу методологии исследования положены принципы единства исторического и логического в педагогическом познании; рассмотрения педагогических явлений в социокультурном контексте.

Для решения поставленных задач использован комплекс методов исследования, взаимодополняющих друг друга: изучение и анализ архивных источников, психолого-педагогической, общественно-политической литературы, учебно-методической, нормативно-правовых документов, периодических изданий; сравнительно-сопоставительный анализ архивных и литературных источников; системно-структурный анализ всех основных компонентов системы профессионально-педагогической подготовки; ретроспективный метод изучения педагогической системы.

Источники исследования: законодательные акты и материалы правительственных органов и ведомств XIX - начала XX вв., нормативные документы советского периода, документы партийных и советских органов, Всероссийских съездов по дошкольному воспитанию, стенограммы, резолюции, дневники педагогических съездов и совещаний, научные труды, монографии, диссертационные исследования, учебно-методические пособия и другие публикации исследуемого периода. Использованы материалы Мосгорархива, Архива Московского педагогического государственного университета (Mill У): протоколы, приказы, личные дела, отчеты, докладные записки, планы работы, учебные планы, программы и др. Проанализированы материалы педагогических периодических изданий XIX-XX веков: журналы «Дошкольное воспитание» (Киевского Фребелевского общества), «Свободное воспитание и свободная школа», «Воспитание и обучение», «Свободное воспитание», «Дошкольное воспитание» (Учпедгиз Наркомпроса РСФСР), «Охрана детства» и др.

Диссертационное исследование выполнялось в несколько этапов:

Первый этап (2000 - 2001 гг.) - поисковый. В процессе анализа историко-педагогической, философской литературы была выявлена проблема, определены методология, объект, предмет, задачи и методы исследования, обосновывались его хронологические границы.

Второй этап (2001 - 2002 гг.) - теоретический. Определялись теоретико-методологические положения исследования, изучался, обобщался и систематизировался историографический материал, в том числе и архивный.

Третий этап (2002 - 2003 гг.) - обобщающий: апробация и уточнение концептуальных подходов, литературное оформление диссертации.

Научная новизна исследования. В исследовании впервые в целостном виде охарактеризован процесс зарождения, становления государственной подготовки педагогических кадров для работы с детьми дошкольного возраста. Установлена зависимость форм, содержания, методов, определяющих уровень квалификации дошкольных работников, от потребностей развивающейся системы общественного дошкольного воспитания.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в диссертации раскрыты организационные и педагогические основы системы профессионального образования дошкольных педагогов в России в исследуемый период. Охарактеризованы типы профессиональных учреждений, осуществлявших обучение дошкольных работников разного уровня квалификации в 20-е - 30-е годы XX века. Выявлена специфика направленности учебного процесса на разных ступенях профессионально-педагогической подготовки (краткосрочные и долгосрочные курсы, педтехникумы - педучилища, вузы, подразделения послевузовского образования). Уточнены структура, содержание, формы и методы организации теоретической, практической и научно-методической подготовки специалистов дошкольного воспитания высшей квалификации на примере дошкольного отделения педагогического факультета 2 МГУ -МГПИ. Установлена зависимость организации и содержания учебно-воспитательного процесса в учреждениях профессионально-педагогического образования от социально-экономической и политической ситуации в стране. Введены в научный оборот новые архивные и документальные материалы.

Практическая значимость исследования заключается в использовании полученных результатов исследования в учебном процессе педагогических колледжей, высших учебных заведений при изучении дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «История педагогики (общая и дошкольная)» и «История образования и педагогической мысли»; в разработке спецкурсов и спецсеминаров по специальности «Дошкольная педагогика и психология», в подготовке магистра педагогики. Служат источником для научно-исследовательской работы студентов.

Материалы исследования стали основой для оформления выставки, посвященной истории факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (Mill У).

Основные положения диссертации могут дополнить содержание учебных пособий по истории педагогического образования, использоваться при разработке современных концепций профессионального образования дошкольных работников.

Достоверность исследования обеспечивается

- методологическим подходом, опирающимся на положения об исторической оценке развития и взаимосвязи общества и социальных явлений, о неразрывности и единстве человека и общества, о соотношении общественного и индивидуального сознания, а также на основные положения теории отражения;

- значительным объемом использованных историко-архивных документов и других материалов;

- применением комплекса методов исследования, адекватных его целям, задачам и логике.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы проведенного исследования изложены в публикациях, обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики Московского педагогического государственного университета в 2000, 2002, 2003 гг., на научно-практических конференциях в Орловском государственном университете (2000 г.), Mill У (2002, 2003 гг.). Материалы исследования были использованы при чтении курса лекций по истории педагогики в Mill У и Гуманитарном педагогическом институте г. Москвы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Становление и развитие системы профессионального образования специалистов дошкольного профиля имеет социально-экономическую обусловленность. Государственный характер системы общественного дошкольного воспитания определил формы и содержание подготовки педагогов для детских воспитательных учреждений. Специальная подготовка педагогических работников для общественного дошкольного воспитания выделилась из системы женского образования и являлась частью общепедагогической подготовки.

