Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ

На правах рукопису

**РОТФОРТ ДІАНА ВІКТОРІВНА**

**УДК 37.018.1+373.3].015.31:613**

**ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ’Я МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ВЗАЄМОДІЇ СІМ’Ї ТА ШКОЛИ**

13.00.07 – теорія і методика виховання

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

|  |  |
| --- | --- |
|  | Науковий керівник –  **Свириденко Світлана Олександрівна**,  кандидат педагогічних наук,  старший науковий співробітник |

Київ – 2014

Зміст

[Вступ 3](#_Toc399489428)

[Розділ 1](#_Toc399489429)

[Взаємодія сімʼї та школи у формуванні культури здоров’я молодших школярів як наукова проблема 12](#_Toc399489430)

[1.1. Теоретичні підходи до визначення сутності формування культури здоров’я молодших школярів 12](#_Toc399489431)

[1.2. Потенційні можливості взаємодії сімʼї та школи у формуванні культури здоров’я молодших школярів 39](#_Toc399489432)

[1.3. Стан сформованості культури здоров’я молодших школярів 66](#_Toc399489433)

[1.4. Модель формування культури здоровʼя молодших школярів у взаємодії сімʼї та школи 98](#_Toc399489434)

[**Висновки до першого розділу** 115](#_Toc399489435)

[Розділ 2](#_Toc399489436)

[Експериментальна перевірка педагогічних умов взаємодії сім’ї та школи у формуванні культури здоров’я молодших школярів 118](#_Toc399489437)

[2.1. Створення здоровʼязбережувального середовища в школі як умова успішного формування культури здоровʼя молодших школярів 118](#_Toc399489438)

[2.2. Підвищення здоровʼязбережувальної компетентності вчителів початкових класів 136](#_Toc399489439)

[2.3. Удосконалення сучасних форм та методів у взаємодії сім’ї та школи 151](#_Toc399489440)

[2.4. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи 179](#_Toc399489441)

[Висновки до другого розділу 195](#_Toc399489442)

[**Висновки** 198](#_Toc399489443)

[Список використаних джерел 202](#_Toc399489444)

[**Додатки** 231](#_Toc399489445)

# ВСТУП

**Актуальність теми.** У сучасному суспільстві життя і здоров’я людини визначаються як найвищі цінності. Вони є показником цивілізованості, що відображає загальний рівень соціально-економічного розвитку суспільства, головним критерієм доцільності й ефективності всіх без винятку сфер державної діяльності (резолюція ООН № 38/54 від 1997 р.). Водночас сучасні соціально-економічні та екологічні кризи в країні спричинюють погіршення здоров’я дітей і молоді. У зв’язку з цим першочерговим завданням системи освіти є пошук шляхів збереження і зміцнення здоров’я підростаючого покоління, формування відповідального ставлення до свого здоров’я як до найвищої особистісної і суспільної цінності.

У державних документах – Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті (2002), Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013), Державній національній програмі “Освіта” (“Україна XXI століття”) (1993), Законах України “Про освіту” (1991), “Про загальну середню освіту” (1999), “Про охорону дитинства” (2001), Державному стандарті початкової загальної освіти (2011), Основних орієнтирах виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (2011) – одним із головних завдань закладів освіти визначено збереження і зміцнення здоров’я дітей, формування в них культури здоров’я.

Проблема формування культури здоров’я особистості розглядається з різних наукових позицій у працях філософів, соціологів, медиків, психологів (М. Амосов, Б. Ананьєв, Г. Апанасенко, Г. Зайцев, М. Каган, Г. Калачова, Т. Кулікова, В. Казначеєв, В. Колбанов, М. Лазарєва, Ю. Лисицин, В. Петленко, В. Сержантов, А. Степанов, Є. Черняк, Б. Чумаков, Г. Шалигін, Б. Юдін та інші). Концептуальні основи формування здорового способу життя дітей та учнівської молоді обґрунтовані в працях К. Бондаревської, І. Брехмана, В. Горащука, О. Дубогай, С. Омельченко, В. Оржеховської, Н. Полєтаєвої та інших.

Педагогічні аспекти проблеми формування культури здоров’я дітей та учнівської молоді стали предметом наукових пошуків Л. Аллакаєвої, О. Вакуленко, Н. Денисенко, О. Дмітрієвої, М. Зубалія, О. Жабокрицької, В. Касаткіної, С. Кондратюк, З. Мерекутова, С. Свириденко, І. Сущевої, О. Трещєвої, І. Ящук. Основні засади створення системи здоров’язбережувальної діяльності закладу освіти розкривали М. Безруких, І. Погоріла, М. Смирнов, Л. Татарнікова та інші.

Значний внесок у розроблення та впровадження технологій формування культури здоров’я в діяльності школи та сім’ї здійснив український педагог В. Сухомлинський.

Праці вітчизняних та зарубіжних науковців (Б. Ананьєв, Л. Божович, Л. Виготський, В. Давидов, Д. Ельконін, Г. Костюк, А. Петровський та інші) свідчать, що молодший шкільний вік є сенситивним періодом для формування культури здоров’я, набуття умінь і навичок здорового способу життя. Успіх у такій роботі значною мірою залежить від тісної та цілеспрямовано організованої взаємодії вчителів початкових класів із сім’єю, яка є первинною ланкою у становленні й розвитку особистості дитини.

Упродовж останнього десятиліття різні аспекти формування культури здоров’я і взаємодії сім’ї та школи досліджували в контексті:теоретичних і методологічних засад формування культури здоров’я (Л. Аллакаєва, В. Горащук, О. Дмитрієва, О. Єжова); підготовки педагогів до формування культури здоров’я (О. Бондаренко, С. Лебедченко, В. Нестеренко,Н. Тимошенко, Н. Урум); створення у навчальному закладі здоров’язбережувального та розвивального середовища (О. Подгорна, Н. Рилова, Н. Гонтаровська); системи роботи щодо формування культури здоров’я школярів (О. Мішуріна, О. Отравенко, О. Новолодська, О. Трещева); взаємодії навчального закладу і сім’ї (М. Недвецька, О. Кіян, С. Бабюк, Т. Кравченко, Н. Семенова).

Актуальність обраної для наукового пошуку проблеми зумовлена необхідністю розв’язання *суперечностей* між:

* соціальним замовленням держави щодо виховання здорового покоління та неповною теоретико-методологічною обґрунтованістю проблеми формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи;
* визнанням важливості взаємодії сім’ї та школи у формуванні культури здоров’я молодших школярів та низькою готовністю батьків і педагогів до реалізації поставлених завдань;
* необхідністю впровадження сучасних підходів до формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи й недостатньою розробленістю програмно-методичного забезпечення цього процесу.

Отже, актуальність проблеми та низька ефективність вирішення зазначених суперечностей зумовили вибір **теми** дисертації: ***“Формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи”.***

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертація виконувалася відповідно до тематичного плану науково-дослідної роботи Інституту проблем виховання НАПН України як складова теми “Педагогічні умови підготовки учнів інтернатних закладів до життєдіяльності у відкритому суспільстві“ (державний реєстраційний номер 0110U001155). Тема дисертаційного дослідження затверджена вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України (протокол № 10 від 25.11.2010 р.) та узгоджена Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології НАПН України (протокол № 8 від 22.12.2010 р.).

**Мета дослідження** – визначити, теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи.

**Завдання дослідження**:

1. Проаналізувати стан дослідженості проблеми формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи, уточнити сутність поняття “культура здоров’я молодшого школяра”.
2. Визначити критерії, показники та рівні сформованості культури здоров’я молодших школярів.
3. Розробити та впровадити модель формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи.
4. Схарактеризувати та експериментально перевірити організаційно-педагогічні умови формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи.

*Об’єкт дослідження* – формування культури здоров’я молодших школярів.

*Предмет дослідження* – організаційно-педагогічні умови формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї і школи.

**Теоретико-методологічну основу** дослідження становлять загальнотеоретичні та методологічні положення про сутність наукового пізнання; сучасні концепції щодо становлення особистості та закономірностей розвитку молодшого школяра (Л. Виготський, С. Рубінштейн, О. Савченко); положення особистісно орієнтованого (І. Бех, Є. Бондаревська, В. Рибалка), компетентнісного (Н. Бібік, Л. Ващенко, І. Зимня, О. Савченко) та діяльнісного (Л. Виготський, А. Леонтьєв, С. Рубінштейн) наукових підходів; провідні положення філософії, психології, медицини і педагогіки з питань збереження і зміцнення здоров’я дітей та формування культури здоров’я людини (М. Амосов, І. Брехман, Ю. Лисицин); положення про єдність мотивації і поведінки (І. Бех, Л. Божович, К. Роджерс), гуманізацію валеологічної освіти в процесі шкільного навчання (Г. Зайцев,Л. Татарнікова, В. Петленко); виховуючого навчання (Ш. Амонашвілі, В. Сухомлинський, І. Якіманська); упровадження оздоровчих технологій в освітній процес (О. Богінич, Н. Денисенко); цілісності педагогічного процесу як послідовно взаємопов’язаних стадій та етапів (В. Ільїн, І. Лернер, Н. Сергєєв, М. Скаткін); теоретичні засади взаємодії педагогів і батьків (Л. Боровцева, Н. Казакова, Т. Кравченко).

