**Взаимосвязь умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, доктор педагогических наук Зайцева, Надежда Владимировна**

**Год:**

2003

**Автор научной работы:**

Зайцева, Надежда Владимировна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

415

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Зайцева, Надежда Владимировна

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

ГЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ВЗАИМОСВЯЗИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Структура алгоритма умственного и физического воспитания на основе принципа единения

1.2. Структурно - иерархическая модель создания программно -методических документов по дошкольному воспитанию

1.3. Социокультурные предпосылки, обуславливающие развитие педагогической мысли в области умственного и физического воспитания детей до школы

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО

ВОСПИТАНИЯ

2.1. Общая цель и содержание умственного и физического воспитания детей дошкольного возраста

2.2. Организация интеллектуального воспитания дошкольников в учебно — образовательном процессе

2.3. Совершенствование содержания, форм и методов умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

ГЛАВА 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

3.1. Особенности технологии умственного воспитания в программе «Пралеска»

3.2. Особенности технологии физического воспитания в программе «Радуга»

3.3. Особенности технологии умственного и физического воспитания в программе «Очарование»

3.4. Технология овладения валеологической грамотой в процессе продуктивных видов деятельности дошкольника

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

ГЛАВА 4. ИНТЕГРИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ

ПОДГОТОВКИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

4.1. Содержательный и позиционно - оценочный параметры взаимосвязи умственного и физического воспитания детей дошкольного возраста

4.2. Реализация специальных педагогических технологий в системе дошкольного воспитания (результаты опытно — экспериметральной работы по взаимосвязи умственного и физического воспитания)

ВЫВОДЫ ПО ЧЕТВЕРТОЙ ГЛАВЕ

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Взаимосвязь умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях"

На современном этапе проблема умственного и физического воспитания приобретает особую актуальность и значимость, так как по-новому осмысливаются содержание, формы, методы умственного и физического воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, изменяются представления о детстве, которое рассматривается теперь как самоценный период человеческой жизни.

Главным в умственном и физическом воспитании ребенка обозначается не накопление им знаний, умений, навыков, а развитие познавательной сферы.

Поэтому пересмотр и переосмысливание парадигм умственного и физического воспитания вызваны глубоким пониманием того, что именно в этой сфере существуют многие деструктивные корни проблемы современного общества, существование которого невозможно без полноценного функционирования системы воспитания в целом.

Ориентированность традиционной модели дошкольного воспитания на прошлый опыт обязывает критически переосмыслить педагогическое наследие и взять из него то, что не утратило своей ценности в наши дни: Исторический опыт позволяет проанализировать разные механизмы модернизации системы умственного и физического воспитания исследуемого периода.

Они возникли или стихийно, посредством динамического накопления предпосылок для осуществления инноваций, или путем исканий личности и творческого коллектива.

Современные социальные и воспитательно-образовательные проблемы послужили источником эволюционной смены модели умственного и физического воспитания детей до школы.

Исследуемый нами исторический период не дает точного определения умственного и физического воспитания, но раскрывает его педагогические основы и является той исторической ступенью, которая позволяет критически изучить опыт прошлого поколения и шагнуть дальше в решении названной проблемы.

В истории дошкольного воспитания особое место занимает период 50-х - конца 90-х гг. Именно в эти годы был совершен поворот более чем на десятилетие, определивший направление развития теории, практики умственного и физического воспитания детей дошкольного возраста.

Наиболее характерными моментами этого периода являлись: реформирование государственной системы дошкольного воспитания; демократизация и гуманизация педагогического процесса; создание нового типа дошкольного учреждения; разработка дидактики детского сада; направленность системы дошкольного воспитания на создание условий для наиболее полной реализации воспитателем своих личностных и профессиональных качеств; опосредование процесса воспитания и обучения личностью педагога; ориентация деятельности воспитателя на личность ребенка.

Умственное и физическое воспитание в исследуемый период осуществлялось с учетом ряда требований, которые предъявляла к дошкольному воспитанию школа в связи с переходом на новое содержание образования, изменением сроков обучения и изменением программы начальной школы.

Усложнение содержания начального образования в эти годы поставило на повестку дня проблему подготовки детей к школе в условиях детского сада.

И особое место в этой подготовке отводилось умственному воспитанию, так как именно оно приближало дошкольника к деятельности школьника.

В начале 50-х гг. умственное воспитание в программно-методических документах и пособиях по дошкольному воспитанию рассматривалось односторонне как работа над развитием речи;

И, несмотря на то, что умственное воспитание осуществлялось во всем педагогическом процессе, эта проблема решалась как в теории, так и в практике довольно узко и поверхностно.

В середине 60-х гг. на новом витке развития дошкольного воспитания было дано более глубокое толкование исследуемой нами проблемы.

Умственное воспитание — понималось как одна из существенных сторон всестороннего развития ребенка и заключалось в сообщении детям знаний и воспитания у них правильного отношения к окружающему миру, в развитии умственных способностей, приучение к умственному труду.

К концу исследуемого периода осуществлялось умственное воспитание не только в практической деятельности как ранее, а в основном процессе обучения на занятиях.

Кроме того, умственное воспитание проводилось в тесной связи с физическим, нравственным, художественным, эстетическим и трудовым. И ему в эти годы дается новое определение, которое включало все психофизическое развитие детей, под умственным воспитанием понималось целенаправленноевоздействие взрослых на развитие активной мыслительной деятельности детей, а также сообщение ребенку доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных умений и навыков, развитие познавательных способностей. А это обуславливало необходимость совершенствования не только содержания, форм, методов умственного воспитания, но и изучение условий и факторов, обеспечивающих полноценное психическое развитие дошкольника в детском саду.

Изучение этих условий диктовало с одной стороны — усложнение и углубление содержания умственного воспитания, а с другой необходимость дальнейшего поиска разработки; специфических для дошкольной педагогики форм и методов умственного воспитания.

Поэтому введение в детские сады с 1951 года систематического обучения на занятиях явилось переломным этапом в организации работы как по умственному, так и по физическому воспитанию.

Следует отметить, что закономерным результатом изменений в теории и практике умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях исследуемого периода, сопровождавшихся серьезными преобразованиями в общественной мысли, культуре, явились поиск и постановка задач воспитания и обучения в детском саду. Дошкольное воспитание в период коренных изменений (1945-1995 гг.) было отмечено учебно-дисциплинарной формой организации - педагогического процесса. В образовательной работе акцент был сделан на фронтальные занятия, которые ставили воспитателя в позицию оценивающего эксперта, ориентация на всесторонне гармонично развитую личность не получила должной реализации в,практике работы дошкольных учреждений.

Однако сопоставление данной ситуации в,дошкольных учреждениях с возросшими требованиями общества к детскому саду, воспитателю дают основание утверждать, что наметившиеся противоречия повлекли за собой ряд позитивных изменений, происшедших в организации образовательного процесса детских садов исследуемого периода.

В связи с этим актуализировалась реализация принципа гуманизма педагогического процесса. Вместе с тем реализация задач= гуманной педагогики должна была сочетаться со специальными занятиями, обеспечивающими усвоение ребенком программного материала. С этой точки зрения цель дошкольного воспитания выступала как заранее прогнозируемый результат, а ее задачи (умственное, физическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое воспитание) в этой связи носили вполне обоснованный подчиненный характер.

Эти и другие процессы непосредственно и косвенным образом повлияли на развитие теории и практики умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях исследуемого периода.

Анализ задач воспитания и обучения, определенных в программных документах по дошкольному воспитанию исследуемого периода, показал, что первостепенно ставилась и решалась задача по физическому воспитанию, реализация которой предусматривала организацию и проведение комплекса мероприятий по укреплению здоровья детей в контексте осуществления умственного воспитания.

В этой связи важное значение приобретала проблема взаимосвязи умственного и физического воспитания детей до школы, ставшая перед педагогической наукой и практикой дошкольного воспитания в период 19451995 гг.

Существенно изменяющиеся программы начального обучения выдвигали новые задачи перед дошкольным воспитанием. Детский сад был призван давать детям не только определенную систему знаний и умений, но и обеспечить общую психологическую готовность ребенка к школе. Такая подготовленностьсвязывалась со многими сторонами личности ребенка -умственными, физическими, эмоционально-волевыми, моральными и другими качествами.

Важнейшим компонентом общей подготовки ребенка к школьному обучению признавалось умственное и физическое воспитание.

Изучение архивных материалов, литературных источников 1945-1995 гг. позволило выявить основные подходы к решению проблемы умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях.

Проблема умственного и физического воспитания детей дошкольного возраста во все исторические периоды развития человеческого общества, имела архиважное значение. Каждый народ стремился воспитать подрастающее поколение, начиная с дошкольного возраста, разумным, физически здоровым и духовно богатым. Создатели теории умственного и физического воспитания дошкольников, известные западноевропейские (Т.Мор, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Гутс-Мутс, Ф.Фребель, М.Монтессори, Э.Торндайк, Ж.Пиаже), русские (И.И.Бецкой,

В.Ф.Одоевский, К.Д.Ушинский, А.П.Усова, Н.И.Пирогов, И.М.Сеченов, Е.А.Покровский, А.В.Запорожец, Н.Н.Подцьяков, Л.С.Выготский, П.Ф.Лесгафт) ученые рекомендовали с раннего детства всесторонне развивать физические и умственные способности, сенсорную культуру ребенка, духовное богатство. Они придавали большое значение личному опыту детей в,приобретении знаний об окружающей действительности,.а также осмыслению этого опыта, развитию мышления, и формированию физических качеств.

Достижения дошкольной педагогики в разработке проблем умственного и физического воспитания детей 1945-1995 гг. бесспорно велики. Изменяющиеся социально-экономические условия, развертывание широкой сети дошкольных учреждений, пересмотр и переосмысливание парадигм умственного и физического воспитания, укрепление материально-технической базы дошкольных учреждений сопровождались совершенствованием содержания, форм, методов умственного и физического воспитания детей дошкольного возраста, значительным ростом, уровня воспитательно-образовательной работы в детских садах исследуемого периода.

Таким образом, сама логика развития системы дошкольного воспитания в период 1945-1995 гг. позволяет заключить, что внутри исследуемого периода можно внести более дробное деление, представляющее собой исторически и логически завершенные этапы решения проблемы: (1945-1953 гг.); (1954-1962 гг.); (1963-1969 гг.); (19691982 гг.); (1982-1988 гг.); (1988-1995 гг.).

При таком подходе к решению поставленной проблемы особенно очевидно выделяется необходимая гармонизация умственного и физического воспитания детей до школы, что можно проследить в программных документах по дошкольному воспитанию, издаваемых в исследуемый период.

Совершенствование теории и практики умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях шло в основном путем изменений отдельных компонентов воспитательно-образовательного процесса, которые исследовались изолированно друг от друга. И хотя эти изменения содержали в себе резервы повышения качества воспитания и обучения дошкольников, они не были поддержаны переработкой методических пособий и не смогли существенно повлиять на формы организации умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях. Но разработанные учеными, педагогами, психологами концептуальные положения о комплексном и системном подходе к умственному и физическому воспитанию во многом содействовали совершенствованию их системы, содержания.

Анализ материалов, связанных с реформами советской общеобразовательной школы за; весь рассматриваемый период времени (1945-1995 гг.), психолого-педагогической, методической литературы позволил констатировать, что ни одна из реформ (1966, 1984 гг.) не сумела реализовать поставленные перед нею задачи и достичь намеченных целей.

Но с реформированием системы образования, традиционная система организации педагогического процесса в детском саду, интегрированная с. трансляционной деятельностью воспитателя, стала принципиально ограниченной.

В связи с этим актуальной стала задача поиска иных воспитательных, образовательных моделей и форм организации; педагогического процесса дошкольного учреждения, которые бы позволили реализовать личностно-ориентированную модель, представленную в; синтезе пяти компонентов: личность ребенка - цель педагогической системы,, а не средство достижения цели; каждый ребенок способен к развитию и овладению основ элементов культуры; в каждом ребенке изначально заложены^ стремлениям развитию, свободе, взрослению; задача воспитателя — способствовать реализации этой \* программы; стимулированию положительной самооценки ребенка.

