Бурляева Ольга Викторовна. Формирование профессионально-познавательных интересов у студентов в вузе в процессе подготовки специалистов дошкольного воспитания : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 : Москва, 1998 206 c. РГБ ОД, 61:99-13/424-7

**Российская государственная библиотека, 2003 год (электронный текст).**

*На правах рукописи*

Бурляева Ольга Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО­ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**

13.00.07 - теория и методика дошкольного образования 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ**

'на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Петрова В.И.

Москва 1998 г.

Введение.

с.

3-17

18-74

18

42

64

75-168

76

105

122

154

169-175

176-191

192

ГЛАВА 1. Проблема формирования профессионально-познава­тельных интересов в высшей школе.

1. Сущность и структура профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспитания
2. Педагогические средства формирования профессионально- познавательных интересов в вузе.
3. Методы исследования профессионально-познавательных интересов у студентов.

ГЛАВА 2. Система формирования профессионально-познава­тельных интересов у будущих специалистов дошкольного воспи­тания.

1. Изучение профессионально-познавательных интересов как основа конструирования экспериментальной системы их форми­рования.
2. Содержание курса “Управление дошкольным образовани­ем” в системе формирования профессионально-познавательных интересов.
3. Формы и методы развития профессионально­познавательных интересов в вузе.
4. Адаптация будущих специалистов дошкольного воспитания к профессиональной деятельности в условиях педагогической практики.

Заключение.

Библиография.

Приложение.

Актуальность исследования. Новые научные данные о потенциаль­ных возможностях детей первых лет жизни, сопряженные с повышением требований общества к профессиональной подготовке педагогов, разви­тие разнообразных по назначению и содержанию работы дошкольных уч­реждений объективно ставят вопрос об улучшении качества высшего про­фессионального образования. Современному детскому саду нужен педагог, способный не только давать знания, умения, навыки детям, но и создавать условия для их всестороннего развития, основанные на гуманном отноше­нии с реальным учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; прогнозировать дальнейшее развитие каждого ребенка, творчески решать проблемы, стоящие перед дошкольным образованием.

Проблема повышения качества высшего образования поднималась неоднократно, однако и сегодня подготовка будущего специалиста не всегда соответствует требованиям времени и нуждается в совершенствова­нии. К числу недочетов высшего педагогического образования критики относят недостаточную ориентацию на личность воспитанника, слабую подготовку выпускников к дальнейшему профессиональному самосовер­шенствованию и саморазвитию.

Одной из причин указанных недостатков, на наш взгляд, можно счи­тать несформированную мотивационную готовность к профессиональному труду и послевузовскому самообразованию. Мотивация профессионально­го обучения и профессиональной деятельности неоднократно затраги­валась в работах Г.Х. Айсиной ( 3 ), Л.В. Антиповой ( 7 ), P.P. Бибриха. И.А. Васильевой ( 17 ), Е.М. Борисовой, Г.П. Логиновой ( 25 ), К.Е. Ерга- лиева, Б.Ж. Жилкенова (58 ), Д.И. Зюзина (61), А.Г. Ковалева (77), Ю.Г. Круглова, П.А.Жильцова ( 85), С.П. Крягжде ( 86 ), Н.В. Кузьминой (91 ),

Н.И. Мешкова ( 117 ), Н.Н. Неделько, В.Н. Проскурина ( 125 ), Т.К. Пан­

кратова (133 ), В.А. Сластенина (165), В.П. Трусова, Н.Д. Шаглиной (182) и др.

Они отмечали, что наиболее значимыми для обучения являются мо­тивы интереса, а также мотивы долга и ответственности, которые не ис­ключают друг друга, а существуют одновременно, переходя из одного со­стояния в другое. При этом интерес признается наиболее значимым моти­вом обучения, так как, во-первых, его затруднительно полностью удовлет­ворить, поскольку накопление опыта, обновление знаний, умений, навыков побуждает к дальнейшим поискам в интересующей области, а во-вторых, интерес порождает творческое отношение к деятельности, в то время как долг и ответственность влияют большей частью на исполнение каких-либо действий или операций, переходя в процессе деятельности в интересы. По­этому проблема формирования интереса как мотива профессионального обучения и профессиональной деятельности чрезвычайно важная и акту­альная в современных условиях реформирования существующей практики высшего педагогического образования.

