**Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Евтушенко, Ирина Николаевна  
   
 Год:**

2008

**Автор научной работы:**

Евтушенко, Ирина Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Челябинск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

191

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Евтушенко, Ирина Николаевна

Введение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ТЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

1.1. Особенности тендерного воспитания детей дошкольного возраста

1.2. Модель тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Организационно-педагогические условия тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.

ГЛАВА П. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ТЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

2.1. Цель, задачи и содержание опытно-поисковой работы.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Анализ результатов опытно-поисковой работы.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста"

Актуальность исследования. В условиях существенных изменений социокультурной жизни общества на рубеже XX-XXI в. наблюдается общая тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, центром ценностных ориентиров которых становится индивидуальность человека, свобода выбора им путей самореализации вне зависимости от половой принадлежности. В этом аспекте закономерно происходят кардинальные изменения в содержании теоретико-методологических подходов в образовании: по-новому видятся цели обучения и воспитания мальчиков и девочек. Многочисленные исследования ученых (O.A. Воронина, Д. Еремеева, И.С. Кон, Д.В. Колесов, JI.B. Попова, Т.А. Репина, JI.J1. Рыбцова, А.Г. Хрипкова, В. Т.П. Хризман, J1.B. Штылёва, L.Tittle, R.K Under) показывают, что высокая феминность у женщин и маскулинность у мужчин в современном обществе не являются гарантией социального и психического благополучия человека. Образование, как педагогическое явление, неразрывно связанное с культурой социума, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах гендерного воспитания детей.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Российской Федерации на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: в политику, экономику, культуру, образование. По определению Организации Объединенных Наций, именно тендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века. Возрастание роли тендерных исследований в педагогике получило законодательное обоснование в указаниях Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации при правительстве РФ от

22 января 2003 года и приказе Министерства образования и науки РФ от 17 3 октября 2003 г. «Об освещении тендерных вопросов в системе образования», в которых были даны официальные рекомендации по изучению основ тендерных знаний в системе образования.

Теоретический анализ работ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время ведутся исследования по проблемам тендерной социализации современной семьи; предпринимаются попытки разработки концепций тендерного образования современных школьников, но рассматриваемые вопросы тендерного воспитания нередко ограничены физиологическими, медицинскими, социальными аспектами, педагогический же аспект почти не учитывается. Относительно детей дошкольного возраста обозначенная проблема носит единичный характер (И.С. Клецина, Е.А. Конышева, Т.А. Репина, Л.В. Штылева), что обусловливает актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

На научно-методическом уровне актуальность обусловлена тем, что дошкольное образовательное учреждение как социальный институт продолжает воспроизводить жесткие стандарты традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, способствовать формированию стереотипов самовосприятия и самооценки личности дошкольника по половому признаку, что, в свою очередь, нивелирует проявления индивидуальности воспитанников в выборе дальнейшего жизненного самоопределения. Это связано с отсутствием пособий, дидактического материала, методических рекомендаций как для тендерного воспитания детей дошкольного возраста, так и для совершенствования профессиональной деятельности педагогов и родителей в вопросах тендерного воспитания детей дошкольного возраста.

Целью тендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе: деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной 4 самореализации и раскрытия способностей девочек и мальчиков в процессе педагогического взаимодействия (Штылева JI.B.).

Мы полностью согласны с E.H. Каменской и Е.В. Бондаревской в том, что предпосылками тендерного подхода в педагогике являются:

1. Ломка традиционной системы тендерной стратификации, ослабление женской и мужской поляризации социальных ролей: традиционное тендерное разделение труда потеряло жесткость и нормативность.

2. Изменение культурных стереотипов маскулинности и феминности, которые становятся менее полярными.

3. Наблюдаются объективные изменения в брачно-семейных отношениях: а) происходит становление нового тендерного качества брачно-семейных отношений; б) наблюдаются позитивные изменения в брачно-семейном статусе мужчины, которые выражаются в утрате функции «добытчика», прогрессирующем снижении социализационной роли отцовства. Общая тенденция, лежащая в основе трансформации семейно-брачных отношений, -изменение ценностных ориентиров.

4. Повсеместная феминизации образования (домашнего, дошкольного, школьного и вузовского). «Феминизация» воспитания детей способствовала и способствует тому, что немало молодых людей в силу отсутствия у них необходимых качеств испытывают дополнительные трудности при службе в армии, вступая в брак, оказываются неспособными выполнять элементарную мужскую работу и часто перекладывают ответственность на плечи женщины за семью и воспитание детей, что порождает многие семейные конфликты. У представительниц женского пола не формируется терпеливость, умение поддерживать тепло семейного очага, создавать положительный эмоциональный настрой в семье, рационально и умело организовывать домашнее хозяйство. Дефицит гендерного воспитания приводит к возрастанию разводов, снижению уровня рождаемости, увеличению числа еще не распавшихся, но неустойчивых браков [26,77].

Таким образом, в настоящее время объективно существуют противоречия между:

- объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе тендерного подхода и практикой обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях без учета тендерных различий;

- необходимостью тендерного воспитания начиная с дошкольного детства и недостаточной теоретической разработанностью педагогических условий тендерного воспитания детей дошкольного возраста;

- требованием практики к научно-методическому обеспечению исследуемого процесса и неразработанностью практических аспектов тендерного воспитания детей дошкольного возраста.

На основе анализа психолого-педагогической литературы была определена и сформулирована проблема исследования, которая заключается в поиске условий, обеспечивающих эффективность процесса тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность выделенной проблемы и обозначенные противоречия определили выбор темы исследования — «Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и опытно-поисковой проверке эффективности комплекса организационно-педагогических условий тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования - процесс тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования - комплекс организационно-педагогических условий тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Мы исходили из предположения о том, что эффективность процесса тендерного воспитания, возможно, будет обеспечиваться комплексом следующих организационно-педагогических условий: педагогизация родителей в вопросах тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста; создание ситуаций выполнения тендерных ролей детьми старшего дошкольного возраста, осуществляемых с позиции духовно-нравственного становления личности; организация предметно-развивающей среды, ориентированной на тендерное самопознание детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие задачи:

1. Провести ретроспективный анализ проблемы тендерного воспитания детей дошкольного возраста и на основе данного анализа определить понятия «гендерное воспитание», «гендерная воспитанность».

