**Григорьева Юлия Сергеевна. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей дошкольного возраста : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07 Екатеринбург, 2007 189 с., Библиогр.: с. 149-167 РГБ ОД, 61:07-13/2847**

ИЗ ФОНДОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

*Григорьева, Юлия Сергеевна*

Дидактическая игра как средство полового воспитания детей дошкольного возраста

*Москва*

*Российская государственная библиотека*

[diss.rsl.ru](http://diss.rsl.ru) *2007*

*Григорьева, Юлия Сергеевна.*

*Дидактическая игра как средство полового воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.07/ Григорьева Юлия Сергеевна; [Место защиты: Ур. гос. пед. ун-т]. - Москва: РГБ, 2007. - (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).*

*Теория и методика дошкольного образования*

Полный текст: <http://diss.rsl.ru/diss/07/0749/070749018.pdf>

Текст воспроизводится по экземпляру, находящемуся в

фонде РГБ:

*Григорьева, Юлия Сергеевна*

*Дидактическая игра как средство полового воспитания детей дошкольного возраста*

*Екатеринбург 2007*

Российская государственная библиотека, 2007 (электронный текст)

61 07-13/2847

ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»

*На правах рукописи*

ГРИГОРЬЕВА Юлия Сергеевна

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО

ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

13.00.07 - теория и методика дошкольного образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**^£,**

научный руководитель;

кандидат педагогических наук, доцент

Л.В. Коломийченко

Екатеринбург - 2007

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение 3**

**Глава 1.** Теоретические основы проблемы исследования 1 Л. Философские, социологические и психологические

проблемы пола 20

1. Психолого-педагогические аспекты полового воспитания 38
2. Сущность и особенности полоролевой социализации детей дошкольного возраста 50
3. Феноменологические характеристики и воспитательные возможности дидактических игр , 75

Выводы по первой главе 94

Глава 2. Опытно-поисковая работа по апробации дидактических игр в половом воспитании детей старшего дошкольного возраста

2.1. Организация опытно-поисковой работы и результаты

начальной диагностики 97

2.2. Разработка, проектирование и практическая апробация  
дидактических игр в половом воспитании 114

2.3. Изучение и интерпретация результатов опытно-поисковой работы *,.* 138  
Выводы по второй главе **144**

**Заключение 146**

**Литература 149**

**Приложение 168**

**2**

**ВВЕДЕНИЕ**

Развитие современного общества отличается наличием глубоких  
противоречий в разных сферах политической, социально-экономической,  
культурной жизни людей. Одним из них, оказывающим огромное влияние на  
процесс полноценной, адекватной социокультурным основаниям социализации  
человека является противоречие меэвду традиционно сложившимися нормами  
фемининного и маскулинного поведения и реальным их воплощением в жизни.  
Философские, социологические, медицинские, психологические,

педагогические проблемы пола являются сегодня объектом особого внимания представителей разных научных школ и направлений. Ученые многих сфер человеческого познания пытаются найти причины и предупредить возможные катастрофы, грозящие негативными тенденциями демографической политики, связанные с изменением роли тендерной кулыуры в развитии общества. Одной из характерных черт сегодняшнего дня является набирающая рост и силу феминизация мужчин и маскулинизация женщин. Тенденция уравнивания людей разного пола в политической, социально-экономической жизни страны, заложенная апологетами революционных преобразований прошлого столетия, сегодня получает особый размах и утверждение. Существенной поддержкой этому процессу служат изменения полоролевых отношений в странах Европы и Америки. Ориентация на выраженную тенденцию ведущей роли женщины в решении политических и экономических проблем, безусловно, привела к признанию ее высокого статуса, обусловленной, прежде всего, реализацией миротворческой функции. Вместе с тем, она ограничила социальную активность мужчины, нивелировала его природой данную функцию защитника и управленца семейных отношении.

Негативные последствия обозначенной тенденции очевидны. Прежде всего, они связаны с утратой традиционных ценностей семьи, важнейшей функцией которой является воспроизводство потомства. Согласно статистическим данным процесс деторождения в настоящее время существенно снижен по сравнению с 90-ми годами прошлого столетия. Причины этого

кроются, прежде всего, в обесценивании репродуктивной функции семьи. Безусловно, чаще это связано с социально-экономическими проблемами (низкий заработок, платные образовательные услуги и т.д.)- Но вместе с тем большой процент «бездетных» семей мотивирует свой выбор тем, чтобы «жить без проблем», «подольше сохранить внешнюю привлекательность» и т.д.

