Имитационно-игровые упражнения как средство развития двигательной деятельности дошкольников

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Барабаш, Венера Габдулфаритовна

**Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Барабаш, Венера Габдулфаритовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

153

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Барабаш, Венера Габдулфаритовна

ВВЕДЕНИЕ . 3

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

ИССЛЕДОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ . . 12

1.1. Педагогические и физиологические основы обучения детей движениям . 12

1.2. Проблема использования игровых методов обучения в теории и практике физического воспитания . 30

1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей пяти лет.45

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕГУ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИТАЦИОННО-ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ . 53

2.1. Состояние методик обучения детей пяти лет бегу . 53

2.2. Влияние имитационно-игровых упражнений на развитие двигательной деятельности детей . 80

2.3. Динамика развития двигательной деятельности детей пяти лет . 107

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Имитационно-игровые упражнения как средство развития двигательной деятельности дошкольников"

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста в последние годы устойчиво занимают важное место в сфере научных интересов специалистов разного профиля. Повышенный интерес к поиску эффективных средств педагогического воздействия на детскийорганизм обусловлен в основном двумя группами факторов: с одной стороны, детский организм наиболее восприимчив к различным внешним воздействиям, с другой — именно на ©том этапе закладывается основа почти всех характеристик взрослого человека.

Наиболее существенные изменения в организме детей связаны с развитием и укреплением опорно-двигательыой системы, формирующей основные умения и навыки, благодаря чему впоследствии создается фундамент для развития и укрепления всей двигательной деятельности ребенка, элементы которой будут основой для такого вида деятельности и для взрослого человека (А.И. Быкова, Е.Н. Вавилова, В. П. Губа, Л.Н. Коровина, Е.Г. Леви-Гореневска, Л,И. Пензулаева, Л.Н. Пустынникова и другие).

Если же учесть то обстоятельство, что двигательная деятельность детей является одновременно и условием, и стимулирующим фактором развития интеллектуальной, эмоциональной и других сфер, то становится очевидной необходимость интенсивной научной разработки вопросов совершенствования двигательной деятельности у детей дошкольного возраста. ч

Именно дошкольный возраст, по данным современных исследований, является наиболее важным периодом для формирования движений: строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период функциональной готовности (Е.А. Аркин, А.И. Быкова, Э.С. Вильчковский, М.ГО. Кистяковская, Т.И, Осокина), что выражается в интенсивном развитии опорно-двигательного аппарата (И.В. Антропова, М.М. Кольцова), заметном приросте мускулатуры, особенно крупных мышц туловища (Е.Н. Вавилова, З.С. Вильчковский, М.М. Кольцова и др.). Интенсивно идет процесс адаптационных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем к физическим и нервным напряжениям (JI.E. Любомирский, Г. П. Юрко). Это обусловлено и большей пластичностью нервной системы, интенсивным созреванием мозжечка, подкорковых образований коры головного мозга, улучшением механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитием кинестетического контроля - возникает возможность осваивать все новые и новые движения (А.И. Васютина, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович). Тем более, что у ребенка развивается способность к анализу движений сверстников, самоанализу, самоконтролю, стремлением не только удовлетворять свою биологическую потребность в активных движениях, но и быть сильным, ловким, смелым (Н.Е. Анкудинова, JT.A. Венгер, М.П. Голоще-кина, Г. П. Лескова, Н.Н. Поддьяков). Все это является бесспорным свидетельством значительных возможностей дошкольникав освоении различных видов движений.

К настоящему времени установлено, что эффективность обучения дошкольников движениям зависит от организации занятия, применения в нем наиболее рациональных методов и приемов (Э. С. Вильчковский, JI.B. Карманов а, Ю.Ю. Ра-уцкис, И.И. Сергеене). В этой области накоплен значительный опыт, найдены пути совершенствования двигательных навыков посредством игровых заданий, сюжетных игр (А.А. Антонов, Н.В. Потехина), соревнований (JI.M. Коровина) . Доказано, что результативность обучения зависит от условий, в которых оно проводится (О.Г. Аракелян, Е.Н. Вавилова, Г.П. Лескова и другие), от степени развития у детей волевых качеств.

Но не все, перечисленные направления дают исчерпывающие о них представления. Например, одним из путей совершенствования двигательной деятельности названы имитационно-игровые упражнения, использующиеся в обучении детей движениям. Однако в литературе имеются лишь отрывочные сведения об использовании игровых упражнений как средства развития двигательной деятельности дошкольников .

Налицо проявившееся ПРОТИВОРЕЧИЕ между необходимостью формировать двигательную деятельность дошкольников средствами игровых упражнений и отсутствием теоретических подходов к проектированию технологии обучения двигательным навыкам с использованием игровых методов.

Выявленное противоречие помогло обозначить ПРОБЛЕМУ исследования, которая заключается в том, какова должна быть технология обучения дошкольников двигательным навыкам с использованием игровых методов.

Все вышесказанное определило ТЕМУ исследования «Имитационно-игровые упражнения как средство развития двигательной деятельности дошкольников».

В исследовании введены ограничения:

1. Рассматривая проблему развития двигательной деятельности у дошкольников, мы ограничились деятельностью, связанной с формированием навыка бега.

2. В исследовании мы рассматриваем детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет), так как в этом возрасте, согласно многочисленным исследованиям, формируются важные базовые двигательные умения и навыки, создается фундамент двигательной деятельности.

В соответствии с избранной темой были определены цель, объект, предмет и задачи исследования.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ — обоснование эффективной технологии развития двигательной деятельности дошкольников с использованием имитационно-игровых упражнений на занятиях физической культуры.

Актуальность темы обусловила выбор объекта и предмета исследования,

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ — процесс совершенствования двигательной деятельности дошкольников.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ — технология обучения дошкольников бегу с использованием имитационно-игровых упражнений.

В основу исследования была положена ГИПОТЕЗА: наиболее благоприятные возможности для развития двигательной деятельности у детей 5-го года жизни создаются тогда, когда соблюдаются следующие условия:

- формируются представления о движении и осознанности выполнения его элементов; используются имитационно-игровые упражнения, способствующие овладению навыком правильного бега;

- формируется интерес и положительное эмоциональное отношение к занятиям физической культурой;

- выявляются и учитываются особенности техники бега дошкольников;

- используются игровые методы и зрительная наглядность при разработке содержания занятий по обучению бегу

Исходя из определения цели и формулировки гипотезы, в исследовании были поставлены следующие ЗАДАЧИ:

1. Осуществить теоретический анализ естественнонаучной, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Изучить особенности техники бега детей 5-го года жизни.