2. Государственное профессиональное образование дошкольных работников в 20-е - 30-е годы XX века было представлено разными типами учебных заведений, содержание учебных планов которых было направлено на квалификационную подготовку и обеспечение кадрами всех ступеней системы дошкольного воспитания и образования (детские сады, курсы, педтехникумы — педучилища, вузы).

3. Преподавательским коллективом педагогического факультета МГПИ были разработаны организационные и теоретические положения построения учебного процесса подготовки специалистов для учебно-воспитательных учреждений страны, определены и развиты направления научного изучения проблем общественного дошкольного воспитания, послужившие основой для государственной педагогической системы.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Жундрикова, Светлана Владимировна

Выводы по 2 главе.

На развитие всей системы подготовки в стране оказывали ведущее влияние столичные вузы, причем и в этом процессе доминирующую роль играл 2 МГУ - МГПИ. 2 МГУ - МГПИ стал крупным учебным и научно-методическим центром страны, осуществлявшим разноплановую деятельность. Именно в этом вузе разрабатывалась и проходила апробацию модель подготовки специалистов дошкольного профиля, предполагающая сочетание теории и практики.

Подготовка высшей квалификации имела различные уровни: во 2 МГУ - практический работник получал базовое профессиональное образование: на дошкольном отделении - квалификацию преподавателя; на ВНПК - подготовку педагога-исследователя; в аспирантуре. В МГПИ квалификацию инструктора и преподавателя можно было получить, выполнив план дошкольного отделения, не сдавшие выпускные экзамены, направлялись в качестве практических работников в дошкольные учреждения. Аспирантура готовила педагогов-исследователей.

Большую роль сыграла в развитии советской системы общественного дошкольного образования кафедра дошкольной педагогики МГПИ. Преподавателями кафедры разрабатывались учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы, организовывались различные мероприятия по пропаганде дошкольного дела в стране (Дошкольный поход, конференции и съезды дошкольных работников и др.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Появление в России нового типа учебно-воспитательного заведения -детский сад, обозначило необходимость специальной подготовки педагогов для работы с детьми дошкольного возраста. Эту задачу в конце XIX - начале XX веков решали педагогические курсы, организованные общественными организациями и частными лицами в системе женского образования. Сосредоточенные в крупных городах России (Санкт-Петербург, Москва, Киев) педагогические Фребелевские курсы предоставляли возможность женщинам повысить свой образовательный уровень и получить педагогическую специальность. Деятельность курсов носила практически автономный характер: они отличались по целям, срокам обучения, содержанию, методам работы со слушателями. В связи с тем, что детские сады не входили в систему народного образования, в дореволюционной России курсовая подготовка дошкольных работников имела негосударственный статус.

Изменение социально-экономической формации в России в 1917 году повлекло реформирование системы народного образования. Включение общественного дошкольного воспитания в государственную систему единой трудовой школы определило характер процесса подготовки дошкольных работников. Организацию и контроль профессиональной подготовки осуществлял Наркомпрос, созданный советским правительством как единый центральный орган управления народным образованием, в том числе и специальным профессиональным. В его компетенцию входили вопросы финансирования, открытие и закрытие учебных заведений, кадровое, материально техническое и программное обеспечение педагогического процесса, выработка законодательно-нормативной базы, цензура и контроль содержания образования.

Новые тенденции развития дошкольного образования определили организационные и методические основы "государственной системы подготовки специалистов-дошкольников. Была осуществлена разработка и реализация концепции профессионально-педагогической подготовки дошкольных работников в связи с потребностями практики и государственной политики.

Организационные и методологические положения подготовки кадров для системы дошкольного воспитания разрабатывались в соответствии с общими принципами профессионального образования, но с учетом специфики деятельности дошкольного педагога. Планомерное и целенаправленное развитие системы профессионального образования позволило создать преемственнуюмногоуровневую систему профессионально-педагогической подготовки, осуществляемую в различных типах учебных учреждений (на краткосрочных и долгосрочных курсах, в педтехникумах - педучилищах, вузах). Вести подготовку специалистов дошкольного профиля разного уровня квалификации (воспитателей детских садов, организаторов дошкольного воспитания, преподавателейдошкольных дисциплин, научных работников) для регионов страны, обеспечивая научный подход к развитию системы дошкольных учреждений, разработке содержания дошкольного образования.

