УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

На правах рукопису

**СЕМЧУК СВІТЛАНА ІВАНІВНА ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

13. 00. 08 – дошкільна педагогіка

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

**Рогальська Інна Петрівна,**

доктор педагогічних наук,

доцент

Умань – 2010

**З М І С Т**

ВСТУП……………………………………………………………………………4

РОЗДІЛ 1**.** *ЗАСОБИ* *МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОГО*

*ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*

1.1. Соціалізація дітей дошкільного віку та фактори її формування…………13

1.2. Засоби масової інформації як фактор соціалізації дітей дошкільного віку…………………………………………………………………......................35

1.3. Вплив засобів масової інформації на становлення особистості дитини…………………………………………………………………………….60

Висновки з розділу 1…………………………………………………………….78

РОЗДІЛ 2. *ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГІЧНЕ ДІАГНОСТУВАННЯ ВПЛИВУ ЗМІ НА ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*

2.1. Дослідження особливостей впливу ЗМІ на рівень соціальної компетентності дітей дошкільного віку………………………………………..81

2.2. Зміст, діагностика й результати констатувального етапу дослідження.108

Висновки з розділу 2.…………………………………………………………..141

РОЗДІЛ 3. *ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ З ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*

3.1. Реалізація педагогічних умов з формування соціальної компетентності

дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ……………………………...145

3.2. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи……….............169

Висновки з розділу 3…………………………………………………………...179

ВИСНОВКИ ……………………………………………………………………182

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ……………………………………..186

ДОДАТКИ ……………………………………………………………………...205

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ, СИМВОЛІВ, ОДИНИИЦЬ, СКОРОЧЕНЬ, ТЕРМІНІВ**

ЕГ – експериментальна група дошкільного навчального закладу

КГ – контрольна група дошкільного навчального закладу

ДНЗ – дошкільний навчальний заклад

ЗНЗ – загальноосвітній навчальний заклад

ЗМІ – засоби масової інформації

ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології

**ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження.** Сучасне українське суспільство проявляє особливу увагу до дитини, процесу її соціалізації. Тому сьогоденний стан цивілізаційного розвитку висуває нові вимоги до системи освіти й виховання молодого покоління. Одне із основних завдань навчально-виховного процесу в освітніх закладах у сучасних умовах полягає не стільки в накопиченні різноманітної інформації, скільки в засвоєнні соціокультурного досвіду побудови людських стосунків і на цій основі збагачення уявлень дітей про довкілля.

Закон України «Про освіту» виняткової ваги надає забезпеченню орієнтації освіти на глобальні проблеми, усвідомлення пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими і класовими, формування цілісної картини світу, духовності, культури особистості і планетарного мислення.

Останнім часом на державному та міжнародному рівнях відбувається зміцнення статусу дитинства в суспільстві, про що свідчать поява міжнародних документів про охорону дитинства, загострення уваги до деструктивного впливу ЗМІ на дітей. Конкретні умови та завдання виховання, духовного становлення дітей, підготовки їх до самостійного життя, взаємодія сім’ї, суспільних інститутів визначено в Конвенції ООН про права дитини, Національній програмі «Діти України», Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті, в законах України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про інформацію», «Про друковані засоби масової інформації (пресу) в Україні», «Про телебачення і радіомовлення».

Тому, постала нагальна проблема перед педагогічною наукою щодо визначення напряму перебудови системи освіти й виховання та виникла необхідність з’ясування особливостей впливу ЗМІ на соціалізацію дітей дошкільного віку.

Актуальність дослідження визначається домінантною роллю засобів масової інформації в системі соціального формування особистості дітей дошкільного віку, зростанням значущості особливостей впливу ЗМІ (позитивного чи негативного) на соціалізацію дітей дошкільного віку.

В умовах потужної інформатизації системи освіти дедалі гостріше постають проблеми педагогічного, психологічного, культурологічного захисту дітей дошкільного віку від надлишкових, деструктивних та руйнівних впливів ЗМІ. Звідси – першочергова потреба формування в дітей неупередженого й водночас критичного ставлення до медіа-продукції, навчання їх способів збереження та підтримання психічного і фізичного здоров’я в умовах так званої «екранної культури». Сьогодні підвищуються зусилля освітян усього світу щодо педагогізації та гуманізації інформаційного середовища, активізується їх участь у процесах масової комунікації, а також у діяльності суспільних інституцій, покликаних контролювати діяльність ЗМІ відповідно до пріоритетних загальнолюдських цінностей спільноти.

У вітчизняній та зарубіжні науці розроблено концепції соціалізації особистості (І. Звєрєва, А. Капська, І. Рогальська, С. Савченко, С. Харченко); розкрито соціально-педагогічні аспекти проблеми (А. Богуш, О. Бодальов, Н. Грама, Т. Жаровцева, В. Караковський, І. Кон, Ю. Косенко, С. Литвиненко, А. Мудрик, Л. Новикова, Т. Степанова, Я. Щепанський,); визначено соціальну компетентність особистості на ранніх етапах соціалізації (Ю. Богинська, О. Караман, О. Кононко, С. Курінна, І. Печенко, Р. Пріма).

Характеристика процесу соціалізації особистості, створення її теоретичної основи, дослідження соціально-педагогічної природи системи соціалізації знайшли відображення у працях вітчизняних учених Т. Білонова, Н. Голованової, В. Ільїна, І. Звєрєвої, Л. Коваль, О. Караман, М. Лукашевича, Л. Міщик, В. Слюсаревського, Ю. Сичова, Н. Щуркової та ін.

У працях науковців висвітлено особливості соціально-психологічної атмосфери середовища, психологічних процесів і явищ, притаманних для первинного періоду соціалізації й особистісного зростання дітей (І. Бех, Л. Божович, Д. Ельконін, О. Кононко, В. Кудрявцев, В. Петровський, Т. Піроженко, Д. Фельдштейн); місце дитячої субкультури в загальній культурі суспільства (В. Абраменкова, І. Кон, І. Котова, М. Осоріна, Г. Трайдіс). Досліджено окремі складові дитячої субкультури: фольклорне надбання (М. Булатов, Г. Ващенко, Г. Виноградов, О. Капиця, І. Карнаухова, Н. Колпакова, Т. Мавріна, Є. Саявко, Н. Сивачук, В. Сухомлинський, Б. Шаргин); дитячі ігри та мотиви ігрової поведінки (Л. Артемова, Ю. Богинська, Л. Виготський, Д. Ельконін, О. Леонтьєв, І. Прусс, М. Череднікова).

Учені звертають увагу на те, що сьогодні в системі виховних інститутів неухильно зростає вплив засобів масової інформації, які розширюють світосприйняття підростаючого покоління, виступають для нього самостійним джерелом знань. Роль ЗМІ у формуванні особистості розглядали Н. Горячев, С. Дем’янчук, В. Єгоров, Н. Іванова, Ю. Лошкарьов, А. Мудрик, М. Тиморшин та інші. Проблемам «медіа-освіти» та «аудіовізуальної грамотності» молодого покоління присвятили свої дослідження: Ж. Берже, А. Моль, Л. Поршер, М. Тарді, С. Френе.