3. Разработать и экспериментально апробировать технологию обучения бегу с использованием игровых методов и зрительной наглядности.

4. Систематизировать имитационно-игровые упражнения, способствующие овладению навыками правильного бега.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ являются фундаментальные концепции отечественной школы физиологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Н.Е, Введенский) ; теория управления движениями Н.А. Вернштейна; теория дидактики (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткиы) ; разработанная психологами теория деятельности (Л,С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); теория управления усвоением знаний, формированием действий и понятий, созданная П.Я. Гальпериным и его сотрудниками.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы нами использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: анализ естественнонаучной и психолого-педагогической литературы; анкетирование; анализ педагогической документации; наблюдение за деятельностьюфизкультурных работников на занятиях; инструментальные методы регистрации параметров беговых движений (подография); методы математической статистики; педагогический эксперимент.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (1995—1996) изучались и анализировались естественнонаучные, психолого-педагогические отечественные и зарубежные литературные источники по теме исследования. Определялись методологические и теоретические основы исследования: проблема, цель, предмет, объект. Разрабатывались задачи исследования, позволившие создать методику констатирующего эксперимента.

На втором этапе (1996—1998) проверялись основные выводы и положения в процессе формирующего эксперимента по определению педагогических условий развития двигательной деятельности дошкольников; апробировалась технология обучения бегу с использованием игровых методов и зрительной наглядности. Для этого определялось и разрабатывалось содержание занятий; систематизировались имитационно-игровые упражнения, способствующие овладению навыком правильного бега.

На третьем этапе (1998—1999) систематизировались и обобщались данные опытно-экспериментальной работы, уточнялись выводы., оформлялись результаты исследования.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ заключена в следующем: определены и обоснованы особенности развития двигательной деятельности дошкольников в соответствии с поставленными целями;

- обоснована целесообразность и эффективность использования имитационно-игровых упражнений в процессе обучения детей навыкам правильного бега;

- разработано содержание занятий по обучению детей 5-го года жизни бегу с использованием игровых методов и зрительной наглядности;

- уточнены качественные показатели техники бега детей среднего дошкольного возраста.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что определены положения о возможности совершенствования двигательной деятельности дошкольников, связанной с игровой направленностью воспитательно-образовательного процесса,

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ обусловлена реализацией в процессе его осуществления следующих позиций:

- на основе выявленных условий развития двигательной деятельности дошкольников, способствующих овладению навыком правильного бега, апробировано содержание занятий с использованием игровых методов и зрительной наглядности;

- разработан и прочитан спецкурс для студентов факультета дошкольного воспитания Шадринского государственного педагогического института на тему «Использование игровых упражнений в формировании правильного бега у дошкольников»;

- материалы исследования применялись на курсах повышения квалификации методистов и заместителей заведующих по воспитательной работе дошкольных образовательных учреждений г. Шадринска.

АПРОБАЦИЯ РАБОТЫ. Основные теоретические и методические положения исследования сообщались на научно-практических конференциях в г. Шадринске (апрель 1996, май 1997, декабрь 1997, май 1998), на научно-практической конференции для инструкторов по физическому воспитанию Южно-Уральской железной дороги (апрель 1998), на заседаниях кафедры методик дошкольного воспитания Шадринского педагогического института; по материалам исследования проведен спецкурс со студентами факультета дошкольной педагогики и психологии ШГПИ. Результаты исследования использовались в институте повышения квалификации педагогов Курганской области (февраль 1999).

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Развитие двигательной деятельности детей 5-го года жизни происходит в процессе обучения движениям и подчиняется общей закономерности формирования двигательных навыков.

2. Наиболее эффективным средством развития двигательной деятельности у детей 5-го года жизни является технология, разработанная с использованием имитационно-игровых упражнений на занятиях по обучению навыкам бега.

3. К основным педагогическим условиям, обеспечивающим эффективное развитие двигательной деятельности дошкольников, относятся:

- формирование представлений о движении и осознанности выполнения его элементов;

- комплекс имитационно-игровых упражнений, способствующих овладению навыком правильного бега;

- учет особенностей техники бега дошкольников;

- создание благоприятного эмоционального фона путем использования на занятиях игровых методов и зрительной наглядности.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Барабаш, Венера Габдулфаритовна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Вопросы физического воспитания детей дошкольного возраста занимают важное место в дошкольной педагогике. Исследованием показано, что развитие двигательной деятельности дошкольников требует серьезного теоретического осмысления. Задача физического воспитания на современном этапе показать различные аспекты совершенствования двигательной деятельности дошкольников.

2. Исследованием доказана эффективность развития двигательной деятельности при использовании поэтапного обучения элементам техники бега и разработке содержания занятий с включением имитационно-игровых упражнений и зрительной наглядности.

3. Разработана и апробирована технология обучения бегу детей 5-го года жизни, предполагающая использование в обучении элементам техники бега следующей последовательности:

- обучение правильной постановке стопы;

- обучение выносу бедра маховой ноги вперед-вверх;

- обучение правильной координации движений рук;

- обучение правильному положению туловища, головы;

- совершенствование навыка бега в подвижных играх с бегом и прыжками.

4. В работе осуществлена разносторонняя оценка эф" фективности разработанной технологии по обучению детей

5-го года жизни навыкам правильного бега. Установлено, что предложенное содержание и определенные сочетания игровых методов и приемов обучения бегу способствуют формированию у детей более глубоких представлений об изученных элементах техники бега.

5. Продуктивность формирования навыка бега у детей среднего дошкольного возраста зависит от последовательности устранения ведущих ошибок в технике движений. Нами выявлены встречающиеся при формировании навыков правильного бега типичные ошибки. Систематизированы игровые упражнения, устраняющие эти ошибки.

6. Исследованием доказана правомерность и возможность использования имитационно-игровых упражнений в работе с детьми 5-го года жизни по обучению навыкам правильного бега при условии продуманного и корректного педагогического руководства.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов проблемы совершенствования двигательной деятельности у детей дошкольного возраста. Перспективы дальнейшей разработки проблемы мы связываем с использованием в развитии двигательной деятельности других средств физического воспитания.

115

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Барабаш, Венера Габдулфаритовна, 1999 год

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада. -М. : Просвещение, 1992. - 160с.

2. Адашкявичене Э.Й. Формирование двигательных действий у старших дошкольников: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1977. - 17с.

3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка.- М., 1993. 111с.

4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекоз-нания. М.: Наука, 1977. - 380с.

5. Андронеску А. Анатомия ребенка. Бухарест.: Меридиане, 1970. - 363с.

