**Попов Микола Анатолійович. Педагогічні умови корекції поведінки важковиховуваних старшокласників у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи : Дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Слов'янський держ. педагогічний ун-т. — Словянськ, 2006. — 242арк. — Бібліогр.: арк. 171-189**

**Попов М.А. Педагогічні умови корекції поведінки важковиховуваних старшокласників у навчально–виховному процесі загальноосвітньої школи – Рукопис.**

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Східноукраїнський національний університет ім. Володимира Даля, Луганськ, 2006.

Дисертацію присвячено проблемі корекції поведінки важковиховуваних старшокласників у навчально–виховному процесі загальноосвітньої школи. У дослідженні визначено основні етапи розвитку проблеми корекції поведінки важковиховуваних. Уточнено сутність, структуру та зміст корекції поведінки; розкрито концептуальну своєрідність поняття „важковиховуваність” в його історичній ретроспективі. Обґрунтовано й перевірено педагогічні умови корекції поведінки важковиховуваних учнів; створено та практично апробовано цільову програму, реалізація якої забезпечила успішну корекцію поведінки важковиховуваних старшокласників у навчально–виховному процесі загальноосвітньої школи; розроблено та упроваджено в практику роботи сучасних загальноосвітніх шкіл проблемний семінар із питань діяльності класного керівника з важковиховуваними учнями старшого шкільного віку; запропоновано в навчальний процес педагогічних вищих навчальних закладів спецкурс „Педагогічна майстерність вчителя в роботі з важковиховуваними дітьми”; розроблено методичні рекомендації класним керівникам щодо організації виховної роботи з важковиховуваними старшокласниками та їх сім’ями.