О сущности интереса, его психологических основах в науке накоплен значительный материал. Проблема интереса получила широкое освещение в конце 19-начале 20 в.в. в трудах Д.И. Писарева, Н.Д. Добролюбова, Л.Н. Толстого, КД. Ушинского, С.И. Ананьина; в советское время ею занима­лись Б.Г. Ананьев (5), Л.И. Благонадежина (18 ), Л.И. Божович (20), Н.Д. Левитов ( 99 ), А.Н. Леонтьев ( 102 ), Н.Г. Морозова ( 120 ), С.Л. Рубин­штейн ( 156 ), Ю.В. Шаров ( 193 ), Г.И. Щукина ( 198 ) и т.д.; в последнее время интерес является объектом диссертационных исследований В.П. Дехтяренко ( 49 ), С.Л. Зубаревой ( 60 ), Л.Х. Мажитовой ( 107 ), Л.О. Ро­мановой ( 155) и пр. Несмотря на многочисленные исследования, следует отметить, что сложность и многогранность проблемы не позволяет доста­точно глубоко и полно изучить данный феномен. Психологи рассматри­вают интересы в контексте мотивов, потребностей, склонностей, способно­стей, отношений, направленности личности ( 21, 77, 102, 121, 156 ); педаго- ги - как мотивы, средства обучения и качества личности ( 10, 120, 197 ); в философии и социологии интересы обычно связываются с ценностями и ценностными ориентациями ( 58 ). В этих и других исследованиях интере­сы трактуются как стимул для избирательной активности по отношению к определенным объектам действительности; наиболее важными его харак­теристиками являются широта, устойчивость, динамичность и интенсив­ность. Во всех исследованиях, посвященных интересам, большое внимание уделяется периоду обучения как специально организованному процессу усвоения знаний, умений, навыков, когда имеется возможность создавать объективные условия для их целенаправленного формирования.

Исследуя мотивационно-потребностную сферу взрослого человека, в которую входят и интересы, педагоги и психологи особое внимание уде­ляют профессиональным интересам, или, если речь идет о педагогах, про­фессионально-педагогическим интересам.

Обзор литературы показал, что профессиональные интересы для взрослого человека чрезвычайно важны, ибо трудовая сфера оказывает влияние на становление личности в профессиональном направлении, на поведение, на отношение к делу, к другим людям и к самому себе.

Но понятие “профессиональный интерес55 неоднозначно. Интерес школьников, как правило, связан с общей ориентировкой в профессии, с интересом к дисциплинам, которые будут изучаться в вузе; интерес студен­та обогащается содержательной стороной учебной деятельности, имеющей профессиональную направленность; интерес специалиста интегрирует все предыдущее и наполняется содержанием профессиональной деятельности. Мы будем рассматривать интересы студентов высших учебных заведений, их становление, развитие и обогащение. Но в период обучения в вузе ва­жен и познавательный интерес, поскольку познавательная деятельность является ведущей и структурные и функциональные компоненты профес­сиональной деятельности должны быть сформированы в рамках отличной от нее учебной деятельности. В психологии принято считать, что для фор­мирования способностей, знаний, умений, навыков необходимо совершать систему действий, которые составляют сущность усваиваемого ( 20, с. 93). Познавательная деятельность студента в вузе в традиционном варианте не адекватна будущей профессиональной. Предмет познавательной деятель­ности - знания, причем разнесенные по разным учебным дисциплинам; цель учения - усвоение знаний, тогда как знания для специалиста являются лишь средством достижения какого-либо продукта - материального или духовного. Следовательно, профессиональные и познавательные интересы у студентов вузов тесно взаимосвязаны и имеют равное влияние на про­фессиональное обучение и способность к достижению профессионального мастерства. Для обозначения состояния будущего специалиста, когда по­знание осуществляется целенаправленно, в соответствии с творческими за­мыслами человека относительно сферы профессиональной деятельности мы будем использовать термин “профессионально-познавательный инте­рес”.

Важной особенностью профессионально-познавательных интересов является то, что они основываются на определенной базе, так как конкурс­ный отбор в вузы, выбор факультета для профессионального обучения у взрослого человека обусловлены определенными мотивами, в том числе профессиональными и познавательными, хотя нельзя отрицать и другие стимулы, повлиявшие на выбор специальности и места получения профес­сии. Наличие интересов в структуре профессиональной мотивации рас­сматривали Е.П. Белозерцев ( 12 ), Т.П. Верещагина ( 34 ), В.П. Иванова (62 ), П.А. Жильцов, Ю.Г. Круглов ( 85 ), В.Н. Ко сыр ев. В.А. Сластенин, М.И. Старов ( 84 ), А.К. Маркова (122 ), А.Н. Сендер (160 ). В силу инди­видуальных особенностей студентов начальный уровень их профессио­нально-познавательных интересов выражен не одинаково, что необходимо учитывать в обучении, направляя его на обогащение объектов познания и углубленное изучение отдельных сторон профессиональной деятельности.

Формирование интересов личности происходит в активной деятель­ности обучающегося по приобретению знаний, умений, навыков. Пробле­ма активизации студентов на аудиторных занятиях и в процессе педагоги­ческой практики рассматривалась в работах О.А. Абдуллиной ( 1 ), С.И. Архангельского *(9),* Е.П. Белозерцева ( 12 ), Б.В. Бокутя, Р.И. Сокоревой, Л.А. Шеметковой, И.Ф. Харламова ( 22 ), В.Н. Буркова ( 27 ), А.А. Вер­бицкого ( 32 ), В.Н. Вергасова (33 ), Д.В. Вилькеева ( 35 ), М.А. Данилова (46), Н.Н. Загрязкиной (2), С.И. Зиновьева (59), О.А. Козловой, M.JI. Ра­зу ( 80 ), В.Г. Мамигонова, Т.А. Мамигоновой ( 111 ), М.И. Махмутова (114), Р.А. Низамова (127), З.А. Решетовой (154), Н.Ф. Талызиной (175), Т.И. Шамовой (191), А.Ф. Эсаулова (200), И.П. Яковлева (203 ).