6. Анкудинова Н.Е. Особенности осознавания своих умений у детей 5-7 лет: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1959. - 18с.

7. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М.: Медицина, 1968. - 547с.

8. Анохин П.К. Узловые проблемы теории функциональных систем. М.: Наука, 1980. - 197с.

9. Антипов Е.Е., Никитюк Б. А. Анатомо-физиологические основы физической культуры и спорта: 4.1 /Спортинформ. ГЦОЛИФК. - М., 1990. - С. 62-63.

10. Антониди JI, Роль интереса в воспитании положительного отношения к труду //Дошк. воспитание. 1986.- №. 12. С. 20-23.

11. Антонов А.А. Методика применения элементов подвижных игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста; Автореф. дисс. канд. пед. наук. СПб, 1997. - 20с.

12. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. -5-е изд. М.: Медицина, 1977. - 334с.

13. Антропова М.В., Кольцова М. Морфологические критерии школьной зрелости //Здоровье и воспитание детей дошкольного возраста в СССР: Тез. докл. объед. сессии общ. собрания АМН и АНН СССР, Горький, сентябрь, 1978. М. : Просвещение. - С. 21-24.

14. Апанасенко Г.Л. Физическое развитие детей и подростков. Киев\*. Здоровье, 1985. - 80с.

15. Аракелян О.Г., Карманова Л. Ежедневные физические упражнения в детском саду. Ереван: Республиканский дошкольный научно-методический кабинет, 1981. 180с.

16. Аркин Е.А. Вопросы советского дошкольного воспитания. М. : АПН РСФСР, 1950. - 14бс\*

17. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. М. ; Учпедгиз, 1948. - 335с.

18. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М. : Просвещение, 1968. - 445с.

19. Аруиы А.С., Зациорский В.М. Определение рессорных свойств стопы //Ортопедия, травматология и протезирование. 1978. - 9 6. - С. 85-88.

20. Арукн А.С. Эргономическая биомеханика ходьбы и бега. М.: ГЦОЛИФК, 1983. - 52с.

21. Аршавский И.А. Очерки по возрастной физиологии. М. : Медицина, 1967. - 200с.

22. Аршавский И.А. Физиологические механизмы индивидуального развития //Основы негэнтропной теории онтогенеза. Н. : Наука, 1982. - 270с.

23. Асташина М.П. Фольклор в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Омск, 1997. - 19с.

24. Ашмарин Б. А. Двигательные умения и навыки //Теория и методика физического воспитания /Под ред. Б.А. Ашмарина. М.: Просвещение, 1979. - С. 65-76.

25. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-та физ. культуры. М. : ФиС, 1978. - 223с.

26. Бабанский Ю.К. Оптимизация обучения в современной школе //Педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /Под ред. Ю.К. Бабанского. М. : Просвещение, 1983. - С. 237-253.

27. Бабанский Ю.К. Оптимизация педагогического процесса //Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /Под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. - 'Л.: Просвещение, 1988. - С. 71-76.

28. Бака М.М. и др. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта /М.М. Бака, B.C. Бойко, С.С. Гурвич. Киев: Здоровье, 1983. - 248с.

29. Бальсевич В.К. Ваши дети: Книга для родителей.- М.; ФиС, 1985. 159с.

30. Бальсевич В.К. Исследование биодинамики локомо-ций детей //Труды IX научной конф. по возрастной морфологии, физиологии и биохимии. - 4.1. - М., 1972. - С. 23-25.

31. Бальсевич В.К. Исследование локомоторной функции в постнатальном онтогенезе человека (5-65 лет): Ав-тореф. дисс. д-ра пед. наук. М., 1971. - 38с.

32. Бальсевич В.К. Исследование параметров движений в беге на скорость и некоторые пути совершенствования в технике бегунов на короткие дистанции: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1965. - 19с.

33. Бальсевич В.К, Физическая культура для всех и для каждого. М.: ФиС, 1988. - 207с.

34. Бауэр В.А., Солодков С.С. Рациональное дозирование нагрузок при обучении технике движений детей-шестилеток //Теория и практика физ. культуры. 1990. -№ 11. - С. 18-21.

35. Бег в,воде тренирует и лечит //Легкая атлетика.- 1991. В 4. - С, 31-32.

36. Белкин А.С., Бараковская Н.И. и др. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь /Под ред. А.С. Белкина. Екатеринбург, 1995. - 22с.

37. Белонович В.В. Обучение в физическом воспитании. М. : ФиС, 1958. - 262с.

38. Бердников А. Б. Обучать мягкому приземлению //Физ. культура в школе. 1983. - № 10. - С. 52-53.

39. Вернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физической активности. М.: Медицина, 1966. - 349с.

40. Бернштейн Н.А. Пути и задачи физиологии активности //Вопросы философии. 1961. - 1? 6. - С. 77-92.

41. Бисярина В.П. Анатомо-физиологические особенности детского возраста. М.: Медицина, 1968. - 216с.

42. Бишаева А.А. Совершенствование движений в процессе физического воспитания с учетом возрастных возможностей двигательных функций (исследование на детях 5-10 лет): Автореф. дисс. д-ра пед. наук. М., 1976. - 21с.

43. Боген М.М. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям: Учеб. пособие для студентов, аспирантов ин-та физ. культуры. М., 1982. -92с.

44. Боген М.М. Методологические основы теории обучения двигательным действиям: Учеб. пособие для слушателей факультета усовершенствования и аспирантов ГЦО-ЛИФКА. М., 1985. - 42с.

45. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. -М.: ФиС, 1985. 191с.

46. Боген М.М. Педагогический анализ техники ориентировочной части двигательного действия //Теория и практика физ. культуры. 1995. - № 7. - С. 20-22.

47. Боген М.М. Спортивная техника как предмет обучения //Теория и практика физ, культуры. 1981. - № 7.- С. 23-25.

48. Бойко А.Ф. Бегайте на здоровье: Советы начинающим. М.: Знание, 1983. - 64с.

49. Бочарова Н.И. Двигательная деятельность в природных условиях как средство физического воспитания старших дошкольников: Автореф. дисс. канд. пед» наук.- М., 1989. 19с.

50. Брянчина Е.В. Своды стопы и их укрепление прыжковыми упражнениями в младшем школьном возрасте: Автореф. дисс. канд. пед. наук, М., 1997. - 21с.

51. Букреева Д.П., Косилов С.А., Тамбиева А.П. Возрастные особенности циклических движений детей и подростков. М. : Педагогика, 1975. - 159с.

52. Бурденко И.Н. Специальные и подводящие упражнения: Книга учителя физ. культуры /Под ред. B.C. Каюрова. М. : ФиС, 1973. - С. 113-122.

