**Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Садретдинова, Аэлита Ильгизовна

 Год:**2009

**Автор научной работы:**Садретдинова, Аэлита Ильгизовна

**Ученая cтепень:**кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**13.00.07

**Специальность:**Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**181

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Садретдинова, Аэлита Ильгизовна

Введение

Глава I.

Глава П.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Историография развития идей формирования безопасного поведения детей

Педагогическое осмысление понятия культура безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

Выводы по первой главе

ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Исследование уровня культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

2.2. Реализация проекта образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Выводы по второй главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников"

Актуальность исследования. Проблема защиты человека от опасностей в различных условиях его обитания возникла одновременно с появлением на Земле наших далеких предков. На заре человечества людям угрожали опасные природные явления, представители биологического мира. С течением времени стали появляться опасности, творцом которых стал сам человек. В третьем тысячелетии актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности в связи с проявлениями разрушительных сил природы, увеличения количества промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствия навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Абсолютной безопасности не бывает. Всегда существует некоторый остаточный риск. Под безопасностью понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития можно смириться. Безопасность — это приемлемый риск. Достичь этой цели возможно только с помощью образования. Другого пути нет. Опасности по своей природе вероятностны (случайны), потенциальны (скрыты), перманентны (постоянны, непрерывны) и тотальны (всеобщи). Следовательно, на Земле нет человека, которому не угрожают опасности. Но зато есть множество людей, которые об этом не подозревают. Их сознание работает в режиме отчуждения от реальной жизни.

Установлено, что актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена ростом опасных ситуаций в образовательных учреждениях, а также ростом детской заболеваемости, травматизма и смертности в России (в 3-4 раза выше, чем в других странах). В настоящее время в стране почти 30 млн. обучающихся, воспитанников и педагогов, то есть пятая часть населения, а с учетом членов их семей — более половины населения страны. Именно этим определяется место и роль обеспечения безопасности образовательных учреждений в системе национальной безопасности России.

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В этом письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников и сотрудников образовательных учреждений.

Одна из особенностей человеческого сознания состоит в том, что оно не придает приоритетного значения информации, которая носит вероятностный характер. Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу человечество испытывает за самых беззащитных граждан — маленьких детей. Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, JI.A. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, O.JI. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, O.JI. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а-порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

Для выработки идеологии безопасности, формирования безопасного мышления и поведения было предложено ввести в общее образование учащихся новую обязательную учебную дисциплину - «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Данная дисциплина представляет собой область научных знаний, изучающую общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывающую соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека. В настоящее время можно констатировать, что курс ОБЖ сформировался как образовательная область, но в то же время появился целый ряд проблем, тормозящий его развитие. Наиболее очевидные проблемы - слабость материально-технической базы, отсутствие проектов образовательной среды, отсутствие качественного педагогического состава, косное отношение чиновников от образования к данному курсу и т.д.

В дошкольном образовании указанная проблема является недостаточно изученной, решение ее находится на стыке экологии, культурологии, педагогики и психологии. Раннее и дошкольное детство в силу специфики возраста и особенностей развития ребенка остается недооцененным в становлении культуры безопасности жизнедеятельности человека, культуры его здоровья. Не случайно В.В. Колбанов указывает, что валеология детства является наименее разработанным, наиболее трудоемким, но перспективным направлением научных исследований. Исходной возрастной точкой формирования здо-ровьесбережения принято считать младший школьный возраст (7-8 лет).

Осмысливая выше указанные проблемы, можно сделать вывод: только через качественное образование можно подготовить человека нового склада мышления, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, располагающего нужной информацией, имеющего желание, интерес и потребность к обеспечению своей собственной безопасности и безопасности окружающих. В таких условиях основой обеспечения качества дошкольного образования в данном направлении может служить внутренняя образовательная среда дошкольного учреждения.

На лицо противоречия: • на социально-педагогическом уровне — между социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с безопасностью жизнедеятельности личности и недостаточной готовностью образовательных структур к их реализации;

• на научно-теоретическом уровне — между необходимостью обновления содержания и технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников и недостаточной разработанностью теоретических основ данного процесса;

• на научно-методическом уровне — между тенденцией к более полному использованию образовательной среды и отсутствием научно обоснованных ориентиров по реализации потенциала образовательной среды при формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Данные противоречия позволили обозначить проблему исследования, которая заключается в разработке, теоретическом обосновании и реализации проекта образовательной среды, обеспечивающей успешность процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Анализ научной литературы, выявленные противоречия актуализируют необходимость внедрения проекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей, что обусловило выбор темы нашего исследования: «Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников».

Цель исследования — разработать, теоретически обосновать и реализовать проект образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Объект исследования — процесс формирования безопасного поведения детей в ДОУ.

Предмет исследования - педагогический проект образовательной среды формирования культуры безопасности у дошкольников.

В исследование введены ограничения: 1) педагогический проект образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности разработан нами для детей старшего дошкольного возраста подготовительной к школе группы (6-7 лет), т.к., согласно психолого-педагогическим исследованиям, в этом возрасте у детей расширяются и углубляются представления о человеке, его здоровье и безопасности жизнедеятельности; восприятие сливается с пониманием: развиваются начальные формы логического мышления, появляется способность к волевой регуляции поведения, совершенствуется умение прогнозировать поведение людей; 2) говоря о культуре безопасности жизнедеятельности старших дошкольников, мы имеем в виду ее основы, т.к. культура безопасности жизнедеятельности формируется и совершенствуется на протяжении всей жизни человека.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что, вероятно, педагогическое проектирование образовательной среды ДОУ будет способствовать формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, если:

• в основе проектирования будут лежать средовый, культурологический и деятельностный подходы;

• проект образовательной среды будет представлен взаимодействием участников педагогического процесса, предметной развивающей средой, педагогической технологией);

• будет разработан критериально-диагностический аппарат оценки эффективности проекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников, включающий обоснование выбора компонентов, критериев для оценивания уровня культуры безопасности жизнедеятельности у детей;

• будет создано программно-методическое обеспечение процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1) провести теоретико-методологический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы для научного поиска перспективных направлений решения проблемы проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников;

2) выделить и конкретизировать основополагающие понятия исследования: «культура безопасности жизнедеятельности», «образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников», «проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников»;

3) разработать критериально-диагностический аппарат оценки эффективности проекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;

4) создать и апробировать проект образовательной среды формирования культуры безопасности "жизнедеятельности старших дошкольников на практике.