Утрата ценностей тендерной культуры приводит к природному дисбалансу соотношения мужских и женских особей как представителей биологического вида. Одним из негативных последствий сексуальной революции является стремительный рост транссексуалов, сексуальных меньшинств, . обреченных на бездетное существование. Нарушение канонических норм культуры взаимоотношений между людьми разного пола неизбежно влечет за собой дисгармонию сексуальных функций. Процветающая в настоящее время транссексуальность как социальное явление зачастую не имеет морфологических оснований и проявляется как аналог персонализации. Вместе с тем она является одним из существенных факторов резкого спада демографической ситуации.

Бесполость воспитания, царившая долгие годы в нашей стране, привела и к тому, что многие испытывают сегодня беспомощность и растерянность в выполнении функциональных обязанностей, требующих фемининных или маскулинных проявлений: серьезные проблемы, связанные с отсутствием качеств мужественности, возникают у молодых людей, служащих в армии; дефицит миротворчества, доброты, покладистости обнаруживается у девушек в сфере общения с людьми. Особенно это касается установления семейных отношений. Распространенные сегодня формы гражданского сожительства, гостевых браков делают проблематичным процесс приобщения детей к семейным социокультурным ценностям, лишают их ориентации в специфике межполовых отношений. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, зачастую испытывают чувство ущербности, неполноценности, неспособны в дальнейшем выстраивать свои половые роли по образу семейных пар, особенно если отношения в них были далеки от идеала. По мнению ученых (ТА. Репина,

**4**

И.В. Дубровина, Д.В.Колесов, И.С. Кон и др.) дефицит научнообоснованного полового воспитания приводит к росту разводов, увеличению неустойчивых браков, поскольку несформированность у молодежи представлений о дифференциации мужских и женских половых ролей обусловливает неумение строить взаимоотношения в семье, распределять семейные обязанности.

Проблема воспитания детей с учетом половых различий не нова. В разное время к ней обращались исследователи многих аспектов тендерной социализации (А. Моль, Л.С. Выготский, ПЛ Блонский, А.С. Макаренко, И.С. Кон, В.А. Сухомлинский и многие другие). В настоящее время существуют разные научные школы, концептуального обосновывающие возможность и необходимость полового воспитания детей в разные возрастные периоды (И.Е, Кон, Т.А. Ренина, В.Ф. Базарный, Н.Е.Татаринцева). Наряду с фундаментальным методологическим обоснованием проблемы пола и педагогически оправданной ее реализацией в практике общественного и семейного воспитания существуют и отдельные не совсем удачные в этом направлении новшества. Одно из них проповедует идею раздельного воспитания детей разного пола. Подтверждающие эту идею аргументы связаны, прежде всего, с признанием неравномерного, опережающего развития девочек, особенно в дошкольном возрасте, что приводит к закомплексованности, дискомфорту, состоянию ущербности мальчиков. Попытки раздельного воспитания уже имели место в практике отечественного образования в 50-60 годы прошлого столетия. И как известно, они привели к негативным последствиям, осложняющим взаимоотношения между людьми разного пола, к утрированию ахресенвных проявлении, нивелированию межполовой толерантности. Как показали современные исследования, недопустимость раздельного воспитания детей дошкольного возраста обусловлена необходимостью учета двух механизмов полоролевой социализации -идентификации и дифференциации (И.С. Кон). Отсутствие представителей противоположного пола в ближайшем социальном окружении приводит к

5

блокированию действия этих механизмов, что чревато неадекватностью процессов становления качеств фемининности и маскулинности (Т.А.Репина).

Другое неудавшееся и неправомерное с точки зрения психического развития дошкольников новшество связано с их ранним сексуальным просвещением. Наличие большого числа иллюстрированной литературы на тему «Откуда я взялся?» побудило практиков к ее активному использованию в педагогическом процессе. Игнорирование возрастных возможностей детей, нарушение логики в познании ребенком разных аспектов социальной культуры и взаимоотношений между людьми привело к пробуждению несвоевременного интереса к сфере сексуальных отношений, к возникновению серьезных проблем в семейном воспитании.

Имеющиеся в настоящее время психолого-педагогические исследования по проблеме пола и ее разрешения в дошкольном детстве служит достаточно мощным, фундаментальным основанием организации педагогического процесса с учетом тендерных различий. В них раскрыты: сущность, механизмы полоролевой социализации (И.С, Кон, Ю.Е. Алешина, А.С. Волович, Т,А. Репина, Q.B. Прозументик и др.), особенности формирования психического, социального пола (Н.К. Дедовских, АА Чекалина и др.), педагогические аспекты полового воспитания в детском саду и семье (Л.В. Градусова, Е.А. Кудрявцева, Т.В. Малова, ЛВЛСоломийченко и др.). Современные программы полового воспитания отражают разные аспекты тендерной культуры: внешний вид, особенности поведения, взаимоотношений, доминирующие виды труда, спорта, профессии, мужчины и женщины и т.д. (Л.В. Коломийченко, И.П. Шелухина, КГЛатаринцсва и др.).

