Модель методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного педагогического образования

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Конкевич, Светлана Васильевна

**Год:**

2000

**Автор научной работы:**

Конкевич, Светлана Васильевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Нижний Новгород

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

184

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Конкевич, Светлана Васильевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Непрерывное профессиональное образование в педагогической теории и практике.

1.2. Моделирование непрерывного профессионального развития студентов педагогического колледжа.

1.3. Педагогические условия непрерывного профессионального развития студентов.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

ПЕДОГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

2.1. Общая характеристика организации опытно-экспериментальной работы.

2.2. Технология непрерывного профессионального развития студентов.

2.3. Оценка результатов опытно-экспериментальной работы и их обсуждение.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Модель методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного педагогического образования"

Актуальность исследования обусловлена повышением требований науки и практики к профессиональной подготовке будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений с учетом возрастающей роли человека в современном мире, социальной потребностью общества в педагоге, способном самостоятельно осуществлять проектировочные функции в условиях выбора образовательных альтернатив, возрастанием значимости подготовки кадров как составной части системы непрерывного обучения в изменяющемся социуме.

Сегодня, как отмечают многие ученые (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, Э.Ф.Зеер, А.Я.Найн и др.), вместо одноразового базового образования, служившего раньше человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование на всю жизнь.

Это в полной мере относится к педагогическим коллективам учреждений и среднего специального, и дошкольного образования. Из этого проистекает понимание непрерывного профессионального развития как метода сопровождения деловой карьеры каждого субъекта, какого бы уровня, вида или качества базовое образование он ни имел.

В педагогической науке и практике при разработке этого направления определился целый ряд проблемных вопросов, требующих комплексного решения. Это и организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, и совершенствование дидактических принципов, связанных с внедрением вариативного содержания обучения, индивидуализацией усвоения знаний, развитием познавательных интересов учащихся, реализацией их творческого потенциала, и пересмотр процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющих сделать приоритетным развитие человека.

Социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что коренное изменение системы обучения и воспитания, которая отвечала бы 3 современным тенденциям образования, не может быть достигнуто в рамках традиционной модели, т.к. в новых условиях от специалиста запрашиваются не столько конкретные знания, умения и навыки, сколько способности ориентироваться в непростых жизненных, производственных ситуациях, принимать верные решения, грамотно определять цели и способы их реализации, брать на себя ответственность за конечный результат своей деятельности.

Все перечисленное выше можно принять за критерии оценки качества образования, с одной стороны, и профессиональной пригодности специалиста, с другой. Такой подход требует иной идеологии, иной системы ценностей в педагогических изысканиях и, прежде всего, ориентации на человека.

Таким образом, в современном образовании назрела проблема создания инновационной модели профессионального обучения, рассчитанной, в нашем случае, на подготовку выпускников педколледжа, обладающих устойчивой жизненной и профессиональной позицией, чувством ответственности за свои действия, ситуативным мышлением, развитыми способностями непрерывно повышать свой профессиональный уровень в изменяющемся социуме.

Важнейшим фактором реализации идей гуманистической педагогики на системно-моделирующем уровне профессиональной деятельности является создание такой теоретической модели конструирования педагогического процесса, которая могла бы стать системообразующим элементом в профессиональной деятельности выпускников.

Поэтому создание новой концептуальной модели профессионального обучения педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями и условиями социально-экономических реформ отвечает объективной насущной необходимости научно-обоснованного подхода к разрешению значимых в свете нашей проблемы противоречий между:

• гуманистической ориентацией процесса реформирования системы образования в целом и отсутствием тщательной проработанности этих идей в конкретных образовательных моделях; 4

• образовательными проектами, предлагаемыми педагогами-практиками, и недостаточной их научной обоснованностью;

• активным участием педагогов-практиков в реализации новых подходов к обучению, воспитанию и отсутствием системно-моделирующего уровня осуществления педагогической деятельности у большинства из них;

• инновационными технологиями профессионального обучения и неадекватным ему методическим обеспечением, не реализующим цели техно логии;

• различными ориентациями педагогов и обучающихся образовательных учреждений на характер и результаты обучения и отсутствием технологических разработок, позволяющих согласовать их между собой и основными положениями гуманистической педагогики;

• стихийно сложившимся и целенаправленно накапливаемым опытом непрерывного профессионального развития студентов педагогического колледжа; $ • «фронтальными» формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности студентов.

Разрешение данных противоречий позволяет обосновать проблему создания концептуальной модели методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного педагогического образования как психолого-педагогическую и отнести объект изыскания к области теории и методики дошкольного образования.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследо-ф вания. Создать новую модель методического обеспечения развития дошкольников, отвечающую современным требованиям, предъявляемым к специалисту, оказалось возможным благодаря новой парадигме образования, в которой обучение строится на основе нового содержания и новых организационных форм и технологий (А.С.Белкин, А.П.Беляева, К.Я.Вазина, Э.Ф.Зеер, М.П.Сибирская, Н.Ф.Талызина и др.).

По мнению ученых инновационная модель должна отвечать требованиям системности (В.П.Зинченко, Г.Н.Сериков, П.С.Хейфец, Д.Ж.Хьюз, Г.П.Щедровицкий, Б.Г.Юдин и др.), быть технологичной (В.С.Збаровский, И.А.Калараш, М.В.Кларин, В.Ю.Питюков) и иметь прогнозируемый результат обучения (В.С.Гершунский, В.О.Кутьев, В.И.Михеев и др.).

Современная модель обучения должна также быть на уровне высоких требований, предъявляемых к образованию в конце XX - начале XXI в. в аспекте развития человека. Это, прежде всего, развитие интеллектуальных способностей (В.В.Давыдов, Э.Ф.Зеер, В.Франкл, Э.Фромм и др.), социальной активности (А.Г.Венделин, А.А.Вербицкий, Я.Л.Коломинский, Б.Саймон и др.), сознания обучаемых (А.П.Алексеев, К.Я.Вазина, В.С.Лазарев, М.К.Мамардашвили, А.К.Маркова, А.Я.Найн, Ю.А.Шрейдер и др.).

И, наконец, модель должна способствовать духовному развитию человека, его уникальности, что позволяет формировать в процессе обучения стойкую мировоззренческую позицию человека, стремление к саморазвитию и творчеству (К.Я.Вазина, В.К.Вилюнас, М.А.Галагузова, В.П.Зинченко, М.К.Мамардашвили идр.).

Особое влияние на логику исследования оказали философские положения о дискретности и непрерывности развития личности и профессионального мастерства специалиста (В.П.Зинченко, Г.П.Щедровицкий и др.), а также труды ученых, освещающих методологические и теоретические аспекты развития профессиональной компетентности педагогов (В.П.Беспалько, Б.С.Гершунский, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Н.М.Таланчук и др.)

Большой интерес для исследования проблемы непрерывного профессионального развития обучающихся и создания инновационной модели оказали работы по теории деятельности (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, С.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина и др.).

Проблемы взаимосвязи общего и профессионального образования в своих трудах освещают С.Я.Батышев, Г.Е.Зборовский, А.Я.Найн и др.

