Современные дошкольные учреждения :Воспитательные возможности и перспективы развития

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Чайчиц, Лариса Ивановна

 **Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Чайчиц, Лариса Ивановна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

151

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Чайчиц, Лариса Ивановна

Введение

Глава 1. Становление и развитие системы дошкольного воспитания в России.

§ 1. История возникновения и развития дошкольного воспитания в Рос- 13 сии до 1917г

§ 2. Развитие общественного дошкольного воспитания с 1917г по 1980г.

§ 3. Создание сети дошкольных учреждений с 1991г по 1998г.

Выводы по 1главе.

Глава 2. Содержание, формы, методы воспитания в дошкольных учреждениях

§ 1. Воспитание, обучение и развитие детей в дошкольных учреждениях (на основе анализа вариативных программ: "Радуга", "Развитие", "Детство", "Родничок").

§ 2. Анализ системы зарубежных дошкольных учреждений

§ 3. Специфика воспитательно-образовательной работы в дошкольных 96 учреждениях на современном этапе.

Выводы по 2 главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Современные дошкольные учреждения :Воспитательные возможности и перспективы развития"

Изменения, происходящие в обществе, ведут за собой и изменения в" системе образования, начиная с дошкольного образования. Число дошкольных учреждений сокращается в связи с резким уменьшением рождаемости. Меняются их виды и облик. Изменения происходят в разработке содержания, форм, методов дошкольного воспитания. Это связано с происходящей переоценкой ценностей, с изменением общественного сознания. Все силы родителей направлены на обеспечение материального достатка в семье, поэтому все меньше времени уделяется воспитанию детей. Негативное влияние на воспитание детей оказывают: рост безработицы, выпуск продукции преимущественно зарубежного производства (резкое сокращение отечественных мультфильмов, игрушек, сексуальная пропаганда и т.д.). Дети и родители нуждаются в квалифицированной помощи и проблема перестройки деятельности дошкольных учреждений с целью наиболее полного удовлетворения нужд семьи стала в последние десятилетия особенно остро. Поэтому так важно сохранение дошкольных учреждений, главной задачей^ которых является воспитание духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности.

Первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста уделялось большое внимание еще в Древней Руси. Об этом свидетельствуют работы Симеона Полоцкого, Феофана Прокоповича, В.Н.Татищева, А.Д.Кантемира;, И.Т.Посошкова, М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, А.Н.Радищева, А.И.Герцена, В.Г.Белинского, В.Ф.Одоевского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, К.Д.Ушинского, Е.Н.Водовозовой, Л.Н.Толстого, Н.И.Пирогова. Целесообразно обратиться к истории, к тем годам, когда решались задачи подобно нынешним. Первые платные детские сады в России хотя и были открыты в ничтожном количестве в 60-70гг. 19в., все же сыграли свою исторически прогрессивную роль. Первыми энтузиастами были С.А.Люгебиль, А.С.Симонович, Е.П.Смидович, Н.В. Стасова, О.Г. Светаева, Е.П. Калачева, В.С.Серова, М.А. Кудрякова, C.B. Аргутинская-Долгорукова. Их деятельность и взгляды изучал

И.В.Чувашев. По собственным оригинальным системам работали М.Х. Свен-тицкая, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева. Ценным было, что они проводили самостоятельные искания в постановке игр и занятий с детьми, в осуществлении идеи народности воспитания и принципа единства и преемственности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста. Для снижения безнадзорности и смертности малолетних детей рабочих при фабриках и заводах организовывались ясли, бесплатные детские сады. Платные учреждения организовывались для детей состоятельного класса. Педагоги старались творчески подойти к делу дошкольного воспитания. Но такие искания не поддерживались теми, кто содержал детские сады. Из-за низкого финансирования детские сады закрывались. В 90 гг. в связи с тяжелым финансовым положением многие предприятия также не имеют возможности (или желания) содержать детские сады на своем балансе. Поэтому активно идет процесс их передачи на баланс местных органов власти. Естественно, возрастает нагрузка на бюджет этих органов. Но пока это одна из немногих возможностей сохранить сеть дошкольных учреждений.

В период построения системы дошкольного воспитания, после октябрьской революции 1917 г. осуществлялась на основе научных исследований интенсивная "разработка содержания, форм и методов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Многочисленные исследования в области дошкольного воспитания посвящены созданию программы воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях, куда включались: игра как ведущий вид деятельности, умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

Теория и практика умственного и сенсорного воспитания детей активно развивалась при участии многих педагогов в процессе ознакомления с окружающим, социального и природного содержания и развития речи, в повседневной жизни, в играх и т.д. (Е.А.Аркин, Л.А.Венгер, Н.А.Ветлугина, Э.И.Залкиндэ А.В.Запорожец, А.М.Леушина, В.Й.Логинова, С.Н.Николаева,

Н.П.Сакулина, П.Г.Саморукова, Ф.А.Сохин, " Е.И.Тихеева, А.П.Усова, О.С.Ушакова и др.).

Большой вклад в создание системы физического" воспитания детей дошкольного возраста внесли труды Н.М.Аксариной, А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковской, Е.Г.Леви-Гориневской, Т.И.Осокиной, Д.В.Хухлаевой Н.М.Щелованова и др.

Разработке проблем нравственного и трудового воспитания посвящены исследования Р.С.Буре, С.А.Козловой, В.И.Логиновой, В.Г.Нечаевой, Д.В.Сергеевой и др. Трудовое воспитание связывали с практикой семейного воспитания: З.Н.Борисова, Л.А.Порембская и др.

Проблеме эстетического воспитания и формирования художественного творчества в разных видах деятельности были посвящены исследования ученых :Н.А.Ветлугиной, Т.С.Комаровой, О.П.Радыновой, Н.П.Сакулиной, Е.А.Флериной.

В настоящее время, когда в обществе возрос интерес к прошлому, исторические работы являются особенно актуальными. Прежде всего это обусловлено тем, что происходит переосмысление нашей истории. В связи с переменами, происходящими в стране, появились условия для свободного изучения и объективного анализа архивных документов. История повторяется, поэтому важно правильно осмыслить пройденный путь, чтобы взять положительное, но забытое, вновь не совершить те ошибки, которые были допущены в прошлом. Впервые дошкольные учреждения рассматриваются как первая ступень системы образования личности.

