Формирование ассертивности подростков-воспитанников кадетской школы

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Оганян, Лилит Вилямовна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Оганян, Лилит Вилямовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

195

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Оганян, Лилит Вилямовна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АССЕРТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ - ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ.

1.1. Ассертивность как психолого-педагогический феномен.

1.2. Сущность, содержание и специфика ассертивного поведения подростков.

1.3. Воспитательная система в современных учебных заведениях кадетского типа.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АССЕРТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ - ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ.

2.1. Проектирование педагогической технологии формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы.

2.2. Технология формирования ассертивности подростков -воспитанников кадетской школы.

2.3. Процесс формирования ассертивности подростков - кадет.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование ассертивности подростков-воспитанников кадетской школы"

Актуальность исследования. Одной из актуальных задач современного образования является его гуманизация, создание условий для утверждения личности в социуме, социальной активности, самореализации личности и формирования нового типа отношений, главными составляющими которых будут выступать ответственность, независимость, активность, адекватное взаимодействие в межличностных отношениях.

В связи с этим особо значимым становится изучение социального развития личности в подростковом возрасте, поскольку подросток стремится быть социально активным, смелым, осознавать свои реальные возможности. Однако заявить о себе, отстаивать свою точку зрения в соответствии с возникающими потребностями может не каждый, поскольку определить границы дозволенного в проявлении настойчивости и активности подросток часто затрудняется. Ему надо быть мотивированным на успешность деятельности и адекватным по отношению к своим возможностям, овладеть навыками ассертивного поведения, которые в подростковом возрасте выступают в качестве существенных факторов становления личности и ее готовности к самостоятельной жизни.

Несформированность ассертивного поведения, как способа адекватного взаимодействия в межличностных отношениях, и показателя недостаточной развитости волевых качеств и коммуникативных навыков, способствует дезадаптированности подростка в социальной сфере и может потенциировать формирование отклоняющихся форм поведения.

Такой подход к воспитанию личности, являющейся активными субъектом общества, способной к саморазвитию, самостоятельной профессиональной деятельности, к непрерывному образованию, на первый взгляд, не приемлем в системе кадетского образования, поскольку специфика подготовки в учреждениях кадетского типа отличается необходимостью подавлять собственные личностные устремления, постоянно требуя точного и неукоснительного выполнения чужих распоряжений. В связи с этим несомненный интерес представляет внедрение гуманистического принципа, названного в Законе РФ «Об образовании» основным принципом государственной политики в области образования, в педагогический процесс кадетских учебных заведений.

В современных условиях кадетская школа как составная часть системы образования страны ищет эффективные пути формирования системы ценностей, характера и личностных качеств на основе изменения содержания, форм, методов и условий, направляющих и преобразующих обучение и воспитание российских кадет на основе принципов строгой регламентации учебно-воспитательного процесса, учёта возрастных особенностей, уважения личного достоинства кадет, индивидуализации воспитательной работы.

Формирование ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы может быть предложено как критерий эффективности становления личности подростка в социальном взаимодействии, поскольку позволяет подростку отстаивать свою точку зрения, становиться самостоятельным, активным, независимым, целеустремленным, уверенным в себе, мотивированным на успехи и достижения, с большой силой воли, но учитывать мнение других, то есть выступать субъектом, автором своей жизни.

Степень научной разработанности проблемы исследования. В психолого-педагогической науке существует ряд исследований, посвященных изучению ассертивности как личностного свойства и представленных в работах В.С.Агапова, М.Р. Догонадзе, В. Каппони, Т.А. Коробковой, С.Ю. Мамонтова, Т. Новак, И.В.Поповой, А.И. Розова, Э. Солтера, С.С. Степанова, Е.В. Хохловой, В.А.Шамиевой, В.В. Шпалинского, Е.А. Яблоковой и др.

Исследованию проблем развития личности в подростковом возрасте посвящены труды таких отечественных и зарубежных ученых, как Л.И.

Божович, JI.C. Выготский, И.С. Кон, Е.А.Леванова, М.С. Лисецкий, А.Е. Личко, B.C. Мухина, Л.Ф. Обухова, Ж. Пиаже, Ф. Райе, Д.И. Фельдштейн, Н.Е.Харламенкова и др.

Организация воспитательного процесса в кадетских школах стала предметом изучения С.Г. Александрова, И.В. Андрюшина, Н.Н.Ауровой, А.Ф. Бахвалова, А.В.Беляева, Т.И. Буковской, А.Ю.Воробьева, Ю.Г.Галанина О.Р.Карташова, Ю. В. Кожухова, В.М. Крылова, В.М.Кумышова, Н.Ю. Миловановой, О.В.Михеевой, В.Н. Миронова, Н.А.Пашкановой, В.В. Семичёва, С.Л. Шпанагель и др.

Однако анализ педагогических исследований показал, что в сложившейся педагогической практике до сих пор проблема формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы как неотъемлемой составляющей развития его личности не исследовалась, что приводит к отсутствию системы целенаправленного формирования ассертивности подростков в процессе воспитательной работы в кадетской школе, не в полной мере изучены психолого-педагогические условия, способствующие эффективному формированию ассертивности подростков-кадет.

Между тем, ассертивное поведение, являясь в подростковом возрасте значимой характеристикой зрелости личности, не будучи целенаправленно формируемо, существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка и социальную адаптацию в среде сверстников и социуме в целом.

Таким образом, в современном состоянии вопроса сложилось противоречие: между реальной необходимостью формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы, и неразработанностью в педагогической науке целостного представления о формировании ассертивности подростков в условиях воспитательного процесса кадетской школы.

Указанные противоречия отражают проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия эффективного формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы?

Научно-педагогическая значимость и недостаточная разработанность теоретико-методологических основ данного процесса обусловили выбор темы исследования: «Формирование ассертивности подростков -воспитанников кадетской школы».

Цель иссл едования - теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы.

Объектом исследования является формирование ассертивности подростков в условиях учебно-воспитательного процесса кадетской школы.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия эффективного формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы будет эффективным, если учесть следующие психолого-педагогические условия:

- выявлены сущность, структура и содержание ассертивности как личностного свойства воспитанника кадетской школы, позволяющие определить механизм и динамику процесса его формирования;

- содержание деятельности педагогов по формированию ассертивности подростков-кадет будет определено особенностями и спецификой учебно-воспитательного процесса кадетской школы;

- спроектирована и внедрена в образовательный процесс кадетской школы педагогическая технология формирования ассертивности подростков-кадет на основе субъектно-деятельностного, личностно-ориентированного и технологического подходов;

- целенаправленное формирование ассертивности подростков-кадет будет осуществляться как процесс актуализации имеющегося и приобретения нового индивидуального опыта ассертивного поведения и саморазвития в учебно-воспитательном процессе кадетского учебного заведения и обеспечиваться соответствующей системой методического сопровождения;

- обоснован диагностический инструментарий, способный обеспечить контроль за управлением процесса формирования ассертивности подростков-кадет с целью его прогнозирования и коррекции, так как указанные психолого-педагогические условия, реализуемые на основе закономерностей и принципов целостного учебно-воспитательного процесса, объединяют все его элементы: целеполагание, разработку содержания, проектирование и планирование, организацию образовательного пространства, педагогический и диагностический анализ.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования были сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть сущность, структуру и содержание ассертивности как личностного свойства воспитанника кадетской школы, определить механизм и динамику процесса его формирования.

2. Спроектировать и внедрить в учебно-воспитательный процесс кадетской школы педагогическую технологию формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы.

3. Разработать операционально-процессуальную сторону процесса формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы с помощью системы методического сопровождения.

4. Обосновать диагностический инструментарий, способный обеспечить контроль за управлением процесса формирования ассертивности подростков-кадет с целью его прогнозирования и коррекции.