2. На основе личностно-деятельностного, аксиологического и тендерного подходов спроектировать структурно-функциональную модель тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

3. Осуществить подбор диагностического инструментария для изучения, определения динамики тендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

4. Обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность комплекса организационно-педагогических условий, способствующих процессу тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теоретические положения философии о роли мужчины и женщины в развитии общества (В .Г. Белинский, Н.А Бердяев, А.И Герцен, H.A. Добролюбов, Т. Мор, Платон, В. Розанов, Ж.-Ж. Руссо, В. Соловьёв, М. Уолстонкрафт, Ф. Фурье, Н.Г. Чернышевский и др.); психолого-педагогические идеи полового воспитания в семье

Т.С. Агарова, Т.М. Афанасьева, Р. Борман, И.В. Гребенников, Г. Шиле, 7

Ю.Г. Орлова, JLB. Коломийченко, JT.A. Коротеева, Б.Р. Псанко, П.Я. Сторжицкий и др.); концепции андрогинии (С. Бем, Г. Аммон, 3. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни и др.); теории тендерной социализации личности (К. Гиллиган, К. Гэри, К. Джеклин, Ф. JL Джес, Е. Маккоби, Дж. Мани, Л.В. Попова, М. Черноушек, Г. Хофстед, Н. Ходоров, К. Эрхард и др.); педагогические идеи нравственныхаспектов тендерного воспитания (О.С. Богданов, Е.В. Бондаревская, JI.B. Градусова, A.B. Мудрик, JI.H. Тимощенко, C.B. Черенков и др.); педагогические идеи тендерного воспитания мальчиков (Е.К. Барановская, В. Бездетных, A.A. Вахрушев, В.А. Караковский, JI.A. Коряшина, JI.A. Левшин) и девочек (В.П. Нишева, JT.H. Тимощенко); педагогические идеи подготовки педагога к работе с мальчиками и девочками (В.Е. Каган, В.А. Караковский, Д.В. Колесов, И.С. Кон, A.B. Мудрик, В.М. Чернов и др.); личностно-деятельностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, C.JL Рубинштейн, JI.B. Трубайчук, Д.И Фельдштейн, Д.Б.Эльконин, И.С. Якинманская и др.); аксиологический подход (Т.К. Ахаян, З.И. Васильева, М.Е. Дуранов, A.B. Кирьякова, Г.Б. Корнетов, О.В. Лешер, Б.Т. Лихачев, З.И. Равкин, А.З. Рахимов, Р.Ф. Чумичева, Н.Л. Худякова и др.); тендерный подход (O.A. Воронина, М. Гариен, Д. Еремеева, И.С. Кон, Д.В. Колесов, Л.В. Попова, Т.А. Репина, Л.Л. Рыбцова, А.Г. Хрипкова, Т.П. Хризман, Л.В. Штылёва, L.Tittle, R.K Under и др.);

В диссертационной работе использованы следующие методы:

- теоретические: анализ психолого-педагогической, социокультурной и методологической литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение, обобщение, систематизация, моделирование; эмпирические: анализ продуктов педагогической деятельности; наблюдение, анкетирование, беседа; методы математической статистики: критерий Фишера-ф, корреляционный анализ.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе

МДОУ № 44, № 46, № 66, № 153 г. Челябинска. Исследованием охвачено 94 ребенка старшего дошкольного возраста и 60 родителей.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (2005-2006 г.) - поисково-теоретический. Изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены его задачи. В то же время был проведен констатирующий этап опытно-поисковой работы.

Применялись следующие методы: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, изучение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Второй этап (2006-2007 г.) - опытно-поисковый. Включает в себя проверку гипотезы, уточнение этапов и проведение формирующего эксперимента, в процессе которого исследовались спроектированная структурно-функциональная модель тендерного воспитания и комплекс организационно-педагогических условий.

Третий этап (2008 г.) - обобщающий. Посвящен систематизации и обобщению результатов исследования, формулированию теоретических выводов, анализу и интерпретации данных, полученных в результате проведенной опытно-поисковой работы, формулированию общих выводов, оформлению работы.

Научная новизна исследования:

- обоснована необходимость тендерного воспитания в дошкольном образовании с опорой на духовно-нравственное становление личности дошкольника для гармоничного развития в его дальнейшей жизнедеятельности;

- на основе личностно-деятельностного, аксиологического и тендерного подходов спроектирована структурно-функциональная модель тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, отражающая содержание процесса тендерного воспитания старших дошкольников в образовательном процессе и его результат - тендерную воспитанность детей старшего дошкольного возраста;

- обоснована и опытно-поисковым путем доказана эффективность комплекса организационно-педагогических условий тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста:

• педагогизация родителей в вопросах тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста;

• создание ситуаций выполнения тендерных ролей детьми старшего дошкольного возраста, осуществляемых с позиции духовно-нравственного становления личности;

• организация предметно-развивающей среды, ориентированной на тендерное самопознание детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается том, что:

- аналитически представлена историография проблемы, на основании которой выявлено содержание «тендерного воспитания», понимаемое как целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности дошкольника, заключающийся в содействии накоплению социального опыта выполнения тендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей.

- теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «гендерная воспитанность» старшего дошкольника, понимаемое как интегративное качество личности, в обобщенной форме отражающее систему социальных, личностных представлений и опыта в выполнении тендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения, взаимоуважения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- раскрыто содержание процесса тендерного воспитания дошкольника, что может реализовываться в практике работы ДОУ;

- выявлен и апробирован комплекс организационно-педагогических условий тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста, который может использоваться в практике работы ДОУ;

- материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования, а также позволят обогатить содержание курса «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста» для студентов средних и высших учебных педагогических заведений.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались исходными теоретическими положениями, применением комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, повторяемостью результатов на разных этапах опытно-поисковой работы и подтверждением гипотезы исследования, количественным и качественным анализом полученных данных.

