Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА

*На правах рукопису*

МАХНОВСЬКА ІРИНА РОМАНІВНА

УДК 378.126:614.253.5

**ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ В УМОВАХ СТУПЕНЕВОЇ ОСВІТИ**

13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

Дисертація

на здобуття наукового ступеня кандидата

педагогічних наук

|  |  |
| --- | --- |
|  | Науковий керівник  доктор педагогічних наук, професор  **Антонова Олена Євгеніївна** |

Житомир – 2015

**ЗМІСТ**

**Вступ…………………………………………………………………………...4**

**Розділ 1. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ В УКРАЇНІ ЯК НАУКОВО-**

**ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА……………………………………...………..13**

1.1. Історико-порівняльний аналіз становлення сестринської справи й медсестринської освіти………………………………………………………….13

1.2. Особливості національної системи медсестринської освіти……………..37

1.3. Аналіз сучасних підходів до професійної підготовки магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти……………………….……..57

Висновки до розділу 1…………………………………………………………...71

**Розділ 2. МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ В УМОВАХ СТУПЕНЕВОЇ ОСВІТИ……..74**

2.1. Професіограма магістрів сестринської справи...............................................74

2.2. Модель професійної підготовки магістрів сестринської справи…….…..97

2.3. Критерії, показники та рівні готовності магістрів сестринської справи

до професійної діяльності………………………………………...…..………..109

Висновки до розділу 2.…………………………………………………………118

**Розділ 3. ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ моделі професійнОЇ підготовкИ МАГІСТРІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ…………..….122**

3.1. Діагностика стану готовності майбутніх магістрів сестринської

справи до професійної діяльності…………………………………………..…122

3.2. Методика проведення формувального етапу експерименту………........145

3.3. Аналіз та узагальнення результатів експериментального дослідження.....171

Висновки до розділу 3..……………………………………………………...…187

**ЗАГАЛЬНІ висновки……………………………………………………..190**

**Список використаних джерел…………………………...………195**

**Додатки………………………………………………………...……………228**

**ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

* ВМНЗ – вищий медичний навчальний заклад;
* ЛПЗ – лікувально-профілактичний заклад;
* МСС – магістри сестринської справи;
* НДР – науково-дослідна робота;
* ОКР – освітньо-кваліфікаційний рівень;
* ОПП – освітньо-професійна програма;
* ОКХ – освітньо-кваліфікаційна характеристика;
* ПМСД – первинна медико-санітарна допомога;
* ПК – професійні компетенції;
* ФАП – фельдшерсько-акушерський пункт;
* ФП – фельдшерський пункт;
* ЦРЛ – центральна районна лікарня;
* ЛА – лікарська амбулаторія.

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Глобалізація таінтеграція сучасного суспільства, визнання світовою спільнотою проблеми фізичного, морального і соціального здоров’я як головного показника соціально-економічної зрілості, культури й успішності держави, соціальний запит на якість медичних послуг зумовлюють особливі вимоги до професійної діяльності медичного персоналу. Медична сестра повинна досконало володіти клінічним мисленням, фундаментальними і спеціальними знаннями й уміннями щодо комплексного догляду за пацієнтами, надання медичної допомоги, активного здійснення профілактичної діяльності у сфері охорони здоров’я відповідно до національних і світових професійних стандартів, норм професійної моралі та етики, що відповідає принципу гуманності.

У Законі України «Про вищу освіту», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Концепції професійної освіти, Концепції розвитку вищої медичної освіти, Наказі МОЗ України «Про затвердження Положення про особливості ступеневої освіти медичного спрямування», Галузевих стандартах вищої освіти України та ін. визначено тенденції модернізації професійної підготовки майбутніх фахівців, оновлення сестринської справи і медсестринської освіти в Україні. Відповідно до цього створено низку лікувально-профілактичних закладів нового типу (хоспіси, відділення сестринського догляду в багатопрофільній лікарні та ін.) і запроваджено нові медсестринські посади – заступника головного лікаря з медсестринства,медичної сестри-координатора, головного спеціаліста з медсестринства та ін. Це зумовлює нагальну потребу в підготовці фахівців-управлінців у галузі медсестринства, медичних сестер найвищого освітньо-кваліфікаційного рівня – магістрів сестринської справи.

Узгодження вітчизняних Галузевих стандартів підготовки медсестринських кадрів відповідно до міжнародних вимог окреслило нові перспективні напрями професійної діяльності магістрів сестринської справи, зокрема, на посадах начальника (завідувача) структурного підрозділу медичного закладу, головної медичної сестри, викладача сестринських дисциплін у вищих медичних навчальних закладах, завідувача відділення (декана) у коледжі та наукового співробітника у галузях «Сестринська справа» й «Акушерство». Такий широкий спектр первинних посад магістрів сестринської справи вимагає ґрунтовних педагогічних досліджень і розробки наукових підходів до підготовки таких фахівців в умовах ступеневої освіти.

Аналіз наукових праць вітчизняних і зарубіжних учених щодо проблеми професійного становлення магістрів сестринської справи дозволив вирізнити напрями її розв’язання: тенденції розвитку вітчизняної вищої медсестринської освіти в умовах євроінтеграції (О. М. Біловол, І. Я. Губенко, Н. Є. Дуб, Б. А. Локай, Р. О. Сабадишин, О. М. Семеног, В. З. Свиридюк, М. Б. Шегедин, П. В. Яворський та ін.); соціально-історичні характеристики вищої медсестринської освіти в Україні та зарубіжних країнах (С. М. Андрейчин, Н. А. Бількевич, О. В. Горай, Ю. Є. Лавриш, І. М. Мельничук, Н. А. Хабарова та ін.); особливості застосування сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі підготовки магістрів сестринської справи (Н. В. Банадига, О. П. Волосовець, Є. М. Кривенко, В. В. Свиридюк, С. О. Ястремська та ін.); особистісні якості магістрів сестринської справи (С. В. Гордійчук, В. А. Копетчук, І. М. Круковська, Н. В. Шигонська та ін.); напрями наукового пошуку в медсестринстві (І. Д. Бойчук, Л. П. Бразалій, І. В. Радзієвська, Т. Г. Чернишенко, В. Й. Шатило, О. Т. Шевченко та ін.).

Водночас, серед наведених наукових розробок практично відсутні комплексні дослідження з проблеми підготовки магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти, спрямовані на розв’язання низки об’єктивних суперечностей, які нині намітились у вищих медичних навчальних закладах України, а саме між: потребою системи охорони здоров’я України у висококваліфікованих фахівцях найвищого освітньо-кваліфікаційного рівня у галузі медсестринства та відсутністю професіограми магістрів сестринської справи і моделі їхньої професійної підготовки; посадовими інструкціями первинних посад магістрів сестринської справи та змістом теоретичної і практичної підготовки таких фахівців; зростаючими вимогами до якості підготовки випускників і неналежним рівнем сформованості у них професійних компетенцій та готовності до професійної діяльності на первинних посадах; необхідністю приведення форм, методів і засобів навчання у вищих медичних навчальних закладах до вимог часу та переважанням традиційних підходів у підготовці магістрів сестринської справи; потребою у всебічному оцінюванні рівнів готовності студентів до професійної діяльності та невизначеністю відповідних критеріїв і показників.

Зважаючи на соціальну значущість проблеми професійної підготовки медичних сестер з вищою освітою в умовах ступеневої освіти, її актуальність і недостатню дослідженість, обрано тему наукового пошуку: **«Професійна підготовка магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти».**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дослідження виконане згідно з комплексною темою науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Житомирського державного університету ім. Івана Франка «Професійна підготовка фахівців в умовах ступеневої освіти» (держ. реєстр. № 0110U002274). Тему дисертаційної роботи затверджено на засіданні вченої ради Житомирського державного університету ім. Івана Франка (протокол № 7 від 25 02. 2011 р.) й узгоджено з рішенням бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 3 від 29. 03. 2011 р.).

**Метою дослідження є** теоретичне обґрунтування, практична розробка та експериментальна перевірка ефективності моделі підготовки магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти.

Реалізація поставленої мети зумовила потребу в розв’язанні таких дослідницьких**завдань**:

1. Здійснити історико-порівняльний аналіз становлення й розвитку сестринської справи і ступеневої медсестринської освіти в Україні та зарубіжжі.

2. Уточнити поняттєво-категоріальний апарат дослідження, змоделювати професіограму магістрів сестринської справи та визначити перелік професійних компетенцій цих фахівців.

3. Теоретично обґрунтувати модель професійної підготовки магістрів сестринської справи, визначити критерії, показники та рівні готовності випускників вищих медичних навчальних закладів до роботи за фахом.

4. Розробити програму спецкурсу «Професійна спрямованість підготовки магістрів сестринської справи», навчально-методичне забезпечення щодо формування у медсестер-магістрів готовності до професійної діяльності.

5. Упровадити модель професійної підготовки магістрів сестринської справи в навчальний процес вищих медичних навчальних закладів, а також експериментально перевірити її ефективність.

**Об’єктом** **дослідження** є професійна підготовка магістрів сестринської справи.

**Предметом** **дослідження** є модель підготовки магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти.

**Теоретико-методологічну основу дослідження** становлять положення теорії пізнання про цілісність і взаємозалежність соціальних явищ і процесів навколишнього світу; філософські ідеї про діалектику суб’єкта й об’єкта пізнання, практику як критерій істини; принципи наукового пізнання (об’єктивності, системності, цілісності); положення компетентнісного, системного, синергетичного, професіографічного, особистісно орієнтованого, аксіологічного, акмеологічного підходів до професійної підготовки магістрів сестринської справи; ідеї фундаменталізації та системного реформування вищої професійної освіти (Г. П. Васянович, А. А. Герасимчук, С. У. Гончаренко, І. А. Зязюн, В. В. Краєвський та ін.); теорія дидактики професійної освіти (А. М. Алексюк, Р. С. Гуревич, Н. Г. Ничкало та ін.); теоретико-методологічні засади неперервної професійної освіти (О. Є. Антонова, Ю. К. Бабанський, О. А. Дубасенюк, І. Д. Бех, Б. С. Гершунський, В. Г. Кремень, І. Я. Лернер та ін.); професійної підготовки магістрів (Р. Ф. Ахметов, Н. Г. Батечко, С. С. Вітвицька, О. М. Семеног та ін.); ідеї щодо розвитку медичної освіти (М. М. Амосов, В. М. Бехтерев, М. І. Пирогов); методики навчання і наукових досліджень у вищій школі (І. В. Нікітіна, О. Г. Мороз та ін.); дослідження з питань формування готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності (В. О. Моляко, О. М. Пєхота, Ю. Д. Шаповал та ін.); нормативно-правові документи вищої школи, які регламентують діяльність вищих медичних навчальних закладів.