5) разработать и проверить эффективность программно-методического обеспечения процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

• основы педагогического проектирования и организации образовательных пространств, изложенные в исследованиях В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, В.М.Монахова, B.C. Безруковой, Г.К. Селевко, В.В1 Серикова, М.В. Кларина и др.;

• антропоцентрические концепции естественнонаучного и гуманитарного образования и идеи ценностного понимания смысла жизни (А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон, В.А. Ядов и др.);

• идеи становления личности в системе воспитания с позиции формирования здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (О.А. Александров, И.И. Брехман, О.В. Гринина, Г.К. Зайцев, Д.И. Ки-ча, В.В. Колбанов, Ю.П. Лисицин, В.А. Лищук, Ю.В. Репин, А.В. Сах-но, И.Н. Смирнов, В.Д. Ширшов, Г.И. Царегородцев, Т.Г. Хромцова и др-);

• современные подходы к образованию: культурологический, определяющий приоритет ценностей как средств приобщения к культуре и становлению личностных смыслов у ребенка (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская, В.И. Слободчиков и др.); средовый, означающий опосредованное управление процессом развития ребенка через среду (Ю.С. Мануйлов, C.JI. Новоселова, Р.Б. Стер-кина, Н.Д. Епанчинцева и др.), деятельностный (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.).

Объект, предмет, гипотеза и задачи исследования обусловили выбор совокупности методов исследования: теоретические — анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы; моделирование; эмпирические — анкетирование педагогов и родителей, беседа с детьми, научное педагогическое наблюдение за деятельностью детей в учебно-воспитательном процессе ДОУ, педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ полученных данных с использованием методов математической статистики.

Организация, база и этапы исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе дошкольных образовательных учреждений г. Нижневартовска (ДОУ №№ 54, 62), г. Ханты-Мансийска (ДОУ № 13), г. Мегиона (ДОУ № 6) Тюменской области, с. Сычево (ДОУ № 60) Курганской области. Исследованием было охвачено 160 детей старшего дошкольного возраста, 100 педагогов ДОУ, 100 родителей.

На первом этапе — поисковом (2005 г.) — производился анализ нормативных документов, философской, психолого-педагогической и методической литературы. Был разработан проект образовательной среды формирования безопасного поведения у дошкольников, мобилизующий потенциал педагогического коллектива по формированию безопасности жизнедеятельности у детей.

На втором этапе — организационном (2005-2006 г.г.) — осуществлялся подбор, расстановка кадров для инновационной работы, разрабатывались функциональные обязанности участников процесса, научно-методическое обеспечение, актуализировались перспективы самообразования и профессионального взаимодействия.

На третьем этапе — формирующем (2006-2008 г.г.) — внедрен проект образовательной среды ДОУ по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

На четвертом этапе — обобщающем (2008-2009 г.г.) - проводилось обобщение материалов по результатам опытно-поисковой работы, статистическая обработка результатов, формулирование выводов, оформление научно-исследовательской работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Определен алгоритм проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, включающий этапы, инвариантные для различных структур образовательного менеджмента: социальный заказ, уровень дифференциации детей в ДОУ, моделирование системообразующих факторов, конструирование предметной развивающей среды в ДОУ, определение механизмов реализации технологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников, анализ эффективности образовательных услуг.

2. На основе средового, культурологического и деятельностного подходов разработан проект образовательной среды формирования культуры безопасI ности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, включающий взаимодействие участников педагогического процесса, предметную развивающую среду; педагогическую технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей.

3. Разработан критериально-диагностический аппарат оценки эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников: методы, контрольно-измерительные материалы, показатели и уровни культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты обогащают теорию и методику дошкольного образования:

1. Научными представлениями об использовании средового, культурологического и деятельностного подходов при разработке и реализации проекта образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников;

2. Определением понятий в данной области:

• культура безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста — совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях;

• образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ - комплекс условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на формирование культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, состояние его физического и психического здоровья, а также на деятельность всех участников образовательного процесса;

• проектирование - это вид деятельности, обусловливающий прогнозирование и предвидение качественно нового уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности ребенка, сохранения его здоровья и безопасной жизнедеятельности в оптимальных условиях образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

• разработана, апробирована и внедрена педагогическая технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;

• внедренная программа формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста и ее методическое обеспечение могут быть использованы педагогами в ДОУ для работы с детьми и родителями;

• разработанное и апробированное содержание спецкурса «Теория и технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников» может быть использовано для подготовки педагогов дошкольного образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология»; бакалавров по профилю «Управление дошкольным образованием», а также для системы повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования, его выводов и рекомендаций обеспечиваются методологией и логикой исследования, применением комплекса методов, адекватных объекту, целям и задачам исследования сочетанием количественного и качественного анализа, результатами формирующего эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия в работе III международной научно-практической конференции, публикации результатов исследования в педагогических журналах, научных вестниках, сборниках, выступлений на заседаниях кафедры методик дошкольного и начального образования, занятиях школы-семинара докторантов, аспирантов и соискателей Нижневартовского государственного гуманитарного университета, методических семинарах Департамента образования г. Нижневартовска; педагогической деятельностью в педагогическом процессе ДОУ г.г. Нижневартовска, Мегиона, Ханты-Мансийска, с.Сычево Курганской области.