Науковцями (В. Абраменкова, Г. Апостолова, Н. Пов’якель, Л. Масол) доведено, що сучасна дитина-дошкільник більшість часу перебуває під впливом ЗМІ, що неухильно позначається на її індивідуальному розвитку і соціальному становленні. Це дає підстави визнати ЗМІ потужним фактором соціалізації сучасних дітей дошкільного віку. Натомість у практиці дошкільної освіти зміст і педагогічний супровід соціалізації дошкільників відбувається без урахування цього фактора. Отже спостерігаються протиріччя між: системою ціннісних орієнтацій дітей дошкільного віку, які змінились значною мірою під впливом ЗМІ та непідготовленістю педагогічних кадрів до виховної роботи в сучасних умовах; необхідністю формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ та непідготовленістю цій меті методики організації виховного процесу в дошкільних навчальних закладах.

Усвідомленість актуальності цих питань, їх недостатня теоретична й практична розробленість зумовили вибір теми дисертаційної роботи **«Особливості впливу засобів масової інформації на соціалізацію дітей дошкільного віку».**

**Зв'язок роботи з науковими програмами, темами, планами.** Дисертаційне дослідження виконано в межах наукової теми кафедри дошкільної педагогіки і психології «Психолого-педагогічний супровід розвитку дітей дошкільного віку у сучасному соціокультурному просторі» (протокол № 5 від 12.01.2006 р.), що входить до плану науково-дослідної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Тема дисертаційного дослідження затверджена вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 26.12.2005 р.) й узгоджена в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (протокол № 4 від 25.04.2006 р.).

**Мета дослідження** – науково обґрунтувати й апробувати педагогічні умови формування соціальної компетентності як результату соціалізації дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ.

**Об’єкт дослідження** – соціалізація дітей дошкільного віку.

**Предмет дослідження** – формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ.

**Гіпотеза дослідження.** Формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ буде успішною за реалізації в навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу сукупності педагогічних умов, а саме:

- збагачення уявлень дітей про суспільне довкілля засобами екранізованих і літературних творів;

- використання ЗМІ для набуття дітьми соціального досвіду;

- забезпечення медіа-розвивального середовища для соціального становлення дитини-дошкільника в процесі спілкування з однолітками і дорослими.

**Завдання дослідження:**

1. Розкрити сутність і структуру соціальної компетентності дітей дошкільного віку, уточнити поняття «медіасоціалізація дитини дошкільного віку» та «медіа-розвивальне середовище дошкільного навчального закладу».
2. Визначити провідні групи факторів та схарактеризувати особливості впливу ЗМІ на соціалізацію дітей п’яти-шести років.
3. Виявити критерії, показники і рівні сформованості соціальної компетентності дошкільників у контексті впливу ЗМІ.
4. Визначити педагогічні умови формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ.
5. Розробити й апробувати експериментальну модель і методику реалізації педагогічних умов з формування соціальної компетентності дошкільників у контексті впливу ЗМІ.

**Методи дослідження.** З метоювизначення сутності основних понять дослідження, обґрунтування педагогічних умов формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ застосовано метод аналізу історико-педагогічної, філософської, психологічної, соціально-педагогічної, культурологічної літератури. Стан практичної роботи в дошкільних навчальних закладах з урахуванням особливостей впливу засобів масової інформації на соціалізацію дітей дошкільного віку вивчався методом аналізу навчально-методичної документації. Виявлення провідних груп факторів соціалізації дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ відбувалось методами: анкетування та опитування вихователів дошкільних закладів і батьків, педагогічного спостереження. Для визначення критеріїв, показників і рівнів сформованості соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ були задіяні методи опитування, спостереження та аналізу продуктів діяльності дітей. З метою перевірки експериментальної моделі реалізації педагогічних умов з формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ було проведено педагогічний експеримент. Для узагальнення, якісного і кількісного аналізу експериментальних даних використано метод факторного аналізу.

**Базою експериментального дослідження** виступили дошкільні навчальні заклади № 1 (м. Калинівка Вінницької області), № 1 (с.м.т. Новоархангельськ Кіровоградської області), № 18 (м. Умань Черкаської області). На різних етапах дослідження експериментальною роботою було охоплено 225 дітей, які взяли участь у педагогічному експерименті, 100 батьків і 100 вихователів ДНЗ, які брали участь у пошуково-розвідувальному експерименті. У формувальному експерименті були задіяні 120 дітей дошкільного віку.

**Наукова новизна одержаних результатів:** *уперше* визначено й обґрунтовано педагогічні умови формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ (збагачення уявлень дітей про суспільне довкілля засобами екранізованих і літературних творів; використання ЗМІ для набуття дітьми соціального досвіду; забезпечення медіа-розвивального середовища для соціального становлення дитини-дошкільника в процесі спілкування з однолітками і дорослими); *розкрито* сутність і структуру соціальної компетентності дітей дошкільного віку та зміст понять «медіасоціалізація дитини дошкільного віку», «медіа-розвивальне середовище дошкільного навчального закладу»; *визначено* провідні групи факторів, що впливають на соціалізацію дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ (пізнавально-інформаційні, технологічно-комунікаційні, утилітарні, соціальні, фактор особистості, яка зростає); *виявлено* особливості впливу засобів масової інформації на формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку; критерії (пізнавально-когнітивний, соціально-емоційний, діяльнісно-поведінковий), показники (уявлення дітей про світ; уміння дитини-дошкільника аналізувати побачене і почуте із ЗМІ та виражати свої міркування з приводу цього; орієнтуватися в потоці інформації із ЗМІ та здатність довільно регулювати власну пізнавальну діяльність; уміння дитини дошкільного віку визначати власні позитивні й негативні риси, чесноти і порівнювати їх із телевізійними персонажами; орієнтуватись у назвах емоцій, почуттів, специфіці їх прояву в телевізійних і комп’ютерних героїв; оцінювати себе, свою діяльність, ставлення до інших, отриману зі ЗМІ інформацію переносити у власну життєдіяльність; уміння дитини дошкільного віку дотримуватися загальноприйнятих норм і правил поведінки в різних соціальних ситуаціях, порівнювати їх із поведінкою телеперсонажів; уміння запобігати виникненню суперечливих ситуацій і своєчасно їх вирішувати, наслідуючи приклад позитивних персонажів із телевізійних і літературних творів; уміння знаходити у ЗМІ адекватні форми співробітництва і взаємодії та використовувати їх у спільній діяльності з іншими) і рівні сформованості соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ (високий, середній, низький); *розроблено* експериментальну модель реалізації педагогічних умов формування соціальної компетентності дітей в контексті впливу ЗМІ, яка визначає етапи і організаційні форми експериментальної роботи; подальшого розвитку набула теорія і методика соціалізації дітей дошкільного віку в навчально-виховному процесі ДНЗ.

**Практичне значення одержаних результатів.** Розроблено експериментальну методику формування соціальної компетентності дітей в контексті впливу ЗМІ, яка може застосовуватись у практиці роботи дошкільних навчальних закладів на заняттях з розвитку мовлення, ознайомлення із суспільним довкіллям, художньої літератури й образотворчої діяльності.

