Педагогические условия реализации преемственности трудового обучения детей в образовательном комплексе "детский сад - школа"

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Сенина, Эльвина Эдмундовна

**Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Сенина, Эльвина Эдмундовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

190

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Сенина, Эльвина Эдмундовна

Введение.

Глава I. Теоретические основы трудового обучения периода детства.

1.1. Трудовое обучение как часть общего образования.

1.2 Цели, задачи и принципы трудового обучения.

1.3. Цели, задачи и принципы трудового обучения детей в условиях образовательного комплекса.

Глава II. Педагогические и организационно-методические условия обеспечения преемственности трудового обучения детей.

2.1. Преемственность трудового обучения детей.

2.2. Содержание трудового обучения в образовательном комплексе "детский сад - школа".

2.3. Организационно-методические условия обеспечения преемственности трудового обучения.

ГлаваШ. Механизм реализации преемственности трудового обучения детей в условиях образовательного комплекса.

3.1. Технологические преемственные связи в трудовом обучении детей.

3.2 Диагностика сформированности элементов трудовой деятельности.{

3.3 Экспериментальная проверка сформированности элементов трудовой деятельности.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия реализации преемственности трудового обучения детей в образовательном комплексе "детский сад - школа""

Актуальность исследования. Современный этап социально-экономического и научно-технического развития нашего общества выдвинул в качестве одной из важнейших задач создание единой системы непрерывного образования. Эта система представляет собой сложный комплекс воспитательно-образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев образования. Проблема преемственности в образовании в целом является актуальной и на сегодняшний день.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 года № 1204 утверждено "Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста", в котором указывается, что "основные цели учреждения — осуществление образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным общим образованием, оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся". (184).

Разработанная концепция непрерывного образования предполагает создание в начальном звене системы "детский сад — школа", которая на каждой из возрастных ступеней имеет свое содержание и адекватные ему методы обучения, формы организации познавательной и трудовой деятельности детей, в которой возможно реальное осуществление преемственности задач, содержания и методики педагогической деятельности с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста.

Особенность комплекса "детский сад — школа" заключается в наличии целенаправленной программы воспитания и обучения детей с трехлетнего возраста. На этом возрастном этапе жизни ребенка игра как ведущая деятельность постепенно сменяется учебной деятельностью. В условиях педагогического комплекса переход должен носить сглаженные формы и может быть обеспечен выстроенностью содержания образования в целостную систему.

Отсутствие федерального государственного стандарта дошкольного образования не обеспечивает связи между ступенями образования. В школе и дошкольных учреждениях отсутствует системность и непрерывность в организа

• ции процесса трудового обучения.

Указанные обстоятельства свидетельствуют о том, что проблема преемственности дошкольного и начального школьного образования остается нерешенной ни в практическом, ни в теоретическом плане (отсутствуют программы преемственности и технологии).

В связи с этим возникла необходимость разработки педагогических условий и механизма реализации преемственности между ступенями образования в организации трудового обучения детей.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования.

Теоретические положения трудового обучения разработаны П. Р. Атутовым (1976), В. А. Поляковым (1977), И. Г. Майоровой (1978), Р. С. Буре (1981), Г. Н. Годиной (1983), М. В. Крулехт (1995); теории содержания образования посвящены труды В. В. Краевского (1992), В. С. Леднева (1991), Н. Я. Лернера (1991), М. Н. Скаткина (1984).

Теоретические основы преемственности в трудовом и профессиональном обучении" отражены в работах П. Н. Андрианова (1985), В. А. Полякова (1977), Г. Ю. Семеновой (1992), В. Ф. Шашковой (1998), Н.К.

Шура (1979).

Отдельные вопросы трудового обучения и воспитания детей в условиях детского сада рассматривали Р. С. Буре (1981), К. Я. Вольцисс (1967), В.Г.Нечаева (1961), А. Н. Давидчук (1976), Н. Григорьева (1998).

Значительный вклад в углубленную разработку дидактики трудового обучения младших школьников внесли П. Р. Атутов (1986), С. Я. Батышев (1981), В, А. Поляков (1977), И. Г. Майорова, В. И. Романина, Д. М. Тарнацольский, А. М. Гукасова (1978), И. П. Фрейтаг (1980), В. И. Качнев (1981), В. Г. Машинистов (1981).

На необходимость взаимодействия детского сада и школы в процессе т трудового обучения указывается в трудах Л. П. Дашковской (1967), Л.Б. Касперской (1984), В. И. Логиновой (1988).

Осуществлению преемственности в содержании, формах и методах обучения посвящены работы К. Р. Исаевой (1993); профориентации детей в детском саду и начальной школе — Т. А. Плотниковой (1992); воспитанию самостоятельности и активности у детей в условиях учреждения "детский сад— школа" — Г. В. Быховец (1993); развитию творческой направленности личности в системе "детский сад — школа — вуз" — Р. Наурызбаевой (1997); организации работы в многопрофильном учебном комплексе "детский сад — школа — вуз" \* — С. С. Постовалова (1998).

Многоаспектность и многофункциональность проблемы преемственности подтверждается рядом исследований, где она рассматривается как дидактический принцип (Б. П. Есипов, Т. А. Плотникова, М. X. Хайбулаев), как составная часть принципа систематичности и связи его с практикой (М.А. Данилов, М. Н. Скаткин), как условие научности (Г. И. Щукина) и как компонент принципа доступности обучения (И. Т. Огородников).