Важность профессиональных и познавательных интересов для успешной профессиональной деятельности у студентов педагогических ву­зов неоднократно подчеркивали С.И. Архангельский ( 9 ), Н.А. Беляева (13), А.А. Бодалев ( 19 ), П.Ф. Гоноболин ( 71 ), В.В. Караковский ( 84 ),

В.А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров ( 70 ), Н.В. Кузьмина ( 91 ), В.А. Сласте- нин (165 ), В.А. Сухомлинский (172). В качестве объекта интереса у сту­дентов школьных факультетов данные авторы выделили различные облас­ти научного знания ( математика, физика, химия и пр.), процесс обучения этим предметам детей. При этом они подчеркивали, что побудителем к выбору специальности выступала любовь к детям, что характерно для дея­тельности педагога, относящейся к группе профессий “человек - человек48 (75 ). “Направленность на личность другого человека, ориентировка на положительные качества в другом человеке , любовь к детям - важные ка­чества, присущие педагогу,” - писал А.А. Бодалев (19, с, 56 - 57).

В большинстве исследований мотивационной сферы педагогов, в том числе и интересов, затрагивают деятельность потенциальных учителей- предметников средней школы; в отношении будущих специалистов по до­школьному образованию данная проблема рассматривалась недостаточ­но. Подготовке дошкольных работников в вузе уделяли внимание С.А.

Козлова ( 81), Т.С. Комарова ( 83 ), Е.В. Клюева (76), В.И. Петрова (139), Л.В. Поздняк ( 147 ), К.Е. Прахова ( 150 ), Л.Г. Семушина ( 159 ), А.Н. Троян (181 ), О.Л. Хомаева (190 ), В.И. Ядэшко (201 ). В центре их внима­ния были сфера деятельности воспитателя и руководителя дошкольного учреждения, их личностные качества и функциональная грамотность. Во­просы интереса к профессиональной деятельности специалистов по до­школьному образованию частично затрагивались в работах Е.А. Панько относительно воспитателей и музыкальных работников (135).

В то же время анализ вышеназванных источников показал, что педа­гогическая деятельность в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Здесь наиболее ярко проявляется значение целостности образовательно­воспитательного процесса. Воспитание осуществляется в соответствии с необычайно быстрым темпом развития дошкольника, когда в течении года каждое новообразование интегрируется в новое качество личности. Отсю­да вытекает особая роль воспитателя в развитии ребенка.

Эти и другие особенности деятельности специалиста по дошкольно­му воспитанию объясняют отличия профессионально-познавательных ин­тересов у студентов дошкольных факультетов: объектом их познания вы­ступает не отдельная предметная область, а весь педагогический процесс в дошкольном учреждении - эстетическое, нравственное, трудовое воспита­ние дошкольников, руководство музыкальным и физическим развитием, работа воспитателя и руководителя в дошкольном учреждении.

Недостаточная изученность проблемы интересов у будущих специа­листов по дошкольному воспитанию как важных мотивов профессиональ­ной деятельности и послевузовского самообразования, специфика их фор­мирования в познавательной деятельности обусловили выбор темы иссле­дования: “Формирование профессионально-познавательных интересов у студентов в вузе в процессе подготовки специалистов дошкольного воспи­тания”.

Объект исследования: процесс формирования профессионально­познавательных интересов у студентов.

Предмет исследования: комплекс педагогических условий, способ­ствующих формированию профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспитания.

Одной из наиболее острых проблем современности является подго­товка профессионалов к управленческой деятельности в дошкольном уч­реждении. Мотивация управления и руководства детским садом практиче­ски не затрагивается в современных исследованиях. Вузы не всегда ориен­тируют будущих специалистов на управленческую деятельность, в то время как дошкольные учреждения испытывают потребность в грамотном, твор­ческом руководителе. Знание специфики этой работы студенты получают при изучении курса “Управление дошкольным образованием” и закрепля­ют на инспекторско-методической практике. Между тем опыт работы в вузе показал, что студенты зачастую не видят перспектив управленческой деятельности, ориентируются при обучении лишь на работу воспитателя. Недостаточнаямотивациошая готовность студентов к принятию обязанно­стей управляющего педагогическим процессом обусловили цель исследо­вания: построение системы формирования профессионально­

познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспита­ния на основе совершенствования методики преподавания курса “Управление дошкольным образованием” и программы педагогической практики.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Вскрыть сущность, структуру и специфику профессионально­познавательных интересов студентов на основе выявления точек сопря­женности профессиональных и познавательных интересов.
2. Определить объективные и субъективные условия, способствую­щие качественному изменению и обогащению профессионально­познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспита­ния.
3. Разработать показатели сформированности профессионально­познавательных интересов посредством усиления профессиональной на­правленности содержания и методов преподавания в вузе (на примере кур­са '‘Управление дошкольным образованием” и инспекторско-методической практики).