Не менее значимыми являются и вопросы формирования мотивации в процессе труда и деятельности (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Э.Ф.Зеер и др.).

Весьма полезными оказались также работы отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих проблему профессионального самоопределения с точки зрения потребностей личности, ее саморегуляции, надситуатив-ной активности, формирования профессиональной «Я-концепции», модели профессиональной карьеры и жизненного пути (Р.Бернс, В.Джемс, Е.А.Климов, О.А.Конопкин, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, Р.Мейли, Г.Олпорт, Ф.Хоппе и др.).

Вместе с тем, в настоящее время как в теории, так и в практике не получила должного обоснования проблема моделирования непрерывного профессионального развития студентов в профессиональных учебных заведениях и его диверсификация в образовательный процесс.

В русле нашего исследования из отмеченного следует, что, с одной стороны, назрела практическая потребность в разработке научно обоснованной модели управления и самоуправления развитием человека как гражданина и профессионала, которая обеспечивала бы подготовку педагогов дошкольных образовательных учреждений, обладающих способностями и готовностью решать новые воспитательные, познавательные проблемы, осознающих пути реализации богатейших возможностей человека, начиная с первых лет жизни ребенка, создающих условия для проявления его уникальности, стимулирующиедетское творчество, а с другой стороны - существует определенный недостаток знаний по структуризации этого процесса и приданию ему качества самоуправляемости и саморазвития.

Диссертация выполнена на основе ведущих научных идей профессора К.Я.Вазиной, рассматривающей непрерывное профессиональное образование как целостную совокупность средств, способов и форм непрерывного развития профессиональной компетентности, культуры, личностно профессиональных потребностей, способностей, сознания человека.

Недостаточная разработанность проблемы методического обеспечения развития дошкольников и ее большая практическая значимость побудили нас избрать тему исследования: «Модель методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного педагогического образования».

Таким образом, проблема исследования заключается в теоретическом осмыслении и опытно-экспериментальной проверке сущности методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного профессионального обучения студентов педагогического колледжа.

Цель исследования - разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить инновационную технологическую модель методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного профессионального обучения студентов педагогического колледжа.

Объект исследования - система дошкольного образования.

Предмет исследования - инновационная технологическая модель методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного педагогического образования.

Гипотеза исследования — развитие дошкольников будет обеспечено на новом качественном уровне, если его осуществлять на основе инновационной модели методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного профессионального обучения студентов педагогического колледжа, которая обеспечивает:

• соответствие уровня развития специалиста дошкольного учреждения требованиям рынка труда и потребностям общества;

• системность предметного содержания;

• необходимость и достаточность предметных средств;

• технологическую организацию учебного процесса;

• поэтапное отслеживание, систематизацию и тиражирование инновационного опыта непрерывного профессионального развития студентов.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены и решались следующие задачи:

1. Изучить генезис инновационного способа организации современного обучения.

2. Разработать и обосновать концептуальную модель методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного профессионального обучения студентов педагогического колледжа.

3. В процессе экспериментальной работы апробировать педагогические условия организации непрерывного профессионального развития студентов.

4. Разработать технологическое обеспечение концептуальной модели на уровне системы самоорганизации, самообразования и самоменеджмента.

Методологической основой исследования явились философские положения теории познания (В.И.Вернадский, В.В.Давыдов и др.), системный подход к непрерывной профессиональной подготовке кадров (К.Я.Вазина, Е.В.Ткаченко, Г.П.Щедровицкий, Ю.Г.Юдин и др.), теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев и др.), методология и методы исследования профессионального образования, управления профессиональной подготовкой и повышением квалификационной подготовки кадров (С.Я.Батышев, А.П.Беляева, К.Я.Вазина, Э.Ф.Зеер, А.Я.Найн и др.), ведущие положения психолого-педагогической науки в области персонифицированного подхода к организации обучения, отражающие следующие проблемы:

•исследование педагогических систем и педагогическая прогностика (В.П.Беспалько, И.В.Бестужев-Лада, Б.С.Гершунский, Г.П.Щедровицкий и др-);

•педагогические инновации (В.И.Загвязинский, А.Я. Найн, Е.В.Ткаченко и др.);

•мотивация как источник активности личности в процессе обучения (Л.И.Божович, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова и др.);

•моделирование как всеобщий метод педагогического исследования (В.П.Беспалько, В.В.Краевский, М.С.Шмакин и др.);

•личностно ориентированный подход к совершенствованию педагогической деятельности на основе научного анализа и обратной связи (Э.Ф. Зеер, В.Ю.Кричевский, Г.Н.Сериков и др.);

•технологический подход к обучению (К.Я.Вазина, В.С.Збаровский, М.В.Кларин, М.П.Сибирская и др.);

•теория развития личности на основе единства компонентов общего, профессионального и социо-культурного образования (Ю.К.Бабанский, В.И.Загвязинский и др.).

База исследования: опытно-экспериментальное исследование проводилось на кафедре профессиональных, педагогических технологий Волжского государственного инженерно-педагогического института, в Нижегородском педагогическом колледже.

Основные научные положения, результаты опытно-экспериментальной работы проверялись в Самарском педагогическом колледже, на курсах и семинарах преподавателей педагогического колледжа, практических работников дошкольных образовательных учреждений Нижнего Новгорода и области, в учебных заведениях Перми, Челябинска, Сургута. Исследованием было охвачено 397 студентов педагогического колледжа.

Этапы исследования. Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили процедуры теоретико-экспериментального изыскания, которое проводилось в несколько этапов в период с 19В9 по 2000 г.

На первом этапе (1989 - 1992) изучались и анализировались отечественные и зарубежные источники по методологии, теории и методике профессионального образования; инновационный опыт системы базового профессионального образования; научные работы, сопряженные с темой диссертационного изыскания; формулировались противоречия, уточнялись цель, объект и предмет научного проекта.

Основные методы исследования: наблюдение, интервьюирование студентов и педагогических кадров; изучение различных программ и подходов к проблеме инновационного обучения, непрерывного развития студентов; обобщение передового опыта по проблеме исследования; изучение научных источников;анкетирование; обработка исследовательских материалов.

На втором этапе (1993 - 1997) разрабатывалась концептуальная модель, система технологического обеспечения учебного процесса; проверялись основные положения опытно-экспериментальной работы; уточнялись педагогические условия, повышающие уровень профессиональной подготовки выпускников.

Основные методы данного этапа: анализ профессиональной подготовки студентов, уровня их готовности к непрерывному профессиональному развитию; анкетирование; педагогический эксперимент; педагогическое моделирование.

На третьем этапе (1998 - 2000) проводились анализ и теоретическое обобщение данных опытно-экспериментальной работы; корректировалась концептуальная модель методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного профессионального образования; была завершена апробация педагогических условий, обеспечивающих эффективность непрерывного профессионального развития студентов колледжа.