На защиту выносятся следующие положения: 1. Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка мы понимаем совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека; умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях.

2. Проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников осуществляется посредством реализации алгоритма проектирования образовательной среды, программно-методического обеспечения формирования культуры безопасности детей, использования критериально-диагностического аппарата оценки эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

3. Алгоритм проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ складывается из1 этапов, инвариантных для различных структур образовательного менеджмента: социального заказа, уровня дифференциации детей в ДОУ, моделирования системообразующих факторов, конструирования предметной развивающей среды в ДОУ, определения механизмов реализации технологии формирования культуры безопасности\* жизнедеятельности дошкольников, анализа эффективности образовательных услуг.

4. Образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ включает взаимодействие участников педагогического процесса, предметную развивающую среду; педагогическую технологию.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 201 источник, 8 приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Садретдинова, Аэлита Ильгизовна

Выводы по второй главе

В ходе исследования выявлено, что в современной практике обеспечение безопасности жизнедеятельности детей рассматривается как основная функция педагогической деятельности. Для педагогов и родителей характерен низкий уровень жизнесберегающей компетентности; внешний контроль формален и низкоэффективен. Проводимые мероприятия оздоровления детей, обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях массовых ДОУ носят кампанийный характер, рассчитаны на значительные материальные и трудовые затраты, что является препятствием для их широкого внедрения в практику.

В задачи констатирующего эксперимента входило определение исходного уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. Для реализации данной задачи были выделены показатели, составляющие их содержательную основу: по когнитивному компоненту — объем, глубина, осознанность представлений о безопасности жизнедеятельности в быту, природе, на улице; в эмоционально-мотивационном компоненте — характер и глубина переживаний (радость, жалость, отзывчивость, эмпатия), характер потребностей; в деятельностно-практическом — сформированность системы навыков и умений безопасного поведения. На основании совокупности критериев и их показателей были выявлены уровни сформированности безопасности жизнедеятельности старших дошкольников: оптимальный, допустимый и критический. В экспериментальном исследовании приняли участие 160 детей старшего дошкольного возраста. Для анализа результативности экспериментальной работы были выделены контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы.

Педагогическое руководство строилось как процесс организации дея-тельностного общения, сотрудничества и сотворчества педагогов и детей, педагогической поддержки дошкольников. Главной идеей являлось сотрудничество с ребенком. Ребенок ставился в позицию организатора собственной познавательной деятельности, а педагоги - в позицию помощников, консультантов, советчиков и наставников.

Образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ состоит из следующих условий:

- взаимодействие участников педагогического процесса;

- предметная среда;

- педагогическая технология.

Предложенная нами программа «Маленькие Робинзоны» органично входит в содержание комплексной программы «Детство» (авторский коллектив РГПУ им. А.И. Герцена). Основной целью программы является формирование культуры безопасности у старших дошкольников.

Полученные результаты доказывают, что внедрение предложенного педагогического проекта образовательной среды действительно способствует формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно констатировать факт позитивного решения проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Проведенная теоретическая и опытно-поисковая работа позволила сформулировать определенные общие выводы по исследованию.

1. Теоретико-методологический анализ литературы показал, что в связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Анализ современных подходов к решению задачи формирования культуры безопасности у подрастающегопоколения свидетельствует о необходимости реализации в ДОУ проекта образовательной среды формирования культуры безопасности у дошкольников, в рамках которого предусматривается уточнение содержания обучения, отбор способов взаимодействия субъектов образовательного процесса, способов создания предметной развивающей среды в ДОУ.

2. В процессе анализа выделены и конкретизированы основополагающие понятия - исследования: «культура безопасности жизнедеятельности», «образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников», «проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников».

3. Разработан критериально-диагностический аппарат оценки эффективности проекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников: методы, контрольно-измерительные материалы, показатели и уровни культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

4. Создан на основе средового, культурологического и деятельностного подходов и апробирован на практике проект образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. Образовательная среда формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста представлена взаимодействием участников педагогического процесса, предметной развивающей средой, педагогической технологией).

5. Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста проявляется в когнитивном, эмоциональ-но-мотивационном, предметно-практическом компонентах личности. Соотнесенность их с критериями: владение знаниями о безопасности, зависимости жизни человека от окружающей среды, представления о человеке как живом организме, осознанность мотивов безопасности, сформированность определенных поведенческих навыков — и показателями дает возможность выявить уровень сформированности культуры безопасности у детей. Экспериментальная апробация разработанного нами проекта образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста показала, что она обеспечивает развитие всех компонентов (когнитивного, эмоционально-мотивационного, предметно-практического) и в целом на значительно более высоком уровне, чем при традиционной работе в данном направлении.

6. Разработано и внедрено программно-методическое обеспечение процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Выполненное исследование не исчерпывает всех возможностей проектирования образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников. Перспективы дальнейшего исследования, возможно, будут связаны с экспертизой образовательной среды; проведение лонгитюдного исследования по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей других возрастных категорий.

Данные контрольного этапа опытно-поисковой работы дают основания признать разработанный нами проект образовательной среды как фактор формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников результативным, получившим достоверное эмпирическое подтверждение. Задачи исследования решены, цель достигнута.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Садретдинова, Аэлита Ильгизовна, 2009 год

1. Авдеева, Н.Н., Князева, O.JL, Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Текст. /Н.Н. Авдеева, O.J1. Князева, Р.Б. Стеркина. -СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 144 с.

2. Алексеев, Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем /Н.Г. Алексеев //Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения, гипотезы М.: Наука, 1994. С. 18, 19.

3. Алексеенко, В.А., Матасова, И.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности Текст. /В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.-320 с.

4. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Текст. /Б.Г. Ананьев.- М.: Педагогика, 1980. Т. 1.- С. 16-178.