Теория и практика умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях развивалась в тесной связи с социально-экономическим и общественным развитием общества, с развитием мировой педагогической мысли. Обострение противоречий между целями, стоящими перед системой дошкольного воспитания, и достигаемыми во всех ее звеньях результатами' привело к осознанию необходимости коренной перестройки содержания; форм, методов обучения и воспитания в детском саду. Оказалось ограниченным представление о дошкольном воспитании как о системе закрытого государственного учреждения, в котором дошкольники получают элементарные знания о явлениях общественной жизни.

Наше исследование показало, что в; качестве одного из принципиальных направлений перестройки теории и практики умственного и физического воспитания особое значение приобретало создание гибкой; многофункциональной системы дошкольного воспитания, которая смогла бы обеспечить потенциальные возможности для творческого движения ребенка по собственному пути в системе общего образования и воспитания, направленного на развитие познавательной' сферы дошкольника и удовлетворение его личностных и познавательных потребностей. Это единый и целостный процесс, в котором ребенок воспитывается, по словам А.С.Макаренко, не по частям, а целостно. Для этого необходимо, чтобы все виды детской деятельности гармонически взаимодействовали и были взаимообусловлены.

Анализ материалов исследования позволил сделать весьма, существенный не только для теории, но и для педагогической практики вывод, что для процессуальных основ умственного и физического воспитания: необходима единая воспитательно-образовательная политика, направленная на личность дошкольника, и определяемая не только целями и содержанием дошкольного воспитания, но и его воспитательно-образовательными задачами; как их конкретизированным выражением. При таком подходе становится возможным объединение воедино всех функциональных структур системы дошкольного воспитания, обеспечивающих достижение воспитательно-образовательных целей во всем их многообразии.

Исследование показало, что в зависимости от конкретных, исторических условий (1945-1953; 1954-1962; 1963-1969; 1969-1982; 1982— 1988; 1989-1995) развитие теории и практики умственного и физического воспитания осуществлялось с различной степенью централизации и демократизации дошкольного воспитания. На протяжении ряда десятилетий система дошкольного образования находилась в состоянии, характеризуемом максимальной централизацией управления, которое было сосредоточено в руках государственных учреждений. Это положение в полной мере соответствовало административно-командному стилю руководства всеми; видами деятельности, протекающими в условиях детского сада, и логически вытекало из него.

Система дошкольного воспитания не могла (особенно в два последних десятилетия) удовлетворить ни общество, ни его членов результатами своей деятельности; Попытки выйти из этого положения предпринимались посредством реформ общеобразовательной и профессиональной школы (1966, 1984), и к успеху не привели, поскольку осуществлялись старыми методами в новых условиях. Для коренного изменения парадигмы дошкольного воспитания требовались принципиально новые подходы к принятию и реализации управленческих решений, которые смогли бы обеспечить следующие задачи: поиск путей демократизации системы. дошкольного воспитания; определить направление гуманизации жизнедеятельности детского сада; подготовку и переподготовку педагогических кадров с учетом современных требований; обеспечить научно-методическое развитие дошкольного воспитания.

Педагогическая наука все больше приходила к выводу, что существенное повышение деятельности общеобразовательной системы невозможно без внедрения в практику воспитателей и дошкольных учреждений новых общеобразовательных технологий.

Анализ теоретических источников рассматриваемой проблемы показал, что в современной педагогической литературе отсутствует единый подход к определению целевых, содержательных, процессуальных основ умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях, не освещены основы методики проектирования и организации целенаправленного воспитания и обучения детей до школы. Хотя в истории послевоенного исследуемый периода и была создана научная система умственного и физического воспитания, концептуальной основой которой выступало положение о комплексном подходе к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. Именно в эти годы были определены новые цели, задачи, содержание, тенденции дальнейшего развития теории и практики умственного и физического воспитания. Разрабатываемая, целенаправленная система умственного и физического воспитания в детском саду определяла благоприятные условия для глубокого психофизического развития ребенка, которые и сегодня являются ведущими.

От понимания задач дальнейшего развития организации умственного и физического воспитания дошкольников, овладения современными методами и приемами работы зависит во многом состояние педагогического процесса в детском саду и уровень воспитания детей.

Приучение детей к точному выполнению движений влияет не только на развитие координационных способностей, ловкости, но и способствует воспитанию наблюдательности, сосредоточенности, дисциплинированности, прививает привычку к напряженной физической и умственной работе. Умственное и физическое воспитание составляют основу для гармонического развития детей дошкольного возраста: с одной стороны необходимо использовать любой режимный момент для решения задач физического воспитания, с другой, руководя разнообразной деятельностью детей, следует заботиться о создании условий для развития познавательной сферы каждого ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В период обновления системы дошкольного воспитания, гуманизации педагогического процесса, особое значение придается охране и укреплению физического и психического здоровья детей, полноценному развитию личности. Решение этих сложных и многоплановых задач требует создания «развивающей среды», способствующей осуществлению новых подходов к умственному и физическому воспитанию.

Современный этап развития системы дошкольного воспитания характеризуется глубокими преобразованиями в организации, формах, методах воспитательно-образовательной работы дошкольных учреждений. В наибольшей степени актуальный характер преобразований наблюдается в изменении отношения к ребенку и его роли в педагогическом процессе детского сада.

Выдвижение на передний план ребенка как субъекта педагогического творчества, обострение глобальных проблем современности, подчеркивают особую роль принципа гуманизации воспитания и образования.

Это, в свою очередь, поставило ряд проблем и перед дошкольными работниками. И одной из них является проблема эффективности взаимосвязи умственного и физического воспитания детей до школы. Решение этой проблемы обусловлено многими факторами, в том числе и социально-экономическими, культурными, а также с разработкой научно-обоснованных положений о значении дошкольного детства в становлении, личности дошкольника.

Существенные изменения в программах начального обучения выдвигают новые задачи перед дошкольными работниками. Детский сад призван дать не только определенную сумму знаний и умений, но и обеспечить определенную психологическую готовность ребенка к школе, которая связана со всеми гранями личности ребенка — умственными, эмоционально-волевыми, моральными, физическими и другими качествами.

Важнейшим фактором общей подготовки ребенка к школьному обучению является умственное и физическое воспитание. В этой связи необходимо учитывать исторический опыт, который с позиции взаимосвязи умственного и физического воспитания не изучен и не осмыслен отечественной и зарубежнойпедагогикой, и который содержит актуальные и в наше время научные идеи и практический опыт, необходимый для обогащения познавательного арсенала современной науки о дошкольном воспитании и использовании в реальном педагогическим процессе.

Значительный интерес для нашего исследования представляли гуманистические идеи в области умственного и физического воспитания, содержащиеся в трудах Р.В. да Фельтре, И.Меркуриалиса, Ф.Рабле, М.Монтеня, Я;А.Коменского, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта, Т.Мора, Т.Кампанелла, Гутс-Мутса.

Важное значение для определения концептуальных основ исследуемой проблемы имели взгляды по вопросам умственного и физического воспитания таких отечественных философов, мыслителей и педагогов, как И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.П.Протасов, К.И.Грум, В.Г.Белинский, Д.И:Писарев, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, П.Ф. Лесгафт.

Существенной предпосылкой для разработки данной проблемы явились, исследования Е.А.Покровского, Е.М.Дементьева,. Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, С.Л.Рубинштейна, Н.Н.Поддьякова, И.МСеченова, А.В.Запорожца, Е.А.Аркина, Л.И.Чулицкой, Д.Б.Эльконина. В них раскрываются социально-психологические механизмы и закономерности взаимообусловленности умственного и физического воспитания.

Для оценки теории и практики умственного и физического воспитания большое значение имели работы и высказывания Е.Н.Водовозовой, Е.И.Тихиевой, Л.К.Шлегер, ' А.П.Усовой, А.М.Леушиной,

А.И.Воскресенской, В.А.Сухомлинского, Е.И.Радиной, О.И.Соловьевой.

Анализ зарубежных исследований Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Ж.Пиаже, работы Ф.Фребеля, М.Монтессори позволяют нам сделать сравнительный анализ теоретических подходов к решению проблемы взаимосвязи умственного и физического воспитания детей до школы.

Более тесно с проблемой нашего исследования связаны работы, в которых рассматриваются различные аспекты умственного и физического воспитания дошкольников (Т.И.Осокиной, А.И.Быковой, A.B. Кенеман, М.М.Конторович, Е.Г.Левин-Шириной, Н.А.Метлова, А.И.Михайловой, Э.Я. Степаненковой, Д.В.Хухлаевой и др.). В них представлены основы системы физического воспитания, задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста, содержание и принципы обучения на занятиях и в играх. Исследуются условия, способствующие активизации двигательной деятельности детей не только на учебных занятиях, но и в играх, на прогулках, что является необходимым для повышения работоспособности детей (Н.Т.Терехова).

Общие\* вопросы физического воспитания, его связь с умственным развитием ребенка раскрываются в исследованиях М.Ю.Кистяковской, Г.П.Юрко, В.Г.Фролова, Н.Т.Лебедевой, Е.Н.Вавиловой, З.И.Ермаковой, Н.Т.Тереховой, А.Д.Удалой.

Наиболее близкими к теме нашего исследования являются работы, которые содержат историко-теоретические и научно-методические аспекты умственного и физического воспитания дошкольников. Исследования Е.Г.Андреевой посвящены историческому анализу развития^ теории и практики дошкольного воспитания в Беларуси, в них ученый указывает на тесную взаимосвязь умственного и физического воспитания в формировании личности ребенка-дошкольника. Научно-методические аспекты умственного и физического воспитания содержат работы Л.Д.Глазыриной. Названные ученые рассматривали роль и значение умственного и физического воспитания в становлении личности ребенка, обосновали механизмы взаимодействия и взаимообусловленности этих начал.

Перечисленные направления в исследовании умственного и физического воспитания являются важными, и значимыми для педагогической науки. Однако в рамках дошкольной педагогики сложился ряд концепций ориентированных на взаимосвязь умственного и физического воспитания дошкольников:

- концепция эффективного воздействия физической культуры на развитие и воспитание ребенка, на рациональное планирование активной двигательной деятельности детей (М.В. Антропова, С.И. Гальперина);

- концепция моделирующей взаимозависимости умственного и физического развития и настроения ребенка, учитывающая положительное эмоциональное состояние, бодрое настроение, поддерживаемое правильной организацией жизни, интересами, впечатлениями (М.Ю. Кистяковская, В.П. Спирина);

- концепция формирования личности в процессе занятий физической культурой, предполагающая планомерное и педагогически оправданное чередование умственной и физической деятельности (Л.И. Чулицкая);

- концепция физического воспитания, способствующего приобретению ребенком не только известной суммы отдельных навыков и умений, но и развитию основных движений, формированию двигательных качеств. (Т.И. Осокина);

- концепция, направленная на углубление теоретических положений дошкольной педагогики, методики преподавания физического воспитания в дошкольном учреждении, развитие субъектов образовательного процесса, то есть педагога и ребенка как личности, способного к сопереживанию, самопознанию и самоактуализации (Л.Д. Глазырина);

- концепция двигательной деятельности, определяющая тесную связь двигательных функций с нервной системой и психическим развитием ребенка (И.А. Аршанский, E.H. Вавилова, Л.Д. Глазырина, A.B. Кенеман, Э.Я. Степаненкова, Е.А. Тимофеева);

- концепция регулирующей деятельности, обеспечивающая решение общеобразовательных задач в процессе физического воспитания и приводящая к выводу о том, что умственная работа на занятиях по физической культуре содействует быстрому усвоению детьми изучаемого материала, и умения и навыкистановятся прочными (А.В! Кенеман, Н.Р. Козленко, Т.И. Осокина, Д.В. Хухлаева.).

Вместе с тем, в указанных концепциях проблема взаимосвязи умственного и физического воспитания рассматривается в большей степени на фоне общего обзора физического и умственного воспитания детей дошкольного возраста и педагогической мысли, а не как самостоятельный; объект анализа взаимосвязи умственного и физического воспитания.

Проблема исследования - определяется следующими положениями: научным обоснованием концептуальных основ умственного и физического воспитания; выявлением тенденций психолого-педагогических условий интеграции физической подготовки и интеллектуального развития дошкольников; разработкой программы организации взаимосвязи умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях.

Перспективный путь решения проблемы - научное обоснование концептуальных основ взаимосвязи умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях.

Объект исследования — теория и практика умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях.