Личное участие соискателя в исследовании и получении научных результатов выражается в изучении теоретического и практического состояния проблемы; выделении основных параметров (показателей, критериев, уровней) воспитанности детей старшего дошкольного возраста; организации опытно-поисковой работы по проверке эффективности комплекса организационно-педагогических условий; внедрении результатов исследования в педагогическую практику; анализе результатов и обсуждении перспектив исследования.

Апробация и внедрение результатов работы осуществлялись посредством:

- участия автора в работе IV региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обновления общего и профессионального образования» (Челябинск, 2005); IV Всероссийской межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития» (Челябинск, 2005); IV Всероссийской межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: первые шаги в социум» (Челябинск, 2006); Международной научно-практической конференции «Психологическое сопровождение профессионального образования» (Челябинск, 2006); V Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста» (Челябинск, 2006);

- публикаций результатов исследования в научных журналах и сборниках (Барнаул, 2005; Магнитогорск, 2008; Москва, 2006-2007; Нижний Новгород, 2005, 2007; Ростов-на-Дону, 2007; Челябинск, 2005-2008; Чувашия, 2007);

- отчетов на заседаниях кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета.

На защиту выносятся следующие положения: 1. В отличие от традиционного подхода в образовании приоритетным становится свободное развитие личности ребенка, создание условий для самоопределения и самореализации в дальнейшей жизнедеятельности. Дошкольное образование, неразрывно связанное с культурой общества, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах гендерного воспитания детей. Под тендерным воспитанием понимается целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности дошкольника, заключающийся в содействии накоплению социального опыта выполнения тендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей.

2. Эффективность процесса тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста обеспечивается комплексом следующих организационно-педагогических условий:

- педагогизация родителей в вопросах тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- создание ситуаций выполнения тендерных ролей детьми старшего дошкольного возраста, осуществляемых с позиции духовно-нравственного становления личности;

- организация предметно-развивающей среды, ориентированной на тендерное самопознание детей дошкольного возраста.

3. Процесс тендерного воспитания старших дошкольников происходит в рамках разработанной структурно-функциональной модели на основе аксиологического, личностно-деятельностного и тендерного подходов, представляющей собой сложное системное образование, включающей блоки (целеполагающий, содержательный, процессуальный, личностный, диагностический) и функции (личностно-деятельностная, личностно ориентированная, ценностно-смысловая, деятельностная, оценочно-рефлексивная), результатом которой является тендерная воспитанность.

4. Тендерная воспитанность определяется как интегративное качество личности, в обобщенной форме отражающее систему личностных, социальных представлений и опыта в выполнении тендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения, взаимоуважения.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной и цитируемой литературы, приложений. В работе представлено 14 рисунков, 24 таблицы. Список литературы

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Евтушенко, Ирина Николаевна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Опытно-поисковая работа, представленная во второй главе, была направлена на проверку выдвинутой гипотезы о целесообразности реализации определенного нами комплекса организационно-педагогических условий эффективности процесса тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы показали необходимость внедрения комплекса организационно-педагогических условий, способствующих эффективному процессу тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап опытно-поисковой работы показал, что в процессе тендерного воспитания детей дошкольного возраста необходимо учитывать комплекс следующих организационно-педагогических условий:

IDO

- педагогизация родителей в вопросах тендерного воспитания детей дошкольного возраста;

- создание ситуаций выполнения тендерных ролей детьми старшего дошкольного возраста, осуществляемых с позиции духовно-нравственного становления личности ребенка,

- организация предметно-развивающей среды, ориентированной на тендерное самопознание дошкольника.

Анализ разработки и внедрения комплекса организационно-педагогических условий позволил сделать вывод о том, что процесс тендерного воспитания будет эффективней, если будет реализовываться комплекс организационно-педагогических условий, что подтвердилась на основе результатов статистической обработки экспериментальных данных количественный и качественный анализ результатов на основе методов математической статистики (факторного анализа методом главных компонент, вращение методом Варимакс с нормализацией Кайзера) с применением статистического пакета AtteStat Factor Analysis for Excel, версия 1,0.

В результате этого можно утверждать достоверность высокой эффективности предлагаемых нами организационно-педагогических условий.

Таким образом, в ходе опытно-поисковой работы гипотеза нашла свое подтверждение.

ID/

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационной работе был проведен анализ проблемы тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Нами на теоретическом и эмпирическом уровнях был рассмотрен процесс тендерного воспитания детей дошкольного возраста, а также опытно-поисковым путем проведена проверка отдельных положений и аспектов. Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты опытно-поисковой работы подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Ретроспективный анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить особенности тендерного воспитания детей дошкольного возраста, в педагогическом аспекте включающее в себя следующие сущностные характеристики, представленные компонентами: эмоциональный (эмпатия, сочувствие, эмоциональная стабильность); познавательный (системы социальных представлений и знаний элементов тендерной культуры, доступных возрасту); ценностный (гуманность, толерантность, уважение к людям своего и противоположного пола и т.д.); коммуникативно-поведенческий (тендерный репертуар поведения, общения в соответствии с принятыми в обществе нормами тендерной культуры).

2. Уточнено понятие «тендерное воспитание», понимаемое нами как целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности дошкольника, заключающийся в накоплении социального опыта в выполнении тендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей. Результатом тендерного воспитания является тендерная воспитанность - интегративное качество личности, в обобщенной форме отражающее систему социальных, личностных представлений и опыта в выполнении тендерных ролей на основе эмпатии, самоуважения, взаимоуважения.

3. На основе личностно-деятельностного аксиологического и гендерного подходов разработана структурно-функциональная модель

158 тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Структурные компоненты спроектированной модели (блок целеполагания, содержательный, личностный, процессуальный, диагностический) раскрывают организацию процесса тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста и отвечают за постоянное взаимодействие между элементами данного процесса. Функциональные компоненты (ценностно-смысловая, личностно ориентированная, деятельностная, оценочно-рефлексивная), то есть способы организации работы модели, обеспечивают функционирование, развитие и совершенствование образовательного процесса.