З метою розв’язання поставлених завдань були використані такі **методи дослідження**: *теоретичні* – історико-порівняльний аналіз наукової літератури і нормативних документів вищої школи з виявлення особливостей виникнення й розвитку сестринської справи і ступеневої медсестринської освіти в Україні та за кордоном, сучасного стану підготовки магістрів сестринської справи, визначення груп професійних компетенцій фахівців зазначеного профілю, формулювання категоріальних понять дослідження («професіограма», «професійні компетенції», «готовність до професійної діяльності» та ін.); теоретичне моделювання професіограми й моделі професійної підготовки магістрів сестринської справи; загально-наукові методи (аналіз, синтез, індукція, дедукція, абстрагування, систематизація, узагальнення, класифікація та ін.); *емпіричні* – контент-аналіз для визначення сутності поняття «готовність»; анкетування, бесіда, тестування, самооцінювання, аналіз щоденників практик і протоколів захисту магістерських робіт; *експериментальні* – констатувальний і формувальний етапи педагогічного експерименту, які дали можливість виявити протиріччя при застосуванні традиційних підходів до підготовки медсестер-магістрів, розробити й упровадити в навчальний процес модель професійної підготовки магістрів сестринської справи і перевірити її ефективність; *методи математичної статистики* – якісний та кількісний аналіз результатів педагогічного експерименту; їх математична, графічна обробка й інтерпретація.

**Організація та основні етапи дослідження.** Дослідження передбачало кілька етапів наукового пошуку (2010-2015 роки).

На першому етапі(2010 р.) здійснено аналіз наукової літератури з проблеми дослідження; вивчено нормативно-правові документи; визначено мету, завдання, об’єкт та предмет дослідження; сформульовано базові категоріальні поняття; з’ясовано сутність професійних компетенцій магістрів сестринської справи; обґрунтовано професіограму магістрів сестринської справи і модель їхньої професійної підготовки; окреслено критерії, показники та рівні готовності майбутніх магістрів сестринської справи до професійної діяльності; розроблено програму спецкурсу «Професійна спрямованість підготовки магістрів сестринської справи»; підготовлено навчально-методичне забезпечення для впровадження розробленої моделі у вищих медичних навчальних закладах.

На другому етапі (2010-2011 рр.) проведено констатувальний етап експерименту, у ході якого виявлено низку суперечностей у підготовці магістрів сестринської справи до професійної діяльності; скореговано зміст авторських розробок попереднього етапу дослідження.

На третьому етапі (2012-2014 рр.) реалізовано формувальний етап експерименту з метою перевірки ефективності моделі професійної підготовки магістрів сестринської справи.

На четвертому етапі(2014-2015 рр.) систематизовано й узагальнено результати експериментальної роботи; сформульовано висновки; здійснено літературне оформлення тексту дисертаційного рукопису та автореферату; визначено перспективні напрями подальшого дослідження.

**Експериментальна база дослідження.** Дослідно-експериментальна робота проводилася на базі навчально-наукового інституту медсестринства державного вищого навчального закладу «Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України», Харківського національного медичного університету, Буковинського державного медичного університету, комунального вищого навчального закладу «Житомирський інститут медсестринства». В експерименті брали участь 282 студенти та 22 викладачі зазначених вищих медичних навчальних закладів.

**Наукова новизна та теоретичне значення одержаних результатів** полягає в тому, що на основі цілісного теоретичного аналізу досліджуваної проблеми:

* *вперше* теоретично обґрунтовано і розв’язано проблему професійної підготовки магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти; розроблено професіограму магістрів сестринської справи; обґрунтовано модель та методику професійної підготовки цих фахівців; визначено сутність професійних компетенцій магістрів сестринської справи; охарактеризовано критерії, показники й рівні готовності магістрів сестринської справи до роботи за фахом;
* *удосконалено* зміст професійної підготовки магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти; уточненоісторичні періодистановлення і розвитку сестринської справи й ступеневої медсестринської освіти в Україні та зарубіжжі; з’ясовано особливості вітчизняної ступеневої медсестринської освіти порівняно з міжнародними аналогами; зміст категоріальних понять дослідження («професіограма», «професійні компетенції», «готовність до професійної діяльності», «професійна підготовка магістрів сестринської справи», «професійна діяльність», «модель професійної підготовки магістрів сестринської справи»);
* *подальшого розвитку* набула систематизація дидактичних принципів, методів і засобів навчання магістрів сестринської справи.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає: в упровадженні моделіпрофесійної підготовки магістрів сестринської справи в навчальний процес вищих медичних навчальних закладів; у розробці авторської навчальної програми спецкурсу «Професійна спрямованість підготовки магістрів сестринської справи» та методичних рекомендацій щодоформування готовності медсестер-магістрів до професійної діяльності.Результати дослідження можуть бути адаптовані до умов підготовки студентів магістратури будь-якого профілю.

Основні положення та результати дослідження **впроваджено** в навчально-виховний процес навчально-наукового інституту медсестринства державного вищого навчального закладу «Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського МОЗ України» (акт № 15/1005 від 13. 05. 2013 р.), Харківського національного медичного університету (акт № 687 від 24. 06. 2013 р.)**,** Буковинського державного медичного університету (акт № 45 від 15. 01. 2014 р.), комунального вищого навчального закладу «Житомирський інститут медсестринства» (акт № 253 від 23. 05. 2014 р.).

**Апробація результатів дослідження**. Основні положення та результати дослідження доповідалися й обговорювалися нанауково-практичних конференціях та семінарах: *міжнародних:* IV Міжнародному симпозіумі «Медсестринський професіоналізм – індикатор якості медсестринського процесу» (Жешув, Польща, 2011), «Електронна медична документація – практичні рішення в Польщі, засоби навчання в Польщі й Україні» (Ломже, Польща, 2012), II Щорічних Їглаївських днях медицини (Їглава, Чехія, 2012), V Міжнародному симпозіумі «Минуле і майбутнє в медсестринстві та акушерстві» (Чешська Будієвица, Чехія, 2012), «Роль освіти в медсестринства» (Ломже, Польща, 2013), ІІ Міжнародній науково-освітній конференції «Міждисциплінарні аспекти краси, здоров’я та захворювань» (Ярослав, Польща, 2014), «Інноваційні підходи до виховання студентської молоді у вищих навчальних закладах» (Житомир, 2014); *всеукраїнських:* «Менеджмент у медсестринстві» (Житомир, 2010), наук.-практ. конф., приуроченій до 135-річниці заснування Житомирського інституту медсестринства (Житомир, 2010), «Розвиток дослідницьких здібностей обдарованих дітей та молоді» (Житомир, 2011), «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи» (Житомир, 2011, 2012, 2013, 2014), V з’їзді спеціалістів з соціальної медицини та організаторів охорони здоров’я України (Житомир, 2012), «Упровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ України: результати, проблеми та перспективи» (Тернопіль, 2013), «Магістратура в умовах євроінтеграційних процесів вищої школи» (Житомир, 2013); *міжрегіональних:* «Сучасний підручник: вимоги та перспективи» (Житомир, 2012), «Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном» (Житомир, 2014); *міжвузівській:* «Формування та розвиток майбутнього фахівця: соціально-педагогічний ракурс» (Євпаторія, 2010); науково-методологічних семінарах кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка (2011-2015).

**Публікації**. Основний зміст дисертації відображено у 15 публікаціях, з них – 6 статей у провідних наукових фахових виданнях України, 1 – в іншомовному науковому періодичному виданні. Автор є одним із розробників Державних галузевих стандартів (ОКХ, ОПП) підготовки магістрів сестринської справи.

**Структура та обсяг дисертації.** Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, додатків, списку використаних джерел (324 позиції, з них – 14 іноземними мовами). Загальний обсяг дисертації – 316 сторінок (основна частина – 194 сторінки). Робота містить 17 таблиць, 14 рисунків та 11 додатків.

# ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

У дисертації вперше теоретично обґрунтовано і практично розв’язано проблему професійної підготовки магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти. Результати дисертаційної роботи підтвердили доцільність упровадження моделі та методики професійної підготовки магістрів сестринської справи, спецкурсу “Професійна спрямованість підготовки магістрів сестринської справи“ і дали підстави для таких **висновків:**

1. На основі здійснення історико-порівняльного аналізу еволюції сестринської справи й ступеневої медсестринської освіти в Україні та зарубіжжі визначено умовні періоди, обґрунтовано їх сутність, хронологічні межі, виявлено провідний теоретичний та практичний досвід професійної підготовки медичних сестер в Україні та за кордоном.

Доведено, що ступеневість медсестринської освіти полягає в підготовці медсестринських кадрів трьох освітньо-кваліфікаційних рівнів: дипломована медична сестра, медична сестра-бакалавр і медична сестра-магістр. Запровадження цієї освіти в Україні розпочалося з проголошенням державної незалежності та приєднанням до Болонського процесу. Навчання магістрів сестринської справи започатковано у 2008 році.

Доведено, що порівняно з міжнародними аналогами вітчизняна ступенева медсестринська освіта має такі особливості: відсутність рівня молодшої медичної сестри; варіювання термінів навчання фахівців освітньо-кваліфікаційних рівнів “дипломована медична сестра“ і “медсестра-бакалавр“; вузька спеціалізація підготовки магістрів сестринської справи; відсутність аспірантури, докторантури і спеціалізованих учених рад із захисту дисертацій за медсестринськими спеціальностями, а також наукового ступеня кандидата наук (доктора наук, доктора філософії) з медсестринства, як це запроваджено за кордоном.

На підставі аналізу нормативної бази вищої школи, наукових публікацій вітчизняних і зарубіжних дослідників засвідчено значні досягнення в розробці теорії професійної освіти магістрів сестринської справи.

2. Уточнено поняттєво-категоріальний апарат досліджуваної проблеми, змодельовано професіограму та визначено сутність професійних компетенцій магістрів сестринської справи. Дослідження змісту понять “професіограма“, “професійні компетенції“, “професійна підготовка магістрів сестринської справи“, “готовність до професійної діяльності“, “професійна діяльність магістрів сестринської справи“ дало можливість сформулювати їх узагальнені визначення і встановити ієрархічні взаємозв’язки між ними. До базових категорій дослідження віднесено такі, як “професійна підготовка магістрів сестринської справи“, “професійні компетенції“ – поняття, що забезпечують професійно-педагогічну складову дослідження; а також “професіограма“, “професійна діяльність магістрів сестринської справи“ як такі, що відображають сутність майбутньої професійної діяльності зазначених фахівців.

Виокремлено основні групи професійних компетенцій магістрів сестринської справи як здатностей: організовувати, скеровувати та контролювати роботу медсестринського персоналу лікувально-профілактичних закладів і викладачів вищих медичних навчальних закладів; здійснювати маркетингову діяльність у сфері медичних послуг; створювати в лікувально-профілактичних закладах безпечне лікарняне середовище; вести документацію, необхідну для ефективного функціонування лікувально-профілактичних закладів; діагностувати хворих на етапі долікарської допомоги та здійснювати медсестринський процес; навчати майбутніх медичних сестер у вищих медичних навчальних закладах та підвищувати їх професійний рівень у лікувально-профілактичних закладах; вести науково-дослідну роботу в галузі медсестринства.

3. На основі проведеного аналізу сучасного стану професійної підготовки магістрів сестринської справи науково обґрунтувано та розроблено авторську модель професійної підготовки магістрів сестринської справи що тлумачиться як цілісна множина взаємозумовлених та взаємопов’язаних компонентів, підпорядкованих меті й завданням якісної ступеневої підготовки медсестринських кадрів найвищого рангу. Метою професійної підготовки магістрів сестринської справи визначено формування фахівця, здатного ефективно здійснювати професійну діяльність на первинних посадах.