Предмет исследования — педагогические технологии реализации взаимосвязи умственного и физического воспитания дошкольников в условиях сочетания традиционных и инновационных идей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Цель исследования - раскрытие особенностей становления и ведущих тенденций теории и практики умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях, обоснование взаимосвязи данных видов воспитания с точки зрения гуманизации процесса дошкольного образования, определение и экспериментальная апробация принципов; творческого использования продуктивных педагогических идей взаимосвязи умственного и физического воспитания в современных условиях.

В соответствии с предметом и целью исследования необходимо было решить следующие задачи:

1. Обосновать взаимосвязь умственного и физического воспитания на основе принципа их единения в дошкольном детстве.

2. Раскрыть тенденции развития системы дошкольного воспитания в, связи с современным решением проблемы взаимосвязи умственного и физического воспитания.

3. Разработать структурно-иерархическую модель взаимосвязи умственного и физического воспитания с учетом исторически обоснованной последовательности разработки программно-методических документов по дошкольному воспитанию.

4. Определить и путем экспериментальной апробации подтвердить принципы творческого использования продуктивных педагогических идей взаимосвязи умственного и физического воспитания в современных условиях.

Гипотеза исследования базировалась на предположении о том, что взаимосвязь умственного и физического воспитания может успешно осуществляться и приводить к положительным результатам в разностороннем развитии ребенка если:

- взаимосвязь умственного и физического осуществляется на основе принципа единения;

- освоение представлений и понятий об окружающем мире и сочетание их с движениями приведет детей к осознанному выполнению действий;

- реализация потенциальных возможностей развития; моторики дошкольников осуществляется в рамках развивающего обучения, которое будет обеспечивать не только передачу готовых знаний, но и способствовать активизации умственной деятельности;

- физическое воспитание в условиях дошкольного учреждения обеспечивает упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития познавательной сферы ребенка;

- активизация умственной деятельности осуществляется на основе определенного двигательного опыта, ориентировочной деятельности и ярких эмоциональных переживаний;

- решающим фактором развития движений детей будет являться обучение в активной действенной форме и при обеспечении ведущей роли сознания;

- обучение осуществляется путем соответствующих возрастным, особенностям для дошкольника форм и методов, педагогической работы с широким использованием современных образовательных технологий.

Методологической основой исследования является диалектический подход к анализу теории и практики умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях; философская концепция о внутренних противоречиях, присущих процессу воспитания, как его движущих силах; принцип единства исторического и логического в рассмотрении теории и практики умственного и физического воспитания.

Исходя из принципа историзма, изучаемые явления рассматривались на фоне общих исторических условий,, сложившихся в теории и практике воспитания детей до школы. В качестве источников автор использовал программно-методические, инструктивные документы, постановления и решения государственных и партийных органов по вопросам народного образования, архивные материалы ЦГАОР, ЦГИ БССР в г. Минске, труды видных западноевропейских, белорусских, русских ученых педагогов и психологов.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс методов исследования: диалектический метод, согласно которому исследуемые явления рассматриваются в процессе их возникновения, непрерывного развития, в их органическом единстве и взаимосвязи; теоретический метод анализа педагогических идей, явлений и фактов; сравнительно-исторический анализ педагогических теорий, документов, литературных источников, материалов конференций, периодической печати; критический анализ литературы по исследуемой проблеме с целью определения состояния вопроса и возможных путей его развития; обобщение, позволяющее подвести основные итоги исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что: впервые проблема взаимосвязи умственного и физического воспитания детей в- дошкольных учреждениях рассматривалась и решалась, как самостоятельная педагогическая проблема; введены в научный оборот ранее не использованные исследователями архивные и литературные материалы; осуществлен целостный анализ особенностей взаимосвязи умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях; охарактеризованы и оценены с современных психолого-педагогических позиций основные тенденции (проградиентность, демократизация, гуманизация, креативность, стандартизация); показано образование новых структур обучения детей дошкольного возраста на основе взаимодействия между разнообразными понятиями и явлениями в системе оздоровительных, образовательных, воспитательных направлений умственного и физического воспитания в детском саду; изучена и раскрыта концептуальная основа становления и развития системы дошкольного воспитания, что позволило выявить основные закономерности взаимосвязи умственного и физического воспитания, установить преемственные связи современности с прошлым, уточнить ряд понятий и определений, связанных с теоретическими и практическими вопросами взаимосвязи умственного и физического воспитания; определено место и значение взаимосвязи различных факторов, определяющих отбор содержания умственного и физического воспитания в конкретных исторических, социокультурных условиях (идейно-политические, научные, педагогические, опыт и традиции советской школы); сформулированы содержательные и позиционно-оценочные параметры взаимосвязи умственного и физического воспитания; показана зависимость взаимосвязи умственного и физического воспитания от содержания, методов воспитательно-образовательной работы в детском саду; выявлены современные педагогические технологии взаимосвязи умственного и физического воспитания детей дошкольного возраста, предполагающей в своей основе сочетание традиционных и инновационных идей в образовательном процессе детского сада; научно обоснована и освещена структурно-иерархическая модель взаимосвязи умственного и физического воспитания с учетом программно-методических документов по дошкольному воспитанию;

- разработаны и экспериментально апробированы оптимальные условия интегрирования физической подготовки и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Теоретическая значимость выполненной работы заключается в. комплексном исследовании проблемы во взаимосвязи философского, социально-психологического и педагогического аспектов; в раскрытии сущности умственного и физического воспитания детей до школы; обосновании целевых, содержательных, процессуальных характеристик взаимосвязи умственного и физического воспитания; обогащении условий развивающей среды в дошкольном учреждении; эффективном решении задач комплексного изучения личности ребенка в онтогенезе, включая основные признаки физического и психического статуса; уточнении сущности взаимосвязи моторного и психического развития, что имеет большое значение для создания эффективно действенной взаимосвязи умственного и физического воспитания в дошкольном учреждении

Практическая значимость полученных результатов состоит в том, что систематизированы основные взгляды - педагогов прошлого по вопросам умственного и физического воспитания дошкольников, что дает возможность включить их в активный фонд педагогических идей; разработаны, теоретические иметодические основы процесса взаимосвязи умственного и физического воспитания дошкольников; внедрены, элементы обновления содержания.умственного и физического воспитания в детском саду на основе-принципов: фасцинации (от англ. fascination - очарование) - специально организованного вербального (словесного) воздействия; синкретичности (в психологии, от греч. synkretismos - соединение,, объединение), направленного на установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя значение физических упражнений, природу их внедрения; творческойнаправленности, результатом которого является асмостоятельное создание ребенком новых движений; подготовлена^ для педагогов дошкольных учреждений серия конспектов занятий; с использованием специальных педагогических технологий; разработаны, и экспериментально апробирована наиболее оптимальная организация умственного и физического воспитания в условиях инновационных процессов, включая конкретные методы эффективного развития активности дошкольника. Результаты и исследованиямогут быть использованы при освещении истории развития народного образования, преподаваниикурса истории педагогики студентам педагогических вузов, педагогических училищ, в первую очередь для подготовки специалистов дошкольного профиля, а также в практике работы дошкольных учреждений.

Основные положения диссертации, выносимые па защиту:

1. В связи с рассмотрением проблемы взаимосвязи умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях, для дошкольного воспитания осуществляющего: охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни, обеспечение полноценного, своевременного и всестороннего психического развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, разных видов деятельности), воспитание личности ребенка, его творческого потенциала,, формирование способностей, приобщение детей к общечеловеческим, национальным ценностям характерны следующие основные тенденции развития системы дошкольного воспитания:

- демократизация в плане широкого поиска и разработки нового содержания, форм, методов, организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

- гуманизация в соответствии с положением, основанном на признании ребенка высшей ценностью, ориентируемым на развитие личности, выявление ее индивидуальных особенностей; проградиентность посредством создания гибкой многофункциональной модели дошкольного воспитания;

- креативность через создание условий и возможностей развития: познавательной сферы, творческих способностей, самоактуализации! дошкольников;

- стандартизация путем включения проблемы качества физического и умственного образования в число главных задач дошкольного воспитания и организации такой деятельности педагогов, которая направлена на определенные результаты имеющие качественную и количественную стороны, удовлетворяющие потребности нашего общества в здоровом молодом поколении.

2. Процесс взаимосвязи умственного и физического воспитания на основе использования принципа; единения умственного и физического воспитания П.Ф. Лесгафта (ребенок воспроизводит элементарные движения, сравнивает их между собой, устанавливает различия, анализирует; движения постепенно усложняются, ребенок учится преодолевать трудности под руководством взрослого; ребенок действует с учетом окружающих предметов, заранее предвидя результат, учится соразмерять свои движения во времени и пространстве; пользуясь сложными; действиями в разнообразных видах детской деятельности, ребенок проверяет приобретенные умения и закрепляет их) заключается в следующем:

- информация, мобилизующая внимание детей на решение двигательных задач, обдумывание двигательных действий, движений; мгновенное деловое настроение;

- кратковременный фронтальный опрос, с помощью которого выявляется степень осмысления, применения данного задания и мобилизация внимания к нему;

- оригинальное начало занятий, мероприятий (с уточнением, обоснованием наиболее важных задач, заданий в занятии, мероприятии);

- применение сформированных способов деятельности, усложнение их дополнительными элементами из различных областей науки и техники;

- объяснение, выделение, эмоциональное окрашивание в процессе новых заданий отдельных слов, выражений, мыслей, команд, просьб, пожеланий;

- создание условий для детей к обоснованию собственных умственных и двигательных действий, суждений, к обоснованию действий, суждений других детей с позитивных изменений.

3. Структурно-иерархическая модель взаимосвязи умственного и: физического воспитания с учетом программно-методических документов по дошкольному воспитанию основывается на опыте исторически и логически завершенных этапов решения проблемы интеграции умственного и физического воспитания в дошкольной практике. Составляющими этих этапов являлись, концепции воспитания и обучения детей до школы в соответствии с калокагатией цели дошкольного воспитания, что позволило выявить приоритетный характер взаимосвязи умственного и физического воспитания на каждом из этапов развития системы дошкольного воспитания:

- 1919 — 1932 гг. - информационно-рецептивный характер взаимосвязи умственного и физического воспитания. Взаимосвязь умственного и физического воспитания опосредована и осуществляется при определенных условиях и косвенных методах руководства;

- 1932 - 1938 гг. - содержательно-организационный характер взаимосвязи умственного и физического воспитания. Взаимосвязь умственного и физического воспитания конкретизируется в отношении возрастных особенностей дошкольников, опосредована организацией, содержанием педагогического процесса, общими и частными целями воспитания;

- 1938 - 1945 гг. - организационно-вспомогательный характер взаимосвязи умственного и физического воспитания. Взаимосвязь умственного и физического воспитания осуществляется в рамках свободной деятельности детей с помощью определенных условий, косвенных методов, руководства, определяющим фактором развития ребенка признаются самообучение;

- 1945 - 1953 гг. — содержательно-целевой характер взаимосвязи умственного и физического воспитания. Взаимосвязь умственного и физического воспитания осуществляется на основе доминирующих воспитательно-образовательных задач. В качестве ведущей формы взаимосвязи выдвигается обязательное обучение на занятиях опосредованное решающей ролью воспитателя;

- 1953 - 1969 гг. — содержательно-оценочный характер взаимосвязи умственного и физического воспитания. Взаимосвязь умственного и физического воспитания осуществляется в условиях жесткой регламентации всех режимных моментов; знания и умения, которыми овладевает ребенок, рассматриваются не как средство полноценного развития личности, а как цель выполненной работы воспитателя. Особое значение придается содержательной стороне взаимосвязи. Важным фактором взаимосвязи умственного и физического воспитания признается окружающая: действительность;

- 1969 — 1982 гг. — деятельностно-развивающий характер взаимосвязи умственного и физического воспитания. Взаимосвязь умственного и физического воспитания рассматривается в контексте психического развития ребенка-дошкольника и осуществляется в соответствии с его возрастом. Обучающая функция взаимосвязи умственного и физического воспитания увеличивается за счет организованных занятий в режиме детского сада;

- 1982 - 1988 гг. - организационно-педагогический характер взаимосвязи умственного и физического воспитания. Взаимосвязь умственного и физического воспитания характеризуется регламентацией разных видов деятельности дошкольника в области умственного и физического воспитания, ориентированной на ЗУНы посредством фронтальных форм обучения, без учета зоны ближайшего развития ребенка;

- 1988 — 1995 гг. - личностно-ориентированный характер взаимосвязи умственного и физического воспитания представляет собой синтез пяти компонентов: личность ребенка — цель педагогической системы, а не средство достижения; цели; каждый ребенок способен к развитию и овладению снов элементов культуры; в каждом ребенке изначально заложено стремление к развитию, свободе, взрослению; задача воспитателя способствовать реализации этой программы, стимулировать положительную самооценку ребенка, и предполагает опору на такие принципы как: в центре воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения находится ребенок, своеобразие и неповторимость которого уникальны по своей природе;, взаимоотношение взрослого и ребенка строятся на основе сотрудничества. Важным, направлением взаимосвязи выступает расширение путей индивидуализации воспитания и обучения.