4. Комплекс организационно-педагогических условий, в наибольшей степени способствующих эффективному процессу тендерного воспитания, предполагает:

• педагогизацию родителей в вопросах тендерного воспитания детей;

• создание ситуаций выполнения тендерных ролей детьми старшего дошкольного возраста, осуществляемых с позиции с позиции духовно-нравственного становления личности;

• организацию предметно-развивающей среды, ориентированной на тендерное самопознание детей дошкольного возраста.

Эффективность комплекса организационно-педагогических условий тендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста была проверена и доказана в ходе опытно-поисковой работы.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы ввиду ее многоплановости. Дальнейшее изучение проблемы может быть продолжено по следующим направлениям: изучение особенностей процесса тендерного воспитания при организации работы с детьми, не посещающих ДОУ; тендерное воспитание детей в неполных семьях.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Евтушенко, Ирина Николаевна, 2008 год

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре Текст. / В.В. Абраменкова. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. - 416 с.

2. Авдеева, Д.А., Неверович, В.К. Нервность: ее духовные причины и проявления Текст. / Д.А. Авдеева, В.К. Неверович М.: Русский хронограф, 1999.- 126 с.

3. Авдеева, Н. Коррекция нарушения образа себя в раннем возрасте: Коррекционно-педагогические проблемы дошкольного образования Текст. / Н. Авдеева // Дошкольное воспитание. 2003. - №3. — С. 47-52.

4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика Текст./ Ю.П. Азаров. -2-е изд., перераб. и доп. -М. : Политиздат, 1985. 238 с.

5. Актуальные проблемы социального воспитания Текст. / Под ред. Т.Ф. Яркиной. М. - Запорожье : Изд-во АПН СССР. - 1990. - 168 с.

6. Алешина, Ю.Е., Волович A.C. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины Текст. / Ю.Е. Алешина, A.C. Волович // Вопросы психологии. — 1989. №5. — С.38-51.

7. Алешина, Ю.Е., Волович, A.C. Проблемы усвоения ролей мужчин и женщин Текст. /Ю.А. Алешина, A.C. Волович // Вопросы психологии.-1991.-№4. С 48-52.

8. Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации Текст. / Б.Г. Ананьев // Человек и общество: проблемы социализации. — М., 1971. —№. 9.-С. 27-34.

9. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития Текст. / В.И. Андреев 2-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.

10. Антология тендерной теории. Текст. /Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. Минск : Проилеи, 2000. — 384 с.

11. П.Аристотель. Политика. Текст. / Аристотель //Соч.: в 4 т.- М., 1983. -Т. 4.-С. 383.

12. Араканцева, Т.А. Тендерные аспекты детско-родительских отношений Текст. /Т.А. Арканцева М. : Изд-во МПСИ, 2006. - 116 с.

13. Барсукова, Л.И. К вопросу об игре Текст. /Л.И. Барсукова // Дошкольное воспитание. — 1980. №10.

14. Беем, С. Линзы тендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов Текст. / С. Бем. М. : РОССПЭН, 2004. - 331 с.

15. Бендас, Т.В. Тендерная психология: учебное пособие Текст. / Т.В. Бендас. СПб.: Питер, 2006. - 431 с.

16. Берн, Ш. Тендерная психология Текст. / Ш. Берн. СПб., 2001.320 с.

17. Берне Р. Развитие Я концепции и воспитание Текст. / Р. Берне. М. : Прогресс, 1986.

18. Берсенева, Т.А. Рычкова В.А. Духовно-психическая безопасность личности Текст.: учеб.-метод. пособие / Т.А. Берсенева, В.А. Рычкова. СПб. : СПБАППО, 2004. - 92 с

19. Бестужев-Лада, И.В. «Идеальные представления о системе народного образования» Текст. / И.В. Бестужев-Лада // Педагогика. 1998. -№6. -С. 15-23.

20. Богомолов, М.М. Повышение педагогической культуры родителей Текст./М.М. Богомолов. М. : 1982. - 180 с.

21. Богомолов, М.М. Повышение педагогической культуры родителей Текст. / М.М. Богомолов. М. : 1987. - 174 с.161

22. Божович, JI.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Текст. / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 1968. — 463 с.

23. Большой энциклопедический словарь Текст./ Под ред. A.M. Прохорова. М., 1998. - 434 с.

24. Бойко, В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность Текст./ В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. М. : Мысль, 1983.

25. Бондаревская, Е.В. Введение в педагогическую культуру: уч. пособие Текст. / Е.В. Бондаревская-Ростов-на-Дону : РГПУ, 1995. — 98 с.

26. Борман, Р. Шилле Г. Родителям о половом воспитании Текст. / Р. Боман, Г. Шилле. М.: Педагогика, 1979. — 77с .

27. Бреслав, Г.М., Хасан, Б.И. Половые различия и современное школьное образование Текст. / Г.М. Бреслав, Б.И. Хасан // Вопросы психологии. 1990. - №3. - С. 13-18.

28. Бутовская, М.Л. Биология пола, культурные и полоролевые стереотипы поведения у детей Текст. / М.Л. Бутовская // Семья, тендер, образование: материалы междунар.конф. М., 1997. - С.69-82.

29. Буре, P.C. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду Текст.: автореф. дис. .д-ра пед. наук / Буре P.C.-М., 1984.

30. Введение в тендерные исследования: учеб. пособие для студентов вузов Текст. / Костикова И.А. и др. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Пресс, 2005.-255с.

31. Введение в тендерные исследования: учеб. пособия Текст. / И. Жеребкина. Харьков : ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2001. - 238 с.

32. Венгер, Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка Текст. / Л.А. Венгер // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М., 1978. - С. 32-36.

33. Виленский, М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки Текст.: дис. . докт. пед. наук / Виленский М.Я.- М., 1990. 384с.

34. Виноградова, Т., Семенов, В. Сравнительные исследования познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов Текст./ Т. Виноградова, В. Семенов // Вопросы психологии. 1993. - №2.

35. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для сред, и высш. пед. учеб. заведений Текст. / Г.Н. Волков. 20-е изд. испр. и доп. - М. : Академия, 2000.-176 с.

36. Воронина, O.A. Социокультурные детерминанты развития тендерной теории в России и на западе Текст. / O.A. Воронина // Общественные науки и современность. 2000. - №4. — С. 12.-16.

37. Всеобщая декларация прав человека. Текст. Конвенция о правах ребенка М.: Права человека, 2002. - 39 с.

38. Выготский, JI.C. Собрание сочинений Текст. / JI.C. Выготский // Соч.: в 6 т. М., 1982. -.Т.4 - С. 84-101.

39. Выготский, JI.C. Проблемы развития психики Текст. / JI.C. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. М., 1983. - Т.З. - 368 с.

40. Газизова, Н.Б. Роль средств массовой информации в формировании традиционных ролей мужчин и женщин / Н.Б. Газизова // Практикум по тендерной психологии. СПб., 2003. - С 113-117.

41. Гасанова, М.Д. Тендерный подход к формированию у студентов лидерских качеств руководителя в образовании Текст.: дис. . канд. пед. наук / Гасанова М.Д. М., 2006.

42. Тендер как интрига познания: тендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации Текст. М. : Рудомино, 2002.-143 с.

43. Тендер: общественный словарь справочник Текст. / М.П. Белоусова, JI.T. Гуслякова, М.А. Костенко, С.Г. Чудова. Барнаул : Пегас, 2001.-98 с.

44. Тендерное образование в подготовке учителя Текст. / Всероссийская конференция (с международным участием). Томск, 2006. -130 с.

45. Гендерные исследования и тендерное образование в высшей школе: материалы межд. научной конференции Текст. — Иваново, 2002. 236 с.

46. Гендерный калейдоскоп. Курс лекций. Под общей редакцией д-ра эконом, наук М.М. Малышевой. М.: Academia, 2001.- 520 с.

47. Геодакян, В.А. Мужчина и женщина: эволюционно-биологическое предназначение Текст. / В.А. Геодакян // Женщина в аспекте физической антропологии. М. : ИЭАРАН, 1994.

48. Тиддинигс, Ф. Основания социологии Текст. / Ф. Гиддинингс М., 1898.-230 с.

49. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Текст. / Н.Ф. Голованова. Спб : Речь, 2004. - 272 с.

50. Гордин, Л.Ю. Воспитание и социализация Текст. / Л.Ю, Гордин // Сов. Педагогика. -1991. №2. -С. 39.

51. Гребенников, И.В. Педагогическая культура каждой семье Текст. / И.В. Гребенников М., 1971. - 190 с.

52. Гребенников, И.В. Повышение педагогической культуры родителей — основа современного семейного воспитания Текст.: дис. . канд. пед. наук. / Гребенников И.В-М., 1971. 190 с.

53. Гребенников, И.В., Ковинько, JI.B. Семейное воспитание: краткий словарь Текст. / И.В. Гребенников, JI.B. Ковинько. М., 1990. -120 с.

54. Гребенников, И.В., Школа и семья: пособие для учителя Текст. / И.В. Гребенников. М. : Просвещение, 1985. - 176 с.

55. Григорьева, Ю.С. Дидактическая игра как средство полового воспитания детей старшего дошкольного возраста Текст.: автор, дис. . канд пед. наук / Григорьева Ю.С. Екатеринбург, 2007. — С. 24.

56. Гусева, Ю.Е. Тендерные стереотипы: возрастной аспект Текст. / Ю.Е. Гусева, M.JI. Сабунаева // Практикум по тендерной психологии,- СПб., 2003.-С. 153-160.

57. Закон Российской Федерации «Об образовании» Текст. 3-е изд. -М.: ИНФРА-М, 2001. - 52 с.

58. Запорожец, A.B. Избранные психологические произведения Текст. /A.B. Запорожец// В 2 т. М.: Педагогика, 1986. -Т.1.- 316с.; Т.2. -296 с.

59. Здравомыслова, Е. Тендерные стереотипы в дошкольной детской литературе: русские сказки Текст. / Е. Здравомыслова // Преображение: Науч.-лит. альманах. 1998. - N 6. - С.65-77.

60. Здравомыслова, О.М. Общество сквозь призму тендерных представлений Текст. / О.М. Здравомыслова // Женщина. Гендер. Культура. -М., 1999.-С. 184-192.

61. Здравомыслова, О.М. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины Электронный ресурс. /О.М. Здравомыслова// http: //www.psyhologia.net.

62. Зеленова, Т.Г. Педагогизация среды в условиях села Текст.: дисс. .канд. пед. наук / Зеленова Т.Г. Ярославль, 1998. - 180 с.

63. Зеньковский, В.В. Педагогика Текст. / В.В. Зеньковский. Клин, 2004. - 223 с.

64. Знаков, В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры Текст. /В.В. Знаков // Вопросы психологии. — 1998. -№3.- С. 104-114.

65. Иванова, Г.Е. Особенности половой идентификации ребенка впервые годы жизни Текст. / Г.Е. Иванова //Проблемы формирования ценностных ориентаций к социальной активности личности. М., 1984. - С. 91-94.

66. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности Текст. / Е.М. Ивановна. М., 1987. - 207 с.

67. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины Текст./ Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2003. - 554 с.

68. Исаев, Д.Н., Каган, В.Е. Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты Текст. / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. 2-е изд., перераб. и доп. - JI. : Медицина, 1988. - 160 с.

69. Исаев, Д.Н., Каган, В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей Текст. / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. Л., 1980. - 184 с.

70. Исаев, И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы Текст.: дис. . докт. пед. наук / Исаев И.Ф. М., 1995. - 224 с.

71. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. Текст. -М., 1997.

72. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия Текст.: учеб. пособие /Н.Б. Мчедлидзе. М. : Просвещение, 1987. - 430 с.

73. Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии Текст. / В.Е. Каган. — М.: Педагогика, 1991.-256с.