Дослідження здійснювалося на основі таких **методів**:

*теоретичні –* аналіз, порівняння, класифікація, узагальнення наукових положень філософської, соціологічної, медико-біологічної, культурологічної та психолого-педагогічної літератури для розроблення науково-категоріального апарату дослідження; вивчення нормативних і програмних документів для уточнення завдань, організаційно-педагогічних функцій навчальних закладів щодо формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї і школи; міждисциплінарний синтез, систематизація і узагальнення теоретичних та емпіричних даних, теоретичне моделювання, за допомогою яких визначено організаційно-педагогічні умови формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи й розроблено модель цього процесу;

*емпіричні –* діагностичні методи (бесіда, анкетування, ранжування, вирішення проблемних ситуацій), обсерваційні (включене та опосередковане спостереження); педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний і контрольний етапи), за допомогою яких було визначено рівні сформованості культури здоров’я молодших школярів;

*статистичні –* методи кваліметричної, математичної, порівняльної обробки для перевірки ефективності педагогічних умов формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи.

**Наукова новизна одержаних результатів:**

*уперше* визначено й теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови, які забезпечують формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи (створення у сім’ї та школі здоров’язбережувального середовища, спрямованого на формування культури здоров’я молодшого школяра; підвищення здоров’язбережувальної компетентності вчителів початкових класів; удосконалення форм і методів взаємодії педагогів і батьків у процесі формування культури здоров’я молодших школярів); модель формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи (цільовий, концептуальний, понятійно-критеріальний, змістово-методичний, оцінювально-результативний блоки і блок педагогічних умов); критерії (знання про здоров’я, ціннісні орієнтації та ставлення до здоров’я, здоров’язбережувальна поведінка), відповідні показники та рівні (високий, достатній, середній, низький) сформованості культури здоров’я молодших школярів;

*уточнено* сутність поняття “культура здоров’я молодшого школяра” (як складник базової культури особистості дитини, що ґрунтується на початкових знаннях про здоров’я людини та його чинники, ціннісному ставленні до власного здоров’я та усвідомленні його потенціалу й орієнтований на самостійне дотримання молодшим школярем нормативної моделі культури здоров’я); зміст процесу формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи як цілеспрямованого педагогічного впливу педагогів і батьків, що сприяє формуванню ціннісного ставлення молодших школярів до власного здоров’я, виробленню вмінь і навичок здорового способу життя;

*подальшого розвитку* набули положення про форми й методи підвищення здоров’язбережувальної компетентності вчителів початкових класів і батьків та покращення їхньої взаємодії у процесі формування культури здоров’я молодших школярів.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає в розробленні та у*провадженні* в практику роботи загальноосвітніх шкіл: методики діагностування рівнів сформованості культури здоров’я молодших школярів; програм “Взаємодія сім’ї та школи у формуванні культури здоров’я молодших школярів” – для роботи з учителями, “Академія люблячих батьків” – для роботи з учнями та їхніми батьками; доцільних форм і методів організації виховного процесу на основі взаємодії сім’ї та школи; науково-методичного посібника “Формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи” для вчителів початкової школи й методичних рекомендацій щодо роботи з батьками до програми “Академія люблячих батьків”.

Основні положення та висновки дисертації можуть бути використані у практичній діяльності вчителів початкових класів та керівників загальноосвітніх навчальних закладів; під час викладання у вищих навчальних закладах курсів “Педагогіка”, “Теорія і методика виховання”, “Педагогіка сімейного виховання”, “Теорія і методика початкової освіти”, “Основи педагогічної майстерності”; у системі післядипломної педагогічної освіти.

Результати дисертаційної роботи ***впроваджено*** у навчально-виховний процес Харківської гімназії № 1 Харківської міської ради Харківської області (довідка № 368 від 07.05.2013 р.); Харківської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 60 Харківської міської ради Харківської області (довідка № 454 від 16.05.2013 р.); Харківської гімназії № 65 Харківської міської ради Харківської області (довідка № 414 від 15.05.2013 р.); Харківської загальноосвітньої школа І–ІІІ ступенів № 120 Харківської міської ради Харківської області (довідка № 227 від 16.05.2013 р.); Харківської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 126 Харківської міської ради Харківської області (довідка № 115 від 17.05.2013 р.); Комсомольського ліцею № 1 Зміївської районної ради Харківської області (довідка № 01—4/92 від 15.04.2013 р.); Миколаївської загальноосвітньої школи-інтернату І–ІІІ ступенів № 3 Миколаївської обласної ради (довідка № 987 від 21.11.2013 р.), Київської гімназії-інтернату № 13 Київської міської ради (довідка № 400 від 19.12.2013 р.), Яблунівської загальноосвітньої школи-інтернату І–ІІІ ступенів Чернігівської обласної ради (довідка № 374 від 13.11.2013 р.).

**Апробація результатів дисертації.** Основні теоретичні й практичні положення дисертації оприлюднено автором у доповідях на науково-практичних конференціях різного рівня: *міжнародних*– “Валеологія: сучасний стан, напрями та перспективи розвитку” (Харків, 2010); “Теоретичні та методичні основи організації здоров’язбережувального навчального середовища загальноосвітньої школи та ВНЗ” (Полтава, 2011); “Управління процесом кадрового забезпечення інноваційного розвитку вищих навчальних закладів України” (Київ–Буча, 2011); *всеукраїнських* – “Виховання особистості: погляд крізь духовність” (Київ, 2010); “Здоров’я дітей – пріоритетна стратегія розвитку освіти в Україні” (Харків, 2011); “Особистість у просторі виховних проектів” (Київ, 2012); “Процес виховання у координатах духовного розвитку особистості” (Київ, 2013); “Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал” (Київ, 2013).

Результати дослідження обговорювалися на засіданнях лабораторії виховної роботи в закладах інтернатного типу, щорічних звітних науково-практичних конференціях Інституту проблем виховання НАПН України (Київ, 2010–2014).

**Публікації**. Основні положення та результати дослідження відображено у 14 одноосібних публікаціях, з них 5 статей у вітчизняних та 2 у зарубіжних наукових фахових виданнях, 2 науково-методичних посібники, 3 статті опубліковано в матеріалах конференцій, 2 – в інших виданнях.

**Структура та обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, двох розділів, висновків до кожного розділу та загальних висновків, списку використаних джерел (307назв, з них 7 іноземною мовою) та 10 додатків на 39 сторінках. Загальний обсяг дисертаційної роботи становить 271 сторінки, з них 202 сторінки основного тексту. Робота містить 23 таблиці та 6 рисунків на 11 сторінках (1 рисунок та 3 таблиці – на 4 повні сторінки в основному тексті дисертації).

### ВИСНОВКИ

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення і запропоновано новий підхід до розв’язання наукової проблеми формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи, що виявляється в розкритті, обґрунтуванні і втіленні змісту, форм, методів і організаційно-педагогічних умов відповідної діяльності.

Результати теоретичної та експериментальної роботи засвідчили досягнення мети, вирішення поставлених завдань і дали підстави для таких *висновків*:

1. На основі аналізу філософської, соціологічної, психологічної і педагогічної літератури з’ясовано стан дослідженості проблеми формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи. Доведено, що досліджувана проблема є актуальною і недостатньо розробленою. Встановлено, що за своєю сутністю культура здоров’я молодших школярів є складником базової культури особистості дитини, що ґрунтується на початкових знаннях про здоров’я людини та його чинники, ціннісному ставленні до власного здоров’я та усвідомленні його потенціалу й орієнтований на самостійне дотримання молодшим школярем нормативної моделі культури здоров’я*.*

Зміст культури здоров’я молодшого школяра є сукупністю трьох взаємозалежних компонентів: когнітивного (уявлення про здоров’я і культуру здоров’я; знання про способи зміцнення і збереження здоров’я), емоційно-ціннісного (відповідальне ставлення до власного здоров’я і здоров’я оточуючих), поведінкового (здоров’язбережувальна поведінка і самостійне дотримання моделі культури здоров’я молодших школярів, запропонованої дорослими). Пріоритетним напрямом виховної роботи в процесі формування культури здоров’я є формування ціннісного ставлення до себе, до власного здоров’я і здоров’я оточуючих.

Формування культури здоров’я молодших школярів – це процес засвоєння дитиною знань про здоров’я та здоровий спосіб життя, мотивування молодших школярів до збереження і зміцнення здоров’я та застосування отриманих знань, умінь і навичок на практиці.

Під взаємодією сім’ї та школи розуміється цілеспрямований педагогічний вплив педагогів і батьків, що сприяє формуванню ціннісного ставлення молодших школярів до власного здоров’я, виробленню вмінь і навичок культури здоров’я.

2.  Визначено критерії і показники сформованості культури здоров’я молодших школярів. Показниками критерію “знання про здоров’я” визначено: початкові знання про здоров’я і способи його збереження; усвідомлення необхідності дотримання норм та правил культури здоров’я, розуміння впливу навколишнього середовища на здоров’я. Показники критерію “ціннісні орієнтації та ставлення до здоров’я”: настанови на дотримання норм і правил культури здоров’я як особистісної цінності; свідоме й активне ставлення до збереження і зміцнення здоров’я; усвідомлення потенціалу власного здоров’я та його самооцінка. Показниками критерію “здоров’язбережувальна поведінка” є: свідоме застосування знань про культуру здоров’я у повсякденному житті; самостійне дотримання моделі культури здоров’я, запропонованої дорослими*;* самоконтроль власної здоров’язбережувальної поведінки.