Дошкольная педагогика на протяжении десятилетий, сделавшая немало достойных открытий, сосредоточила свое внимание в основном на проблемах воспитания и развития ребенка- дошкольника. 90 гг. нашего столетия выдвигают проблему дошкольного образования. Многие педагоги встают на позиции Угуманистической педагогики, развивающего обучения, личностно-ориентиро-ванной модели общения взрослого с ребенком.

Появляются новые вариативные программы, которые основываются на понимании способностей, интересов и подготовки каждого ребенка в жизни общества. Ставятся задачи развития познавательных способностей детей, сообразительности, логического мышления, пространственного воображения, математических, речевых способностей. Создание новых программ ведет к обновлению содержания работы дошкольных учреждений. Создаются центры развития, детские сады с эстетической, экологической направленностью развития воспитанников и др. учреждения.

Перед родителями встает проблема выбора альтернативных форм дошкольного воспитания. Поэтому важно выявить воспитательные возможности каждого вида дошкольного учреждения, определить тот объем образовательных услуг, которые дошкольные учреждения могут представить населению для удовлетворения их потребностей во всестороннем развитии и воспитании ребенка.

Вопросы организации дошкольного воспитания и управления дошкольными учреждениями решались на научной основе, создаваемые такими исследователями как А.Г.Андреева, Л.М.Волобуева, Т.С.Комарова, Л.В.Поздняк, Л.Г.Семушина, К.Д.Сергеева, Л.И.Спружа, А.Н.Троян, Л.И.Фалюшина и др.

На основе глубокого анализа сложилась теоретическая база исследования.

Проблема исследования: Состояние и динамика дошкольных образовательных учреждений на современном этапе, их организация и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми. Решение этой проблемы составляет цель^сслезоващня.

Объект исследования: сеть дошкольных учреждений с 1991 по 1998 гг.

Предмет исследования: воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста в современных учреждениях разных видов.

Задачи исследования:

1). Охарактеризовать динамику развития общественного дошкольного воспитания в России с 1917 по 1998гг.

2). Определить состояние и тенденции современных дошкольных учреждений в России.

3). Выявить особенности воспитательно-образовательной работы в современных дошкольных учреждениях разного вида.

Методологической основой исследования явилась материалистическая теория познания, диалектическое понимание процесса развития и воспитания ребенка, рассмотрение исторических явлений в их развитии и взаимосвязи.

В исследовании использовались следующие методы:

1) Анализ литературных источников по проблеме исследования.

2) Наблюдения, анализ программ воспитания и обучения.

3) Естественный эксперимент.

4) Социологический метод обследования путем опроса - анкетирование воспитателей, заведующих дошкольным учреждением, интервьюирование коллективов дошкольных учреждений о видах, методах работы.

5) Статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в осуществлении целостного анализа теории и практики дошкольного воспитания и определения тенденций его развития.

На основе анализа существующих документов и практики современного дошкольного воспитания нами предложена классификация типа - дошкольное образовательное учреждение: по организационно-правовому признаку; по направленности деятельности учреждения; по содержанию задач, определяемых программами; по видам образовательных услуг; по режиму работы, количеству групп в дошкольном учреждении, по требованиям к квалификационному уровню педагогов и количеству обслуживаемого персонала, соотношению числа взрослых и детей, по степени вовлечении родителей в дела дошкольного учреждения, по одновозрастным или разновозрастным признакам набора в группы, по месторасположению дома от дошкольного учреждения5 по посещаемости детей, по времени работы и т.д.; по соединению с другими типами образовательных учреждений. Наряду с этим выделены существующие дошкольные учреждения, которые автором сгруппированы в учреждения: общеразвивающие (ясли, детский сад с приоритетным направлением художественно - эстетического, интеллектуального, интеллектуально - речевого развития, экологического образования), компенсирующие (ясли присмотра и оздоровления, детскийсад с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, дошкольное учреждение санаторного типа), комбинированные (центр детства, дошкольный оздоровительный центр, дошкольный микрорайонный центр, комплекс «начальная школа-детский сад», ясли-сад). Документально эти виды не зафиксированы.

Обобщен положительный опыт дошкольного воспитания с целью использования его в современных условиях, разработаны подходы к анализу деятельности дошкольных учреждений. Выделены приоритетные направления каждого вида современных дошкольных учреждений, образовательные услуги (основные и дополнительные).

Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы и результаты позволяют дополнить и конкретизировать курсы педагогических дисциплин («Педагогика», «Дошкольная педагогика», «История образования и педагогических учений», «Основы управления педагогическими системами»,' «Управление дошкольным образованием»). Материалы диссертации . могут составить основу спецкурсов для студентов, проявляющих интерес к проблеме становления и развития дошкольных учреждений. Диссертационное исследование может оказать помощь в теоретическом и практическом решении многих современных проблем организации, воспитательных возможностей разных видов дошкольных учреждений (общеразвивающих, компенсирующих, комбинированных), служить основанием для переосмысления используемого педагогического инструментария, его правомерности и эффективности в решении поставленных педагогических задач, а также источником информации для научных сотрудников, преподавателей, студентов вузов и родителей.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается единством исходных позиций автора, разнообразием привлеченных источников, использованием взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету и задачам.

Диссертация состоит из двух глав, в которые входят 6 параграфов. В конце каждой главы имеются выводы. Глава 1 "Становление и развитие системы дошкольного воспитания в России" включает в себя следующие вопросы: истории возникновения и развития дошкольного воспитания в России до 1917г.,развитие общественного дошкольного воспитания с 1917 по 1980гг., создание сети дошкольных учреждений с 1991 по 1998гг. Глава 2 "Содержание, формы, методы воспитания в дошкольных учреждениях" раскрывает вопросы: исследование вариативных программ, анализ системы зарубежных дошкольных учреждений, специфику воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении на современном этапе.

Воспитание ребенка невозможно рассматривать изолированно. Надо учитывать опыт зарубежных стран. Важно одно, что: одна из основных предпосылок здорового душевного развития ребенка заключается в том, чтобы ребенок рос в эмоционально теплом и стабильном окружении. Ребенок в своем развиЧ тии проходит через определенные стадии, но и его родители минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого этапа своя специфическая задача, особенности и опасности, трудности. Важно, чтобы духовное развитие ребенка гармонировало с жизненным созреванием его родителей и другихвоспитателей, чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными.