5. Выявить, обосновать и экспериментально проверить совокупность психолого-педагогических условий формирования ассертивности подростков в учебно-воспитательном процессе кадетской школы.

Методологическую основу исследования составили: положения субъектно-деятельностного подхода (К.А. Абульханова, A.B. Брушлинский, J1.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, C.J1. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.); личностно-ориентированного подхода (Е.В.Бондаревская, В.В. Зайцев, С.А. Комисарова, Е.А.Леванова, М.М.Левина, А.М.Митяева, В.В.Сериков,

B.В.Стригин, В.Т.Фоменко, А.М.Халилов, И.С.Якиманская и др.); технологического подхода (В.П.Беспалько, А.А.Вербицкий, Т.Н.Грошева, Л.В.Загрекова, Т.А.Ильина, М.В.Кларин, Е.А.Леванова, М.М.Левина, А.Я.Савельев, С.В.Салько, Н.Ф.Талызина, И.Г.Шамсутдинова и др.). Работа опирается на методологию педагогических исследований (М.А. Данилов, Н.И. Загузов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, A.M. Новиков, В.М. Полонский, М.Н. Скаткин и др.).

Теоретической основой построения концепции исследования стали:

- идеи об интегральных характеристиках деятельности (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Н.Ф.Добрынин, А.Г.Ковалев, К.К.Платонов,

C.Л.Рубинштейн, Н.Ф.Талызина), о механизмах персонализации личности и ее развития в деятельности (К.А.Абульханова, М.С.Каган, И.С.Кон, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, А.В.Петровский);

- психолого-педагогические основы развития личности (Б.Г.Ананьев,

A.А.Бодалев, Л.И.Божович, Е.В.Бондаревская, Б.З.Вульфов, Б.Ф.Ломов,

B.С.Мухина, В.Н.Мясищев, Ю.М.Орлов, А.В.Петровский, Г.Н.Филонов и др-);

- исследования ассертивности как личностного свойства (В.С.Агапов, М.Р.Догонадзе, Т.А. Коробкова, И.В.Лебедева, С.Ю. Мамонтов, И.В.Попова, А.И.Розов, С.С.Степанов, Е.В.Хохлова, Т.А.Хрулева, В.А.Шамиева, В.В. Шпалинский, Е.А. Яблокова и др.);

- положение о воспитании как одном из важнейших факторов социальной детерминации индивидуального сознания (Б.Г.Ананьев, А.С.Макаренко), положение о социальной природе воспитательного процесса

В.С.Селиванов), теория периодизации психического развития детей (Л.С.Выготский); общие подходы к воспитанию в кадетских корпусах, сформулированные в исследованиях И.В.Андрюшина, А.Ф.Бахвалова, В.Н.Бондаренко, А.Ю.Воробьева, Ю.Г.Галанина, Е.В.Голощаповой, Е.В.Кабачевской, О.Р.Карташова, В.А.Киселева, Ю.В.Кожухова, В.М.Курмышова, Ю.М.Львина, В.Н.Миронова, О.В.Михеевой, А.В.Мощенко, В.А.Осипова, Н.А.Пашкановой, С.Н.Смирнова, А.Б.Стариковой, В.В.Чернакова, А.Ю.Чибисова и др.

Для достижения цели и решения поставленных задач нами использовался комплекс методов исследования, взаимопроверяющих и взаимодополняющих друг друга: теоретических — анализ, синтез, сравнение, конкретизация при изучении философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, эмпирических -обобщение педагогического опыта; метод проектирования, педагогический эксперимент, метод анкетирования, метод тестирования, методы анализа продуктов деятельности учащихся; статистических - методы количественной и качественной обработки результатов опытно-экспериментального исследования. Статистический анализ результатов проводился с помощью непараметрического критерия достоверности различий для несвязанных выборок - U критерия Манна-Уитни. Результаты прошли математическую статистическую обработку с помощью компьютерной программы SPSS -17.

База и организация исследования. Предлагаемая педагогическая технология формирования ассертивности подростков-кадет с 2008 года была апробирована на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения кадетской школы №1783 «Московский кадетский корпус Героев Космоса» (6, 7, 8 классы). В исследовании приняло участие 294 подростка в возрасте от 12 до 15 лет (средний возраст респондентов составил 13,9 лет), педагогический коллектив кадетского образовательного учреждения.

Контрольную группу составили 148 воспитанников кадетской школы, а экспериментальную - 146.

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в несколько этапов:

Первый этап (2008-2009) - поисково-аналитический. На этом этапе было изучено современное состояние проблемы формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы в психолого-педагогических исследованиях, проделан анализ психолого-педагогической литературы, нормативной, программно-методической документации кадетских образовательных учреждений. В результате были определены исходные параметры исследования, его предмет, границы, гипотеза, методология и методы, сформулирован понятийный аппарат.

Второй этап (2009-2011) - опытно-экспериментальный. На этом этапе были подвергнуты эмпирической проверке педагогическая технология формирования ассертивности подростков-кадет в педагогическом процессе кадетской школы и психолого-педагогические условия ее реализации, методические материалы, разработанные программы, формы и методы работы по формированию ассертивности подростков-кадет, которые ежегодно проходили апробацию, корректировались и совершенствовались в учебном процессе кадетской школы, а также диагностический инструментарий, способный обеспечить контроль за развитием данного процесса с целью его коррекции.

Третий этап (2011-2012) - обобщающий. Он связан с коррекцией выводов, полученных на предыдущих этапах, систематизацией и обработкой результатов исследования, их апробацией, внедрением и публикацией, литературным оформлением диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ассертивность как интегративное свойство личности характеризуется в подростковом возрасте уверенностью в себе, ответственностью, активностью, ясностью, прямотой, независимостью от внешних влияний и оценок, мотивацией на успех и достижения, расширением степени свободы и саморазвития на основе ответственности за выбор своих чувств, действий и отношений с собой и окружающими, способностью самостоятельно регулировать собственное поведение и нести ответственность за последствия своих решений, позволяющие защищать права и достигать поставленную цель в ситуациях социального взаимодействия.

2. Формирование ассертивности подростков - одна из актуальных задач воспитательной работы в кадетской школе в связи с особенностями организации воспитательного процесса кадетского корпуса: единства военной службы, учебной деятельности и быта; строгой регламентированности всех сфер жизнедеятельности кадетской школы; интенсивности и частоты межличностных контактов, публичности индивидуальной жизнедеятельности воспитанников и ограниченности личной автономии кадет; символизации быта воспитательной организации (ритуалы, военная форма одежды, нормы поведения); ограниченности контактов с внешней средой (относительная автономность функционирования); невостребованности рефлексии межличностных отношений в условиях директивности взаимодействия. Ассертивность, являясь в подростковом возрасте значимой характеристикой зрелости личности, не будучи целенаправленно формируема, существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка-кадета и социальную адаптацию в среде сверстников и социуме в целом.

3. Педагогическая технология формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы представляет собой научно-теоретическое структурирование педагогического процесса кадетского образовательного учреждения, включающее цель, задачи, методологические подходы (субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, технологический), принципы, компоненты (когнитивный, эмоциональнорегулятивный, поведенческий), образовательную среду, разработанный диагностический инструментарий, направленный на изучение асертивности подростков-кадет, формирующие модули - средства, формы и методы формирования ассертивности; взаимосвязанные и взаимообусловливающие виды деятельности (учебно-воспитательная деятельность, самовоспитание), психолого-педагогические условия, определяющие эффективность формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы.