На основі означених вище критеріїв і показників охарактеризовано чотири рівні сформованості культури здоров’я молодших школярів: високий, достатній, середній, низький.

За результатами констатувального етапу експерименту з’ясовано, що причинами низького рівня сформованості культури здоров’я молодших школярів є:відсутність цілеспрямованої систематичної діяльності педагогів щодо формування в учнів ціннісного ставлення до здоров’я, одноманітність форм і методів відповідної роботи, слабка взаємодія школи та сім’ї.

3.  Розроблено модель формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи. Структуру моделі становлять блоки: цільовий, концептуальний, понятійно-критеріальний, змістово-методичний, оцінювально-результативний і блок педагогічних умов.

Відповідно до зазначених блоків модель містить: мету, завдання, наукові підходи (особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний); принципи (гуманізм, здоров’язбереження, культуровідповідність, партнерство, педагогізація батьків), критерії та показники сформованості культури здоров’я, педагогічні умови, змістове і методичне забезпечення (програми “Формування культури здоров’я молодших школярів”, “Академія люблячих батьків”, форми і методи роботи з педагогами, молодшими школярами та їхніми батьками); прогнозовані результати впровадження моделі.

4.  Визначено та науково обґрунтовано організаційно-педагогічні умови формування культури здоров’я молодших школярів, а саме: створення в сім’ї та школі здоров’язбережувального середовища, спрямованого на формування культури здоров’я молодшого школяра; підвищення здоров’язбережувальної компетентності вчителів початкових класів; удосконалення форм і методів взаємодії педагогів і батьків у процесі формування культури здоров’я молодших школярів.

З метою створення у сім’ї та школі здоров’язбережувального середовища реалізовано комплекс заходів, які забезпечували для молодших школярів комфортні умови навчання та виховання.

Підвищення здоров’язбережувальної компетентності вчителів початкових класів здійснювалося за допомогою програми “Формування культури здоров’я молодших школярів у взаємодії сім’ї та школи”. Зазначена програма дала змогу вирішити такі завдання, як: підвищення здоров’язбережувальної компетентності вчителів; оволодіння ефективними формами і методами батьківсько-вчительської взаємодії у формуванні культури здоров’я молодших школярів; опанування нових технологій і форм роботи з молодшими школярами у формуванні культури здоров’я. Програма реалізувалася за допомогою низки форм (тематичні заняття, проекти, семінари, тренінги, круглі столи) і методів (аналіз проблемних ситуацій, рольові ігри, робота в групах) роботи.

Удосконалення взаємодії вчителів і батьків досягалася завдяки підвищенню рівня обізнаності батьків у сфері здоров’я та формування їхньої мотивації на здоров’ятворчу та здоров’язбережувальну роботу в родинах. Цьому сприяло впровадження Програми активної взаємодії сім’ї та школи “Академія люблячих батьків”. Ефективними у роботі з батьками виявилися: дискусії, зустрічі, тренінги, консультації, міні-лекції, рольові й ділові ігри, вправи, аналіз проблемних ситуацій, вправи.

Доведено, що ефективність формування культури здоров’я молодших школярів залежить від узгодженої взаємодії педагогів і батьків у вирішенні спільних завдань виховання дітей. Педагогічна взаємодія педагогів і батьків, залучення батьків до спільних з дітьми масових заходів сприяла формуванню їхніх здоров’язбережувальних й педагогічних знань, умінь і навичок, створенню в сім’ях сприятливого для здоров’я середовища, покращенню психологічного клімату сім’ї.

Проведене дослідження не вичерпує багатогранності теоретичних і практичних пошуків розв’язання проблеми. *Перспективним вважаємо вивчення:* питання наступності у формуванні культури здоров’я між дошкільним навчальним закладом і початковою школою, співпраці початкової школи з позашкільними виховними закладами щодо формування культури здоров’я молодших школярів.

# СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абетка харчування. 1–4 класи: [програма курсу за вибором] / автори: О. Ващенко, С. Свириденко, О. Чорновіл // Програми курсів за вибором для початкових класів. Варіативна складова Типових навчальних планів. Книга 2 / упор.: Л. Ф. Щербакова, Г. Ф. Древаль. – Тернопіль: Мандрівкць, 2011. – 248 с. – С. 120–134.
2. Адєєва О. В. Підготовка майбутніх вчителів до валеологічного виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів : дис …канд. пед. наук, 13.00.04 / О.В. Адєєва.– Одеса, 2008. – 210 с.
3. Азгольдов Г. Г. О квалиметрии / Г. Г. Азгольдов, Э. П. Райхман. – М., 1973. – 172 с.
4. Алексєєнко Т. Ф. Молода сім’я: умови виховання дитини   
   /Т. Ф. Алексєєнко. – К.: Академія педагогічних наук України Інститут проблем виховання, 2004. – 75 с. – С. 9.
5. Алексєєнко Т. Ф. Педагогічні проблеми молодої сім’ї: навч. посіб.   
   / Т. Ф. Алексєєнко. – К.: ІЗМН, 1997. – 116 с. –С.12.
6. Аллакаева Л. М. Педагогические основы формирования культуры здоровья школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01   
   / Л. М. Аллакаева. – М., 2003. – 234 с.
7. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили.– Мн.: Университетское, 1990. – 360 с.
8. Амосов Н. М. Размышления о здоровье / Н. М. Амосов. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 192 с.
9. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания / Б. Г. Ананьев – М., Воронеж : НПО МОДЭК, 1996. – Т.1. – 230 с.; Т.2. – 288 с.
10. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань: Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
11. Аннєнков В. П. Психолого-педагогічні особливості формування ціннісних орієнтацій : дис. …канд. пед. наук: 13.00.01 / В. П. Анненков. – К. 1996. – 188 с.
12. Антомонов М. Ю. Математическая обработка и анализ медико-биологических данных / М. Ю. Антомонов. – К. : Фірма малого друку, 2006. – 558 с.
13. Антонов А. И. Cоциология семьи / А. И.Антонов, В. М. Медков. –  
    М.: Изд-во МГУ; Изд-во Международного университета бизнеса и управления (“Братья Карич”). – 304с.
14. Апанасенко Г. Л. Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова. – К.: Здоров’я, 1998. – 248 с.
15. Арнольдов А. И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию   
    / А. И. Арнольдов.– М.: МГИК, 1992. – 237 с.
16. АхвердоваО. А. К исследованию феномена “культурыздоровья” в области профессионального физкультурного образования  
    / О. А. Ахвердова, В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 9. –С. 5.
17. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание, управление   
    / В. Г. Афанасьев. – М.: Наука, 1981. – 368 с.
18. Бабюк С. М. Педагогічні умови фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку у взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї : дис. … канд.пед. наук: 13.00.08 / С. М. Бабюк. – Київ, 2001. – 267 с.
19. Баллер Э.А. Коммунизм. Культура. Человек / Э. А. Баллер.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Россия, 1984. – 256 с.
20. Баранова В. Синтетический метод. Когнитивно-поведенческий подход в работе с младшими школьниками / В. Баранова // Школьный психолог. –2004. – №30.
21. Бароненко В. А. Концептуальный подход к проблеме культуры здоровья / В. А. Бароненко // Валеология. – 2002. – № 3. – С.74–77.