Гипотеза исследования:

1. Профессионально-познавательный интерес как личностное обра­зование формируется в период профессионального обучения; динамика, качественные изменения в его формировании проходят этапы от ситуа­тивного, познавательного и профессионального до профессионально- познавательного интереса как высшего уровня избирательного отношения к профессионально-значимым знаниям, умениям, навыкам.
2. Субъективными условиями формирования профессионально­познавательных интересов выступают:

-трансформация интереса в смыслообразующий мотив, сопровож­дающийся активным личностным целеполаганием;

-видение, представление субъектом самого себя в профессиональ­ной деятельности;

-адекватная оценка своих возможностей и способностей к профес­сии и стремление к самосовершенствованию, осознание позиции “Я- профессионал59;

-ощущение каждым студентом самого себя активным участником и организатором педагогического процесса, получение эмоционального удовлетворения от процесса обучения и успешности собственной деятель­ности.

1. Объективными ( педагогическими ) условиями формирования профессионально-познавательных интересов при изучении курса “Управление дошкольным образованием” являются:

-построение содержания курса на интегративной основе посред­ством связи изучаемых процессов и явлений с ранее полученным запасом знаний, их актуализация;

-максимальное приближение познавательной деятельности к про­фессиональной через широкое использование активных методов обучения на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях: деловых игр, дис­куссий, проблемных ситуаций и т.д.;

-построение модели взаимоотношений “студент - преподаватель “ на основе сотрудничества;

-создание “ситуации успеха” для каждого студента в обучении, при­знание его права на ошибку в процессе творческого поиска.

Методологическую основу исследования составили положения пси­хологической теории о развитии и формировании личности в деятельности ( Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Ру­бинштейн ); о закономерностях формирования потребностей, интересов, ценностей, установок ( Д.Н. Узнадзе, Г.И. Щукина ); современные психо- лого-педагогические концепции формирования личности педагога ( О.А. Абдуллина, Б.З. Вульфов, П.Ф. Гоноболин, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьми­на, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, А.И. Щербаков ); теория индивидуали­зации обучения И. Унт, А.А. Кирсанова; положения Закона РФ “Об обра­зовании” (1996 г.) о праве каждой личности на самоопределение, самораз­витие.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач применялись методы: теоретический анализ педагогической и психологи­ческой литературы, наблюдение, анкетирование студентов и работников сферы дошкольного образования, беседы со студентами, преподавателями, работниками дошкольных учреждений, методика независимых характери­стик, педагогический эксперимент, математические методы.

Организация исследования: Экспериментальная работа проводилась на базе Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Бвсевьева, на факультете дошкольного воспитания. На различных этапах исследования в эксперименте принимали участие 91 студент, 8 пре­подавателей кафедры дошкольной педагогики и психологии, 21 работник сферы дошкольного образования г. Саранска.

Исследование проходило в несколько этапов:

1. 1995 г.г. - знакомство с проблемой исследования, вопросами подготовки будущих специалистов по дошкольному воспитанию, создание личного опыта преподавания курса “Управление дошкольным образова­нием”. На этом этапе выявлялись положительные и отрицательные сторо­ны сложившейся практики подготовки специалистов, велось наблюдение за мотивацией обучения студентов, за их отношением к познавательной и практической деятельности.
2. 1996 г.г. - определение целей, задач, общей стратегии исследо­вания, формулирование гипотезы, теоретический анализ литературы по проблеме исследования, выявление сущности, структуры, основных этапов развития профессионально-познавательных интересов, их объективных показателей и способов диагностирования, продолжалось наблюдение за учебно-познавательной деятельностью студентов.
3. 1997 г.г. - проведение педагогического эксперимента с целью проверки гипотезы и теоретических положений исследования, вклю­чающего констатирующий этап, на котором выявлялся исходный уровень профессионально-познавательных интересов; обучающий этап, на котором апробировались педагогические условия формирования исследуемого фе­номена; контрольный этап для выявления эффективности предложенной методики преподавания курса “'Управление дошкольным образованием" и программы педагогической практики.
4. 1997-1998 г.г. - статистическая обработка экспериментальных дан­ных, обобщение и оформление результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость:

1. Дана сущностная характеристика профессионально- познавательных интересов у студентов педагогических вузов как комплек­са психических свойств и состояний, определена данного образования структура в психологическом, содержательном и операциональном аспек­тах, раскрыта их взаимосвязь у студентов с разным уровнем развития ин­тересов и на этой основе разработан дифференцированный подход к учеб­но-воспитательной работе в вузе.
2. Выявлены и обоснованы субъективные и объективные условия формирования профессионально-познавательных интересов, где субъек­тивными являются: внутренняя установка студента на работу в сфере до­школьного образования, освоение позиции “Я - профессионал”, а объек­тивными - деятельность преподавателя по созданию совокупности содер­жания, форм, методов, организационных средств, актуализирующих по­требности в профессионально-значимых знаниях, умениях, навыках.
3. Разработана система формирования профессионально­познавательных интересов у студентов дошкольных факультетов на при­мере изучения интегративного курса "'Управление дошкольным образова­нием”, раскрыт процесс трансформации имеющихся знаний в новое каче­ство с ориентацией на личность воспитанника, стимулирующее дальнейшее развитие профессионально-познавательных интересов студентов. В работе представлен комплекс активных методов обучения и организации педаго­гической практики, максимально приближенных к условиям профессио­нальной деятельности.