4. Эффективность формирования ассертивности подростков -воспитанников кадетской школы обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий: выявления сущности, структуры и содержания ассертивности как личностного свойства воспитанника кадетской школы, позволяющих определить механизм и динамику процесса его формирования; определением содержания деятельности педагогов по формированию ассертивности подростков-кадет особенностями и спецификой учебно-воспитательного процесса кадетской школы; проектированием и внедрением в образовательный процесс кадетской школы педагогической технологии формирования ассертивности подростков-кадет на основе субъектно-деятельностного, личностно-ориентированного и технологического подходов; целенаправленном формировании ассертивности подростков-кадет как актуализации имеющегося и приобретения нового индивидуального опыта ассертивного поведения и саморазвития в учебно-воспитательном процессе кадетского учебного заведения и обеспечении соответствующей системой методического сопровождения; обосновании диагностического инструментария, обеспечивающего контроль за управлением процесса формирования ассертивности подростков-кадет с целью его прогнозирования и коррекции, так как указанные психолого-педагогические условия, реализуемые на основе закономерностей и принципов целостного учебно-воспитательного процесса, объединяют все его элементы: целеполагание, разработку содержания, проектирование и планирование, организацию образовательного пространства, педагогический и диагностический анализ.

Научная новизна данного исследования заключается в следующем:

- охарактеризована сущность, структура и содержание ассертивности как личностного свойства воспитанника кадетской школы, определены механизм и динамика процесса его формирования;

- спроектирована и внедрена в учебно-воспитательный процесс кадетской школы педагогическая технология формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы;

- разработана система методического сопровождения процесса формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы;

- выявлены, обоснованы и экспериментально проверены психолого-педагогические условия формирования ассертивности подростков в учебно-воспитательном процессе кадетской школы.

Теоретическая значимость работы. В ходе теоретического анализа проблемы исследования выявлены и педагогически обоснованы сущностные и структурно-содержательные характеристики ассертивности как личностного свойства воспитанника кадетской школы, определены механизм и динамика процесса его формирования; разработана педагогическая технология формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы; определен комплекс психолого-педагогических условий формирования ассертивности подростков в учебно-воспитательном процессе кадетской школы.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что:

- внедрена в учебно-воспитательный процесс кадетской школы педагогическая технология формирования ассертивности подростков - кадет; разработана система методического сопровождения процесса формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы, включающая наиболее эффективные (доступные и современные) формы, методы, средства, систему тренингов, что позволило сделать процесс формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы более результативным;

- обоснован диагностический инструментарий, способный обеспечить контроль за управлением процесса формирования ассертивности подростков-кадет с целью его прогнозирования и коррекции.

Результаты исследования позволяют расширить спектр педагогических средств, способствующих повышению эффективности формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены исходными научными позициями в исследовании процесса формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы; логикой и структурированием содержания работы по уровням соподчинения; разработкой методологических, теоретических и методико-технологических основ изучаемого процесса на основе использования понятийно-терминологического аппарата; использованием взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; результатами внедрения в учебно-воспитательный процесс кадетской школы педагогической технологии формирования ассертивности подростков-кадет; обработкой результатов исследования методами математической статистики с использованием статистических компьютерных программ.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и выводы исследования нашли отражение на научно-методических семинарах, научных конференциях, чтениях: научно-практическом семинаре «Воспитание XXI века: Управление качеством деятельности методической службы в области социализации и воспитания обучающихся в ОУ» (опыт работы ОМЦ Северо-Восточного округа) в Московской гуманитарномпедагогическом институте (Центр развития систем и технологий социализации детей и молодежи) (2012 г.); окружном семинаре «Проектная деятельность в рамках ГЭП» (2012 г.); научнопрактической конференции "Поиск-2012", ЦО №166 (2012 г.); научно-практической конференции "Поиск-2011" (2011 г.); окружном методическом семинаре сетевых экспериментальных площадок по теме: «Профилактические мероприятия по актуализации проблем целевых групп, связанных с риском формирования аддиктивного поведения» (2011 г.); школьной ярмарке «От А до Я» за круглым столом с темой выступления: «Московский кадетский корпус Героев Космоса» - путь формирования гражданина и патриота России» (2011 г.); окружном методическом семинаре по теме «Технологии мониторинговых исследований в образовательной среде», КШ №1783 (2010 г.); окружном Круглом столе по теме «Формирование социально ответственного поведения учащихся» (2010 г.); окружном семинаре по теме: «Научный поиск путей позитивной социализации учащихся» (2009 г.); в Московском педагогическом государственном университете (ежегодно).

Внедрение результатов исследования осуществлялось в ходе непосредственной профессиональной деятельности автора. Материалы исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс кадетского образовательного учреждения - Государственного бюджетного образовательного учреждения кадетской школы №1783 «Московский кадетский корпус Героев Космоса».

По результатам работы автором опубликованы научные статьи по проблеме исследования.

Личное участие автора состоит в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, теоретической разработке основных концептуальных идей и положений исследования. Исследование является результатом многолетней научно-педагогической работы автора в системе образования.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы и заключение. Завершает работу список использованной и цитируемой литературы, состоящий из 266 источников (на

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Оганян, Лилит Вилямовна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Педагогическая технология формирования ассертивности подростков-кадет, с одной стороны рассматривается нами, как совместное (педагога и кадета) личностно-ориентированное проектирование и практическая организация процесса обучения, а с другой, педагогический процесс, в результате которого у подростков - воспитанников кадетской школы формируется комплекс необходимых личностных качеств, способствующий ассертивному поведению.

Определение сущности, содержания и структуры ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы, изучение методов и средств ее формирования, позволили нам разработать педагогическую технологию формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы.

Проектирование технологии формирования ассертивности подростков -воспитанников кадетской школы осуществлялось нами на основании педагогической системы целей, построенной на определении их содержания по формированию каждого из компонентов ассертивности подростков-кадет: когнитивного, эмоционально-регулятивного и поведенческого.

Педагогическая технология формирования ассертивности подростков -воспитанников кадетской школы представляет собой научно-теоретическое структурирование педагогического процесса кадетского образовательного учреждения, включающее цель, задачи, методологические подходы (субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, технологический), принципы, компоненты (когнитивный, эмоционально-регулятивный, поведенческий), образовательную среду, разработанный диагностический инструментарий, направленный на изучение асертивности подростков-кадет, формирующие модули - средства, формы и методы формирования ассертивности; взаимосвязанные и взаимообусловливающие виды деятельности (учебно-воспитательная деятельность, самовоспитание), психолого-педагогические условия, определяющие эффективность формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы.

В качестве основных психолого-педагогических условий формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы нами были выделены следующие: выявление сущности, структуры и содержания ассертивности как личностного свойства воспитанника кадетской школы, позволяющие определить механизм и динамику процесса его формирования; определение содержания деятельности педагогов по формированию ассертивности подростков-кадет особенностями и спецификой учебно-воспитательного процесса кадетской школы; проектирование и внедрение в образовательный процесс кадетской школы педагогической технологии формирования ассертивности подростков-кадет на основе субъектно-деятельностного, личностно-ориентированного и технологического подходов; целенаправленное формирование ассертивности подростков-кадет как актуализации имеющегося и приобретения нового индивидуального опыта ассертивного поведения и саморазвития в учебно-воспитательном процессе кадетского учебного заведения и обеспечение соответствующей системой методического сопровождения; обоснование диагностического инструментария, обеспечивающего контроль за управлением процесса

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ, проведенный в рамках нашей диссертационной работы, показал, что ассертивность как свойство личности позволяет человеку контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Уровень внутренней свободы, а, следовательно, и способность принять на себя ответственность за решение в ситуации выбора; уверенность в себе для защиты своих прав и удовлетворения собственных потребностей и желаний, оставаясь в то же время чувствительными к потребностям других, помогает человеку в достижении самоактуализации.