На первом месте стоит стимуляция деятельности живого организма. Ребенок - неисчерпаемый источник жизненных стимулов. Следующая важная потребность- это потребность в учении, обогащении опытом. На третье место можно поставить потребность в безопасности и уверенности, которые в человеческом мире прежде всего даются эмоциональными отношениями. Такую эмоциональную уверенность дарят прежде всего родители. Дети принимают любовь и возвращают ее. Четвертая потребность - общественное признание, общественная оценка, общественная самореализация. Эта потребность связана с сознанием собственной ценности и является важнейшим условием самосознания в истинном смысле этого слова. Пятая потребность, которую можно назвать специфично человеческой, - это потребность в ясном будущем. Человеку, для того, чтобы он мог плодотворно жить и работать, необходимо постоянно иметь что-то впереди, какую-то перспективу.

На защиту выносятся следующие положения:

I. Динамика развития общественного дошкольного воспитания выражается в следующем: до 16 в.в обществе существовало семейное воспитание, с 17 в. стали возникать учреждения для детей. До революции дошкольные учреждения в России в основном были частными, либо благотворительными и платными. После революции в документах Наркомата просвещения советского государства детские сады названы первым звеном в системе образования. Динамика воспитательно-образовательной работы с 60-х г. 19 в. по 80-е г. 20в. заключается в осуществлении активных поисков разнообразных форм и методов воспитательно-образовательной работы с детьми, что позволило накопить богатый и интересный опыт применения этих форм и методов, не потерявших своей актуальности для современной практики дошкольного воспитания. Специфической чертой современных дошкольных учреждений является предоставление образовательных услуг (основных и дополнительных» платных). Содержание и методы дошкольного воспитания характеризуются личностным подходом, реали

• зуемым через создание условий для формирования творческой индивидуальности, развития ее интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер.

II. Система общественного дошкольного воспитания сформировалась в результате объективных социально-экономических процессов, характеризуется дифференцированным подходом к воспитанию детей в дошкольных учреждениях. Основное назначение учреждений (20-е г. 20в.): дать возможность женщине заниматься производственной и общественной деятельностью, обеспечить всестороннее развитие детей, подготовка к школе, охрана здоровья. По мере развития дошкольной педагогической науки цель всестороннего развития получает все большее наполнение. В 40-8 Ог. в связи с проводимыми исследованиями усиливается внимание к эстетическому воспитанию детей. В 70-80г. на основе научных разработок усиливается подготовка детей к школе на базе всестороннего развития и охраны их здоровья. В 90г. в связи с состоянием общества усиливается внимание к охране жизни, укреплению здоровья ребенка, расширяются образовательные услуги за дополнительную плату и др. Создаются вариативные программы и возникает возможность их выбора.

III. Тенденциями развития дошкольных учреждений в настоящее время являются следующие: 1)устойчивость выявленных видов дошкольных учреждений классификации (государственные, негосударственные учреждения); 2) постепенное сокращение до полного закрытия ведомственных учреждений ввиду закрытия предприятий; 3) переименование одного вида учреждения в другой в связи с дополнительной оплатой труда в тех учреждениях, в которых ведется опытно-экспериментальная работа; 4) перепрофилирование групп об-щеразвивающего направления в группы компенсирующего вида в связи с увеличением контингента детей с ослабленным здоровьем; 5) наблюдается изменение видов дошкольных учреждений в зависимости от изменения социально-экономических условий (если при укомплектовании детей в детские учреждения набирается большинство детей состоятельных родителей, то увеличивается число дополнительных услуг и наоборот);6) зависимость содержания воспитательно-образовательной работы, количества и уровня образовательных услуг от финансовых возможностей родителей; 7) выделение и оборудование специальных помещений для разных видов детской деятельности в связи с сокращением контингента детей и освобождения площадей в учреждении, развития новых педагогических технологий и др.

IV. Классификация дошкольных учреждений может быть представлена следующей: общеразвивающие (ясли, детский сад с приоритетным направлением художественно - эстетического, интеллектуального, интеллектуально -речевого развития, экологического образования), компенсирующие (ясли присмотра и оздоровления, детский сад с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, дошкольное учреждение санаторного типа), комбинированные (центр детства, дошкольный оздоровительный центр, дошкольный микрорайонный центр, комплекс «начальная школа-детский сад», ясли-сад). Документально эти виды не зафиксированы.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Чайчиц, Лариса Ивановна

Основные выводы проведенного исследования:

- .Исследованием установлена динамика развития общественного дошкольного воспитания в России с 1917 по 1998 г.; на развитие сети дошкольных учреждений оказывает влияние комплекс факторов социально-экономического, демографического, педагогического характера.

- Исследование позволило определить состояние и выявить тенденции современных дошкольных учреждений в России.

- Тенденция выделять и оборудовать специальные помещения для разных видов детской деятельности получила новое развитие за счет сокращения контингента детей и освобождения площадей в дошкольном образовательном учреждении, с одной стороны, и потребности организации работы по но^ым педагогическим технологиям- с другой; появляются изостудии, компьютерные залы (классы), залы для занятий хореографией, оборудованные станками; зеркалами, театральные студии, комнаты национального быта, где дети приобщаются к фольклору, национальным традициям, и т.д.; для воспитателейорганизуются комнаты психологической разгрузки.

- Проведенный анализ сети показал, что в настоящее время в России существуют разнообразные виды дошкольных учреждений: общеразвивающие (ясли, детский сад • с приоритетным направлением художественно-эстетического, интеллектуального, интеллектуально-речевого развития, экологического образования), компенсирующие (ясли присмотра и оздоровления, детский сад с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, дошкольное учреждение санаторного типа), комбинированные (центр детства, дошкольный оздоровительный центр, дошкольный микрорайонный центр, комплекс «начальная школа-детский сад», ясли-сад). гибкий режим дня позволяет удовлетворить запросы большинства семей.