4.0пределены взаимодополняющие показатели профессионально­познавательных интересов у будущих специалистов по дошкольному обра­зованию: стержневые мотивы обучения, отношение к потенциальной про­фессии и к учебно-познавательной деятельности, профессиональные наме­рения; теоретически обоснованы методы их изучения.

Практическая значимость заключается в том, что:

1. Использование результатов исследования повышает эффектив­ность подготовки студентов, обеспечивает мотивационную готовность к профессиональной деятельности, что влияет на качество воспитания и обу­чения детей в дошкольном учреждении.
2. Апробированная методика дает возможность диагностировать ка­чественные уровни и специфические особенности мотивационно- потребностной сферы у студентов факультета дошкольного воспитания.
3. Предложенное инвариантное содержание курса “Управление до­школьным образованием” и методы его преподавания позволяют активи­зировать познавательную деятельность студентов, выступают педагогиче­скими условиями обогащения профессионально-познавательных интере­сов, помогают поставить студента в позицию “Я - профессионал”.
4. Программа педагогической практики, построенная с учетом про­фессиональных обязанностей и функций инспектора-методиста, усиливает профессиональную направленность и имеет диагностическое значение.
5. Использование материалов исследования в работе со студентами факультетов дошкольного воспитания стимулирует их профессиональную и познавательную мотивацию, а предложенная система формирования профессионально-познавательных интересов может использоваться в ра­боте со слушателями ФПК по управлению.

Результаты, полученные в ходе исследования, являются вкладом в теорию и практику педагогического образования в условиях его вариатив­ности.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечи­вается полнотой анализа различных концепций и подходов к изучаемой проблеме, применением взаимодополняющих методов исследования, ва­лидностью используемых диагностирующих методик, математическим анализом эмпирических данных, положительными результатами длитель­ной работы с экспериментальной группой студентов, репрезентативностью рассмотренной выборки.

Апробация результатов исследования:

Основные теоретические и практические положения диссертации, ре­зультаты экспериментальной работы обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики и психологии МГПИ им. М.Е.Евсевьева, кафедры эстетического воспитания МГОПУ, на научно-исследовательских конфе­ренциях преподавателей и студентов МГПИ им. М.Е. Евсевьева (1995, 1996, 1997 г.г. ), на Российской конференции “Современное дошкольное образование и воспитание: поиск, исследования, открытия” ( 1998 г.). Ма­териалы настоящего исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс МГПИ им. М.Е. Евсевьева, отражены в четырех публикациях по проблеме.

На зашиту выносятся следующие положения:

1. Профессионально-познавательные интересы формируются в усло­виях вузовского обучения; максимально приближенных к профессиональ­ной деятельности и обеспечивающих овладение способами самостоятель­ной познавательной деятельности. Структурные компоненты (психологический, содержательный, операциональный) исследуемого об­разования служат ориентирами для построения педагогического процесса, направленного на его формирование.
2. Система формирования профессионально-познавательных интере­сов отражает единство субъективных ( внутренних ) и объективных (педагогических) условий. Положительные результаты курса “Управление дошкольным образованием” и инспекторско-методической практики обес­печены: интегрированной природой содержания данного курса в сочета­нии с созданием для каждого студента условий, максимально прибли­женных к профессиональным, широким использованием активных методов обучения при учете индивидуальных уровней развития интересов.
3. Показателями сформированности профессионально­

познавательных интересов являются стержневые мотивы обучения, в том числе любовь и интерес к детям, положительное отношение к профессии и к способам познания, профессиональные намерения.

1. Сформированные во время обучения в вузе профессионально­познавательные интересы облегчают адаптацию к профессиональной дея­тельности и обеспечивают готовность к дальнейшему самообразованию.

Структура диссертации отвечает предмету, цели и задачам исследо­вания и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и при­ложения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определе­ны его цель и задачи, объект, предмет, сформулирована гипотеза, указаны использованные методы исследования, научная новизна и практическая значимость, приведены основные положения, выносимые на защиту.