Ассертивность является характеристикой определенного типа поведения - ассертивного, для которого характерны: расширение степени свободы и саморазвития на основе ответственности за выбор своих чувств, действий и отношений с собой и окружающими, независимость в суждениях, чувство собственного достоинства и значимости, ориентация на события реальной жизни, независимость ценностей и поведения от воздействия извне; способность самостоятельно формировать свое мнение о жизни; свобода выражения своих потенциалов, открытость; вера в себя и доверие другим.

Ассертивное поведение, влияющее на социальную презентацию и успешность личности, активно формируется в подростковом возрасте, когда подросток наиболее близок к восприятию своих собственных переживаний и переживаний других людей и осознает, насколько его поведение определяется его собственными склонностями и побуждениями, насколько - навязанными установками, обеспечивая способность к контактам, к открытому выражению своих эмоциональных переживаний, предпочтений, точек зрения, мнений, идей; формированию, достижению и удержанию собственных жизненных целей и их безбоязненному отстаиванию в конструктивном взаимодействии.

Ассертивность как интегративное свойство личности характеризуется в подростковом возрасте уверенностью в себе, ответственностью, активностью, ясностью, прямотой, независимостью от внешних влияний и оценок, мотивацией на успех и достижения, расширением степени свободы и саморазвития на основе ответственности за выбор своих чувств, действий и отношений с собой и окружающими, способностью самостоятельно регулировать собственное поведение и нести ответственность за последствия своих решений, позволяющие защищать права и достигать поставленную цель в ситуациях социального взаимодействия.

Формирование ассертивности подростков - одна из актуальных задач воспитательной работы в кадетской школе в связи с особенностями организации воспитательного процесса кадетского корпуса: единства военной службы, учебной деятельности и быта; строгой регламентированности всех сфер жизнедеятельности кадетской школы; интенсивности и частоты межличностных контактов, публичности индивидуальной жизнедеятельности воспитанников и ограниченности личной автономии кадет; символизации быта воспитательной организации (ритуалы, военная форма одежды, нормы поведения); ограниченности контактов с внешней средой (относительная автономность функционирования); невостребованности рефлексии межличностных отношений в условиях директивное™ взаимодействия.

В условиях кадетской школы у подростка должны формироваться такие качества, как дисциплинированность, исполнительность, независимость, ответственность, решительность, выдержка, самообладание, адекватная оценка ситуации, ценностные ориентации, мотивация успеха, гибкость мышления, прогнозировании саморазвития и др. Однако заявить о себе, отстаивать свою точку зрения в соответствии с возникающими потребностями может не каждый, поскольку определить границы дозволенного в проявлении настойчивости и активности подросток часто затрудняется. Ему надо быть мотивированным на успешность деятельности и адекватным по отношению к своим возможностям, овладеть навыками ассертивного поведения, которые в подростковом возрасте выступают в качестве существенных факторов становления личности и ее готовности к самостоятельной жизни.

Ассертивность, являясь в подростковом возрасте значимой характеристикой зрелости личности, не будучи целенаправленно формируема, существенно затрудняет внутреннее раскрытие подростка-кадета и социальную адаптацию в среде сверстников и социуме в целом. Поэтому формирование ассертивного поведения у подростков - воспитанников кадетской школы может быть предложено как критерий эффективности становления личности подростка в социальном взаимодействии, поскольку позволяет подростку отстаивать свою точку зрения, становиться самостоятельным, активным, независимым, целеустремленным, уверенным в себе, мотивированным на успехи и достижения, с большой силой воли, но учитывать мнение других, то есть выступать субъектом, автором своей жизни.

Сформированное ассертивное поведение помогает подростку-кадету строить такие взаимоотношения с окружающим миром, которые способствуют творческому росту, расширению степени свободы и саморазвития на основе ответственности за выбор своих чувств, действий и отношений с собой и окружающими. Несформированность ассертивного поведения подростка-кадета, как способа адекватного взаимодействия в межличностных отношениях, и показателя недостаточной развитости волевых качеств и коммуникативных навыков, способствует дезадаптированности подростка в социальной сфере и может потенциировать формирование отклоняющихся форм поведения.

Проектирование технологии формирования ассертивности подростков — воспитанников кадетской школы осуществлялось нами на основании педагогической системы целей, построенной на определении их содержания по формированию каждого из компонентов ассертивности подростков-кадет: когнитивного, эмоционально-регулятивного и поведенческого.

Педагогическая технология формирования ассертивности подростков-кадет, с одной стороны рассматривается нами, как совместное (педагога и кадета) личностно-ориентированное проектирование и практическая организация процесса обучения, а с другой, педагогический процесс, в результате которого у подростков - воспитанников кадетской школы формируется комплекс необходимых личностных качеств, способствующий ассертивному поведению.

Педагогическая технология формирования ассертивности подростков -воспитанников кадетской школы представляет собой научно-теоретическое структурирование педагогического процесса кадетского образовательного учреждения, включающее цель, задачи, методологические подходы субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, технологический), принципы, компоненты (когнитивный, эмоционально-регулятивный, поведенческий), образовательную среду, разработанный диагностический инструментарий, направленный на изучение асертивности подростков-кадет, формирующие модули - средства, формы и методы формирования ассертивности; взаимосвязанные и взаимообусловливающие виды деятельности (учебно-воспитательная деятельность, самовоспитание), психолого-педагогические условия, определяющие эффективность формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы.

Для проверки эффективности педагогической технологии формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы было проведено эмпирическое исследование. Основой опытно-экспериментальной работы стал педагогический эксперимент. Программа нашего исследования была составлена соответственно основным этапам построения и проведения экспериментального учебно-воспитательного процесса кадетской школы.

В нашей опытно-экспериментальной работе зависимыми переменными являлись уровни сформированности ассертивности подростков -воспитанников кадетской школы (высокий, достаточный, средний, низкий) и ее компонентов (когнитивный, эмоционально-регулятивный, поведенческий), а в качестве независимой переменной выступила педагогическая технология формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы. л

В ходе проведения экспериментальной работы у подростков-кадет сформировался комплекс знаний об ассертивности и ассертивном поведении, потребность личности к повышению уровня собственных ресурсов, навыков принятия другого, повысился уровень уверенности в себе, доверия к себе, ценностей саморазвития, адекватной оценки ситуации, умений выбора стратегий ассертивного поведения, умений находить оптимальное поведение, обеспечивающее ассертивность, способности к эффективному использованию собственных личностных качеств, независимости, решительности, ответственности и настойчивости как личностных качеств, развитие способности к управлению собственным поведением, способность прогнозирования саморазвития, сформированность ценностных ориентаций, значительно повысился уровень притязаний и достижений, способности определения своего Я в окружающем мире на основе осознания смыслов и ценностей своей жизни, мотивация успеха.

Полученные показатели статистических критериев свидетельствуют о том, что происшедшие изменения в уровнях сформированности ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы экспериментальных групп вызваны не случайными факторами, а являются следствием реализации педагогической технологии формирования ассертивности подростков-кадет и ее компонентов.

В качестве основных психолого-педагогических условий формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы нами были выделены следующие: выявление сущности, структуры и содержания ассертивности как личностного свойства воспитанника кадетской школы, позволяющие определить механизм и динамику процесса его формирования; определение содержания деятельности педагогов по формированию ассертивности подростков-кадет особенностями и спецификой учебно-воспитательного процесса кадетской школы; проектирование и внедрение в образовательный процесс кадетской школы педагогической технологии формирования ассертивности подростков-кадет на основе субъектно-деятельностного, личностно-ориентированного и технологического подходов; целенаправленное формирование ассертивности подростков-кадет как актуализации имеющегося и приобретения нового индивидуального опыта ассертивного поведения и саморазвития в учебно-воспитательном процессе кадетского учебного заведения и обеспечение соответствующей системой методического сопровождения; обоснование диагностического инструментария, обеспечивающего контроль за управлением процесса формирования ассертивности подростков-кадет с целью его прогнозирования и коррекции.