Експериментальний матеріал може бути використаний у педагогічному процесі навчально-виховних комплексів ДНЗ–ЗОШ 1 ступеня, в підготовці фахівців з дошкільної, початкової освіти у змісті курсів «Дошкільна педагогіка», «Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі», «Методика розвитку рідної мови», в системі підвищення кваліфікації вихователів ДНЗ, при складанні підручників, методичних посібників для вихователів дошкільних навчальних закладів.

Результати дослідження **впроваджено** в навчально-виховний процес дошкільних навчальних закладів № 1 (акт про впровадження № 5 від 14.10.2009 р.), № 6 (акт про впровадження № 9 від 11.11.2009 р.) (м. Калинівка Вінницької області), № 1 (акт про впровадження № 5 від 06.11.2009 р.), №4 (акт про впровадження № 39 від 10.11.2009 р.) (с.м.т. Новоархангельськ Кіровоградської області), № 18 (акт про впровадження № 38 від 25.11.2009 р.), № 3 (акт про впровадження № 4 від 29.11.2009 р.) № 15 (акт про впровадження № 54 від 28.09.2009 р.), (м. Умань Черкаської області), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (акт про впровадження №  27 від 28.04.2010 р.).

Достовірність результатів дослідження забезпечено теоретичним обґрунтуванням його вихідних положень, використанням апробованого діагностичного інструментарію, застосуванням системи методів, що адекватні меті та завданням дослідження, проведенням кількісного і якісного аналізу експериментальних даних.

**Апробація результатів дослідження** здійснювалася на *міжнародних* «Наука і вища освіта» (Запоріжжя, 2007 р.), «Інформаційно-культурний простір: Європейський вибір України» (Київ, 2007 р.), «Проблеми дошкільної та початкової освіти у контексті сучасного виміру» (Умань, 2008 р.), «Сучасне дошкілля: реалії та перспективи» (Київ, 2008 р.), «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технологія» (Умань, 2008 р.); *всеукраїнських* «Педагогічні та соціально-психологічні аспекти виховання у контексті сучасного європейського виміру» (Полтава, 2006 р.), «Перший крок у науку» (Луганськ, 2007 р.), «Дошкільне дитинство: інноваційний досвід освіти, проблеми, традиції та перспективи» (Переяслав-Хмельницький, 2008 р.), «Соціально-педагогічні засади морально гармонійної особистості» (Київ, 2008 р.), «Дошкільна освіта у контексті розвитку суспільства: тенденції та перспективи» (Умань, 2009 р.) *наукових конференціях; V Міжнародних* «Формування професійної компетентності вихователя дошкільного навчального закладу в умовах глобалізації» (Херсон, 2009 р.) та *всеукраїнських* «Проблеми дошкільного виховання у педагогічній спадщині Софії Русової» (Чернігів, 2009 р.) *педагогічних читаннях; звітній науковій конференції* Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини «Проблеми гуманізації і демократизації дошкільної освіти» (Умань, 2009 р.).

**Публікації**. Основні результати дослідження викладено в 17 публікаціях автора, з них – 9 статей у фахових наукових виданнях України, 7 – у наукових тезах, 1 – у навчально-методичному посібнику.

**Структура дисертації**. Дисертація складається зі вступу, трьох, розділів, висновків, списку використаних джерел,11 додатків. Основний текст дисертації викладено на 185 сторінках. Робота містить 8 таблиць, 3 рисунки, що обіймають 4 сторінки основного тексту. У списку використаних джерел 211 найменувань, що охоплюють 19 сторінок. Додатки викладено на 22 сторінках.

**ВИСНОВКИ**

Дослідження присвячено проблемі визначення особливостей впливу засобів масової інформації на соціалізацію дітей дошкільного віку; обґрунтовано й апробовано педагогічні умови, експериментальну модель і методику, що забезпечило формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ.

1. Соціальна компетентність є полікомпонентною рисою особистості, її інтегральною якістю, що складається з комплексу емоційних, мотиваційних особливостей і виявляється в соціальній активності та гуманістичній спрямованості особистості. Соціальна компетентність реалізує потребу особистості, яка зростає, бути суб’єктом освоєння світу природи, культури, людей, самої себе. У структурному плані соціальна компетентність є системним утворенням, що гіпотетично відповідає трьом критеріям: пізнавально-когнітивному, соціально-емоційному і діяльнісно-поведінковому.

Медіасоціалізацію дитини дошкільного віку розглядаємо як систему «соціум – особистість», що під впливом засобів масової інформації змінила свою структуру і набула вигляду «соціум – масмедіа – особистість». Медіа-розвивальне середовище дошкільного навчального закладу є простором життєдіяльності сучасної дитини, де засоби масової інформації виступають важливим фактором її соціалізації.

2. Визначено провідні групи факторів соціалізації дітей дошкільного віку, що впливають на формування їхньої соціальної компетентності. За спрямованістю і результатами впливу ці групи факторів виявляються як пізнавально-інформаційні, технологічно-комунікаційні, соціальні, утилітарні та фактор особистості дитини, яка зростає.

На основі результатів теоретичного й експериментального дослідження було схарактеризовано позитивні особливості впливу засобів масової інформації на формування соціальної компетентності дітей п’яти-шести років, а саме: ЗМІ впливають на дітей дошкільного віку, дорослу аудиторію і виховні функції соціальних інститутів; надають дитині дошкільного віку різнобічну інформацію про світ та практичні наочні зразки певного стилю життя і діяльності людини; сприяють формуванню в дошкільника уявлень про довкілля, можливості обміну соціокультурними цінностями, набуттю соціального досвіду; впливають на засвоєння дітьми широкого спектру соціальних норм і правил поведінки, формують життєві цінності. Негативний вплив ЗМІ спричиняє звуження інтересів дітей, провокує відхід від реальності, формує соціальну ізольованість, ослаблює їхні емоційні реакції; ЗМІ є засобом неформального навчання, що впливає на засвоєння різноманітних суперечливих, несистематизованих відомостей з багатьох питань життя соціуму.

3. Діагностування сформованості соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ проводилося за трьома критеріями: пізнавально-когнітивним, соціально-емоційним, діяльнісно-поведінковим. Показниками сформованості соціальної компетентності дітей за пізнавально-когнітивним виступили: уявлення дітей про світ; уміння дитини-дошкільника аналізувати побачене і почуте із ЗМІ й виражати свої міркування з приводу цього; орієнтуватись у потоці інформації із ЗМІ та здатність довільно регулювати власну пізнавальну діяльність; за соціально-емоційний критерієм: уміння дитини дошкільного віку визначати власні позитивні й негативні риси, чесноти і порівнювати їх із телевізійними персонажами; орієнтуватись у назвах емоцій, почуттів та специфіці їх прояву в телевізійних та комп’ютерних героїв; оцінювати себе, свою діяльність, ставлення до інших, отриману із ЗМІ інформацію переносити у власну життєдіяльність; за діяльнісно-поведінковим критерієм: уміння дитини дошкільного віку дотримуватися загальноприйнятих норм і правил поведінки в різних соціальних ситуаціях, порівнювати їх із поведінкою телеперсонажів; уміння запобігати виникненню суперечливих ситуацій та своєчасно їх вирішувати наслідуючи приклад позитивних персонажів з телевізійних і літературних творів; уміння знаходити у ЗМІ адекватні форми співробітництва і взаємодії та використовувати їх в спільній діяльності з іншими.