4. Интегративный процесс физической подготовки и интеллектуального развития детей дошкольного возраста осуществляется в направлении стимулирования активности дошкольников, организации их практической деятельности и общения, формирования потребностно -мотивационной, интеллектуально - познавательной, поведенческо — волевой сферы и представляет собой процесс сочетания, и объединения, взаимодействия двух векторов (физического и умственного) развития гармоничной личности, когда в качестве основополагающего выступает сознательное выполнение ребенком двигательных действий, сознательное овладение ими.

База и организация исследования. Опытно-экспериментальная база исследования определялась программой экспериментальной работы, которая проводилась совместно с педагогическими коллективами дошкольных учреждений №298 г. Минска, №№ 3,27, 29, 32, 34 г. Мозыря, исследованием: были охвачены, дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (325 человек), воспитатели дошкольных учреждений (102).

Этапы исследования:

На первом этапе (1989-1990 гг.) анализировались теоретические источники с целью установления степени научной разработанности исследуемой проблемы, изучались архивные материалы. Для нашего исследования это имело большое значение, поскольку позволило объективно подойти к анализу и сущности изучаемого явления.

На втором этапе (1991-1993 гг.) определилась гипотеза исследования, ее цель и задачи. Проведение исследования на этом этапе позволило обосновать актуальность выдвинутой проблемы.

Третий этап (1994-1997 гг.) исследования являлся основным. Его содержанием определялась концепция умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях. Анализ и обобщение результатов исследования позволил определить психолого-педагогические основы теории и практики умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях.

На завершающем этапе (1998-2003 гг.) проводилась опытная проверка теоретических и практических выводов, полученных в ходе исследования. Проверялась эффективность реализации педагогической технологии в практике работы дошкольных учреждений. Проводился формирующий этап эксперимента,- осуществлялась обработка, проверка, систематизация результатов, уточнялись теоретико-экспериментальные выводы, оформлялась диссертационная работа.

Апробация результатов исследования. В диссертации представлен опыт научной и педагогической деятельности автора в качестве учителя начальной школы, воспитателя, методиста, заведующей дошкольным учреждением, ассистента, старшего преподавателя, доцента, заведующей кафедрой педагогики и психологии начального обучения Мозырского государственного педагогического института им. Н.К. Крупской, научного руководителя экспериментальных дошкольных образовательных учреждений, научного руководителя соискателей на ученую степень кандидатских диссертаций.

Результаты исследования неоднократно докладывались и обсуждались на педагогических советах дошкольных образовательных учреждений, заседаниях кафедры педагогики и психологии начального обучения Мозырского государственного педагогического университета (1989-2003 гг.), на, заседаниях кафедры теории и методики физической; культуры и; оздоровительно-профилактической работы учреждения образования: «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (2001-2003 гг.), использовались для слушателей института повышения квалификации воспитателей Гомельской области, в лекциях, на семинарах, практических лабораторных занятиях В! Мозырском государственном педагогическом университете.

По теме исследования соискатель участвовал в работе международных конференций: «Национальный' детский сад: традиции- и проблемы" (г. Мозырь, 1999 г.), «Педагапчная творчасць: гульнёвыя тэхналогн у вучэбным працэсе» (г. .Винница, 2002 г.), «Социализация дошкольников: приоритетная г роль семьи в воспитании ребенка в постчернобыльский период» (г. Минск, 2000 г.), «Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса» (г. Барановичи, 2000 г.), «Вопросы физического воспитания в педагогическом наследии М. Монтессори» (г. Витебск, 2000 г.), «Основы психологической готовностидетей в школе» (г. Мозырь, 2000 г.), «Исторические аспекты; развития дошкольного воспитания в Беларуси» (г. Мозырь, 2000 г.), «Взгляды Л.С. Выготского на проблему умственного воспитания детей дошкольного возраста» (г. Гомель, 2001 г.), «Взаимосвязь умственного и физического воспитания в технологии «Очарование»» (г. Минск, 2002 г.), «Идеи ученых педагогов об умственном воспитании детей дошкольного возраста» (г. Мозырь, 2002 г.), «Белорусская технология физического воспитания во взаимосвязи с умственным воспитанием» (г. Новополоцк, 2003 г.), «Особенности гуманистической технологии умственного воспитания программы «Пралеска» в условиях инновационных образовательных процессов» (г. Минск,. 2003 г.); республиканских научно-практических конференций «Родной язык - основа умственного воспитания» (г. Мозырь, 1992 г.), «3 псторьи развщця тэорьи разумовага выхавання дзяцей дашкольнага узросту» (г. Мозырь, 1994 г.), «Вучоныя педагоп БеларусГ аб разумовым выхаваннш дзяцей» (г. Мозырь, 1994 г.), «Особенности развития педагогической мысли ученых-педагогов Беларуси об умственном воспитании детей» (г. Барановичи, 1998 г.), «Исторические аспекты развития дошкольного воспитания в Беларуси» (г. Мозырь, 2000 г.), на V Международном научном конгрессе «Олимпийский спорт и спорт для всех» (г. Минск, 2001, 2002 гг.), «Из истории развития системы физического воспитания; детей дошкольного возраста» (г. Минск, 2001 г.), «Проблема умственного и физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе» (г. Минск 2001 г.).

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются системным подходом к исследуемой проблеме; комплексной методикой адекватной объекту, предмету, цели, задачам и логике исследования; единством теоретического и экспериментального исследования.

Внедрение результатов исследования в практику. Методические рекомендации автора используются специалистами дошкольного воспитания, студентами в процессе учебной деятельности. Материалы исследования внедрены в практику дошкольных образовательных учреждений г. Минска, г. Мозыря. Курс «Теория и практика умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях», спецкурс «Основные направления развития дошкольного воспитания в Беларуси», «Роль дошкольного воспитания в национально-культурном возрождении Белоруссии» включены в учебный план Мозырского государственного педагогического университета.

Результаты исследования используются преподавателями кафедр педагогики начального обучения Мозырского государственного педагогического университета, теории и методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, студентами указанных вузов при написании курсовых и дипломных работ, а также соискателями на ученую степень при написании кандидатских диссертаций.

По теме диссертации имеются 51 публикации.

Диссертация обсуждена (и рекомендована к защите) на заседании кафедры теории и методики физической культуры и оздоровительно-профилактической работы Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, четырех глав, выводов, приложения. Список использованных источников составляет 314 наименований, из них 11 зарубежных. Общий объем работы - 407 страницы компьютерного текста, список использованных источников (314) - 16 страниц, приложения - 118 страниц, акты внедрения результатов исследования, в том числе, 30 таблицы, 3 графика, 3 диаграммы. Данная структура работы соответствует целям, задачам исследования, кругу анализируемых проблем, используемым методам и логике исследования.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Зайцева, Надежда Владимировна

ВЫВОДЫ ПО ЧЕТВЕРТОЙ ГЛАВЕ

Проанализировав результаты исследования по эффективности внедрения программы и программных требований в систему физического воспитания дошкольных.учреждений, мы пришли к следующим выводам: уровень двигательной активности, определяющий функциональное состояние, организма у детейдошкольного возраста (50-60%), следует признать высоким. Однако имеются дополнительные методические резервы, применение которых поможет поднять плотность физкультурных занятий приблизительно на 10-12%. К ним можно отнести поточность выполнения упражнений, применение большого количества инвентаря, использование нестандартного оборудования и пособий; техника и сложность выполнения двигательных движений зависят от индивидуальных психологофизиологической подготовленности ребенка и от профессионализма педагога; , в процессе руководства двигательной активностью детей значительное место должно отводиться показу разнообразных движений; с физкультурными и нестандартными пособиями^ учитывающие индивидуальные проявления ребенка;

- . для эффективного управления процессом; двигательной деятельности необходимо, чтобы на занятиях по физической культуре имели место экспромты, сюрпризы, занятия проводились в свободной, естественной, форме, без насилия; целеполагающие основы оздоровительного, воспитательного, образовательного направления программы и программных требований «Физическая культура — дошкольникам» качественно улучшают физическое 1 развитие и физическое состояние ребенка; содержание физических упражнений, проводимых согласно программнымтребованиям, предусматривает использование упражнений преимущественно динамического характера, направленных на развитие различных групп мышц, а также упражнений, требующих высокой координации движений.

Возможность реализации и эффективность внедрения программы и программных требований « Физическая культура - дошкольникам» в систему физического воспитания определяется следующими основными условиями:

• наличие материально-технической базы, соответствующей гигиеническим и дидактическим требованиям, предъявляемым к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях;

• учета дифференцированной нагрузки для мальчиков и девочек;

• создание новых форм организации интегрирования процесса физической подготовки и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

• многомерный дискриминантный анализ организации умственного и физического воспитания в практике работы дошкольных учреждений, ориентированный на развитие психофизиологических особенностей личности дошкольника;

• использование в практике работы детских садов наряду с традиционной других моделей умственного и физического воспитания, имеющих ярко выраженную гуманистическую направленность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами теоретическое и экспериментальное исследование, посвященное проблеме теории и практики умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях, позволило решить поставленные задачи и сформулировать указанные ниже основные выводы:

1. Проблема умственного; и физического воспитания детей дошкольного возраста во все исторические периоды развития; человеческого общества имела архиважное значение: Каждый народ стремился воспитать подрастающее поколение начиная; с дошкольного возраста разумным, физически здоровым и духовно богатым. Создатели теории умственного и физического воспитания дошкольников, известные западноевропейские (Т.Мор, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И;Г.Песталоцци, Гутс-Мутс, Ф.Фребель, М:Монтессори, Э.Торндайк, Ж.Пиаже), русские (И.И1Бецкой, В.Ф.Одоевский, К.Д.Ушинский, А.П'.Усова;. Н:И.Пирогов, И.М.Сеченов, Е.А.Покровский, А.В.Запорожец, Н:Н.Поддьяков, Л.С.Выготский, П.Ф.Лесгафт) рекомендовали с раннего детства всесторонне развивать физические и умственные способности, сенсорную культуру ребенка, духовное богатство. Они; придавали большое значение личному опыту детей в приобретении знаний об окружающей действительности, а также осмыслению этого опыта, развитию мышления и формированию физических качеств. В силу различных исторических и социальных причин неоднократно предпринимались попытки определить содержание, формы, методы умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях. Основное внимание уделялось тем требованиям;, которые предъявляла к детскому саду начальная школа. При таком подходе весьма трудно было отдифференцировать специфичные для дошкольного возраста формы, методы обучения. Эта линия особенно четко прослеживается в анализируемых документах. Закономерный процесс дифференциации, свойственный: общеобразовательной школе, - затронул и дошкольную педагогику: наряду с традиционно оформленным обучением в детском саду, получили развитие инновационные технологии, специфичные дошкольному детству.

2. Проведенный в рамках диссертационного исследования анализ фактов истории развития\* теории и практики умственного и физического воспитания детей дошкольного возраста, а также данные социологических исследований ( в том числе проведенных автором диссертации) современной ситуации в дошкольных учреждениях, выявил важнейшие направления перестройки системы дошкольного воспитания ими стали:

A. Демократизация управления учебно-воспитательным процессом дошкольного учреждения основными условиями которой являются: педагогическое сотрудничество; привлечение воспитателей к анализу и самоанализу педагогической деятельности; самоконтроль и самокоррекция деятельности заведующей,методиста, работа в режиме доверия; создание в коллективе творческой атмосферы; развитие творчества и инициативы педагогического коллектива путем включения каждого воспитателя в исследовательскую деятельность; гласность контроля; предоставление права дошкольному учреждению в выборе программы воспитания и обучения в детском саду и режима работы детского сада.