Выполненное теоретико-экспериментальное исследование показало, что проблема формирования ассертивности подростков - воспитанников кадетской школы является одной из актуальных проблем в педагогической науке и требует своего дальнейшего осмысления. Перспективным направлением исследования является внедрение педагогических технологий формирования ассертивного поведения с использованием всего контекста педагогических средств воздействия и факторов социализации в кадетском учебном заведении. Научная разработка этих и ряда других проблем в педагогическом аспекте будет способствовать эффективному процессу формирования ассертивности подростков-кадет.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Оганян, Лилит Вилямовна, 2012 год

1. Абульханова К.А. Субъект или личность в психологии самореализации. Идеальность или реальность субъекта // Сборник научных трудов. «Сев-Кавказский ГТУ», 2007.

2. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни: монография. СПб.: Алетейя, 2001. - 304с.

3. Адлер А. Понять природу человека. СПб.: Академический проект, 2000. - 256с.

4. Алберти Р.Э., Эммонс М.Н. Самоутверждающее поведение. Распрямись! Выскажись! Возрази! СПб.: Академический проект, 1998. - 190с.

5. Алехин И.А. Развитие теории и практики военного образования в России 18-начала 20 веков: Автореф. . д-ра пед. наук. М., 2005. - 48с.

6. Алтунина И.Р. Структура и развитие мотивов социального поведения. -М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. 112 с.

7. Аммон Г. Динамическая психиатрия. М.: Изд-во Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, 1995. - 200 с.

8. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 1980. - Т. 1. - 230с., Т.2. -287с.

9. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания // Избранные труды по психологии. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007.

10. Англо-русский и русско-английский словарь / Под ред. Д.Хинтона, В.Байкова. СПб.: Изд-во «Зенит», 2003. - 624с.

11. Андрюшин И.В. Становление и развитие системы воспитательной работы в кадетских классах: Дис. . канд. пед. наук. Кострома, 2001. - 236с.

12. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 2001. - 368с.

13. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. - 416с.

14. Аурова H.H. Система военного образования в России: кадетские корпуса во второй половине 18 первой половине 19 веков. -М., 2003. - 274с.

15. Ауэрбах А., Корсини Р., Ребер А. Большой толковый психологический словарь. Т.2. М., 2003.

16. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1982. - С. 101.

17. Байбородова JI. В. Организация воспитательного процесса в школе / JI. В. Байбородова, М. И. Рожкова. М., 2000. - 256 с.

18. Байкова JI. А. Гуманизация педагогической системы образовательного учреждения: теория и опыт: монография. Рязань: РГПУ им. С. Есенина, 2000. - 248 с.

19. Бандура А. Психология мотиваций и эмоций: Хрестоматия под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М.В. Фаликман. М., 2002. - С. 358-370.

20. Бандура А. Теория социального научения. СПб.: Евразия, 1999.512 с.

21. Бахвалов А.Ф. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России // Образование. №3. - 2001.

22. Бахвалов А.Ф. Технология управления современным кадетским образовательным учреждением: Дис. . канд. пед. наук. Новосибирск, 2001. — 253с.

23. Беляев A.B. Кадетские корпуса: опыт корпоративного воспитания // Педагогика. 2008. - № 1. - С.91-98.

24. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Просвещение, 1988. - 398с.

25. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. - 279с.

26. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.

27. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.- М.: Изд-во Ин-та проф. образования Мин-ва образования России, 1995. 336 с.

28. Бессонов Г.Е. Ценностные ориентиры духовной культуры молодежи: Дис. . канд. филос. наук. Санкт-Петербург, 2006 - 233 с.

29. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М., 1995. - 178 с.

30. Бишоп С. Тренинг ассертивности. СПб.: Питер, 2001. - 208с.

31. Блейхер В.М. Толковый словарь психиатрических терминов. -Воронеж: НПО МОДЭК, 1995.

32. Бобкова E.H. Педагогические условия воспитания социальной ответственности у старших школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук. — Кострома, 2004. 18 с.

33. Бойко A.A. Социально-педагогические аспекты профилактики асоциального поведения учащихся // Адаптация и выживание. 1995. - № 10.

34. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г.Мещерякова, В.П.Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. -672с.

35. Большой толковый психологический словарь. Т. 1. / Сост. А.Ребер. -М., 2001.-592с.

36. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. - №8. - С.44-53.

37. Бондаренко В.Н. Кадетские корпуса России во второй половине 19 века: опыт, уроки: Дис. . канд. истор. наук. -М., 1997. 172с.

38. Боровиков П.Н. Педагогические условия преемственности воспитания учащихся кадетских классов и курсантов военных вузов: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Кострома . - 22 с.

39. Бостанджиева Т.М. Психология педагогической продуктивности.- Тобольск: Изд-во ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2005. 204 с.

40. Брушлинский А. В. Субъектно-деятельностная концепция и теория функциональных систем: Психол. и физиол. подход в исслед. C.J1. Рубинштейна, П.К. Анохина // Вопросы психологии. 1999. - № 5. - С. 110-121.

41. Будич Н.Ю. Уверенность в себе как фактор личностного самоопределения: Автореф. дис. . канд. психол. наук. Хабаровск, 2005. - 23 с.

42. Буковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России: Автореф. дис. . канд. истор. наук. -СПб., 2003.-22с.

43. Булкин А.Н. Социальная уверенность как объект философской рефлексии: Дис. . д-ра философ, наук. Ставрополь, 2001. - 290с.

44. Буянова М.В. Личностные и ситуативные факторы мотивации достижения // Ананьевские чтения. 2004. - Материалы научно-практической конференции. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004. -С.243-244.

45. Быстрова И.Н. Имитационное моделирование как современная технология обучения будущих специалистов в вузе Электронный ресурс. http://www.t2 l.rgups.ru/doc2007/4/05. doc.

46. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. М., 1990.192 с.

47. Ваулин A.M. К вопросу о воспитании в кадетских корпусах // Офицерская жизнь. -1910. -№212, 213.

48. Василенко H.H. Социализация молодежи в условиях социокультурного кризиса: Автореф. дис. . канд. социол. наук. Ростов-на-Дону, 2004.

49. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Издательство «Ось - 89», 2007.

50. Вербицкий A.A. Педагогическая технология в новой образовательной парадигме // Вестник МГГУ им. М.А.Шолохова. Серия «Педагогика и психология». М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2011. - С.43-46.

51. Вербицкий А. А. Педагогические технологии контекстного обучения: научно-методическое пособие. -М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2010. -55с.

52. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Педагогическое общество России, 2004.

53. Волкова И.В. Формирование социальной уверенности как качества становящейся личности посредством подвижных игр: Дис. . канд. пед. наук. -Нижний Новгород, 2006. 261 с.

54. Вольпе Дж. Анализ индивидуальной динамики при лечении депрессии // Эволюция психотерапии в 4 т., вып.43.: Изд-во Независимая фирма «Класс», 1998. Т. 2. -416 с.

55. Воробьева А.Ю. Кадетские корпуса в России в 1732-1917. М.,2003.

56. Вульфов Б.З. Педагогика рефлексии. / Вульфов Б.З., Харькин В.Н. -М., Магистр, 2000. 110 с.

57. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры: избр. психол. тр. / Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. - 510с.

58. Галанин Ю.Г. Кадетское воспитание. Исторические основы, практический опыт, успехи и проблемы становления кадетского воспитания в современных условиях. М., 2007. - 220с.

59. Галанин Ю.Г. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления // ОБЖ. № 2. - 2001.

60. Гамидова С.Д. Формирование коммуникативной компетентности у воспитанников кадетского корпуса: Дис. . канд. пед. наук. Карачаевск, 2005. - 155 с.

61. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или Как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. -СПб.: Сфера, 1994.- 160 с.