Виявлено рівні сформованості соціальної компетентності дошкільників у контексті впливу ЗМІ: високий, середній, низький. Кількісні дані констатувального етапу експерименту засвідчили про недостатній рівень сформованості соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контрольній та експериментальній групах.

4. Формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ забезпечено наявністю у виховному процесі ДНЗ таких педагогічних умов: збагачення уявлень дітей про суспільне довкілля засобами екранізованих і літературних творів; використання ЗМІ для набуття дітьми соціального досвіду; забезпечення медіа-розвивального середовища для соціального становлення дитини-дошкільника в процесі спілкування з однолітками і дорослими.

5. На основі теоретичного дослідження і результатів педагогічного експерименту була розроблена і практично перевірена ефективність запропонованої моделі та методики реалізації педагогічних умов з формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ, відповідно до якої визначені педагогічні умови реалізовувалися послідовно на трьох етапах. На першому, інформаційно-орієнтувальному етапі, через використання засобів масової інформації формували в дітей знання про суспільне довкілля, уміння орієнтуватися в потоці інформації, оцінювати її та регулювати власну пізнавальну діяльність. На другому, навчально-розвивальному етапі, через використання ЗМІ формували в дітей дошкільного віку соціально-емоційну сферу, що сприяло організації досвіду соціальної взаємодії у стосунках з однолітками. Третій, діяльнісно-трансформувальний етап відзначався вмінням дітей творчо і вибірково використовувати набутий досвід із ЗМІ у стосунках з однолітками та дорослими.

Порівняльні результати рівнів сформованості соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ засвідчили позитивні зрушення за всіма показниками у дітей експериментальної групи: високого рівня соціальної компетентності досягли 30% дітей, середнього – 40,1%, низького – 29,9%. У контрольній групі ці зміни були менш значними: високого рівня соціальної компетентності досягли 20,4% дітей, середнього – 41%, на низькому рівні залишилося 38,6%.

Отже, результати експериментальної роботи довели, що реалізація сукупності педагогічних умов забезпечила позитивну динаміку соціалізації, сприяє підвищенню рівня сформованості соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів порушеної проблеми. Подальшого дослідження вимагає проблема розширення змістового компонента і розробка методики формування соціальної компетентності дітей в контексті впливу ЗМІ відповідно до їх вікових особливостей; професійна підготовка вихователів до формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ; взаємодія дошкільного навчального закладу і сім’ї з формування соціальної компетентності дітей дошкільного віку в контексті впливу ЗМІ.

**СПИСОК ВИКОРИСАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие ребенка в детской субкультуре / Абраменкова В. В. – М.: Моск. психол. - социал. ин-т; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.

2. Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Азаров Ю. П. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.

3. Андреева Г. М. Социальная психология / Андреева Г. М. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 376 с.

4. Андреева Г. М. Социальная психология / Андреева Г. М. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 303 с.

5. Андреенкова Н. В. Проблема социализации личности / Андреенкова  Н. В. // Социальные исследования. – 1970. – Вып. 3. – С. 5–8.

6. Амонашвили Ш. А. Созидая человека / Амонашвили Ш. А. – М.: Знание, 1982. – 196 с.

7. Арановская-Дубовис Д. М. Роль сказки в психическом развитии ребенка-дошкольника / Арановская-Дубовис Д. М., Заика Е. В., Цопа Е. А. // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – №  3. – С. 10–12.

8. Артемова Л. В. Формирование общественной направленности ребенка-дошкольника в игре / Артемова Л. В. – К.: Вища школа, 1988. – 160 с.

9. Апостолова Г. В. Про наслідки використання електронної техніки для розвитку здібностей дитини / Апостолова Г В. // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – № 9 – 10. – С. 1–3.

10. Багацкий В. В. Культурологія: історія і теорія світової культури ХХ століття: навч. посібник / Багацкий В. В., Кормич Л. І. – К.: Кондор, 2004. – 304 с.

11. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упоряд. О. Л. Кононко. – 2-ге вид., випр. – К.: Світоч, 2008. –430 с.

12. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. – К., 1999. – 62 с.

13. Бардиан А. М. Воспитание детей в семье: психол.- пед. очерки / Бардиан А. М. – М.: Педагогика, 1973. – 208 с.

14. Белінська О. Дитина і комп’ютер / О. Белінська // Психолог. – 2006. – №  46 (238).– С. 27–29.

15. Бєлєнька Г. Стратифікація суспільства та діти в ньому / Г. Бєленька // Дошкільне виховання. – 2005. – № 6. – С. 10–12.

16. Бэрон Р. Модели агрессии в средствах массовой информации. Агрессия. / Бэрон Р., Ричардсон Д. – СПб., 1997. – Гл. 3. – С. 109–117.

17. Беспалов П. В. Компьютерная компетентность в контексте личностно ориентированного обучения /  П. В. Беспалов // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 41–45.

18. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : науково-методичний посібник / Бех І. Д. – К. : ІЗМН, 1998. – 204 с.

19. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн.: / Бех І. Д. – К.: Либідь, 2003. – Кн. 1. – 280 с.

20. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн.: / Бех І. Д. – К.: Либідь, 2003. – Кн. 2 – 344 с.

21. Блонский П. П. Избранные педагоические сочинения: в 2 т. / Блонский П. П.; под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с.

22. Блонський П. П. Педологія / Блонський П. П. – Х.: Просвещение, 1968. – 464 с.

23. Бовть О. Б.Комп’ютерні ігри та дитяча агресивність: випадковий взаємозв’язок чи прикра закономірність? / О. Б. Бовть // Педагогіка і психологія. – 2002. – № 1 – 2. – С. 110–116.

24. Богуш А. М. Біблія у духовному розвитку особистості / А. М. Богуш // Дошкільне виховання. – 1998. – №  8. – С. 6–7.

25. Богуш А. М. Витоки мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку: програма та методичні рекомендації / Богуш А. М. – Одеса: Маяк, 1999. – 88 с.

26. Богуш А. М. Дефініції духовності і моральності в аспекті національного виховання в Україні / Богуш А. М. // Морально-духовний розвиток особистості в сучасних умовах: збірник наукових праць.– К.: Педагогічна думка, 2000. – Кн. 1. – С. 18–23.

27. Богуш А. Методика ознайомлення дітей з довкіллям у дошкільному навчальному закладі: підручник для ВНЗ / Богуш А., Гавриш Н. – К.: Вид. дім «Слово», 2008. – 408 с.

28. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологические исследования) / Божович Л. И. – М., 1968. – 464 с.

29. Божович  Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 23–25.

30. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей /  Л. И. Божович, Т. Е. Конникова // Вопросы психологии. – 1975. – № 1. – С. 80–89.