Особенности развития профессиональной системы были обусловлены теорией и практикой общественного дошкольного воспитания. Цели и задачи воспитания дошкольников определили содержание и формы организации учебного процесса, направления научно-исследовательской и методической работы в учреждениях профессионального образования. Особое значение в этом процессе отводилось высшим учебным заведениям, которые готовили специалистов к управлению и осуществлению педагогического процесса, научной работе в системе дошкольного воспитания.

Согласно политическим установкам Наркомпроса были созданы «образцово-показательные учреждения», в том числе и по подготовке педагогов дошкольного воспитания. На развитие всей системы подготовки в стране оказывали ведущее влияние столичные вузы, причем и в этом процессе доминирующую роль играл 2 МГУ - МГПИ. 2 МГУ - МГПИ являлся частью государственной системы подготовки, поэтому организация учебного процесса осуществлялась в соответствии с разрабатываемой Наркомпросом нормативно-правовой базой. Однако, следует особо отметить, что исходя из особого статусного положения 2 МГУ — МГПИ, как образцово-показательного высшего учебного заведения, Наркомпрос в рамках общих положений устанавливал позиции, применяемые только к 2 МГУ - МГПИ. Это касалось, в частности, управления вузом, правил приема, назначения штата и др.

2 МГУ-МГПИ стал ведущим вузом страны по подготовке высоко квалифицированных кадров, осуществлявших организационную, регулятивную и контрольную функции в системе народного образования. Вуз стал не только учебным, но и научно-методическим центром СССР, претворяющим в действительность крупные педагогические проекты в стране. Именно в этом вузе разрабатывалась и проходила апробацию модель подготовки специалистов дошкольного профиля, предполагающая сочетание теории и практики.

В первые годы работы дошкольного отделения 2 МГУ определилось основное направление в подготовке специалистов дошкольного образования -это педагог - организатор, руководитель педагогического процесса. В 30-е годы диапазон дошкольной квалификации, даваемой на факультете МГПИ, расширился. Выпускникам, успешно выполнившим учебный план, присваивалась квалификация педагога - с правом работать в качестве преподавателя по циклу дошкольного воспитания, а также в качестве инструктора и организатора-методиста по учреждениям дошкольного воспитания, практического работника в образцовых дошкольных учреждениях. К началу 40-х годов выпускники по специальности «дошкольное воспитание» получали квалификацию «преподаватель педагогики и методики в дошкольных педучилищах». В случае если студент не выполнял учебный план, то выдавалось удостоверение о прослушанных дисциплинах для поступления на работу практическим работником.

Подготовка высшей квалификации имела различные уровни: во 2 МГУ -практический работник получал базовое профессиональное образование: на дошкольном отделении - квалификацию преподавателя; на ВНПК - подготовку педагога-исследователя; в аспирантуре. В МГПИ квалификацию инструктора и преподавателя можно было получить, выполнив план дошкольного отделения, не сдавшие выпускные экзамены, направлялись в качестве практических работников в дошкольные учреждения. Аспирантура готовила педагогов-исследователей.

Подготовку специалистов дошкольного профиля обеспечивали такие структурные подразделения как: кафедра дошкольной педагогики, психолого-педагогические предметные комиссии, педагогические кабинеты, в том числе дошкольный, деканат дошкольного отделения, сектор заочного обучения.

Экспериментальные и теоретические разработки преподавателей кафедры дошкольной педагогики МГПИ послужили основой для программ детского сада и учреждений среднего специального и высшего образования педагогов дошкольного профиля, а также для учебно-методических пособий i: учебников для студентов и практических работников. При непосредственном участии членов кафедры и студентов дошкольного отделения организовывались различные мероприятия по пропаганде дошкольного дела в стране («дошкольный поход», конференции и съезды дошкольных работников и др.)

Анализ историко-архивных материалов позволил нам установить, что коллектив педагогов дошкольного отделения, имея значительный опыт подготовки в вузе, искал методы, формы и способы организации учебного процесса, приемлемые в работе со студентами разного уровня общеобразовательной подготовки. Читались спецкурсы, проводились спецсеминары и практикумы. В 30-е годы в основе учебного процесса был лабораторно-бригадный метод, который подвергся критике ведущими преподавателями педагогического факультета. В связи с решительным отказом преподавателей МГПИ от бригадно-лабораторного метода, как нецелесообразного в системе профессионального образования, стали применяться исследовательский, иллюстративный, лекционный, демонстративный и экскурсионный методы, а также формы лабораторных работ под руководством преподавателя: семинары, практикумы различного рода, самостоятельная работа студентов.