Учет тендерных различий находит отражение в нормативных и концептуальных документах. И несмотря на это, современное состояние проблемы полового воспитания в детских садах оценивается большинством исследователей как неблагополучное, так как остается по-прежнему на низком уровне. Причины этого различны. Часть из них достаточно очевидна и лежит «на поверхности» деятельности дошкольных образовательных учреждений,

6

Прежде всего, речь идет о традиционном предубеждении против полового воспитания детей в дошкольном возрасте, основу которого, как правило, составляет неопределенность категориального аппарата. По справедливому замечанию Т.А. Репиной (152) в отечественной педагогике понятие «половое воспитание» зачастую подменяется понятием «сексуальное воспитание», что приводит к отторжению данного раздела как педагогами, так и родителями. Феноменологические различия этих дефиниций (в английском языке sex - пол биологический, a gender - социальный) неизвестны большей части воспитывающих детей взрослых и поэтому половое воспитание как процесс динамического становления качеств маскулинности и феминности приобретает в их представлении совершенно иной смысл.

Другой причиной, связанной с низким уровнем полового воспитания в детских садах, является инертность существенной части педагогов в освоении новых программ и технологий. В современной педагогической печати по дошкольному образованию публикуется достаточно исследовательского, программного, опытного материала по вопросам полоролевой социализации, однако он чаще не находит должного отражения в практике дошкольных образовательных учреждений. Возможно, это связано с низким уровнем профессиональной компетентности педагогов, недооценивающих значение тендерных различий в процессе общего и социального развития дошкольников. Косвенным подтверждением этому являются результаты социологического опроса воспитателей детских садов, проведенного методом анкетирования. Большая часть реципиентов (59%) считают, что половым воспитанием необходимо заниматься со старшего школьного возраста, используя для этого специальные курсы (например «Этика семейных отношений»), потому что для детей дошкольного возраста «эта информация вредна и преждевременна». Подобное суждение является достаточно распространенным, поскольку основанием его служит смешение дефиниций «половое воспитание» и «сексуальное просвещение». Раскрывая феноменологические аспекты предложенных в анкете определений, воспитатели в большинстве случаев

**7**

(62%) не видят разницы между ними и ограничивают половое воспитание информацией о репродуктивной функции людей разнога пола. Практически организуют работу в данном направлении лишь 38% опрошенных, но и они испытывают затруднения в выборе приемлемых на их взгляд программ и технологий, отслеживании результатов педагогического процесса.

Особые проблемы возникают у практиков в связи с определением наиболее эффективных средств и методов полоролевой социализации, с использованием в работе с детьми дидактического, настольно-печатного материала. Большая часть опрошенных (87%) отмечают отсутствие в развивающей . среде дидактических игр и пособий, способствующих систематизации и обобщению представлений детей о различных элементах іч;ндерной культуры.

С целью изучения вопроса о реальном оснащении педагогического процесса дошкольных образовательных учреждений дидактическими играми, пособиями, игрушками, о востребованности этих материалов в практике воспитания, был проведен массовый социологический вопрос разных категорий работников дошкольного образования Пермской области. Опрос проводился посредством анкетирования слушателей курсов повышения квалификации ПОИПКРО, студентов заочного отделения ПГГТУ, представителей дополнительного образования Пермской области на Всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Основные направления модернизации дошкольного образования». В опросе приняло участие четыреста восемьдесят пять человек, представителей разных районов Пермской области.

Анализ результатов показал существенное стремление практиков к эффективной обеспеченности педагогического процесса дидактическими играми и пособиями, к проявлению творчества в процессе их самостоятельной разработки. Однако отсутствие развитого производства в сфере дидактического оснащения воспитательно-образовательного процесса, его минимальное финансовое обеспечение, имеющие место случаи невысокого профессионализма исполнителей (педагогов, методистов, художников)

8

приводят по мнению реципиентов порой к негативным последствиям, результаты которых не способствуют повышению качества дошкольного образования.

Существующая «самодеятельная» практика дошкольных

образовательных учреждений позволила отметить ряд недостатков, которые сопровождают кустарную разработку и использование дидактических игр и материалов:

* содержательная ограниченность игр и направлений работы с детьми но возможным разделам воспитания, приводящая к доминированию задач, направленных на умственное и сенсорное развитие дошкольников;
* узость сфер окружающей действительности, требующих уточнения, систематизации, обобщения воспринимаемого ребенком материала, приводящая к однообразию игр и - как следствие - к неизбежному угасанию интереса детей к их самостоятельному использованию;
* внешняя непривлекательность игр и пособий, снижающая их эффективность как средства воспитания;
* несоответствие определяемых дидактических и игровых задач возрасту детей, приводящее, как правило, к сложностям руководства дидактическими играми со стороны воспитателей и родителей;
* отсутствие методических рекомендаций по их применению, отсутствие вариантов усложнения;
* ограниченность тиражирования пособии, снижающая возможности их самостоятельного использования детьми по желанию.