Основные методы исследования: анализ теоретических положений и их коррекция; анализ и оценка отсроченных результатов экспериментальной работы; систематизация эмпирической фактологии; наблюдение за повышением уровня готовности студентов к непрерывному профессиональному развитию; формулирование общих выводов и разработка комплекта технологического обеспечения непрерывного профессионального развития студентов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Создана модель методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного профессионального обучения студентов в педагогическом учебном заведении, адаптированная к логике, содержанию и тем

11 пам развития образования как многопрофильной и дифференцированной саморазвивающейся общественной практики.

2. Дана сущностная характеристика непрерывного профессионального развития студентов педагогического колледжа, которое рассматривается как необратимый, целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс формирования потребностей, способностей, сознания человека.

3. Теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия внедрения модели методического обеспечения развития дошкольников в технологический процесс инновационного обучения.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что модель методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного педагогического образования и рекомендации по ее использованию дополняют теоретические исследования по изучению методов собственной деятельностиобучающегося по самоорганизации, самообразованию и управлению самим собой.

Практическая значимость изыскания. Результаты исследования имеют методический уровень практической значимости. Разработана интегрированная блочно-модульная обучающая программа по музыкальному развитию дошкольника и комплект методического обеспечения к ней, который включает в себя:

•системы модулей по блокам программы;

•систему «древ понятий» с выводными знаниями;

• понятийно-терминологический словарь;

•систему музыкальных (предметных) средств;

•правила и алгоритмы музыкально-педагогической деятельности;

•систему технологических ситуаций;

•систему критериев оценки качества обучения студентов музыкально-педагогической деятельности.

Разработана и внедрена технологическая модель методического обеспечения развития дошкольников. Экспериментально проверена эффективность инновационной модели технологической организации обучения, которая может быть использована для непрерывного профессионального развития обучающихся всех типов образовательных учреждений.

Основная практическая значимость работы заключается в непрерывном профессиональном развитии студентов, что обеспечивает качество подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений. Совокупность положений и выводов, содержащихся в диссертации, позволяет существенно повысить профессиональную подготовку будущих воспитателей, сделать этот процесс прогрессивным и управляемым.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены применением методологически современных системных исследований с использованием философских, педагогических, психологических, методических источников, разнообразных методов теоретико-экспериментальных исследований проблемы; широкой апробацией и внедрением полученных результатов в практику педагогического колледжа и дошкольных образовательных учреждений города; исследованием динамики развития способностей студентов в опытно-экспериментальной работе; личным участием в руководстве научно-методической деятельностью в качестве педагога на протяжении 20 лет, председателя предметно-цикловой комиссии колледжа - в течение 7 лет; в проведении региональных, муниципальных семинаров и курсов в рамках заявленной проблемы с практическими работниками дошкольных образовательных учреждений и коллегами из педагогических колледжей; рациональным сочетанием в учебном процессе теоретических и экспериментальных методов.

Обсуждение, апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе:

•научно-педагогической деятельности в Нижегородском педагогическом колледже;

• проведения методических семинаров в Нижегородском центре авторской школы «Саморазвитие человека» при Волжском инженерно-педагогическом институте для методистов, заведующих и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений;

•непосредственного участия в работе российских и региональных научно-практических конференций, семинаров по обмену инновационным опытом: «Проблемы обновления содержания дошкольного образования» (Иваново, 1994); «Современные подходы к подготовке специалистов» (Тула, 1994); «Активные средства обучения» (Самара, 1995, 1996); «Проблемы непрерывного педагогического образования» (Н.Новгород, 1995); «Гуманистические традиции воспитания в России» (Н.Новгород, 1996); «Проблемы непрерывного многоуровневого профессионального образования» (Н.Новгород, 1997); «Профессиональнаякомпетентность педагога и развитие профессиональных способностей студентов» (Н.Новгород, 1998); «Инновационная деятельность образовательного учреждения» (Самара, 2000); «Актуальные вопросы развития образования и производства» (Н.Новгород, 2000).

Результаты опытной работы внедрялись в практику деятельности образовательных учреждений в виде публикаций и выступлений, а также в ходе обмена методическими материалами и опытом работы ряда учебных заведений Нижегородской области, Волго-Вятского и Уральского регионов Российской Федерации.

Всего автором по теме исследования опубликовано 13 работ. Ключевые понятия исследования:

•непрерывность - философская категория, означает «взаимосвязь (взаимообусловленность) элементов и состояний объекта. Всякий материальный объект есть единство прерывности и непрерывности»;

•развитие - необратимый, целенаправленный, закономерный процесс изменения потребностей, способностей, сознания человека;

•модель - образ объекта, процесса, явления; как средство изменения отношения человека к миру; как образец (стандарт) для тиражирования процесса или явления;

•педагогическая технология - целенаправленный, непрерывный, ал-горитмичный процесс, обеспечивающий непрерывное саморазвитие потребностей, способностей, сознания обучающихся с получением точного, прогнозируемого результата.

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность процесса развития дошкольников раскрывается в инновационной концептуальной модели, которая обусловлена, с одной стороны, структурными компонентами самого процесса профессионального становления специалиста, а с другой, - динамикой овладения педагогом эталонами профессиональной деятельности.

2. Технологическая модель организации образовательного пространства является основой инновационного обучения, т.к. создает все необходимые ф и достаточные условия непрерывного профессионального развития студентов.

Структура модели включает в себя семь функционально связанных между собой элементов: научную концепцию, педагогическую позицию, функции педагога, целеполагание, системное содержание профессиональной подготовки (систему средств), развивающую технологию, результаты непрерывного профессионального развития студентов педагогического колледжа.

3. Эффективность непрерывного профессионального развития студен-ф тов обеспечивается следующими педагогическими условиями: а) изменением исходных принципов развития профессиональной компетенции педагогов в пользу принципов личностно ориентированного самообразования, связанного с изменением профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; б) переходом от традиционных способов взаимодействия с обучаемыми к технологии, обеспечивающей непрерывное развитие их потребностей, способностей, сознания; в) систематизацией предметного содержания.

4. В качестве главных условий эффективности внедрения модели в практику педагогического колледжа выступают: а) наличие объединяющей цели; б) гибкий тип и демократический характер структуры педагогической деятельности; в) высокая профессиональная компетентность преподавателей педагогического учреждения; г) рефлексивная деятельность педагогов по отслеживанию процесса и результатов непрерывного профессионального развития студентов; д) наличие в учебном заведении единого развивающего пространства, где каждому педагогу реально обеспечиваются права для его стабильного функционального развития.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Конкевич, Светлана Васильевна

Выводы по второй главе

Результаты анкетного опроса свидетельствуют о выраженной потребности студентов педагогического колледжа в овладении музыкально-педагогической деятельностью.

Разработка теоретических основ развития профессиональной компетентности студентов, практическое освоение ими инновационных подходов к управлению музыкальным развитием детей дошкольного возраста обеспечили подготовку профессионально-компетентного специалиста. Модель непрерывного профессионального развития студентов является и условием, и средством оптимального решения проблемы непрерывного профессионального развития студентов педагогического колледжа.