Концептуальна основа моделі підготовки медичних сестер освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр“ ґрунтується на науково-теоретичних підходах (системному, компетентнісному, синергетичному, особистісно орієнтованому, аксіологічному, професіографічному та акмеологічному) і дидактичних принципах (безперервності й ступеневості медсестринської освіти, динамічного характеру навчання, відкритості системи підготовки, поєднання теорії і практики, залучення до загальнолюдських цінностей, морально-етичної та правової культури й ін.).

Результати аналізу змісту підготовки магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти стали підґрунтям для визначення педагогічних умов, що забезпечують: наступність змісту навчання медсестринських кадрів в умовах ступеневої освіти; збільшення обсягу самостійної, практичної та науково-дослідної роботи; застосування інтегрованого підходу до вибору та використання методично доцільних форм і методів, якісного матеріально-технічного і навчально-методичного забезпечення вищих медичних навчальних закладів; забезпечення особистісно орієнтованого спрямування педагогічної взаємодії педагога і студента шляхом опанування новими професійними компетенціями та поетапності залучення студентів до практичної та наукової діяльності.

4. З урахуванням результатів проведеного дослідження підготовлено навчально-методичне забезпечення щодо підготовки медичних сестер з вищою освітою. Доведено, що ефективність навчання студентів безпосередньо залежить від комплексного використання інноваційних форм, методів і засобів навчання. Формування й оцінювання рівнів готовності магістрів сестринської справи до професійної діяльності відбувалося під час вивчення навчальних дисциплін, спецкурсу “Професійна спрямованість підготовки магістрів сестринської справи“, проходження виробничих практик, підготовки і захисту магістерських робіт. Упровадження авторської моделі, методики та навчально-методичного забезпечення здійснювалося у чотири етапи: орієнтувально-мотиваційний, навчально-практичний, самостійно-творчий та результативно-оцінний.

З метою реалізації моделі та методики професійної підготовки магістрів зазначеного фаху розроблено методичні рекомендації «Професійна спрямованість підготовки магістрів сестринської справи». Запропоновані рекомендації можуть бути використані викладачами вищих медичних навчальних закладів для формування професійної спрямованості в процесі підготовки майбутніх магістрів сестринської справи. Зміст цих навчально-методичних матеріалів відповідає визначеним групам професійних компетенцій, що сприяє підготовці випускників магістратури до роботи на первинних посадах.

5. Упровадження моделі професійної підготовки магістрів сестринської справи у вищих медичних навчальних закладах відбувалося за розробленою методикою. Експериментальне навчання, порівняно із традиційним, ґрунтувалося на засадах компетентнісного підходу, у контексті якого процес підготовки спрямовувався на формування у студентів основних базових груп професійних компетенцій та відповідного рівня готовності до роботи на первинних посадах. Проведення всіх видів практик передбачало набуття у студентів практичного досвіду роботи, а також накопичення необхідного емпіричного наукового матеріалу для підготовки і захисту магістерських робіт.

Застосування теоретичних і емпіричних методів дослідження, аналіз і порівняння одержаних результатів дозволило якісно вирішити складні завдання впровадження та перевірки ефективності моделі та виявити у студентів ЕГ: підвищення показників внутрішньої мотивації навчання; належний рівень знань про зміст професійних компетенцій та їх складові; розвиток професійно-важливих якостей; значне зростання рівнів і коефіцієнтів готовності до професійної діяльності за кожною групою професійних компетенцій, сумою трьох критеріїв (Кг=84,3 %) та роботи на первинних посадах (Кг=80,9 %).

Позитивна динаміка результатів педагогічного експерименту засвідчила ефективність упровадження моделі професійної підготовки магістрів зазначеного фаху, методики її реалізації в навчальному процесі вищих медичних навчальних закладів, програми спецкурсу “Професійна спрямованість підготовки магістрів сестринської справи“ та методичних рекомендацій доформування готовності фахівців такого профілю до професійної діяльності.

Результати дослідження дають підстави запропонувати такі рекомендації для вищих медичних навчальних закладів України:

* вважати, що підготовка магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти – це частина цілісного педагогічного процесу у вищій школі, що потребує належного науково-методичного забезпечення;
* упроваджувати в навчальний процес новітні педагогічні технології (проблемне та імітаційно-ігрове навчання, розв’язування ситуаційних задач), спрямовані на формування професійної готовності майбутніх магістрів сестринської справи до роботи на первинних посадах.