62. Гилфорд Дж.П. Три стороны интеллекта: Психология мышления. / Под ред. A.M. Матюгнкина. Дж. П. Гилфорд. М., 1968. - 520 с.

63. Голощапова Е.В. Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах в России во второй половине XIX начале XX вв.: на примере Симбирского кадетского корпуса: Дис. . канд. пед. наук : Ульяновск, 2007. - 244 с.

64. Горбаченко С.М. Инновационные процессы в развитии кадетского образования в 90-е годы XX века начала XXI века: Дис. . канд. пед. наук. -Ростов-на-Дону, 2002. - 129 с.

65. Горностай П., Титаренко Т. Психология личности: словарь-справочник. К.: «Рута», 2001. - 320 с.

66. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.-228 с.

67. Данченко В.Г., Калашников Г.В. Кадетский корпус. Школа русской военной элиты. М., 2007. - 463с.

68. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. -М.: Терра, 1994.

69. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределённость // Педагогика. 2003. - № 4. - С. 21-26.

70. Девис Ф. Полная уверенность в себе. Исчерпывающее руководство на пути достижения личного успеха и уверенности в себе. Минск, 1996. - 350 с.

71. Демакова И. Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства: вопросы теории. Казань, 2000.

72. Дементий Л.И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: Автореф. дис. . д-ра псих. наук. М., 2005. - 47 с.

73. Дементий JI. И. Типология ответственности личности // Гуманистические проблемы психологической теории. М., 1995. -С. 204-213.

74. Демьянович О.В. Психологические особенности субъективных представлений подростков о конфликте: на материале кадетов и школьников: Дис. . канд. психол. наук. М., 2006. - 131 с.

75. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. СПб., 2000.

76. Джеймс М., Джонгвард Д. Рожденные выигрывать. Трансакционный анализ с гештальтупражнениями. М.: Прогресс, 1995. -336с.

77. Джуринский А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование: Монографические исследования: Педагогика. М.: Академия, 2008. - 304 с.

78. Добрынина В., Кухтевич Т. Ценностные ориентации учащейся и студенческой молодежи: особенности и тенденции // Aima mater. 2003. - №2. -С. 13-16.

79. Дубицкий В.В., Крухмалев А.Е., Шрейдер В.Ф., Пузиков В.Г., Огородникова И.А., Поздняков Н.К., Дука О.Г., Тощенко Ж.Т. Современный воспитательный процесс: состояние и проблемы («Круглый стол») // Социологические исследования. 2005. - № 4. - С. 86-93.

80. Ефимова В.М., Гавриленко Ю.М. Психофизиологические особенности подростка // Симферополь: АнтиквА, 2006. 48 с.

81. Жуковский В.П., Слюсарева И.П. Технологические аспекты формирования деонтологической компетентности у студентов медицинского колледжа // Вопросы современной науки и практики. 2009. №5.

82. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. -СПб.,1995.

83. Зубов А .Я. Воспитательный процесс: традиции кадетских корпусов и современные тенденции Нахимовского военно-морского училища // Сборник материалов научных конференций проходивших в Кронштадте. Кронштадт, 2005.

84. Зуев Ю.П. Уставные взаимоотношения: как они формируются. М.: Воениздат, 1986.

85. Иваненков В. А. К сущности волевого поведения // Психологический журнал. 1985. - № 3. - С. 47-56.

86. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие. СПб.: Изд-во «Питер». - 2006. - 208 с.

87. Ильин Е.П. Психология воли. СПб: Изд-во «Питер», 2000. - 288 с.

88. Йонас Ганс. Принцип ответственности: Опыт этики для техно л. цивилизации; Наука как персональный опыт. М.: Айрис-пресс, 2004. - 479 с.

89. Кадетское образование в Москве / Под ред. Л.Е.Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2006. - 336с.

90. Казакова Е. Общеобразовательные учреждения нового вида // Образование. № 1. - 2001.

91. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. -М., 1981.-200 с.

92. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. -М.: Политиздат, 1990. 415с.

93. Каппони В., Новак Т. Как сделать все по-своему, или ассертивность в жизнь. - СПб.: Питер, 1995.

94. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности -основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993. - 80 с.

95. Карвасарский Б.Д. Неврозы. М., 1990. - С. 572.

96. Карпухин С. В. Социальная ответственность личности как философская проблема: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. СПб, 2000. - 40 с.

97. Карташов О.Р. Воспитание сознательной дисциплины у учащихся кадетских классов: Дис. . канд. пед. наук. Кострома, 2003. - 127 с.

98. Киселев В.А. Система военно-профессиональной подготовки допризывной молодежи в военно-техническом кадетском корпусе: На примере кадетского корпуса г. Тольятти: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Тольятти, 1998. -17 с.

99. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.

100. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. -М.: «Сфера», 2004.

101. Кожухов Ю.В. Проблема взаимоотношений между воспитателями и воспитанниками в учебных заведениях закрытого типа: на материале кадетских корпусов и военных гимназий: Дис. . канд. пед. наук. М., 1996. - 168с.

102. Козлова Т.Н. Воспитание «корпоративной чести» в кадетском корпусе // Педагогика. 2001. - № 2. - С.43-47.

103. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 288 с.

104. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.

105. Конькина Е.В. Современное положение российских кадетских корпусов // Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы региональной научно-практической конференции. Оренбург. 28-29 ноября 2002. Часть 2. - Оренбург: ОГПУ, 2002. - С.97-101.

106. Коржова Е.Ю. Жизненные ситуации и стратегии поведения // Психологические проблемы самореализации личности. СПб., 1999 - 263 с.

107. Коробкова Т.А. Ассертивность как вид педагогической коммуникации. Н.Новгород: Изд. ВИЛИ, 2000, С. 138-139.

108. Коротаев Р. Путь к лидерству уверенность в себе // Управление компанией. - 2006. - № 10. - С. 72-75.

109. Краевский B.B. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. - 165с.

110. Кривцова C.B., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. М.: Генезис, 1997. - 192с.

111. Крылов В.М. Кадетские корпуса и российские кадеты. СПб., 1998.

112. Крылова Н.Б. Культурология образования // Новые ценности образования. М.: Народное образование. - 2000. - С. 185.

113. Куперсмит С. "Я концепция". - Екатеринбург, 1982.

114. Курмышов В.М. Воспитание в кадетских корпусах России (анализ педагогического опыта 1882-1917 гг.): Автореф. дис. . канд. пед. наук. СПб., 1997.

115. Куту Д. Проверка на прочность // Искусство управления. 2002. -№ 4. - С.26-36.

116. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования. Могилев: МГУ им. A.A. Кулешова, 2001. - 66 с.

117. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов Электронный ресурс. // http:// www.asu.ru/cppkp/index. files/ucheb.files/innov/ Part 1 / chapter4/ 4 1 .html.

118. Ладанов И.Д. Психология управления рыночными структурами: преобразующее лидерство. М.: Перспектива, 1997. - 288с. - С.258-264.

119. Лазарус А. Теория стресса и психологические исследования // Эмоциональный стресс. Л., 1970. - С. 176 - 195.

120. Ланжд А., Эллис А. Не давите мне на психику! Искусство психологической самозащиты. СПб., 1997. - 217 с.

121. Лебедева И.В. Формы и методы психологического сопровождения развития позитивной ассертивности личности // //Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2009.

122. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Личный помощник тренера: уч. пособие по практической психологии / Леванова Е.А., Плешаков В.А., Соболева И.О., Голышев Г.С. / Серия «Практическая психология». СПб.: Питер, 2011.-368 с.

123. Леванова Е.А. Технология конструктивного взаимодействия педагога с подростком. М.,2001. - 224 с.