31. Бондаренко Е. А. Состояние медиаобразования в мире //  Е. А. Бондаренко, А. А. Журин / Педагогика. – № 1, 2002. – С. 88–98.

32. Бондаровська В. М. Діти та реклама / В. М. Бондаровська // Психолог. – 2007. – № 30 (270). – С. 5–7.

33. Бондаровська В. М. Людина у світі інформаційно-комунікаційних технологій / В. М. Бондаровська, Н. І. Пов’якель // Психолог. – № 25 (169). – 2005. – С. 5–9.

34. Бондаровська В. М. Споживчі мотиви дітей / В. М. Бондаровська // Психолог. – 2007. – № 30 (270). – С. 7–9.

35. Бондаровська В. М. Ставлення дітей до реклами / В.М.Бондаровська // Психолог. – № 30 (270). – 2007. – С. 12–14.

36. Бондаровська В. М. У мережі інтернет: психологічні, етичні, культурологічні проблеми / В. М. Бондаровська, Н. І. Пов’якель // Психолог. – № 25 (169). – 2005. – С. 10–15.

37. Бреусенко-Кузнецов О. Виховний вплив чарівної казки / О. Бреусенко-Кузнецов // Психолог. – 2006. – № 4 (196). – С. 4–18.

38. Буева Л. П. Социальная среда и формирование гармонической личности / Буева Л. П. – М.: Педагогика, 1978.– 112 с.

39. Варяниця Л. О. Дитяча субкультура як фактор соціалізації молодшого школяра в навчально-виховному процесі: дис… канд. пед. наук: 13. 00. 05 / Варяниця Людмила Олександрівна. – Луганськ, 2006. – 236 с.

40. Василишина Н. М. Виховання базових моральних цінностей молодших школярів засобами казки / Н. М. Василишина // Теоретико-методичні проблеми дітей та учнівської молоді: зб. наук. пр. – К., 2005. –392 с.

41. Васильева О. Педрада «Я сам» / О. Васильева // Палітра педагога. – 2000. – № 2. – С. 25–29.

42. Ващенко Г. Г. Твори: праці з педагогіки та психології: проблеми освіти та організації навчання / Ващенко Г. Г. – К. : Школяр – «Фада» ЛТД, 2000. – Т 4. – С. 30–109.

43. Вебер М. Избранные произведения / Вебер М. – М., 1990. – С. 628 –630.

44. Ветлугина Н. А. Система эстетического воспитания в детском саду / Ветлугина Н. А. – М., 1962. –371 с.

45. Выготский Л. С. Детская психология: собр. соч.: в 6 т. / Выготский Л. С. / под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – Т 4. – 432 с.

46. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Выготський Л. С. / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 387 с.

47. Выготский Л. С. Собрание починений: в 6 т. / Выготський Л. С. – М.: Педагогика, 1982. –Т 1. – 448 с.

48. Гавриш Н. Художньому слову – гідне місце в освітньому процесі / Н. Гавриш // Дошкільне виховання. – 2006. – № 3. – С. 15–18.

49. Ганнусенко Н. І. Проблеми формування ціннісних орієнтацій старшокласників засобами радіо / Н. І. Ганнусенко // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1 (14). – С. 177–185.

50. Голованова Н. Ф. Социализация школьников как явление педагогическое / Н. Ф. Голованова // Педагогика. – 1988. – № 5. – С. 42–45.

51. Гончаренко С. І. Український педагогічний словник / Гончаренко С. І. – К.: Либідь, 1977. –376 с.

52. Грама Н. М. Педагогічний вплив як засіб навчання економічної грамоти / Н. М. Грама // Наука і освіта, – 2001. – № 5. – С. 25–28.

53. Грошев И. В. Гендерные образы рекламы / И. В. Грошев // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С. 38–49.

54. Гуревич Р. С. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти / Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. – К.: «Освіта України».– 2006. –390 с.

55. Гуров В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / Гуров В. Н. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 320 с.

56. Данилова Е. Е. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми / Е. Е. Данилова // Практическая психология образования. – М., 1998. – С. 247–256.

57. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: монографія / А. М. Богуш, Л. О. Варяниця, Н. В. Гавриш та ін.; за заг. ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.

58. Добрынина Н. Наши первые книжки / Н. Добрынина // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 7. – С. 74–77.

59. Эльконин Д. Б. Детская психология / Эльконин  Д. Б. – М.: Политиздат, 1960. – 363 с.

60. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Эльконин Д.Б.; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

61. Эльконин  Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – № 4. – С. 6–20.

62. Эльконин Д. Б. Кризис детства и основания проектирования формирования детского развития / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1992. – № 4. – С. 7–13.

63. Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей детского сада / под ред. А. Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

64. Іванов В. М. Педагогічні умови соціалізації міських старшокласників: автореф. дис…на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13. 00. 05. / Іванов В. М. – К.: 1998. – 20 с.

65. Індивідуальність в освітньому процесі ДНЗ // Дошкільне виховання 2005. – № 8. – С. 5–7.

66. Інформаційне законодавство України: науково-практичний коментар / за ред.  Ю. С. Шемшученка, І. С. Чижа. – К.: ТОВ «Вид-во» «Юридична думка», 2006. – 232 с.

67. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посіб. [для студентів вищ. пед. навч. закладів] / І. В. Зайченко. – Чернігів, 2003. – 528 с.

68. Зайченко І. В. Педагогічна концепція С. Ф. Русової : навч. посібн. [для студентів пед. спец. вузів] / І. В. Зайченко / передмова М. Д.  Ярмаченка. – 2-е вид., доп. і переробл. – Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет ім. Т. Г. Шевченка, 2000. – 234 с.

69. Залужний О. С. Педагогія на Україні після Жовтня / О. С.Залужний // Комуністична освіта. – 1922. – № 10. – С. 70–82.

70. Запорожець А. В., Неверович Я. З. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А. В. Запорожець, Я. З. Неверович // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 60–73.

71. Зверєва І. Д. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю в Україні : теорія і практика / Зверєва І. Д. – К.: Правда Ярославичів, 1998. – 394 с.

72. Злочевський С. Є. Сімейна педагогіка / Злочевський С. Є. Котирло В. К. – К.: Знання, 1986. –48 с.

73. Жаровцева Т. Г. Сімейна педагогіка / Т. Г. Жаровцева // навч. прогр. курсу. – Одеса : ПНЦ АПН України – СВДМ. П. Черкасов, 2005. – 58 с.

74. Коваль Л. Г. Соціальна педагогіка. Соціальна робота : навчальний посібник / [Коваль Л. Г., Зверєва І. Д., Хлєбнік С. Р.] – К. : ІЗМН, 1997. – 392 с.

75. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь для студентов высших и средних пед. уч. заведений / Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.

76. Кон  И. С. Ребенок и общество : (Историко-этнографическая перспектива ) / Кон И. С. – М. : Наука 1988. – 271 с.

77. Кон И. С. Социализация // Философская энциклопедия: в 5 т. / Кон И. С. – М., 1970. – Т. 5. – С. 66–67.

78. Кон И. С. Социология личности / Кон  И. С. – М., 1967. – 383 с.