Повышению личностно-профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа способствуют системная предметная подготовка по предмету, практикумы по профессиональной деятельности, творческие самостоятельные работы, «круглые столы», тематические встречи с практическими работниками дошкольных образовательных учреждений, занимающимися инновационной деятельностью, студентами других курсов и отделений, наличие комплекта технологического обеспечения для обучения музыкально-педагогической деятельности (система средств и способов музыкально-педагогической деятельности, система педагогических ситуаций, система критериев качества обучения).

Системный подход к подготовке специалиста, продуктивное взаимодействие в процессе обучения на основе культурных норм и точных критериев позволяют формировать позитивную «Я-концепцию» студентов, обеспечивающую успешную профессиональную деятельность в реальных условиях современного социума.

Анализ данных опроса студентов по самооценке роли личностных качеств в развитии профессионально-педагогической компетентности позволил определить особую значимость таких качеств, как общительность, волевая активность, трудолюбие, творчество и ситуативность в формировании музыкально-педагогических способностей.

Как показало наше исследование, наиболее высокая степень успешности обучения наблюдается по следующим модулям:

• мировоззренческому, что доказывает изменение ценностных ориентаций студентов как главного показателя их готовности и к непрерывному саморазвитию, и к построению межличностных отношений на основе уважения и равноправного партнерства;

• психолого-педагогическому, что является, на наш взгляд, результатом систематизации содержания обучения, использования системы предметных средств, обеспечивающих должную музыкально-педагогическую информированность студентов;

• технологическому — объясняется построением обучения на основе развивающих педагогических технологий.

В разработанной нами модели непрерывного профессионального развития студентов педагогического колледжа в известной мере разрешается противоречие между гуманистической направленностью процесса реформирования системы образования в целом и отсутствием тщательной проработанности новых идей в конкретных образовательных моделях, что помогает удовлетворить запрос общества на специалиста в сфере профессионального образования, способного адаптироваться к условиям современного рынка труда, готового к непрерывному профессиональному развитию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной ситуации, сложившейся в образовательном пространстве, поступательное развитие педагогической науки в связи с резкой ломкой общественных устоев открывает большие возможности в поиске и внедрении новых средств, форм и способов обучения, разработке и применении на практике новых образовательных моделей.

В опытно-экспериментальном исследовании сделана попытка реализации открывшихся возможностей в нескольких направлениях.

Нами разработана концептуальная модель методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного педагогического образования студентов, методологической основой которой является личностно ориентированный, системно-деятельностный, программно-целевой подходы. Предлагаемая модель обеспечивает стабильный непрерывный процесс повышения качества подготовки будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений, успешность их практической деятельности.

Созданная модель методического обеспечения развития дошкольников в условиях непрерывного профессионального обучения студентов педагогического колледжа позволяет педагогу избежать стихийности и спонтанности в профессиональном становлении, обеспечивает целенаправленное накапливание опыта педагогической деятельности на системно-моделирующем уровне.

В отличие от других моделей, предлагаемых педагогами-практиками, данная модель научно обоснована, построена на многолетних высоких педагогических достижениях, имеет четкую структуру, которая включает в себя научную концепцию, профессиональное мировоззрение; педагогические функции; системное содержание профессиональной подготовки (систему средств), развивающую технологию, результаты непрерывного профессионального развития студентов.

Разработанные нами и проверенные на практике педагогические условия непрерывного профессионального развития студентов педагогического колледжа позволили реализовать гуманистические начала в профессиональной подготовке специалистов, осуществить развитие профессиональной компетенции на принципах педагогического проектирования, как способа инновационной деятельности.

Основными педагогическими условиями являются:

•изменение позиции педагога в понимании цели и функции своей профессиональной деятельности, смещение акцента с транслирования знаний на формирование стремления студентов к непрерывному профессиональному развитию в течение всей жизни;

•применение развивающих педагогических технологий, обеспечивающих организацию развивающей среды обучения;

•систематизация предметного содержания, создание целостной системы средств для развития потребностей, способностей, сознания студентов, позволяющей разрешить противоречие между инновационными технологиями профессионального обучения и неадекватным им методическим обеспечением, не реализующим цели технологий.

В предлагаемый нами комплект технологического обеспечения входят: •интегрированная блочно-модульная программа «Развитие ребенка-дошкольника в музыкальном пространстве»; •система модулей по блокам программы; •система «древ понятий» с выводными знаниями; • понятийно-терминологический словарь; •система музыкальных предметных средств; •правила и алгоритмы музыкальной деятельности; •система технологических ситуаций;

•системы критериев качества обучения студентов музыкально-педагогической деятельности.

Применение данной системы средств в сочетании с развивающими технологиями позволяет согласовать различные ориентации педагогов и обучающихся профессиональных учреждений на характер и результаты обучения в русле основных положений гуманистической педагогики, гармонично соединить «фронтальные» формы обучения и индивидуальные способы учебно-познавательной деятельности студентов.

Технологическое обеспечение непрерывного музыкально-педагогического обучения студентов осуществлялось на основании программы «Развитие ребенка-дошкольника в музыкальном пространстве».

Результаты опытно-экспериментального исследования свидетельствуют, что предлагаемая программа «Развитие ребенка-дошкольника в музыкальном пространстве» дает возможность готовить специалистов для дошкольных образовательных учреждений в соответствии с современными требованиями образования и удовлетворяет потребности студентов в развитии своих способностей в сфере музыкально-педагогической деятельности, а применение ими системы методического обеспечения в практической деятельности создает развивающую среду для их воспитанников.

В процессе исследования нам удалось выделить следующие сочетания качеств личностно-профессиональной компетентности студентов:

•высокая профессиональная компетентность по всем параметрам музыкально-педагогической деятельности;

•высокая профессиональная компетентность и низкая самооценка компетентности (учеба на износ, непомерно высокая «цена» результата деятельности);

•высокая профессиональная компетентность и низкая социальная активность (низкий уровень социальной адаптации);

•высокая социальная компетентность и низкая самооценка индивидуальной компетентности (знание себя, своих стремлений и способностей, рациональное и эффективное их использование);

•низкий уровень профессиональной компетентности по всем параметрам музыкально-педагогической деятельности.

Наиболее эффективными организационными формами профессиональной подготовки, задействованными нами в процессе создания и апробирования модели, являются: теоретические курсы, семинары, практикумы, технологические ситуации, самостоятельная познавательно-творческая работы студентов, встречи с педагогами-инноваторами, композиторами, комплексные занятия со студентами других курсов и отделений, обладающими яркой творческой индивидуальностью, «круглые столы».

Основные организационно-методические условия разрешения противоречия между узкопрофессиональной ориентацией студентов в повышении профессиональной компетенции и расширением круга знаний в смежных областях могут быть систематизированы следующим образом:

•создание предпосылок и мотивации самореализации в профессионально-педагогической деятельности;

•непрерывное повышение профессиональных знаний в сфере базового профессионального образования;

•управление процессом обучения на основе образовательной парадигмы личностно ориентированного обучения.