Недостаточная разработанность в педагогической науке проблемы преем-^ ственности трудового обучения между начальными ступенями образования подчеркивает актуальность и необходимость нашего исследования.

Проведенный анализ научной психолого-педагогической литературы по проблемам преемственности в трудовом обучении дошкольников и младших школьников позволил выделить ряд противоречий между: потребностью общества в качественной подготовке детей к систематическому обучению и отсутствием гибкости между традиционно разделенными образовательными структурами; требованиями государственного стандарта к начальной трудовой подготовке и состоянием трудового обучения; требованием осуществления преемственности трудового обучения детей в условиях педагогического комплекса и отсутствием механизма обеспечения этого процесса.

Выявленные противоречия помогли обозначить проблему исследования: каковы педагогические условия и механизм реализации преемственности в трудовом обучении детей в образовательном комплексе "детский сад — школа".

Решение данной проблемы определило цель настоящего исследования: теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия и механизм реализации преемственности трудового обучения детей в учебном комплексе "детский сад — школа".

Актуальность темы обусловила выбор предмета и объекта исследования.

Объект исследования — процесс трудового обучения детей.

Предмет исследования — педагогические условия осуществления преемственности трудового обучения детей.

В основу исследования положена гипотеза. Преемственность трудового обучения детей в условиях учебного комплекса "детский сад — школа" будет обеспечена, если:

• разработанные педагогические условия реализации преемственности трудового обучения будут основаны на общих, частных и специальных дидактических принципах, с учетом целей и задач дошкольного и начального образования;

• комплекс педагогических и организационно-методических условий будет соответствовать требованиям гибкости внутренней структуры, связей и отношений всех составляющих образовательного процесса;

• механизм реализации преемственности между ступенями обучения будет основан на взаимосвязи содержательного и процессуального компонентов в обучении при приоритете последнего, построенного на вариативных технологиях обучения и диагностических методиках определения уровня сформированное™ элементов трудовой деятельности учащихся;

• будут выявлены взаимозависимые показатели свойств и качеств личности ребенка, моделирующие процесс становления и формирования их в трудовом обучении.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы преемственности в образовании и в трудовом обучении.

2. Разработать педагогические условия реализации преемственности в трудовом обучении, основанные на общих, специальных и частных дидактических принципах, с учетом целей и задач дошкольного и начального образования.

3. Выявить комплекс педагогических и организационно-методических условий, способствующих гибкости внутренней структуры, связей и отношений всех составляющих образовательного процесса.

4. Разработать механизм реализации преемственности между ступенями обучения, основанный на взаимосвязи содержательного и процессуального компонентов при приоритете последнего, построенного на вариативных технологиях обучения и диагностических методиках определения уровня сформированное™ элементов трудовой деятельности учащихся.

5. Выявить взаимозависимые показатели свойств и качеств личности ребенка, участвующие в моделировании процесса становления и формирования их в трудовом обучении.

Методологической основой исследования являются современные философские, психолого-педагогические идеи и концепции о сущности законов развития личности, о роли труда и трудовой деятельности в ее формировании (В.

B. Давыдов, А. Н. Леонтьев), теория деятельностного подхода в обучении (Л.

C. Выготский, С. Л. Рубинштейн), теоретико-методологическое обоснование целостного процесса обучения (А. П. Беляева, В. А. Беспалько, В. В. Краевский, Б. Т. Лихачев), психолого-педагогические аспекты управления учебной деятельностью (В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин).

Теоретической основой исследования явились фундаментальные работы в области философии образования и методологии психолого-педагогической науки (В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, ИП.Подласый); научные исследования закономерностей и принципов трудового обучения (П.Р.Атутов, А.К. Бе-шенков, В. И. Качнев, А. С. Лында, И.Г.Майорова, В.Г. Машинистов, В. А. Поляков, В. И. Романина), самостоятельности в обучении (В. П. Беспалько, П. И. Пидкасистый, И.Ф.Харламов), проблемного обучения (И. Я. Лернер, А. М. Ма-тюшкин, М. И. Махмутов); работы по обучению, воспитанию и развитию дошкольников в различных видах деятельности (Р. С. Буре, Г. Н. Година, Л. В. Куцако-ва, Н. Н. Поддъяков, В.И. Логинова, М. В. Крулехт); концепция непрерывного образования; государственные документы об образовании.

В соответствии с поставленными задачами и выдвинутой гипотезой использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых документов по трудовому обучению детей, проведение педагогического эксперимента, моделирование, систематизация, тестирование, анализ продуктов детской трудовой деятельности, логическая и математическая обработка экспериментальных данных.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлены методологическим подходом, применением комплекса методов, адекватных цели, задачам и логике исследования, репрезентативностью выборки; опытно-экспериментальной проверкой выводов и практических рекомендаций, сочетанием качественного и количественного анализа материалов исследования. Логика исследования включала следующие этапы:

1. Общее ознакомление с проблемой исследования, изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме реализации преемственности в трудовом обучении с целью выявления ориентировочной основы исследования.

2. Обоснование цели, задач и формулирование гипотезы исследования.

3. Выявление педагогических условий реализации преемственности в трудовом обучении в образовательном комплексе "детский сад — школа".

4. Организация проведения педагогического эксперимента.

5. Количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы.