79. Конецкая В. П. Социология коммуникации: учебник / Конецкая В. П. – М. : Междунар. ун-т бизнеса и управления, 1997. – 311 с.

80. Кононко О. Л. Дитяча субкультура як цінність і складова особистісно-орієнтованої освіти / О. Л. Кононко // Дошкільне виховання. – 2001. – № 12. – С. 6–9.

81. Кононко О. Запорука особистісного зростання дошкільника / О. Л. Кононко // Дошкільне виховання. – 1999. –№ 10.

82. Кононко О. Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (у дошкільному дитинстві) : навч. посіб. [для вищ. навч. закладів] / Кононко О. Л. – К.: Освіта, 1998. – 255 с.

83. Коломинский Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах : общие и возрастные особенности / Коломинский Я. Л. – Мн.: Изд-во БГУ, 1976. – 352с .

84. Косенко Ю. М. Впровадження здобутків українських учених у професійну підготовку кадрів із дошкільного виховання (на матеріалі наукових спостережень кінця ХХ – початку ХХІ століття) / Ю. М. Косенко // збірн. наук. праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки), – № 3. – Бердянськ: БДПУ, 2007 – 204 с. – С. 32–39.

85. Косенко Ю. М. Система професійної підготовки педагогічних кадрів дошкільної освіти в Україні з позиції історико-педагогічного дослідження / Ю. М. Косенко // зб. наук. праць. Педагогічні науки. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2009. – Вип. 51. – С. 17–22.

86. Косенко Ю. М. Трансформація наукових досліджень українських учених з проблеми соціалізації дітей дошкільного віку/  Ю. М. Косенко // Гуманізація навчально-виховного процесу: збір. наук. праць. Спецвипуск; [За заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Слав’янск: СДПУ, 2010. – Ч. 2. – С. 99–110.

87. Костюк Г. С. Избранные психологические труды / Костюк Г. С. – М.: Педагогика, 1988. – 304 с.

88. Копейкина Е. Ю. Субкультура детства: дис… канд. культурол. наук: 24. 00. 01 / Копейкина Елена Юрьевна. – Н. Новгород : М., 2000. – 240 с.

89. Кордобовський О. С. Человек в информационном пространстве / О. С. Кордобовський, С. Д. Политыко // Человек. – 1998. – № 6. – С. 104–112.

90. Коробко С. Л. Робота психолога з молодшими школярами: метод. посіб. / Коробко С. Л., Коробко О. І. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с.

91. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи) / Кремень В. Г. – К.: Грамота, 2003. – 216 с.

92. Кремень В. Сучасна освіта в контексті реформування / В. Кремень // Учитель. – 1998. – № 2. – С. 18–21.

93. Кремень В. Г. Філософія національної ідеї. Людина. Освіта. Соціум / Кремень В. Г.– К. : Грамота, 2007. – 576 с.

94. Кузь В. Г. Соціалізація дітей в умовах сільських навчально-виховних комплексів «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад» / Кузь В. Г., Печенко І. П. – К.: Міленіум, 2004. – 212 с.

95. Курінна С. М. Особливості соціалізації дітей шести-семи років у різних умовах життєдіяльності : дис…канд. пед. наук: 13.00.05 / Курінна Світлана Миколаївна. – Л., 2004. – 234 с.

96. Лавриченко Н. М. Педагогіка соціалізації : Європейські абриси / Лавриченко Н. М. – К.: Віра Інсайт, 2000. – 444 с.

97. Ладивір С. Індивідуалізація виховання дитини в дитячому садку / С. Ладивір // Дошкільне виховання. – 2002. – № 1. – С. 14–15.

98. Лисина М. И. Генезис форм общения у детей. Принцип развития в психологии / Лисина М. И. – М.: Педагогика, 1964. –588 с.

99. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза / Лисина М. И. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

100. Литвиненко С. А. Українська народна казка як засіб гуманістичного виховання першокласників / С. А. Литвиненко // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 1 (10). – С. 76–82.

101. Литвиненко С. Я. Дитина і середовище С. Я. Литвиненко, В. М. Ямницький // Проблеми освіти: зб. наук. пр. – Рівне: РДГУ, 2002. – Вип. 22. – С. 216–219.

102. Ленский Б. В. Роль детской книги в современных информационных потоках / Б. В. Ленский, Г. И. Матрюхин // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 89–97.

103. Лемиш Д. Жертвы экрана. Влияние телевидения на развитие детей / Дафна Лемиш ; пер. с англ. С. Д. Грековой. – М.: Поколение, 2007. – 304 с.

104. Леонтьев А. А. Психология общения / Леонтьев А. А. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.

105. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Леонтьев А. Н. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

106. Леонтьев А. Н. Избранные психологические труды / Леонтьев А. Н. – М.: Педагогика, 1988. – 334 с.

107. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. / Леонтьев А. Н. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 1. – 392 с.

108. Лесгафт П. Ф. Избранные педагогические сочинения / Лесгафт П. Ф. ; сост. И. М. Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – 400 с.

109. Лещенко Л. Комп’ютерна залежність у дітей : виникнення і запобігання / Л. Лещенко // Психолог. – № 18–19 (258–259). – 2007. – С. 45–52.

110. Лукашевич М. П. Соціологія: загальний курс: підруч. / Лукашевич М. П., Туленков М. В. – 2-е вид. – К. : Каравела, 2006. – 408 с.

111. Макаренко А. С. Собрание сочинений: в 4 т. / Макаренко А. С. – М.: Правда, 1987. – Т. 4. – 545 с.

112. Мальковская Н. Т. Воспитание социальной активности старших школьников / Мальковская Н. Т. – Л. : ЛГПИ, 1973. – 172 с.

113. Матвеєва Л. Л. Культурологія: курс лекцій: навч. посібн. / Матвеєва Л. Л. – К.: Либідь. 2005. – 512 с.

114. Масол Л. Телебачення в естетичному вихованні сучасних школярів / Л. Масол // Шлях освіти. – 2003. – № 40 – 41. – С. 28–33.

115. Масол Л. Формування естетичного смаку засобами телебачення, радіо / Л. Масол // Шкільний світ. – 2003. – № 38–39. – С. 34–41.

116. Мухина В. С. Возрастная психология / Мухина В. С. – М.: Академия, 1997. – 432 с.

117. Мудрик А. В. Социальная педагогика / Мудрик А. В. – М.: Академия, 1999. – 176 с.

118. Мудрик А. В. Социальная педагогіка: учеб. [для студ. пед. вузов] / Мудрик А. В.; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд. – М.: Академия, 2000. – 192 с.

119. Мудрик А. В. Социализация и «смутное время» / Мудрик А. В. – М.: Знание, 1991. – 80 с.

120. Мудрик А. В. Социализация человека : учеб. пособ. [для студентов высш. учеб. заведений] / А. М. Мудрик. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006. – 304 с.

121. Новикова А. А. Медиаобразование в США: проблемы и тенденции / А. А. Новикова // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 68–75.

122. Олиференко Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Олиференко Л. Я. – М.: Академия, 2002. – 187 с.

123. Орієнтир – особистість // Дошкільне виховання. – 2008. – № 4. – С. 7–8.