Неотъемлемой частью подготовки по дошкольной специальности являлась практика, которая была представлена следующими видами: летняя, учебная практика, практика (производственная), непрерывная индустриальная практика (введена в 1931 г. в соответствии с учебным планом Агропед-фака), в начале 30-х годов - практика в средних специальных учебных заведениях - в педтехникумах (педучилищах). Виды и содержание практики дошкольного отделения определялись в соответствии с общими задачами дошкольного дела.

Данная форма профессиональной подготовки постоянно дополнялась, совершенствовалась в связи с изменением требований к личностным и профессиональным качествам педагога дошкольного воспитания, с учетом связи практики и теории. У студентов формировали профессионально значимые умения и навыки. Включение студентов в процесс организации и работы летних площадок, «детских комнат и дежурных изб», способствовало с одной стороны пропаганде дошкольного дела в сельских районах страны, с другой формированию мотивационно-ценностного компонента профессиограммы педагога. Самостоятельная работа студентов в регионах страны носила активный, практико-ориентированный характер. Предоставляла возможности для творческого подхода к организации воспитательно-образовательной работы в детских учреждениях. Многие учебные формы (организация самостоятельной работы и практики, консультационные пункты и другое), предложенные и апробированные преподавателями кафедры дошкольной педагогики МГПИ, используются и в современном образовательном процессе. Содержательно-теоретический компонент подготовки кадров для системы дошкольного воспитания разрабатывался в соответствии с общими принципами профессионального образования, но с учетом специфики деятельности дошкольного педагога.

Позитивными моментами организации учебного процесса в 20-30-е годы было формирование у студентов в ходе самостоятельной работы исследовательских, организаторских умений. Различные виды практики способствовали возникновению устойчивого интереса к профессии дошкольного педагога, накоплению позитивного опыта организации воспитательно-образовательной работы. Завершалось обучение сдачей государственных экзаменов. В 20-е годы студенты выполняли квалификационную дипломную работу.

Повышение государственных требований к квалификационному уровню практического работника, в том числе и дошкольного воспитания, определили новое направление в подготовке - через систему заочного обучения. Дошкольное отделение МГПИ стало одним из первых в стране (совместно с ЛГПИ) осуществлять подготовку специалиста дошкольного воспитания по заочной форме обучения.

Современная государственная политика в области народного образования направлена на модернизацию профессиональной подготовки, в том числе и дошкольных работников. Проведенный нами с позиции принципа историзма анализ особенностей становления и развития системы подготовки специалистов дошкольного профиля и знание практики советского и современного образовательного поля позволяет выделить некоторые закономерности обновления профессионально-педагогического процесса. Стремление учебных заведений к финансовой, управленческой и профессионально-образовательной автономии, в связи с этим бесплатное профессиональное образование заменилось обучением на бюджетной и внебюджетной основе; вместо единого типа вуза возникли различные типы вузов (дошкольные отделения в педагогических и классических университетах, в педагогических вузах различного территориального подчинения - регионального и городского); обновилась советская многоуровневая преемственная система подготовки (колледж - вуз: бакалавриат, магистратура, аспирантура); наметился отход от унифицированных программ, стали создаваться вариативные программы с учетом региональных, локальных условий.

Таким образом, знание и учет закономерностей исторического развития отечественного образования позволяет предотвратить нежелательные тенденции в возникновении и формировании концептуальных и организационных основ педагогической системы, исключает регрессивность и застой в сфере образования. Подготовка специалистов дошкольного воспитания обусловлена социально-экономическими условиями развития российского общества. Организационные и педагогические основы построения учебного процесса в различных типах учебных заведений имеют исторически повторяющиеся закономерности развития.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Жундрикова, Светлана Владимировна, 2004 год

1. Алексеева М.М. Научно-педагогическая деятельность М.М. Кониной,-Проблемы дошкольного образования.- М.:1994.-С.4-8

2. Андрюшина И.И. Научно-методические основы речевого развития детей и использования художественного слова в детском саду в трудах Е.А. Флериной:. Автореф. дис. канд. пед. наук,- М., 2003.-16 с.

3. Аркин Е.А. Дошкольный возраст, его особенности и гигиена.-М.,1922.

4. Басс P.M. Методы работы по естествознанию с дошкольниками.//Дошкольное воспитание.-1932.-№8. С.28-35

5. Белая К.Ю., Волобуева JT.M. Листая страницы истории: Из истории дошкольного воспитания в Москве.- М., 1997. 130 с.

6. Блехер Ф.Н. Математика в детском саду и нулевой группе: Учебное пособие для педагогических техникумов и высших учебных заведений.- М.: ГУЛИ, 1934.- 100 с.