1. [Батракова И. С.](http://inim-rao.ru/mode.6592-user.111810-type.html) Теоретические основы организации педагогического процесса: дис. …докт. пед. наук / И. С. [Батракова.](http://inim-rao.ru/mode.6592-user.111810-type.html)– М.: РИО, 1995. – 418 с.
2. Бахтин М. М. Собрание сочинений/ М. М. Бахтин. –М.:Русские словари, 1996. – Т.5. – 732 с. – С.7–10.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии: [монография]   
   /  В. П. Безпалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192с.
4. Безруких М. М. Школьные факторы риска и здоровье детей   
   / М. М. Безруких // Magister. – 1999. – № 3. – С. 56–64.
5. Бех І. Д. Виховання особистості / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – Кн. 1. Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади. – 278 с.
6. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 344 с.
7. Бех І. Д. Проблема методів виховання у сучасній школі / І. Д. Бех   
   // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 136–141.
8. Бібік Н.М. Формування пізнавальних інтересів молодших школярів: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н. М. Бібік; АПН України. Ін-т педагогіки. – К., 1998. – 380 с.
9. Блюмкин В. А. Этика и жизнь / В. А.Блюмкин. – М.: Политиздат, 1987. – 111с.
10. Богініч О. Л. Сутність здоров’язберігаючого середовища у життєдіяльності дітей дошкільного віку / О. Л. Богініч // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Випуск ХVІІ – ХVІІІ. – Івано-Франківськ: ПНУ ім. В. Стефаника, 2008. – С. 191–199.
11. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / под редакцией Д. И. Фельдштейна; Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. –2-е изд. – М.: Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1997. – 352 с.
12. Бойченко Т. Є. Валеологія в сучасній системі гуманітарної науки та освіти / Т. Є. Бойченко // Філософські проблеми гуманітарних наук. – 2004. – № 3. – С. 82–92.
13. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс].–М.: Большая Российская Энциклопедия; Кирилл и Мефодий, 2006.
14. Большой Энциклопедический Словарь. [Електронний ресурс]. – М.: Советская энциклопедия, 1991. – 768 с. – Режим доступа: http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-encycl-term-58820.htm.
15. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. –   
    Ростов-н/Д., 1999. –560 с.
16. Бондаренко О. М. Формування валеологічної компетентності студентів педагогічних університетів у процесі професійної підготовки : автореф.   
    дис. … канд. пед. наук / О. М. Бондаренко. – Київ, 2008. – 29 с.
17. Борисенков В. П. Философия образования / В. П. Борисенков, В. В. Краевский, В. О. Кутьев, Я. С. Турбовский. – Педагогика, 1995. – № 4. – С. 3.
18. Боровцева Л. А. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по оказанию поддержки застенчивым детям [Текст]: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01   
    / Л. А. Боровцева.– М., 2004.– 141 с.
19. Браже Т. Г. Развитие общей культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования / Т. Г.Браже // Взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя: материалы к конференции / [под. ред. Т. Г. Браже]: ИОВРАО. − СПб., 1992. –85 с. – С. 31.
20. Брехман И. И. Валеология – наука о здоровье / И. И. Брехман – М.: Физкультура и спорт, 1990.–62с.
21. Бургун І. В. Актуальність упровадження компетентнісного підходу в освітню практику / І. В. Бургун // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : збірник наукових праць Херсонського національного технічного університету. – 2010. – № 1(2). – С. 159–165.
22. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Буянов – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
23. Вакуленко О. Формування здорового способу життя / О. Вакуленко, Л. Жаліло, Н. Комарова, Р. Левін, І. Солоненко, О. Яременко. – К., 2000. – 167 с.
24. Васильева О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки : [учеб. пособие для студ. высш. учеб.завед.] / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов– М. : Изд. центр “Академия”, 2001. – 352 с.
25. Ващенко О. М. Формування умінь і навичок здорового способу життя учнів 1–4 класів шкіл-інтернатів : дис. … канд. пед. наук:13.00.07   
    / О. М. Ващенко. – Київ, 2006. – 230 с.
26. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентностипедагога / В. Н. Введенский // Педагогика. − 2003. − № 10. − С.51–55.
27. Великий тлумачний словник сучасної української мови [уклад. і голов. ред. В. Т. Бусел.] – К.; Ірпінь: Перун, 2002. – 1426 с.–С. 116.
28. Венедиктов, Д. Д. Социально-философские проблемы здравоохранения / Д. Д. Венедиктов // Вопросы философии. – 1980.– №4.
29. Виленский М. Я. Социально-психологические детерминанты формирования здорового образа жизни [Текст] / М. Я. Виленский  
    // Теория и практика физической культуры. – 1994. – № 9. – С. 9–11
30. Волкова Н. П. Педагогіка : посібник [для студ. вищих навч. закладів]   
    / Н. П. Волкова.– К. : Видавничий центр „Академія”, 2002 – 576 с.
31. Выготский Л. С. Психология развития человека/ Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
32. Газман О. С. Обоснование новых целей и задач воспитания в условиях перестройки общеобразовательной школы/ О. С. Газман – Ростов н/Д., 1993. – 19 с. –С.8–9.
33. Гаркуша Н. С. Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя: дис. … канд. пед. наук:13.00.01   
    / Н.С. Гаркуша. – Белгород, 2007. – 259 с.
34. Гвишиани Д. М. Глобальные проблемы и роль науки в их решении   
    / Д. М. Гвишиани // Вопросы философии. – 1979. – № 7. – С. 91–101.
35. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию   
    / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 447 с. – С. 36–37.
36. Глассер У. Школы без неудачников :пер.с англ/ У.Глассер.– М.: Прогресс, 1992. – 184 с. – С.17.
37. Гонтаровська Н. Б. Теоретичні і методичні засади створення освітнього середовища як фактору розвитку особистості школяра :дис. … д-ра пед. наук: 13.00.07 / Н. Б. Гонтаровська. – Київ, 2012. – 476 с. – С. 126.
38. Горащук В. П. Теоретичні і методологічні засади формування культури здоров’я школярів: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Харківський національний педагогічний ун-т ім. Г.С. Сковороди / В. П. Горащук.– Х., 2004. – 407 с.
39. Горшкова В. В. Диалог в образовании человека / В. В. Горшкова. –СПбГУП, 2009. – 192 с.
40. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: учебн. пособие  
    / И. В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
41. Гребенников И. В. Повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования семейного воспитания школьников / И. В. Гребенников // Советская педагогика. – 1976. – №11. – С.63.
42. Давидович В. Е. Сущность культуры / В. Давидович, Ю. Жданов. – Ростов на/Д.: Изд-во Ростовск.ун-та, 1979. – 263 с.
43. Давыдов В. В. Психическое развитие младших школьников : [под ред. В. В. Давыдова]; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР / М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
44. Даниленко О. М. Душевное здоровье в контексте культуры: дис. …  
    д-ра культурологии: 26.00.01 / О. В. Даниленко. – М., 2000. – 443 с.
45. Данилюк А. Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств: автореф. дис. … д-ра пед. наук / А. Я. Данилюк. – Ростов н/Д, 2001. – 36 с.
46. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А. Н. Дахин // Школьные технологии. – 2002. – № 2. – С. 62–67.
47. Демиденко Э. С. Философское осмысление здоровья человека в техногенном мире / Э. С. Демиденко // Философия здоровья. – М.: ИФ РАН, 2001. – С. 175–195.
48. Дем’янчук С. М. Організація роботи з батьками за законами співтворчості і співпраці: [метод. посібник] / С. М. Дем’янчук. – Луцьк, 2004. – 46 с.
49. Дем’янюк Т. Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: [наук.-метод. посіб.]   
    / Т. Д. Дем’янюк. – Суми : Антей, 2006. – 384 с.
50. Денисенко Н.Ф. Через рух до здоров’я дітей : навч.-метод. посібник   
    / Н. Ф. Денисенко, О. П. Аксьонова. – Тернопіль: Мандрівець, 2009. –   
    88 с.
51. Дерябо С. Д. Здоровье как предмет экопсихологической диагностики. / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, В. И. Панов // Прикладная психология. – 2000. – № 4. – С. 52–66.
52. Дмитриева Е. В. Теоретико-методологические и методические основы социологии здоровья :дис. … д-ра социолог. наук / Е. В. Дмитриева. –Москва, 2004. – 423 с.
53. Дмитриева Е. В. Социология здоровья: методологические подходы и коммуникационные программы/ Е. В. Дмитриева. –М.: Издательство ЦЕНТР, 2002.– 224 с. – С. 81–84.
54. Докукина Е. М. Взаимодействие семьи и школы в формировании нравственных основ поведения младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. М. Докукина. – К., 1993. – 134 с.
55. Дубогай О. Д. Навчання в русі: Здоров’язберігаючі педагогічні технології в початковій школі / О. Д. Дубогай. – К.: Вид. дім “Шкільний світ”: Вид. Л. Галіцина, 2005. – 112с. (Б-ка “Шкільного світу”)
56. Дубогай О. Д. Психолого-педагогические основы формирования здорового образа жизни школьников младших классов / А. Д. Дубогай. –Киев, 1991. – 193 с.
57. Дубогай О. Д.Фізкультура як складова здоров’я та успішного навчання дитини / О. Д. Дубогай. – К. : Вид. дім “Шкільний світ”; Вид. Л. І; 2006. – 128 с.
58. Егоров О.А. Очерки по философским вопросам биологии и медицины: [под общ. ред. канд. филос. наук Т. А. Михайловской] / О. А. Егоров.– М., Центр. ин-т усовершенствования врачей, 1966. – 138 с.
59. Євтушенко О. Т. Сім’я і формування нової людини / О. Т. Євтушенко   
    // Радянська школа. – 1975. – №7. –С.64.
60. Єжова О. О. Теоретичні і методичні засади формування ціннісного ставлення до здоров’я в учнів професійно-технічних навчальних закладів [Текст] : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.07   
    / О. О. Єжова; Ін-т пробл. виховання НАПН України. – К. : [б. и.], 2013. – 40 с.
61. Єльникова Г. В. Основи адаптивного управління : тексти лекцій   
    / Г. В. Єльникова. – Х. : Основа, 2004. – 128 с.
62. Єльникова Г. В. Моніторинг як ефективний засіб оцінювання якості загальної середньої освіти в навчальному закладі [Електронний ресурс] : наукове фахове видання “Теорія і методика управління освітою”. Випуск № 1 (2008) / Г. В. Єльникова, З. В. Рябова. – Режим доступу: [http://tme.umo.edu.ua/ docs/1/08egvonz.pdf](http://tme.umo.edu.ua/%20docs/1/08egvonz.pdf)
63. Жабокрицька О. А. Педагогічні умови виховання основ здорового способу життя підлітків у позакласній діяльності: дис. … канд. пед. наук/ О. А. Жабокрицька. – Кіровоград, 2003. – 260 с.
64. Жерносек І. П. Деякі ціннісні орієнтації учнівської молоді   
    / І. П. Жерносек // Нова пед. думка. 2002. – № 3–4. – С. 148–152.
65. Жирнов В. Д. Мировоззренческие и методологические аспекты определения понятия “здоровье” [Текст] / В. Д. Жирнов // Социально-философские и мировоззренческие проблемы здоровья человека. – Львов, 1984. – С. 13–15.
66. Заир-Бек Е. С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е. С. Заир-Бек. – Спб., 1995. – 410 с.
67. Зайцев Г.К. Валеолого-педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования: автореф. ... д-ра. пед. н.: 13.00.01. – СПб., 1998. – 48 с.
68. Зайцев Г. К. Педагогика здоровья / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесников.– СПб: Изд. СПГУПМ, 1994. – 78 с.
69. Зайченко І.В. Педагогіка: навчальний посібник / І. В. Зайченко. – К.: Освіта України, КНТ, 2008. – 528 с. – С. 388.
70. Закович М.М. Українська та зарубіжна культура:навчальний посібник / М. М. Закович, І. А. Зязюн, О. Л. Шевнюк та ін.; [за ред. М. М. Заковича]. – 4-те вид., випр. і допов. – К.: Знання, 2009. – 589 с.
71. Закон України “Про загальну середню освіту”// Відомості Верховної Ради України.– 1999. –№ 28.
72. Закон України “Про освіту” // Відомості Верховної Ради України. – 1991. –№ 34.
73. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с. –   
    С. 4–13.
74. Зверева М. В. О понятии “дидактические условия” / М.В. Зверева   
    // Новые исследования в педагогических науках. – М.: Педагогика. – 1987. – №1. –С. 29–32.
75. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативная основа компетентностного похода в образовании. Авторская версия   
    / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
76. Злобин Н. С. Деятельность – труд – культура // Деятельность: теория, методология, проблемы : статьи / Н. С. Злобин. – М., Политиздат, 1990. – С. 111–123.
77. Зубалій М. Д. Програма вивчення дисципліни “Фізична культура та психофізичний тренінг” / М. Д. Зубалій., А. Л. Савченко. – К.: ПІВ ДСЗ, 2002. – 30 с.
78. Изуткин A. M. Социология медицины [Текст] / А. М. Изуткин, В. П. Петленко, Г. И. Царегородцев.– Киев: Здоров’я, 1981. – 184 с.
79. Ильенков Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с. –С. 398.
80. Ильин B. C. Теоретико-методологические основы процесса формирования всесторонне развитой гармоничной личности (проблема целостного подхода)/ B. C. Ильин. –М.: Изд-во АПН СССР, 1983. – С. 58–74.
81. Ипполитова Н. Анализ понятия “педагогические условия”: сущность, классификация /Н.Ипполитова, Н.Стерхова. – General and Professional Education.– 2012. – № 1.– 70 с. – С. 8 –14.
82. Іллєнкова М. А. Інноваційний менеджмент [Електронний ресурс]  
    / М. А. Іллєнкова. – Режим доступу: [http://library.if.ua/book/138/ 9411.html](http://library.if.ua/book/138/%209411.html)
83. Каган М. С. Философия культуры: учебное пособие / М. С. Каган. – СПб, 1996. – 415 с.
84. Казакова Н. В. Удосконалення взаємодії вчителя початкових класів і батьків шляхом використання інтерактивних форм роботи [Електронний ресурс] / Н. В. Казакова. – Режим доступу: http://[www.nbuv.gov.ua/portal/ .../kazakova.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/%20.../kazakova.pdf)
85. Казначеев В. П. Космопланетарный феномен человека. Проблема комплексного изучения / В. П. Казначеев, Е. А. Спирин. – Новосибирск: Наука. Сиб отд-ние, 1991. – 304 с.
86. Казначеев В. П. Очерки теории и практики экологии человека [Текст] / В. П. Казначеев. – М.: Наука, 1983. – 260 с.– С.178.
87. Калачев Г. А. Подготовка учителя на основе антропологического подхода : монография / Г. А. Калачев, А. Н. Орлов, Л. Г. Куликова; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высшего проф. образования “Барнаульский гос. пед. ун-т”. – Барнаул : [БГПУ], 2009. – 211 с.
88. Калью П. И. Сущностная характеристика понятия “здоровье” и некоторые вопросы перестройки здравоохранения : обзорная информация [Текст] / П. И. Калью. – М., 1988. – С. 33–35.
89. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В. Г. Каменская. – М.: Форум, 2011. – 288 с.
90. Капралова Р. М. Работа классного руководителя с родителями учащихся / Р. М. Капралова. – М., 1980.– 190 с.
91. Караковский В. А. Воспитание? Воспитание… Воспитание!: Теория и практика школ. воспит. систем / В. А. Караковский,Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М.: Новая шк., 1996. – 155с.
92. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов  
    / А. Карелин.– М.: Эксмо, 2007. – 416 с. – С. 26–28.
93. Карпенчук С. Г. Самовиховання особистості / С. Г. Карпенчук. – К. : ІЗМН, 1998. – 216 с.
94. Касаткин В. Н. Комплексная программа здоровья в школе   
    / В. Н. Касаткин // Школа здоровья. – 2000. – №3. – С. 2–15.
95. Ким Т. К. Воспитательный потенциал семьи / Т. К. Ким // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2008. – № 11.
96. Кіян О. І. Батьківсько-вчительська взаємодія як чинник морально-духовного виховання молодших підлітків : дис. ... канд. пед. наук :13.00.07. / О. І. Кіян. –Київ, 2010. – 226 с.
97. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе : учеб. пособие / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 225 с.
98. Коваль Л. Г. Соціальна педагогіка / Л. Г. Коваль, І. Д. Звєрєва, С. С. Хлебнік. – К. : ІЗМН, 1997. – 109 с.
99. Ковбас Б. Родинна педагогіка: у 3-х т. / Б. Ковбас, В. Костів. – Івано-Франківськ, 2006. – Т. 2.– 288с.
100. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.; Ростов н/Д.: Изд. центр “Март”, 2005. –   
     448 с.
101. Кожанов В. В. Саморазвитие культуры здоровья студента в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания / В. В. Кожанов // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 2 – С.74–77.
102. Козак Л. В. Особистісно орієнтоване навчання як здоров’язберігаюча технологія / Л. В. Козак // Педагогічна освіта: теорія і практика. Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. / редкол.: Огнев’юк В. О., Бех І. Д., Хоружа Л. Л. [та ін.]. – К. : Університет, 2008. – № 10   
     (част. 2). – С. 37–41.
103. Козырева Е. И. Педагогические условия повышения уровня педагогической культуры сельского учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. И. Козырева. – Омск, 1999. – 20 с.
104. Колбанов В. В. Валеология: Основные понятия, термины и определения / В. В. Колбанов. – СПб: ДЕАН, 1998.– 232 с.
105. Колбанов В. В. Валеология в школе / В. В. Колбанов, Г. К. Зайцев.– СПб.: ГУПМ, 1992. – 52 с.
106. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник [Текст]  
     / Н. И. Кондаков. – АН СССР, институт философии. – М.: Наука, 1976. – 720с. – С.360–361.