74. Каменская, Е. Н. Тендерный подход в педагогике Текст.: дис. . докт. пед. наук / Каменская Е.Н. Ростов-на-Дону, 2006. - С. 410.

75. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения Текст./ Под ред. A.M. Афанасьева. — М.: Педагогика, 1982. 704 с.

76. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников Текст./ С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. М. : МГУ, 1986. - 142 с.

77. Каширская, И.К. Социально-психологический анализ основных источников информации и процесс тендерной социализации Текст. / И.К. Каширская // Вопросы психологии. — 2003. №6. — С. 56-63.

78. Кларин, М.В. Инновации обучения. Метафоры и модели Текст.: анализ зарубежного опыта- М. : Наука, 1997. 223 с.

79. Клецина, И.С. Тендерная автобиография как метод изучения механизмов тендерной социализации Текст. /И.С. Клецина// Практикум по тендерной психологии. СПб., 2003. - С. 131-139.

80. Клецина, И.С. Тендерная социализация Текст.: учеб. пособие / И.С. Клецина. СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 92 с.

81. Клецина, И.С. От психологии пола к тендерным исследованиям в психологии Текст. / И.С. Клецина // Вопросы психологии. 2003. - №1.

82. Клецина, И.С. Психология тендерных отношений Текст.: дис. . докт.псих. наук: / Клецина И. С. СПб., 2004. - С. 455.

83. Ключко, О.И. Тендерная ассиметрия социализации Текст.: автореф. дис. .канд. социол. наук /Ключко О.И. Саранск, 1997. - 17 с.

84. Коган, И.Л. Тендерная культурология: культура пола и пол культуры Текст. / И.Л. Коган. Минск: Ковчег, 2003. - 336 с.

85. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь Текст./ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров: для студ. высш. сред. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2000. - 176 с.

86. Козлова, С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика Текст.: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 4-е изд. -М. : «Академия», 2002. С. 103-136.

87. Колесов, Д.В. Беседы о половом воспитании Текст. / Д.В. Колесов. 2-е изд., доп. - М.: Педагогика, 1986. — 160 с.

88. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста Текст. / Л.В. Коломийченко. — Пермь. : 111 НУ, 2002.-115 с.

89. Комарова, Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ Текст. /Т.С. Комарова, О.Ю. Филипс// Педагогическое общество в России. М., 2005. - С. 17-20.

90. Кон, И.С. Введение в сексологию Текст. / И.С. Кон. М. : Медицина, 1998. - 320 с.

91. Кон, И.С. Проблемы и перспективы развития тендерных исследований в бывшем СССР Текст. / И.С. Кон // Тендерные исследования.- 2000. №5. - С. 27-33.

92. Кон, И.С. Плюсы и минусы раздельного и совместного обучения Текст. / И.С. Кон // Педагогика. 2006. - №9. - С. 16-22.

93. Кон, И.С. Психология половых различий Текст. / И.С. Кон // Вопросы психологии. 1981. - №2. - С 53.

94. Кон, И.С. Половые различия и дифференциация половых ролей Текст. /И.С. Кон // Соотношение биологического и социального в человеке. -М., 1975.

95. Кон, И.С. Ребенок и общество Текст. : учеб. пособие для студентов вузов обучающимся по психология и пед. спец. / И.С.Кон. — М. : Academia, 2003. 334 с.

96. Кон, И.С. Сексология Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Кон. М. : Академия, 2004. - 384 с.

97. Константинова, O.A. Тендерный подход к обучению школьников Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Константинова O.A. М.: RuMoELAR, 2006.

98. Концепция дошкольного образования Текст. // Дошкольное воспитание. 1989. - №5. - С.10-35; №9. - С. 48-69; № 10. - С. 3-12.

99. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Текст. // Наука и школа. 2003. - №1. - С. 3-19.

100. Конышева, Е. А. Формирование тендерной толерантности у детей старшего дошкольного возврата в процессе игры-драматизации Текст.: автореферат дис. . канд. пед. наук / Конышева Е.А. — Екатеринбург, 2006. -23 с.

101. Конышева, Е.А. Формирование тендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры-драматизации Текст.: дис. . канд. пед наук / Конышева Е.А. Пермь, 2006. - 216 с.

102. Корепанова, М.В., Харлампова, Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»: пособие для педагогов и родителей Текст. / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. М.: Изд. дом. РАО; Баласс, 2005. - 144 с.

103. Корнетов, Г.Б. Педагогические парадигмы базовых моделей образования Текст.: учебное пособие / Г.Б. Корнетов. М. : УРАО, 2002. -125 с.

104. Корчак, Я. Избранные педагогические сочинения Текст./ Пер. с польского К.Э. Сэнкевича. -М. : Педагогика , 1979. — 474 с.

105. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога исследователя Текст. / В.В. Краевский. Самара, СамГПИ., 1994.-165 с.

106. Крайг, Г. Психология развития Текст. / Г. Крайг. СПб. : Питер, 2000-987 с.

107. Кружилина, Т.В. Педагогизация сознания образовательных субъектов как основа преодоления отчуждения между поколениями Текст.: дисс. . .докт. пед. наук. / Кружилина Т.В. Магнитогорск, 2002.

108. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание Текст.: учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

109. Дедовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Дедовских Н.К. -М., 1998. 21 с.

110. Лунин, И.И. Влияние семьи на формирование отклоняющегося полоролевого поведения ребенка Текст.: автореф. дис. .канд. соц. наук / Лунин И.И. М.,1988. - 20 с

111. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании Текст.: автореферат дис. . докт. пед. наук / Ю.С. Мануйлов. М., 1998. -49 с.

112. Марциновская, Т.Д. История детской психологии Текст. / Т.Д. Марциновская. М., 1998. С. 202-203.

113. Митина, О.В. Исследования женского тендерного поведения в социальном и кросскультурных аспектах Текст. / О.В. Митина // Общественные науки и современность. 1999. - №1. - С. 179-191.

114. Мухина, B.C. Детская психология Текст.: учебник для студентов пед. ин-тов. / B.C. Мухина. 2 изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1985.-272 с.