Научная новизна:

1. На основе общедидактических принципов определены принципы трудового обучения, обеспечивающие преемственность в условиях педагогического комплекса "детский сад — школа":

• общие (целостность, непрерывность, междисциплинарность, демократизация, гуманизация, направленность, ретроспективность);

• частные (связь теории с практикой, научность, систематичность и последовательность, доступность и посильность, сознательность и активность, наглядность);

• специальные (вариативность, интенсификация, алгоритмизация).

2. Установлено соответствие комплекса педагогических и организационно-методических условий требованиям гибкости внутренней структуры, связей и отношений всех составляющих образовательного процесса.

3. Разработан механизм реализации преемственности между ступенями обучения, включающий содержательный и процессуальный компоненты. Приоритетным в данном исследовании является процессуальный компонент, который основан на вариативных технологиях обучения и диагностических методиках определения уровня сформированности элементов трудовой деятельности учащихся.

4. Выявлены взаимозависимые между собой показатели свойств и качеств личности ребенка, участвующие в моделировании процесса становления и формирования их в трудовом обучении.

Теоретическая значимость исследования:

1. Уточнено понятие "преемственность между детским садом и начальной школой в трудовом обучении", выделены виды преемственности: между ступенями и этапами обучения, между предметами, внутри предметов, между темами, внутри тем; содержательная, процессуальная, технологическая.

2. Выявлена сущность преемственности между детским садом и начальной школой на методологическом, педагогическом, дидактическом, методическом и нейрофизиологическом уровнях.

3. В содержании учебного материала выделены элементарные политехнические представления, понятия, знания, составляющие основу для развития детей в процессе трудового обучения в условиях образовательного комплекса.

Практическая значимость: Создана образовательная программа по трудовому обучению "Маленькие мастера" для учебного комплекса "детский сад — школа". Отобран и усовершенствован учебный материал по труду для детей в возрасте 5—10 лет. Введены новые обрабатываемые материалы, новые технологии по обработке материалов с целью разнообразить трудовые задания и упражнения, направленные на развитие детей и организацию их творческой деятельности. В программе исключено дублирование тем и объектов труда, с этой целью разработаны новые, реконструированы и модернизированы старые объекты труда. Введены новые педагогические технологии, направленные на общее развитие детей.

Исследование проводилось в четыре этапа.

Первый этап — теоретико-поисковый (1986—1988). На основе анализа литературы были выявлены противоречия, обусловившие выбор темы, поставлена цель, определены объект, прёдмет исследования, сформулированы рабочая гипотеза и задачи исследования. Проведен поисковый эксперимент с учащимися 6-летнего возраста.

Второй этап — теоретико-методический (1988—1990). Осуществлена работа по составлению учебной программы; разработаны содержание и методика проведения констатирующего и обучающего экспериментов.

Третий этап — экспериментальный (1990—1996). Проведены констатирующий и формирующий эксперименты; апробирована программа, скорректировано ее содержание.

Четвертый этап — аналитический (1996—1998). Обобщены и систематизированы результаты исследований; выполнена математическая обработка полученных данных.

Апробация результатов исследования: осуществлялась в ходе проведения экспериментальной работы в педагогическом комплексе МОУ № 47 и ДОУ 550, а также в ДОУ № 113, 363, 452, в начальных классах школ № 43, 67 г. Екатеринбурга. Теоретические позиции и результаты исследований обсуждались на региональном совещании работников системы образования Уральского региона (1996), на российской конференции работников системы образования "Образование в период детства" (1997), на научно-практической конференции "Образование в период детства как пространство образовательного лидерства"

1999), на заседаниях кафедры естествознания и методики его преподавания, кафедры эстетического воспитания, на методологическом семинаре Департамента педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета.

Отдельные аспекты проблемы и результаты исследования докладывались на заседаниях методического объединения учителей труда Кировского района г. Екатеринбурга; на семинарах учителей начальных классов и воспитателей старших и подготовительных групп ДОУ г. Екатеринбурга, Каменска-Уральского, Полевского.

Апробация осуществлялась также в ходе педагогической практики студентов Департамента педагогики и психологии детства.

На защиту выносятся:

1. Преемственность трудового обучения детей в учебном комплексе "детский сад — школа" обеспечивается педагогическими условиями, основанными на общих, частных и специальных дидактических принципах, с учетом целей и задач дошкольного образования.

2. Комплекс педагогических и организационно-методических условий реализации преемственности, соответствующий требованиям гибкости внутренней структуры, связей и отношений всех составляющих образовательного процесса.

3. Реализация преемственных связей между ступенями обучения, осуществляющаяся в единстве двух сторон обучения — содержательной и процессуальной при приоритете последней, построенной на вариативных технологиях обучения и диагностических методиках определения уровня сформированности элементов трудовой деятельности.

4. Взаимодействие показателей свойств и качеств личности ребенка, моделирующих процесс становления и формирования их в трудовом обучении.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Сенина, Эльвина Эдмундовна

Выводы к третьей главе.

1. Механизм реализации преемственности заключается в использовании в учебном порцессе наряду с педагогическими вариатиных технических технологий. Применение новых материлов и способов обработки их позволяет по-новому строить весь процесс трудового обучения в условиях образовательного комплекса.

2. Мониторинг уровня сформированное™ элементов трудовой деятельности должен проводится как целостная система, в течение длительного времени. Это ознанчает, что в основе мониторинга должна лежать разработка системы педагогических условий и технологий, которые контролируются применением диагностических операций и системы коррекции уровня трудового обучения.