В 1 главе “Теоретические проблемы формирования профессиональ­но-познавательных интересов в высшей школе” представлен анализ пси- холого-педагогической литературы о сущности профессиональных и по­знавательных интересов, выявлены точки сопряженности и на этой основе определены сущность, структура, специфические особенности профессио­нально-познавательных интересов у будущих специалистов по дошколь­ному воспитанию, рассмотрены пути их формирования в период профес­сионального обучения, теоретически обосновано значение содержания и активных методов при изучении курса “Управление дошкольным образо­ванием” и педагогической практики в этом процессе, определен комплекс диагностирующих методик для выявления профессионально­познавательных интересов у студентов дошкольных факультетов.

Во 2 главе “Система формирования профессионально-познава­тельных интересов у будущих специалистов дошкольного воспитания” помещены данные констатирующего эксперимента, позволяющего сделать вывод о недостаточном внимании к исследуемому образованию, что нега­тивно отражается на качестве подготовки специалистов, определено место курса “Управление дошкольным образованием” в этом процессе, научно обосновано содержание и методы преподавания данного курса, проанали­зированы субъективные и объективные условия развития профессиональ­но-познавательных интересов в вузе, показана роль инспекторско- методической практики как критерия и объективного фактора, соз­дающего предпосылки для адаптации будущих специалистов к профес­сиональной деятельности.

В заключении формулируются основные выводы по проведенному исследованию.

В приложении даны анкеты и опросники, использованные в экспери­ментальной работе.

Резюме:

1. Объективными условиями формирования профессионально-поз- навательных интересов в процессе педагогической практики выступают:

* содержательная насыщенность практики и ее четкая организация;
* обусловленность содержания практики профессиограммой ра­ботников дошкольного образования и квалификационными характери­стиками;
* включение студентов в педагогический процесс на правах равных членов коллектива.

Субъективными условиями являются:

* положительное отношение к выполнению функций инспектора- методиста;
* анализ, сравнение, обобщение наблюдаемых педагогических яв­лений, осмысление их с позиций психолого-педагогической теории;
* самостоятельная постановка целей и задач практической работы, определение их места в системе заданных целей и задач практики.

1. За показатели сформированности профессионально-познава- тельных интересов на контрольном этапе эксперимента были взяты:

* отражение в планах работы индивидуальной, фронтальной и групповой работы, познавательных, профессиональных и личностных за­дач по работе с детьми и с педагогическим коллективом;
* активное участие в обсуждении проблем дошкольного образова­ния, аргументированное обоснование путей их разрешения;
* стремление к контакту с детьми и работниками сферы дошколь­ного образования;
* инициативность, творческий подход к выполнению заданий и по­ручений;
* разработка методических рекомендаций по интересующей, само­стоятельно выбранной теме, раскрывающей содержание интересов будущих специалистов по дошкольному образованию.

Данные проявления профессионально-познавательных интересов поддаются наблюдению и выполняют диагностирующую функцию.

1. Сравнение результатов контрольного и констатирующего экспе­риментов показало, что положительные сдвиги в профессионально­познавательных интересах произошли у 75,3 %, четвертый уровень наблю­дался у 36,5 % обучающихся, третий уровень - у 48,6 %, второй уровень - у 9,6 %, первый уровень - у 4,86 % студентов.
2. Избирательное отношение к управленческой деятельности как к потенциальной профессиональной проявилось на контрольном этапе экс­перимента у 15 студентов ( 36,5 % ), что говорит о влиянии курса “Управление дошкольным образованием ” и инспекторско-методической практики на обогащение профессионально-познавательных интересов бу­дущих специалистов дошкольного воспитания.

Готовность студентов к послевузовскому самообразованию, к повы­шению профессионального мастерства возможно только на основе профессионально-познавательных интересов, которые возникают в период профессионального обучения, имеют свойства интересов к познанию и к профессии; обладают такими характеристиками, как широта, устойчи­вость, интенсивность, динамичность; связаны со способностями, установками, отношениями, ценностями. Сущность их выражается в изби­рательном отношении к профессионально-значимым знаниям, умениям, навыкам, к способам познавательной деятельности и в осознании субъек­том этой значимости. Структура профессионально-познавательных интересов представляет единство психологического, операционального и содержательного компонентов. С психологической точки зрения, это сово­купность эмоциональных, волевых и интеллектуальных процессов и проявление интересов как стержневых мотивов обучения; содержательный аспект раскрывает направленность интересов; операциональный аспект выражается в овладении и применении различных умственных действий, в познавательной активности и самостоятельности.

Обзор литературы показал, что формирование профессионально­познавательных интересов происходит в учебно-познавательной и учебно­практической деятельности. На этот процесс оказывают влияние содержа­ние, формы и методы обучения, а также отношения студентов с преподавателями в вузе.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме инте­ресов позволил подобрать комплекс методов изучения профессионально­познавательных интересов у студентов. Сложность данной работы заклю­чается в том, что интересы являются личностным образованием и внешнее их выражение может быть преднамеренно скрыто. Поэтому наиболее рас­пространенные методы изучения потребностно-мотивационной сферы -

анкетирование и самонаблюдение - подкреплялись данными независимых характеристик со стороны преподавателей кафедры, наблюдения, анализа документации, методики выявления скрытого отношения респондентов к профессиональной деятельности. Результаты подвергались математи­ческой обработке. Разработанный комплекс методов позволил получить объективные данные, поскольку показатели интересов ( стержневые моти­вы, отношение к профессии и к познавательной деятельности, творческие замыслы относительно профессиональной деятельности) взаимосвязаны при коэффициэнте корреляции г = 0,5 с точностью Р = 0,9973, что свиде­тельствует о достоверности результатов исследования и правильности выбора показателей.