Анализ имеющихся в детских садах дидактических материалов, используемых в половом воспитании, позволяет констатировать их содержательную скудность; большая часть из них выполнена самими воспитателями, художественно-технические навыки, которых оставляют желать лучшего. В самодеятельном изготовлении игр и пособий отсутствует соотнесенность с программным материалом, а в их использовании - логика организации игровой деятельности. Несмотря на общее признание уникальных

9

возможностей дидактических игр и пособий я половом воспитании детей дошкольного возраста, они практически не используются в педагогическом процессе детского сада.

Проблема поиска эффективных средств полового воспитания носит комплексный характер, поскольку находится в плоскости реализации разных подходов к педагогическому процессу: средового, предопределяющего эффективность создания и использования материала по разным элементам тендерной культуры; деятельности го, раскрывающего поэтапность овладения различным способом получения и адекватной нормам психосексуал ьной культуры трансляции знаний; комплексного, позволяющего обогатить процесс полоролевои социализации решением задач других разделов воспитания (умственного, трудового, эстетического и др.).

Анализ нормативных и концептуальных документов, социально-психологической, педагогической литературы, изучение опыта деятельности детских садов, работы воспитателей по вопросам полового воспитания позволил выявить ряд противоречий социально-педагогического, научно-теоретического и научно-методического уровней:

* между исторически сложившимися традиционными нормами тендерной культуры и стремительным стиранием границ в политической, социально-экономической, бытовой сфере взаимоотношений людей разного пола, приводящим к необратимым негативным последствиям социализации;
* между нарастающим фундаментальным научным потенциалом полового воспитания и слабой программно-целевой оснащенностью этого процесса в образовательных учреждениях;
* между осознанием принципа учета половых различий в процессе воспитания существенной частью педагогов и отсутствием конкретных мер по его реализации в практике;
* между высоким технологическим потенциалом полового воспитания дошкольников и недостаточной эффективностью, скудностью используемых средств;

10

- между высоким воспитательным потенциалом дидактических игр и  
отсутствием грамотной организации руководства ими с целью решения  
задач разных разделов воспитания, в том числе полового.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования,** состоящую в синтезировании различных научных представлений **о** половом воспитании детей дошкольного возраста **и** в поиске путей совершенствования этого процесса посредством изучения педагогических возможностей игры и специфики ее организации. В рамках указанной проблемы определена **тема** исследования **«Дидактическая игра как средство полового воспитания детей дошкольного возраста». В** исследование введены **ограничения:** в качестве контингента задействованы деги 6-7 лет; из всего многообразия дидактических игр в работе представлены игры настольно-печатные.

**Цель исследования** состоит в теоретическом обосновании и практической проверке возможностей настольно-печатных игр в половом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования** - процесс полового воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

**Предмет исследования** - настольно-печатные игры как средство полового воспитания.

**Гипотеза исследования,** Настольно-печатные игры могут являться эффективным средством полового воспитания при соблюдении следующих условий:

* концептуальной определенности основных параметров тендерной воспитанности соответствующих когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой сферам личностного развития;
* разработанности настольно-печатного материала, отражающего в своем содержании доступные возрасту элементы тендерной культуры, включенные в программу полового воспитания;
* последовательного руководства настольно-печатными играми, построенного в соответствии с логикой становления деятельности, с актуализацией всех

**И**

показателей тендерной воспитанности и обозначением доминирующих задач

полового воспитания на каждом этапе деятельности (мотивация, обогащение - знаний об основных элементах тендерной культуры, обучение игровым

действиям и правилам, самостоятельные игры, внесение элементов

творчества в игру). В соответствии с обозначенной целью и выдвинутой гипотезой определены задачи исследования:

1. Изучить теоретические и прикладные аспекты проблемы, обосновать ее актуальность, определить сущность полоролевой социализации как социокультурного феномена, полового воспитания как педагогического процесса, гендерной воспитанности как его результата, выявить воспитательные возможности дидактической игры.
2. Определить основные параметры (компоненты, показатели, критерии, уровни) гендерной воспитанности как результата полового воспитания детей старшего дошкольного возраста; осуществнгь подбор, модификацию и разработку диагностического инструментария.