Б. Гуманизация всех сфер системы дошкольного воспитания которая имеет несколько аспектов, важнейшими из них являются: обеспечение нормальных условий жизнедеятельности детей; обеспечение нормальных условий труда и отдыха педагогов. Реализация названных аспектов = предусматривает решение таких вопросов как: охрана и укрепление здоровья детей; - ' материально техническое обеспечение дошкольного учреждения; опосредование процесса воспитания и обучения личностью педагога; ориентация деятельности воспитателя на личность ребенка; научно-методическое обеспечение развития дошкольного воспитания; стимулирование труда воспитателя.

B. Приоритетным направлением концепции развития дошкольного воспитания являлись: вариативный набор разноуровневых и разных (по срокам обучения) программ: для дошкольников с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей;: интеграция детей с различным уровнем интеллектуального и физического развития в условиях диагностических и экспериментальных групп для их максимальной адаптации; создание комплексной системы психо лого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающее воспитание детей; внедрение разнообразных форм сотрудничества с научными учреждениями и вузами; постепенный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

3. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи умственного и физического воспитания в дошкольных учреждениях, подкрепленный наблюдениями практической педагогической деятельности и данными эксперимента позволяют заключить, что общая парадигма (установка) системы дошкольного воспитания общие психолого-педагогические принципы, которые лежат в её основе, самым существенным образом влияют на. цели, задачи, формы, содержание, средства, методы воспитания- и обучения детей до школы.

Учитывая названную зависимость, а также конкретный фактический материал, полученный, в ходе изучения архивных документов, психолого-пёдагогических источников, историко-графического анализа можно сформулировать общий алгоритм решения задач умственного и физического воспитания в детском саду: на основании нормативно-правовых, инструктивных документов разрабатывались основные направления организации умственного и физического воспитания, но\* должной реализации в практике работы дошкольных учреждений послевоенной истории они не получили; создание программно-методических документов по дошкольному воспитанию обусловливалось историческими, социально-экономическими, культурными условиями жизни общества. И при всех достижениях в разработке «Программ» наблюдалась тенденция к расширению объема познавательного материала, что затрудняло реализацию разделов программы, в том числе умственного и физического воспитания, в практической деятельности детских садов; предложенные в своем многообразии программы конца 80-х - начала 90-х гг. делали основную ставку на творческого воспитателя. Но стереотип воспитателя, привыкшего работать по готовым конспектам, сложно было изменить. Это было обусловлено, прежде всего, идеологией начальной школы. В связи с изменением нормативно-правовой базы возникла необходимость в разработке инновационных технологий. Разработка новых более совершенных программ для детского сада требовала знаний фактического состояния дошкольного образования, в частности, субструктур дошкольного детства, что не всегда было оправдано практикой.

4. Характерной, особенностью развития педагогической: мысли в области умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях, является. то, что ее динамика обусловлена концептуальными положениями правительственных документов. Научный поиск и практический опыт становления системы дошкольного воспитания высветлили ряд проблем в области умственного и физического^ воспитания дошкольников: ограниченность связи между психологической наукой и педагогической практикой; отсутствие механизма внедрения результатов исследования в; педагогический процесс; недостаточноеметодическое обеспечение; расплывчатость цели дошкольного воспитания. Осознание общественной важности детства становится архиважной задачей, определяющей жизненные перспективы человека.

Существенным показателем (признаком) развития педагогической мысли в области умственного и физического воспитания детей в дошкольных учреждениях необходимо признать: переход от жестко регламентированной работы детского сада к вариативности и творчеству; переосмысливание целей дошкольного воспитания' с позиций гуманной педагогики; пересмотр содержания воспитания; и обучения в детском саду с учетом специфики дошкольного детства; демократизация! дошкольного воспитания, что означало переход от авторитарной модели к личностно-ориентированной; гуманизация педагогического процесса в детском саду.

5. Психолого-педагогические исследования в области умственного и физического воспитания: детей: дошкольного возраста показали большие потенциальные возможности развития ребенка- дошкольника. На основании результатов исследований находила подтверждение необходимость и целесообразность углубления содержания, знаний, умений и навыков формируемых у детей. Создание программно-методических документов для детского сада обусловливалось закономерной необходимостью: социальным развитием общества; достижениями педагогической науки; требованиями практики. Стержневым аспектом разработки программных документов являлся педагогический процесс дошкольного учреждения,, который был обусловлен; целями, задачами, содержанием, формой, методами взаимодействия педагога и ребенка.

Для процессуальных основ умственного и физического воспитания необходима единая воспитально-образовательная политика, направленная на личность дошкольника и определяемая не только целями и содержанием дошкольного воспитания, но и его воспитательно-образовательными задачами как их конкретизированным выражением. Поэтому наиболее целесообразной представляется в нашем; исследовании следующая иерархия моделей программно-методических документов по дошкольному воспитанию (с учетом, социокультурных условий разработки; программных документов): организационно-деятельностная; содержательно-целевая; управляемая, контролируемая: модель проектирования личности; коллективно-дисциплинарная; личностно-ориентированная.

Система дошкольного воспитания имеет сложный: механизм и включает в себя структурные образования, различной степени важности. Поэтому в сложившихся; социально-экономических, исторических: условиях необходимо выделить то ключевое звено, в котором бьь в максимальной степени были сконцентрированы проблемы дошкольного- воспитания. Ими являются: детский сад, который требует создания гибкого режима, укрепления материально-техничекой базы, подготовки квалифицированных кадров; воспитатель - главный субъект воспитательного процесса в дошкольном саду; личность ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей; тандем — детский сад-школа.

6. Исходным моментом разработки теории, практики умственного физического воспитания детей в дошкольных учреждениях является постановка решения, прежде всего, ключевых теоретических вопросов. Одним из которых обозначается вопрос о динамике детского мышления на разных возрастных этапах. И разработки такого содержания умственного и физического; воспитания, а также их методов, которые бы обеспечивали не только формирование полноценного процесса мышления, но и предполагали творческую инициативу воспитателя, ориентировали педагога на личность ребенка.

Содержание умственного и физического воспитания,, цель преследуемая в процессе обучения дошкольников, в силу их ведущего положения во многом определяют сущность подготовки ребенка, к школе в условиях детского сада. Поэтому наиболее удачным в образовательных, изменениях следует признать структурирование работы детского сада по следующим направлениям:: умственное воспитание, где важная роль принадлежит обучению - и воспитанию на родном языке; подготовка детей к школе;, диагностико-коррекционная работа; физическое воспитание; трудовое воспитание с экологическойнаправленностью, духовно-нравственное, эстетическое и другие гуманистические ценности.

Принципиальным направлением перестройки теории и практики умственного и физического воспитания является создание гибкой многофункциональной системы дошкольного воспитания, которая смогла бы обеспечить потенциальные возможности для творческого движения ребенка по собственному пути в системе общего образования и воспитания, направленного на развитие познавательной сферы дошкольника и удовлетворение его личностных и познавательных потребностей.

Умственное и физическое воспитание в детском саду осуществляется через систему игровых действий пользователя содержанием познавательного компонента. При этом ведущим параметром взаимосвязи умственного и физического воспитания является уровень обучаемости, который позволяет учитывать психофизиологические особенности ребенка и рационально обеспечит двигательную и умственную его деятельность.

7. Педагогическая технология^ - система научных знаний о педагогической деятельности, которые характеризуют: теоретико-методологические основы данной деятельности (концептуальный компонент технологии); цели, задачи, формы, методы и средства (процессуальные компоненты технологии).

Главным признаком (критерием) инновационных технологий является игровой компонент, который позволяет сохранить специфику обучения и воспитания детей до школы. Игровой компонент педагогической технологии может носить различную направленность в зависимости от воспитательно-образовательной цели, что позволяет воспитателям варьировать разнообразные технологии. Внедрение в педагогический процесс дошкольных учреждений образовательных технологий требует от воспитателей концептуального подхода к развитию личности ребенка, историко-педагогической эрудиции; научной обоснованности, методической грамотности, творческого потенциала, сочетания инновационного подхода и традиций.

Предметом педагогической технологии умственного и физического воспитания являлись конкретные практические взаимодействия воспитателей и детей, которые организовывались по четкому структуированию учебного процесса.

Основные задачи педагогических технологий заключались в следующем:

- закрепление умений и навыков дошкольников в области умственного и физического воспитания;

- отработка и закрепление полученных знаний, умений в разных видах - деятельности;

- развитие познавательной сферы ребенка;

- воспитание уверенности в приобретенных знаниях;

- формирование культуры умственного труда;

- воспитание привычки к здоровому образу жизни;

- развитие действенно-практической сферы.

Одним из ведущих параметров взаимосвязи умственного и физического воспитания, .по нашим данным, является уровень обучаемости. На первых порах обучение организовывается в несколько замедленном темпе с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения с постепенно уменьшающейся посторонней помощью и также постепенно повышающейся степенью трудности задач.

Здоровье ребенка определяется комплексом факторов, характеризующих морфо-функциональное развитие, физический статус ребенка, уровень адаптации к окружающей среде, сопротивляемость организма вредным факторам, дееспособность. Поэтому важная роль в успешном коррекционно-оздоровительном подходе принадлежит созданию таких организационно-педагогических условий при которых, эффект взаимосвязи умственного и физического воспитания способствует общему развитию личности дошкольника.

Результаты исследований показали, что вся система оздоровления детей должна быть в своей основе направлена на улучшение психоэмоционального благополучия, физического здоровья. •

В таком случае обеспечение благоприятных условий, сопутствующих дееспособности и выносливости: организма предусматривают для каждого ребенка свою, индивидуальную зону развития.

8. Необходимым условием сознательного выполнения ребенком двигательных действий, сознательного овладения ими является познавательный интерес, который проявляется в эмоциональном отношении ребенка к умственному и физическому воспитанию.

Познавательный интерес является одним из постоянно сильнодействующих мотивов детской деятельности. Для дошкольников характерным (в умственном и физическом воспитании) является наличие целого ряда мотивов, которые мы позволили себе классифицировать как: генетические (обуславливают действие по подобию окружающих ребенка людей); коммуникативные (формируют ответственность перед детским коллективом, втягивают ребенка в решение проблем, возникающих в его среде); альтруистские (создают желание действовать для других); этичные (основаны на чувстве ответственности);аффилиации (формируют стремление у дошкольников оказывать помощь сверстникам)

С этих позиций учитывая результаты теоретического анализа, изучения практики мы разработали алгоритм взаимосвязи умственного и физического воспитания: предъявление информации, нацеливание на предстоящую деятельность; изучение познавательного материала, создание ситуаций; имитация осваиваемых движений; опора педагога на сознательное выполнение движений в ускоренном темпе;

- \* обучение детей свободно пользоваться спортивными упражнениями самостоятельно; формирование умений действовать в соответствии с правилами, слушать и последовательно выполнять указания взрослого, а так же наличие навыков самооценки.

9. Содержательный и позиционно-оценочный параметры взаимосвязи умственного и физического воспитания характеризуют прежде всего определенный цикл взаимодействия педагогов и воспитанников.

Содержательный параметр определяется программными требованиями, объемом познавательного материала. Содержание конкретных видов физической и умственной деятельности конкретизируется педагогом с учетом поставленных задач в программе и программных требованиях «Физическая культура - дошкольникам», уровнем профессиональной подготовки взрослого и интересом детей.

Позиционно-оценочный параметр взаимосвязи умственного и физического воспитания предполагает оценку педагогами, самоконтроля воспитанниками достигнутых в ходе двигательной и умственной деятельности результатов, диагностическую и коррекционную работу, а также проектирование новых задач согласно индивидуально-возрастным особенностям детей.

Названные параметры рассматривались нами в закономерной взаимосвязи, которая определялась с одной стороны, единством цели и задач дошкольного воспитания, с другой - единством биологического, психического, социального в структуре личности и ее развитии.

В этом плане первоочередное внимание в организации умственного и физического воспитания уделялось реализации принципов фасцинации, синкретичности, творческой направленности.