Проведене дослідження репрезентує виконання поставлених завдань у повному обсязі, проте не вичерпує всіх можливих аспектів проблеми професійної підготовки магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти. Перспективи подальших пошуків вбачаємо: у розробці й упровадженні наскрізних магістерських програм у галузі медсестринства; вивченні можливостей відкриття та функціонування аспірантури (докторантури) за сестринськими спеціальностями (“Сестринська справа“, “Акушерство“, “Сестринствознавство“ та ін.); створенні професійно спрямованих методик викладання нормативних дисциплін.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Авдєєв О. В. Досвід Віденського медичного університету в реформуванні системи освіти. Перспективи / О. В. Авдєєв – Тернопіль : “Укрмедкнига”, 2006. – 288 с.
2. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 472 с.
3. Амосов Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. / Н. М. Амосов. – М. : АСТ Сталкер, 2004. – 208 с.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1986. – 339 с.
5. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 45-47.
6. Аніщенко О. В. Професійна підготовка сестер милосердя в Україні в ХІХ- на початку ХХ ст. ⁄ О. В. Аніщенко. // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 1998. – № 5. – С. 136-143.
7. Аніщенко О. В. Сучасні завдання по реформуванню галузі охорони здоров’я та розвитку вищої медичної освіти і науки. / О. В. Аніщенко, О. К. Толстанов, В. В. Вороненко, О. П. Волосовець, Т. І. Чернишенко / Вища освіта в медсестринства: проблеми і перспективи матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої до 135-річниці заснування Житомирського інституту медсестринства, (Житомир, 28-29 квітня 2010 р. ) / [за ред. В. Й. Шатила]. – Житомир : Полісся, 2011. – С. 3-31.
8. Антонова О. Є. Базові знання з педагогіки : становлення, розвиток, технологія формування : монографія / О. Є. Антонова  − Житомир: ЖДПУ, 2003. − 208 с.
9. [**Ахметов Р. Ф.  Проблеми й перспективи формування професійної майстерності фахівців фізичної культури засобами інноваційних технологій**](http://visnyk.zu.edu.ua/Articles/34/07arfzit.zip)/ Р. Ф. Ахметов, В. К. Шаверський // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2007. – № 34. – C. 50-52.
10. Бабанский Ю. К. Организация учебно-воспитательного процесса (методические основы) / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
11. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методология и методические вопросы) / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2005. – 144 с.
12. Балабанова К. Є. Формування професійно-комунікативної компетенції магістрантів технічних спеціальностей у вищих начальних закладах. : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. наук “Теорія та методика професійної освіти” : спец. 13.00.04 // К. Є. Балабанова. – Київ, 2011. – 20 с.
13. Баликіна І. Д. Формування готовності до професійної педагогічної підготовки медсестер магістрів. / І. Д. Баликіна // Вища освіта в медсестринства : проблеми і перспективи матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої до 135-річниці заснування Житомирського інституту медсестринства (Житомир, 28-29 квітня 2010 р.) / [за ред. В. Й. Шатила]. – Житомир : Полісся, 2010. – С. 29-30.
14. Балл Г. О. Гуманізація загальної та професійної освіти : суспільна активність і психолого-педагогічні орієнтири / Г. О. Балл // Неперервна професійна освіта : проблеми, пошуки, перспективи / За ред. І. А. Зязюна. – К. : Віпол, 2000. – С. 134-157.
15. Банадига Н. В. Сестринський процес в умовах реформування медичної освіти / Н. В. Банадига, Н. Я. Ходорчук, І. О. Рогальський // Медична освіта. – 2006. – № 3. – С. 58.
16. Банчук М. В. Стратегія розвитку та реформування медсестринства в Україні. / Банчук М. В., Волосовець О. П, Чернишенко Т. І. // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2008. Вип. 1. – С. 18-21.
17. Батечко Н. Г. Синергетичний підхід до підготовки фахівців в умовах магістратури / Н. Г. Батечко // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2008. Вип. 1. – С. 31-36.
18. Баюк А. Ф. Педагогічний словник [Електронний ресурс] / А. Ф. Баюк, М. І. Голдованський, Г. В. Поташнікова. – Хмельницький : Вид. Хмельниц. центру ДМСУ, 2006. – 93 с. – Режим доступу : [http://www.center.km.ua/metod\_ kab/metod\_mat/6/6.html](http://www.center.km.ua/metod_%20kab/metod_mat/6/6.html)
19. Берека В. Є. Теоретико-методичні основи фахової підготовки магістрів з менеджменту освіти : дис. … доктора пед. наук : 13.00.14 / Берека В. Є. – Київ, 2008. – 338 с.
20. Беспалько В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов : учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М. : Высш. шк., 1989. – 144 с.
21. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
22. Бех І. Д. Виховання особистості : Особистісно орієнтований підхід : науково-практичні засади : наукове видання. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 344 с.
23. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : науково-метод. посібник. / І. Д. Бех. – К. : Освіта,1998. – 204 с.
24. Бехтерев В. М. Объективная психология / В. М. Бехтерев. – М. : Наука, 1991. – 475 с.
25. Биконя О. П. Особистісно-орієнтована взаємодія викладача і студента – складова педагогічного процесу в навчанні англійської мови за професійним спрямуванням. / О. П. Биконя // Нові технології навчання. – 2008. – № 2. – С. 63-68.
26. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : монографія / Н. М. Бібік, Л. С. Ващенко, О. І. Локшина та ін. / під заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : “К.І.С.”, – 2004. – 112 с.
27. Бібік Н. М. Компетентнісний підхід: рефлексивний аналіз застосування / Н. М. Бібік // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : “К.І.С.”, 2004. – С. 47-52.
28. Біла книга національної освіти України : (проект) [Електронний ресурс] / Акад. пед. наук України ; ред. В. Г. Кремень. – К., 2009. – 185 с. – Режим доступу : <http://www.ukraine3000.org.ua/img/forall/Ped.pdf>.]
29. Білик Л. І. Про системний підхід в організації виховного процесі / Л. І. Білик // Проблеми освіти  – 2001. – Вип. 26. – С. 97-104
30. Біловол О. М. Стратегія розвитку та реформування медсестринства в Україні / О. М Біловол // Буковинський медичний вісник : наук-практ. журн. – Спецвип. / за ред. Т. М. Бойчука (гол. ред.) [та ін.]. – Чернівці : БДМУ, 2007. – С. 3-7.
31. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская. – Р.-н/Д. : Изд-во РГУ, 1983. – 173 с.
32. Богоявленский Н. А. Из ранней истории акушерства в Росии / Н. А. Богоявленский // Фельдшер и акушерка. – 1960. – № 2. – С. 45-49.
33. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. Психологические исследования. / Л. И. Божович – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
34. Бойко Е. П. Здравоохранение в западных областях Украины: автореф. канд. мед. наук. / Е. П. Бойко – Киев, 1951. – 14 с.
35. Бойко М. М. Використання інтерактивних методик для активізації пізнавальної діяльності студентів під час вивчення курсу “Основи педагогічної майстерності” / М. М. Бойко // Наукові записки. Серія : Педагогіка і психологія. – 2002. – Вип. 6. – С. 116-118.
36. Бойко О. В. Формування готовності до управлінської діяльності у майбутніх магістрів військово-соціального управління. / автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. наук “Теорія та методика професійної освіти” : спец. 13.00.04 // О. В. Бойко. – Київ, 2005. – 20 с.
37. Бойчук І. Д. Упровадження нових технологій навчання у професійній підготовці фахівців. / І. Д. Бойчук // Нові технології навчання. – 2011. – № 69. – С. 30-35.
38. Болотов В. А. Компетентносная модель от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
39. Большая советская энциклопедия : В 30 тт., Т. 17. / Гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия. – 1984. – 1648 с.
40. Большой толковый психологический словарь; пер. с англ. Ребер Артур. – М. : Свеча. – 2001. – 1674 с.
41. Бондар В. І. Дидактика : ефективні технології навчання студентів / В. І. Бондар. − К., 1996. − 129 с.
42. Бондаренко О. В. Магістерський рух в Україні : історико-педагогічні виміри. / О. В. Бондаренко. // Педагогіка. – 2011. – № 4. – С. 18-26.
43. Браже Т. Г. Развитие чувства нового. – [Електронний ресурс]. Т. Г. Браже, Ю. Н. Кулюткин Режим доступу : [www.pomorsu.ru/avpu/proect/ sbornik2004/](http://www.pomorsu.ru/avpu/proect/%20sbornik2004/)395.htm-19k.
44. Бурдіна С. В. Система підготовки магістрів управління освітою у вищих навчальних закладах США. : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. наук “Теорія та методика управління освітою” : спец. 13.00.06 // С .В. Бурдіна. – Луганськ. – 2008. – 22 с.
45. Васянович Г. П. Збірка наукових праць / Г. П. Васянович. – Львів : Світоч. – 2006. – 448 с.
46. Велика Волинь : Історія освіти і культури : монографія / за ред. Левківського М. В. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. – 2011. – 500 с.
47. Великий тлумачний словник сучасної української мови / під ред. Бусела В. Т. – К.; Ірпінь : ВТФ Перун, 2009. – 1736 с.
48. Верхратський С. А. Історія медицини, навч. посібник / С. А. Верхратський, П. Ю. Заблудовський // – К. : Здоров’я. – 2011. – 352 с.
49. Визначні імена у світовій медицині / за заг. ред. О. А. Грандо. – К. : РВА “Тріумф”, 2001. – 320 с.
50. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. за модульно-рейтинговою системою магістратури. / С. С. Вітвицька – Київ : Центр навчальної літератури. – 2006. – 384 с.
51. Вітвицька С. С. Теоретичні і методичні засади педагогічної підготовки магістрів в умовах ступеневої освіти : дис. … доктора пед. наук : 13.00.04 / Світлана Сетгіївна Вітвицька – Житомир, 2011. – 472 с.
52. Власов П. В. К истории среднего медицинского образования. / П. В. Власов // Фельдшер и акушерка. – 1987. – № 9. – С. 46-50.
53. Вознюк О. В. Цільові орієнтири розвитку особистості у системі освіти : інтегративний підхід : монографія / О. В. Вознюк, О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – 684 с.
54. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А. В. Петровского. – М. : Высшая школа. – 1983. – 340 c.
55. Ворожейкина О. Л. Зарубежные системы образования : (США, Япония, Великобритания, ФРГ, Франция) / О. Л. Ворожейкина, Н. И. Давыдов, Е. Б. Покладок и др.; под ред. Ю. Г. Круглова. – Москва : Московск. гос. открытый пед. ун-т, 1996. – 168 с.
56. Вороненко Ю. В. Менеджмент та лідерство в медсестринстві / Ю. В. Вороненко, О. Н. Литвинова. – Тернопіль : Укрмедкнига, 2001. – 368 с.
57. Воротняк Л. І. Формування полікультурної компетентності магістрів у вищих педагогічних навчальних закладах засобами іноземних мов / Л. І. Воротняк. // – Педагогічний дискурс : зб. наук. праць. – 2010. – № 6. – С. 42-48.
58. Всесвятский Б. В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе. Книга для учителя / Б. В. Всесвятский – М. : Просвещение, 1985. – 142 с.
59. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский // под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика. – 1991. – 480 с.
60. Гальперин П. Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий / П. Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологи : сб. научн. трудов – М. : Наука, 1966. – С. 236-278.
61. Гарагащьян А. А. Радянська охорона здоров’я на Прикарпатті // Охорона здоров’я в Станіславській області за роки Радянської Влади. / А. А. Гарагащьян – Станіслав, 1958 – С. 11-39.
62. Гейзерська Р. А. Про необхідність формування професійно значущих якостей майбутніх магістрів економічного профілю / Р. А. Гейзерська // Вісн. Луганського нац. пед. ун-ту ім. Т. Шевченка. Педагогічні науки. – 2007. – № 1. –С. 241-249.
63. Гейзерська Р. А. Формування професійно значущих якостей майбутніх магістрів економічного профілю у процесі фахової підготовки. : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. наук “Теорія та методика професійної освіти” : спец. 13.00.04 // Р. А. Гейзерська. – Луганськ, 2008 – 20 с.
64. Гершунский Б. С. Оброзовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика // Б. С. Гершунский. – М. : Наука, 2003. – 768 с.
65. Голубченко В. С. Медсестра – бакалавр – магистр / С. В. Голубченко, О. Н. Шевченко // Здравоохранение Казахстана : наук.-практ. журн. / под ред. А. Г. Рыбаловой. – 1991. – № 9 – С. 55-57.