53. Быкова А,И. Методика физического воспитания в детском саду. Л.: Учпедгиз, 1960. - 129с.

54. Быкова А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям. М.: Учпедгиз, 1961, - 152с.

55. Быкова А.И,, Осокина Т.И. Развитие движений у детей в детском саду. М.: АПН РСФСР, 1960. - 133с.

56. Вавилова Е.Н. Исследование средств и методов воспитания двигательных качеств у детей дошкольноговозраста: Автореф. Дисс. канд. пед. наук. М., 1971. - 18с.

57. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М. : Просвещение, 1981. -96с.

58. Вавилова Е.Н. Укрепляете здоровье детей: Пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1986. - 125с.

59. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1983. - 144с.

60. Василенко О. Обучение бегу по программе 1-3 классов // Физ. культура в школе. 1979. - » 4.1. С.19-24.

61. Васютина А.И. Изменение пространственной оценки движений у детей дошкольного и школьного возраста //Труды 2 научной конф. по возрастной морфологии и физиологии, Москва, 1955. М.: АПН РСФСР, 1955.1. С. 279-287.

62. Васютина А.И. Развитие пространственной ориентировки при движениях у детей и влияние на нее специальной тренировки //Возрастная морфология и физиология.- М., 1963. С.56-92.

63. Вахрушева Л.Н. Условия формирования познавательного интереса к математике у старших дошкольников: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1996. - 16с.

64. Введенский Н.Е. Избранные произведения. Ч. 1.- Л.: АН СССР, 1950. 506с.

65. Венгер JI.А. Достижения в изучении психического развития ребенка //Дошк. воспитание. 1987. - В 11. -С. 56-60.

66. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка //Воспитание детей в игре. М. : АЛО, 1994. - С. 4-7.

67. Венгер Л.А., Мухина B.C. Психология. М. : Просвещение, 1988. - 335с.

68. Вильчковский Э.С. Движение и музыка. Киев, 1986. - 49с.

69. Вильчковский Э.С., Орещук С.А., Шпитальный В.Б. Исследование бега у детей дошкольного возраста //Теория и практика физ. культуры. 1973. - № 2. - с. 40-41.

70. Вильчковский Э.С. Исследование формирования основных двигательных навыков у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Киев, 1965. - 20с.

71. Вильчковский Э.С. Развитие двигательной функции у детей. Киев: Здоровье, 1983. - 205с.

72. Водолажский Г.Г, Исследование интереса учащихся 5 классов общеобразовательной школы к занятиям физическими упражнениями и педагогические условия его воспитания: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1969. -20с.

73. Воробьев А.Т., Шабунин Р.А. Основные анатомо-физиологические показатели организма человека и их изменения в процессе роста, развития и мышечной деятельности. Свердловск, 1989. - 20с.

74. Воспитание детей в средней группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада. М. : Просвещение, 1977. - 256с.

75. Выготский JI.C. Развитие высших психических функций: Из неопубликованных трудов. М. : АПН РСФСР, 1960. - 500с.

76. Гавердовский Ю.К., Мамедов Ф. Целостно если возможно, расчленением - если необходимо (о методах обучения в гимнастике) //Гимнастика: Сб. - М., ФиС, 1979. - С. 14-22.

77. Гальперин С.И. Физиологические особенности детей. М. : Просвещение, 1965. - 243с.

78. Гатев В.А. Развитие двигательной координации в детском возрасте. София, 1974. - 15с.

79. Гигиена детей и подростков: Руководство для санитарных врачей /Под ред. Г.Н. Сердюковской, А.Г. Сухарева. М. : Медицина, 1986. - 496с.

80. Гилмор Г. Бег ради жизни. Бег трусцой с Артуром Лидьярдом. : Сокр. пер. с англ. А.А. Макарова и Г.Д. Седова. Изд. - 2-е испр. и доп. - М. : ФиС, 1970. -112с.

81. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физ. культуры /Под ред. В.М. Молевского. -М.: ФиС, 1985. 336с.

82. Глазырина Л.Д. Занятия по физ. культуре в средней группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания: Метод, рекомендации. Минск: НМ Центр, 1996. - 301с.

83. Голощекиыа М.П. Формирование двигательных навыков ходьбы на лыжах у детей дошкольного возраста: Авто-реф. дисс. канд. пед. наук. Л., 1966. - 17с.

84. Голу П. Проблема внутренней мотивации учения и типы ориентировки в предмете: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1965. - 19с.

85. Гориневский В. В. Избранные произведения /Под ред. В.В. Гореневской. М.: ФиС, 1951. - 319с.

86. Гребенщикова Е.А. Роль словесной инструкции и наглядного показа в выполнении двигательных упражнений у детей дошкольного возраста. М., 1952. - 24с.

87. Григорьева Г.Г. Система игровых приемов в обучении изобразительной деятельности детей пятого года жизни: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1991. -18с.

88. Гришина Ю. И. Особенности техники и методики обучения бегу детей младшего школьного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1971. - 19с.

89. Громбах С., Юрко Г.П. О функциональных возможностях детей дошкольного возраста // Дошк. воспитание, 1976. № 9. - С. 51-55.

90. Губа В.П. , Татаринов Я.С. Оценка физического развития детей по данным морфологических наблюдений //Теория и практика физ. культуры. 1988. - № 3. -С и 32-33■

91. Гужаловский А.А. Проблема «критических периодов онтогенеза в ее значении для теории и практики физического воспитания //Очерки по теории физ. культуры / Сост. Л.П. Матвеев. М.: ФиС, 1984. - С, 211-224.

92. Гужаловский А.А. Физическое воспитание школьников в критические периоды // Теория и практика физ. культуры. 1977. - № 7. - С. 37-40.

93. Давыдов В.Ю. Морфофункциональные показатели и развитие моторики у детей 3-6 летнего возраста разных типов конституций //Теория и практика физ. культуры. -1995. » 11. - С. 39-43.

94. Деметер Р. Бегай, ползай, прыгай. М. : ФиС, 1972. - 40с.

95. Дербин А.П. Технология профессионального обучения студентов физкультурных Вузов легкоатлетическим упражнениям (на примере бега): Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1998. - 20с.

96. Детская психология /Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Мы.: Университетское, 1988. - 398с.

97. Диманштейн И.Г. Выполнение гимнастических движений детьми дошкольного возраста при наглядной и словесной инструкции. М., 1950. - 25с.

98. Динейка К.В. Движение, дыхание, психофизическая тренировка. М.: ФиС, 1986. - 64с.