Разработанная система средств, методов и организационных форм процесса развития была подвергнута экспериментальной проверке в соответствии с задачами и методами исследования; разработанные критерии эффективности профессионального обучения соотнесены со структурой самоактуализации, что позволило осуществить опытно-экспериментальное исследование и получить результаты, отвечающие требованиям достоверности и корректности.

Научно-методические рекомендации по музыкально-педагогическому обучению студентов в педагогическом колледже могут быть использованы как в инновационном профессиональном комплексе, так и в обширном пространстве базового профессионального образования.

Проведенная работа подтвердила выдвинутую в исследовании гипотезу.

Поставленная перед изысканием цель достигнута, а задачи решены.

Однако проблема непрерывного профессионального музыкально-педагогического развития студентов остается актуальной в связи со все возрастающей потребностью реформирующегося социума в специалистах дошкольных образовательных учреждений, осознающих самоценность ребенка дошкольного возраста, уникальность каждого человека, обладающих развитыми творческими способностями, владеющих развивающими технологиями.

Исследование показало, что проблема, выбранная нами для изучения, многоаспектная, а потому перспективна и нуждается в дальнейшей глубокой и разнообразной проработке. На наш взгляд, интересными и полезными в последующем развитии проблемы можно считать следующие направления:

•поиск наиболее эффективных способов и средств творческого становления педагога-профессионала в системе дошкольного образования;

•создание интегрированных моделей как профессионального образования, так и развития дошкольников; • • исследование роли музыкального искусства как средства непрерывного саморазвития человека. Ф

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Конкевич, Светлана Васильевна, 2000 год

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителей в системе высшего педагогического образования. — М.: Просвещение, 1984. — 223 с.

2. Адлер Ю.П., Маркова Е.В. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий. — М.: Наука, 1986. — 316 с.

3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. — Тюмень: ТГУ, 1997. — 216с.

4. Амкин М.С. Управленческие умения и навыки: как их формировать? // Соц. труд, 1983. — № 6. — С. 43-45.

5. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. — Минск, 1990. — 559 с.

6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — Л.: Изд-во Ленигр. унта, 1969. —339 с.

7. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: МГУ, 1980. — 416 с.t 8. Анисимов Н.М. Обучение студентов решению инновационных задач // Педагогика, 1998. — № 4. — С. 59-62.

8. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы. — М.: Наука, 1980. — 197 с.

9. Ю.Арисменди А.Л. Дошкольное музыкальное воспитание — М.: Прогресс, 1989. — 174 с.

10. П.Асафьев Б.В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании. — Л.: Музыка. 1973 — 142 с.

11. Ф 12.Атутов П.Р. О системном подходе в социальном познании // Вопр.

12. Философии, 1973. — № 6. — С. 99.

13. И.Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика, 1996. —№2, —С. 11-14.

14. Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста М: Просвещение, 1967. — 191 с.

15. Бабанский Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований. — М.: Педагогика, 1982. — 192 с.

16. Баранова Е.В. Проблема самореализации личности: философско-культурологический аспект: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — Моск. ун-т. — М., 1992. — 17 с.

17. Барболин М.П. Методические основы развивающего обучения / АПН СССР. НИИ ПТО. — М.: Высш. шк., 1991. — 230 с.

18. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы: опыт, поиск, задачи реализации. — М.: Высш. шк., 1987. — 343 с.

19. Безрукова B.C. Основные категории теории воспитания и функции в развитии педагогической науки. Автореф. дис. . д-ра пед. наук, — Казань: НИИ ИТП АПН СССР. 1977. — 36 с.

20. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: Просвещение, 1991.- 176 с.21 .Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: Метод, пособие для работников профтехобразования. -М.: Высш. шк., 1991.-205 с.

21. Берне Э.Р. Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. М.:

22. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. — М.: ВГУ, 1970. — 408 с.

23. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989. — 191 с.

24. Бестужев-Лада И.В. Школа XXI века: размышления о будущем // Педагогика, 1990 — № 8. — С. 103-113.

25. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Вопр. психологии, 1976. —№6. — С. 45-53.

26. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. — М.: Сов. энциклопедия, 1991. — 1 т.:788 е., 2 т.: 768 с.

27. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. — М.: Просвещение, 1985. — 143 с.

28. Борисенко С.Б. Методы формирования и диагностика эмпатии учителей: Дис. . канд. пед. наук. — Ворошиловград: ВГПИ, 1988. — 234 с.

29. Вазина К .Я. Модель саморазвития человека. — Н.Новгород: НПН МО РФ, 1994. —268 с.

30. Вазина К.Я. Непрерывное профессиональное саморазвитие педагогического коллектива. — Н.Новгород, 1993. — 24 с.

31. Вазина К.Я. Психологическая структура личности // Среднее специальное образование, 1987. — № 1. — С. 19-21.

32. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства: концепция, опыт. — Челябинск: ГУ ПТО, 1997. —242 с.

33. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент (концепция, опыт работы). — М.: Педагогика, 1991. — 268 с.4 35.Вайн В.М. О педагогике сотрудничества // Вестн. высш. шк., 1991. —5. —С. 41-44.

34. Валицкая А.И. Культуротворческая школа: концепция и модель образовательного процесса // Педагогика, 1998. — № 4. — С. 12-18

35. Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: Из-дат. центр "Академия", 1997. — 496 с.

36. Венделин А.Г. Подготовка и принятие управленческого решения: Методологический аспект. — М.: Экономика, 1977. — 239 с.ф 39.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Методологический аспект. — М.: Высш. шк., 1991. — 207 с.

37. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду:/ Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 1971. — 240 с.

38. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка М.: Просвещение, 1968.—413 с.

39. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду / Учеб. Пособие. — М:.Просвещение, 1983. — 256 с.

40. Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы. — М.: Педагогика, 1978. — С. 175.

41. Вопросы теории и эстетики музыки. — М.: Музыка, 1973. Вып. 12.221 с.

42. Выготский J1.C. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.— 90 с.

43. Выготский JI.C. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.-479 с.

44. Галагузова М.А. Теоретические основы формирования творческой личности школьника в процессе политехнической подготовки: Дис. . д-ра пед. наук. —М., 1987, —365 с.

45. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. — 45 с.

46. Гарифуллин М.М. Дидактические условия формирования культуры учебной деятельности студентов: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — Казань: НИИПТО, 1987, — 19 с.

47. Гершунский Б.С. Россия: образование и будущее: Кризис образования в России на пороге XXI века / НПО. Челяб. фил. — Челябинск, 1993. — 240 с.

48. Гласс Д., Стенли Д. Статические методы в педагогике и психологии. — М.: Наука, 1976. — 470 с.

49. Гмучин М.К. Обучение и переобучение кадров приоритетная проблема современности // Профессионал, 1992. — № 1-2. — С. 14-17.

50. Гончаров В.Н., Филлипов В.Н. Философия образования в условиях духовного обновления России. — Барнаул: БГПУ, 1994. — 376 с.

51. Грибов B.C. К вопросу о понятийно-терминологическом аппарате // Сов. педагогика, 1983. — № 6. — С. 14-19.