- Проведенный в рамках исследования анализ вариативных программ позволяет сделать вывод о том, что все программы имеют общие черты: целостность, системность, возрастную адресованность, учет индивидуальных особенностей ребенка, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, что связывает их с разработанной ранее типовой программой («Программа.»1982г., НИИ дошкольного воспитания, «Программа.»1985г., РСФСР).

- Программы построены с учетом достижений психологической науки о самоценности дошкольного детства, его роли в развитии личности, разработаны крупными научными коллективами («Детство», «Развитие», «Истоки», «Радуга»), основаны на типовой.

- Вариативность и разнообразие содержания, средств и методов обучения дошкольников требует объединения усилий педагогов и медицинских работников с целью защиты ребенка от переутомления и дезадаптации, профилактики неврозов и других возможных негативных последствий перегруженности педагогического процесса. •

- 'Профессионализм педагога, работающего с детьми дошкольного возраста, выражается в первую очередь коммуникативной компетентностью- умением общаться и играть с ребенком; на первый план выступает задача овладения педагогом навыками партнерского общения с детьми; характер общенияпедагога с ребенком зависит от его взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса- детьми, сотрудниками, родителями.

- Исследование обнаружило, что зарождаются новые формы сотрудничества педагогов с родителями, в которое вносится и новое содержание; организуются клубы, совместный досуг и другие формы общения, способствующие установлению неформальных контактов и сближению педагогических позиций.

- В детских садах наблюдается сокращение числа занятий за счет комплек-сирования их содержания и интеграция разных видов деятельности - организация обучения в процессе игры и других нерегламентированных видов деятельности детей; педагоги уделяют внимание созданию условий для организации свободного времени ребенка в течение дня; новые положительные изменения затронули не только содержание и методы, но и формы обучения; все чаще создаются студии, секции, кружки, клубы, что позволяет в большей степени удовлетворять индивидуальные интересы и потребности детей, делает педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка.

- Выявлено, что оптимальными наиболее перспективными видами являются комбинированный сад, центр развития, которые могут объединять детские сады с разной направленностью воспитания, группы компенсирующие, ухода, присмотра, оздоровления и др. в разном сочетании. Эти учреждения способствуют созданию полной и сбалансированной системы образовательных услуг (основных и дополнительных), решают вопросы преемственности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

- В процессе исследования установлено, что в детских садах комбинированного вида и центрах развития созданы лучшие условия для творческого развития ребенка и приобщения его к здоровому образу жизни, что дает возможность успешно адаптироваться ребенку к новой образовательной системе.

Заключение.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Чайчиц, Лариса Ивановна, 1999 год

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе. -М.: Просвещение, 1979г.-176с.

2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-17 вв./Сост. С.ДБабишин, Б.Н.Митюров.-М.: Педагогика, 1985г.-363с.

3. Антология педагогической мысли России 18 века /Сост. И.А.Соловков.-М.: Педагогика, 1985г.-480с.

4. Антология педагогической мысли России второй половины 19 века-нач.-20'в./Сост.П.А.Лебедев.-М.:Педагогика, 1990.-608с.

5. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. Сборник документов по проведению аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений. Стеркина Р.Б. 1-е изд-е: Издательство ACT ,1996 г.-124с.

6. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. Руководителям, воспитателям, студентам, слушателям ИПК, родителям, работникам образования. -М.: ACT, 1997г.-390с.

7. Беляева Н.К. Проблемы воспитания детей раннего возраста в истории советской дошкольной педагогики (1917-41г.). Автореферат. М., 1987г. -22с.

8. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1991г.-207с.

9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. -М.,1968г.

10. Бондаренко А.К. и др. Заведующий дошкольным учреждением: Пособие для заведующих дошкольными учреждениями /А.К.Бондаренко, Л.В.Поздняк, В.И. Шкатулла.-М.: Просвещение, 1984.-223с.

11. Боярчук Ю.В. Успехи народного образования в Японии /Вестник Рос. гуманитарного научного фонда, 1996г, N-1 с.163-167

12. Bradburn, Elizabeth. Margaret Mc. Millan: Portr. of a pioneer /Elizabeth Bradburn. London, New York, Routledge, 1989.-267p.

13. Bruce, Tina. Early children education /Tina Bruce.-London etc; Hodder a. Stoughton, 1987.-192p.

14. Буре P.C. Нравственное воспитание детей на занятиях в детском саду. -М., 1982.-47с.

15. Буре P.C., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. -М.: Просвещение, 1985г.-142с.

16. Буре P.C. Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности. Автореферат. М., 1968.

17. Васильева А.И. и др. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольных учреждений /А.И. Васильева, JI.A. Бахтурина, И.И. Кобитина.-З-е изд!, дораб.-М.: Просвещение, 1990.-143с.

18. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. /Под ред. Л.И.Каплан.-М.: Просвещение, 1983г.-80с.

19. Взаимодействие семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников: Сб. научных трудов /АПН СССР, НИИ дошкольного воспитания; (Редкол.: Г.Г.Кравцов, Л.П. Стрелкова. -М.: АПН СССР, 1989г.-171с.

20. Волкова Е.И. Дошкольное воспитание в годы сталинских пятилетних планов 1926-1950гг.-М., 1951г.

21. Волобуева Л.М. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Москве (1900-28г.). Автореферат. М.,1994г.-16с.

22. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села: (В условиях разновозрастной группы). /Под ред. P.A. Курбатовой, P.C. Буре и др. -М.: Просвещение, 1989г.-156с.

23. Воспитание детей в сезонных дошкольных учреждениях. /Под ред. О.И. Соловьевой, А.Ф. Говорковой. -М.: Просвещение, 1997г.-198с,

24. Воспитание детей в сезонных дошкольных учреждениях./Под ред. А.Ф. Говорковой, Н.И. Кузиной. -М.: Просвещение, 1988г.-20бс.

25. Воспитание дошкольника в труде. /В.Г. Нечаева, P.C. Буре, Л.В.Загик и др.; Сост. P.C. Буре. ~М.: Просвещение, 1983г.-208с.

26. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. /Под ред. A.M. Виноградовой. -М., 1988г.

27. Воспитателям о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада. /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. -М.: Просвещение, 1989г.-188с.

28. Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию. 1-й. -М., 1919г.224с.

29. Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию. 2-й. -М., 1921г.12с.

30. Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию. 3-й. -М., 1924г.30с.

31. Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию. 4-й. Москва. 1928г. Материалы- М.Л.: Госиздат, 1929. -287с.

32. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. -СПб.: СОЮЗ, 1997г. -91с.

33. Выготский Л.С. Лекции по педологии 1933-34гг. -Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 1996г. -295с.

34. Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. /Гл. ред. A.B. Запорожец. -М.: Педагогика, 1982г.

35. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. Сб. статей. -М.-Л-: Учпедгиз, 1935г. 135с.

36. Газеты: "Иностранец", "Комсомольская правда", "Педагогический калейдоскоп", "Поиск", "Сегодня", "Советская Россия", "Учительская газета".

37. Gerard, David. Primrose path: Ail education in maturity /By David Gerard. -Wilmslow (Cheshire): Elvet press, 1991.-263p.

38. Государственные учреждения дошкольного образования: ясли, ясли-сады, детские сады, Дошкольное образование в России: Сб. действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов. /Министерство образования РФ. -М.: АСТ, 1997г. -335с.

39. Грюнелиус, Элизабет М. Вальдорфский детский сад: воспитание детей младшего возраста. /Пер. с нем. М.В.Тольской; Московский центр валь-дорфской педагогики. -М.: Изд-во МПИ «Мир книги», 1992г. -ббс.

40. Денякина Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Методические рекомендации. М.: Новая школа 1997г.

41. Деревенские летние ясли-приюты в Воронежской губернии. Воронеж 1903г.-203с.

42. Детский очаг в районе Юрточной горы. -Томск, 1915г. -23 с.

43. Детский сад: Кн. для заведующих. /В.М. Изгаршева, Т.С. Сафонова, Е.А. Лебедева и др.; Под ред. Л.П. Тарасовой. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1982г. -256с.

44. Детский сад (Сб. статей)./Под ред. гл.-корр. АПН РСФСР А.П. Усовой. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951г. -156с.

45. Детский сад в колхозе. Народный комиссариат просвещения РСФСР типогр. им. Воровского, 1931.-48с.•47. Детский сад в Японии /Общ. ред. и поел. В.Т.Напивской. -М.: Прогресс, 1997г.

46. Детский сад в Японии: Опыт развития детей в группе. -М,, 1987г.

47. Детский сад и родители (Из опыта работы детских садов Москвы). /Под ред. Е.И. Колоярцевой, -М.: Просвещение, 1970г. -158с.

48. Детский сад и семья (Из опыта работы детских садов г. Москвы). Сб. статей. Сост. и предисл. Л.Ф.Островской. -М.: Учпедгиз, 1961г. -80с.

49. Детский сад и семья. (Сб. статей)./Под ред. Т.А. Марковой. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956г. -80с.

50. Детский сад и школа. (Сб. статей)./Под ред. А.А.Люблинской. -М.: Изд-во АПН, 1954г.-156с.

51. Детский сад летом. Пособие для воспитателей детского сада. —М.: Просвещение, 1973г. —208с.

52. Детский сад на боевом посту.(Сост. Е.А. Аркин). Молотов, Молот, обл. дош. метод, кабинет, 1941. —20с.

53. Детский сад на селе (под ред.Е.А.Даниловой. -М, Просвещение, 1967г.-221с.

54. Детский сад, ясли, ясли-сад, круглосуточные и недельные группы, дошкольные детские дома, дома ребенка, сельские дошкольные учреждения. -М., Просвещение, 1980г.

55. Джоан Фриман. Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет. -М.: Центр «ПРО» Альвис Столетие, 1995г. -228с.

56. Директивы ВКП(б) по вопросам просвещения (3-е изд.-М., Л.: Огиз,1931.

57. Довгалевская А.И., Стукалина Р.И. Дошкольное строительство: Рабочая книга по организации дошкольного воспитания в РСФСР. М.: Работник просвещения, 1929.

58. Дошкольная работа в деревне (Сб. статей). /Под ред. М. Виленской. -М.: ГМПГ, 1925г. -91с,

59. Дошкольное дело: Сборник статей, Пг.Начатки знаний, 1922г.63 .Дошкольное образование в России. -М.: Назрань, ACT, 1997г.

60. Дошкольные учреждения нового экономического механизма /Научн. метод, объединение «Творческая педагогика», малое предприятие «Новая школа».-М.: Б.И.Д 992г.-51с.

61. Дошкольные учреждения нового типа /Центр пед. инноваций АПН СССР, и др.; Ред.Б.А. Хилтунен. -М., 1991г.

62. Early childhood education. Vancouver (Canada), Univ. of British Columbia, 1966. -109p.

63. Ecyclopedia of early childhood education /Ed. by Leslie R. Willianis, Poris Pronin Fromberg. New York, London: Garland publ, 1992.-518p.

64. Жукова О.Д. Мастер дошкольного воспитания. -Душанбе, 1968. -14с.

65. Заозерских Е.В. Дошкольные учреждения в дни Отечественной войны. Сборник статей и материалов в помощь дошкольному работнику. "Сост. Е.В. Заозерских. Под редакцией В.И.Шевченко. Утв-. Наркомпрос Map АССР. Космодемьянск, Мар.гос.издат, 1942г. -71 стр.

66. Запорожец A.B. Актуальные педагогические и психологические проблемы дошкольного воспитания. Материалы к докладу на Всесоюзн. пед. чтениях, 1970г. -Л.-М.: «Знание», 1970г.

67. Зарубежная школа: авторский поиск , эксперименты, находки: "Информационный обзор (НКЦ "Университет". Авт.- сост.: О.Н.Боровикова, Н.С.Дежникова, Е.Н.Ришар. -М.: Б.И., 1993-39С.

68. Зорина-Тарасова А.И. Справочник по дошкольному воспитанию. Основные законодательные и инструктивные документы. Изд. 3-е, испр. и доп. -М.: Просвещение, 1972г. -560с

69. Игра, занятия и прогулки на летней детской площадке. /Под ред.Е.А.Даниловой. М.: Просвещение, 1960г.

70. Игры, занятия, прогулки на летней детской площадке./Под ред. О.И. Соловьевой. Изд.4-е, испр. и доп. -М.: Просвещение, 1968г. -198с.