99. Добрынин Н.Ф., Бардиан A.M., Лаврова Н.В. Воз-ростная психология: Курс лекций. М.: Просвещение, 1965. - 296с.

100. Донской Д.Д., Зациорский В.М. Биомеханика: Учебник для ин-тов физ. культуры. М. : ФиС, 1979. -264с.

101. Домащенко B.C. Методика обучения бегу учащихся 7-10 лет на основе биомеханической структуры движения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1996. - 19с.

102. Донской Д.Д. Биомеханика с основами спортивной техники: Учебник для ин-тов физ. культуры. М. : ФиС, 1971. - 287с.

103. Донской Д. Д. Движение стопы // Биомеханика физических упражнений. М., 1958. - С, 172-278.

104. Донской Д.Д. Законы движений в спорте: Очерки по теории структурности движений. М. : ФиС, 1968. -176с.

105. Донской Д.Д. Проблемы оздоровительной ходьбы и бега //Материалы Всесоюзной конференции по оздоровительной ходьбе и бегу. М., 1983. - С. 58-60.

106. Донской Д.Д. Ходить и бегать для здоровья. -М.: Знание, 1985. 64с.

107. Дука А.Н. Воспитание интереса к систематическим занятиям физической культурой у школьников-подростков: Мет. рекомендации для учителей физ. культуры. М., 1991. - 29с.

108. Дьяченко Г.Б. Развитие координации движений у детей 3-6 лет с использованием легкоатлетических упражнений: Автореф. дисс. канд. пед. наук. СПб., 1991. - 19с.

109. Ефимов В.В. Возрастная физиология. М. : АПН РСФСР, - 1948. - 447с.

110. Жуков Е.К. Особенности циклических движений //Физиология человека /Под ред. Н.В. Зимкина. М.: ФиС, 1964. - С. 382-386.

111. Жулин В. Управление параметрами движения спортсмена при обучении и совершенствовании техники бега: Автореф. дисс. канд. пед. наук, М., 1984. -21с.

112. Залесский М.З., Рейзер Л.Ю. Путешествие в страну бега. М.: ФиС, 1986. - 96с.

113. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности //Принцип развития в психологии /Под ред. Л.И. Анцыферовой. М. : Наука, 1978. - С. 243-267.

114. Запорожец А.В. Изменение моторики ребенка дошкольника в зависимости от мотивов и условий его деятельности. Выи« 14. - М. : АПН РСФСР, 1948. - С. 102112.

115. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений. М. : АПН РСФСР, 1960. - 429с.

116. Зацкорский В.М. и др. Биомеханика двигательного аппарата человека. М. : ФиС, 1981. - 143с.

117. Зеленин Е. Умеем ли мы бегать? //Легкая атлетика. 1976. - 9. - С. 28-29.

118. Зимкин Н.В. Физиологические особенности разного возраста //Физиологические основы физической культуры и спорта, М.: ФиС, 1958. - С. 370-390.

119. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. -М.; Медицина, 1989, 125с.

120. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-образовательная работа в дошкольных учреждениях; Основные принципы авгорской программы //Дошк. воспитание. 1993. - № 9. -С. 23-25.

121. Змановский Ю.Ф. Двигательная активность и закаливание ведущие факторы укрепления здоровья ребенка //Дошк. воспитание. - 1978. - 3 8. - С. 45-51.

122. Змановский Ю.Ф. Роль комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольников в подготовке их к обучению в школе. //Роль физического воспитания в подготовке детей к школе: Сб. науч. тр. /НИИ общ. педагогики/ Академии пед. наук. М., 1980. - 89с.

123. Изард К.Е. Эмоции человека: Пер. с англ. М. : МГЦ, 1980. - 439с.

124. Кабанов А.Н., Чабовская А.П. Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1975. - 270с.

125. Карманова JI.B. Индивидуальный подход к старшим дошкольникам при обучении движениям //Проблема индивидуального подхода к детям дошкольного возраста. -Пермь: ПГПИ, 1978. С. 23-28.

126. Карманова Л.В. Пути повышения эффективности подвижных игр //Дошк. воспитание. 1986. - IP 11. -С. 20-23.

127. Карсаевская Т.В. Прогресс общества и проблемы целостного биосоциального развития современного человека. М. : Медицина. - 1978. - 247с.

128. Карташова Л. О самоорганизации детей в подвижной игре //Дошк. воспитание. 1981. - № 11. - С. 20-24.

129. Касаткина Г.М. Влияние физических упражнений разной направленности на развитие движений и психикидетей 3-7 лет: Автореф. дисс. . . канд. пед. наук. М., 1982. - 16с.

130. Кенеман А.В. Значение осознанности физических упражнений при формировании двигательных навыков у детей дошкольного возраста //Материалы Ш науч. конф. по физ. воспитанию детей и подростков. Москва, 21-22 июня 1966. М. : Просвещение, 1966. - С. 112-114.

131. Кенеман АВ., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. -М. : Просвещение, 1985. 217с.

132. Кислюк Г.А. К вопросу о формировании двигательных навыков у детей дошкольного возраста //Вопросы психологии, 1956. - I? 6. - С. 111-124.

133. Кистяковская М.Ю. Значение двигательной деятельности //Дошк. воспитание. 1980. - № 12. - С. 3336.

134. Козлов А.И. О естественности движений при ходьбе и беге у детей и подростков. //Материалы Ш научной конференции по физическому воспитанию детей и подростков. М., 1966.

135. Кокорева О.И. Развитие точности движений у детей 6-го года жизни в играх-эстафетах: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1997. - 16с.

136. Кольцова М.М. Развитие сигнальных систем действительности у детей. Л., 1980. - 164с.

137. Концепция дошкольного воспитания //Дошк. воспитание. 1989. - » 5. - С. 10-23.

138. Коджаспиров Ю.Г. Функциональная музыка на уроках легкой атлетики//Физ. культура в школе.- 1989.- № 5.- С.24-25.

139. Копнин П.В. Логические основы науки. Киев: Наук, думка, 1968. - 283с.

140. Коробков А. В. Бег //Школа легкой атлетики: Обучение технике видов легкой атлетики /Под ред. А.В. Коробкова. М.: ФиС, 1962. С. 43-82.

141. Коробков А.В. Двигательный режим и здоровье. -М.: Знание, 1972. 79с.

142. Коробков А. В. Основные этапы и направления формирования двигательной функции в детском и юношеском возрасте //Материалы У научной конференции по вопросам возрастной физиологии, морфологии и биохимии. М. : АПН РСФСР, 1961. - С. 85-87.