3.Разработать серию настольно-печатных игр. Произвести опытную апробацию руководства настольно-печатными играми, направленными на половое воспитание детей старшего дошкольного возраста. 4. Определить эффективность проведенной работы посредством изучения динамики гендерной воспитанности. Теоретико-методологическая основа исследования: идеи андрогинной природы человека, признающей сочетание мужского и женского начала и социоокультурного подхода к детерминации половых различий (А.Б. Бандурина, Л. Вейцман, Л. Кольберг, Е. Маккоби); психолого-педагогические исследования, раскрывающие сущность понятий, «полоролевое», «половое воспитание» (Е.В, Коган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Н.К. Дедовских, Т.А. Репина, Л.В. Пименова и др.); работы о половой идентификации и дифференциации, обеспечиваюших усвоение детьми старшего дошкольного возраста диалектических категорий мужественности и

12

женственности (JLC. Выготский, 3. Фрейд и др.); концепции воспитания детей разного пола и идеи сензитивности старшего дошкольного возраста к становлению тендерной идентичности (Л.С. Выготский, В.И. Каган, И.С.Кон, ОБ. Прозументик, ТА, Репина); теоретические аспекты исследований но организации педагогического процесса полового воспитания дошкольников (Л.И, Градусова, Л.В. Коломийченко, ЕА. Кудрявцева, ТА. Малова, Н.Г. Татаринцева); положение об игре как ведущем виде деятельности детей дошкольного возраста (ЛС. Выготский, Р.И. Жуковская, С.Л. Новоселова, Д.Б- Элысогаш), о логике построения руководства разными видами игр (АА. Люблинская, Н,Ф. Михайленко), о их влиянии на личностное развитие ребенка (ЛЗАртемова, С.Л. Новоселова).

Нормативно-правовую основу исследования составили: закон «Об образовании в РФ» (1992 г.), «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» и «Концептуальные основы организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для построения непрерывного содержания дошкольного и начального образования» (2000 г.), «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 гг.», «Концепция дошкольного воспитания», «Концепция развивающей среды».

Проверка гипотезы и решение поставленных задач осуществлялись посредством комплекса теоретических и эмпирических методов: ретроспективный и феноменологический анализ социологической, психологической, педагогической литературы; классификация параметров тендерной воспитанности и моделирование педагогического процесса; изучение и анализ методических пособий, документации педагогов; анкетирование воспитателей, родителей; беседы, педагогическое наблюдение за деятельностью детей; опытно-поисковая работа; количественный и качественный анализ полученных результатов.

Исследование проводилось в три этапа.

**13**

**На первом этапе (2001-2003 гг.),** *проблемно-поисковом,* осуществлялось изучение и обобщение современного состояния проблемы использования дидактических игр в процессе полового воспитания детей старшего дошкольного возраста; анализировались философская, психолого-педагогическая, нормативно-правовая и психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, программно-методическая документация и результаты социологического опроса; определялись ведущие позиции исследования и его понятийное поле, проведена начальная диагностика тендерной воспитанности.

**На втором этапе (2003-2005 гг.),** *практико-методологическом,* формировалась концепция, определяющая на основе обобщения теоретического материала и практического опыта дошкольных учреждений возможности использования дидактических игр в половом воспитании- Осуществлялось выявление основных параметров методов диагностики гендерной воспитанности; разрабатывались настольно-печатные игры по половому воспитанию и последовательности руководства ими в педагогическом процессе.

**На третьем этапе (2005-2006 гг.),** *рефлексивно-обобщающем,* были уточнены теоретико-эксперимент&пьные выводы, проведена итоговая обработка результатов опытно-поисковой работы, сформулированы выводы об особенностях руководства настолько-печатными шрами в процессе полового воспитания детей дошкольного возраста, подготавливались методические рекомендации и указания по теме исследования; обобщались и оформлялись его результаты.

**Опытно-экспериментальная база:** дошкольные образовательные учреждения г, Перми и Пермской области: МДОУ «Центр развития ребенка -Детский сад №411», МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 69», МДОУ «Ценір развития ребенка - Детский сад № 3» (с. Караган), МДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 7» (с. Бабка Частинского района). В эксперименте приняли участие 55 детей экспериментальных и 57 детей

14

контрольных групп, В социологическом опросе задействовано 47 воспитателей и 65 родителей.

**Научная новизна:**

1.В исследовании доказано, что приобщение детей дошкольного возраста к основам гендернои культуры возможно и эффективно, если педагогический процесс полового воспитания строится в соответствии с культурологическим, средовым и деятельностым подходами.

2.В работе конкретизировано и уточнено понятие «половое воспитание» детей дошкольного возраста в рамках целостного педагогического процесса, способствующего приобщению детей к основам тендерной культуры,

З.В диссертации определены и изучены элементы тендерной культуры, доступные восприятию детей дошкольного возраста, осваиваемые в процессе полового воспитания и составляющие содержательную основу настал ьно-печатных игр: внешний вид, особенности аксессуаров, поведения, взаимоотношений детей и взрослых разного пола, их основные функции в семье, социуме, специфика интересов и увлечений в трудовой, спортивной, досуговой деятельности.