5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX в. Текст. /сост. П.А. Лебедев. -М.: Педагогика, 1990. С. 169.

6. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы Текст. /Е.А. Аркин. М.: Уч-педиздат, 1972.-233 с.

7. Безопасность жизнедеятельности Текст. /сост. М.И. Басаков.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. -123 с.

8. Безрукова, B.C. Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие Текст. /B.C. Безрукова. Екатеринбург: УрГПИ, 1996. - 335 с.

9. Белая, К.Ю., Зимонина, В.Н., Кондрыкинская, Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников Текст. /К.Ю. Белая, В.Н Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2001. 173 с.

10. Белов, B.C. Безопасность жизнедеятельности Текст. /B.C. Белов и др. -М.: Высшая школа, 2000. С. 24-30.

11. Белоусов, А.И. Педагогические средства преодоления чувства страха у младших школьников в процессе занятий физкультурой: Автореф. дисс. канд.пед.наук Текст. /А.Л. Белоусов. Екатеринбург, 1998. - 18 с.

12. Бердяев, Н.А. Самосознание Текст. /Н.А. Бердяев. М.: Книга, 1991. -445 с.

13. Беспалько, В.П. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика Текст. /В.П. Беспалько //Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. 2001. №3. С. 48.

14. Беспалько, В.П. Проектирование педагогических систем Текст. /В.П. Беспалько //Проектирование в образовании: проблемы: поиски, решения, гипотезы М.: Наука, 1994. С. 28, 29.

15. Бим-Бад, Б.М. Обучение и воспитание через непосредственную среду: теория и практика Текст. //Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии Университета РАО. 2001. № 3. С. 28.

16. Божович, Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка //Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды Текст. /Л.И. Божович. Москва-Воронеж, 1995. - С.173-180.

17. Болотов,'В.А., Исаев Е.И., Слободчиков В.И., Шайденко Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования Текст. /В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков //Педагогика. 1997, № 4.

18. Большой энциклопедический словарь Текст. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая Рос. Энцикл., 1998. - 1456 с.

19. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учебное пособие Текст. /Н.В. Борисова. М., 2000.

20. Брехман, И.И. Проблема обучения человека здоровью //Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья-Текст. /И.И. Брехман. Владивосток: Дальнаука, 1995. - Вып.2.- С.40-49.

21. Бурыкина, М.Ю. Педагогические основы ознакомления с электрическими явлениями детей 6-7 лет: Автореф. дисс. канд. пед. наук Текст. /М.Ю. Бурыкина. Брянск, 1994. - 17 с.

22. Васильева, М.И. Педагогические условия организации процесса освоения детьми природной среды в дошкольном образовательном учреждении: Автореф. дисс. канд. пед. наук Текст. /М.И. Васильева. Екатеринбург, 2000.

23. Васильева, Ц. Учим правила безопасности Текст. /Ц. Васильева //Дошкольное воспитание, 1985.- №2 С. 65-66.

24. Вернадский, В.И. Живое вещество и биосфера Текст. /В.И. Вернадский М.: 1994. 196 с.

25. Волков, Г.Н. Педагогика жизни Текст. /Т.Н. Волков. Чебоксары, 1998. -471 с.

26. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды Текст. /В.Г. Волович. М.: Мысль, 1983. -155 с.

27. Все худшее, что может с вами случиться: Энциклопедия экстремальных ситуаций Текст. М.: Рипол классик, 2001. - 320 с.

28. Выготский, JI. С. Избранные психологические исследования Текст. /Л.С.Выготский. М.: Педагогика, 1956.-507 с.

29. Гаткин, Е.Я. Безопасность ребенка Текст. /Е.Я. Гаткин. М.: Лист, 1997. -173 с.

30. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. Для работников дошкольных учреждений Текст. /Сост. В.И. Теленчи. М.: Просвещение, 1987.-С. 102-135.

31. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. Учебное пособие Текст. / В.И. Гинецинский . СПб., 1992.

32. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: Исследования и разработки экогуманитарной парадигмы. М.: Современный писатель, 1998. 432с.

33. Глухов, В.И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни Текст. /В.И. Глухов. Киев: Здоровье, 1989. - 70 с.

34. Головина, Н. Профилактическая работа по предупреждению травматизма у дошкольников Текст. /Н. Головина //Дошкольное воспитание. -1986. -№3. С.93-94.

35. Горина, JI.H. Многоуровневая педагогическая система формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе изо- и гомомофизмаТекст. /Л.Н. Горина: Автореф. на соиск. уч. ст. д-ра пед. наук. Тольятти, 2002.-43 с.

36. Гостюшин, А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций Текст. /А.В. Гостюшин. М: Зеркало, 1994. - 218 с.

37. Григорьева, А.А., Сметанина, В.И. Социализация! личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада Текст. /А.А. Григорьева, В.И. Сметанина. М.: Academia, 2003. - 160 с.

38. Гуров, В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей Текст. /В.Н. Гуров. М.: Педагогическое общество России, 2003.-160 с.

39. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения Текст. /В.В. Давыдов. — М.: Педагогика, 1996. С. 506.

40. Давыдова, Л.Н. Педагогическая диагностика в ДОУ: Методические рекомендации Текст. /Л.Н. Давыдова; Министерство образования РФ, Астраханский гос. пед. ун-т. Астрахань, 2003. — 23 с.

41. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства.детства: вопросы теории Текст. /И.Д. Демакова. -Казань: 2000. С. 31-32.

42. Денякина, Л.М. Педагогическая диагностика как движущая сила развития образовательного-учреждения, Текст. /Л.М. Денякина. Минск: Коррадес, 2000. - 72 с.

43. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду Текст. /под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. Изд. 3-е, пере-раб. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 244 с.