143. Коровина Л.М. Роль элементов соревнований в совершенствовании двигательных навыков у детей 6 лет: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1971. 23с.

144. Коровина Л.М. Совершенствование двигательных навыков у детей в подвижных играх с использованием элементов соревнования и творческих заданий // Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. /Под ред. А.В. Ке^еман и др. М., 1980. - С. 65-80.

145. Королева М.Н. Методика воспитания быстроты у детей дошкольного возраста (4-6 лет): Автореф. дисс. канд. пед. наук. Омск, 1985. - 19с.

146. Кравчук А.И. Основы гармоничного базового физического развития детей раннего и дошкольного возраста //Теория и практика физ. культуры. 1990. - № 11. -С. 15-18.

147. Красногорский Н.И. Высшая нервная деятельность ребенка. М., 1958.

148. Красногорский Н.И. Труды по изучению высшей нервной деятельности человека и животных. Т. 1. М. : Meдгиз, 1964. - 488с.

149. Крестовников А.Н. Очерки по физиологии физических упражнений. М.: ФиС, 1951. - 531с.

150. Кузнецов В.В. Бег, прыжки, метание. М. : ФиС, 1967. - 77с.

151. Леви-Гориневская Е.Г. Развитие движений у детей дошкольного возраста. М., 1955.

152. Леви-Гориневская Е.Г. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. 3-е изд. - М., 1952.

153. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. - 304с.

154. Леонтьев Н.Н., Маринова К.В., Каплун Э.Г. Анатомия и физиология детского организма: Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигательный аппарат. М.: Просвещение, 1976 - 302с.

155. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста //Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения /Сост. И.Н. Решетень. -М.: Педагогика, 1988. С. 228-264.

156. Лескова Г.П. Подводящие упражнения в обучении детей движениям //Дошк. воспитание. 1971. - № 12. -С. 24-27.

157. Лескова Г.П. Принципы и обучения детей движениям //Дошк. воспитание» 1973, - № 1. - С. 27-33.

158. Лескова Г.П. Способы организации детей на физкультурных занятиях //Дошк. воспитание. 1972. - № 6,

159. Логинова В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. д-ра. дед. наук. Л., 1984. - 39с.

160. Ломан . Бег, прыжки, метания /Пер. с нем. -М.: ФиС, 1985. 159с.

161. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы: Нейро-психологические исследования. М. : АПН РСФСР, 1963. - 479с.

162. Лурия А.Р. Об исторической развитии познавательных процессов. Экспериментально-психологическое исследование. М.: Наука, 1974. - 173с.

163. Лутковский Е.М. Основы техники легкоатлетических упражнений //Легкая атлетика и методика преподавания /Под ред. О.В. Колодия, Е.М. Лутковского, В.В. Ухо-ва. М. : ФиС, 1985. - С. 21-44.

164. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. М. : Просвещение, 1972. - 256с. с илл.

165. Люблинская А.А. Детская психология. М. : Просвещение, 1971. - 415с.

166. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. М.; Просвещение, 1965. 363с.

167. Любомирский Л.Е. Возрастные особенности движений у детей и подростков. М. : Просвещение, 1979. -96с.

168. Лях В.И. Развитие координационных способностей в дошкольном возрасте //Физ. культура в школе. 1987. - » 6. - С. 25-29.

169. Мазниченко В.Д. Двигательные навыки в гимнастике М. : ФиС, 1959. 136с.

170. Майорова JI.Т. Методика воспитания координационных способностей у детей дошкольного возраста (4-6 лет): Автореф. Дисс. канд. пед. наук. Омск, 1988. -21с.17 4. Малков Е.А. Подружись с «королевой спорта». -М. : Просвещение, 1991. 127с.

171. Мальцева И.Г. Структура физических нагрузок при воспитании выносливости у детей 6-ти летнего возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Омск, 1988. - 20с.

172. Маркосян А.А. Вопросы возрастной физиологии. -М.: Просвещение, 1974. 223с.

173. Маркосян А., Король В. Критерии функциональных воздействий организма детей и подростков при мышечной деятельности. //Теория и практика физ. культуры. -1964. № 6. - С. 32-37.

174. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. М.: ФиС, 1982. - 119с.

175. Матвеев Л.П., А.Д. Новиков Теория и методика физического воспитания. М.: ФиС, 1976. - 256с.

176. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста: Метод, реком. /Сост. Г.П. Юрко. М.: МЗ СССР, 1983. - 27с.

177. Мелиев Х.А. Средство и методы совершенствования физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возрастов на основе повышения их двигательной активности: Автореф. дисс., канд. пед. наук. Ташкент, 1984. - 20с.

178. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду /Сост. JI.B. Руссакова.- М. : Просвещение, 1986. 400с.

179. Мильнер Е.Г. Формула бега. М., 1997. - 192с.

180. Михайлов Н.Г. Модельные биодинамические характеристики бега и прыжков в легкой атлетике: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1986. - 21с.

181. Михайлова Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: Метод, рекомендации. М., 1993. - 29с.

182. Михайлова С.П. Развитие координации движений у детей 6-7 лет как основа повышения их физической подготовленности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Л., 1990. - 19с.

183. Морозова Н.Г. Пути исследования мотивации учебной деятельности дошкольников //Вопросы психологии.- 1980. № 5. - С. 47-59.

184. Морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста //Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста /Под ред. М.В. Антроповой, М.М. Кольцовой. М. : Педагогика, 1983. - С. 6-28.

185. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста

186. Под ред. М.В. Антроповой. М.: Педагогика, 1983. -159с.

187. Муратов И.В. Здоровье, трудоспособность и физическая культура. Киев: Здоровье, 1985. - 48с.

188. Муратов И.В. Физическая культура и активный отдых в разные возрастные периоды. Киев: Здоровье, 1973. - 130с.

189. Мясищев В.Н. Сознание как единство отражения действительности и отношения к ней человека //Проблемы сознания: Материалы симпозиума. Москва, март-апрель.- М., 1966. С. 120-132.

190. Наш друг бег. - 2-ое изд., испр. и доп./Сост. Шенкман С.М. . - М.: ФиС, 1976. - 144с.

191. Неверович Я.З. Роль экстероцептивных и про-приоцептивных ощущений в регуляции движений руки у детей дошкольного возраста //Тезисы докладов 2-го съезда общества психологов. М.: АПН РСФСР, 1963. - Вып. 2.- С. 13-15.

192. Неверович Я.З. Участие эмоций и мотивов в формировании детской личности //Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада /Под ред. А.Д. Кошелевой. М. : Просвещение, 1985. - С. 2943.