4.Впервые в теории дошкольного воспитания сформулировано понятие «гендерная воспитанность», которую мы рассматриваем как результат целенаправленного полового воспитания, как сложное личностное образование, включающее знаній основ тендерной культуры (когнитивный компонент), потребность в реализации себя как представителя определенного пола (эмоционально-чувственный компонент), способы поведения и взаимодействия с другими людьми в соответствии с генетически заданной половой принадлежностью и прилитыми в социуме нормами тендерной культуры (поведенческий компонент).

5.По сравнению с имеющимися исследованиями по проблеме полового воспитания впервые изучены возможности использования настольно-печатных игр в процессе приобщения детей к основам тендерной культуры, обусловленные спецификой их структуры и технологии руководства,

*15*

сензитивностью периода старшего дошкольного возраста к становлению произвольности психических процессов, к формированию дифференцировшшх и обобщенных представлений; теоретически обосновано и практически подтверждено влияние настал ьно-печатных игр на результативность полового воспитания,

6-Изучены особенности и обоснована возможность решения задач полового воспитания в процессе последовательного целенаправленного руководства дидактическими (настольно-печатными) играми на всех его этапах: мотивация игровой деятельности, обогащение знаний об основных элементах тендерной культуры, обучение игровым действиям и правилам, самостоятельная игра, внесение в игру элементов творчества.

**Теоретическая значимость исследования заключается в;**

* обогащении и конкретизации основных дефиниций и разработке понятийного аппарата, способствующих дальнейшему развитию теории полового воспитания, методологическому обоснованию лекционных курсов;
* определении методологических подходов (культурологического, средового, деятельностного) к организации полового воспитания как целостного педагогического процесса;
* выборе элементов і-еддерной культуры как содержательной основы полового воспитания, доступной восприятию и усвоению детьми дошкол ьного возраста;
* определении основных параметров (компоненты, показатели, критерии, уровни) тендерной воспитанности как результата целенаправленного полового воспитания и сложного личностного образования.

**Практическая значимость исследования состоит в:**

* разработке диагностического инструментария по определению уровней тендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста;
* разработке содержания разных видов настольно-печатных игр и технологии руководства ими в процессе полового воспитания;

**16**

- опытном подтверждении воспитательных возможностей настольно-печатных игр в процессе приобщения к основам тендерной культуры. **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Половое воспитание детей дошкольного возраста является одним из факторов их своевременной (соответствующей возрасту) и качественной (соответствующей предъявляемым требованиям) полоролевой социализации. Его результативность выражается в определенном уровне гендерной воспитанности детей. Формирование гендерной воспитанности происходит в процессе целенаправленного приобщения ребенка к унифицированным нормам гендерной культуры, их усвоения, интериоризации и практического применения в общении с людьми разного пола. Как сложное личностное образование тендерная воспитанность представлена когнитивным, эмоционально-чувствительным и поведенческим компонентами.
2. Эффективность полового воспитания детей дошкольного возраста предопределяется адекватностью *и* развивающим потенциалом используемых средств, одним из которых мы признаем дидактическую настольно-печатную игру. Степень ее влияния на формирование гендерной воспитанности предопределяется выраженностью в ее содержании элементов гендерной культуры, реализацией задач полового воспитания на каждом из этапов руководства, спецификой организации совместной деятельности с учетом тендерных различий детей.

3.Использование в процессе полового воспитания настольно-печатных игр с учетом их специфических особенностей: наглядность и доступность информационного материала, наличие соревновательности, правил, последовательности выполнения действий, эмоционально-позитивный фон игрового общения, четкость обозначения игровых задач, изначальная заданность диалоговых, полисубъектных форм взаимоотношений и др. -способствует решению задач, связанных с конкретизацией, дифференцированием, обобщением представлений по различным элементам гендерной культуры, с актуализацией потребности в диалоговом общении с

17

детьми своего и противоположного пола, с формированием способов взаимодействия, адекватных нормам тендерной культуры.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования**

**обеспечены** методологическим подходом к решению избранной проблемы с опорой на данные гуманитарных наук, применением взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватного предмету и задачам исследования; практическими результатами, полученными автором в ходе педагогической и управленческой деятельности в течение ряда лет (2001-2006 тт.); высокой востребованностью результатов исследования в практике дошкольного образования региона; систематически проводимыми диагностическими срезами в экспериментальных и контрольных группах, сравнительным анализом на всех этапах исследования.