7. БлонскийП.П. Педагогика.-М.,-1916.

8. Варфоломеева О.М. Очерк по истории организации дошкольного воспитания на Урале. Под общей редакцией профессора И.В. Чувашева.- М.: Изд. АПН РСФСР, 1958. 28 с.

9. Вендровская Р.Б. Очерки истории советской дидактики.- М.: Педагогика, 1982.-128 с.

10. Ю.Вентцель К.Н. Современный момент и свободное воспитание.// Свободное воспитание и свободная школа.- 1918,- № 1-3,- С. 16

11. П.Вершинина Н.А. Из истории подготовки воспитателей к руководству изобразительной деятельностью дошкольников (1900 — 1916): России Проблемы культуры, языка, воспитания Архангельск,- 1998.- Вып. 3.-С. 125-134

12. Виленская М.М. Итоги дошкольной работы и задачи 3 Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию.// На путях к новой школе.- М.: Работник просвещения, 1924.-№9.-С. 16-23

13. Волкова Е.И. Повысить подготовку воспитателей.//Дошкольное воспитание.-193 8,- №9.- С. 2-6

14. Волкова Е.И. Политически воспитать дошкольные кадры.// Дошкольное воспитание.- 1937,- № 6.- С Л-6

15. Волкова Е.И. Дошкольное воспитание в годы сталинских пятилеток.-М.: Учпедгиз, 1952.- 200с.

16. Волобуева Л.М. Становление и развитие общественного дошкольногс воспитания в Москве (1900 1928 гг.): Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук.- М., 1994.- 182.

17. Волобуева Л.М. Из истории взаимодействия факультета дошкольной педагогики и психологии MillУ с детскими садами Москвы.// Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития.-М., 1997.- с. 146.

18. Волобуева Л.М. Предисловие. //Ф.Фребель. Будем жить для своих детей. -М.: Издат.дом «Карапуз», 2001.- 288с., ил.

19. Вопросы школы в программе коммунистической партии. // Народное просвещение.-1919- №29, с.5-6.

20. Всероссийский дошкольный съезд (2-й съезд).// Народное просвещение. М.: Еженедельник НКП, 1921.- № 94-С.10-12.

21. Второй Всероссийский дошкольный съезд.// Вестник просвещения.-1922-№ 1, с. 18-20.

22. Второй Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию в Москве.// Педагогическая мысль. Петроград, 1921.-Вып. 1-2. С. 111-116.

23. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 г. Под редакцией В.Г. Кинелева М: НИИ ВО, 1995 - 352 с.

24. Высшее образование в СССР. У. Высшее заочное и вечернее образование. /Народное образование в СССР. Под ред. И.А. Каирова, Н.К. Гончарова и др. М.: Изд. Академии пед. наук, 1957. С.411-416.

25. Ганичева А.Н. Подготовка воспитателя гувернера в системе среднего профессионального педагогического образования. Автореферат дисс.на соискание ученой степени канд.пед.наук.-М., 1996.- 16 с.

26. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 030900 «Дошкольная педагогика и психология». М.: 2000.-24 с.

27. Гребенщикова Е.А. Высшее дошкольное образование в Петрограде (1918 1925 гг.). Дошкольная педагогика. ЛГПИ им. А.И. Герцена. Ученые записки, т. 340. Ленинград. 1970. - С. 215-240.

28. Декрет № 15686 от 21 ноября 1918 г. Комиссариата народного просвещения. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л.- 1947. .

29. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. В 2-х т.

30. Доклад Е.И. Тихеевой о подготовке работников для учреждений дошкольного возраста // Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию: доклады, протоколы, резолюции.- М., 1921, 224 с.

31. Доклад С.Т. Шацкого. Подготовка дошкольных работников по дошкольному воспитанию//Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию: доклады, протоколы, резолюции.- М., -1921,224 с.

32. Дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Флериной.-М.,- 1946.

33. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под редакцией С.Ф. Егорова.- М.: Издательский центр «Академия», 2001 32- с.

34. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. -М., -1997. с.88.

35. Зверева О.Л. Вопросы семейного воспитания в дореволюционной отечественной периодике//Дошкольное образование: история и современность. Сборник научных статей: В 2-х частях.Часть 1. История дошкольной педагогики и образования.- М., 2003.-68 с.

36. Из работы дошкольного Отдела. // Народное просвещение.-1919- № 30, с.8-10.

37. Извещение.//Народное просвещение.-1919.-№22, с. 15.

38. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия/ Сост. С.В. Лыков, Л.М. Волобуева; под ред. С.Ф. Егорова.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.-520 с.

39. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. Ин-в по спец. «Педагогика и психология» (дошк.)./ М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев и др.; Под ред. Л.Н. Литвина- 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, -1989. - 352 с.

40. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия: Учеб. пособие/Сост. С.Ф. Егоров, С.В. Лыков, Л.М. Волобуева, Н.Ю. Житнякова; под ред. С.Ф. Егорова.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.-440 с.

41. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З.И. Васильевой. М.: Издательский центр «Академия», 2001.-416 с.

42. История педагогики. Пособие для педагогических институтов. Под ред. Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского, М.Ф. Шабаевой.- М.: Издательство АПН, 1955.-588 с.

43. История факультета дошкольного образования РГПУ им. А.И. Герцена. Сост. Э.В. Онищенко, Л.В. Романюк.- С-Пб., 1998. 76 с.

44. К вопросу о реформе высшего образования.// Народное просвещение.-1919- №30.

45. К.Л. Берите пример с вятичей (О работе Вятского института народного образования).// Народное просвещение.-1920-№62-64.с.7.

46. Каблукова М. О детских садах (По поводу книги А.Симонович «Детский сад») М., 1909 33 с.

47. Каптерев П.Ф. Педагогические курсы для матерей и нянь. Воспитание и обучение. Ежемесячный педагогический листок. С-Пб. 1893-№ 112. С. 218.

48. Касаткин В.Н. Вузы в 1924-25 уч.г. Академическая проверка.// Справочник для студентов РСФСР на 1925-26 уч.г. Гос. Издательство.М.,Л., 1925

49. Колоярцева Е.И. Общественно-педагогическая деятельность Л.К. Шпегер в области дошкольного воспитания. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук.- М., 1955. 353 с.

50. Конина М.М. Влияние народной сказки на творчество старшего дошкольника. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук.- М., 1941-325 с.

51. Корнеева Л.П. Подготовка учителя школ первой ступени в РСФСР в 1917 1930 гг. Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд пед. Наук. М.: 2002.- 16 с.

52. Косминская Н.Б. Развитие чувства красоты у ребенка дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук.- М.„ 1941.

53. Котряхов Н.В., Холмс Л.С. Теория и практика трудовой школы в России (1917 1932 гг.). Киров: Кировский пединститут, 1993 - 95 стр.

54. Коэн С. Бухарин. Политическая биография. 1888-1938.М.: «Прогресс», 1992.- 572 с.

55. Красногорская Л.И. Метод проектов в детском саду //Дошкольное воспитание. 1930. - № 8, 9. С.8-15.

56. Красногорская Л.И. НИИ и метод проектов в детском саду// За педагогические кадры.-1931.-№1, с. 33-37.

57. Красногорская Л.И. За политехническую подготовку кадров (Из опыта дошкольного отделения Московского пединститута).// Охрана детства. 1931-№З.С. 30-34.

58. Красногорская Л.И. На пути к методу проектов// Дошкольное воспитание.-1931.-№4, с.9-17.

59. Красногорская Л.И. Методика инструктирования в детском саду.// Дошкольное воспитание.- 1935.-№3, с. 3-15.

60. Красногорская Л.И. Очерки развития дошкольного воспитания.М,-1939.7 5. Красногорская Л.И. Педологические извращения в дошкольной педагогике.//Дошкольное воспитание.-1937.-№2, с.93-106.

61. Красногорская Л.И. О высшем заочном обучении. Дошкольное воспитание.-1940- № 7. С. 9-13.

62. Красногорская Л.И. Дошкольное отделение Московского государственного педагогического института имени В.И. Ленина. Дошкольное воспитание. -1947-№ 1. С. 15-17.

63. Крупская Н.К. Вопросы, стоящие перед 4 съездом по дошкольному воспитанию.// На путях к новой школе.-1928-№10-11. С.108-110.

64. Крупская Н.К. Пед соч. в 6-ти т., М.:изд. АПН СССР, -1959- С.332.

65. Кузьмина Е. О работе дошкольных педагогических училищ//Дошкольное воспитание.-1938.-№6,с.12-18.

66. Кукушкин И. К вопросу о подготовлении руководительниц дошкольного воспитания.//Дошкольное воспитание.-1916-№ 6 7, С. 388-396.

67. Курсы по дошкольному воспитанию.// Свободное воспитание. -1914-1915-№5.С. 93-94.

68. Лазуркина Д. К вопросу об организации курсов по дошкольному воспитанию.//Народное просвещение. 1919-№ 11-12.C. 35-38.

69. Лазуркина Д. Нет работников.//Народное просвещение.-1919.-№51-52.С.5.

70. Лай В. Руководство к первоначальному обучению арифметике. 1916.

71. Лебедев П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева. М.; 1998, 144 с.