124. Оржеховська В. М. Соціально-педагогічні проблеми девіантної поведінки в сучасних умовах / В. М. Оржеховська // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 4. – С. 90–98.

125. Орлова Т. В. Історія сучасного світу (ХV – ХХ століття) / Т. В. Орлова. – К.: Вікар, 2007. – 552 с.

126. Осадчий І. Г. Організаційно-педагогічні умови формування соціального досвіду учнів сільських шкіл: дис… канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Осадчий Іван Григорович. – К., 1994. – 232 с.

127. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории / Парыгин Б. Д. – М. : Мысль, 1971. – 351 с.

128. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Пиаже Ж. – СПб.: Союз, 1999. – 256 с.

129. Педагогічна соціологія / [В. Болгаріна та ін.] – Тернопіль : Підручники & посібники, 1998. – 142 с.

130. Педагогічна спадщина Софії Русової і сучасна освіта: науково-метод. посібник / за ред. В. Г. Слюсаренка, О. В. Проскури. – К. : ІЗМН, 1998. – 196 с.

131. Пироженко Т. А. Коммуникативно-речевое развитие ребенка / Пироженко Т. А. – К.: Нора-принт, 2002. – 310 с.

132. Петровский А. В. Вопросы истории и теории психологи : избранные труды / Петровский А. В. – М.: Педагогика, 1984. – 272 с.

133. Петровский А. В.Проблема развития личности с позиции социальной психологи / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 15–30.

134. Петрунько О. Сучасна дитина в медіапросторі / О. Петрунько // Педагогічна газета. – 2009. – Липень.– № 7 – С. 6.

135. Печенко І. П. Соціалізація дітей в умовах сільських навчально-виховних комплексів «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад»: автореф… на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13. 00. 08 / Печенко І. П. – К., 2003. – 21 с.

136. Печенко І. П. Соціалізація дітей у сільських навчально-виховних комплексах «Загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад»: дис… канд. пед. наук : 13. 00. 08 / Печенко Інна Петрівна. – К., 2003. –234 с.

137. Поніманська Т. Виховання людяності / Т. Поніманська // Дошкільне виховання. – 2008. – № 2. – С. 3–5.

138. Поніманська Т. І. Люди і я. Світ дорослих як чинник соціалізації особистості дитини / Т. І. Поніманська // Дошкільне виховання. – 1999. – № 8. – С. 14–15.

139. Пріма Р. М. Соціалізація особистості молодшого школяра засобами народно-побутової звичаєвості: автореф. дис …на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Пріма Р. М. – К., 1996. – 25 с.

140. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки / Пропп В. Я. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1996. – 366 с.

141. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики / Прохоров Е. П. – М., 1995. – 172 с.

142. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, В. Запорожца, Б. Ф. Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.

143. Психология личности: тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А.Пузыря. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 288 с.

144. Рапацевич Е. С. Большая современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич. – Минск, ИООО «Современное слово», 2005. – С. 526.

145. Рибалка В. Григорій Костюк: Психологічна теорія особистості / В. Рибалка // Психологія і суспільство. – 2002 – № 1. – С. 10–17.

146. Рибцун О. Казка вчить добра і правди / О. Рибцун // Дошкільне виховання. – 2005. – № 12. – С. 16–17.

147. Родинно-сімейна енциклопедія / [авт. кол.: В. М. Благінін, Н. І. Бєлкіна та ін.]; за заг. ред. Ф. С. Арвата та ін. – К.: Богдана, 1966. – 438 с.

148. Рогальська І. П. Соціалізація особистості у дошкільному дитинстві : сутність, специфіка, супровід / І. П. Рогальська. – Монографія. – К.: Міленіум, 2008. – 400 с.

149. Розвивальні та корекційні заняття психолога / [упоряд. Т. Гончаренко]. – К.: Ред. «Загальнопед. Газети», 2004. – 120 с.

150. Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека / Розум С. И. – СПб. : Речь, 2006. – 365 с.

151. Ролінський В. І. Агресивність на телеекрані та проблеми неповнолітніх / В. І. Ролінський // Світ виховання. – 2006. – № 5 (6). – С. 36–40.

152. Ромек В. Агресія на екрані та в житті / В. Ромек // Психолог. – 2004. – № 18 (114). – С. 23–24.

153. Ростоцький М. Комп’ютерні ігри. Розбір польотів / М. Ростоцький // Психолог. – 2007. – № 16 (256). – С. 8–10.

154. Ростоцький М. Гіпнотичний вплив реклами / М. Ростоцький // Психолог. – 2007. – № 40 (280) – С. 10–12.

155. Русова С. Ф. Вибрані твори / Русова С Ф. – К. : Освіта, 1996. – 304 с.

156. Русова С. Ф. Дошкільне виховання / Русова С. Ф. – Катеринослав, 1918. – 163 с.

157. Русова С. Ф. Дошкільне виховання / Русова С.Ф. // Світло. – 1913. Кн. 1. – С. 20–26.

158. Русова С. Ф. Дошкільне виховання / Русова С. Ф. // Світло. – 1913. Кн. 2. – С. 42–49.

159. Русова С. Ф. Дошкільне виховання / Русова С. Ф. // Світло. – 1913. Кн. 3. – С. 7–14.

160. Русова С. Ф. В оборону казки / Русова С. Ф. // Світло. – 1913. – Кн. 7. – С. 3–8.

161. Русова С. Ф. Нова школа соціального виховання. Вибрані педагогічні твори: у 2 кн. / Русова С. Ф.; [за ред. Є. І. Коваленко ; упоряд. і прим. Є. І. Коваленко, І. М. Пінчук]. – К.: Либідь. – 1997. – Кн. 2. – С. 16–104.

162. Русова С. Ф. Нові методи дошкільного виховання / Русова С. Ф. – Прага, 1927. – 109 с.

163. Русова С. Ф. Українські дитячі книжки / Русова С. Ф. // Світло. – 1913. – Кн. 4. – С. 43–47.

164. Русова С. Ф. Теорія і практика дошкільного виховання / Русова С. Ф. – Прага : Український громадянський видавничий фонд, 1924. – 124 с.

165. Русова С. Ф. Шкільні екскурсії і їх значення / Русова С. Ф. // Світло. – 1911. – Кн. 8. – С. 25–34.

166. Савченко О. Я. Сімейне виховання. Молодші школярі / Савченко О. Я. – К. : Рад. шк., 1979. – 41 с.

167. Савченко А. Я. Формирование познавательной самостоятельности младших школьников: автореф…на здобуття наукового ступеня д-ра пед. наук: 13.00.01 / Савченко А. Я. – К., 1984. – 48 с.

168. Сарапулова Є. Чим шкідливі «Том і Джеррі»? / Є. Сарапулова // Дошкільне виховання. – 2003. – № 11. – С 21–23.

169. Семчук С. І. Вплив телебачення та комп’ютерних технологій на формування свідомості дітей дошкільного віку / Семчук С. І. // Педагогічні науки: зб. наук. праць.– Черкаси  2008. – Вип. 119. – С. 103–108.