115. Наседкина, Е.И. Дифференцированный подход к работе по повышению педагогической культуры родителей Текст.: дис. . канд. пед. наук / Наседкина Е.И. М., 1979. - 180 с.

116. Неверович, Я.З. Некоторые психологические особенности овладения дошкольниками нормами поведения Текст. / Я.З. Неверович // Развитие волевых и познавательных процессов у дошкольников. М., 1968. — С.396-419.

117. Немов, P.C. Психология Текст., в 3 кн. Кн.З. Психодиагностика / P.C. Немов. -М.: Просвещение, 1995. 631 с.

118. Новикова, Л.И. Школа и среда Текст. / Л.И. Новикова. М., 1985.-С.16

119. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда Текст.: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова. М., 1993.

120. Орлов, Ю.М. Половое развитие и воспитание Текст.: кн. для учителя / Ю.М. Орлов. М. : Просвещение, 1993. - 239 с.

121. Осипкина, A.A. Тендерный подход в исследовании социокультурных изменений российского обществе Текст.: дис. . канд. социол. наук / Осипкина A.A. М. : ПроСофт-М, 2005.

122. Основы сексологии Текст.: пособие для студ. высш. и сред. пед. уч. заведений / A.B. Нестеренко, И.С. Долженко, А.Г. Егоров, Ф.Г. Степанов -М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.

123. Парсонс, Т.О. О структуре социально действия Текст. \ Т.О. Парсонс. М., 2000. - 120 с.

124. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии Текст.: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова-М.: «Академия», 2001. 512 с.

125. Педагогика Текст.: учеб. пособие для пед. институтов / Ю.К. Бабанский. М. : Просвещение, 1983. - 608 с.

126. Педагогика Текст.: учеб. пособие для пед. институтов / П.И. Пидкасистый. М., 2006 - 604 с.

127. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики Текст. / Под ред. H.H. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. М. : «Восток», 2003. - 274 с.

128. Петрищев, В.И. Великобритания: социализация молодежи на171рубеже 90-х годов XX века Текст. / В.И. Петрищев. Красноярск: КГПИ, 1992.

129. Петров, А.П. Социальная активность: сущность, содержание, критерии Текст. / А.П. Петров // Формирование социальной активности личности: сущность, проблемы. М., 1985. - С. 3-18.

130. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду Текст.: программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 72 с.

131. Петровский, В.А., Кларина, Л.М. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении^ Текст./ В.А. Петровский, Л.М. Кларина // Дошкольное образование в России. М., 1993.

132. Пиаже, Ж. Суждения и рассуждения ребенка Текст. / Ж. Пиаже. -СПб.: СОЮЗ, 1997.-283 с.

133. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогике Текст.: учеб. пособие для студентов пел. институтов / А.И. Пискунов. — 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1981. - 528 с.

134. Платон. Государство. Законы. Политик Текст. / Платон. М.:. 1998-798 с.

135. Плеханов, Г.В. Избранные философские сочиненияТекст.: в 5 т. Т.1., 664 с.

136. Попова, Л.В. Тендерные аспекты самореализации личностиТекст.: учеб. пособие к спецсеминару / Л.В. Попова. — М. : Прометей, 1996. 184 с.

137. Практикум по тендерной психологии Текст. / Под ред. И.С. Клециной. СПб. : Питер, 2003. - 479 с.

138. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду Текст. : принцип построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. — СПб. : «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2006.

139. Проблема психологии индивидуальных различий Текст. — Казань : КГУ, 1974. 241 с.

140. Программы дошкольных образовательных учреждений Текст.: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений / O.A. Соломенникова. 3-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2003.- 112 с.

141. Прозументик, О.В. Становление полового самосознания в старшем дошкольном возрасте Текст.: дис. . канд. псих, наук / Прозументик О.В.- Москва, 1999.-С. 161.

142. Психология индивидуальных различий Текст./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М. : ЧеРо, 2000. — 776 с.

143. Радина, Н.К. К проблеме использования тендерного анализа в психологических исследованиях Текст./ Н.К. Радина // Вопросы психологии -1987. -№4.-С.58-71.

144. Радзивилова, М.А. Воспитание дошкольников в процессе полоролевой социализации Текст.: автореф. дисс. . канд. пед. наук / М.А. Радзивилова. — Волгоград, 1999. 18 с.

145. Репина, Т.А. Проблемы полоролевой социализации детей Текст. / Т.А. Репина. М. - Воронеж, 2004.

146. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада Текст./Т.А. Репина-М. : Педагогика, 1988. -С. 178.

147. Рокина, Г.В. Тендерные исследования в гуманитарных науках Текст.: материалы IX межвуз. науч.-практ. конф. / Г.В. Рокина. Йошкарла-Ола : Марийский гос. пед. ин-т., 2005. - 222с.

148. Рыжова, H.A. Развивающая среда дошкольных учреждений Текст. / H.A. Рыжова. М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

149. Рябов, О.В. «Матушка Русь» Текст. / О.В. Рябов // Опыт гендерного анализа поиска национальной идентичности России в отечественной и западной историографии. М. — 2001. - С. 14.173

150. Симонов, В.П. Учет тендерных различий в образовательном процессе Текст. / В.П. Симонов// Педагогика. 2005. - №4. - С.41-44.

151. Слободчиков, В.И. О возможных уровнях анализа проблемы рефлексивных процессов Текст. / В.И. Слободчиков. Новосибирск, 1986. — С.12-14.

152. Словарь тендерных терминов Текст. / Под ред. A.A. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток-Запад»: Женские инновационные проекты». М. : Информация - XXI век, 2002.256 с.

153. Словарь-справочник по нравологии Текст. / А.З. Рахимов. — Уфа : Изд-во «Творчество», 2000 г.- 299 с.

154. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей Текст.: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. М. : АРКТИ, 2004. - 80 с.

155. Столярчук, Л.И. Педагогические аспекты полоролевого воспитания Текст. / Столярчук Л.И // Педагогика. 2003. - N 5.- С. 38-43.