**Личное участие соискателя** в исследовании и получении научных результатов выражается в изучении теоретического и практического состояния проблемы; выделении основных параметров (показателей, критериев, уровней) тендерной воспитанности детей всех возрастных групп; разработке диагностических процедур и методов диагностики; создании серии настольно-печатных игр; проектировании педагогической системы руководства ими; организации опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности использования дидактических игр в половом воспитании; внедрении результатов исследования в педагогическую практику; анализе результатов и обсуждении перспектив исследовании.

**Апробация и внедрение в практику** результатов исследования осуществлялись посредством участия автора в научно-практических и научно-методических конференциях различного уровня: LVT итоговой научной конференции преподавателей и студентов ПГПУ (Пермь - 2000); VIII международной конференции «Ребенок в современном мире. Отечество и дети» (Санкт Петербург - 2001); Всероссийской юбилейной научно-практической конференции «Основные направления модернизации дошкольного образования» (Пермь - 2005); V международной научно-

18

практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста» (Челябинск - 2007).

Разработанные материалы и пособия (настольно-печатные игры, диагностический инструментарий по изучению полоролевои социализации детей всех возрастных групп) получили широкую апробацию в экспериментальных детских садах г. Перми и Пермской области, г. Набережные Челны, г. Новоуральска Свердловской области.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиоірафического списка (212 источников) и приложений (1).

**Объем работы -** 186 стр.

Заключение

Проведенное нами исследование связано с одной из наиболее актуальных проблем современной системы образования - половым воспитанием детей дошкольного возраста, Существование противоречий, имеющих место в политической, социально-экономической, культурной жизни страны и нивелирующих ценностные основания разных видов социальной культуры, побудило нас обратиться к изучению проблем социального пола, полоролевой социализации, полового воспитания, имеющих место в образовании детей дошкольного возраста.

Анализ исследований в области философии, социологии, психологии, педагогики, обращения к реальному состоянию практики привело к обнаружению парадоксального факта: несмотря на фундаментальную концептуальную, программно-целевую и технологическую оснащенность процесса полового воспитания, нашедшую отражение в разных сферах научного знания о человеке, в детских садах воспитание по-прежнему остается бесполым, ограниченным по использованию разных средств полоролевой социализации. Это позволило нам предположить, что реализация принципа учета половых различий в воспитании маленьких детей требует уже не столько теоретического обоснования, сколько разработки основных параметров гендерной воспитанности детей в разные возрастные периоды, поиска соответствующего выделенным показателям диагностического инструментария, создания серии настольно-печатных игр, способствующих проявлению и сохранности детского интереса к разным аспектам гендерыой культуры, обеспечивающих грамотную реализацию педагогами и родителями основных направлений полового воспитания.

Проведенный нами анализ исследований позволил судить о фундаментальном методологическом обосновании изучаемой проблемы и обозначить ряд концептуально значимых положений, составляющих основу опытно-поисковой работы.

1. Проблема полового воспитания является актуальной, имеет глубокие методологические основания, представленные в смежных с педагогикой

146

общественных науках, но не находит должного отражения в практике дошкольных учреждений по ряду причин: недооценка педагогами индивидуальных половых различий детей в их личностном развитии, терминологическая неопределенность процессов полоролевой социализации, полового воспитания и его результативности; ограниченность средств формирования гендерной воспитанности в целостном педагогическом процессе.

2. Половое воспитание как целенаправленное взаимодействие педагога с  
детьми по усвоению различных элементов гендерной культуры, становлению  
фемининных и маскулинных качеств детей, толерантного отношения к  
представителям своего и противоположного пола обеспечивает своевременную  
и качественную полоролевую социализацию. Содержание полового  
воспитания отражает разные элементы гендерной культуры: правила, нормы  
взаимоотношений между людьми разного пола, дифференциация домашних  
обязанностей, социальных функций в соответствии с половыми признаками,  
специфика внешнего вида, доминирующие виды деятельности увлечений и т.д.

Результатом полового воспитания является определенный уровень гендерной воспитанности. Ее формирование осуществляется на всех этапах онтогенеза в процессе целенаправленного взаимодействия ребенка и взрослого при доминирующей роли взрослых.

3. Половое воспитание как целостный педагогический процесс  
осуществляется благодаря использованию разных средств. Потенциальные  
возможности иастольно-печатных игр в половом воспитании, являющихся  
предметом нашего исследования, изучены впервые. В процессе опытно-  
поисковой работы доказано, что они являются эффективным средством  
полового воспитания в силу специфических особенностей: возможности  
объединения детей разного пола, наличия игровых правил, предопределяющих  
взаимоотношения мальчиков и девочек, содержательного наполнения.  
Особенно ярко воспитательные функции дидактической игры проявляются в  
старшем дошкольном возрасте, поскольку в шесть-семь лет развитие ребенка  
отличается актуализацией познавательных интересов, стремлением к обучению,

147

произвольностью психических процессов, доминированием нормативной регуляции поведения, проявлением влюбленностей, симпатий к детям противоположного пола, реализация которых в наибольшей степени осуществляется в ситуациях игрового взаимодействия.