10. Возможность практической реализации и эффективности внедрения программы и программных требований «Физическая культура -дошкольникам» в процесс физического воспитания определяется следующими основными условиями: направленностью педагогического процесса на создание условий для наиболее полной реализации педагогом своих личностных, профессиональных качеств; ориентацией деятельности воспитателя на личность ребенка; использованием в воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений педагогических технологий, в которых заложены на основе принципов фасцинации, синкретичности, творческой направленности интегрированные процессы.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Зайцева, Надежда Владимировна, 2003 год

1. Аб адукацьи у Беларускай ССР: Закон БССР //Наст, газета.-1990. -1 снежня. С.2.

2. Канвенцыя аб правах дзщящ //Пачатковая школа. 1992. -N1. - С.3-5.

3. Канцэпцыя нацыянальнай пачатковай школы //Пачатковая школа.1992. N,2. — С.5-8.

4. Концепция развития дошкольного воспитания в БССР: Мн.: ИВЦ MHO БССР, 1993.- 11 с.

5. Палажэнне аб дзщячай дашкольнай установе. Мн.: ИВЦ MHO БССР,1993.- 11 с.

6. Аб выхаванш дашкольшка //3 вопыту работы дашкольных устаноу Беларускай ССР. М.: Педагогика, 1954. - 86 с.

7. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Д.: 1984. - 103 с.

8. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. М.'Педагогика,1986.-461 с.

9. Андреева Е.Г. Создание советской системы общественного дошкольного воспитания Белоруссии (1917-1920 гг.). Мн.: МГПИ им.A.M.Горького,1987.-83 с.

10. Ю.Андреева Е.Г. Некоторые вопросы развития дошкольной педагогики в, Белоруссии //Педагогика и психология. Вопросы истории школы и педагогики в БССР. Вып.9. - Мн.: Народная асвета, 1976. - 43 с.

11. Андреева Е.Г. История дошкольного воспитания в Белорусской ССР (1921-1930 гг.).- Мн.: МГПИ им. А.М.Горького, 1987. 83 с.

12. Андреева Е.Г. Гуманистические идеи первоначального воспитания детей в дореволюционной Белоруссии. Мн.: МГПИ им. А.М.Горького, 1985. — 95 с.13!Андреева Е.Г. Педагог и общественный деятель // Полымя. 1982! - №7. -С.133-142.

13. М.Андреева Е.Г. Псторыя педагогш: у 3-х ч. Мн.: Народная асвета, 1993. -ч.1.-486 с.

14. Андреева Е.Г., Лыч JI. Нацыянальная асвеьа: Традыцьй i праблемы //Настаунщкая газета. 1992. - N64. - С. 1-2.

15. Андреева Е.Г. Развитие советской системы общественного дошкольного воспитания в Белорусской ССР (1931-1941 гг.). Мн.: МГПИ им. А.М.Горького, 1986. - 103 с.

16. Андреева Е.Г. Навучанне у дз1цячым садзе 5-6-годак родной беларускаи мове сродкам1 дыдактычнай гульш. Мн.: МГПИ им. А.М.Горького, 1989. - 79 с.

17. Андреева Е.Г. Праблема захавання нацыянальных традыцый у агульнаадукацыйнай школе у 30-х гг. //Адукацыя i выхаванне. 1997. -№6. - С.90.

18. Асвета i педагапчная думка Беларуа са старажытных часоу да 1917 г. -Мн.: Народная асвета, 1985. — 463 с.

19. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М.: Просвещение, 1948. - 444 с.

20. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. M.-JL: 1929. - 336 с.

21. Аркин Е.А. О физическом и умственном развитии ребенка-// Семья и школа. 1947. - №6. - С.16-20.

22. Бардин\* К.В. Подготовка детей к школе. Психологические аспекты. М.: Просвещение, 1983. 96 с.

23. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и дидактические материалы: (число, величина, форма, пространство и время): Для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Учпедгиз, 1948. - 160 с.

24. Блехер Ф.Н. Дидактический материал в детском советском саду //Всероссийская научная конференция по дошкольному воспитанию. Тез. Докл.-1948.-С.51-55.

25. Блехер Ф.Н. Счет и число в детском саду: метод. Письмо НКПРСФСР. -М.: Учпедгиз, 1945. -27 с.

26. Бумаков; В. Работы по дошкольному воспитанию: Выставка на Всерос. научн. конф. по дошкольному воспитанию // Дошкол. воспитание. 1948. -№6.-33-42.30:Брунер Дж. Исследование развития познавательной деятельности. М;: .■ Просвещение, 1971. 30 с.

27. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. М.: Просвещение, 1964. -285 с.

28. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. -464 с.

29. Божович JI.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста /Под ред. Л.Н.Леонтьева. М. - Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. -С. 122-133.

30. Борисова З.Н. Дежурства в детском саду как средство воспитания ответственности у детей дошкольного возраста: Автореф. дис.канд.пед.наук. Л., 1953. - 17 с.

31. Буткевич В.В. История педагогики: Учебное пособие. М.: МЭТУ, 1992. -172 с.

32. Буре Р. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса //Дошкольное воспитание. 1994: - №3. - С.ЗЗ.

33. Васильева А.И. Развитие наблюдений у детей старшего дошкольного возраста (На материале ознакомления с природой): Автореф. дис. канд. пед. наук. Мн., 1972. - 19 с.

34. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. Мн.: Народная асвета, 1972.- 125 с.

35. Васильева А.И. Совершенствование обучения в детском саду. Мн.: Народная асвета, 1980. 93 с.

36. Валлон А. От действия к мысли. — М.: Просвещение,. 1956. 124 с.

37. Вавилова E.H. Укрепляйте здоровье детей. М.: Просвещение, 1986. - 128 с.

38. Венгер Л.А., Аенгер A.M. Домашняя школа мышления. М.: Просвещение, ,1985.-80 с.

39. Венгер Л.А., Дьяченко H.A., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1985. 125 с.

40. Венгер Л.А. Восприятие и обучение, М.: Просвещение, 1969. - 340 с.

41. Венгер Л.А. Об умственном развитии детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание. 1972. - N1. - С.45-46.

42. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М.: Просвещение, 1987. С.270- , 296.

43. Веракса Н.Е. Противоречивые проблемные ситуации в мышлении дошкольников // Воспитание, обучение и психическое развитие, ч.1: тезисы научных сообщений советских психологов к 6 Всесоюзному съезду общества психологов СССР. М.: Наука, 1993. - С.28-29.

44. Виноградова Н.И. Дошкольное воспитание в 4-й сталинской пятилетке // Дошк.воспитание. 1946. - №9. - С. 1-5.

45. Виноградова Н.В. Умственное воспитание в процессе ознакомления с природой:-М.'.Просвещение, 1978.- 103 с.

46. Водовозова E.H. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. Спб., 1913.

47. Волкова Е., Реутова В. Развитие системы дошкольного воспитания в период построения социализма в СССР//Дошкольное воспитание. 1977, - N10. - С.45-50.

48. Волкова Е.И. Воспитатели детских садов о своей работе. М.: Учпедгиз, 1948.-С.431 с.

49. Волкова Е.И. Дошкольное воспитание в годы сталинских пятилеток. М.: '' Учпедгиз, 1952.-С.21-30.

50. Волкова Е.И. Итоги работы по дошкольному воспитанию за 1946 год // Дошк.воспитание. 1947. -№7. - С.9-21.

51. Волкова Е.И. 30 лет дошкольному воспитанию // Дошк.воспитание в РСФСР //Труды Всероссийской научной конференции по дошкольному воспитанию. М., 1949. -С.13-30.

52. Волкова Е.И. Состояние и дальнейшие задачи дошкольного воспитания в РСФСР // Дошкольное воспитание. 1949. - № 11. - С. 1 -11.

53. Всероссийская научная конференция по дошкольному воспитанию. Тез.докл. /МП РСФСР, АПН РСФСР. М., 1948. -67 с.

54. Всесоюзный съезд работников народного образования. М.: .' Просвещение, 1989. -45 с.61 .Всероссийский форум«работников народного образования //Дошкольное образование. 1989. - №4. - С.11 -15.

55. Выготский JI.C. Избранные психологические исследования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 429 с.

56. Выготский JLС. Собр. соч.: В 6 т. М., Просвещение. -1984. - т. 1. - 315 с.

57. Выготский JI.C. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1935. - 133 с.

58. Гавриловец К.В. Воспитание человечности. Мн.: Нар.асвета, 1985. - 182 с.

59. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребёнка //Вопросы психологии. 1969, - N1. - G.15-25.

60. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во МГУ, 1985. С.8-38.

61. Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу с игрой. М.: Просвещение, 1991. -96 с.

62. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка: в 2 ч. / АПН РСФСР: под ред. С.И.Абакулова. М.: 1949. -ч. 1.268 е.: ч.2. - 192 с.

63. Пршская А. Мой вопыт работы у дзщячым садзе //Наст, газета. 1947. -11 снежня, №50. - С.З.

64. Глебовский В .А. Древние педагогические писатели в биографиях и образцах /Пер. Никольского. СП 6., 1903. - 245 с.

65. Глазырина Л.Д. Очарование. — Мн.: ПК ООО «Бестпринт», 1996. 126 с.

66. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: АООТ «Политех -4», 2000. - 176 с.

67. Глазырина Л.Д. Н апути к физическому совершенству. — Мн.: Полымя, 1987.- 180 с.f

68. Глазырина Л.Д. Научно-методические основы реализации оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы физического воспитания дошкольников. Мн.: Полымя, 1992. - 178 с.

69. Глазырина Л.Д., Глазырин A.A. Об экономическом образовании учащейся молодежи. Мозырь: МГПИ им. Н.К.Крупской, 2000. — 110 с.

70. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Физкультура в первом классе. М.: АОТ , «Политех», 1998. - 154 с.

71. Псторыя Б ел ару с i у 3-х частках (ч.1. — са старажытных часоу да пачатку XIX стагоддзя). Гродна, 1994. - 264 с.

72. Псторыя педагогш Беларус1 са старажытных часоу да 1917 года. Мн.: Народная асвета, 1973. - 369 с.

73. Дженни Лешли. Как работать с маленькими детьми. М.: Просвещение, 1991.-220 с.

74. Давыдов В.В. Об изменении содержания начального обучения //Сов.педагогика. 1964. - №4. - 0.38.

75. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для педагог.вузов. — МГПИ им. В.И.Ленина: Под ред. Е.А.Флериной. М.: Учпедгиз, 1946. - 352 с.

76. Доронова Т., Якобсон С. Программа «Радуга» //Дошкольное воспитание. — 1990. №10. - С.60.

77. Детский сад и школа /Под ред. А.А.Люблинской. М.: Изд-во АГНТ РСФСР, 1954.-202 с.

78. Дошкольная педагогика: Курс лекций/Под ред. А.В.Суровцевой. М.: Учпедгиз, 1962.

79. Доналдсон М: Мыслительная деятельность, детей. Пер.с англ./Под.ред. •' В.И.Лубовского. -М.: Педагогика, 1985. 192 с.

80. Дошкольная педагогика /Под ред. Ш.И.Ганемина. М.: Учпедгиз, 1946. — 364 с.

81. Ермакова 3:И. Занятия по физической культуре для подготовительной группы детского сада. Мн.: Народная асвета, 1977. —136 с.

82. Ждан А.Н. История психологии. М1, 1990. - 366 с.

83. Г.Жуковская Р.И.1 Запоминание и воспроизведение стихотворений маленькими детьми. //Труды Всероссийской научной конференции по . дошкольному воспитанию. М;: Просвещение, 1949: - 285 с.

84. Журова Л.Е. Умственное воспитание дошкольника в процессе обучения грамоте//Всесоюзная научная конференция по актуальным проблемам . общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к школе. -М., 1970. -Т.2. С.8-30.

85. Жураковский Г.Г. Очерки по истории античной педагогики. -М;, 1963.— ,509 с.94.3ашсы адзела гумаштарных навук. БК. Працы класа фшалогп. Мн., 1928.-208 с.

86. Зайцева Н.В. Умственное воспитание дошкольников как историко-педагогическая проблема. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1997. - 112 с.

87. Зайцева Н.В. Взгляды белорусских: ученых-педагогов на роль дошкольного воспитания в национально-культурном< Возрождении. -Речица: ООО «Белком», 1998. -92 с.

88. Зайцева Н.В., Галенко G.H., Воронова Г.П. Центр развития ребенка: творчество и традиции. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 1999. - 124'с.