193. Нестерова З.И. Воспитание интереса к спорту у детей 6-7 лет //Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению: Сб. науч. тр. Свердловск, 1983.- С. 63-70.

194. Нестерова З.И. Выше, дальше, точнее: Учебно-методическое пособие для студентов, учителей начальныхклассов, педагогов дошкольных образовательных учреждений^ Шадринск, 1997. - 124с.

195. Никитюк Б.А. Новое в понимании механизмов акселерации роста и развития детей и подростков //Морфофуыкциональное проявление акселерации развития детского организма. М., 1979. - С. 134-137.

196. Никитюк Б.А. , Антипов Ю.С. Роль социальных и генетических факторов в формировании двигательной активности детей //Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Таллин, 1975. - С. 124125.

197. Ноткина Н.А. Влияние физических упражнений разной направленности на формирование двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Л., 1980. - 18с.

198. Ноткина Н.А. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста //Умственное воспитание детей в детском саду: Межвуз. Сб. науч. тр. /Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. Л.: ЛГПИ, 1981. -С, 157-165.

199. О беге почти все /Сост. Коробов А.Н.- М, : ФиС 1986. - 64с.

200. Озолин Н.Г. Современная система спортивной тренировки.- М.: ФиС, 1970. 479с.

201. Имельяненко В.И. Метод обучения двигательным навыкам // Теория и практика физ. культуры. 1990. -№ 11. - С. 47-78.

202. Осокина Т.И. Примерное распределение основных движений и подвижных игр для занятий в детском саду: Метод, рекомендации. Пенза, 1973. - 20с.

203. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1978. - 288с.

204. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников. М. : Просвещение, 1971. - 159с.

205. Островская И.М. Анатомо-физиологические особенности детского возраста: Организация ухода за детьми и их питание. М.: Медицина, 1963. - 232с.

206. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. М.: АМН СССР, 1952. - 287с.

207. Павлов И.П. Физиология высшей нервной деятельности //Павлов И. П. Избранные труды / Под ред. М.А. Усиевича. М.: Учпедгиз, 1954. - С. 303-314.

208. Павлов П,В. Программированное совершенствование техники бега на основе параметров бегового шага: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1997. - 18с.

209. Палайма Ю.Ю. Мотивы спортивной деятельности //Теория и практика физ. культуры. 1966. - № 8. -С. 25-28.

210. Палаускане Р.Е. Развитие координации ходьбы и бега в возрастном аспекте: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Тарту, 1972. - 19с.

211. Пензулаева Л.И. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста //Вопросы оптимизации воспитания детей дошкольного возраста /Под ред. Г.М. Ляминой. М., 1981. - С. 5-13.

212. Пензулаева Л.И. Исследование физической подготовленности детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1973.- 18с.

213. Пензулаева Л.И. Упражнения в ходьбе и беге // Дошк. воспитание. 1977. - № 7. - С. 15-20.

214. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя детского сада. М. : Просвещение, 1986. - 111с.

215. Пешкова А.П., Мятыга Е.Н. Опыт и методика проведения занятий дозированным бегом с дошкольниками в детском саду //Теория и практика физ. культуры. 1990. - № 11. - С. 38-39.

216. Пимонова Е.А. Содержание и методика физического воспитания детей 5-7 лет: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1990. - 23с.

217. Поддьяков Н.Н. Особенности ориентировочной деятельности у дошкольников при формировании и автоматизации практических действий: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1960. - 20с.

218. Полтавцева Н.В. Подвижная игра школа управления собственным поведением //Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте: Материалы Межд. научно-практ. конференции, Ч. 2.- М., 1995. - С. 27-28.

219. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. М.: ФиС, 1974. - 310с.

220. Попова Т. С. Развитие биодинамики бега у 4-летних детей: Труды ГНИИФС. М.: ФиС, 1940. - 224с.

221. Потехина Н.В. Обучение основным движениям в подвижных играх детей 6-7 года жизни: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1972. - 22с.

222. Потехина Н.В. Обучение основным движениям на этапе их совершенствования //Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе /Под ред. А.В, Кенеман и др. М. : Просвещение, 1980. - С. 32-47.

223. Потехина Н.В. Роль подвижной игры в обучении дошкольников основным движениям //Вопросы дошк. педагогики: Сб. трудов. М., 1975. - С. 156-167.

224. Программа воспитания и обучения в детском саду /Отв. ред. М.А. Васильева. М. : Просвещение, 1985. -174с.

225. Программа "Развитие"; Основные положения. М.: Новая школа, 1994. 63с.

226. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов /Под ред. А.В. Запорожца и Д.В. Эльконина. М. : Просвещение, 1964. - 352с.

227. Пуни А.Ц. К вопросу о формировании представлений о движении //Вопр. психологии. 1960. - IP 5. - С, 17-28.

228. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта. М., 1959. - 129с.

229. Пустынникова JI.H. Методы формирования двигательных навыков катания на коньках у детей старшего дошкольного возраста //Вопросы теории и методики воспитаыия детей дошк. возраста: Ученые записки. Т. 114. -Пермь, 1973. - С. 67-80.

230. Пустынникова JI.H Формирование навыков катания на коньках у детей 6-7 лет в процессе обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1977. - 16с.

231. Пэн В.М. Образование новых условных связей у детей путем подражания //На пути к изучению высших форм нейродинамики ребенка. М., 1934. - С. "74-96.

232. Пээбо Ю.ГО, О развитии двигательных навыков в дошкольном возрасте //Развитие способностей у детей: Тезисы симпозиума. М., 1972. - С. 148-149.

233. Развитие движений ребенка-дошкольника: Из опыта работы /Под ред. М.И. Фонарева. М. : Просвещение, 1975. - 239с.

234. Ратов И.П. Проблемы преодоления противоречий в процессе обучения движениям и реализация дидактических принципов //Теория и практика физ. культуры. 1983. -№7. - С. 40-44.

235. Рауцкис Ю.Ю. Оптимизация занятий по обучению основным движениям детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М. , 1975. - 23с.

236. Рекутина Н.В. Игровой и соревновательный методы в системе физического воспитания младших школьников6.10 лет): Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1988. - 19с.

237. Рубинштейн C.JI. Основы общей психологии. М. : Учпедгиз, 1946. - 704с.2 45. Рудик П.А. Психология: Краткий курс. 2-ое изд., исп. и доп. - М.: ФиС, 1967. - 232с.

238. Семенов. Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (Игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): Метод. разараб. для студентов и слушателей. СПК КП0ЛИ-\* СКА. - М., 1991. - 26с.