1. [Кондратюк А. П.](http://e-catalog.mk.ua/cgi/base_moba/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=NPB&P21DBN=NPB&S21STN=1&S21REF=5&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8E%D0%BA,%20%D0%90.%20%D0%9F.) Педагогические основы и оранизация воспитательной работы в средних специальных учебных заведениях [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. П. Кондратюк, Б. И. Корнилов. – М. : “Высшая школа”, 1979. – 175 с.
2. Кондратюк С. М. Інтегративний підхід до виховання у молодших школярів здорового способу життя : автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.07 / С. М. Кондратюк. – Київ : Б.в., 2003. – 20 с.
3. Костюк Г. С. Актуальные вопросы обучения и развития младшего школьника / Г. С. Костюк // Обучение и развитие младших школьников: матер. межреспуб. симпозиума / под ред. Г. С. Костюка. – К., 1970. – 407 с.
4. Котова И. В. Философские основания современной педагогики   
   / И. В. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов-н/Дону : Цветная печать, 1994. – 62 с.
5. Кравченко Т. В. Вчителі і батьки – вихователі / Т. В. Кравченко. – К., НДІ педагогіки УРСР, 1990. – 190 с. – С. 20.
6. Кравченко Т. В. Взаємодія сім’ї – проблема сучасності  
   / Т. В. Кравченко // Рідна школа. – 2005. – №9–10. – С.25.
7. Кравченко Т. В. Теоретико-методичні засади соціалізації дітей шкільного віку у взаємодії сім’ї і школи: дис.… д-ра пед. наук: 13.00.07 / Т.В. Кравченко. –Київ. – 2010.– 465 с. – С. 134–135.
8. Краткий психологический словарь [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://vocabulary.ru/dictionary/16/word/formirovanie>
9. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. − М.: Высш.шк., 1990. − 167с. – С. 90.
10. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр “Академия”, 1999. – 232 с. – С. 39–40.
11. Культура народа и культура личности. Шесть лекций П. Наторпа, проф. Марбургского Университета. – СПб. : Изд. О. Богдановой, 1912. – 204 с.
12. Культура – человек – философия: к проблеме интеграции и развития // Вопросы философии. – 1982. – № 1.
13. Культурология: история и теория культуры: [учеб. пособие]. – М.:   
    О-во “Знание” России, 1996. – 272 с.
14. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории “педагогические условия” / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина   
    // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101–104.
15. Лазарев М. Л. Малыш, или Рождение до рождения / М. Л. Лазарев. – М.: ООО “Издательский дом “Кодекс”, 2009. – 386 с.
16. Лебедченко С.Ю. Формирование культуры здоровья будущего учителя в процессе профессиональной подготовки: дис. … канд. пед. наук. – Волгоград, 2000. – 266с.
17. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев.– М.: Политиздат, 1978. – 304 с.
18. Леонтьев А. А. Что такое деятельностный подход в образовании?   
    / А. А. Леонтьев // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. –  
     С. 3–6.
19. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер.– М.: Знание, 1980. – 96с.
20. Лесохина Л. Н. К обществу образованных людей: теория и практика образования взрослых / Л. Н. Лесохина.– СПб.: ИОВ РАО, 1998. –  
    273 с.
21. Лийметс X. И. Как воспитывает процесс обучения [Текст]  
    / X. Й. Лийметс. – М.: Знание, 1982. – 96 с.
22. Лисицин Ю. И. Здоровье человека – соцальная ценность   
    / Ю. И. Лисицин, А. В. Сахно. – М. : Мысль, 1989. – 270 с.
23. Лихачёв Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачёв. – М. : Юрайт, 2001. – 607 с.
24. Магин В.А. Формирование культуры здоровья личности будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Магин. – Ставрополь, 1999. – 185с.
25. Маишева В. А. Работа с родителями / В. А. Маишева. – М.: Просвещение, 1982. – 64с.
26. Макаренко А.С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей   
    / [сост. и автор. вступит. статьи К.И.Беляев] / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1969. – 359 с.
27. Макаренко А. С. О воспитании в семье: изб. пед. произведения   
    / [вступит. статья Е. Медынского и И. Петрухина]/ А. С. Макаренко. – М.: Учпедгиз, 1955. – 320 с.
28. Макаренко В. К. Культура здоровья как приоритетная задача общественного развития молодежи / В. К. Макаренко // [Спортивный психолог](http://elibrary.ru/issues.asp?id=28804&selid=643787). – 2009.– № 2. – С. 63–67.
29. Максакова В.И. Педагогическая антропология / В. И. Максакова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 208 с.
30. Максимова В. Н., Полетаева Н. М. Акмеология последипломного  
    образования: монографія/ В. Н. Максимова, Н. М. Полетаева.– СПб.: ИОВ РАО, 2004. – 228 с.
31. Мануйлов Ю.С. Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики [Электронный ресурс]   
    / Ю. С. Мануйлов // Сайт Открытый класс. Сет. образ. сообщества. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/stories/87717> .
32. Маркарян Э. С. Исходные посылки понимания культуры как специфического способа человеческой деятельности: сб. науч. статей: Философские проблемы культуры / науч. ред. Н. З. Чавчавадзе. – Тбилиси: ТГУ, 1980. – С. 25–31.
33. Маркарян Э. С. Теория культуры и современная наука  
    / Э. С. Маркарян. –М.: Мысль, 1983. – 284с. – С. 106.
34. Масюк О. Педагогічні умови формування у молодших школярів ціннісного самоставлення / О.Масюк // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. [Електронний ресурс]. – Харків. – 2007. – №2. – Режим доступу: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\_gum/ppmb/texts/ 2007-02/07maosvs.pdf](http://www.nbuv.gov.ua/portal/%20soc_gum/ppmb/texts/%202007-02/07maosvs.pdf)
35. Матрос Л. Г. Социальные аспекты проблемы здоровья [Текст] / Л. Г. Матрос.– Новосибирск: НГУ, 1992. – 116 с. –С.42–48.
36. Медичні аспекти впливу малих доз радіації на організм дітей: зб.наук.праць / Вінницький мед. ун-т ім. М. І. Пирогова. – Житомир, 1996. – 114 с.
37. Меретукова З. К. Проблемное обучение как фактор создания здоровьесберегающей образовательной среды / З. К. Меретукова, А. Р. Чиназирова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – №5 – С. 59–64.
38. Митяева А. М. Психолого-педагогические условия становления валеологической культуры младших подростков: дисс. … канд. пед. наук / А. М. Митяева. – Орел. 1999. – 209 с.
39. Мишурина Е. А. Педагогические условия формирования культуры здоровья в системе гармонического развития школьника: автореф.   
    дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Мишурина. –Рязань, 2009.–   
    23 с.
40. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка [навчальний посібник] / Н. Є.Мойсеюк. – К., 2003. – 615 с. – С. 390.
41. Монахов В. М. Просто о главном в технологии : [проектирование и этап реализации проекта в учеб. процессе] / В. М. Монахов   
    // Педагогический вестник. – 1998. – № 1. – С.4–5.
42. Морозова А. А. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения/ А. А. Морозова // Научные исследования в образовании. – 2008. – №2. – С. 45–46.
43. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М., 2007. – 224 с.
44. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С.Мухина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2006. – 608 с.
45. Найн А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А. Я. Найн // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44–49.
46. Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.10.11р. № 1243: затверджено “Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України”.
47. Наумова Н. Е. Проблемы охраны здоровья в школьном разделе «Биология. Человек»: дисс. … канд. пед. наук / Н. Е. Наумова. – Орел, 2000. – С. 155–159.
48. Недвецкая М. Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи: дис. ... док. пед. наук: 13.00.01  
    / М. Н. Недвецкая. – Москва, 2009. – 383 с.
49. Нестеренко В. В. Підготовка майбутніх педагогів до виховання у дошкільників навичок здорового способу життя: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / В. В. Нестеренко. – Одеса, 2003. – 229с.
50. Никифоров Г. С. Психология здоровья: учебник для ВУЗов   
    / Г. С. Никифоров. – СПб.: Питер, 2006. – 608 с. – С.38–39.
51. Новик И. Б. Философские вопросы моделирования психики   
    / И. Б. Новик. – М.: Наука, 1969. – 174 с.
52. Новиков А. М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: «Эгвес», 2004. – 120 с.
53. Новолодская Е. Г. Формирование культуры здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Г.Новолодская. – Бийск, 2003. – 176 c.
54. Ньюстром Дж. В. Организационное поведение / Дж. В. Ньюстром, К. Дэвис. – СПб: Питер-Юг, 2000. – 448 с.
55. Обозов Н. Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия / Н. Н. Обозов // Психология межличностного познания [под ред. А. А. Бодалева]. – М.: Педагогика, 1981. – С. 80–92.
56. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология:[учебник]   
    / Л. Ф. Обухова. –М., Российское педагогическое агентство, 1996.–374 с.
57. Овчинникова Т. С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях / Т. С. Овчинникова. – СПб. : Кара, 2006. – 176 с. – С.32.
58. Оганов А. А. Теория культуры / А. А.Оганов, І. Г. Хангельдиева. –М.: “ФАИР-ПРЕСС”, 2001. – 379 с. – С. 22.
59. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов [под общ. ред проф. Л. И. Скворцова]. – М.: ООО “Издательство Оникс”: ООО “Издательство Мир и образование”, 2007. – 640 с. – С. 588.
60. Омельченко С. О. Педагогіка здоров’я : навч. посіб.   
    / С. О. Омельченко. – Слов’янськ: Вид. центр СДПУ, 2009. – 205 с.
61. Орехов К. В. Экономические, экологические и демографические проблемы здоровья (методический аспект) / К. В. Орехов // Тезисы Всесоюзной конференции социально-экономических проблем здоровья человека. – Львов, 1984.
62. Оржеховська В. М. Духовність – це здоров’я молодого покоління : [навч.-метод. посібник] /В. М. Оржеховська, Т. В. Тарасова. – Тернопіль, 2005. – 216 с.
63. Оржеховська В. М. Здоров’язбережувальне навчання і виховання: проблеми, пошуки / В. М. Оржеховська // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : [збірник наукових праць / Інститут проблем виховання АПН України; за ред. І.Д. Беха]. – Вип. 10, т. 1. – Камянець-Подільский : Видавець Зволейко Д.Г., 2007. – С. 461 – 466.
64. Оржеховська В. М. Педагогіка здоров’я / В. М. Оржеховська   
    // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2010.– №1 (3) – С. 101–107.
65. Основы социально-психологической теории / Б. Д. Парыгин.– М.: Мысль, 1971. – 351 c. – C. 117.
66. Отравенко О. В. Організація і методика оздоровчої та спортивно-масової роботи : навч.-метод. посіб / О. В. Отравенко, А. П. Полтавський; ДЗ Луган. нац. ун-т ім. Т. Шевченка, Ін-т фіз. виховання і спорту. – Луганськ : ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2010. – 287 с.
67. Оттавская хартия по укреплению здоровья, 1986 г. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http://www.euro.who.int/\_\_data/assets/pdf\_file/ 0009/146808/Ottawa\_Charter\_R.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/%200009/146808/Ottawa_Charter_R.pdf)
68. Павлова Н. В. Физическое воспитание в педагогической системе А. С. Макаренко: автореф. дис. … канд. пед. н. / Н. В. Павлова. – М.: ГЦОЛИФК, 1997. − 23 с.
69. Павловский В. В. Социология молодежи / В. В. Павловский. – М.: Наука, 2002. – 212 с. – С. 118.
70. Пакушина Л. З. Компоненти валеологічної грамотності у структурі валеологічної культури особистості / Л. З. Пакушина // Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 16. – Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2010. – 246 с. – С. 202–206.
71. Палеев Г. И. О возрастной динамике состояния здоровья педагогов Ростовской области / Г. И. Палеев // Валеология. – №1. – 2002. –   
    С. 42–46.
72. Палій С. Г. Валеология – физиология процесса образования   
    / С. Г. Палий, В. А. Панин, Е. А. Стальников // Валеология на рубеже тысячелетия. – Калининград : [б.и.], 1989. – 236 с.
73. Панкратьева Н. В. Здоровье – социальная ценность: вопросы и ответы [Текст] / Н. В. Панкратьева, В. Ф. Попов, Ю. В. Шиленко. – М.: Мысль, 1989. – 238 с.
74. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапоцевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с. – С. 327.
75. Петленко В. П. Валеология человека : Здоровье – Любовь – Красота : в 5 т. / В. П. Петленко. – СПб., 1996. – Т.1
76. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. / А. В. Петровский. – М.: Знание, 1981. – 282 с.
77. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680с.
78. Погоріла І. О. Виховання виховних систем гімназій у контексті життєтворчості особистості: [практико-орієнтований посібник]   
    / І. О. Погоріла. – К. : Пульсари, 2003. – 227 с.
79. Подгорная О. Е. Проектирование здоровьесберегающего пространства общеобразовательной школы средствами личностно-ориентированного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01   
    / О. Е. Подгорная. – Тирасполь, 2005. – 211 с. – С. 17.
80. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И. П. Подласый.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.
81. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002. – 272 с.
82. Полетаева Н. М. Научно-практические основы валеологической педагогики. / Н. М. Полетаева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. – 210с.
83. Поляков С. Д. Реалистическое воспитание / С. Д. Поляков. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 176 с.
84. Пометун О. І. Компетентнісний підхід − найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О. І. Пометун // Рідна школа. − 2005. − № 12. − С.65–69.
85. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/ Т. І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2004. – 456 с. – С. 411.
86. Постовий В. Г. Ціннісні орієнтації української сім’ї (Історико-педагогічний аспект) / В. Г. Постовий // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 185–190.
87. Поташник М. М. Какой подход ведет к оптимальному развитию школы / М. М. Поташник // Педагогика. – 1998. – №4. – С. 22–28.
88. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / А.М. Прихожан //Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: сб. научн. тр. / редкол.: И. В. Дубровина (отв.ред.) и др. – М.: Изд. АПН СССР, 1988. –   
    C. 110–128.
89. Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти: постанова КМУ від 20.04.11 р. № 462
90. Психологія і педагогіка життєтворчості: навчально-методичний посібник / [ред. рада: В. М. Доній, Г. М. Несен, Л. В. Сохань, І. Г. Єрмакова та ін. – К.,1996. – 792 с.
91. Радугин А. А. Социология / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – М., 1997. – 199 с. – С. 76.
92. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс. – М.: Издательская группа “Прогресс”, “Универс”, 1994. – 480 с.
93. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с. – С. 37.
94. Романовська Д. Д. Технологія роботи з батьками / Д. Д. Романовська. – К.: Главник, 2007. – 128 с.
95. Ротфорт Д. В. Готовність вчителя початкових класів до створення здоров’язберігаючого освітнього середовища / Д. В. Ротфорт // Технології інтеграції змісту освіти : зб. наук. пр. за матеріалами міжнар. наук-практ. конф. “Теоретичні та методичні основи здоров’язбережувального середовища загальноосвітньої школи та ВНЗ” (14 квіт. 2011 р.) / гол. ред. В. Р. Ільченко. – Полтава : ПОІППО, 2011. – Вип. 3. – С. 253–258.
96. Ротфорт Д. В. Взаємодія сім’ї та школи у формуванні культури здоров’я молодших школярів / Д. В. Ротфорт. – Харків: “Основа”, 2013. – Б-ка журн. “Початкове навчання і виховання”. – Вип.1 (109). – 154 с.
97. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн– СПб: Издательство “Питер”, 2000. – 720 с.
98. Рылова Н. Т.Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды образовательных учреждений: автореф. дисс. … канд. пед. наук, 13.00.01 / Н. Т. Рылова. – Кемерово, 2007. –   
    22 с.
99. Савченко О. Я. Педагогічна спадщина В. Сухомлинського у контексті сучасного соціально-педагогічного процесу /О. Я. Савченко // Науковий вісник Миколаївськоко державного університету. Педагогічні науки. – 1999. – Вип. 8. – С. 3–15.
100. Саєнко Н. В. Відображення взаємозв’язку культури та освіти в змісті професійної підготовки студентів вищих технічних навчальних закладів [Електронний ресурс] / Н. В. Саєнко. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/Portal/Soc_Gum/Pfto/2009_3/files/ped_2009_03_63_Sayenko.pdf>
101. Сайко Э. В. Здоровье как явление социального бытия и основание действенной силы человека в его эволюции / Э. В. Сайко // Мир психологии. – 2000. – №1(21). – С. 3–11.
102. Свириденко С. О. Формування культури здоров’я дитини в сім’ї як чинник соціальної компетентності / С. О. Свириденко // Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник. – К.: Контекст, 2000. – С. 135–139.
103. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
104. Семенов B. C. Культура и развитие человека / B. C. Семенов   
     // Вопросы философии. – 1982. – №4. – С. 15–29.
105. Семенова Н. І. Формування здорової особистості дитини 6-го року життя у процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім’ї :   
     дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. І. Семенова. – Луцьк, 2012. – 278 с.
106. Семейное воспитание: краткий словарь / редкол.: И. В. [Гребенников,](http://www.libex.ru/?cat_author=%C3%F0%E5%E1%E5%ED%ED%E8%EA%EE%E2,%20%C8.%C2.&author_key=195) Л. В.[Ковинько. –](http://www.libex.ru/?cat_author=%CA%EE%E2%E8%ED%FC%EA%EE,%20%CB.%C2.&author_key=202) М.:Политиздат, 1990.–  313 с.
107. Сергеев Н. К. Взаимосвязь обучения и труда как средство формирования личности школьников (аспект мотивации учения старшеклассников): учебное пособие к спецкурсу / Н. К. Сергеев. – М.: МОПИ им. Н.К.Крупской, 1989. – 53 с.
108. Сержантов В.Ф. Феномен человека (Христианская и научная концепция природы человека) / В. Ф. Сержантов, Г. В. Гребеньков. – К.: Академия, 1997. – 144с.
109. Скаткин М. Н. Школа и всестороннее развитие детей  
     / М. Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 1980. – 144 с.
110. Скумин В. А. Культура здоровья – фундаментальная наука о человеке / В. А. Скумин.– Новосибирск: ТЕРОС, 1995. – 132 с.
111. Сластенин В. А. Общая педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина: в 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 288 с. – С. 58.
112. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность   
     / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 221 с.
113. Слободчиков В. И. Образовательная середа:реализация целейобразования в пространстве культуры / В. И. Слободчиков  
     // Новые ценности образования: Культурные модели школы. – Вып. 7. – М., 1997. – С. 177–184.
114. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности:учебное пособие для вузов / В. И.Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
115. Словарь практического психолога [Електронний ресурс] / ред. С. Ю. Головин. – М.: АСТ, Харвест.1998. – Режим доступу: http://psychology. academic.ru/3166
116. Случевский И. И. НТР, здоровье, здравоохранение   
     / И. И. Случевский // ред. А. Ф. Серенко, О. А. Александров. – М.: Медицина, 1984. – 255 с. – С. 134–145.
117. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологи в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : Управление ГОУ, 2003. – 272 с. – С. 145-146
118. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебн. пособие / под общ. ред. Н. В. Сократова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. – С. 122–125.
119. Современный толковый словарь русского языка / [гл. ред. С. А. Кузнецов] / – М.: Ридерз Дайджест, 2004. – 960 с.
120. Солдатова Т. А. Здоровье и школа / Т. А. Солдатова, О. С. Васильева // Валеология. – 2000. – № 2. – С. 48–49.
121. Спиркин А. Г. Философия: учебник/ А. Г. Спиркин. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2003. – 736 с.
122. Степанов А. Д. Норма, болезнь и вопросы здравоохранения [Текст]   
     / А. Д. Степанов. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1975. – 280 с.
123. СтоляренкоЛ. Д. Основы психологи / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, “Феникс”, 2000. – 672 с. – С. 610–611.
124. Суходольский Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г. В. Суходольский. – Л.: ЛГУ, 1976. – 120 с.
125. Сухомлинський В. О. Батьківська педагогіка / В.О. Сухомлинський.– К.: Радянська школа, 1978. – 264 с.
126. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский   
     // Избранные произведения: в 3 т. – М., 1979. – Т.1. – 367 с. – С.235.
127. Сухомлинський В. О. Твори у 5-ти т. / В. О. Сухомлинський. – К .: Рад. школа, 1976. – Т.3. – 670 с.
128. Сущева І. В. Формування здорового способу життя гімназистів   
     1-3 класів у навчально- виховному процесі: дис. … канд. пед. наук: 13.00.07 / І. В. Сущева. – Інститут проблем виховання АПН України. – К., 2003.– 233 с.
129. Татарникова Л. Г. Валеология подростка : пособие к курсу “Валеология” для уч-ся 5–7 кл. / Л. Г. Татарникова, М. В. Поздеева. – СПб.: Петроградский и К°, 1996. – 288 с.
130. Темченко О. В. Кваліметрична модель творчого потенціалу вчителя / О. В. Темченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2011. – Вип. 21 (74). – 504 с. –   
     С. 172–179.
131. Тимошенко Н. О. Подготовка учителя к просветительской деятельности в области основ индивидуального здоровья школьников: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. О. Тимошенко. – Ставрополь, 2003. – 162 с. – С.79.
132. Титаренко В. Я. Семья и формирование личности / В. Я. Титаренко– М.: Мысль, 1987. – 352 с.
133. Трещева О. Л. Формирование культуры здоровья личности в обра-зовательной системе физического воспитания: дис. … д-ра пед. н.: 13.00.04 / О. Л. Трещева. – Омск, 2003. – 466 с. – С.44.
134. Торопов Г. Н. Культура здоровья – эволюция движения  
     / Г. Н. Торопов, А. С. Фомин //«Врачи, пациенты, общество», 2008. – № 9 (244).
135. Тюмасева З. И. Методологические основы биологической подготовки учителя / З. И. Тюмасева. – Челябинск: Российский Центр педагогического изобретательства, 1991. – Ч. 1. – 328 с.– С. 82–148.
136. Урум Н. С. Підготовка майбутніх вчителів до забезпечення здорового способу життя молодших школярів: дис. … канд. пед.. наук: 13.00. 04 / Н. С. Урум. – К., 2008. – 213 с.
137. Устав ВОЗ, 1946
138. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори : у 2 т.   
     / К. Д. Ушинський. – К. : Радянська школа, 1983. – Т. 1. – 488 с. – С. 199.
139. Федорченко Т. Є. Профілактика девіантної поведінки школярів в умовах соціокультурного середовища : соціально-педагогічний аспект: монографія / Т. Є. Федорченко ; Ін-т пробл. виховання Нац. акад. пед. наук України. – Черкаси : Чабаненко, 2011. – 491 с.
140. Фельдштейн Д. И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии, 1988. – № 6.– С. 32–34.
141. Философия здоровья / М.: Институт философии РАН, 2001. – 242 с.
142. Философские и социально-гигиенические аспекты учения о здоровье и болезни / под ред. Г. И. Царегородцева. – М.: Медицина, 1975. – 352 с. – С. 250.
143. Философский энциклопедический словарь / составители: [Е. Губский](http://www.ozon.ru/person/1370470/), [Г. Кораблева](http://www.ozon.ru/person/1370472/), [В. Лутченко](http://www.ozon.ru/person/1370475/). – М.: Издательство: Инфра-М, 2009. – 576 с.
144. Фіцула М. М. Педагогіка:навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М. М. Фіцула. – Тернопіль: “Навчальна книга. Богдан”, 1997.– 192 с. – С. 237.
145. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: [практическое пособие: пер. с нем.] в 4-х томах  
     / К. Фопель.– М.: Генезис, 1998.– Т. 1. – 160 с.
146. Фрейд 3. Введение в психоаналіз:лекции / 3. Фрейд. – М.:[Азбука-классика](http://www.ozon.ru/brand/859008/), 2009. – 416 с.
147. Харламов И. Ф. Педагогика :учебное пособие для студентов университетов и педагогических институтов/И. Ф. Харламов. – Москва: Высшая школа, 1990. – 575с. – С. 48–49.
148. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР / А. Г. Харчев. – М., 1979. – 367 с.– С. 75.
149. Хилько М. Е. Возрастная психология:конспект лекцій [Електронний ресурс] / М. Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2011. – 194 с. – Режим доступу: [http://bookap.info/genpsy/hilko\_vozrastnaya\_psihologiya\_ konspekt\_lektsiy/gl14.shm](http://bookap.info/genpsy/hilko_vozrastnaya_psihologiya_%20konspekt_lektsiy/gl14.shm)
150. Хоменко И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. Хоменко // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83–88.