3. Статистические методы анализа результатов диагностики подтвердили выдвинутую нами гипотезу. В результате корреляционного анализа установлены взаимосвязи элементов трудовой деятельности, свойств и ачеств личности, которые влияют на становление и развитие личности ребенка.

Теоретическая разработка проблемы преемственности трудового обучения в условиях образовательного комплекса " детский сад - школа", а также экспериментальная работа по выявлению педагогических условий и механизма осуществления преемственности позволила сделать выводы.

1. В итоге теоретического анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы уточнена сущность понятия "преемственность". Различные подходы к этой проблеме позволили рассмотреть преемственность во взаимосвязи нескольких аспектов:

•методологического — как философскую категорию, отражающую связь между различными ступенями или этапами развития в природе, обществе и познании, между ступенями образовательного процесса в детском саду и начальной школе;

•нейрофизиологического — как связь между мыслительными процессами и новообразованиями, опирающуюся на учение И. П. Павлова о динамическом стереотипе и второй сигнальной системе, развитии сенсомоторики ребенка;

•педагогического — как один из педагогических принципов и составную часть принципа систематичности и последовательности в обучении;

•дидактического — как связь между ступенями и элементами содержания обучения, осуществляемую в процессе образования;

•методического — как связь между различными педагогическими технологиями, осуществляемую в процессе трудового обучения на основе их модернизации и усовершенствования.

2. Разработаны педагогические условия реализации преемственности трудового обучения, основанные на общих, частных и специальных дидактических принципах с учетом целей и задач дошкольного и начального образования.

3. Выявлен комплекс частных педагогических (объективных и субъективных) и организационно-методических (содержательных и процессуальных) условий реализации преемственности, который соответствует требованиям гибкости внутренней структуры, связей и отношений всех составляющих образовательного процесса.

4. Разработан механизм реализации преемственности между ступенями обучения, основанный на взаимосвязи содержательного и процессуального компонентов. В качестве приоритетного выделен процессуальный компонент, включающий вариативные технологии обучения, диагностику и мониторинг определения уровня сформированности трудовой деятельности учащихся. Суть вариативных технологий обучения заключается в использовании нестандартных форм и методов организации педагогического процесса, в формировании развивающей микросреды в парадигме творчества.

5. В результате экспериментального исследования выявлены взаимосвязанные показатели свойств и качеств личности, такие, как трудолюбие, положительное отношение к труду, умение планировать свою деятельность, моделирующие процесс становления и формирования их в трудовом обучении.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Сенина, Эльвина Эдмундовна, 1999 год

1. Аверичев Ю.П. Поляков В.А. Применение дидактических принщ1П0в в трудовом и профессиональном обучении // Школа и производство. 1994. №3. с. 6-12.

2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. / Под ред. А.А.Бодалева, Б.Ф. Ломова. М.: Педагогика, 1980, т.1. 228 с.

3. Ананьев Б.Г. Сенсорно-перцептивные характеристики развития человека //Вопросы психологии. 1968 № 1

4. Ананьев Б.Г. О преемственности в обучении // Советсткая педагогика. 1953. №2.С.23-25

5. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно- исследовательской деятельности: Метод. Пособие. М.: Высшая школа, 1981. 240 с.

6. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. М.; Наука, 1980. 197 с.

7. Андрианов П.Н. Развитие технического творчества в трудовом обучении учащихся общеобразовательной школы. Автореф. дис. ...канд. пед наук. М.: 1985. 17 с.

8. Антропова М.В. и др. Адаптация организма учащихся у учебной и физической нагрузке. М.: Педагогика. 1982. 240 с.

9. Атутов П.Р. Политехническое образование школьников. М.: Педагогика, 1986, 176с.

10. Атутов П.Р. Бабкин Н.И. Васильев Ю.К. Связь трудового обучения с основами наук. М.: Просвещение, 1983. 128 с.

11. Атутов П.Р, Зверев Н.Д. Современные проблемы технического образования учащихся // Советская педагогика. 1981. № 3. 11 -18.

12. Атутов П.Р. Поляков В,А, Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников. М.: Просвещение, 1985. 128 с.

13. Бабанский Ю.К, Оптимизация процесса об)^ения: Общедидактический аспект. М.: Педагогика, 1977. 254 с.

14. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: просвещение, 1982. 192 с.

15. Баллер Э.А. Преемственность в развитии культуры. М.: 1969. 60

16. Безрукова B.C. Педагогика. Учебник для учащихся индустриапьно- педагогических техникумов и учебное пособие для студентов инженерно-педагогических специальностей. Екатеринбург. Деловая книга. 1996.344 с.

17. Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности /Урал. гос. пед. ин-т, науч. ред. И.Я.Лойфман. Екатеринбург. 1993. 125 с.

18. Беспалько В.П. Опыт разработки и использования критерия качества усвоения знаний//Советская педагогика. 1968. №4. 36-44.

19. Беспатько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж, 1977.

20. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М.: Педагогика, 1989. 45 с.

21. Бещенков А.К. Дидактические основы трудового обз^ения учащихся 1-4 классов (технический труд). Автореф, дис. ... канд. пед. наук. М.: 1988.-16 с.

22. Битинас Б.П. Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: с>тцность, функции, перспективы//Педагогика. 1993. №2. 10-15.