44. Добрушин, А.Д. Как беречь детей Текст. /А.Д. Добрушин. Таллин: Валгус, 1976.- 24 с.

45. Долецкий, С.Я. Берегите детей Текст. /С.Я. Долецкий. М.: Медицина, 1978.-135 с.

46. Донцов, А.И. Психология коллектива Текст. /А.И. Донцов. М.: Изд. Моск. Ун-та, 1984.-208 с.

47. Дорожнова, К.П. Роль социальных и биологических факторов на развитие ребенка Текст. /К.П. Дорожнова. М, 1996. - 186 с.

48. Дыбина, О.В., Ильюшенко, Г.А., Никерина JI.M. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий Текст. /О.В. Дыбина, Г.А. Ильюшенко, JI.M. Никерина. -М.: Сфера, 2003. -128 с.

49. Дыбина, О.В., Рахманова, Н.П., Щетинина, В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников Текст. /О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; Отв. ред. О.В. Дыбина. М.: Сфера, 2001.-192 с.

50. Дыхан, JI.C. Педагогические условия валеологизации образовательной среды младших школьников: Автореф. дисс. . канд.пед.наук Текст. /JI.C. Дыхан. Ростов-на-Дону, 2001. 19 с.

51. Елагина, Т.Т. Учимся вместе Текст. /Т.Т.Елагина. М., 2000. - 275 с.

52. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования Текст. /Е.С. Заир-Бек. СПб.: Акцидент, 1995.

53. Зайцев, Г.К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья в системе образования: Автореф. дисс д-ра пед. наук Текст. /Т.К. Зайцев. -СПб., 1998-40 с.

54. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности Текст. /Н.Г. Занько, В.М. Ретнев.М.: Академия, 2004. 288 с.

55. Зайцев, Г.К. Здоровье школьников и учителей: Опыт валеологического исследования Текст. /Г.К. Зайцев. СПб., 1995. - 40 с.

56. Зелинская, Д.И. О состоянии здоровья детей России / Д.И. Зелинская Текст. //Школа здоровья. 1995. - Т. 2. - №2. - С. 5-12.

57. Зернов, Н.Г., Ковригин, А.Е. Как предупредить детский травматизм Текст. /Н.Г. Зернов, А.Е. Ковригин //Особенности развития и гигиена дошкольника. М.: Медицина, 1989. - С. 108-117.

58. Игнатова В.А. Формирование экологической культуры учащихся: теория и практика. Тюмень: Изд-во Тюм. уни-та, 1998. 195 с.

59. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника Текст. /под ред. JI.A. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. М.: Карапуз, 1997. -288 с.

60. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: Петрополис, 1996. 416 с.

61. Кайгородов, П.И. Педагогические средства проектирования интегра-тивного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности»: Авто-реф. дисс. . канд.пед.наук Текст. /П.И. Кайгородов. Ростов-на-Дону, 2002.-21 с.

62. Китов, А.И. В поисках себя. Личность и её самосознание Текст. /А.И. Китов. М.: Политиздат, 1984. - 335 с.

63. Клочанов, Н.И. Дорога, ребенок, безопасность Текст. /Н.И. Клочанов. -Ростов -на-Дону: Феникс, 2004. 147 с.

64. Кобитина, И.И. Дошкольникам о технике: Кн. для воспитателя детского сада Текст. /И.И. Кобитина. М.: Просвещение, 1991. - 63 с.

65. Ковалев, А.Г. Психология личности Текст. /А.Г. Ковалев. М.: Просвещение, 1970.-391 с.

66. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека Текст. /Л.Н. Коган. М.: Мысль, 1984. 252 с.

67. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации Текст. 2000. - №2. - С. 64-84.

68. Котик, М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения Текст. /М.А. Котик. М.: Транспорт, 1990. - 141 с.

69. Краснопольский, Э: К вопросу о развитии трудовых навыков у детей дошкольного возраста Текст. /Э. Краснопольский // Вестник просвещения.-1925.-№10.-С. 31-38.

70. Крылова, Н.Б. Проектирование как создание культурно значимой ситуации в образовании Текст. /Н.Б. Крылова //Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. М.: Мысль, 1994. С. 32-33.

71. Крулехт, М.В. Педагогическая технология сотрудничества детского сада и семьи в целостном развитии личности ребенка Текст. /М.В. Крулехт //Детство: Педагогический альманах № 1. - СПб.: Акцидент, 1998.- С. 7180.

72. Крупская, Н.К. О дошкольном воспитании Текст. /Н.К. Крупская. М.: Просвещение, 1967. - 367 с.

73. Кудрявцев, В.Т., Егоров, Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления . (дошкольный возраст): Программно-метод. пособие. Текст. /В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. - 296 с.

74. Куклина, Н. Как работать безопасно. Кружковое занятие по нитяной графике Текст. /Н. Куклина // Дошкольное образование. 2002. - №17. -С. 22-24.

75. Кутьев, В.О. Воспитание в школе: оптимистическая гипотеза. Текст. /В.О. Кутьев.-Новосибирск:, 1999

76. Лебедев, О.Е. Новое качество школьного образования: возможности современной школы Текст. /О.Е. Лебедев. СНб, СНбАННО, 2003. - 154 с.

77. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. Текст. /А.Н. Леонтьев. М.: Политиздат, 1977. - 304 с.

78. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Текст. /П.Ф. Лесгафт. М.: Педагогика, 1991. - 210 с.

79. Лисицын, Ю.П. Концепция формирования здорового образа жизни Текст. /Ю.П. Лисицын. М.: Просвещение, 1991. - С. 3-27.

80. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций Текст. /Б.Т. Лихачев. М.: Прометей, 1992. - 528 с.

81. Ломоносов, М:В. Избранные труды Текст. /М.В. Ломоносов; Сост. и автор предисл.С.Ф.'Егоров-М::ПрометещЛ996; 221 с.