66. Голяченко О. Історія медицини. / О. Голяченко, Я. Ганіткевич // Тернопіль : Лілея, 2004. – 294 с.
67. Гончаренко С. У. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика / С. У. Гончаренко, Н. Г. Ничкало, В. Л. Петренко та ін. // АПН України; Ін-т педагогіки і психології проф. освіти; Технолог. ун-т Поділля. – Хмельницький : ТПУ, 2002. – 334 с.
68. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
69. Гордійчук С. В. Досвід підготовки кадрів з вищою медсестринською освітою. / С. В. Гордійчук // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства. – Житомир : Полісся. – 2011. Вип. 2 (6). – С. 45-49.
70. Грандо О. Подорож в минуле медицини. / О. Грандо – К. : Тріумф, 1995. – 175с.
71. Грибанов Е. Д. Женщина со светильником ⁄ К 175 летию со дня рождения Флоренс Найтингеил / Е. Д. Грибанов // Медицинская помощь – 1995. – № 3. – С. 50-56.
72. Грицкевич В. П. Здравоохранение в Белоруссии в период развития феодализма и начала его упадк. / В. П. Грицкевич – Минск : Наука, 1963. – 186 с.
73. Грицькова Н. В. Модель розвитку соціально-професійної мобільності майбутнього вчителя загально освітнього начального закладу. / Н. В. Грицькова // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2011 – № 20 (231) 4.4. – с. 149-156.
74. Губенко І. Я. Наукові дослідження в медсестринстві / Губенко І. Я. Бразалій Л. П. // Здоров’я України. – 2002. – № 3. – С. 26-32.
75. Губенко І. Я. Розвиток наукових досліджень в медсестринства, як основа вдосконалення медсестринської допомоги. / Губенко І. Я., Бразалій Л. П., Шевченко О. Т. // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2008. Вип. 1. – С. 28-31.
76. Гузій Н. В. Категорія професіоналізму в теорії і практиці підготовки майбутнього педагога : дис. … доктора пед. наук : 13.00.14 / Н. В. Гузій. – Київ, 2007. – 577 с.
77. Гуріна Т. М. Формування інформаційної компетентності в процесі фахової підготовки вчителя іноземної мови / [Електронний ресурс]. Т. М. Гуріна – Режим доступу : <http://www.ksu.ks.ua/>Downloads/itconf/2/Gurin.
78. Гушлевська І. Поняття компетентності у вітчизняній та зарубіжній педагогіці / І. Гушлевська // Шлях освіти. – 2004. – № 3. – С. 22–24.
79. Даль В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка : современное написание : ок. 1500 ил. / В. И. Даль. – М. : Астрель : АСТ Хранитель. – 2007. – 470 с.
80. Дахин А. Н. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника? / А. Н. Дахин. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – №2. – С. 42-47.
81. Демин В. А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды. / В. А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – №4. – С. 35.
82. Державна національна програма “Освіта. Україна XXI століття”. – К. : Райдуга. – 1994. – 61с.
83. Дибчук Л. Професійна компетентність викладача як загальна умова педагогічної діяльності / Л. Дибчук // Нові технології освіти. – 2011. – № 69. – с.171.
84. Дионесов С. М. Из истории подготовки сельских повивальних бабок в начале ХІХ века в Росии / С. М. Дионесов // Фельдшер и акушерка. – 1961. – №6. – С. 67-72.
85. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
86. Добровольская Б. Модель современной медсестры / Богдана Добровольская // Здавоохранение. – Бухарест, 1973. – № 4. – С. 485-492.
87. Драч І. І. Формування компетенції випускників ВНЗ у контексті інтеграції України в Європейський союз. / І. І. Драч // Нові технології навчання, 2006. – № 43 – с. 27.
88. Дуб Н. Є. Механізми державного управління реформуванням медсестринства в системі охорони здоров’я України : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. наук “держ. упр.” : спец. : 25.00.02 / Н. Є. Дуб; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. – Львів, 2011. – 20 с.
89. Дуб Н. Є. Теоретико-методологічні засади реформуванням медсестринства. / Н. Є. Дуб. // Ефективність державного управління. – 2010. – Вип. 22. – С. 44-45.
90. Дубасенюк О. А. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв’язання : навч.посіб. для студ. вищих навч. заклад. / О. А. Дубасенюк, О. В. Вознюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – 270 с.
91. Дубасенюк О. А. Теорія і практика професійної виховної діяльності педагога : монографія / О. А. Дубасенюк. – Житомир : вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2005. – 367 с.
92. Думка М. С. Про медицину скіфів (історико – медичне дослідження). / М. С. Думка – К. : Держмедвидав УРСР, 1960. – 184 с.
93. Дурай-Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : автореф. дис. на соискание науч. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.04 “Теория и методика профессионального образоввния” / К. М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 32 с.
94. Духин Л. Х. К истории подготовки средних медицинских кадров на Киевщине в дореволюционный период. / Л. Х. Духин // Фельдшер и акушерка. – 1960. – С. 46-49.
95. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2007. – 576 с.
96. Енциклопедія освіти / акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
97. Єременко О. Р. Проблеми і перспективи магістерської підготовки / О. Р. Єременко. – Соціалізація особистості : зб. наук. праць. Том ХХІ, Педагогічні науки. – К. : Логос, 2003. – С. 92-114.
98. Єршова І. М. Розвиток жіночої освіти на Волині (кінець ХІХ-початок ХХ ст.) : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.01. / Ірина Миколаївна Єршова – К., 2002. – 307 с.
99. Заблоцька О. С. Компетентність, кваліфікація, компетенція як ключові категорії компетентнісної парадигми вищої освіти / О. С. Заблоцька // Вісник Житомирського державного університету імені І. Франка. – 2008. – Вип. 39. – С. 52-56.
100. Закон України “Про вищу освіту” // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2001. – № 1. – С. 9-51.
101. Закон України “Про освіту” // Освіта. – 1996. – 21 серпня.
102. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков – М. : Педагогика. – 1990. – 424 с.
103. Запрудский Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. / Н. И. Запрудский // – М. : Изд-во “Сэр – Вит”, 2003. – 288 с.
104. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к образованию [Електронний ресурс] / Э. Ф. Зеер. – Режим доступу : <http://www.urorao.ru/>.
105. Зеер Э. Ф. Психология профисионального образования : учеб. пособие. / Э. Ф. Зеер // – Екатеринбург, 2000. – 258 с.
106. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании : авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
107. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 9-15.
108. Зязюн І. А. Пріоритетні принципи дидактики сучасної професійної освіти / І. А. Зязюн // Науковий вісник Миколаївського державного педагогічного університету. Педагогічні праці. – 2001. – Вип. 4. – С.11-12.
109. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії : монографія. / І. А. Зязюн // Черкаси : Вид. від ЧНЦ імені Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.
110. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
111. Ильина Т. А. Структурно-системный подход в организации обучения / Т. А. Ильина – М. : Знание, 1972. – 200 с.
112. Ісаченко В. В. Формування професійно-педагогічного іміджу майбутніх викладачів вищої школи : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. наук “Теорія та методика професійної освіти” : спец. 13.00.04 // В. В. Ісаченко – Одеса, – 2005. – 20 с.
113. Іщук С. М. Новітні медіа та комунікаційні технології у викладанні дисциплін магістрам – медсестринства. / С. М. Іщук // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2012. – Вип. 2 (8). – С. 82-87.
114. Каган М. С. Системный поход и гуманитарное знание / М. С. Каган – Л. : ЛГУ, 1991. – 319 с.
115. Калінін В. О. Особливості формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови в новій мовній політиці. / В. О. Калінін // Формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови засобами інноваційних освітніх технологій : зб. наук. праць. – Житомир:Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2004. – С. 193-196.
116. Карлінська Я. В. Становлення молодого науковця (Досвід роботи кафедри “Сестринська справа” Житомирського інституту медсестринства з обдарованою молоддю) / Я. В. Карлінська, І. Р. Махновська І., В. З. Свиридюк // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції “Розвиток дослідницьких здібностей обдарованих дітей та молоді”, Житомир, ІОД 11-12 травня 2011 р. – С. 142-146.
117. Карнаухов Е. И. Начало женского медицинского образования в Росии / Е. И. Карнаухов // Советское здраоохранение. – 1960. – № 5 – С. 37-41.
118. Кипренский Ю. В. Роль первых лекарских школ в подготовке медицинских кадров в развитии преподавания хирургии в Росии / Ю. В. Кипренский // Фельдшер и акушерка. – 1963. – № 1. – С.41-44.
119. Клепко С. Ф. Компетенція освіти обмеження і перспективи. / С. Ф. Клепко // Життєва компетентність особистості від теорії до практики : науково-методичний посібник. – Запоріжжя : Центріон, 2004. – 23 с.
120. Кліх Л. В. Концептуальні основи реалізації підготовки магістрів у НУБіП України / Л. В. Кліх, Н. Т. Тверезовська. // – Науковий вісник НУБіП України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. – 2010. – Вип. 148. – С. 145-149.
121. Кліх Л. В. Теоретичні і методичні засади підготовки магістрів аграрного профілю у дослідницькому університеті :монографія / Л. В. Кліх. –К. : Фітосоціоцентр. – 2012. – 580 с.
122. Ключка С. І. Сутність компетентнісного підходу в екологічній підготовці студентів. /С. І. Ключка // Проблеми освіти, 2010 – № 67. – С. 26-29.
123. Ковальчук Л. Я. До питання співпраці Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського та штату Південна Кароліна, США в галузі медсестринської освіти. / Л. Я. Ковальчук // Медична освіта – 2006. – № 3 – С. 5-7.
124. Ковальчук Л.Я. Дистанційна освіта як новітній підхід до ступеневої підготовки медичних сестер / Л. Я. Ковальчук, О. І. Яшан, С. О. Ястремська, C. О. Коноваленко // Медсестринство. – 2010. – № 1. – С. 5-6.
125. Ковнер С. Г. История древней медицины и введение во всеобщую историю медицины. / С. Г. Ковнер // – Киев : Основа, 1878. – 547 с.
126. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Изд. центр “Академия”, 2005. – 176 с.
127. Коляда М. Г. Виявлення функціональних компонентів професійних компетенцій майбутніх фахівців з інформаційної безпеки. / М. Г. Коляда // Проблеми освіти. 2011 – № 67. – С. 34
128. Компетентнісна освіта : від теорії до практики / [Н. М. Бібік, І. Г. Єрмаков, О. В. Овчарук та ін.]. – К. : Вища школа, 2005. – 364 с.
129. Концепція професійної освіти України. – К. : Просвіта, – 1994. – 54 с.
130. Концепція розвитку вищої медичної освіти (наказ МОЗ України від 12. 09. 2008 р. № 522/51) [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://www.moz.gov.ua/ua/portal/dn\_20080912\_522\_htm
131. Концепція стратегії ВООЗ “Досягнення здоров’я для всіх” [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.moz.gov.ua/ua>
132. Копетчук В. А. Педагогічні аспекти вдосконалення професійної підготовки медсестер-магістрів. / В. А. Копетчук // Матеріали Всеукр. наук-практ. конф. “Менеджмент у медсестринстві”. – Житомир : Полісся, 2010. – С. 66-72.
133. Копетчук В. А. Теоретико-педагогічний аспект удосконалення професійної підготовки медсестер-магістрів. / В. А. Копетчук // Вища освіта в медсестринства : проблеми і перспективи матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої до 135-річниці заснування Житомирського інституту медсестринства (Житомир, 28-29 квітня 2010 р. ) / [за ред. В. Й. Шатила]. – Житомир : Полісся, 2010. – С. 39-43.
134. Корсак К. В. Світова вища освіта : порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів : монографія / К. В. Корсак. – К. : МАУП МКА, 1997. – 209 с.
135. Корсакова О. К. Допомогти у виборі долі / О. К. Корсакова, Д. В. Трубачова // Гуманітарні науки. – 2007. – № 1. – С. 24-30.
136. Костенко І. Ф. Шляхи удосконалення мед сестринської освіти в Україні / І. Ф. Костенко // Медична освіта. – 2006. - № 3 . – С. 64-65.
137. Краевский В. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В. В. Краевский, А. В. Хуторский // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 3-10.
138. Кремень В. Г. Особистісно-розвивальне навчання як науковий пріоритет / В. Г. Кремень // Рідна школа. – 1998. – № 11. – С. 53-57.