Проведенное диагностирование дало возможность выделить четыре уровня развития профессионально-познавательных интересов у студентов. Первый уровень был выявлен в констатирующем эксперименте у 8 человек ( 9,5 % ). Для них характерны внешние, незначимые мотивы профессио­нального обучения, ситуативный интерес к занимательным сторонам учебной и практической деятельности, случайный выбор дошкольной спе­циальности, нежелание работать в сфере дошкольного образования, предпочтение репродуктивных методов обучения, минимальное стремле­ние к самостоятельной познавательной деятельности.

Второй уровень творческой активности и самостоятельности наблю­дался у 11 студентов ( 27 % ), что проявлялось в доминировании познавательного интереса в обучении, минимальных представлениях о бу­дущей специальности, нежелании что-либо узнать о ней, познавательная активность и самостоятельность находились на реконструктивно­вариативном уровне.

Третий уровень был выражен у 14 студентов (34 % ), характеризовал­ся мотивами обучения, связанными с профессиональными интересами, осознанным и целенаправленным выбором профессии, профессиональные намерения работать в сфере дошкольного образования были выражены весьма ярко, но значение теоретических знаний недооценивалось. Позна­вательная активность и самостоятельность находились на проблемно­поисковом уровне.

Четвертый уровень профессионально-познавательных интересов был выявлен у 8 студентов ( 19,5 % ). Для них характерна профессионально­познавательная мотивация, стремление к расширению сферы профессио­нальной деятельности, внимание к инновациям в области дошкольного образования, объектом интересов выступал процесс воспитания и обуче­ния детей; они осознавали свои педагогические способности и стремились к их реализации. Преобладал творческий уровень познавательной актив­ности и самостоятельности.

Исследование, проведенное на факультете дошкольного воспитания, показало, что специфическими чертами профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов дошкольного воспитания являются: ин­терес к ребенку, к его познанию как стержневой мотив обучения; направленность на расширение сферы профессиональной деятельности по­средством получения дополнительных профессиональных знаний, умений, навыков; стремление к овладению новыми способами познания, способ­ствующими повышению профессионального мастерства.

Представление структуры исследуемого образования в содержатель­ном, психологическом и операциональном аспектах дает право говорить об объективных и субъективных условиях его формирования. При этом психологический аспект раскрывает внутренние, субъективные условия этого процесса, а содержательный и операциональный аспекты - внешние, объективные условия. Проанализировав психолого-педагогическую лите­ратуру и обобщив свой опыт работы в вузе, было выявлено, что при профессиональном обучении субъективными условиями формирования профессионально-познавательных интересов выступают:

- представление субъектом самого себя в позиции “Я- профессио­нал”; установка на работу в сфере дошкольного образования;

* осознание собственных способностей и возможностей, как имею­щихся, так и потенциальных, стремление к их реализации в практике;
* самостоятельная постановка целей профессионального познания студентами, превращение целей в мотив познавательной деятельности.

Внешние, объективные условия органически связаны с субъективны­ми. В познавательной деятельности студентов большую роль играет внешняя организация педагогического процесса ( объективно заданное со­держание и формы обучения, предложенные преподавателем методы и приемы усвоения учебного материала); а также социальное окружение (взаимодействие студентов с преподавателями, однокурсниками, работни­ками сферы дошкольного образования). Поэтому в системе формирования профессионально-познавательных интересов в вузе большая роль отводит­ся содержанию, формам и методам профессионального обучения, которые воздействуют на исследуемое образование в том случае, если:

* содержание учебной дисциплины построено на интегративной основе, включающей сведения из уже пройденного материала и рассмотре­ние этого материала под новым углом зрения - как необходимого для расширения сферы профессиональной деятельности; подбор содержания с учетом потребностей практики и показ его необходимости для работы в дошкольном учреждении. Построение содержания с учетом принципов ис­торизма, гуманизации, межпредметных связей, процессуальности и концентрического вхождения в материал, межпредметных связей и профес­сиональной направленности также способствует формированию профессионально-познавательных интересов у будущих специалистов до­школьного воспитания;
* в учебном процессе широко используются активные методы обуче­ния (деловые игры, дискуссии, проблемные ситуации, творческие задания и т.д.), помогающие интенсифицировать учебный процесс, активизировать познавательную деятельность студентов, максимально приблизить учеб­ную деятельность к профессиональной;
* во всех формах учебной деятельности студентов применяются ак­тивные методы и приемы;
* условием адаптации будущих специалистов к профессиональной деятельности является педагогическая практика, в которой студент имеет возможность “примерить” профессиональную позицию, выбрать стерео­тип профессионального поведения, убедиться в верности профессионального самоопределения;

-взаимодействие будущего специалиста дошкольного воспитания с преподавателями вуза построено на основе сотрудничества, что дает воз­можность студентам творчески подходить к решению теоретических и практических проблем; не боясь ошибиться, искать новые, нетрадицион­ные способы достижения результатов. Создание “ситуации успеха” пробуждает положительные эмоции, лежащие в основе любых интересов, в том числе профессионально-познавательных;

* студенты и работники-практики сферы дошкольного образования привлекаются к организации и активному участию в организации педаго­гического процесса вуза.