52. Гудзеев В.В. Лекции по педагогической технологии. — М.: РИПКРО, 1992, —42 с.

53. Давыдов В.В. Основные проблемы исследования учебной деятельности // Современное состояние и перспективы развивающего обучения. — Красноярск, 1990. —С. 3-16.

54. Даль В. Толковый словарь великорусского языка: В 4-х т. — М.: Гост, двор, 1882.-Т. 4. —683 с.

55. Деятельностный подход в обучении и формировании творческой личности: Тез. докл. и выступ, на Всесоюз. науч.-практ. конф. 28-30 мая 1990 г. / Отв. ред.: В.В.Давыдов; О-во психологов СССР. — М.: Просвещение, 1990. — 193 с.

56. Дикунов A.M., Костихина Н.М. Педагогическое мастерство / Учеб. пособие. Омск: ОГИФК, 1994. — 124 с.

57. Дрыгин A.M. Системный подход к диагностике качеств взрослых обучающихся: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — Тула: ТГИИ, 1984. — 21 с.

58. Дуранов М.Е. Структурно-функциональный подход к направленности личности // Воспитание и профессиональная подготовка молодежи: Материалы регион, конф. / Под ред. М.Е.Дуранова.:— Магнитогорск: ЧГУ-МГПИ, 1994. — С. 71-78.

59. Дымерский В .Я. Некоторые вопросы формирования личности профессионала // Вопросы психологии, 1980. — № 4. — С. 174-179.

60. Дьяченко В.К. Психологические проблемы готовности к деятельности. — Минск.: Изд-во Белорус, ун-та, 1976. — 175 с.

61. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. — М.: Просвещение, 1992. — 192 с.

62. Ильина Т.А. Развитие концепции педагогической технологии в современной дидактике за рубежом. — М.: Знание, 1984. — С. 34-68.

63. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. — М.: Педагогика, 1991. — 240 с.

64. Инновационное обучение: стратегия и практика: Материалы I науч.-практ. семинара психологов и организаторов школ, образования, Сочи, 3-10ф окт. 1993 г. / Под ред. В.Я.Ляудис. — М.: 1994. — 203 с.

65. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. М.: Просвещение, 1984. —204 с.

66. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). — М.: Политиздат, 1974. — 328 с.

67. Какой быть новой педагогике?: Учеб. пособие / Сост. А.Я.Найн, А.Г.Гостев. — Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1993. — 212 с.

68. Калараш И.А. Формирование у будущих учителей умений педагогического целеполагания: Автореф. дис. . канд. пед. наук / Волгоград, гос. пед. ун-т. — Волгоград, 1994. — 18 с.

69. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. — М., 1979.— 48 с.

70. Канчева JI.X. Организационно-педагогические условия непрерывного повышения квалификации преподавателей педучилищ: Автореф. дис. . канд. пед. наук / АПН ССР. НИИ ТИП — М., 1991. — 16 с.

71. Карамуратова Р.Б. Психологическое исследование роли оценочной эмпатии в педагогическом процессе: Дис. . канд. псих. наук. — Алма-Ата: АГПИ, 1984. —213 с.

72. Кларин М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике: Дис. . д-ра пед. наук. — М.: РАО, 1994. — 346 с.

73. Клёнов А.С. Там, где музыка живёт. — М.:Просвещение. 1985. — 250 с.

74. Клинберг JL Проблема теории обучения. — Пер. с нем. — М.: Педагогика, 1984. —256 с.

75. Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы управления. — М.: Высш. шк., 1978. — 204 с.

76. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. — М: Просвещение, 1982. — 140 с.

77. Конаржевский Ю.А. Внутришкольный менеджмент. — М.: НМО "Творческая педагогика", 1993. — 140 с.

78. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. — М.: Просвещение, 1982. — 95 с.

79. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. — М.Просвещение, 1990. — 157 с.

80. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. — М.: Наука, 1980. — 256 с.

81. Краевский В.В. Методологическая рефлексия // Сов. педагогика, 1989.—№2. —С. 79-86.

82. Крегжде С.П. Управление формированием профессиональных интересов // Вопросы психологии, 1985. — № 2. — С. 20-23.

83. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. — Л.: ЛГУ, 1980, —216 с.

84. Кустов Л.М. Программа и методические указания по курсу: "Анализ и проектирование педагогической деятельности". — Челябинск: ЧелГУ, 1991. — 103 с.

85. Кутьев В.О. Методология педагогики: какая она сегодня? // Сов. педагогика, 1990. — № 6. — С. 65-70.

86. Кыверялг А.А. Вопросы методики педагогических исследований. — Таллинн; Валгус, 1971. — 362 с.

87. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. — Таллинн: Валгус, 1980. — 334 с.

88. Лазарев B.C. и др. Новые информационные технологии обучения: деятельностный подход к проектированию // Нар. образование, 1990. — № 10. —С. 65.

89. Левитан К.М. Профессиональное развитие личности педагога в послевузовский период: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. — Екатеринбург, 1993. —26 с.

90. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. — М.: Изд-во Ин-т практ. психологии, 1998. — 288 с.

91. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977.— 304 с.

92. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. — М.: Педагогика, 1981. — 186 с.

93. Лисичкин В.А. Теория и практика прогностики. — М.: Мысль, 1972. —220 с.

94. Ляудис В.Я. Теория и практика обучения научно-техническому творчеству. М.: МГУ, 1992. — 183 с.

95. Мамаева И.Е. Методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации инженерно-педагогических работников: Дис. . канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1995. — 172 с.

96. Мамардашвили М.К. Сознание как философская проблема // Вопр. философии, 1990. —№ 10. —С. 3-18.

97. Мантягин О.Н. Напутствие реформаторам: "Не повреди" // Педагогический вестник, 1998. — № 1. — С. 31-36.

98. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Международный гуманит. Фонд "Знание", 1997. — 308 с.

99. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. — Педагогика, 1982. — 238 с.ф 113. Медушевский В.В. Специфика искусства. Сущность и спецификамузыки. // Спутник учителя музыки. — М.: Просвещение, 1993. —С. 64-90 .

100. Метлов Н.А. Музыка — детям. — М.: Просвещение, 1985. — 142 с.

101. Методология и технология комплексного социально-педагогической проектирования. // Тюмень: ТГУ, 1997. — 168 с.

102. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры. — М.: Аркти, 1999. — 44 с.

103. Митина И.А. Знать научные основы управления коллективом // • Проф.-тех. образование, 1979. — №11. — С. 21 -24.

104. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. — Высш. шк., 1987. — 200 с.

105. Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения // Сов. педагогика, 1990. — № 7. — С. 17-22.

106. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду // Авт.- сост. С.Д.Руднева и др. — М.: Просвещение, 1991. — 221 с.

107. Музыкальный энциклопедический словарь // Гл. ред. Г.В.Келдыш.— М.: Науч. изд. Большая Российская энциклопедия, 1998. — 672 с.

108. Мясищев В.Н. Психология отношений. — М.: НПО "Модэк", 1995, —356 с.