1. [ХьеллЛ.](http://www.ozon.ru/context/detail/id/88040/" \l "tab_person" \o "Л. Хьелл, Д. Зиглер)Теории личности / Л.[Хьелл, Д.Зиглер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/88040/#tab_person). – СПб:[Питер](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856134/). Серия: [Мастера психологии](http://www.ozon.ru/context/detail/id/225785/). – 2006. – 607 с.
2. Царегородцев Г. И. НТР и некоторые методологические проблемы современной медицины / Г. И. Царегородцев, А. В. Шиманов  
   // Методологические и социальные проблемы современной медицины: сб. науч. трудов. – М., 1986. – 179 с.
3. Цукерман Г. П. Виды общения в обучении / Г. П. Цукерман.– Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.
4. Чавчавадзе Н. З. Человек – культура – ценности / Н. З. Чавчавадзе   
   // Вопросы философии. – 1981. – №6. – С. 66.
5. Чеклина Н. В. Параметрическая характеристика взаимодействия школы и семьи как компонентов образовательной среды : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. В. Чеклина. – Москва, 2006. – 142 с.
6. Чекалов А. Е. Современные научно-философские представления о человеке и его здоровье / А. Е. Чекалов. – Ростов-на-Дону: Издатель-ство СКНЦ ВШ, 1998. – 187 с.
7. Черноусова Ф. П. Направление, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе: [метод. рекомендации] / Ф. П. Черноусова. – М. : Педагогический поиск, 2004. – 160 с.
8. Черняк Е. М. Социалогия семьи: учебное пособие / Е. М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2003. – 238 с.– С. 226.
9. Чижевський Б. Г. Організаційно-педагогічні умови становлення ліцеїв в Україні / Б. Г. Чижевський. – К. : Інститут педагогіки АПН України, 1996. – 249 с.
10. Чумаков Б. Н. Валеология: учеб. пособие/ Б. Н. Чумаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.– 407 с.
11. Шалыгина Г. Философия здоровья. Советы на каждый день и на всю жизнь / Г. Шалыгина. – СПб., 2004. – 120 с.
12. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании   
    / Н. И. Шевандрин. –М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
13. Штофф В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – Академия наук СССР. – М.,Л.: Наука, 1966. – 304 с. – С. 52.
14. Щоголева А. В. Педагогические условия становления ценностного самоотношения младших школьников / А. В. Щоголева // Материалы 38-й научно-практич.конференции студентов и аспирантов. – Комсомольск-на-Амуре, 1999. – С.100–105.
15. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова.– М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с. – С.28–34.