23. Бобылкина В.П. Обучение элементам конструирования и расчета на уроках трудового обучения и математики в 1-3 классах. Автореф, дис. ... канд. пед. наукМ.; 1978. 18с.

24. Божовртч Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. М.: Просвещение. 1968. 464 с.

25. Болотина Л.Р. Комарова Т.С. Баранов СП. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: Академия. 1997. с. 240

26. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание. 1983. 72-95.

27. Буре Р.С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду. М.: Педагогика, 1981. 87 с.

28. Буре Р.С. Година Г.Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение. 1983. 144 с.

29. Быховец Г.В. Воспитание самостоятельности и активности у детей 5-7 лет в условиях учреждения школа - детский сад. Автореф. . . канд .пед. наук, М. МГПИ, 1993. 17 с.

30. Васильева М.Д. Проблемно-ситуашяонные методы в системе дидактических форм и методов // Современная высшая школа. 1986. № 3. 75-79. ЗЗ.Венгер Л.А. Педагогика способностей М.; Знание, 1973 117 с.

31. Вергелес Г.Н. Дидактические основы учебной деятельности младших школьников / Учебное пособие к спещсурсу. Ленинград, 1989. 74 с.

32. Верзилин Н.М.Об определении и класификации методов обучения // Советская педагогика. 1957. № 8. 15-22

33. Воробьева Н.Е. Суханцева В.К. Понятие "Трудовая культура" в теории трудового воспитания // Новые исследования в педагогических науках/АПН 1988. №2. 24-26.

34. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. 3 изд. 1983. 208 с.

35. Воспитание и обучение детей пятого года жизни / Под ред. В.В.Холмовской. М.: Просвещение, 1986. 143 с.

36. Воспитание и обучение детей шестого года жизни / Под ред. Л.А. Парамоновой, О.С.Ушаковой. М.: Просвещение, 1987. 160 с.

37. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения / Под ред. Т.Н. Мальковской. М.: Просвещение, 1986. 190 с,

38. Выбор методов обучения в средней школе / под ред Ю.К. Бабанского. М.: Педагогика, 1981. 176 с.

39. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.; Просвещение, 1997. 96 с.

40. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз. 1997. 224 с.

41. Выготский Л.С. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1989. 548 с.

42. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Избранные педагогические произведения. М., 1956. 426-437.

43. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // психологическая наука в СССР. М.: Издательство АПН РСФСР. 1959. Т.1 441-469.

44. Ганелин Ш.И. О преемственности и межпредметных связях // Преемственность в обучении и взаимосвязь между учебными предметами в 5-7 классах / Под ред. Ш.И.Ганелина и А.К.Бушли. М., 1961. 5-25

45. Герп1унский Б.С. Педагогическая прогностика: Методология, теория, практика. - Киев: Издательство Киевского университета, 1986. 197 с.

46. Глосс Дж. Стэнли Дж. Статические методы в педагогике и психологии. М.: Прогресс, 1976. 138 с.

47. Година Г.Н. Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста. М.: 1981. 160 с.

48. Гукасова A.M. Методика трудового обучения: Частные вопросы. М.: Просвещение. 1990. 173 с. 52.1'укасова A.M. Мишарева, Могилевская И.С. Рукоделие в начальных классах. М,: Просвещение. 1984. 192 с.

49. Русакова М.А. Аппликация. Учебное пособие для педучилищ. М.: Просвещение. 1987.128 с.

50. Давидавичене Г.А. Школьная зрелость 6-летних детей //Формирование школьной зрелости. Таллин. 1982, 75-78.

51. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М.; Просвещение. 1976. 79 с.

52. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении (Логико- психологические проблемы построения учебных предметов). М.: Педагогика. 1972. 423 с.

53. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований. М.: Педагогика, 1986. 233 с.

54. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

55. Данилов М.А. Основные проблемы методологии и методики научных исследований//Советская педагогика: 1956. №10. 87-101.

56. Данилов М.А., Есипов Б.П. Дидактика /Под. Ред. Б.П. Есипова. М.: 1957,518 с.

57. Дарчия Н.Д. Воспитание положительного отношения к труду у учащихся младшего школьного возраста. Автореферат канд. пед. наук. Тбилиси 1992. 17 с.

58. Дашковская Л.П. Преемственность в трудовом воспитании между детским садом и школой. Автореф, дис.^канд. пед, наук. М., 1967. 17 с.

59. Диагности1са умственного развития дошкольников / Л.А. Венгер, В.В.Холмовская. М.: Педагогика, 1978. 248 с.

60. Дистервег А. Избранные педагогическое сочинения. М.: Учпедгиз. 1956,371с.

61. Ельников Д.П. Ханин М.Б. Воспитание школьников в процессе трудового обучения: Пособие для учителей труда. М.; Просвещение, 1979. 112 с.

62. Закон Российской Федерации об образовании. М.: 1996.

63. Закон Российской Федерации "об образовании". М., 1992.

64. Ильясов И.Н. Галатенко Т.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. М.: Культурная инициатива, 19)94. 23-28.

65. Исаева К.Р. Преемственность политехнического образования школьников на разных ступенях обучения Автореф, дис. ... канд. пед. наук М. 1993,16 с.

66. Кабанова - Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М.: Просвещение. 1968. 287 с.