109. Найн А.Я. Инновации в образовании. — Челябинск: ИПР МО РФ, 1995. —288 с.

110. Найн А.Я. Культура делового общения. — Челябинск: ТОО "Версия", 1997. —256 с.

111. Найн А.Я. Проблемы управления профессиональной подготовкой кадров в условиях рыночных отношений. — Челябинск: Транспорт, 1991. — 202 с.

112. Найн А.Я., Клюев Ф.Н. Проблемы развития профессионального образования: региональный аспект. — Челябинск: Изд-во Челяб. ин-та разв. проф. образ., 1998. —С. 264.

113. Найн А.Я., Найн А.А. Организация экспериментальной работы в образовательных учреждениях инновационного типа // Учеб.-метод, пособие. — Магнитогорск: МГПИ, 1998. — 151 с.

114. Народное искусство в воспитании детей / Под. ред. Т.С.Комаровой. — М.: Российское педагогическое агентство, 1997. — 209 с.

115. Неменский Б.М. Мудрость красоты. — М.: Просвещение, 1981. —251 с.

116. Никандров Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека // Педагогика, 1998. — № 4. — С. 3-8.

117. Нурминский И.И., Гладышева Н.К. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся. — М.: Педагогика, 1991. — 224 с.

118. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития/ Под ред. М.И. Кондакова. — М.: Педагогика, 1986. — 248 с.

119. Ожегов С.И. Словарь русского языка. — М.: Рус. яз., 1990. — 921 с.

120. Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н. Образование взрослых как предмет исследования // Сов. педагогика, 1981. — № 6. — С. 86-94.

121. Опыт дидактических исследований в СССР и ГДР / Под ред. И.Т. Огородникова, Г. Дрефенштендта. М.: Педагогика, 1974. — 270 с.

122. Отвагина Н.Е. Методическое обеспечение непрерывного развития педагогических кадров в профессиональном учебном заведении инновационного типа: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. — 25 с.

123. Петров Ю.Н. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования (аспект управления): Автореф. дис. . д-ра пед. наук. — Казань, 1996. — 38 с.

124. Петрова В.А. Музыкальные занятия с малышами. — М.:Музыка, 1993, — 189 с.

125. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. — М.: Политиздат, 1982. — 225 с.

126. Петрушев В.И. Музыкальная психология: Учеб. пособие. — М.: Владос, 1994.— 383 с.

127. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. — М.: Педагогика, 1987. — 144 с.

128. Пустыльник Е.И. Статистические методы анализа и обработки наблюдений. — М.: Статистика, 1968. — 216 с.

129. Радынова О.П. Музыкальное развитие ребёнка: Учеб. пособие. — М. Просвещение, 1994. — 222 с.

130. Радынова О.П. Слушаем музыку. — М.:Просвещение, 1990. — 158с.

131. Разумный В. Прекрасное во всем. М.: Русский язык, 1998. — 181 с.

132. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — М.: Учпедгиз, 1946, —346 с.

133. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. — М.: Педагогика, 1974. —200 с.

134. Саранцев Г.И. Реформа высшего педобразования и ее научно-методическое обеспечение // Педагогика, 1998. — № 4. — С. 54-59.

135. Сериков Г.Н. Образование: аспекты системного отражения. — Курган: Изд-во "Зауралье", 1994. — 464 с.

136. Сибирская М.П. Теоретические основы проектирования педагогических технологий в процессе повышения квалификации специалистов профессионального образования: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. — Спб., 1998. — 24 с.

137. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. — М.: Педагогика, 1997, —С. 36-47.

138. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования: пер. с чешек. — М.: Педагогика, 1989. — 224 с.

139. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. — М.: Педагогика, 1986.— 152 с.

140. Снейди Р.Дж., Бэлл С. Просвещенное руководство: новая теория управления // Педагогика, 1998. — № 4. — С. 46-53.

141. Советский энциклопедический словарь. — 3-е изд. — М.: Сов. энциклопедия., 1985. — 740 с.

142. Стариков И.М. Профессионализм кадров. — Николаев: Темп, 1981, —232 с.

143. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению.— М.: Прометей. 1992. — 296 с.

144. Суртаева Н.Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. — М., 1995. — 40 с.

145. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1988. — 166 с.

146. Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику: Пособие для педагогов-новаторов. — М.: АПН СССР, 1991. — 182 с.

147. Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980. — 49 с.

148. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 344 с.

149. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся — М.: Знание, 1983. — 96 с.

150. Тарасова К.В. Онтогенез музыкальных способностей. — М.: Педагогика, 1988. —173 с.

151. Тебиев В.К. На рубеже веков. — М.: Интеллект, 1996. — 204 с.

152. Теоретические основы непрерывного образования / Под ред.

153. B.Г. Онушкина; АПН СССР, НИИ общего образования взрослых. — М.: Педагогика, 1987. — 207 с.

154. Теория и практика педагогического эксперимента / Под ред. А.И. Пискунова и Г.В. Воробьева. — М.: Педагогика, 1979. — 276 с.

155. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей. — М.: Учпедгиз, 1947. —198 с.

156. Тулькибаева Н.Н., Усова А.В. Методика обучения учащихся умению решать задачи / Челяб. гос. пед. ин-т. — Челябинск, 1981. — 86 с.

157. Турен А. Стили деятельности. — М.: МГУ, 1992. — 136 с.

158. Турченко В.Н. Стратегия развития образования // Проблемы и перспективы развития образования в Сибири: Сб. тр. — Новосибирск, 1982. —1. C. 101-123.

159. Тютюнникова Т.Э. Уроки музыки :система обучения К.Орфа. — М.: Астрель, 2000. — 94 с.

160. Уледов А.К. Актуальные проблемы социальной психологии. — М.: Мысль, 1981. —93 с.

161. Фейгин М. Индивидуальность ученика и искусство педагога — М.: Музыка, 1975. — 108 с.

162. Философский энциклопедический словарь // Гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. — М.: Сов. энциклопедия, 1983. — 840 с.

163. Философский энциклопедический словарь. — М.: Сов. энциклопедия, 1989. —815 с.

164. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М.: Наука, 1990. — 286 с.

165. Фролов И.Д. Индивидуальность как субъективная реальность // Системное исследование индивидуальности. — Пермь: ПГЛУ, 1991. — С. 48-53.

166. Фролова Т.В., Калошина Т.Ю. Саморегуляция личности // Магистр, 1993, —№5, —С. 38-45.

167. Хазрат Инайят Хан. Мистицизм звука. — М.: Сфера, 1998. — 328 с.

168. Хейфец П.С. Теоретические основы непрерывного многоуровневого образования учащихся профессиональных лицеев: Дис. . д-ра пед. наук; — Спб, НИИ ПТО РАО, 1995. — 356 с.

169. Хруцкий В.Е. К новому управленческому мышлению // США, 1990. —№6. —С. 14-21.

170. Хьюз Дж.Мичтом Дж. Структурный подход к программированию. — М.: Мир, 1980. — 256 с.

171. Цветкова Т.К. Исследования учебного сотрудничества в педагогической психологии США // Вопросы психологии, 1989. — № 2. — С. 148-155.

172. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. — М.: Интерпракс, 1995. — 288 с.

173. Чайка В.М. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому анализу: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — Киев, 1990. — 19 с.

174. Чбнумакаф Н. Развитие современных педтехнологий: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — Ростов-н./Д, 1994, — 24 с.

175. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Владос, 1995. — 157 с.

176. Чистякова С.Н. Педагогические основы управления профессиональной ориентации школьников: Автореф. дис. . докт. пед. наук. — М., 1987. — 36 с.

177. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. — М.: Наука, 1982. — 185 с.

178. Шамин М.А. Мехличностное понимание и его роль в управлении коллективом: Дис. . канд. психол. наук. — JL: ЛГУ. — 196 с.

179. Шварцман К.А. Философия и воспитание. — М.: МГУ, 1986. — 109 с.

180. Шеллинг Ф. Философия искусства // Соч. в 3 т. — Л., 1977. — Т. 1. —С. 110-112.

181. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: Учеб. пособие для преподавателей средних специальных учебных заведений. — М.: Специалист, 1992. — 109 с.

182. Шкаликов В.Л., Шадриков В.Д. Взаимосвязь обучения и развития в процессе профессиональной деятельности // Психологический журнал, 1984: — № 5, —С. 94-103.

183. Шкляр А.Х. Организационно-педагогические основы непрерывного профессионального образования в интегративных структурах профессиональной школы: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — Спб, 1994. — 27 с.

184. Шрейдер Ю.А. Искусственный интеллект, рефлексивные структуры и антропный принцип // Вопросы философии. — 1995. — № 7. — С. 163-167.

185. Штайнер Р. Духовное обновление педагогики. — М.: Пресс, 1995. —304 с.

186. Шукшунов В.Е., Взятышев В.Ф., Романова Л.И. Взгляд в XXI век // Высш. образование в России, 1993. — № 4. — С. 55-68.

187. Шутова Н.В. Музыка как средство активизации учебной деятельности. — Н.Новгород: НГУ, 2000. — 125 с.

188. Щедровицкий Г.П., Хромченко М.С. С чем войдем в 21 век? — М.: Знание — сила, 1991. — № 7. — С. 23-29.

189. Щедровицкий Г.П. Проблемы методологии системного исследования. — М.: Знание, 1964. — 89 с.

190. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований // Педагогика и логика. — М.: Касталь. — 1993. — 412 с.

191. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности учителя в системе высшего педагогического образования. — JL: Просвещение,1986, — 266 с.

192. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Просвещение, 1982. — 176 с.

193. Эльконин Д.Г. Психология игры. — М.: Педагогика, 1987. — 304 с.

194. Эмоциональное развитие дошкольника //Под ред. А.Д.Кошелевой. — М.: Просвещение. 1985. — 173 с.

195. Энциклопедический словарь. — М.: Сов. энциклопедия, 1983. — 1118с.

196. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М.: Наука,1987. —392 с.

197. Юм Д. Трактат о человеческой природе. — М. — 1965. — С. 116-118.

198. Юсупов И.М. Профессиональное самосознание педагога // Сов. педагогика, 1989. — № 12. — С. 79-84.

199. Юсханов М.М. Воспитание молодежи в современных условиях. Интенсификация: принятие решений: Научно-практическое пособие для руководителей. — Л.: Лениздат, 1987. — 107 с.

200. Ягодин Г.А. Через гуманизацию и демократизацию к новому качеству образования // Бюлл. Гос. ком. СССР по нар. образованию. — 1989. — № 4. — С. 2-24.

201. Якобсон З.Н. Процесс принятия решения: Методические рекомендации. — СПб: ГПУ, 1993. — 43 с.

202. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель. М.: Новая школа, 1997, —352 с.

203. Ясюкова Jl.А. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей // Вопросы психологии, 1990. — №5. — С. 77-81.

204. Adolescence Theory Rogers Carl R. Freedom to learn for the 80's. -Howell, 1984. 111 p.

205. Archet M.S. Social Origins of Educational Systems. London, Sage Publication. — 1979.- 53 p.

206. Compas B.E. Coping With Stress During Childhood and Addescence // Psychol Bull. 1987. - V. 101. - № 3. - P. 3-6.

207. De Wuffel F.J. Attachment beyond childhood (Individual and developmental differences in parent-adolescent attachment relationships)/ Nijmegen-stellingen, 1986. — 106 p.

208. Dreyfus Edward A. Adolescence: Theory and experience. Columbus (Ohio): Merrill: A Bell and Howell cop. 1976. — 210 p.

209. Families of slums: An exploration of their structure and treatment (Salvador Minuchin; Braulio Montalvo; Bernard G. Guerney), New York — London: Ba-sice Books, 1967. — 460 p.

210. Festinger I. A. Theory of Cognitive Dissonance. Evanston, III, 1957.132 p.

211. Highlights of Comprehensive Educational Reforms // Bulletin of the UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific. 1988. - № 29. -P. 36.

212. Holmes B. Education Development Trends. International Yearbook of Education Paris. UNESCO. — 1983. 134 p.

213. Kobasa S.C., Maddi S.R., Kahn S. Hardiness and Health: A Prospective Study //1. Pers, and Soc Psychol. 1982. - V.42. - № 1. - P. 5-10.

214. Lehr U., H. Thomae. Alltagspsychologie, Aufgaben, Methoden, Ergeb-nisse, Wassenschaftliche Buchgesellschaft, Dagmstadt, 1991. — 252 p.

215. Maslow A. Motivation and personality. —1954. № G. - P. 45- 48.

216. Menlo A., Poppleton P.A. Five-Caentry Study of the Work Perceptition of Socudary Schol Feachers in England, the United States, Japan, Singapur and West Germany (1986-1988) // Comparative Education. 1990. - Vol. 26. 2/3. - P. 4-12.

217. Mezirov I., Etal Fostering critical reflection in adulthood: A guide to transformative and emancipatory learning. San Francisco — Oxford, 1991. P. 5.

218. Now we think: A restatement of the relation ofreflecctive thinking to theeducat, onalprocess. Boston, ets, 1933. - P. 9.

219. Okato T. Kyoushi no Scokunou no Seichou ni kansuru Kenkyuu // Study on Professional Growth of Teachers: A. Paper Presented at the Annual Meeting of the Chugoku-Shikoku Society for Education, 1984. 58 p.

220. Shaffer David R., Brodi H. Parental and Peer Influences on Moral Development // Parent-Child Interaction. Theory, Research and Prospect. N.Y.: Academic Press, 1981. — P. 83-124.

221. Skinner B. About Behaviorism. —1974. № G. - P. 14.

222. The World Bank "World Development Report 19804 Washington, D.C., August. — 1980. - P. 16.

223. Thomae H. Das Individuum und Seine Welt / Eine Personlicheits theome, 2 Vollid neu bearbeitete Auflage. Verlad fur Psychologie. Dr C.I.Hogrefe. -Yottingen, Toronto, Lurich, 1988. — 218 p.