**Немченко Наталія Володимирівна. Формування екологічного світогляду старшокласників ліцею медико-біологічного профілю : Дис... канд. наук: 13.00.07 – 2007**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Немченко Н.В. Формування екологічного світогляду старшокласників ліцею медико-біологічного профілю.**– Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання. – Інститут проблем виховання АПН України, Київ, 2007.  Дисертація присвячена проблемі формування екологічного світогляду учнів 10-11-х класів ліцею медико-біологічного профілю.  У проведеному дослідженні під екологічним розуміється світогляд, що формується під впливом екологічних проблем сучасності і розкриває можливі шляхи їх вирішення на основі гармонізації взаємодії людини і природи. У формуванні екологічного світогляду принципового значення набуває збалансоване співвідношення раціонального знання і ціннісного сприйняття природи як основи взаємодії з нею.  Хоча дослідження з вікової психології дають підстави розглядати старший шкільний вік як сензитивний для формування світогляду період, відповідна робота у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюється значною мірою спонтанно, без належного наукового обґрунтування.  У результаті проведеного дослідження змодельовано педагогічні умови та особистісно орієнтовані технології формування екологічного світогляду старшокласників медико-біологічного ліцею: інтеграція та диференціація екологічної освіти з охопленням загальноосвітньої та спеціальної, змістової та процесуальної складових навчально-виховного процесу, що найбільш повно реалізовано у комплексі спецкурсів „Людина як частина природи”; система екологічної науково-дослідницької та практичної природоохоронної діяльності на засадах індивідуального та творчого підходів.  Позитивний вплив обґрунтованих умов і технологій на формування екологічного світогляду ліцеїстів доведено експериментально. | |
| |  | | --- | | Результати дослідження свідчать про досягнення мети, виконання поставлених завдань, підтвердження гіпотези є підставою для висновків:  Екологічний світогляд розглядається в дослідженні як сукупність знань, уявлень, поглядів, переконань, ідеалів, моральних оцінок відносно навколишнього середовища, природи загалом, які інтегруються в особистісну систему екологічних цінностей, що визначають напрям життя і діяльності особистості.  Теоретично та експериментально обґрунтовано актуальність формування екологічного світогляду у старшому шкільному віці на основі даних психологічної науки про відповідну сензитивність цього віку та результатів вивчення стану проблеми у педагогічній науці і практиці.  На основі аналізу наукових джерел визначені основні структурні компоненти екологічного світогляду особистості: пізнавальний, ціннісний, діяльнісний та мотиваційно-переконавчий, відповідно до яких визначено критерії екологічного світогляду (пізнавальний, ціннісний, діяльнісний, мотиваційно-переконавчий). Інтегральними показниками виступають знання, інформованість та уявлення про екологічні проблеми; ціннісні міркування; участь у суспільно-корисній діяльності; мотивованість дій та переконання екологічного напряму. Рівнями сформованості екологічного світогляду старшокласників у дослідженні є стійкий, нестійкий, природоспоживацький. Складено їх типологічні характеристики.  Змодельовано педагогічні умови формування екологічного світогляду старшокласників медико-біологічного ліцею: інтеграція та диференціація екологічної освіти з охопленням загальноосвітньої та спеціальної, змістової та процесуальної складових навчально-виховного процесу; впровадження особистісно орієнтованих технологій; організація системи екологічно орієнтованої науково-дослідницької діяльності старшокласників на засадах індивідуального та творчого підходів.  Розроблено засоби реалізації обґрунтованих умов та технологій – комплекс модульних спецкурсів екологічного змісту “Людина як частина природи” з урахуванням напрямів підготовки ліцеїстів та система екологічної науково-дослідницької та практичної природоохоронної діяльності старшокласників.  Ефективність обґрунтованих педагогічних умов та технологій формування екологічного світогляду старшокласників перевірено у процесі формувального експерименту протягом 2001-2005 рр. В експериментальних групах (ЕГ), де послідовно реалізовувалися обґрунтовані педагогічні умови і технології, зросла кількість учнів, які мають стійкий рівень екологічного світогляду (на 9,0*%*). В ЕГ і контрольних групах (КГ, КГ-1) зафіксовано зменшення кількості учнів, які мають нестійкий та природоспоживацький рівень екологічного світогляду. Для ЕГ зменшення показника нестійкого рівня екологічного світогляду на 1,0*%* (54,0*%* проти 55,0*%* у констатувальному експерименті); природоспоживацького рівня – на 6,0*%* (24,0*%* проти 30,0*%* у констатувальному експерименті); у КГ нестійкий рівень кількісно зменшився на 1,0*%* (51,0*%* – 52,0*%*), природоспоживацький рівень – на 3,0*%* (31,0*%* –34,0*%*); в КГ-1 кількість старшокласників з нестійким рівнем екологічного світогляду зменшилася на 1,0*%*, з природоспоживацьким рівнем не змінилася.  В експериментальних групах одержано більш суттєві зміни, ніж у контрольних.  Дисертаційне дослідження не вичерпує проблеми формування екологічного світогляду старшокласників. Перспективи подальших досліджень пов’язані з обґрунтуванням інших наукових підходів до процесу формування екологічного світогляду учнів у ліцеях, гімназіях, школах; урахуванням гендерної специфіки. | |