1. [Эльконин Д. Б.](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3229/source:default) Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / [Д. Б. Эльконин](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/3229/source:default). – Москва: Институт практической психологии; Воронеж : НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.
2. Юдин Б. Г. Здоровье: факт, норма и ценность / Б. Г. Юдин // Мир психологии. – 2000. – № 1 (21). – С. 54–68.
3. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник / В. В. Ягупов. – К.: Либідь, 2002. – 560 с. – Режим доступу:[http://eduknigi.com/ ped\_view.php?id=53](http://eduknigi.com/%20ped_view.php?id=53)
4. Якиманская И. С. Принципы построения образовательных программ и личностное развитие учащихся / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. – 1999. – №3. – С. 39–47.
5. Яковлева Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис. …д-ра пед. наук  
   / Н. М. Яковлева. – Челябинск, 1992. – 403 с.
6. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 366 с. – с. 10.
7. Ясвин В. А. Экспертиза школьной образовательной среды  
   / В. А. Ясвин.– М.: Сентябрь, 2000. – 128 с. – С. 11.
8. Ящук І. П. Формування життєвоЇ компетентності особистості старшокласників загальноосвітніх шкіл України : автореф. … канд. пед. наук: 13.00.07 / І. П. Ящук. – Київ, 2001. – 23 с.
9. Marks D. Health Psychology: Theory, Researchand Practice / D. Marks, M. Murray, В. Evans, C. Willing. – L., 2000. – P. 7–28.
10. Meskon M. Management / M. Meskont, M. Albert, F. Khedouri. – New York : Harper&Row Publishers, 1988. – 800 p.
11. Parsons Т. The Social System / Т. Parsons. – N. Y.: This edition published in the Taylor & Francis e-Library, 2005. – 404 с.
12. Textor M. R. Familiengruppenarbeit – Herausforderung für Verbände und Vereine [Електронний ресурс] / M. R. Textor. – Режим доступу: <http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Fachbeitrag/a_Familienbildung/s_47.html>
13. Textor M. R. Erzieherinnen und Eltern als Partner [Електронний ресурс] / M. R. Textor. – Режим доступу: http://www.kindergartenpaedagogik.de /474.html
14. Textor M. R. Innovative Ansätze der Elternarbeit [Електронний ресурс]   
    / M. R. Textor. – Режим доступу: http://www.kindergartenpaedagogik.de /1093.html
15. Textor M. R. Die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen als Herausforderung an Familie und Schule [Електронний ресурс] / M. R. Textor. – Режим доступу: http://www.kindergarten paedagogik.de/25.html

Для ззаказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>