170. Семчук С. І. Вплив комп’ютерних технологій на духовне становлення дітей дошкільного віку / Семчук С. І. // Проблеми дошкільної та початкової освіти у контексті сучасного виміру: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – Умань : П. П. Жовтий, 2008. – С. 94–96.

171. Семчук С. І. Вплив образів гендерної реклами на соціалізацію дітей дошкільного віку / Семчук С. І. // Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. – 2008. – № 14 – С. 224–226.

172. Семчук С. І. Вплив телебачення та телереклами на підсвідомість дітей дошкільного віку / Семчук С. І. // Наука і вища освіта: Тези доповідей ХVІ Міжнародної наукової конференції молодих науковців. – Запоріжжя: КПУ, 2008. – Т 3. – С. 266–267.

173. Семчук С. І. Особливості впливу друкованих засобів масової інформації на соціалізацію дітей дошкільного віку / Семчук С. І. // зб. наук. праць. Педагогічні науки.– Херсон: Видавництво ХДУ, 2009. – Вип. 51. – С. 384–387.

174. Снігульська В. Телебачення інформаційний помічник чи джерело агресії / В. Снігульська // Психолог. – 2007. – №  40 (280). – С. 6–8.

175. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие [для студ. высш. учебн. заведений] / авт. – сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368  с.

176. Соколянський І. О. Про дисципліну / І. О. Соколянський // Радянська освіта. – 1927. – № 2. – С. 6.

177. Соціальна робота: навч. посібник // Соціальна робота. – Кн. І2. – К. : ДЦССМ, 2002. – 440 с.

178. Соціальна педагогіка: підручник. / за ред. проф. Капської А. Й. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 486 с.

179. Соціологія : підручник / за заг. ред. проф. В. П. Андрущенка, проф. М. І. Горлача. – Харків – Київ. 1998. – 624 с.

180. Соціологія : терміни, поняття, персоналії. навч. словник-довідник / [уклад. : В. М. Піча, Ю. В. Піча, Н. М. Хома та ін.]; за заг. ред. В. М. Піча. – К. : Каравела, Львів : Новий Світ – 2000, – 2002. – 480 с.

181. Стельмахович М. Г. Українська родинна педагогіка: навч. посібн. / Стельмахович М. Г. – К.: ІСДО 1996. – 288 с.

182. Степанова Т. М. Сутність поняття «Зміст освіти» в теорії дошкільної педагогіки / Т. М. Степанова // зб. наук. праць. Педагогічні науки.– Херсон : Видавництво ХДУ, 2009. – Вип. 51. – С. 104–110.

183. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5 т. / Сухомлинський В.О.– К. : Рад. шк., 1997. – Т. 2. – 670 с.

184. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5 т. / Сухомлинський В.О.– К. : Рад. шк., 1997. – Т. 3. – 670 с.

185. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности / Титаренко В. Я. – М. : Мысль, 1987. – 351 с.

186. Терещенко І. Куточок книги в групі : зручний, цікавий, розвивальний / І. Терещенко // Дошкільне виховання. – 2006. – № 11. – С. 20–21.

187. Терлецька Л. Казкотерапія дослідження творчого аспекту особистості / Л. Терлецька // Психолог. – 2004. – № 35 (131). – С. 29–31.

188. Тренінги спілкування / [упоряд. Т. Гончаренко]. – К.: Ред. «Загальнопед. Газета». – 2004. – 120 с.

189. Усик О. Соціальна компетенція дітей старшого дошкільного віку / Теоретичний аспект / О. Усик // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав – Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: науково-теоретичний збірник. – Переяслав-Хмельницький, 2008. – Вип. 14. – 345 с.

190. Философский словарь / [под ред. И. Т. Фролова]. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

191. Федоров А. В. Школьники и компютерные игры с «экранным насилием» / А. В. Федоров // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 45–49.

192. Фельдштейн Д. И. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 3–19.

193. Фон Франц М. Л. Психология сказки. Толкование волшебных сказок. Психологический смысл мотива искупления в волшебной сказке. – М. Л. Фон Франц; пер. с англ. – СПб.: Б. С. К., 1998. – 360 с.

194. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье / под ред. В. К. Котырло. – М.: Педагогика, 1987. – 142 с.

195. Харман  Г. Современный факторный анализ / Харман  Г. – М., 1972. – 483 с.

196. Чепіга Я. Ф. Методика навчання у трудовій школі / Чепіга Я. Ф. – К.: Держ. вид-во України, 1930. – 268 с.

197. Чорна Л. Сучасне телебачення та його вплив на внутрішній світ і поведінку людини / Л. Чорна // Психолог. – 2003. –№ 46 (94). – С. 18 – 22.

198. Чорна Л. Чи дивитись дитині телевізор / Л. Чорна // Дошкільне виховання. – 2003. – № 11. – С. 21–23.

199. Чулкова Л. О. Спілкування з дітьми у сім’ї / Чулкова Л. О. – К.: Знання, 1991. – 283 с.

200. Чумарна М. І. Від початку світу. Організація початкової освіти. Материнська школа «Оріяна» / М. І. Чумарна // Початкова школа. – 1994. – № 1. – С. 2–3.

201. Шапар В. Б. Психологічний тлумачний словник / Шапар В. Б. – Х.: Прапор, 2004. – 640 с.

202. Шацький С. Т. Педагогические сочинения: в 4 т.; [под ред. И. А. Капрова, Л. Н. Скаткина, М. Н. Скаткина, В. И. Шацкой] / Шацький С. Т. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1965. – Т. 4. – 328 с.

203. Шейко В. М. Культура. Цивілізація. Глобалізація (кінець ХІХ – початок ХХІ ст.) : монографія : в 2 т. / Шейко В. М. –Х.: Основа, 2001. – Т. 1. – 520 с.

204. Шикирава Н. Засоби масової інформації як джерело негативних емоційних станів дитини / Н. Шикирава // Психолог. –2006. – № 2–3 (194 –195). – С. 45–46.

205. Янкова З. А. Городская семья / Янкова З. А. – М., 1979. – 184 с.

206. Ярмаченко М. Д. Педагогічний словник / [за ред. дійсного члена АПН України Ярмаченка М. Д.].– К.: Педагогічна ДУМКА 2001. – 316 с.

207. Яременко И. А. Педагогизация влияния электронных СМИ на социальную активность личности : монография / Яременко И. А.– Магнитогорск : МаГУ, 2001. – 113 с.

208. Kubey R. Obstacles to the development of media education in the United States / R. Kubey // Journal of communication. 1998. Winter. – 58 p.

209. Lamson S. R. Media Violence Has Increased the Murder Rate / Lamson S. R. // C.Wekesser (ed.), Violence in the Media. – San Diego, 1995. – Р. 25.

210. Sarasota F. I. Рrofessional Resource Press / professional Resource Exange / F. I. Sarasota. – 199. P. 19–31.

211. Youg K. S. Internet addiction: Evaluation and treatment of / K. S. Youg // Innovation in Clinical Practice: A Source Вook / Vande Creek L., Jackson T, (Eds.), Vol 17. – 1998. – Р. 15–21.