4. Реализация воспитательного потенциала настольно-печатных игр предопределяется соблюдением ряда условий: концептуальной определенности основных параметров тендерной воспитанности; разработанности настольно-печатного материала, отражающего в своем содержании доступные возрасту элементы тендерной культуры; последовательном руководстве настольно-печатными играми, построенном в соответствии с логикой становления деятельности.

Перспективы проведенного нами исследования могут быть обозначены как разработка дидактических игр для детей других возрастных периодов дошкольного детства, в изучении их возможностей по отношению к другим аспектам социализации ребенка.

Проведенная нами опытно-поисковая работа подтвердила правомерность гипотезы, необходимость поэтапного руководства игровой деятельностью, доведения ее до уровня самостоятельности и творчества с целью использования как средства полового воспитания. Существенную поддержку в решении задач половой социализации детей по средствам дидактической игры оказали родители, чья активная позиция стимулировала интерес детей к играм с правилами, задавала тон и специфическое содержание межполового взаимодействия.

Проведенную нами работу можно считать завершенной по отношению к реализации поставленных задач. Перспективы исследования могут быть обозначены в направлении разработки дидактических игр, используемых в половом воспитании детей всех возрастных групп, в изучении их возможностей по огношению к другим аспектам социализации ребенка (национальное, правовое, межличностное).

148

Список литературы

1. Абраменкова, В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе / В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. - 1987. - № 5. - С. 20 - 25,
2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. - М: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. - 416 с.
3. Абубикирова, Н. И. Что такое «гендер»? / Н. И. Абубрикова // Общественные науки и современность.-1996, - №6. - С. 32 - 39.
4. Аванесова, В. Н. Дидактические игры / В. Н. Аванесова // Сенсорное воспитание в детском саду. - М.: Наука, 1969. - С, 176-212.
5. Авраменко, О.В. Педагогические условия формирования гуманности у дошкольников в игровой деятельности: автореф, дис, на соиск. учен, степ. канд. пед. наук: (13.00.01) / Авраменко Ольга Викторовна - ; [Липецк, гос. пед, ин-т]. - Липецк, 1998. - 20 с,
6. Агеев, В- С, Психология межгрупповых отношений / В. С. Агеев. - М.: Просвещение, 1983. - 300 с.
7. Агеев? В. С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов / В. С. Агеев // Вопросы психологии. -1987. - № 2, - С. 152-158.
8. Азаров, Ю. Л, Семейная педагогика / Ю. Л, Азаров, - М.: Полит. Лит., 1982, -400 с.
9. Алешина, Ю. Е., Волович, А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю. Е. Алешина, А. С. Воловин // Вопросы психологии. -1991.- №4.-С48-52.
10. Али-Заде, А. А. Половое воспитание детей и подростков / А. А. Али-Заде // Психологические проблемы, - Баку. - 1986.
11. Ананьев, Б. Г, Человек как предмет познания / Б, Г. Ананьев, - Л.5 1929.

12. Антонова Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей

дошкольного возраста в игре: Афтореф. дис. ... канд. псих. наук. - М.,

1967. [3. Араканцева, Т. А., Дубовская, Е. М. Полоролевые представления

современных подростков как действенный фактор их самооценки. / Т.

А. Араканцева, Е. М. Дубовская // Мир психологии,- 1999. - №3. -

С.147-154.

1. Артемова, Л. В. Формирование взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в игре / Л. В. Артемова // Психология и педагогика игры дошкольника. - М. - 1966. - С- 188-205,
2. Арутюнова Л А, Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье (на материале Армянской ССР): Афтореф. дис. ... канд. пед. наук^М., 1988.
3. Арушанова, А. Г. Сверстники: обучение диалогу / А. Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. - 1999. - №11,
4. Архиреева, Т. В. Родительские позиции как условия развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста : автореф. на соиск. учен. стел. канд. псих, наук : ( 19.00.07) / Архиреева Татьяна Викторовна - ; [АПН СССР, НИИ дошкольного воспитания]. - Москва, 1990,-19 с.
5. Асмолов, Л. Г. Личность как предмет психологического исследования / А. Г Асмолов. *-* М., 1984. - 250 с.
6. Афанасьева, Т. М. Семейные портреты / Т, М. Афанасьева. - М.; Мол. гвардия. - !987. -350 с,
7. Арчер, П. Половые роли в детстве; структура и развитие / П. Арчер // Детство идеальное и настоящее. - Новосибирск, -1994.