Выявленные условия способствовали построению системы формиро­вания профессионально-познавательных интересов, в основу которой легла смоделированная нами методика преподавания курса “Управление дошкольным образованием” и инспекторско-методическая практика.

Курс “Управление дошкольным образованием” завершает систему психолого-педагогических дисциплин, обобщает полученные ранее знания, позволяет расширить сферу деятельности специалиста дошкольного вос­питания, увидеть ее перспективы не только в качестве воспитателя детского сада, но и руководителя. Целенаправленно выстраивая систему формирования профессионально-познавательных интересов при препода­вании данного курса, мы учитывали способности каждого студента к управленческой деятельности, к руководству детьми и педагогическим коллективом. В основу дифференцированного подхода были положены уровни развития интересов студентов; его реализации способствовали ак­тивные методы и приемы обучения. Деловые игры содействовали тому, что давали возможность каждому студенту выступить в роли руководителя или подчиненного, испытать свои силы и возможности, выбрать наиболее при- емлимый для себя стиль общения. Использование проблемных ситуаций при изучении курса помогало “примерить” роль заведующего, потрениро­ваться в принятии управленческих решений. Таким образом, студенты учились педагогической рефлексии, познавая свои личностные и профес­сиональные качества.

Другим методическим приемом выступало выполнение студентами творческих заданий, выбранных по собственному желанию. В помощь сту­дентам предлагались памятки, содержащие алгоритм работы, консультации преподавателей и работников сферы дошкольного образо­вания. О достижении результатов студенты докладывали на семинарах.

Немаловажное влияние на формирование интересов оказывает ак­тивное включение студентов в организацию и проведение занятий в вузе. Этому способствовало привлечение будущих специалистов к составлению тестов, кроссвордов, к разработке управленческих и педагогических ситуа­ций, к чтению лекций. Также непосредственными участниками нашего эксперимента были работники сферы дошкольного образования, которые внесли конкретные предложения по разработке содержания и методов пре­подавания курса”Управление дошкольным образованием”, участвовали в чтении лекций, в проведении дискуссий, в организации инспекторско- методической практики. Регулярные встречи с ними позволили студентам осознать закономерности педагогического процесса в дошкольном учреж­дении, сложности и специфику работы с детьми дошкольного возраста.

В результате педагогического эксперимента у студентов произошли позитивные сдвиги в мотивационно-потребностной сфере, было обогаще­но содержание профессионально-познавательных интересов - у 15 студентов (36%) были сформированы устойчивые профессионально­познавательные интересы, что проявилось в активном, творческом отно­шении к обучению, в положительном отношении к дошкольной специальности, твердых намерениях работать в сфере дошкольного обра­зования; у 20 студентов ( 49 % ) доминировала профессиональная направленность интересов; 4 человека (9,7 %) проявляли активность в по­знавательной деятельности, но сомневались в правильности выбора профессии, профессиональные намерения ставили в зависимость от внеш­них факторов - заработной платы, наличия места работы и т.д. У 2х студентов (4,8 % ) интересы остались на прежнем уровне. Положительные изменения в целом произошли у 31 человека из 41 ( 75,3 % ); профессио­нально-познавательные интересы сформированы у 39 человек (95%).

При апробировании методики преподавания курса “Управление до­школьным образованием” и программы инспекторско-методической практики нашла подтверждение выдвинутая гипотеза и достигнута цель исследования.

Библиография.

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1990.-141 с.
2. Абдуллина О.А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов. - М.: Просвещение, 1989.-173 с.
3. Айсина Г.Х. Роль профессиональной направленности в общей структуре вузовской подготовки студентов. // в сб. Психология студента как субъекта учебной деятельности. -М.: МГИИЯ им. М. Тореза. -Вып.327, 1989.-С.32-

40.

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Щу­киной Г.И. -М.: Просвещение, 1984.-176 с.
2. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. // Ученые за­писки ЛГУ. -Серия философских наук. -1959. - № 256.- 157 с.
3. Анисимов В.Е., Пантина Н.С. Методологические вопросы разработки модели специалиста. *II* Советская педагогика. -1977.- № 5.-С. 100-108.
4. Антипова Л.Г. Дидактическая система формирования познавательных интересов у учащихся средних профтехучилищ. - М.: Высшая школа, 1986.- 95 с.