139. Круковська І. М. Медична освіта на Волині (ХІХ – 30-ті роки ХХ ст.) : монографія. / І. М. Круковська // – Житомир : Полісся, 2010. – 240 с.
140. Круковська І. М. Медична сестра в умовах реформування галузі охорони здоров’я. / І. М. Круковська, Т. В. Неполенко // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2010. – Вип. 1 (4). – С. 56-63.
141. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для студентов-магистрантов. / Ф. А. Кузин // – М. : “ОСЬ – 89”, 1998. – 304 с.
142. Кузнецова А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике : монография. / А. Г. Кузнецова.– Хабаровск : Изд-во ХК ИППК ПК, 2001. – 154 с.
143. Кузьмина Н. В. Понятие “система” и критерии ее оценки / Н. В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования : учебн. пособие. – Л. : Изд-во Ленинград. ун-та, 1980. – 245 с.
144. Кузьмина Ю. О. Компетентностный поход в образовательном процессе высшей школы / Ю. О. Кузмина // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 11. – С . 22-23.
145. Куренкова К. М. Формування професійних цінностей майбутніх медичних сестер у процесі фахової підготовки : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. наук “Теорія та методика професійної освіти” : спец. 13.00.04 // К. М. Куренкова – Харків. – 2009. – 20 с.
146. Куртась С. А. Сьогодення магістратури/ С. А. Куртась // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2010. Вип. 1 (4). С. 24-28.
147. Кушнір В. А. Системний аналіз педагогічного процесу : методологічний аспект : монографія. / В. А. Кушнір – Кіровоград : Видавничий центр КДПУ, 2001. – 338 с.
148. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин : Валгус, 1980. – 334 с.
149. Лавриш Ю. Е. Теоретичні засади формування професійної компетентності студентів сестринських факультетів вищих навчальних закладів Канади / Ю. Е. Лавриш // Вища освіта України. – К. : Освіта, 2006. – С. 400-406.
150. Лазоришинець В. В. Актуальні питання розвитку медичної освіти в Україні. / Лазоришинець В. В. Банчук М. В., Волосовець О. П, Чернишенко Т. І. // Вища освіта в медсестринства : проблеми і перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої до 135-річниці заснування Житомирського інституту медсестринства, (Житомир, 28-29 квітня 2010 р.) / [за ред. В. Й. Шатила]. – Житомир : Полісся, 2010. – С. 3-8.
151. Левина И. А. Профессиональная деятельность учителя по формированию познавательной самостоятельности подростков средствами моделирования : дисс. … канд. пед. Наук : 13.00.04 / И. А. Левина – Одесса, 2001. – 283 с.
152. Левківський М. В. Історія педагогіки : підручник / М. В. Левківський // видання 2-ге, доповнене. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 376 с.
153. Лекарев Л. Г. Развитие здравоохранения в Подольской губернии: дисс. док. мед. наук. / Л. Г. Лекарев – Киев, 1952. – 124 с.
154. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. // А. Н. Леонтьев – Изд. 2-е. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с
155. Леонченко Н. П. Актуальні питання ступеневої освіти : досвід Житомирського інституту медсестринства. / Леонченко Н. П. // Вища освіта в медсестринства: проблеми і перспективи матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої до 135-річниці заснування Житомирського інституту медсестринства, (Житомир, 28-29 квітня 2010 р.) / [за ред. В. Й. Шатила]. – Житомир : Полісся, 2010. – С. 108-111.
156. Леонченко Н. П. Підготовка науково-педагогічних кадрів для медсестринства : європейський та український досвід. / Н. П. Леонченко // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2008. – Вип. 1. – С. 34-38.
157. Леонченко Н. П. Проблеми і перспективи розвитку ступеневої освіти. / Н. П. Леонченко // Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. “Менеджмент у медсестринстві ”. Житомир, 2010. – С. 78-79.
158. Лепявко А. А. Альтернативні шляхи професійного спрямування випускників медсестринських шкіл США. / Лепявко А. А. – Медична освіта. 2006. – № 3, – с. 32-34.
159. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1991. – 186 с.
160. Лещенко В. В. Громадські лікарські організації як суб’єкти формування та реалізації державної політики України в галузі охорони здоров’я : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. іст. наук / В. В. Лещенко. – К., 2009. – 23 с.
161. Лисенко В. П. Майбутнє освіти за магістратурою – п'ятнадцять років досвіду. / В. П. Лисенко, Л. В. Кліх // – Університетський кур’єр, 2010 – № 3 (1913). – с. 5-7.
162. Литовченко Л. В. Формування організаторської майстерності у магістрів із соціальної педагогіки. : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. наук “Теорія та методика професійної освіти” : спец. 13.00.04 // Л. В. Литовченко. – К., 2000. – 20 с.
163. Локай Б. А. Освітньо-кваліфікаційний рівень “Магістр медсестринства” – крок вперед в реформуванні медсестринської освіти в Україні / Б. А. Локай, Д. В. Козак // Медична освіта. – 2006. – № 3. – С. 72-74.
164. Лунячек В. Е. Професійна підготовка керівних кадрів для управління освітою в умовах магістратури: світові практики. // В. Е. Лунячек – Вісник Чернівецького національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Педагогічні науки. – 2010. – Вип. 6. – С.23-37.
165. Макодзей Л. І. Підготовка магістрів у вищих навчальних закладах : проблеми і перспективи. / Л. І. Макодзей // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2011. – Вип. 2 (4). – С. 27-31.
166. Максименко С. Д. Педагогік вищої медичної освіти : підручник / С. Д. Максименко, М. М. Філоненко – К. : Центр учбової літератури, 2014. – 288 с.
167. Малая Л. Т. История медицины : очерки. / Л. Т. Малая, В. Н. Коваленко, А. Г. Каминський, Г. С. Воронков // – К. : Либідь, 2003. – 278 с.
168. Маленков Ю. Історичний аспект підготовки магістрів. / Ю. Маленков // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2010. Вип. 2 (4) . – С.  18-24.
169. Маркова А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А. К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 82–88.
170. Маркович О. В. Загальні принципи формування професійних знань, навичок, умінь: особливості формування професійних умінь в умовах медичного коледжу : метод. рек. / О. В. Маркович – Рівне : Рівненський держ. базовий медичний коледж, 2006. – 43 с.
171. Маркович О. В. Формування професійних умінь майбутніх медичних сестер хірургічного профілю засобами алгоритмізації. : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. наук “Теорія та методика професійної освіти” : спец. 13.00.04 // О. В. Маркович – К. – 2008. – 20 с.
172. Марчук Д. С. Організаційно-педагогічні вимоги до вдосконалення професійної компетентності в ступеневій медсестринській освіті. / Д. С. Марчук // Вища освіта в медсестринства : проблеми і перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої до 135-річниці заснування Житомирського інституту медсестринства (Житомир, 28-29 квітня 2010 р.) / [за ред. В. Й. Шатила]. – Житомир : Полісся, 2010. – С. 50-51.
173. Матійків І. Компетентнісний підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців / І. Матійків // Педагогіка і психологія. – 2006. – № 3. – С. 44-53.
174. Махновська І. Креативні підходи до підготовки магістрів сестринської справи у Житомирському інституті медсестринства / Ірина Махновська // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. – 2012. – Вип. XII. – С. 41-45.
175. Махновська І. Особливості організації практичної підготовки магістрів сестринської справи в Житомирському інституті медсестринства / Ірина Махновська // Інноваційні технології підготовки майбутніх фахівців в системі неперервної освіти : зб. наук. праць / [за ред. О. С. Березюк, О. М. Власенко]. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. – 2012. – С. 106-108.
176. Махновська І. Р. Державні галузеві стандарти нової медсестринської спеціальності / І. Р. Махновська // Український науково-практичний журнал // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2008. – Вип. 1. – С. 3-5.
177. Махновська І. Р. Діагностування стану готовності магістрів сестринської справи до професійної діяльності (на основі констатувального експерименту) / І. Р. Махновська // Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : зб. наук. праць / [за заг. ред. С. С. Вітвицької, Н. М. Мирончук]. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 168-178.
178. Махновська І. Р. Застосування сучасних технологій навчання – ефективний засіб підвищення якості професійної підготовки магістрів сестринської справи / І. Р. Махновська  // Магістратура в умовах євроінтеграційних процесів вищої школи : зб. наук. праць / [за заг. ред. С. С. Вітвицької, Н. М. Мирончук]. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2013. – С. 71-78.
179. Махновська І. Р. Історико-порівняльний аналіз становлення і розвитку медсестринської освіти за рубежем та в Україні / І. Р. Махновська // Нові технології навчання : наук. – метод. зб. ІІ частина – Київ, 2012. – Вип. 73. – с. 147-151.
180. Махновська І. Р. Модель професійної підготовки магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти / І. Р. Махновська // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія : Педагогіка і психологія : зб. статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вип. 42. – Ч. 3. – С. 141-147.
181. Махновська І. Р. Обгрунтування професіограми магістрів сестринської справи / І. Р. Махновська // Український науково – практичний журнал Магістр медсестринства. – Житомир : Полісся, 2013. – №2(10). – С. 19-29.
182. Махновська І. Р. Підготовка магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти: теоретичні та методичні аспекти / І. Р. Махновська // Нові технології навчання: наук. – метод. зб. – Київ-Вінниця, 2011. – Вип. 69. – С. 150-153.
183. Махновська І. Р. Професійна підготовка магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти / І. Р. Махновська // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир : Вид-во ЖДУ, 2013. – Вип.  67. – С. 183-186.
184. Махновська І. Р. Професійна спрямованість підготовки магістрів сестринської справи в умовах ступеневої освіти : методичні рекомендації. / І. Р. Махновська, за заг. ред. О. Є. Антонової // – Житомир : Полісся, – 2014. – 86 с.
185. Махновська І. Р. Становлення та еволюція ступеневої медсестринської освіти в Україні / І. Р. Махновська // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – Житомир : Вид-во ЖДУ, 2011. – Вип. 60. – С. 154-158.
186. Махновська І. Р. Сучасний стан підготовки магістрів сестринської справи в Житомирському інституті медсестринства : реалії та перспективи / І. Р. Махновська // Всеукр. наук. – практ. конф. “Вища освіта в медсестринства : проблеми і перспективи” (Житомир, 10-11 листопада 2011 р.) / [за ред. В. Й. Шатила]. – Житомир, 2011. – С. 171-177.
187. Медсестриська освіта в Університеті Південної Кароліни Апстейт (США) / за ред. Л. Я. Ковальчука. – Тернопіль : ТДМУ, 2006. – 398 с.
188. Мельник С. В. Методичні підходи з розробки освітньо-кваліфікаційних (кваліфікаційних) стандартів за результатами навчання на основі вимог професійних стандартів за компетентнісним підходом [Ел. ресурс] / С. В. Мельник // Розробка професійних стандартів нового типу. – Луганськ : ДУ НДІ СТВ, 2012. – 15 с. – Режим доступу : http : // [www.lir.lg.ua/](http://www.lir.lg.ua/) prof\_stand.html.
189. Мельниченко Г. В. Педагогічні засади модульної технології навчання у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів англійської мови і літератури: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед наук : спец. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” / Г. В. Мельниченко. – Одеса, 2004. – 21 с.
190. Мельничук Д. О. Організація магістратури : пошук відповідей на актуальні питання / Д. О. Мельничук, Л. В. Кліх // Освіта. – 2010. – № 24. – С. 5.
191. Мельничук І. М. Актуальність використання дистанційного навчання при підготовці медичних сестер-магістрів у США / І. М. Мельничук, О. М. Намісняк // Науковий огляд. – 2014. – № 2 (3), ч. ІІ. – С. 86–92.
192. Мельничук І. М. Методологічний аналіз професіоналізації майбутнього медичного працівника у вищому навчальному закладі / І. М. Мельничук // Медична освіта. – 2012. – № 1. – С. 8-12.
