**Аксьонова Олена Петрівна. Формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання: дис... канд. пед. наук: 13.00.07 / Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка. - Т., 2005**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Аксьонова О.П. Формування фізичної культури учнів початкових класів в умовах диференційованого навчання**. – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та методика виховання. – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, 2005 рік).  Дисертація присвячена проблемам формування фізичної культури учнів молодшого шкільного віку в умовах диференційованого навчання. У дисертації розроблені теоретичні, програмно-методичні та організаційні основи моделі і технології, проведений аналіз змісту роботи сучасних шкіл за означеною проблемою. Обґрунтоване положення щодо пріоритету формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання. Модель формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання базується на різнорівневих підходах, відповідає принципам особистісно зорієнтованої педагогічної парадигми. Її реалізація здійснюється за допомогою технології формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання, яка відображає: перспективність і наступність у вирішенні педагогічних завдань за освітнім і тренувальним компонентами діяльності; зміст контролю і самоконтролю учнів відповідно до рівня їхньої фізичної підготовленості, рівня сформованості рухових навичок за розділами програми, типу ставлення до певного предмета діяльності; науково-методичне забезпечення педагогічної діяльності вчителів на кожному з рівнів формування фізичної культури учнів відповідно до певних видів диференціації. | |
| |  | | --- | | 1. Аналіз літературних джерел з проблеми дослідження свідчить про те, що формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання – це соціалізований педагогічний процес поетапного “входження” його суб’єктів у фізичну культуру, який заснований на створенні адекватних природі учня шляхів особистого фізичного вдосконалення на засадах оптимального виявлення, використання й розвитку біологічних, психічних і особистісних потенціалів розвитку кожного з метою зміцнення, збереження, реабілітації його здоров’я відповідно до морально-етичних норм цивілізованого суспільства. 2. Діагностичне обстеження показує, що у більшості випадків фізичне виховання учнів має вузьке спрямування і безпосередньо спрямоване на біологічний аспект розвитку особистості, що акцентує увагу вчителів на формуванні у вихованців перш за все фізичних якостей у процесі засвоєння ними рухових вмінь, навичок. Процес формування фізичної культури учнів початкової школи обмежений початковим рівнем (51,9 % від загальної кількості учнів, які брали участь у констатуючому експерименті). У практиці вчителів початкової школи відсутні науково обґрунтовані та апробовані модель і технологія формування фізичної культури учнів в умовах диференційованого навчання. Формування фізичної культури учнів не стоїть як мета педагогічної діяльності. Відсутнє методичне забезпечення процесу формування фізичної культури учнів в умовах диференційованого навчання. 3. Теоретичними аспектами моделі формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання є: індивідуалізований процес фізичного виховання, гуманістична сутність якого передбачає встановлення і вдосконалення кількісних характеристик рухів і якісної характеристики діяльності. 4. Модель формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання базується на різнорівневих підходах, відповідає принципам особистісно зорієнтованої педагогічної парадигми і визначається нами як відображення (схематичне, описове) етапів “входження” особистості у фізичну культуру у вигляді рівневого виявлення, використання і розвитку її потенціалів у співвідношення із поступовою реалізацією диференційованих педагогічних завдань за певними видами диференціації та максимального наближення до еталону у формуванні фізичної культури – фізичної досконалості. 5. Реалізація моделі формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання здійснюється за допомогою відповідної технології, яка визначається нами як системний метод застосування відповідної моделі в навчальному процесі з фізичного виховання, який відображає логічну послідовність спільних дій вчителя і учнів у циклі: диференційовані педагогічні завдання – диференціація змісту діяльності учнів – диференційовані види контролю (самоконтролю) досягнень учнів. До її змісту входять: диференційовані педагогічні завдання за двома компонентами діяльності (освітнім і тренувальним); комплекс методів і засобів навчання, спрямований на формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференціації (зокрема, метод гнучкого включення, методи різночасових і різнопросторових стартових положень, метод диференційованого варіювання); система оцінювання учнівських досягнень у процесі реалізації кожного педагогічного завдання за певними видами диференціації (за рівнем фізичної підготовленості учнів, рівнем сформованості в них рухових вмінь, навичок, типом ставлення учнів до певного предмета діяльності). 6. Аналіз результатів дослідно-експериментальної діяльності з ФФК учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання дозволив дійти висновків:   зміни показників фізичної підготовленості учнів мали позитивну динаміку в обох групах; однак, в експериментальних класах в учнів кількість показників з високим рівнем і вище середнього збільшилися з 3 % до 76,9 %; в учнів контрольних класів – з 4 % до 65,3 %;  між станом здоров’я учнів і функціональністю їхнього організму встановлена пряма залежність (86,5 % учнів експериментальної і контрольної груп);  позитивне зростання показників функціонального стану організму учнів забезпечується за умов зміни типу ставлення учня до предмета “Фізична культура”, що мало відображення у стилі діяльності учнів під час вирішення певних педагогічних завдань освітнього і тренувального компонентів програми в умовах диференційованого навчання;  показники рівня досягнень учнів за освітнім і тренувальним компонентами свідчать про різну швидкість опанування ними навчального матеріалу, що підтверджує раціональність використання диференційованого підходу у процесі фізичного виховання учнів початкової школи.  Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування фізичної культури учнів. Перспективи подальшого наукового пошуку можливі в модифікації як програми, так і технології формування фізичної культури учнів початкової школи в умовах диференційованого навчання, а також в її адаптації у дошкільних навчальних закладах, школах – інтернатах, школах –комплексах, профтехучилищ, коледжах. | |