67. Казанский Н.Г., Назарова Т.С, Дидактика (начальные классы) Учебное пособие. М.: Просвещение. 1978. 224 с,

68. Казакова Е.И. Проектирование образовательных программ. - СПб: Издательство института педагогического мастерства, 1994. 23-56.

69. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников.М.: Педагога, 1983. 111с.

70. Каменских Т.Н. Трудовое воспитание младших школьников в игровой деятельности. Автореф, дис. ... канд. пед. наук М., 1986.

71. Касперская Л. Б. Воспитание готовности на основе его привлекательности у детей 6-7 летнего возраста. Автореф, дис. ... канд. пед. наук. Минск. 1984. 18 с.

72. Катханов К.Н. Трудовая воспитанность молодых рабочих социалистического производства //Советская педагогика. 1983. № 6. 18.

73. Качество знаний учаш,ихся и пути его совершенствования / Под ред. М.Н. Скаткина, В.В. Краевского. М.: Педагогика, 1978. 207 с.

74. Качнев В.И. Реализация принципа политехнизма в обучении // Народное образование. 1981. №12. 8-10.

75. Катинина Г.П. Эстетическое воспитание младшргх ппсольников на уроках трудового обучения средствами художественного конструировшшя. Диссерт... канд.пед.наук. Свердловск. 1984, 153 с.

76. Калиниченко А.Н. Методические основы построения уроков трудового обучения в начальных классах. Автореф, дис. ... канд. пед. наук. М.: 1987. 17 с.

77. Кедров Б.М. О повторяемости в процессе развития. М.: Госполитиздат, 1961, 147 с.

78. Колисниченко И. И. Обучение учащихся шестилеток первоначальным умениям//Советская педагогика. 1983. №> 10. 140-142.

79. Колисниченко И.И. Педагогические основы трудового обучения учащихся подготовительного класса общеобразовательной школы. Автореф, дис. ... канд. пед. наук, М.: 1984. 15 с,

80. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. Великая дидактика. М.: Учпедгиз. 1939, 320 с.

81. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России: Аналитический материал. / НИИ детства РДН. М.: Просвещение, 1993. 210 с.

82. Концепция трудовой подготовки в системе непрерывного образования // Школа и производство, 1990. - № 1. 12-18.

83. Конышева Н.М. Лепка в начапьных классах. М.: Просвещение, 1980 80 с.

84. Коротаева Г.С. Формирование первоначальных знаний о гармонии в творческой деятельности младших школьников (на материале учебно-воспитательной работы по труду): Диссерт... канд. пед. наук. Свердловск. 1980,174 с.

85. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения / Методический анатиз. М.: Педагогика, 1977. 180 с.

86. Краевский В.В. Полонский В.М. Методологические характеристики педагогических исследований и критерии оценки его результатов. Самара: Изд-во Самарского Гос, пед. ин-та, 1992. 17-25.

87. Крулехт М.В. Проблема ценостного развития ребенка- дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности. Диссертация доцента педагогических наук. /Рос. гос. пед. ун-т. Спб 1996. 387 с.

88. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат. 1977. 304 с.

89. Леонтьев А.Н, Общее понятие деятельности. М.: Наука, 1977. 368 с.

90. Лернер И.Я. Дидакпгческие основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 186 с.

91. Лернер И.Я. Проблема методов обучения и пути ее исследования // В кн.: Вопросы методов педагогических исследований / Под ред. М.Н.Скаткина. М.: 1979.

92. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание. 1980. 96 с.

93. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. М.: Прометей, 1996. 464 с.

94. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего шпкольника. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1977. 224 с.

95. Люблинская А.А, О преемственности учебной работы в школе // Преемтсвенность в процессе обучения в школе (Материалы 70 конференции). Л., 1969. 5-24

96. Лында А.С. Методика трудового обучения. Учебное пособие. М.: Просвещение. 1977, 232 с,

97. Максименко Д. Психология формирования трудовых умений школьников. Киев: 1980.

98. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991 . -111с.

99. Маркова Т.А. Игра и труд в дошкольном детстве // Дошкольное воспитание. 1995. №12. 12-18.

100. Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Педагогика, 1983. 65 с.

101. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1975. 367 с.

102. Махм>тов М.И. Современный урок. М.: Педагогика 1985. 184 с. 118. хМашинистов В.Г. Трудовое обучение в 1-3 классах. Пособие для учителя. М.: ШШ школ, 1980. (выпуск 1981). 75 с.

103. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.: Просвещение, 1985. 271 с.

104. Методика трудового обучения /Состав. Е.И. Мишерева. Отв. Ред. Л.П. Стойлова. М.: 1991, 19 с.

105. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьников. Избр. психол. труды /АПН СССР. М.: Педагогика 1989, 219 с.

106. Милерян Е.А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений. М.: 1972. 299 с.

107. Михайленко Л. Романова Л. Методические рекомендации по работе с бумагой в старшем дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание. 1990. №8. 51-53.

108. Могилевская Н.С. Методические рекомендации по формированию основ первоначальных политехнических знаний и воспитанию познавательных интересов у младших ижольников на уроках труда. М.: Издательство МГПИ, 1980. 88 с.

109. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса // Волгоградский государственный педагогический университет. Волгоград: Перемена. 1995. 152 с.

110. Мукашев З.А. Преемственность как момент развития. Алма- Ата, 1980. 130 с.

111. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А.Васильевой. М.: Просвещение. 1984. 95 с.