89. Зайцева Н.В. Вопросы физического воспитания в педагогике М.Монтессори /Мат. Межд.науч.практ.конф. «Физическое воспитание в реабилитации детей дошкольного возраста с особенностями • • психофизического развития». — Витебск, 2000. 26 с.

90. Зайцева Н;В., Ольха В.И. Идеи ученых-педагогов Беларуси об умтсвенном воспитании детей дошкольного возраста//Народная асвета:2001. -№5.-36 с.

91. Зайцева Н.В., Ольха В.И. Развитие и становление дошкольного воспитания в послевоенной Беларуси //Народная, асвета. — 200 Г. №6. — С.37.

92. Закон Белорусской Советской Социалистической ССР. Мн.: Беларусь, 1990. - 32 с.

93. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дольнейшем развитии системы народного образования в СССР; /Народное образование. , Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 г.г. - М: Педагогика, 1974. - 564 с.

94. История физической культуры и спорта /Под ред. В.В.Столбова. М^: Физкультура и спорт, 1975; - 360 с.

95. Карманова Л;В. Занятия по физической; культуре в старшей группе; детского сада. Мн.: Народная асвета; 1980. -126 с.

96. Кампбелл Р. Как на самом деле любить детей. — М.: Педагогика, 1990.— 130 с.

97. Казимирская И.И: Учись быть культурным. Мн.: Народная асвета, 1982.-47 с.

98. Комарова Т.С., Антонова A.B., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. М.: Педагогическое общество России, 2000. 128 с.

99. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность формирования художественного творчества у детей в детском саду и начальной школе. — М., 2000.

100. Ковалев А.Г. Психология личности. -М.: Просвещение, 1969. 391 с.

101. Коваль Н.И. Обучение и воспитание шестилетних детей в подготовительном классе школы //Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду. -М., 1971. 4.1. — С.3-43. • ■

102. Ковальская Е.Г. Роль наглядных пособий на занятиях по родному языку //Дошкольное воспитание. — 1948. №2. - С. 12-19.

103. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. -М.: Просвещение, 1985. — 112 с.

104. Колесникова А.Ф. Работа детских садов по «Руководству для воспитателя» //Дошкольное воспитание. 1948. - №9. — С.13-19.

105. Коменский Я.А. Материнская школа /Пер. с лат. Д.Н.Королькова. М.: ., Учпедгиз, 1947.-104 с.

106. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: Учпедгиз, 1955. - 292 с.

107. Коменский Я.А. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет: Хрестоматия истории зарубежной дошкольной педагогики. -М.: Просвещение, 1986. -403 с.

108. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. М.: Народная асвета, 1984.- 238 с.

109. Кондратенко Т.Д., Котырло В.К., Ладавир С.А. Обучение старших дошкольников. Киев, 1986. - 152 с.

110. Конспекты обязательных лекций //Дошкольное воспитание. — 1947. ■ №5. - С.43-46.

111. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психология готовности ребенка к школе // Педагогика и психология. Серия «Знание», 1987. -№5.-78 с.

112. Кенеман A.B., Хухлаева Д.В. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984. - 210 с.

113. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании. -М.: Просвещение, 1967. -287 с.

114. Кушнир Н.Я., Антипенко O.E. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Мн.: Народная асвета. - 1995. - 118 с.

115. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие мозга ребёнка. -М.: Просвещение, 1984. 210 с.

116. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленум ЦК. -М.: Учпедгиз, 1971.-Т.6.-208 с.

117. Левин-Ширина Ф.С., Менджерицкая Д.В. Дошкольное воспитание. -М., Учпедгиз, 1939. 303 с.

118. Лайзане С.Ф. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987.- 106 с.

119. Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие , упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1981.- 214 с.

120. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте //Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М,-Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.-С.14-19.

121. Леонтьев А.Н. Умственное развитие ребенка. -М., Просвещение, 1950. -218с.

122. Леонтьев А.Н. Понятие отражения и его значение для психологии //Вопросы философии. -1966. -N12. -С.37.

123. Леушина A.M. Задачи совершенствования работы детского сада в свете требований современной начальной школы//Воспитание и обучение старших дошкольников в детском саду. -М., Учпедгиз, 1971. ч.1. — С.11-12.

124. Леушина A.M. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. -М., Учпедгиз, 1974. 367 с.

125. Леушина A.M. К вопросу о логической мысли дошкольника / Учен, зап. МГПИ им. А.И.Герцена, 1947. С.41-67.

126. Леушина A.M., Сорокина А.И., Усова А.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для пед.ин-тов / Под ред. Ш.И.Генелина. — М.-Л.: Учпедгиз, 1946. 364 с.

127. Леушина A.M. Обучение счету в детском саду.-Л.: Учпедгиз, 1961.-347 с.

128. Леушина A.M. Развитие связной речи у дошкольников: Автореф.дис. ' канд.пед.наук. Л., 1939. - 18 с.

129. Леушина A.M. Умственное воспитание и современные вопросы дидактики детского сада // Всесоюзная научная конференция по актуальным проблемам общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к школе. М.: Учпедгиз, 1970. Т.2. - С.8-34.

130. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и ., решать проблемы /Пер.с англ.: Кн. для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1994. 238 с.

131. Лесгафт Н.Р. Собрание пед.соч. М.: Просвещение, 1956. - Т.З. — 4.11. -320 с.

132. Логинова В.И. Умственное воспитание детей на занятиях по формированию речи //Дошкольное воспитание. -1973. -N4. -13-15.

133. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных интересов. -М.: Просвещение, 1974.-С.32-36.

134. Лурия А.Р. Речь и развитие психической деятельности ребенка. М.: Просвещение, 1956.- 320 с.

135. Лысюк М.Г., Железнова З.Р. Особенности взаимодействияtвоспитателей с детьми младших групп детского сада // Дошкольное воспитание. 1996. - С.91-92.

136. Люблинская A.A. Воспитателю о развитии ребенка. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959.-219 с.

137. Лыч Л. Дошид Беларускага Адраджэння. Л1М. - 1991.-6 снежня. -22 лютапада. - 1991. - С. 14-15.

138. Лопатик Т.А., Богдан Т.Г. Роль целевых установок, направленных на соблюдение правил, способствующих недопущению попадания в организм радионуклидов в процессе физического воспитания школьников. Мозырь: МозГПИ им.Н.К.Крупской, 2000. - 42 с.

139. Мамулашвили М. Загадки и их роль в развитии мышления детей //Дошкольное воспитание. 1945. - №11. - С.14-17.

140. Марчанка А. Нагляднасць у навучанш дзяцей грамаце //Народная асвета. -1964, -N12. С.71-75.

141. Марченко И.В., Новицкий В.И. Белорусская ССР: курсом перестройки /Под ред.М.П.Костюка. Мн.: Наука и техника, 1989. - 175 с.

142. Маршак Б.М. Беларусю узор у дэкаратыунай рабаце дашкольшкау, -Мн.: Народная асвета, 1969. —117 с.

143. Маршак Б.М. Методыка палпыхшчнай дзейнасщ у дашкольных установах. Мн.: Народная асвета, 1932. - 76 с.

144. Маршак Б.М. Развщцё школьнага выхавання у БССР // Сав. школа. -№1. С.63-69.

145. Маршак Б.М. Элементы дэкаратыунай творчасщ. -Мн.: Народная . • асвета, 1952. -№9.-С. 19-21.

146. Маршак Б.М. Значэнне малявання для ладрыхтоую рукь Мн., 1963. — 99 с.

147. Медынский E.H. Замечательные русские женщины педагоги: ' Е.Н.Водовозова (1884-1923); Е.И.Конради (1840-1933) // Дошкольное воспитание. - 1947. - №5. - С.47-51.

148. Менджерицкая Д.В. Основы советской системы дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1948. - №12. - С.13-23.

149. Мурова JI.E. Умственное воспитание дошкольников в процессе обучения грамоте // Всероссийская научная конференция по актуальным проблемам общественного дошкольного воспитания и подготовке детей к школе. М.: Просвещение, 1970; - Т.2. - 303 с.

150. Менчинская H.A. Проблемы учения и умственного развития школьника.-М.: Педагогика, 1989. 214 с.

151. Минкина М.В. Развитие дошкольника в процессе ознакомления с окружающим. -Мн.: Народная асвета, 1967. 126 с.

152. Мулярова JI.B. Художественная картина как средство эстетического ' воспитания //Воспитатели детских садов рассказывают. -Мн.: Народная асвета, 1964.-С.З-9.

153. Минкевич М.Г. Общеобразовательная школа Белорусской ССР на современном этапе. — Мн.: Народная асвета, 1978. — 211 с.168; Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991. 544 с.

154. Материалы XXVII съезда Коммунистической партии. Советского Союза. Мн.: Беларусь, 1986. - 432 е.

155. Материалы Пленума ЦК КПСС 17-18 февраля 1988 г. М., 1988.-332 с.

156. Народное образование в СССР: Сб. документов 1917-1973 г.г. -М^: Просвещение, 1974. 559 с.

157. Народное образование в СССР: Сб. документов 1984-1986 г.г. -М.: Педагогика, 1986. -286 с.

158. Нарысы ricTopbii Беларусь — Мн: Беларусь. — 1995. Ч.И. 560 с.

159. Нарысы псторьи народной асветы i педагапчнай думк1 у Беларусь -Мн.: Народная асвета, 1968. - 622 с.

160. Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник. -М.: Педагогика, 1989.-307 с.

161. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. -М.-Л.: /.Гослитиздат, 1954. — 244 с.

162. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. -M.-JL: Гослитиздат, 1959. 256 с.

163. Николаева С., Павлова С. Мордовия: о развитии национальной культуры //Дошкольное воспитание. 1989. - №11. - С.64.

164. Огурцов Н.Г. и др. Формирование научного мировоззрения учащихся // Под ред. Э.И.Моносзона (Совм.издание СССР и ЧССР). М: Педагогика, 1985.-230 с.

165. Обучение в детском саду: Тр. ин-та теории и истории педагогики /Оив. ред. А.П.Усова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. - 224 с.

166. Обучение грамоте в детском саду/Под ред. А.И.Воскресенской: -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. 159 с.

167. Обязательные занятия. в детском саду: Метод.указания МП РСФСР: Сост. А.П.Усова. М.: Учпедгиз, 1947. - 43 с.

168. Осокина Т.И:, Тимофеева Е.А. Физические упражнения для дошкольников. -М.: Просвещение, 1966. 197 с.

169. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М.: Просвещение, 1973.-288 с.

170. О мероприятиях по расширению сети и улучшению работы детских садов // Народное образование: основные постановления, приказы, '' инструкции. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.-268 с.

171. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР 1941 -1961 г.г. -М.: Педагогика, 1988. 271 с.

172. О ходе перестройка средней и высшей школы и задачах партии по её осуществлению. //Дошкол. восп. 1988. - № 6. - С.4.

173. Падзякау М.В., Парамонава Л.В. Некаторыя праблемы, разумовага выхавання. Старэйшы дашкольны узрост //ncixi4Hae развщцё дз1цящ.- М.: Просвещение, 1994: С.5-11.

174. Пакроуская С. Вучыце дзяцей любщь прыроду //Народная асвета, 1964. №3. - С.49-51.

175. Пальчевский Б.В: Методологизация образования: эволюция, . -ретроспективы //Майстэрства.- 1995. №1. - С.51-55.

176. Панько Е.А. Развитие познавательных интересов дошкольника: Учебное пособие. -Мн.: МГПИ им. А.М.Горького, 1984. 102 с.

177. Педагопка /Мшштэрства! адукацьн i навук1 РБ: БДПУ ¡м.М.Танка: Л.Н.Щханау, А.А.Грымаць, Д.Н.Грышын, П.П.Шоцк1. Мн.: 1995. - 164 с.

178. Пеньевская JI.A. Рассказывание детей как средство обучения связной речи //Труды Всероссийской научной конференции по дошкольному воспитанию. М.: Учпедгоиз, 1949. — 211 с.

179. Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию: Доклады, протоколы, резолюции. М.: Госиздат, 1921. - 224 с.

180. Перре-Клермон А.Н. Социальные факторы и когнитивное развитие: постановка проблемы /Перре-Клермон А.Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей: Пер.сс фр. М.: Педагогика, 1991.-С.21-56.