72. Левин Н.Н. Московская педагогическая академия.//Еженедельник Наркомпроса. 1918.- № 20, с. 6-7.

73. Левин-Щирина Ф. О некоторых ошибках в методике организованных занятий (По материалам студентов дошкольного отделения Московского педагогического института им. Бубнова),// Дошкольное воспитание. -1932- № 12, с. 9-12.

74. Левин-Щирина Ф. Как знакомить детей с общественной жизнью.// Дошкольное воспитание.-1935.-№2,c.3-12.

75. Левин-Щирина Ф. Воспитание детей до школы.// Педагогика под ред И.А. Каирова.-М.,1939.

76. Летние учительские курсы Царкосельского земства Петроградской губернии. //Дошкольное воспитание. 1916. №6-7, С. 485.

77. Литвин Л.Н. Передовая статья //Дошкольное воспитание.-1967-№1.

78. Литвин Л.Н. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в РСФСР, 1917-40. Дисс. На соискание д-ра пед. наук. С-Пб., 1993 425 с.

79. Луначарский А. Основные принципы ЕТШ.// Народное просвещение,-1918.- № 18 от 9.11.

80. Луначарский. Борьба за душу.// Народное просвещение.-1919- №29, с.З.

81. М.Ш. Рецензия на книгу Е.Аркина. Дошкольный возраст, его особенности и гигиена. 1922//Народное просвещение №106 от 27.06.22.

82. Малая советская энциклопедия. М.: 1930. Т.6.

83. Материалы 1У Всероссийского съезда по дошкольному воспитанию (по стенографическому отчету). Под редакцией Е.Е. Цырлиной, А.В. Суровцевой и С.С. Моложавого. Наркомпрос РСФСР, М., Л., 1929.287 с.

84. Медведева Г.А. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Российской Федерации с 1917 по 1932 гг. (по материалам Алтайского края). Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. М.: 1992 16 с.

85. Медынский Е.Н. История русской педагогики. ГУПИ Наркомпроса РСФСР. М.: 1938. с. 510.

86. Медынский Е.Н. История педагогики. Учебник для педагогических институтов. М.: Учпедгиз, 1947. 580 с.

87. Медынский Е.Н. Просвещение в СССР. М.: Учпедгиз, 1955. 238 с.

88. Менджерицкая Д.В., Левин-Щирина Ф.С. Дошкольное воспитание. М.,1938.

89. Метлов Н.А. 16 подвижных игр для дошкольников и правила их проведения на летней дошкольной площадке. -М.,1933.

90. Метлов Н.А., Михайлова Л. Оборудование дошкольных учреждений для занятий по физкультуре.-М.,1933.

91. Метлов Н.А., Невский А. Утренняя гимнастика в дошкольных учреждениях.-М.,1933.

92. Михайлова М.В. Просветительские и педагогические организации дореволюционной России. М., 1993. 164 с.

93. Молотов В.М. О высшей школе.//Дошкольное воспитание.-1938.-№7,8.

94. Монтессори М. Дом ребенка. Изд. 4, М.: За друга, 1920.

95. Морозова О.В. Подготовка воспитателя дошкольного учреждения в отечественной педагогике начала XX века. Дошкольное образование: история и современность. Сборник научных статей. В 2-х частях. Ч. 1. М.: МГПИ, 2003.-68 с.

96. Москвин В.В. и другие. МПГУ. 125 лет- М.: Флинта, 1997.

97. Московский государственный педагогический институт. 1872 -1972.-М.- 1972.

98. Московские Женские Педагогические курсы имени Д.И. Тихомирова при О.В. и У. Примерные планы прохождения курса по отделениям и циклам. М.: 1915 20 с.

99. Новые пути подготовки дошкольных работников. Сб. статей и материалов. Госиздат, М. 1924. 82 е.

100. Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах. Постановление ЦИК СССР. 19 сентября 1932. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

101. О приеме в высшие учебные заведения и техникумы. Постановление ЦИК и СНК СССР.29 декабря 1935. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М., Л. 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

102. О начальной и средней школе. Постановление ЦК ВКП (б) 5 сентября 1931. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

103. О высшем заочном обучении. Постановление СНК СССР от 29 августа 1938 г., № 951. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

104. О заочной аспирантуре. Постановление СНК СССР от 16 сентября 1939 г. № 1469. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М., Л. 1947. Т.2. С.ЗОЗ

105. О педологических извращениях в системе Наркомпросов. Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. T.l. С.320.