193. Мельничук І. М. Підготовка майбутніх медичних сестер до популяризації здорового способу життя / І. М. Мельничук, М. І. Сапіжак // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – 2013. – Вип. 31. – Т. ІІ (44). – С. 214–220.
194. Местечкин В. И. Сущность профессионального образования в организационно-образовательном менеджменте : профессионально-деятельностный подход. / В. И. Местечкин // – Челябинск : Истоки, 2002. – 214 с.
195. Мечников И. И. Миросозерцание и медицина. Пессимизм и оптимизм. / И. И. Мечников // – М. : “Советская Россия”, 1989. – 264 с.
196. Мисула І. Р. Нові підходи до підготовки медичних сестер у Тернопільському державному медичному університеті ім. І. Я. Горбачевського / І. Р. Мисула, К. О. Пашко // Медсестринство. – 2006. – № 1. – С. 23-24.
197. **Михальська В. Р. Підготовка студентів педагогічного коледжу до управління навчальною діяльністю молодших школярів**: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед наук : спец. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” / В.Р.Михальська. – Вінниця, 2006. – 22с.
198. Мілерян В. Є. Методичні основи підготовки та проведення навчальних занять в медичних вузах / В. Є. Мілерян. – К. : Вища школа, 2007.– 80с.
199. Мірошніченко Д. В. Педагогічна діяльність Миколи Пирогова. / Д. В. Мірошніченко. – Педагогічна думка. – 2012. – № 2. – С. 26-32.
200. Моров Х. Медицинские сестры, сестринская помощь и женщины / Х. Моров // Хроника ВОЗ. – 1986. – Т. 40. – №7. – С. 9-15.
201. Мороз О. Г. Компетентнісний підхід щодо формування сучасного фахівця. / О. Г. Мороз // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2010. – Вип. 2 (4). – С. 12-16.
202. Морозова Т. Ю. Погляд на освітні стандарти крізь призму компетентнісного підходу / Т. Ю. Морозова // Проблеми освіти. – 2005. – № 46. – С. 73-79.
203. Москаленко В. Ф. Базовий терміналогічний глосарій системи вищої медичної освіти України. / В. Ф. Москаленко, В. М. Пономаренко, А. Б. Зіменковський // Львів: Ліга-Прес. – 2005. – 104 с.
204. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26. 11. 2007 р. № 1033 “Про затвердження Змін до Переліку напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями” (зареєстрований Міністерством юстиції України 28. 11. 2007 р. за № 1322/14589) [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0385-08>
205. Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 08. 11. 2005 р. № 585 “Про затвердження Програми розвитку медсестринства України на 2005-2010 р.р.” [Електронний ресурс] / Режим доступу : http://www.zdrav.ks. ua/index.php?option=com\_jdownloads&Itemid=55&task=view.download&cid=13
206. Наказ МОЗ України № 35 від 24.02.2000 р. “Про затвердження Положення про особливості ступеневої освіти медичного спрямування” [Електронний ресурс] / Режим доступу : [http://www.moz.gov.ua/ua/portal/dn\_ 20080912\_522\_.html](http://www.moz.gov.ua/ua/portal/dn_20080912_522_.html)
207. Наказ МОН України № 612 від 13. 07. 2007 р. “Про затвердження плану дій щодо забезпечення якості вищої освіти України та її інтеграції в європейське і світове освітнє співтовариство на період до 2010 року” [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://elib.crimea.edu/zakon/min612.pdf>
208. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ ст. // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – № 2. – С. 9-22.
209. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 631 с.
210. Непоменко Т. В. Професійний портрет майбутніх фахівців – магістрів, очікування та реальність. / Т. В. Непоменко // Вища освіта в медсестринства : проблеми і перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої до 135-річниці заснування Житомирського інституту медсестринства (Житомир, 28-29 квітня 2010 р.) / [за ред. В. Й. Шатила]. – Житомир : Полісся, 2010. – С. 51-52.
211. Ничкало Н. Г. Методичні проблеми безперервної професійної освіти / Н. Г. Ничкало. // Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти : наук. метод. зб. / ред. кол. Зязюн І. А. та ін. – К. : ІСМН. – 1994. – С. 22-26.
212. Ничкало Н. Г. Сучасні проблеми розвитку системи неперервної професійної освіти: вітчизняний і зарубіжний досвід / Н. Г. Ничкало // Неперервна професійна освіта: філософія, педагогічні парадигми, прогноз : монографія / [В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень та ін. ; за ред. В. Г. Кременя]. – К. : Наукова думка, 2003. – С. 345–448.
213. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Мн. : Изд. В. М. Скакун, 1998. – 896 с.
214. Новий тлумачний словник української мови : у 3 т. / [уклад. : В. В. Яременко, О. М. Сліпушко]. – К. : Аконіт, 2001. – Т. 1. – 926 с.
215. Новосьолова Н. Ф. До питання підготовки науково-педагогічних кадрів з медсестринства. / Н. Ф. Новосьолова – Медсестринство. – 2007. – № 1. – С. 26-30.
216. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под. ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус. яз., 1990. – 921 с.
217. Олійник О. В. Особливості кваліфікаційної системи медичних сестер в США. / О. В. Олійник, І. Р. Мисула // Медична освіта. 2007 – № 1. – С. 33-35.
218. Омеляненко В. Л. Педагогіка : завдання і ситуації : практикум. / В. Л. Омеляненко, А. І. Кузьмінський, Л. П. Вовк – К. : Знання-Прес, 2006. – 423 с.
219. Освітньо-кваліфікаційна характеристика Галузевого стандарту вищої освіти Україниспец.:  8.110102. “Сестринська справа” МОН України. – К., 2007. – 24 с.
220. Освітньо-професійна програмапідготовки фахівців за напрямом 1201 “Медицина” за спец. : 8.12010006 “Сестринська справа”. – К., 2007. – 44 с.
221. Павлов Ю. И. Теория сестринского дела. / Ю. И. Павлов, А. А. Холопов – Челябинск:  ГКПТ, 2006. – с. 5-20.
222. Падалка О. С. Педагогічні технології. / О. С. Падалка, А. М. Нісімчук, І. О. Смолюк, О. Г. Шпак – К. : Вища школа, 1995. – С. 21-23.
223. Паласюк Г. Б. Підготовка докторів наук з медсестринства в університетах Австрії / Г. Б. Паласюк // Медична освіта. – 2012. – № 1. – С. 85-89.
224. Паращак П. В. Розквіт охорони здоров’я на Радянському Прикарпатті. / П. В. Паращак // – К.: Здоров’я, 1972. – 138 с.
225. Парфильева Г. М. Реформа среднего медицинского образования в Росии / Г. М. Парфильева// Медицинская помощь. – 1997. – № 8. – С. 7-8.
226. Пасєчко Н. В. Основи сестринської справи. Курс лекцій. / Н. В. Пасєчко // – Тернопіль : Укрмедкнига, 1999. –  496 с.
227. Педагогическая энциклопедия / Гл. ред. И. А. Каирова. – М. : Сов. энциклопедия, 1964-1988 гг. – т. 3 – 880 с.
228. Пєхота О. М. Особистісно-орієнтована освіта і технології [Електронний ресурс] / О. М. Пєхота. // Неперервна професійна освіта : проблеми, пошуки, перспективи. – К., 2000. – С. 274-297. – Режим доступу : <http://www.ualodos.kiev.ua>.
229. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова – Минск : Университетское, 2002. – 256 с.
230. Пирогова В. І. Від бакалаврату до магістратури – перспективи розвитку / В. І. Пирогова // Медсестринство в Україні. – 2005 – № 2. – С. 10-11.
231. План розвитку медсестринства в Україні на 1995-2004 рр., розроблений відповідно до рішення Національної конференції медсестер (Чернівці, 1995 р.).
232. Плющ В. Нарис з історії української медичної науки та освіти. / В. Плющ // Кн. 1. Від початків української державності до ХХ ст. – Мюнхен, 1970. – 164 с.
233. Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65. [Електронний ресурс] / Режим доступу : www.fsstvp.gov.ua/fse/contpol/uk
234. Пометун О. І. Теорія і практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О. І. Пометун // Компетентнісний підхід у сучасній освіті : світовий досвід та українські перспективи : бібліотека з освітньої політики / [під заг. ред. О. В. Овчарук]. К. : “К.І.С.”, 2004. – С. 16-25.
235. Практикум з педагогіки : навчальний посібник : / за заг. ред. О. А. Дубасенюк, А. В. Іванченка. Видання 4-те – Житомир : Житомир. держ. ун-т, 2005. – 482 с.
236. Про затвердження Міжгалузевої Комплексної програми “Здоров’я нації на 2002-2011 рр.” [Електронний ресурс] : Постанова Кабінету Міністрів України № 14 від 10. 01. 2002 р. – Режим доступу : http: // [www.fsstvp.gov.ua/fse/contpol/uk/publish](http://www.fsstvp.gov.ua/fse/contpol/uk/publish).
237. Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста та магістра : Постанова Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 787. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http: // zakon.rada.gov.ua.
238. Про Концепцію організації підготовки магістрів у Україні: Наказ МОН № 99 від 10 лютого 2010 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http: // osvita.ua/legislation/Vishya\_osvita/6670.
239. Програма розвитку медсестринства України (2005-2010 рр.) // Головна медична сестра. – 2006. – № 1. – С. 14-25. (МОЗ України. Наказ № 585 від 08. 11. 2005 р.) [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.licasoft>. com.ua/index.php/component/lica/?href=0&view=text&base=1&id=268110
240. Прокопчук А. І. До питання реформування медсестринської освіти в Україні / А. І. Прокопчук // Медична освіта. – 2006. – № 3 – С. 39-41.
241. Професійна освіта : Словник : навч. пос. / уклад. С. У. Гончаренко та ін.; за ред. П. Г. Никало. – К. : Вища шк., 2000. – С. 149.
242. Психология труда и личности учителя : сборник научных трудов. / под ред. проф. А. И. Щербакова. – Ленинград, 1976. – Вып. 1. – 134 с.
243. Радзієвська І. В. Розвиток професійної компетентності медичних сестер у процесі реформування системи мед сестринської освіти / І. В. Радзієвська // Новітні технології навчання, 2008. – Вип. 52. – С. 75-81.
244. Радзієвська І. В. Формування професійної компетентності медичних сестер / І. В. Радзієвська // Нові технології навчання. – 2009. – Вип. 54. – С. 72-85.
245. Радзієвська І. В. Хід та результати експериментального дослідження ефективності методики формування професійної компетентності майбутніх медичних сестер. / І. В. Радзієвська // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2012. – Вип. 2 (8). – С. 57-63.
246. Ревчук Н. В. Система освіти медичних сестер у Сполучених штатах Америки / Н. В. Ревчук // Медична освіта. – 2006. – № 3. – С. 28-31
247. Резолюція конгресу “Розвиток медсестринської справи в Україні” // Буковинський медичний вісник – Спецвип., за ред. Т. М. Бойчука. – Чернівці : БДМУ, 2007. – С. 99-100.
248. Рептух Н. О. Науково-дослідна підготовка магістрів соціальної педагогіки: категорійно-понятійний аналіз проблеми дослідження. / Н. О. Рептух // Проблеми освіти, 2010. – Вип. 65. – С. 93-98.
249. Рибасов В. А. Первая школа по подготовке фельдшериц в Росии. / В. А. Рибасов // Фельдшер и акушерка. – 1948. – Т. ІІ. – С. 49-50.
250. Робак І. Ю. Історичні умови організації та специфіка розвитку охорони здоров’я в Харкові (ХVІІІ – поч. ХХ ст.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. доктора іст. наук / І. Ю. Робак. – К., 2009. – 40 с.
251. Роль сестринського (акушерського) персонала в реализации статегии достижения здоровья для всех // Материалы 36 сессии Всемирной Асамблеи здравоохранения. – 13 мая 1983 г. – 52 с.
252. Роман О. Розвиток освіти та дослідницької роботи медсестринства в Канаді / О. Роман // Підготовка медичних сестер України : матеріали конференції з міжнародною участю. – Київ – Чернівці, 1995. – С. 64-65.
253. Рубан Н. М. Розвиток земської медицини в Україні (1865-1914 рр.) : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд.. іст. наук / Н. М. Рубан. – Донецьк, 2004. – 22 с.
254. Сабадишин Р. О. Процес реформування медколеджів в інститути сестринської освіти має бути поступовим / Р. О. Сабадишин // Медичний вісник [Електронний ресурс]. – 2008. – Режим доступу : medvisnyk.org.ua/content/view/1614/33
255. Свиридюк В. З. Iнноваційні освітні технології формування комунікативної компетентності магістрів медсестринства / В. В. Свиридюк // Вісник Житомирського державного університету. – 2012. – № 65. – С. 115-122.
256. Свиридюк В. З. Житомирський інститут медсестринства – навчальний заклад нового типу з європейськими стандартами освіти / В. З. Свиридюк, В. А. Копетчук, П. В. Яворський, С. В. Гордійчук та ін. // Медична освіта. – 2010. – № 4. – С. 112-116.
257. Семеног О. Навчальна та наукова складові магістерської підготовки (на прикладі факультету української філології). / Олена Семеног. – Педагогіка. 2009. – № 2. С. 24-32.
258. Сердюк А. М. Стан медичної допомоги на Україні до Великої Жовтненвої соціалістичної революції / А. М. Сердюк // Київ : Думка, 1984. – Т. 11 – Кн. 2 С. 316-318.