71. Израэлит И. Какие учреждения нужно организовать для детей от 3 до 8 лет. Типы ДУ в РСФСР. -M.-JL, Госиздат, 1930г.- 47с.

72. Иорданская Е.И. Народные детские сады. -М.: Народный учитель, 1913г;- 47с.

73. Калмыкова В.А. Руководство общественным дошкольным воспитанием в районе: Кн. для инспектора и методиста районо. -М.: Просвещение, 1988г. -192с.

74. Карпова Н.И. Управление учебно-воспитательной работой с детьми в малокомплектном детском саду. Автореферат. -М., 1990г. -16с.

75. К.Д. Упшнский и русская школа: Беседы о великом педагоге. /Под ред. Е. Белозерцева, -М.: «Роман-газета», 1994г. -192с.

76. Кенеман A.B.-, Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспи-тания'детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 1985г. -271с.

77. Ковальчук Я.И., Васильева А.И. Трудовое воспитание дошкольников. -Минск: Народная асвета, 1983г. -72с.

78. Ковальчук Я.И. Понимать мир детства (Об индивидуальном подходе к детям дошкольного возраста). -Минск: Народная асвета, 1973г. -159с.

79. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. /АПН СССР, НИИ дошкольного воспитания. -М.: Просвещение, 1988г. -102с.

80. Козлова С.А. Формирование представлений о явлениях общественной жизни у детей подготовительной группы. Автореферат. -М.3 1972г.

81. Кокарева H.H., Бондаренко A.K. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1987г. -160с.

82. Колесников Г. Экономические проблемы дошкольного воспитания. -М, 1970г.

83. Колоярцева Е.И. Общественно-педагогическая деятельность Л.К.Шлегер в области детского воспитания. -М.,1955г.•90. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Кн. для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мнемозина, 1995г.-157с.

84. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. -М.: Педагогика, 1990г. -142с.

85. Комарова Т.С. Народное искусство в. воспитании детей. -М., 1997г.

86. Комарова Т.С. Социально-педагогические проблемы организации и управления в системе дошкольного воспитания. -М., 1981г.

87. Конаржевский Ю.А., Троян А.Н. Инспектирование состояния управления дошкольным учреждением (Методические рекомендации). -Магнитогорск, 11980г.-54с. .

88. Контелова Е.В. В Англии учатся долго и непрерывно. (Иностранец, 1994г, 23 февраля).

89. Красногорская Л.И. Очерки развития дошкольного воспитания. -М., 1938г- 112с.

90. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад дом радости.ч.1, 1992г.-147с.; ч.2, 1990г. -159с.; ч.З, 1991г. -192с. (ст. группа); ч.З, 1992г. -189с.(мл. группа); ч. 4,1990г. -136с.(средняя группа); ч.4,1991г. -168с.(средняя группа).

91. Культура, здравоохранение, детские дошкольные учреждения в 90 году; Сб, статей./Госкомстат РСФСР. -Мурманск, 1991г. -82с.

92. Литвин Л.Н. Общественное дошкольное воспитание в РСФСР. 19171940гг. -Мурманск: МГПИ, 1992г. -166с.

93. Литвин Л.Н. Развитие содержания воспитательной работы советских дошкольных учреждений: Уч. пособие. /Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. -Л.: РГПУ им. А.И.Герцена, 1991г. -90с.

94. Литвин Л.Н. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в РСФСР (1917-1940). Автореферат Рос.гос.пед.ун-т им. Герцена. 1993.

95. Логвина Т.Ю. Оптимизация режима двигательной активности дошкольников в зависимости от их возраста. Автореферат. -Минск, 1991г. -24с.

96. Логинова В.И Трудовое воспитание детей. -Л., 1974г. -77с.

97. Локшина Е.И. Общественное дошкольное-воспитание в Великобритании на современном этапе. Автореферат. -Киев, 1991г.

98. Лютова Т.К. Влияние социально-экономических факторов на структуру и сеть детских дошкольных учреждений. -М., 1970г.

99. Малькова З.А., Вульфсон Б.Л. Современная школа и педагогика в капиталистических странах. -М., 1975г.

100. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1991г. -108с.

101. Материалы. Проект программ по дошкольному воспитанию. -М., 1932г. -59с

102. Медведева Г.А. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в РФ с 1917 по 1932г. Автореферат. -М., 1992г. -16с.

103. Методист детского сада /Под ред. Р.С.Буре. -М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1994г. -75с.

104. Методическая работа с кадрами в дошкольных учреждениях: Сб, материалов. /Сост. Н.С.Голицына. -М.: НМЦЮВОУ, 1997г. -38с.

105. Методические рекомендации к "Программе воспитания и обучения в детском саду". Сост. Л.В.Русскова. -М.: Просвещение, 1986г.-400с.

106. Мир детства: Дошкольник. /В.Н.Аванесова, Л.А.Венгер, Н.А.Ветлугина и др. Составители Л.Е.Журова, Т.С.Комарова. -М.: Педагогика, 1979г.-415с.

107. Михайленко НЛ. Короткова H.A. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Метод.рекомендации (Научно-методическое обеспечение "Творческая педагогика". -М.; Б.И., 1991г. -35с.

108. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики. -М., "Задруга", 1913г.

109. Морозова М.Я. и Тихеева Е.И. Современный детский сад ,его значение и оборудование. Составлено М.Я.Морозова и Е.И.Тихеева. 2-е изд., пере-раб. и доп., 1916г. -125с.

110. Муханбетжанова А. Система воспитания детей в сельском комплексе «Школа — детский сад». -Алма-Ата, 1991г.

111. Наркомпрос. Положение о сов.дошкольных учреждениях. Утверждено коллегией НКП РСФСР. 21.06.1932г. -М., 1932 г. -7с.

112. Народное образование в СССР. Сб.документов (1917-1973). -М., 1974г.

113. Негосударственные образовательные учреждения г. Москвы: Справочник 1996-97 уч. год. /Московский департамент образования. Ред. журнала «Частная школа». -М.: Частная школа, 1996г.

114. Нечаева В.Г. и др. Нравственное воспитание дошкольников (младший и средний дошкольный возраст). /Под. ред. В.Г.Нечаевой. -М.: Педагогика, 1972г. -280с.