239. Сеченов И.М. Избранные философские и психологические произведения /Под ред. В.М. Каганова. М. : Госполитиздат, 1947. - 647с.

240. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. М. : АН СССР, 1961. - 100с.

241. Сеченов И.М. Физиологические очерки. Ч. 2. -2-е изд. - М-П., 1923. - 296с.

242. Сидоренко М.М., Алабин В.Г. Специальные упражнения для обучения и тренировки бегуна //Тренажеры и специальные упражнения в легкой атлетике. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФиС, 1982. - С. 23-31.

243. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения: Проблемы и суждения. М. : Просвещение, 1971. -206с.

244. Скобликова Т.В. Физическое развитие с применением тренажеров, устройств в качестве средства совершенствования двигательной деятельности в детском саду: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1996. - 18с.

245. Соболева Н.Ю. Использование средств художественной гимнастики в системе физических упражнений с целью подготовки детей к обучению в школе: Автореф. дисс. канд пед. наук. СПб, 1993. - 18с.

246. Сонькин В.Д. Растем сильными и выносливыми. -М.: Знание, 1987. 96с.

247. Спиридонова Л.Б. Физическая культура детей дошкольного возраста. Омск, 1990. - 24с.

248. Спирина В.П., Юрко Г. П. Морфофункциональ ные особенности детского организма //Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Медицина, 1978. - С. 7-42.

249. Степаненкова З.Я. Подвижные игры как средство гармонического развития детей дошкольного возраста //Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте: Материалы Межд. научно-практ. конференции. Ч. 2. - М., 1995. - С. 23-24.

250. Степаненкова Э.Я. Формирование ориентировки в пространстве у детей 6-7 года жизни в подвижных играх и упражнениях: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1973. - 19с.

251. Суслов Ф.П. Основы спортивного бега //С чего начинается бег. М., 1974. - С. 69-78.2 63. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков. М.: Медицина, 1991. - 272с.

252. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: МГУ, 1975. - 343с.

253. Тарасова Т.А. Педагогические условия физического воспитания детей 5-6 лет: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Челябинск, 1994. - 20с.

254. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. М.: ФиС, 1978. - 206с.

255. Терехова Н.Г. Работоспособность и утомляемость детей дошкольного возраста на занятиях в детском саду //Умственная и физическая работоспособность детей дошкольного возраста. М., 1977.

256. Тимофеева Е.А. Большое внимание подвижным играм //Дошк. воспитание. 1972. - IP 10. - С. 10-12.

257. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М. ; Просвещение, 1986. 77с.

258. Токаева Т.С. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей 4-5 лет (на материале физических упражнений): Автореф. дисс. канд. пед. наук. -СПб., 1994. 20с.

259. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста: От рождения до 7 лет. М. : Просвещение, 1987. - 224с.

260. Травин Ю.Г. Бег на средние и длинные дистанции //Легкая атлетика /Под общ. ред. Н.Г. Озолина, В.И. Во-ронкина. 3-е изд. - М., 1979. - С. 248-254.

261. Удалая А.Д. Формирование перекрестной координации в циклическом локомоторном акте у детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1977. - 19с.

262. Уилт Ф. Бег, бег, бег. М. : ФиС, 1967. -376с.

263. Усова А.П. Обучение в детском саду. М. : Просвещение, 1981. - 176с.

264. Ухтомский А. А. Собрание сочинений. Т. 4.: Очерк физиологии нервной системы. Л.: ЛГУ, 1945. -221с.

265. Фарфель B.C. Курс физиологии человека. М. : ФиС, 1948. - 311с.

266. Фарфель B.C. Управление движениями в спорте. -М.: ФиС, 1975. 208с.

267. Фарфель B.C. Физиология спорта: Очерки. М. : ФиС, 1960. - 348с.

268. Физиология развития ребенка /Под ред. В.И. Козлова, Д.А. Фарбер. М.: Педагогика, 1983. -296с.

269. Физиология человека /Под ред. Н.В. Зимкина. -М.: ФиС, 1964. 600с.

270. Физическая культура в детском саду: Типовая программа. М.: Спорткомитет СССР, 1984. - 48с.

271. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М.: ФиС, 1991. - 223с.

272. Фомин Н.А. Физиология человека. 3-е изд. -М.: Просвещение, 1995. - 416с.

273. Фонарев B.C. Развитие мышечной системы ребенка: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. М., 1969. - 23с.

274. Фролов В.Г. Возрастные особенности проявления общей выносливости у детей дошкольного возраста и методика ее воспитания в условиях детского сада: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1977. - 24с.

275. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. М. : Просвещение, 1986. - 156с.

276. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. М. : Просвещение, '1983. - 192с.

277. Холодов Ж.К. и др. Легкая атлетика в школе. -М.: Просвещение, 1993. 128с.

278. Хрипкова А.Г. Антропологические аспекты, проблемы биологического возраста детей и подростков //Основные закономерности роста и развития детей и критерии периодизации. Одесса, 1975. - С. 74-78.

279. Хухлаева Д.В. О формировании двигательных навыков у детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1954. - 13с.

280. Чулицкая Л.И. Гигиена детей дошкольного возраста. М. : Учпедгиз, 1948. - 184с.

281. Чхаидзе Л.Б. Координация произвольных движений человека. М.: Наука, 1978. - 132с.

282. Чхаидзе Л, Б. Об управлении движениями человека. М. : ФиС, 1970. - 195с.

283. Шебеко В.Н. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении движениям детей 4-5 лет в детском саду: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1986. -23с.

284. Шильков Н.П. Нормирование нагрузок оздоровительного бега при занятиях с младшими школьниками: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1987. - 21с.

285. Шишкина В.А. Движение + движения: Кн. для воспитателя дет. сада. М. : Просвещение, 1992. - 95с.

286. Щербаков Е.П. Исследование интереса к спорту у школьников (4-10 классов) и экспериментальное обоснование возможности управления им при спортивной ориентации: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1970. - 19с.

287. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. М. : Просвещение, 1986. - 144с.

288. Элашвили Д.Б. Средство физитческого воспитания //Теория и практика физ. культуры. 1986. - № 11. -С. 42-46.

289. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Учпедгиз, 1960. - 349с.

290. Юрко Г.П. Организация двигательной активности детей //Дошк. воспитание. 1979. -В 10. -С. 24-25.

291. Adamson С.Т. Milo or Muller // Physical Educate, V. 51, № 153, July 1959. P. 113-116.

292. Gessel A. Le jeune dans la civilisation mod-ernne, Paris, 1953, 20p.

293. Jordan O. Child and movement. Basil Blackwell Mott. Ltd., 1966, 140p.