112. Трудовое обучение в начальных классах / Сост. И.Г. Майорова, В.И. Романина, Д.М. Тарнапольский, A.M. Гукасова. М.: Просвещение, 1978. 270 с.

113. Наин А,Я. О методическом аппарате диссертационных исследований//Педагогика. 1995. №5. 44-49.

114. Наурызбаева Р. Преемственность в развитии творческой направленности личности средствами искусства в системе ДОУ- ижола-вуз. Диссер... канд. пед. наук. Казанский Ун-т. 1997. 207 с.

115. Нечаева В,Г. Конструирование в детском саду. 2-е издание. М.: Учпедгиз, 1961. 160 с.

116. Огородников И.Т. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1968. 374 с.

117. Оконь В. Введение в общую дидактику. М.: Педагогика, 1990. 328 с. 382.

118. Оконь В. Процесс обучения / Под ред. М.А. Данилова. М.; 1962. 171 с.

119. Павлов И.П. Избранные произведения / Под общ. Ред. Х.С. Коштоянца. М., 1951. 582 с.

120. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. Лекции 23. Соч. в б-ти томах. М.: 1951. Т.IV. 415.

121. Педагогика: Учебное пособие пед. ин-тов / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещехше, 1988. 479 с.

122. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. СП. Баранова , В.А. СтаЪтенина. М.: Просвещение, 1986. 336 с.

123. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, Н.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шнянов. М.: Школа-пресс, 1997. 512 с.

124. Педагогика школы: Учебное пособие для студентов пед. ин- тов / под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 1977. 293 с.

125. Педагогическая энциклопедия / Под ред. И.К. Капрова, Ф.Н. Петрова, И.А. Богомолова и др. М.: Советская энциклопедия, 1964. 278 с.

126. Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. М.: Педагогика, 1990. 223 с.

127. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения. В 2 т. М.: Изд-во АПН РСФСР. 1963. Т. 2. 563 с.

128. Пидкасйстый П.И. Педагогика: Учебное пособие. М.: Пед. об- во России. 1968.640 с.

129. Плотникова Т.А. Педагогические условия преемственности работы по профориентации детей в д/с и начальной школе. Автореф, дис. ... канд. пед. наук. М.: 1992. 18с.

130. Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР / Н.Н. Подьяков, Л.А. Венгер, Т.Беньова и др. Под.ред. Л.А. Парамоновой. М.: Просвещение; Братислав. Словацкое педагогическое изд-во, 1983 176с.

131. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1976, 271 с.

132. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для высш. пед. учеб. заведений. М.: Просвещение, 1996. 632 с.

133. Поляков В.А. Политехнический принцип в трудовом обучении школьников. М.: Просвещение. 1977 с.45-46

134. Поляков В.А. Проблемы развития системы трудового обучения учащихся средней общеобразовательной школы: Автореф, дис. ... канд. пед. наук. М.: 1979. 31 с.

135. Поляков В.А. Ставровский А.Е. Общая методика трудового обучения в старших классах. М.: Просвещение, 1980. 111с.

136. Поляков В.А. Казакевич В.М. Ставровский А.Е. Основы методики трудового обучения. М.: Просвещение, 1983. 192 с.

137. Постовалов С. Педагогические условия организации работы многопрофильного учебного комплекса детский сад - школа - вуз Автореф, дис. ... канд. пед. наук. М. 1998. 153с.

138. Понятийный аппарат педагогики и образования. Сборник научных трудов / Под ред. Е.В. Ткаченко. Выпуск 1. Екатеринбург. Издательство УрГППУ, 1995. 224 с.

139. Преемственность в процессе обучения в школе: Материалы конференции / под ред. Т.И.Бочкаревой и др. Л., 1969. 269 с.

140. Программа воспитания и обучения в детском саду /Отв. ред. М.А.Васильева. М.: Просвещение 1987.

141. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-3). М.: Просвещение. 1996. 288 с.

142. Программа "Развития" (основные положения). М., 1994.

143. Программа средней общеобразовательной школы. Начальные классы (1-4 классы одиннадцатилетней школы). М.: Просвещение. 1986. 72-86.

144. Психологические основы трудового воспитания школьников / Под ред. Э.А. Фарапоновой. М.: Педагогика, 1988. 163 с.

145. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е издание переработанное и дополненное. М.: Педагогика -пресс, 1996. 439с.

146. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1980. 65.

147. Радуга. Программа и руководство для воспитателей. М., 1994.

148. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддъякова, А.Ф. Говорковой. М.: Педагогика, 1985, 200 с.

149. Рожнев Я.А. Политехническая трудовая подготовка учашлхся начальных классов. Автореф, дис. ... канд. пед. наук. М.: 1964. 14 с.

150. Романина В.И. Дидактические и воспитательные основы трудового обучения в начальных классах. Автореф, дис. ... канд. пед. наук. М.: 1995. 40 с.

151. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В.Давыдова. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. 265-271.

152. Рубинштейн Л. Основы общей психологии. В 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. 1. 488 с.

153. Рубинштейн Л. Основы общей психологии. М.: Учпедгиз, 1946 704 с.

154. Рычкова П. Преемственность в обучение школьников //Народное образование. 1985. № 10, 44-46.

155. Рябцев М.И. Педагогика ручного труда, как предмет общего образования //Советская педагогика. 1948. jNg 7. 18 - 22.