115. Нечаева В.Г. и др. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 1968г. -384с.

116. Нормативы по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сад, детский сад). -М.,1993г.-39с.

117. НОТ в учреждениях дошкольного воспитания: методическое пособие. /Т.Н.Доронова и др. -М.: Б.И., 1989г. -86с.

118. Нравственное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. /В.Г.Нечаева, Т.А.Маркова, Р.И.Жуковская и др.; Под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А.Марковой. -3-е изд., испр. и доп. -М.: Просвещение, 1984г. -272с.

119. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду /Н.А.Ветлугина, Т.Г.Казакова, Г.Н.Пантелеев и др.; Под ред. Н.А.Ветлугиной. -М.: Просвещение, 1989г.-79с.

120. Обучение в вальдорфской школе: Сб. статей по вальдорфской педагогике: (пер. с нем.). -М.: Парсифаль, 1995г. -143с.

121. Общественное дошкольное воспитание на современном этапе. /Сост. В.А.Калмыкова. Под ред. М.И.Журавлевой. -М.: Просвещение, 1981г. -144с.

122. Одоевский В.Ф. Из сказок дедушки Иринея. -М.: Детская литература, 1978г. -32с.•134. Одоевский В.Ф. Избр.пед.соч. (Сост., ред. вступит, статья и примеч. чл. -корресп. АПН РСФСР, проф. В.Я.Струминского. -М.: Учпедгиз, 1955г. -368с.

123. Олонцева Г.Н. Организация контроля за физическим воспитанием детей в детском саду: Учебное пособие. -Иркутск: ИГПИ, 1987г. -129с.

124. Организация воспитательной работы в учреждениях «Школа-детский сад». Министерство просвещения РСФСР, НИИ . -М., 1987г. -85с!

125. Организация работы сельского детского сада: Условия организации дошкольного воспитания в сельской местности. /Л.В.Поздняк и др.; Под ред. Р.А.Курбатовой. -М.: Просвещение, 1988г. -237с.

126. Основы эстетического воспитания. /Под ред. Н.А.Кушаева. -М.,1986г.

127. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец 19-начало 20 века. Отв.ред. -М.: Педагогика, 1991г.

128. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1917-41 /Н.П. Кузин, ФФ Королев, З.ИРавкин и др. -М.: Педагогика, 1980г. -456с.

129. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР 1941-1961гг. /Б.И.Волкова, Т.А.Маркова, В.В.Реутова и др. -М.: Педагогика, 1988г. -270с.

130. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР, 1961-1986гг. /М.Н.Колмакова, Н.Н,Кузьмин, С.Э.Карклина и др. Отв.ред. Ф.Г.Панагин и др.-М,: Педагогика, 1987г. -414 с.

131. Палария В.Г. Теоретическая и практическая деятельность дошкольного отдела первой опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР (1919 -1937 г.): Автореф. дис. на соиск. учен, степени канд. пед. наук. -Кишинев, 1987г.

132. Parry, Marianne. Pre-school education. Marianne Pfrry and Hilda Archer. The report of the Schools council Project on pre-school education 1969-71, based at Rachel Mc Millan college of education, London, Mac Millan, 1975. -160p.

133. Педагогическая энциклопедия. -M.: Работник просвещения, 1928г.

134. План-программа образовательно-воспитательной работы в детскомгсаду: ■ Методическое пособие для воспитателей. /Сост. Н.В.Гончарова, М.В.Ионова, З.А.Михайлова, К.И.Мокрицына; Под общ. ред. З.А.Михайловой. -СПб: Акцидент, 1997г. -220с.

135. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. /Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.С.Старжинская и др.; Под ред. Н.С.Варенцовой. -Минск: Народная асвета, 1992г. -71с.

136. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. /В.А.Петровский, Л.А.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова; Научно-методическое объединение «Творческая педагогика». -М.: «Новая школа», 1993г! —102с.

137. Преемственность в работе детского сада и начальной школе: Научно-методические и нормативные правовые материалы. /Под общ. ред. Г.К.Широковой. -М.: Ансел-Пресс, 1998г. -96с.

138. Приоритеты современной педагогики: Мир -Экология Сотрудничество. /Международное движение «Педагоги за мир и взаимопонимание». Центр педагогики мира. Под ред. Э.С.Соколовой. Сост. В.С.Митина. -М., 1993г. -160с.

139. Проблемы содержания дошкольного образования, в условиях многофункциональной сети дошкольных учреждений. -Ульяновск, 1997 г.

140. Программа воспитания в детском саду. -М.: Учпедгиз, 1962г. -192 с.

141. Программа воспитания в детском саду. Изд. 2-е. -М.: Просвещение, 1964г. -191 с.

142. Программа воспитания и обучения в детском саду. /Упр. дошкольного воспитания Министерства народного образования БССР. -Минск: Народная асвета, 1989г. -198с.

143. Программа воспитания и обучения в детском саду. /Министерство просвещения РСФСР. -М.: Просвещение, 1985г. -174с.

144. Программа воспитания в детском саду: проект. /Министерство просвещения СССР, Управление по дошкольному воспитанию, НИИ дошкольного воспитания. АПН СССР. -М-, 1982г. -278с.

145. Программа воспитания в детском саду. -9-е изд., испр. -М.: Просвещение, 1982г.-160с.•158. Программа воспитания в детском саду. /Отв. ред. М.А.Васильева. -8-е изд. -М.: Просвещение, 1978г. -159с.

146. Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей 2-3 лет. -М.: ТОО Фирма «Линка-Пресс», 1996г. -182с.

147. Программа «Развитие» (основные положения). -М.: Новая школа, 1994г. -64с.

148. Радуга: Программа и руководство для воспитателей (Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.НЯкобсон и др.) сост.Т.Н.Доронова. -М.: Просвещение, 1993г.-224с.

149. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ. -Вестник образования, N 7, 1995 г.

150. Реуцкая H.A. Дошкольное воспитание в условиях перехода к новым экономическим отношениям. -М.: АПО, 1993г. -52с.,/

151. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. /АПН СССР. -М.: Педагогика, 1989г.