82. Луначарский, А.В. О воспитании и образовании; Текст. /А.В. Луначарский. М.: Педагогика, 1971.-387 с.

83. Ляпина, Н.В. Здоровьесбережение курсантов военного училища как проблема обеспечения; безопасности их жизнедеятельности^ Текст. / Н.В. Ляпина, В.Д. Ширшов. Монография. Екатеринбург: издание ЕВАКУ. — 2007.- 182 с.

84. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина Текст.: /А.С.Макаренко. М.: Просвещение, 1988.- С. 42- 43.

85. Макарова, В. Укреплять здоровье ребенка Текст. /В. Макарова //Дошкольное воспитание. 19941 - №10. - С.6-8.

86. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании Текст. /Ю.С. Мануйлов: -Костанай, 1997.

87. Мануйлов, Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании Текст. /Ю.С. Мануйлов //Вестник УРАО. 2003. № 1.90: Маркова, Л.С: Управленческая деятельность руководителя ДОУ Текст. /Л:С. Маркова.- М-: Айрис- дидактика; 2003. С. 90-128.

88. Маркова, С.М. Методолого-теоретические основы педагогического проектирования в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования Текст. /С.М. Маркова. Н: Новгород: 1994. С. 72:

89. Маркова, Т.А. Приучайте маленьких детей к домашнему труду Текст. /Т.А. Маркова. М., 1961. - 54 с.

90. Мартынов, С. Здоровье ребенка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра. Книга для воспитателей и родителей Текст. /С. Мартынов. -М.: Просвещение, 1991. С. 123-160.

91. Маслов, А.Г. Единство учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде: Автореф. дисс. . канд.пед.наук Текст. /А.Г. Маслов. М., 1999. - 25 с.

92. Маслоу, А. Самоактуализация Текст. /А. Маслоу //Психология личности: тексты. М.: Наука, 1982. С. 108-117.

93. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений Текст. /М.Д. Маханева. М.: АРКТИ, 1999. - 88 с.

94. Мельникова, Н., Захарова, JL, Шакурова, Г. Один дома Текст. /Н. Мельникова, JI. Захарова, Г. Шакурова //Дошкольное воспитание. 1999. - №10. С. 44-53.

95. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя Текст./ под ред. А.Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2001. 160 с.

96. Методические советы к программе «Детство» Текст.- СПб.: Детство-Пресс, 2002. 304 с.

97. Михайлов, Л. А-., Михеев, Г.Д., Соломин, В.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности человека: Методическое пособие для учителя начальной школы Текст. /Л.А. Михайлов, Г.Д. Михеев, В.П. Соломин и др. СПб.: Спец. литература, 1998. - 280 с.

98. Моисеев, A.M. Проектирование систем внутришкольного управления: сущность, основные понятия, актуальность Текст. /A.M. Моисеев //Проектирование систем внутришкольного управления. -М.: Наука, 2001. С. 25-29.

99. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения Текст. /сост. Г.Л. Фриш. М.: Астрель, 2002. - 464 с.

100. Немсадзе, В., Амбернади Г. Детский травматизм. Кн. для родителей: Опыт понимания, лечения, профилактики Текст. /В. Немсадзе, Г. Амбернади. М.: Советский спорт, 1999. 270 с.

101. Николаев, В.Р., Судаков К.В. Почему мы здоровы Текст. /В.Р. Николаев, КБ. Судаков М, 1971. - 155 с.

102. Николаев, М.Е. Генетический вектор развития человека и общества: реалии и проблемы Текст. /М.Е. Николаев. М, 1999. - 80 с.

103. Новикова, Е.И. Современный справочник воспитателя детского сада Текст. /Е.Р. Новикова. М.: Рипол Классик, 2002. - 448 с.

104. Обухова, Л.А., Лемяскина Н.А. 30 уроков здоровья для первоклассников: Метод, пособие Текст. /Л.А. Обухова, КА. Лемяскина.- М.: Сфера, 2001.-50 с.

105. Ожегов, С.И. Словарь русского языка Текст. /С.И. Ожегов. М.: Сов. энц., 1970. 900 с.

106. Оконешникова, А.П. Этнопсихологические особенности народов в воспитании детей Текст. /А.П.Оконешникова. Пермь, 1996. - 147 с.

107. Олонцева, Г.Н. Организация контроля за физическим воспитанием детей в детском саду: Учеб. пособие Текст. / Г.Н. Олонцева. Иркутск: ИГПИ, 1987. 129 с.

108. Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 кл.: Программы для ■ общеобр. учреждений Текст. М.: Просвещение, 1997. - 20 с.

109. Островская, Л.Ф.-Пусть ребенок растет здоровым Текст. /Л.Ф. Островская. М.: Просвещение, 1975. - 75 с.

110. Охрана труда в образовательном учреждении. Справочник. 4-е изд. Текст. - М.: Образование в документах, 2003. - 192 с.

111. Пискарев, Н.Н. Непрерывная подготовка учителей ОБЖ к обучению школьников безопасности дорожного движения: Автореф. дисс. канд.пед.наук Текст. /Н.Н. Пискарев. Липецк, 2002. - 20 с.

112. Поляков, В.В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях: Методическое пособие для преподавателей средних общеобразовательных учебных заведений Текст. /В.В., Поляков, Е.А. Сербари-нов. -М.: Б.И., 1992.-21 с.

113. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации Текст. -М.: ОСЬ-89, 2004. 126 с.

114. Рабочая книга по прогнозированию Текст. /отв. Ред. И.В. Бестужев-Лада.-М., 1982.

115. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду Текст. /сост. Т.Н. Доро-нова. М.: Просвещение, 1996.- 95 с.

116. Ребенок в мире культуры^ Текст. /ред. Р.М.Чумичевой. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1998'. 558 с.

117. Родионов, В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование Текст. /В.Е. Родионов. СПб.: Акцидент, 1996. С. 77-78.

118. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. В 2-х т. Текст. /С.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1973. - 416 с.

119. Русак, О.Н. Образовательная концепция безопасной деятельности человека /О.Н. Русак. СПб.: МАНЕБ, 1993. - 4 с.

120. Сапронов, В.В. Безопасность жизнедеятельности и национальная безопасность Текст. /В.В. Сапронов //Основы безопасности жизнедеятельности. 1999, № 5.

121. Семенова, И.И. Учусь быть здоровым- или как стать Неболейкой Текст. /И.И. Семенова М.: Педагогика-Пресс, 1992. - 19 с.

122. Симонсон, Дж., Маккол Г. 76 способов защитить вашего ребенка от преступников Текст. /Дж. Симонсон, Г. Маккол. СПб.: Питер Пресс, 1995.-192 с.

123. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь Текст. /И.И. Соковня-Семенова. М., 2000. - 204 с.

124. Соколов, Н. Охрана безопасности детей Текст. /Н. Соколов //Игрушка.- 1939. №5. С. 9.

125. Соловьев, Э.Я. Поведение в экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких Текст. /Э.Я. Соловьев. М.,1996.-185 с.

126. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка. Текст. /П. Статмэн. СПб.: Респекс, 1996.-384 с.

127. Степаненкова, Э.Я., Филенко, М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада Текст. /Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. М.: Просвещение, 1979. - 58 с.

128. Степанов, В.М. Организация развивающего образовательного пространства в инновационной школе. Автореф. дис. .канд пед. наук. Текст. /В.М. Степанов. Иркутск, 1999. С. 14.

129. Стефановская, Т.А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций. Текст. /Т.А.Стефановская М.: Просвещение, 1998. - 167 с.

130. Сулла, М., Сергеева, О. Принципы непрерывного обучения по ОБЖ Текст. /М. Сулла, О. Сергеева //Основы безопасности жизнедеятельности.- 1998.-№8.-с. 10-12.

131. Суртаева, Н.Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя. Автореф. дис. .д-ра пед. наук. Текст. /Н.Н. Суртаева-М., 1995.

132. Сюньков, В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 кл.: Кн. для учителя Текст. /В.Я. Сюньков. М.: Просвещение, 1997. - 192 с.

133. Тарабарина, Т.Н., Соколова, Е.И. Что необходимо знать к первому классу Текст. /Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. - 208 с.

134. Татарникова, Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология — основы безопасности жизни ребенка Текст. /Л.Г. Татарникова, Н.Б. Захаревич, Т.О. Калинина. М., 1997. - 413 с.

135. Топоров, И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательнных учреждениях: Кн. для учителя Текст. /И.К. Топоров. М.: Просвещение, 2000. - 96 с.

136. Третьяков, П.И., Белая, К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение (Технологии управления образованием) Текст. /П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. М.: Новая школа, 2003. - 295 с.

137. Управление ДОУ //Научно-практический журнал. Текст. М.: Сфера, 2000.-№1.- С. 42-85.

138. Усачев, А.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 1 кл.: Учеб. для общеобр. учреждений Текст. /А.А. Усачев, А.И. Березин. 4-е изд. - М.: Астрель; ACT, 2002. - 167 с.

139. Усова; А.П. Обучение в детском саду Текст. /А.П. Усова; / ред. А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1981. - 176 с.

140. Ушинский, К.Д. Избр. пед. соч. /К.Д. Ушинский. В 2 т. Текст. М.: Педагогика, 1974. - Т. 1. С. 408.

141. Федеральные Законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О гражданской обороне». Текст.

142. Федорова, К.П., Темина, Д.О. Безопасный дом Текст. /К.П. Федорова, Д.О. Темина. М., 2002. - 45 с.

143. Федяевская, В.М. За безопасность детей на улице Текст. /В.М. Федя-евская М.: Изд. Института Санитарного Просвещения, 1952.

144. Философский энциклопедический словарь. Текст. М.: Советская энциклопедия, 1989: — 567 с.

145. Хван, Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности Текст. /Т.А. Хван, П.А. Хван. Ростов-на-Дону, Феникс, 2000. - 190 с.

146. Хромцова, Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста: Автореф. дисс. .канд.пед.наук Текст. /Т.Г. Хромцова. СПб., 2001. - 19 с.

147. Шендрик, И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования Текст. /И.Г. Шендрик //Педагогика, 2004. № 4.

148. Шойгу, С.К. Организационные указания по подготовке населения Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций на 19982000 годы Текст. /С.К. Шойгу //ОБЖ. 1998. - №2. - С. 55-60. ■

149. Щеголев, И.А. Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности: Автореф. дисс.канд.пед.наук. Текст. /И.А. Щеголев. СПб., 1998. - 18 с.

150. Щуко, Л.П. Справочник по охране труда в Российской Федерации. -Изд. 6, перераб.и доп. Текст. /Л.П. Щуко. М.- СПб.: Герда, 2004. - 733 с.

151. Эльконин, Д.Б. Детская психология Текст. /Д.Б. Эльконин. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1960. - 327 с.

152. Энциклопедия по безопасности и гигиене труда В 4-х т. Текст. /Гл. ред. Г.Ф. Сухорукова! - М.: Профиздат, 1985. - 750 с.

153. Южакова, Е.Н. Условия реализации образовательно-воспитывающего потенциала курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в интегра-тивном пространстве полной школы: Автореф. дисс.канд.пед.наук Текст. /Е.Н. Южакова. Омск, 2002. - 19 с.

154. Яковлев, Ю. Ваши права, дети Текст. ЯО. Яковлев. М.: Международные отношения, 1992. - 64 с.

155. Якупов, A.M. Организационно-педагогические условия подготовки школьников к безопасному участию1 в дорожном, движении: Автореф. дисс. .канд.пед.наук. Текст. /A.M. Якупов. Магнитогорск, 1997. - 19 с.

156. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию Текст. /В.А. Ясвин. -М.: Смысл, 2001. 365 с.

157. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды Текст. /В.А. Ясвин. -М.: Академия, 2000.

158. About the sexual abuse of childreh. South Deerfield, 1985. - 15 p.

159. Carey P., Sloper P., Charlton A. Cancer education and the primary school teacher in England and Wales. III. Cancer-Educ, 1995. Spring. - 10 (1). -P.48- 52.

160. Catherine Strobl and Nancy Van Domelen. Colorado Department Donemi of Education Calvin M. Frazier, Commissioner /Catherine Strobl and Nancy Van Domelen.-Denver, 1982.-191 p.

161. Catherine Strobl and Nancy Van Domelen. Off to a good start / Catherine Strobl and Nancy Van Domelen. Denver, 1982. - 130 p.

162. Child care facilities. Register, 1988. - 36 p.

163. Deschamps J. L'education nutritio-nelle des enfant ou comment render al'en-tant la responsabilite de son alimentation // Concourse med. — 1980. — V.I02. -N 36. -P. 5271-5280.

164. Dittmer Т., Fehr R., Krasemann E. Studie zur prima-Pravention bei Schul Kindern // Sozialpadiatrie 1986. - B.8 - H.4. - S.264-270.

165. Dushaw M.L. A comparative study of three model comprehensive elementary school health education programs // J. Sch. Hlth., 1984. Vol. 54.-N10.- P.397.

166. Guran P. Le projet scoaire et la societe Bull. Acad. Nat. Mee // 1986. -V.170. N6.-P.709-713.

167. Gutezeit G. Ernahrungsbezogene Kenntinisse, Einstellungen und verhalten-sweisen im Schulalter// Sozialpadiatrie. 1985. - B.7 - H.6 - S. 301- 304.

168. Hellbrugge Th., Paulis G. «Mein Кофег-Mein Gesundheit» zur Prasentation der ereten Stufe der deutschen Adaptation des Schugesundheitserzuhung programmes der American health Foundation // Socialpadiatrie -1984. — B.6. -H.4.— S.210.

169. Hugo I. Ethnic-based learner response to child assident prevention illustrations. // J. Audiov-Media-Med., 1994. N17 (4). - P. 73-169.

170. Julien M.G. The effect of behavior modification techniques on oral hygiene and gingival health of 10-year-old Canadian children. // Int-I-Paediatr-Dent.— 1994.— N4(1).-P. 3-11.

171. Kinnby C.G., Lanke I., Linden A.L. Influence of factors on sugary products behavior in 4-year-old children with regard to dental cariesexperience and informati on at child health centers // Asta-Odontol

172. Scand. 1995. - Apr. - 53(2).-P105-l 16.

173. Kirkendall D.E. Effect of physical activity, on intellectual developventand academic performance. // Effect of physical activity on children. / G.A. Stull, H Eckert (Eds.). // Amer. Academy of Physical Education papers. -1986.-N19.-P. 40-63.

174. Kolbe L.J. What cam we expect from school health education. // J.Sch. Hlth., 1982.-Vol. 52.-N3.-P.145-150.

175. Lantieri L. Waging Peace in Our Schools // Phi Delta Kappan. 1995. Jan.-P. 386.

176. Laura L. Dittmann. Finding the best care for your infant or toddler / Laura L. Dittmann. — Washington, 1985. 13 p.

177. Letizia M. Eat smart for your heart: a educational program. // J.Sch-Nurl. 1995.-Nil (l).-P. 5-10.

178. Menghetti E., Marulli P., Montaleone M. Dietetic counseling of obese school. Study in a secondary school. // Pediatr-Med-Shir.- 1995. N17 (4). - P. 51-59.

179. Michaud P.A., Robert-Tissot C. L'introduction de l'education pour la sante dans les ecoles vaudoises // Soc. Praventiv Med. 1985. - V.30. - N3. - P.140-143.

180. Michaud P.A., Annaheim J., Genton A. L'evalution d'un programme de sante scolaire pour les apprentis et les gymnasiens. Vau dois: outils method-ologiques // Soc. Praventiv Med. 1988. - V.31. - N4\5. - P.194-197.

181. Puri R., Mehta S. Impact of nutrition and health education on rural preschool children // Indian-Pediatr 1994. - Jan. - 31(1). - P.9-14.

182. Pipley G/D/ School health education in Sweden // Brit. Med. J., 1984. Vol. 3. N5932. - P. 670-672. (216)

183. Reiisine S., Litt M., Tinanoff N. A biopsychosocial model to predict caries in preschool children // Pediatr-Dent. 1994. - Dec. - 16(6). - P.413-421.

184. Roussesu N. Give us a playpiece please not lectures. // J. Roy. Soc. Hlth.,1983.-Vol. 103.-N3.-P. 104-111.

185. Sabisbury Z.T. A public health effort to improve school health education // Int. J. Hlth. Educ, 1985. Vol. 4. - N2. - P 7-12.

186. Sallis J.F., Me Kenzic T.L. Physical educations role in public health. // Research Quarterly for Exercise and sport 1991. - N62. - P. 124-137.

187. Tinanoff N. Dental caries risk assesment and prevention. // Dent.-Clin.-North.- Am., 1995. N39 (4). - P. 19-109.

188. Vandongen R., Inner D.A., Thompson C. A controlled evaluation of fitness on cardiovascular health in 10- to 12- year-old children // Prev.-Ved. -1995.-Jan.-24(1).-P.9-22.

189. Vilain C. En Frans l'education pour la sante a l'ecole // Inf.J.Educ.1984. -V.3.-N4.-P.26-28.

190. What parents should zook for. State of Alaska, 1983. - 11 p.

191. Winder E.L. Principles of disease prevention from discovery to application. // Soz. Praventivmed., 1994. - N39 (5). - P 267-339.