156. Семенова Г.Ю. Педагогические условия осуществления преемственности трудового и профессионального обучения учащихся сельских школ. Автореф. диссер... канд. пед. наук. М.: 1992. 20 с.

157. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М.: Просвещение. 1986.

158. Сергеева Д.В. Купцова Е. Конструирование и ручной труд // Дошкольное воспипгание. 1984. - № 6.

159. Скаткйн М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Педагогика, 1986. 152 с.

160. Скаткйн М.Н. Проблемы современной дидактики. 2-е издание. М.: Педагогика, 1984. 264 с.

161. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская Энциклопедия. 1990. 1630 с.

162. Стеркин А.О. К вопросу о понятии преемственности в марксистской философии. В кн: Методологические вопросы современной науки.Воронеж. 1969. 22-23.

163. Струманский В. Развитие понятия "культура труда" в советской педагогике // Советская педагогика. 1981. № 4. с.

164. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Издательство МГУ, 1984. 344 с.

165. Гарловская Н.Ф. Топоркова Л. А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. М.: Просвещение. Владос. 1994. 216 с.

166. Тарловская Н.Ф. Топоркова Л.А. Планирование и методика проведения занятий по конструированию и ручному труду // Дошкольное воспитание. 1989. N2 9. 26-34.

167. Требования к знаниям и умениям школьников: Дидактгико- методический анализ / Под ред. А.А.Кузнецова. М,: Педагогика, 1987. 176 с.

168. Трудовая подготовка школьников в СССР и СФРЮ. /П.Н. Андрианов, Н.И. Бабкин, А.К. Бешенков и др.; Под ред. В.А. Полякова, Бездомова. М.: Просвещение; Белград: Завод зауджбенике и паставила средства, 1985 311 с.

169. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевсого, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1989. 318 с.

170. Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста /Вестник образования. №1. 1998. 80-89.

171. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1984. 95 с.

172. Тхоржевский Д.А. Гетга В.Г. Проблемные задания на уроках труда//Школа и производство. 1981. №1. 16-18.

173. Уроки трудового обучения: 1 класс /Сост. И.Г. Майорова. М.: Просвещение. 1972. 172 с.

174. Уроки трудового обучения: 2 класс /Сост. И.Г. Майорова. М.: Просвещение. 1974. 160 с.

175. Уроки трудового обучения: 3 класс /Сост. И.Г. Майорова. М.: Просвещение. 1975. 160 с.

176. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников. М.: Akademia. 1996. 96 с.

177. Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий. - Челябинск. Издательство ЧГПИ, 1988 (1989). 88 с.

178. Усова А.В. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1981. 176 с.

179. Ушинскрш К.Д. Собрание сочинений. М.: Изд.-во АПН РСФСР. 1949. Т.5. 592 с.

180. Фарапонова Э.А. Психологический анализ особенностей решения младшими школьниками конструктивно-технических задач //Особенности мышления учащихся в процессе трудового обучения /Под. ред. Т.В.Кудрявцева. М.: 1970. 20-26.

181. Фарапонова Э.А. Трудовое обучение как условие развития личности учащихся // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. М.: 1980.

182. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 4-е издание. М.: Политиздат, 1980. 444 с.

183. Философский энциклопедический словарь М.: Советская Энцеклопедия. 1989.

184. Формирование умений и навыков учебного труда в процессе обучения школьников / Сб. под ред. В.В. Краевсого, А.В. Усовой. М.: НИИ ОП. 1981. (выпуск дополненный 1982 г.). 80 с.

185. Формирование знаний и умений на основе теории поэтопного усвоения умственных действий /Под. ред. П.Я. Гальперина. М.; 1968. 135 с.

186. Фрейтаг И.П. Дидактические условия развивающего обучения младших школьников на уроках труда. Диссертация. ... кандидат педагогических наук. Ленинград, 1980. 161 с.

187. Хайбулаев М.Х. Педагогические условия осуществления преемственности в трудовом обучении учащихся I - Ш и IV - Vlli классов. Автореф, дис. ... канд. пед. наук. М., 1984, 18 с.

188. Харин Ю.А. Диалектика социального отрицания. Изд-во БГУ им. В.И.Ленина. Минск 1972. 280 с.

189. Харламов И.Ф. Педагогика. Учебное пособие. М.: Юристъ. 1997.512 с.

190. Цейтлин Н.Е. Рожнев Я.А. Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах. Пособие для учителя. М.: 1980. 128 с.

191. Чебышева В.В. Психология трудового обз^ения. М.: Высшая школа, 1983. -238 с.

192. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М.: 1982. 209 с.

193. Шашкова В.Ф. Методические основы преемственности развития технического творчества младших школьников и подростков в процессе трудового обучения. Автореф. Диссер... канд. пед. наук. М., 1998. 23 с.

194. Щукина Г.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учебное пособие для студентов пединститутов. М.: Просвещение, 1997. 160 с.

195. Щукина Г.Н. Деятельность - основа педагогического процесса // Советская педагогика. 1982. № 8.

196. Щукина Г.Н. Роль деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение, 1986. 144 с.

197. Щур Н.К. Преемственность ^ трудовом обучении учащихся средних и старш:их классов городской школы. Автореф, диссер. ... канд. пед. наук. М,, 1979 21 с.

198. Шуркова Н.И. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994. 112 с.

199. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников. М.: Знание, 1974. 64 с.

200. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. М.: Наука, 1976. 157 с.

201. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: - 1979. 144