156. Субботский, Е.В. Психология отношений партнерств у дошкольников Текст. / Е.В. Субботский. — М., 1976

157. Сухомлинский, В.А. Мудрая власть коллектива Текст. /В.А. Сухомлинский. М., 1975.- 51с

158. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа Текст. / В.А. Сухомлинский. М. : Просвещение, 1979.

159. Таран, И.И. Тендерная социализация дошкольника средствами физического воспитания Текст.: дис. . канд. псих, наук / Таран И.И. М., 2005.-187 с.

160. Таранова, Т.М. Педагогические условия полоролевой социализации подростков Текст.: дисс. .канд. пед. наук / Таранова Т.М. — Челябинск, 2002. 187 с.

161. Теория и методология тендерных исследований Текст.: курс лекций/ O.A. Воронина. Изд-во Моск. высш. шк. соц. и эконом, наук, 2001.415 с.

162. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий Текст.: избр. работы / Б.М. Теплов. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 536 с.

163. Толмачева, А. А. Социализация детей дошкольного возраста в условиях домашнего воспитания Текст.: автореф. дисс. . канд. пед. наук / Толмачева A.A. Екатеринбург, 2006. -23 с.

164. Утакаева, С.И. Преемственность в формировании духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников и младших школьниковТекст.: дисс. .канд. пед. наук/ С.И. Утакаева Карачаевск, 2005.

165. Ухтомский, A.A. О воспитании и самовоспитании Текст. / A.A. Ухтомский. Ярославль, ИРО, 2002. - 46 с.

166. Учебное пособие по психологии семейных отношений Текст.— Самара: Дом БАХРАМ. М., 2004. - 736 с.

167. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений Текст.: в 9 т. — Т.8. — М.: Учпедизд, 1950. 774с.

168. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности Текст. / Д.И. Фельдштейн. М., 1994. - 319 с.

169. Фельдштейн, Д.И. Развитие личности важнейший фактор социального прогресса Текст. /Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех: сборник материалов. — М.: Баласс, 2006. - С. 38-48.

170. Хрестоматия по курсу «основы тендерных исследований» Текст. / О.В. Воронина. М. : МЦГИ/МВШСЭН, 2000. - С.9-88.

171. Хуторской, A.B. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Текст.: пособие для учителя / A.B. Хуторской. М .: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.

172. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития Текст. / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. М. : Интерфакс, 1995. - 288с.

173. Цукерман, Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь Текст. /Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова-Томск : Пеленг, 1992. — 133 с.

174. Человек от рождения до смерти Текст. М., 2001. - 624 с.

175. Черкасов, В.А. Развитие духовности школьника Текст. / В.А. Черкасов, Т.А. Фомина, Ш.Ш. Хайрулин. Челябинск, ЧГПУ, 1993. - 164 с.

176. Шитякова, Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования Текст.: монография / Н.П. Шитякова-Челябинск: ЧГПУ, 2004. 172с.

177. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии Текст.: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. — 2 —изд., стер. М : Издательство Московского психолого-социального института, 2005. - 928 с.

178. Штоф, В.А. Моделирование и философия Текст. / В.А. Штоф. -М-Л : «Наука», 1966. 30 с.

179. Штылева, JI.В. Тендерный подход в образовании Текст.: учеб. программа и метод, рекоменд. к курсу / JI.B. Штылева. — Мурманск, 2004. — 78 с.

180. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социокультурная репрезентация тендерных отношений Текст. / Е.Р. Ярская-Сирнова // Социокультурный анализ тендерных отношений. Саратов. - 1998.- С. 48.

181. Bern, S.L. Dismantling gender polarization and nal of Sex Research., 1995 Vol. 32 (4):329-334

182. Fausto-Sterling, A. The five sexes: Why male and female are not enough.//The Sciences, 1993. 33 (2): 19-24.

183. Grassel, H. Jugend Sexualital Erziehung. Berlin, 1967.

184. Herdt, G. ed. Third Sex, Third Gender: Beyond Sexual Dimorphism in Cultucompulsory heterosexuality: should we turn the volume down or up? // Jourre and History. NY: Zone Books, 1994.

185. Hofsed, G. Culture s consequences: International differences in work-related values. Beverly Hilss, 1984.

186. Inkeles, A. Society, social structures and childhood socialization. Socialization and society. / Ed.by I.A.Clausen. Boston, 1968.

187. Jacklin, C. N. The Psychology of Gender. 4 vols. NY: An Elgar Reference Collection, 1992

188. Maccoby, E.E. The two sexes: growing up apart. Coming together. L., 1998, P.l 18-152. Пер. с ант. А. Бородина (Введение) и В. Успенской (Гл. 6), Тверь,2002.)

189. Maccoby, E.E. (1990). Gender and relationships: A developmental account. American Psychologist, 45, 513-520.

190. Maccoby, E.E., & Jacklin, C. N. (1974). The psychology of sex differences. Stanford, CA: Stanford University Press.

191. Maccoby, E.E., & Jacklin, C. N. (1987). Gender segregation in childhood. Advances in Child Development and Behavior, 20, 239-287.

192. Money J. Linguistic resources and psychodynamic theory //British Journal of Medical Sexology, 1955, vol.20, pp.264-266.

193. PAHO/WHO. Promotion of sexual health: recommendations for action. Proceedings of a regional consultation convened by the PAHO/WHO in collaboration with the World Association for Sexology (WAS) in Antigua Guatemala, May 19-22, 2000

194. Parsons, T., Bales, R. Family, Socialization and Interaction Process. London, 1956.

195. Tiger L.Fox R. The Imperial Animal N.Y.: Holt, Rinehart and Winston, 1971.

196. Zucker, K.F. Gender Identity Disorder// Child and Adolescent Psychiatry. Ed. by M. Rutter and E. Taylor. 4th ed. Oxford: Blackwell, 2002, pp.737-753.

197. O'Neil, J. M., & Egan, J. (1992). Men's and women's gender role journeys: A metaphor for healing, transition, and transformation. In B. R. Wainrib (Ed), Gender issues across the life cycle (pp. 107-123). New York: SpringerVerlag.