106. О подготовке научных и научно-педагогических работников. Постановление СНК СССР от 13 января 1934 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

107. О подготовке преподавателей для педагогических учебных заведений. Из постановления ЦК ВКП(б) 1927 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

108. О правилах приема в высшие учебные заведения. Декрет СНК РСФСР от 2 августа 1918 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

109. О предоставлении учащимся вечерних и заочных высших и средних учебных заведений отпуска без сохранения заработной платы по месту работы для сдачи зачетов и экзаменов. Постановление СНК

110. СССР от 18 февраля 1941 г., № 338. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

111. О приеме в высшие учебные заведения и техникумы. Постановление ЦИК и СНК СССР от 29 декабря 1935 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.Д 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

112. О работе высшей школы. Из постановления ЦК РКП(б) от 12 января 1925 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

113. Об укомплектовании педагогических вузов. Постановление ЦК ВКП(б) от 12 апреля 1929 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.Д 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

114. Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах. Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.Д 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

115. Об ученых степенях и званиях. Постановление СНОС СССР от 20 марта 1937 г., № 464. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.Д. 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

116. Об ученых степенях и званиях. Постановление СНК СССР от 26 апреля 1938 г., № 558. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.Д. 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

117. Одногодичные курсы по дошкольному воспитанию Петроградского Общества содействия дошкольному воспитанию детей (1916-17 уч.г.).//Дошкольное воспитание. № 6-7, 1916. С. 486-487.

118. Основные принципы единой трудовой школы. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В. Лыков, Л.М. Волобуева; Под ред. С.Ф. Егорова. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 520 с.

119. Основные принципы единой трудовой школы. От государственной Комиссии по просвещению. 16 октября 1918 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.Д 1947. Т.2. С.ЗОЗ.

120. Отдел подготовки учителей НКП// Народное просвещение-1919-№26-28.

121. Отдел УП. О дошкольном образовании. Спутник народного учителя и деятеля народного образования. Составлен В.И. Чарнолуским. С-Пб, 1908.

122. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в СССР. М., 1975. С.

123. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России. М., 1979. С.216.

124. Паульсен Ф. Педагогика. 1914.

125. Педагогика./Под ред. И.А. Каирова. -М.:Учпедгиз, 1939. С,513.

126. Педагогическая хроника// Дошкольное воспитание. — 1911-№ 2. С. 114.

127. Педагогическая хроника// Дошкольное воспитание.-1911-№ 4, С. 260-261.

128. Педагогическая хроника// Дошкольное воспитание,- 1911-№ 8,С. 642.

129. Педагогическая хроника// Дошкольное воспитание.-1916-№ 1-2, С. 111.

130. Педагогическая хроника// Дошкольное воспитание. -1916-№ 3-4, С. 255-260.

131. Педагогическая хроника// Дошкольное воспитание. -1916-№ 6-7,С. 485-487.

132. Педагогическая энциклопедия/ Под ред. Каирова, М.: Советская энциклопедия. -1964.

133. Педагогическая энциклопедия. Т. 1-3, М.- 1927-1929.

134. Педагогические курсы по дошкольному воспитанию при детском саде Е.Н. Чабан. Петроград// Дошкольное воспитание.- 1916- № 8-9,.С. 622-624.

135. Педологические и педагогические основы связи детского сада со школой и яслями./Под ред. А.Б.Залкинда, А.В. Суровцевой, А.С. Дурново. 1928.

136. Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию: доклады, протоколы, резолюции.- М., -1921, 224 с.

137. Первый съезд по дошкольному воспитанию.// Народное просвещение.-№ 33, З4.с.13-14.

138. Пестов В.А. История и перспективы развития военного образования в России. М.: Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого.- 2001.

139. Пинкевич А.П. Краткий очерк истории педагогики. -М.-1927.

140. Положение о высших учебных заведениях РСФСР. Утверждено СНК 3 июля 1922 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. Т.2. С.303.

141. Положение о заведующем детским садом. Наркомпрос РСФСР. ОГИЗ. УЧПЕДГИЗ. 1935. 8 с.

142. Положение о научных работниках высших учебных заведений. Утверждено СНК РСФСР от 20 января 1924 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.,Л. 1947. Т.2. С.303.

143. Положение об аспирантуре. Утверждено СНК СССР 31 марта 1939 г. Директивы ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании за 1917-1947 гг. Издательство АПН РСФСР.М.Д 1947. Т.2. С.303.

144. Полянский Н.А. Учебник и трудовая школа.//Народное просвещение.-1918-№ 23-25 от 28.12.18. С. 9.

145. Правила приема в высшие педагогические учебные заведения// Бюллетень Главпрофобра 1921 -№ 18 от 15 июля 1921 г. С. 1-6.

146. Правила приема в ВУЗ РСФСР в 1923 г.//Бюллетень от 05.04.1923. С.9-15.