152. Рудаева Н.М. Совершенствование системы дошкольного воспитания, -М.: Педагогика, 1984г. -48с.

153. Савушкина E.B. и др. Дошкольное воспитание: история, современность и перспективы: Учебное пособие. /Е.В.Савушкина, В.В.Солодников, И.В. Солодникова. -Рязань, 1996г. -79с.

154. Салимова К.И. и др. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 3, с начала 20 в. до наших дней: эксперимент учебное пособие. М.: изд. АПН СССР, 1991г. - 268 с.

155. Салимова К.И. Восхождение к успеху. Воспитание в Японии: история и современность. -М., 1993г. -235 с.

156. Сб. инструктивных материалов по детским дошкольным учреждениям. -М., Россельхозиздат, 1966г. -28с.

157. Сб. пед. журнала «Детский сад» (очерки, рассказы, стихи). Т. 1-2. -СПб, 1876г. -60с.

158. Свентицкая М.Х. Основные методы дошкольного воспитания. -М.:" Мир", 1925г.

159. Сельский детский сад. Кн. для воспитателя /Сост. и авт. предисл. В.А.Калмыкова. Под ред. Р.А.Курбатовой, Т.А.Марковой. -М.: Просвещение, 1973г.

160. Семейный детский дом: реальность, проблемы и перспективы в современной России. /Рос. детский фонд, НИИ детства РДФ. -М.: Дом, 1995. -78с.

161. Сенсорное воспитание в детском саду. /Под ред. Н.Н.Поддьякова, В.Н.Аванесовой.-М., 1981г.

162. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: -М.: Просвещение, 1987г. -94с.

163. Сергеева К.Д. Социально педагогические проблемы организационной сети дошкольных учреждений. -М.э 1980г.

164. Симонович A.C. Детский сад. Практическое руководство для детских садовниц.3-е изд. М., 1907г.

165. Симонович А .С. О детских садах. -М., 1896 г. -24 с. Из журнала "Вестник воспитания".

166. Система образования во Франции. Сост. В.И.Шапошникова. -Якутск, 1993 г.

167. Современные тенденции и перспективы реализации преемственности дошкольных образовательных учреждений и школы. Тез. докладов между-нар. научно-практической конференции. 23-24 мая 1996г. -Смоленск: Изд-во СОИУУ, 1996г. -95с.

168. Специфика работы в малокомплектных дошкольных учреждениях. Материалы семинара, проведенного 28-29 января 1986г. в г.Москве. /Под ред. Т.С.Комаровой. -М.: Б.И., 1986г. -74с.

169. Справочная книга по дошкольному воспитанию. -М., Л.:Госиздат, 1928г.

170. Справочник по дошкольному воспитанию: Основные законодат. и инструктивные документы. /Под ред. А.И.Шустова. Сост.: Л.И.Мужелевская и Л.В.Русакова. -4-е изд., испр. и доп. -М.: Просвещение, 1980г. -543с.

171. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1991г. -207с.

172. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. -М.,1984г.

173. Torkington, Kate. Enhancing the skills of early childhood trainers' /Kate Torkington with Cassie Landers. -The Hague: Bernard van Leer found: Paris, UNESCO, 1995.

174. Трегубова M.K. Организация сети дошкольных учреждений большого города. -М., 1982г. -14с.

175. Учебно-воспитательный комплекс «Детский сад школа». Сб. документов и материалов. /Ред. Г.А.Ткачева. -М.: Новая школа, 1995г. —54с.

176. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. /Под ред. Н.НЛодцьякова, Ф.А.Сохина. -М., 1984г.

177. Условия оптимизации работы в дошкольном учреждении: материалы семинара, проведенного в октябре 1984г. в г. Ульяновске. Под ред. Т.С.Комаровой. -М.: ЦС пед.общества РСФСР 1985г.

178. Фалюшина Л.И. Обучение воспитателя планированию педагогической деятельности в системе методической работы детского сада. Автореферат. -М., 1992г. -15с.

179. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. /Г.П.Юрко, В.П.Спирина, Р.С.Сорочек, З.С.Уварова. -М., 1978г. ,

180. Фролова А.Н. Инспектирование детских дошкольных учреждений. -М.: Просвещение, 1989г. -62с.•196. Фролова O.A. Е.Н.Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста. -М., 1947г.

181. Фролова O.A. Система учреждений дошкольного воспитания в СССР. -М.: Просвещение, 1969г. -48с.

182. Фролова O.A. Инспектирование детского сада. Изд. 3-е, перераб. и доп. —М.: Просвещение, 1975г.

183. Фролова O.A. Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Просвещение, 1966г. -87с.

184. Фуряева Т.В. Теория и практика дошкольного воспитания западноевропейских, германоязычных странах. Автореферат.-Челябинск, 1995г.

185. ЧумичеваР.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1992г. -122с.

186. Шацкий С.Т. и В.Н. Бодрая жизнь. Из опыта детской трудовой колонии. М., 1924г. -238с.

187. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. -М.: Учпедгиз, 1958г. -430с.

188. Шацкий С.Т. РСФСР Главное управление соц.воспитания. Опытная показательная станция, 1-я. За урожай! -М., 1929г.

189. Шкатулла В.И. Подготовка дошкольных учреждений к работе в условиях рынка. /Московск. гор. орг. о-ва «Знание» РСФСР. -М., 1992г. -39с.

190. Школа и детский сад М.К.Свентицкой. Краткие сведения и программы. -М., 1911 -1918гг.

191. Шлегер JI.K. Материал для бесед с маленькими детьми. Пособия для детских садов. Сост.сотрудниками общества "Детский труд и отдых" под редакцией Л.К.Шлегер и С.Т. Шацкого . -М.: "Грамотей", 1913г.

192. Шлегер Л.К. Практическая работа в детском саду. -М.: "Практические знания", 1915г.

193. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада. /A.B.Запорожец, Я.З.Неверович, А.Д.Кошелева и др.; Под ред. А.Д.Кошелевой. -М.: Просвещение, 1985г. -176с.

194. Эстетическая культура и эстетическое образование. /Сост, Г.С.Лабковская. -М., 1983г.

195. Юго-Западный округ: (Информ.-справочные материалы). /Департамент образования. Окружной методический центр. -М., 1993г. -45с.