181. Пионова P.C. и др. Концепция непрерывного педагогического образования (Научный руководитель Пионова P.C.). Мн.: НИИ ' педобразования АПН СССР, 1991. - 46 с.

182. Петровский Т.Н. Современные образовательные технологии: основные, понятия и обзор. — Мн.: ПК ООО «ПолиБинг», 2000. 92 с.

183. Подготовка детей в детском саду к школе/Под ред. А.П. Усовой. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955. -288 с.

184. Плеханов A.B., Одоевский о воспитании и первоначальном образовании //Дошкольное воспитание. 1968. - №6. - С.38.

185. Поддьяков H.H. Методы умственного воспитания в детском саду //Дошкольное воспитание. -1973. -N9. С. 19-20.

186. Поддьяков H.H. Общие вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н.Поддьякова, В.А.Сохина. М.: -1 Просвещение, 1984. - 294 с.

187. Понаморевская К. Беседы и их влияние на расширение детского кругозора //Дошкольное воспитание. 1948. — №12. - С. 14-19.203: Психическое развитие воспитанников детского сада /Под ред. И.В.Дубровиной, А.Г.Рузской. М.: Педагогика, 1990. - 264 с.

188. Программа воспитания в детском саду.-Мн.: Народная асвета, 1963.213 с.

189. Программа воспитания и обучения в детском саду. -Мн.: Народная асвета, 1991.-308 с.

190. Программа «Одаренный ребенок»: Основные положения. М.: 1995.

191. Программа и руководство по воспитанию и обучению детей 4-5 лет в , детском саду «Радуга». -М.: 1991. - 323 с.

192. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательного интереса. /Под ред. A.B. Запорожца, Д.Е.Эльконина. -М.: Просвещение,1964.-243 с.

193. Программа воспитания и обучения в яслях-саду «Пралеска». Мн.: ГИПП «Промпечать», 1996. - 61 с.

194. Программа воспитания и обучения в дошкольном учреждении «Пралеска». Мн.: НМ Центр, 2000. 472 с.

195. Радина Е.И. Научная сессия Института теории и истории педагогики АПН РСФСР по дошкольному воспитанию // Сов.педагогика. 1947. -№6.-С. 123-124.

196. Радина Е.И. Как развивать речь ребенка. М.: Учпедгиз, 1943. - С.136.

197. Регель О. Усебакова рыхтаваць дзяцей да шкоды //Народная асвета. -1964. -№11.-С.85-87.

198. Регель О. Воспитатели детских садов рассказывают. -М., Учпедгиз, 1964.-65 с.

199. Регель О. Новая праграма выхавання у дзщячым садзе //Народная асвета. -1963. -N2. С.72-82.

200. Родной язык в детском саду: Метод.письмо МП РСФСР /Сост. О.И.Соловьева.-М.-Л.: Учпедгиз, 1947. 59 с.

201. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. -М.: Учпедгиз. 1946. -704 с.

202. Рубинштейн С.Л. Принципы детерминизма и психологическая теория мышления//Психологическая наука в СССР. -М., 1959. — С.31-42.

203. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психики. М.: Изд-во АН СССР, 1959.-354 с.

204. Руководство для воспитателя детского сада. -М.: Наркомпросс РСФСР, 1938.-96 с.

205. Руководство для воспитателя детского сада. -М.: Учпедгиз. 1945. -135 с.

206. Руководство для воспитателя детского сада.-М.: Учпедгиз, 1953.167 с.

207. Руководство для воспитателя детского сада. -М.: Учпедгиз, 1954.168 с.

208. Сакулина Н.П. Народное декоративное искусство в воспитательной работе детского сада //Вопросы художественного воспитания. — М.-Л.: Изв. АПН РСФСР: Вып. 11. 1947. - С.125-140.

209. Сакулина Н.П. Роль наблюдений в развитии детского рисунка //Труды Всероссийской научной конференции по дошкольному воспитанию. М.: ' Учпедгиз, 1949. - С.221-234.

210. Саморукова П.Г. К.Д.Ушинский о природе в первоначальном обучении //Дошкольное воспитание. -1968. -N12.-0.18-21.

211. Сенько Т.В. Успех и признание в группе: старший дошкольный возраст. Мн.: Народная асвета, 1991. - 112 с.

212. Сессия НИИ теории и истории педагогики АПН РСФСР по вопросу обучения в дошкольной педагогике. 14 апреля 1947 года//Дошкольное ' воспитание. 1947. - №7. - С.44-57.

213. Сисинова И. В. Воспитание навыков самостоятельности у дошкольников. -М.: Народная асвета, 1967. 58 с.

214. Сшнава 1.В. Выхаванне у дзяцей актыунасщ Г самастойнасщ у час заняткау//Народная асвета. -1963. -N9. С.52-63.

215. Сшвон В.А. Работа з беларускай цацкай // Народная асвета. 1986. -№11. - с. 21.

216. Соловьева О.И. Русские народные волшебные сказки в воспитании детей дошкольного возраста // Труды Всероссийской научной конференции по дошкольному воспитанию. М.: Учпедгиз, 1949. — С.247-265.

217. Соловьева О.И. Воспитатели о своей работе по родному языку //Дошкольное воспитание. 1947. - №12. - С.5-9.

218. Состояние обучения в детских садах/Под ред. А.П.Усовой. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 288 с.

219. Сорокина Л.И. Мотивы вопросов ребенка дошкольного возраста //Уче.зап. ЛГПИ им.А:И.Герцена. Л., 1947. - С. 115-132.

220. Старжынская Н.С. Сютэмнасць мауленчай работы у дзщячым садзе //Дошкольное воспитание. 1996. - С.86-88.

221. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.238: Струева А.Е. Новый устав детского сада //Дошкольное воспитание. , 1995. -№7.-С. 1-7.

222. Сачанка Б. Мурауёу-вешальшк. Л1М. - 1990. - 19 студзеня.

223. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. -М., Педагогика, 1979. 560 с.

224. Сухомлинский В.А. Павлышская средняя школа. -М.:Просвещение, 1969.-393 с.

225. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. -М.: Асас1ет А., 1999. -344 с.

226. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1981. -1176 с.

227. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. -М.: Просвещение, 1972. 158 с.245; Тихонов JLH., Дронь М.И. Информационные средства передачи человеческого опыта на различных этапах развития педагогической мысли. Мн.: БИТУ, 1994. - 84 с.

228. Труды Всероссийской конференции по дошкольному воспитанию (апр.1948 г.) /Подгот. К печати О.А.Фроловой, Н.И.Виноградовой, П.И.Дымшиц.-М.: Учпедгиз, 1949.-307 с.

229. Усова А.П. Обучение в детском саду. -М.: Просвещение, 1981.- 175 с.

230. Усова А.П. Обучение детей на занятиях в' старшей группе детского •' сада//Дошкольное воспитание. 1948. - №11. — С.9-11.

231. Усова А.П. Детский сад и школа. //Вопросы учебно-воспитательной I работы в 1 классе. М.: Учпедгиз, 1949. - 156 с.

232. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М:: Учпедгиз, 1939.—405 с.

233. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. — М.: Педагогика, 1988.-т. 1. 416с.

234. Ушинский К.Д. Собр. соч. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. - 436 с.

235. Фабри К.Е. Николаева С.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с животным миром // Умственное воспитание дошкольника. / Под. ред.Н.Н. Поддъякова. М.: . Педагогика, 1972.-С. 121-150.

236. Федоров Я.П., Сай М.К. Дошкольное воспитание в БССР. Мн.: Народная асвета, 1978. - 103 с.

237. Филиппова Е. Детский сад обслуживает первоклассников // Работница. 1949.-№11. С. 24-25.

238. Философия /О.С. Терновой и др. : Под. ред. О.С. Тернового.- Мн., 1996. -351с.

239. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника.- М.: Изд-во АПН ; РСФСР, 1961.-333 с.

240. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (развитие некоторых основных движений и двигательных качеств)/Под ред.М.Ю.Кистяковской. М;: Просвещение, 1978.- 183 с.

241. Физическая подготовка детей 5—6 лет к занятиям в школе (из опыта работы)/Под ред.А.В.Кенеман, М.Ю.Кистяковской, Т.И.Осокиной. М.:1. Просвещение, 1980. 203 с.

242. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1983. -206 с.

243. Фонарёв М.И., Фонарёва Т.А. Лечебная физическая культура при; ' детских заболеваниях. М.: Просвещение, 1977. - 183 с.

244. Харламов И. Педагогика. 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 1990.-576 с.

245. Хачапуридзе Б.И1 Основная проблема дошкольной педагогики в свете закономерных установок: (введение к основам дошкол. дидакт. Материалов // Исследования о новых дидактических материалах для детских садов. Тбилиси, 1946.- т.2.- вып. 2. -С. 41-44.

246. Хризман Т.П. Эмоции, речь и активность мозга ребенка /Т.П. Хризман, В.Д.Еремеева, Т.Д. Лоскутова. М.: Педагогика, 1991.-232 с.

247. Хухлаева Д.В: Методика, физического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1984. - 208 с.

248. Чувашев И.В. Очерки по истории дошкольного воспитания в России. М.:: Изд-во АПНП РСФСР, 1955. - 457 с.

249. Штейнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной: науки» // Дошк. воспитание. 1994. - № 1. - С. 16-19.

250. Эльконин Д.Б. Некоторые психологические вопросы обучения грамоте. /'Вопросы психологии. 1956. - №5. - С. 54-61.

251. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до семи лет. М.: Учпедгиз, 1966. - 328 с.

252. Юрко Г.П:, Спирина В.П., Сорочек Р.Г. и др. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М;: Медицина, 1978. - 183с.

253. May F.B Reeding zs Commynication: An Inttrzetive Apprazch. -3 rd ed.— , Clymbys: Meni// Publischinng compzny, 1990. P. 590.

254. Bezty J.J. Jdserving Developmtnt of the Young Child. 2 nd Ed. - New York Merrill an imprint of Macmillzn Publishing Cimpzhy 1986.-P. 386.

255. Myers DQ Psychology 2 nd ed New York Worth Publishers 1 nc. 1989. - P. 387. 221. Myer D Q Psychology - 2 nd - New York Worth Pyblishers 1 nc.1989 -P. 724.

256. Maslow A. , Some educational implications of the humanistic psychology //Horward educational review. 1968. N4. - P.688i

257. Moteque A., Matson F. The dehumanization of man. N. V., 1983. P.203.

258. Naffitle P. Une journee dans une slasste cooperative: le desir retrouve. Paris; Syros, 1985. 338 p.

259. Rogers C. On becoming a person. Boston, 1961. P.518.

260. Brandes D., Ginnis P. A quide for student central learning. Oxford, 1986. P.432.1. Архивные источники

261. ЦГАОР БССР. ф. 4 оп. 42. д. 567. л. 205-250

262. ЦГАОР БССР. ф. 4 оп. 5. д. 462. л. 8-30

263. ЦГАОР БССР. ф. 42. оп. 4. д. 56. л. 12-13.

264. ЦГАОР БССР. ф. 42. оп. 4. д. 21. л. 12-14.

265. ЦГАОР БССР. ф. 253. оп. 1. д. 4. л. 90.

266. ЦГАОР БССР. ф. 93. оп. 6. д. 6. л. 112-153.

267. ЦГАОР БССР. ф. 93. оп. 1. д. 6074. л. 20-26.

268. ЦГАОР БССР. ф. 265. оп. 1. д. 108. л. 25.

269. ЦГАОР БССР. ф. 42. оп. 1. д. 365. л. 182, 284.

270. ЦГАОР БССР. ф. 42. оп. 5. д. 440. л.ЗО.

271. ЦГАОР БССР. ф. 42. оп. 5. д. 506. л. 8.

272. ЦГАОР БССР. ф. 42. оп. 4. д. 629. л. 1-150.

273. ЦГАОР БССР. ф. 42. оп. 4. д. 711. л. 3.

274. ЦГАОР БССР. ф. 253. оп. 2. д. 4. л. 27-28.

275. ЦГАОР БССР. ф. 93. оп. 6. д. 27. л. 112.

276. ЦГАОР БССР. ф. 93. оп. 6. д. 27. л. 15,17.

277. ЦГАОР БССР. ф. 93. оп. 7. д. 27. л. 115.

278. Филиал архива Гомельской области в г. Мозыре.293. ф. 336. оп. 2. д. 75. л. 620.