259. Скок Г. Г. К проблеме качества образования / Г. Г. Скок // Качество образования концепции, проблемы оценки, управление : тезисы Всеросс. научн.-метод. конф. – Новосибирск, 1998. – С. 8-14.
260. Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / В. А. Сластенин – М. : Просвещение, 1976. – 160 с.
261. Служба тематичних словників glossary.ru. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.glossary.ru>.
262. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособ. / С. Д. Смирнов – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 304 с.
263. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров // А. М. Прохоров. – М. : Сов. энциклопедия, 1986. – 1600 с.
264. Сорокина Т. С. История медицины / Т. С. Сорокина // 2-е изд., перераб. и доп. – М : ПАИМС, 1994. – 246 с.
265. Спирин Л. Ф. Профессиограма как модель личности будущего педагога / Л. Ф. Спирин // Пути совершенствования системы профессионально-педагогической направленности студентов. – Саратов : Восход, 1977. – С. 54-60.
266. Супрун Л. Н. Психологический анализ готовности будущих медсестёр к профессиональной деятельности : дисс. … канд. псих. наук 19.00.01 / Супрун Лариса Николаевна. – К., 1994. – 138 с.
267. Сухомлинський В. О. Вибрані твори в 5-ти томах / В. О. Сухомлинський // К. : Рад. школа, 1977. – Т 4. – 638 с.
268. Танська В. В. Підготовка майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04  / Танська Валентина Володимирівна. – Житомир, 2006. – 278 с.
269. Татур Ю. Г. Компетентность в структуре модели качественной подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. 2004. – № 1. – С. 20-26
270. Удалов Г. Г. Особливості професійної підготовки студентської молоді у сучасних професійно-технічних навчальних закладах. / Г. Г. Удалов. // Новітні технології навчання. – 2008. – Вип. 52. – С. 47-53.
271. Усата О. Ю. Підготовка майбутніх учителів інформатики до впровадження особистісно-орієнтованих технологій навчання : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.04 / Усата Олена Юріївна. – Житомир., 2009. – 247 с.
272. Фелистович Н. Б. Первые медицинские сестры на Волыни (Из истории первых организаций медицинских сестер на территории Западной Украины) / Н. Б. Фелистович // Медицинская сестра. – 1958. – С. 43-44.
273. Философский энциклопедический словарь / [гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов]. – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.
274. Фролов В. Д. Професійно прикладна підготовка фахівця іноземної мови / В. Д. Фролов // Вісник Черкаського університету. – Частина 3. – С. 132-134.
275. Хабарова Н. А. Сучасні погляди на медсестринську освіту / Н. А. Хабарова, С. М. Андрейчин, Н. А. Бількевич // Медична освіта. – 2006. – № 3. – С. 20-22..
276. Халимон І. Й. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя з другої спеціальності “Іноземна мова” : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.04 / Ірина Йосипівна Халимон. – Ніжин, 2008. – 279 с.
277. Ханик Я. М. Зміст ступеневої освіти при підготовці спеціалістів і магістрів-екологів хімічного спрямування // Я. М. Ханик. – Науковий вісник Українського державного лісотехнічного університету. – 2004. – Вип. 14. – С. 276-281.
278. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Електронний ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал “Эйдос”. – Режим доступу до журн. : <http://www.eidos.ru/>journal/2002/0423.htm.
279. Ціборовський О. М. На варті здоров’я : Історія становлення соціальної медицини охорони громадського здоров’я в Україні. / О. М. Ціборовський // – К. : Факт, 2010. –430. с.
280. Чернишенко Т. І. Застосування інноваційних методик в медсестринській освіті. / Т. І. Чернишенко, Н. Б. Галіяш, Н. В. Ревчук // Медсестринство. – 2008. –№ 2 – С. 55 -58.
281. Чернишенко Т. І. Перспективи міжнародної співпраці в медсестринській освіті України / Т. І. Чернишенко, Н. О. Ліщенко // Медсестринство. – 2006. – № 1. – С. 10-12.
282. Чистовська І. П. Формування педагогічної компетентності майбутніх магістрів військового управління.  : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. наук “Теорія та методика професійної освіти” : спец. 13.00.04 // І. П. Чистовська, Київ. – 2010. – 20 с.
283. Шапиро И. Я. Из истории медицинского образования в западных областях Украины и Буковине / И. Я. Шапиро // Львов : Наука, 1957. – 62 с.
284. Шаповал Ю. Д. Педагогічні умови формування готовності майбутнього вчителя початкових класів до особистісно орієнтованого навчання молодших школярів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук “Теорія і методика професійної освіти” спец. : 13.00.04 / Ю. Д.  Шаповал. – Харків, 2007. – 20 с.
285. Шарапов О. Д. Системний аналіз : навчально – методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни / О. Д. Шарапов, В. Д. Дербенцев, Д. Є. Семьонов – ККНЕУ, 2003 – 154 с.
286. Шатило В. Й. Від школи фельдшерів до Інституту медсестринства. / В. Й. Шатило, О. К. Толстанов, М. В. Хададова. – Житомир : Полісся, 2010. – 231 с.
287. Шатило В. Й. Європейські стандарти освіти в медсестринстві / В. Й. Шатило, В. А. Копетчук, В. З. Свиридюк та ін. // Менеджмент у медсестринства : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої до 135-річниці заснування Житомирського інституту медсестринства (Житомир, 22 жовтня 2010 р.) / [за ред. В. Й. Шатила]. – Житомир : Полісся, 2010. – С. 3-10.
288. Шатило В. Й. Медсестринство як наукова спеціальність / В. Й. Шатило, В. З. Свиридюк, П. В. Яворський та ін. // Менеджмент у медсестринстві : матеріали Всеукр. наук. – практ. конф., приуроченої до 135 – річниці заснування Житомирського інституту медсестринства (Житомир, 22 жовтня 2010 р. ) / [за ред. В. Й. Шатила]. – Житомир : Полісся, 2010. – С.  10-20.
289. Шатило В. Й. Наукові дослідження в медсестринстві. Реформування медсестринської освіти в Україні / В. Й. Шатило // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2008. – Вип. 1. – С. 22-23.
290. Шатило В. Й. Проблеми підготовки кадрів для медсестринства. / В. Й.Шатило, Н. П. Леонченко // Медсестринство. – 2008. – №  2 – С. 29-31.
291. Шатило В. Й. Реформування медсестринської освіти в Україні. / В. Й. Шатило // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2008. – Вип. 1. – С. 21-27.
292. Шатило В. Й. Роль і місце медичної сестри з вищою освітою в удосконаленні системи підготовки кадрів і покращенні якості медичної допомоги. / В. Й. Шатило // Вища освіта в медсестринства : проблеми і перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої до 135-річниці заснування Житомирського інституту медсестринства (Житомир, 28-29 квітня 2010 р.) / [за ред. В. Й. Шатила]. – Житомир : Полісся, 2010. – С. 14-16.
293. Шатило В. Й. Теоретико-методологічні підходи до професійної підготовки магістрів сестринської справи / В. Й. Шатило, І. Р. Махновська  // Науково-практичний журнал “Східноєвропейський журнал громадського здоров’я” Спец. вип.– Київ : ТОВ “Книга – плюс”, 2012. – С. 126-127.
294. Шегедин М. Б. Історія медицини та медсестринства. / М. Б. Шегедин, Н. О. Мудрик – Тернопіль : Укрмедкнига, 2003. – 323 с.
295. Шегедин М. Б. Майбутнє медсестринства як наукової дисципліни. / М. Т. Шегедин // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства. – Житомир : Полісся. – 2008. – Вип. 1. – С. 32-33.
296. Шегедин М. Б. Медико-соціальні основи реформування медсестринських кадрових ресурсів системи охорони здоров’я : дис. доктора мед. наук : 14.02.03 / М. Б. Шегедин. – К., 2001. – 332 с.
297. Шегедин М. Б. Медсестринство в Україні : навчальний посібник. / М. Б. Шегедин – Тернопіль : Укрмедкнига, 2003. – 280 с.
298. Шегедин М. Б. Медсестринство як наукова дисципліна / М. Б. Шегедин // Медична освіта. – 2006. – № 3 – С. 86-88.
299. Шегедин М. Б. Нова вітчизняна модель медсестринського процесу. / М. Б. Шегедин // Медична освіта. – 2006. – № 3 – С. 16-19.
300. Шегедин М. В. Основні напрями реформування медсестринської освіти в Україні. / М. В. Шегедин // Медична освіта. – 1999. – № 1. – С. – 35-44.
301. Шибков А. А. Женщины в Росии в медицинской школе и на войне (до ХХ века): дис. канд. мед. наук. / А. А. Шибков – Ленинград, 1958. – с. 179.
302. Шигонська Н. В. Моделювання комунікативних ситуацій – інноваційний метод при підготовці медичних сестер-магістрів до професійної взаємодії. / Н. В. Шигонська // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2008. – Вип. 1. – С. 64-67.
303. Штофф В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М. – Л. : Наука, 1966. – 301 с.
304. Щерба Н. С. Підготовка майбутнього вчителя до формування в учнів іншомовної стратегічної компетенції : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Наталя Сергіївна Щерба. – Житомир., 2009. – 343 с.
305. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / [под ред. С. Я. Батышева]. – М. : АПО, 1999. – Т. 2. – 440 с.
306. Яворський П. В. Впровадження безперервної освіти медсестер, проблеми і перспективи. / П. В. Яворський // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства.– Житомир : Полісся. – 2012. Вип. 2 (8). –С. 110-116.
307. Якимович Б. До проблеми підготовки магістрів медсестринства. / Б. Якимович // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства. – Житомир : Полісся. – 2010. – Вип. 1-2 (4). –С. 17-21.
308. Ярошенко О. Г. Проблеми групової навчальної діяльності школярів : дидактико-методологічний аспект / О. Г. Ярошенко. – К. : Станіца, 1999. – 245 с.
309. Ястремська С. О. Досвід впровадження дистанційної форми освіти у Навчально-науковому інституті медсестринства Тернопільського державного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського. / С. О. Ястремська, О. С. Усинська, І. Я. Господарський, Н. І. Рега // Український науково-практичний журнал. // Магістр медсестринства. – Житомир : Полісся. – 2011. – Вип. 2 (6). – С. 17-19.
310. Яценко С. Л. Педагогічні умови реалізації особистісно орієнтованого навчання : метод. рекомендації. / С. Л. Яценко // – Житомир : ЖДУ, 2005. – 48 с.
311. Adams F. The genuine works of Hippocrates / Adams F. // Baltimore, M D: Williams and Wilkens, 1939. – P. 48. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ericdigests.org /teaching.htm
312. Barieti M. Historie de la medicine. / Barieti M.,Coury Ch. // – Fayard, 1963. – 1217 p.
313. Bouissou R. Historie de la medicine. / Bouissou R. // – P., 1967. – 383 p.
314. Definition and Selection of Competencies. Theoretical and Conceptual Foundations (DESECO). Strategy Paper on Key Competencies. An Overarching Frame of Reference for an Assessment and Research Program – OECD (Draft). Oktober 2001. – 280 р.
315. Eleanor J. Effective Management in Nursing. / Eleanor J. Sulivan, Phillip J. Decker. // California. The Benjamin Cummings Company, 1992.– P. 148-164.
316. Jason R. Frank. Competency-Based Medikal Education Theory of Practice. / Jason R. Frank, Linda Shell. // Medikal Teahter. – 2010. – V. – 32. – № 8. – P. 638-646.
317. Makhnovska I. Explanation of content of master Graguates trainings for nursing in Ukraine / Irina Makhnovska // Jihlavske zdravotnicke dny 2012, Jihlava 19.04.2012 Sboznik z mezinarodni Konference, C. 581-587.
318. Nutting A. A history of nursing / A. Nutting, L. Dock // New York : G. P. Putname’s Jons, 1912 – P. 34-35.
319. Pavey A. Story of the growth of nursing as an art a vocation, and profession/ A. Pavey // Philadelphia, PA: Lippincott, 1953, – P. 116-117.
320. Potter P. A. Fundaments of Nursing. / Potter P. A., Perry A. G. // Mosby. – 6th ed., 2005. – 1727 р.
321. Sadker M. P. Teachers, School and society / M. P. Sadker, D. M. Sadker. – New-York : McGrow – Hill Ink., 1997. – 633 p.
322. Sigerist H. A history of Medicine. / Sigerist H. – N.Y, 1951. – 600 p.
323. Spector G. Michael-de la Teja, Ileana. ERIC Clearinghouse on Information and Technology Syracuse NY. Competencies for Online Teaching. ERIC Digest. Competence, Competencies and Certification / Spector G. Michael-de la Teja, Ileana [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ericdigests.org /2002-2/teaching.htm
324. Szumowski W. Historia medycyny. / Szumowski W. // Krakyw, 1935. – 652 str. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ericdigests.org.teaching.htm

Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>