124. Леванова Е.А., Серых А.Б., Лифинцев Д.В. и др. Технологии субъект-субъектного взаимодействия в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических учебных заведений. Калининград: Изд-во БИЭФ, 1999.

125. Левина М. М. Ценностно-целевые функции личностно-ориентированного профессионального образования // Педагогическое образование и наука. 2005.- № 1.

126. Левитес Д.С. Практика обучения: современные образовательные технологии. М., 1998.

127. Левкова Т.В. Конструктивная агрессия в педагогических взаимоотношениях: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — Биробиджан, 2003.

128. Либерман Д.Дж. Как обрести уверенность в себе / Самоучитель. Серия книг: Библиотека практической психологии. Изд-во: ACT, 2003. - 272 с.

129. Линденфилд Г. Теория и практика ассертивности, или как быть открытым, деятельным и естественным. Мн.: ООО Попурри, 2003. - 144с.

130. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым. Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1995. - 640с.

131. Логинова H.A. Жизненный путь человека как проблема психологии // Вопросы психологии. 1985. - № 1. - С.103-109.

132. Лукьянова И.И. Базовые потребности как основа развития социальной компетентности подростков // Психологическая наука и образование. -2001. -№ 4. С. 41-47.

133. Львин Ю.М. Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в кадетских корпусах: На материале Санкт-Петербургского кадетского ракетно-артиллерийского корпуса: Дис. . канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 1999. - 167 с.

134. Лях И.А. Образовательное проектирование в инновационной школе // Вестник ТГПУ. Выпуск 1. - 2010. - С. 53-57.

135. Ляшенко В.П. Феномен уверенности в себе в психологической теории личности. Электронный ресурс. / Национальный университет физического воспитания и спорта Украины (lib.sportedu.ru).

136. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. - Т. 22. - № 1. - С.16 -24.

137. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы. М.: Изд-во Эксмо, 2006. - 1008с.

138. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., «Когито - Центр»; Московский психолого-социальный институт, 2007. - 251 с.

139. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 1999.-425с.

140. Меныпенина Е.В. Сравнительная характеристика настойчивости личности у старших школьников и студентов: Дис. . канд. психол. наук. М., 1999. - 128 с.

141. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Современный психологический словарь. СПб., 2005.

142. Милованова Н.Ю. Социально-педагогические условия адаптации учащихся к жизнедеятельности кадетского корпуса: автореф. дис. . канд. пед. наук. Тамбов, 2006. - 26с.

143. Михайлов A.A. Русские кадетские корпуса //Вопросы истории. -1997. -№2.

144. Михеева О.В. Гуманизация образовательного процесса в кадетских учебных заведениях первой половины XVIII начала XX века: Автореф. дис. . канд. пед. наук. - Смоленск - 2011. - 28с.

145. Михеева О.В. Нужна ли гуманизация военному образованию? // Гуманизация образования. 2009. - № 1. - С. 77-81.

146. Монахов В.М. Педагогическое проектирование современный инструментарий дидактических исследований. // Школьные технологии. - 2001. - № 5.

147. Мудрик A.B. Общение в процессе воспитания. М., 2001.- 320 с.

148. Мудрик A.B. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200с.

149. Мудрик A.B., Бодалев A.A., Малькова З.А., Новикова Л.И., Караковский В.А. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе. М., 1991.

150. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.

151. Мэй Р. Новый взгляд на свободу и ответственность: Пер. с англ. А. Лызлова / под ред. Д. Леонтьева. Терминологическая правка В.Данченко // Экзистенциальная традиция. 2005. - №2. - С. 52-65.

152. Мюррей Г.А. Исследование личности. М., 1938.

153. Ненасилие: философия, этика, политика / Под ред. А.Л.Гусейнова. -М.: Наука, 1993.- 188с.

154. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания //Педагогика. 1998. - №3. - С.3-10.

155. Новосельцев В. И. Формирование ответственности школьников: Монография. М.; Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. - 296с.

156. Новосельцев В. И. «Школа самовыражения», или Система формирования у детей и подростков ответственности. Белгород: Везелица, 2004. - 245 с.

157. Образовательная среда и развитие личности / Кулюткин Ю.А., Тарасов С.М. Режим доступа: http://www.znanie. org/gurnal/n 101 /obrazsreda.html.

158. Ожегов И. Словарь русского языка. 70000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: АН СССР, Институт русского языка, 1990. - 921с.

159. Оллпорт Г. Личность в психологии. М.: Ювента, 1998. - 345с.

160. Опыт ненасилия в XX столетии. Социально-этические очерки / Под ред. Р.Г.Апресяна. М.: Аспон, 1996. - 288с.

161. Орлов Ю.М. «Обида. Вина». М., 2003.

162. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. 1996. - № 1. - С.5.

163. Панасенко М. В. Педагогические условия воспитания ответственности у старших подростков в процессе изучения гуманитарных дисциплин: Автореф. дис. канд. пед. наук. Челябинск, 1998. -21 с.

164. Панфёров В.Н. Классификация психологических качеств человека и методология исследования характера // Практическая психология / Под ред. В.Н. Панфёрова. СПб.: Образование, 1996. - С.3-21.

165. Парене Г. Агрессия наших детей. М.: Изд. Дом «Форум», 1997.160 с.

166. Парфенова Н.Б. Психологические особенности развития уверенности в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. . канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 1993. - 14с.

167. Пашканова H.A. Формирование опыта нравственного поведения воспитанников кадетского корпуса: Автореф. дис. . канд. пед. наук. -Кострома, 2006. 24 с.

168. Педагогические технологии / Под общ. ред. B.C. Кукушина. Ростов н/Д., 2002. С.30.

169. Педагогический энциклопедический словарь/ Под ред. Б.М.Бим-Бада. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528с.

170. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания. Изд- во: Гиль-Эстель, 1993.-240 с.

171. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. М: Изд-во «Феникс». - 1996. - 512 с.

172. Петронюк И.С. Педагогическое сопровождение становления ценностного отношения подростков к армии в условиях кадетского корпуса: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2008. - 23 с.

173. Пиканов В.В. Педагогические технологии. Что такое, как их использовать в школе: практико-ориентированная монография. М., 1994. -С.10-12.

174. Подобедова Т.Ю. Теория и практика педагогического проектирования // www.nbuv.gov.ua/portal/socgum/ pspo/./Podobedova.pdf.

175. Попова И.В. Ассертивность подростков с нормальным и задержанным развитием и педагогов в различных образовательных учреждениях // Культурно-историческая психология. 2010. - №2. - С.55-60.

176. Попова И.В. Особенности ассертивности в подростковом возрасте: Автореф. дис. . канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2011. - 25 с.

177. Попова И.В. Проявление ассертивности в различных образовательных учреждениях // Вестник государственного университета управления. Раздел «Социология, психология, педагогика и управление персоналом»: науч. журн. 2009. - № 30. - С. 87-89.

178. Прихожан A.M. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе. М.: Тц «Сфера», 2000. - 192с.

179. Прихожан A.M. Психологический справочник для неудачника или как обрести уверенность в себе. М.: Просвещение, 1994. - 191с.

180. Причинин А.Е. Алгоритм проектирования инновационной педагогической технологии // Вестник Удмуртского университета. Выпуск 2. -2008.-С. 127-134.

181. Проблемы психологии личности / Под ред. Е.В. Шороховой, О.И. Золотовой. -М.: Наука, 1982.

182. Проект федерального закона «О подготовке в кадетских корпусах подрастающего поколения граждан Российской Федерации, изъявивших желание посвятить себя государственной службе» // http://www.ruscadet.ru/

183. Прядеин В. П. Комплексное исследование ответственности как системного качества личности: Автореф. дис. . д-ра психол. наук. -Новосибирск, 1999. 41 с.

184. Пряжников Н.С. Психология элитарности. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: «МОДЭК», 2000. - 512с.

185. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. М.: Изд-во МГУ, 1982. - С.85-89.

186. Психология развития. Словарь. /Под общей ред. Петровского А. В., редактор-составитель Карпенко JI. А. М., 2005.

187. Психолого-педагогический словарь-справочник / Составитель Ю. А. Лобейко, Н. М. Борозенец. М.: Народное образование; Ставрополь : Изд-во СтГАУ «АГРУС», 2004. - 256 с.

188. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.- 176 с.

189. Реан A.A., Кудашев А.Р., Баранов A.A. Психология адаптации личности. СПб.: Изд-во Прайм-Еврознак, 2008. - 408 с.

190. Ремшмидт X. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.

191. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, Универс, 1994. - 480с.

192. Ромек В.Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: Дис. . канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 1997. -242 с.

193. Ромек В. Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. -СПб.: Речь, 2003. С. 39.

194. Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов. М.: Изд-во: МОДЭК, МПСИ, 2006. - 296 с.

195. Ропшская Т.И. Феномен сопротивления адаптирующим воздействиям: Автореф. дис. . д-ра псих. наук. СПб., 1995. - 33 с.

196. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. М.: Большая российская энциклопедия, 1999.

197. Рубинштейн C.JL, Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, Человек и мир, 4.2., 1976. - 347 с.

198. Сагатовский В.Н. Основы систематизации всеобщих категорий. -Томск; Изд-во Том. ун-та, 1973. 432 с.

199. Сартр (Sartre) Жан Поль. Бытие и ничто / Жан Поль Сартр Электронный ресурс.; (www.logos-club-aupprb.biz.by).

200. Сафронова Е. М. Воспитательная деятельность в школе в контексте личностного подхода в образовании // Педагогика. 2003. -№ 3. - С. 38-44.

201. Свеженцева Ю.И. Нравственно-эстетическое воспитание в российских кадетских корпусах (XVIII первая половина XX вв.): Автореф. дис. . канд. пед. наук. - Воронеж, 2011. - 25с.

202. Селевко Т.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - С.4.

203. Селиванов В.И. Взаимосвязь воли и самоконтроля в учебной деятельности студентов / В.И.Селиванов, С.А.Гаврилина // Психологический журнал. 1991. - № 5. - С.44 - 50.

204. Селиверстова М.А. Сравнительная характеристика уверенности старших школьников и студентов: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 2007,- 17с.

205. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. - С. 19-20.

206. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. -СПб.: Речь, 2003.

207. Силайчев П.А. Теория педагогических технологий: концепция технологических критериев отраслевой подготовки в профессионально-педагогическом образовании // СПО. 2008. - №7. - С.39.

208. Сластенин В.А. Педагогика: Профессиональная компетентность педагога. М.: Мысль, 1992. - 237с.

209. Сластенин В.А. Субъектно-деятельностный подход в непрерывном педагогическом образовании // Непрерывное педагогическое образование.1999.-№ 1.

210. Сластенин В.А., Руденко Н.Г. О современных подходах к подготовке учителя // Педагог. 1997. - №3.

211. Сластенин В.А., Чижакова В.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.,2000.-С. 233.

212. Словарь практического психолога. / Под общ. Ред. С. Ю. Головин. -Минск: Харвест., 1997. 487 с.

213. Смит М.Дж. Тренинг уверенности в себе: Комплекс упражнений для развития уверенности (пер. с англ. Путяты В.). 2002. - С.244.

214. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. М., 2010. С.29.

215. Сокольников, Ю. П. Теория воспитательных пространств. М. -Белгород, 1998.-42 с.

216. Солодухин А.Н. Особенности организации учебного процесса в кадетских корпусах // Бомбардир. 1995. - №3.

217. Солтер A. (Salter А., 1949) электронный ресурс: (http ://www. openweb .ru/romek/faq 1 .htm).

218. Стаут С. Управленческий тренинг. СПб, «Питер», 2002. - С. 218219.

219. Степанов С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Изд-во «Эксмо», 2005. - 672с.

220. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе. СПб., 2008.

221. Типовое положение о кадетской школе и кадетской школе-интернате // Российская газета. 2010. -№ 100(5179) от 12 мая. - С.23.

222. Тихонравов Ю.В. Экзистенциальная психология: учебно-справочное пособие. М., 1998. - 238с.

223. Ткаченко Т.В. Формирование ценностно-патриотических ориентаций учащихся кадетских школ: Дис. . канд. пед. наук. М., 2004. - 216 с.

224. Уваров И.А. Воспитание морально-волевых качеств кадетов военно-учебных заведений дореволюционных заведений России: Дис. . канд. пед. наук. М., 1996. - 196с.

225. Ульрих P.P. Уверенность в себе / Рита и Роджер Ульрих Электронный ресурс. М.: РГБ, 1999 (www.sunhome.ru/psychology).

226. Фастова Е.И. Социальная компетентность подростка: функции и компоненты // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2009. - № 1(35).-С.97-98.

227. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. СПб.: Питер, 2002. - 352 с.

228. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно -содержательные характеристики процесса развития личности. М., 1999.

229. Фенстерхэйм Г., Бэйер Д. Не говори «Да», если хочешь сказать «Нет». М.: «ВЕЧЕ-АСТ», 1997. - 400с.

230. Филиппов Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. СПб., 1997. - 31с.

231. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичёва, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалёва, Г.Н. Панова. М.: Сов. энцикл., 1983.-840 с.

232. Философский энциклопедический словарь. М.: Инфра-М, 2003.576 с.

233. Франкл В. Человек в поисках смысла / Под общ. Ред. Л.Я.Гозмана, Д.А.Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. - 368с.

234. Фрейд 3. Психоаналитические этюды / Под ред. Д.И.Донского,

235. B.Ф.Круглянского. Мн.: ООО Попурри, 1997. - 607с.

236. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: ACT -ЛТД, 1998. - 672 с.

237. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993. - 415с.

238. Хараш А. У. Социально-психологические механизмы коммуникативного воздействия: Автореф. дис. . канд. психол. наук. М., 1983.- 33 с.

239. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка. Изд-во «Институт психологии РАН». - 2007. - 384 с.

240. Хасан Б.И. Война с конфликтом (Критика методологических оснований психологических исследований и разработок) // Прикладная психология. Опыт и перспективы / Под ред. Б.И. Хасана. Красноярск, 1990.1. C. 52 73.

241. Хорни К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию. -СПб., 1997.-316с.

242. Хохлова Е.В. Конструктивная агрессивность в формировании навыков ассертивного поведения студентов вуза: Дис. . канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008. - 220 с.

243. Хрулева Т.А. Социально-психологический тренинг ассертивности в работе психолога с подростками. Симферополь, 2009.

244. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 1999. - 608с.

245. Цапок В.А. Творчество: (Филос. аспект проблемы). Кишинев: Штиинца, 1999 - 148 с.

246. Чернаков В.В. Исторические аспекты создания и развития системы кадетских корпусов в России: Дис. . канд. ист. наук. Санкт-Петербург, 2002. -293с.

247. Чиркова Л.Н. Проектирование содержания образования в кадетской школе: Дис. . канд. пед. наук. Ярославль, 2009. - 280с.

248. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. М.: Логос, 1999.200с.

249. Шакуров Р.Х. Новая психологическая теория деятельности: системно-динамический подход // Профессиональное образование. 1995. - № 1.

250. Шамиева В.А. Ассертивность в структуре личности субъекта адаптации: Дис. . канд. психол. наук. Хабаровск, 2009. - 207 с.

251. Шамиева В.А. Ассертивность конструктивный потенциал межличностных отношений // Личность в диалоге: сборник науч.трудов. / Материалы региональной конф. - Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2009. - С. 311321.

252. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учебное пособие. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.

253. Шпанагель С.JI. Историко-педагогический анализ духовно-нравственного воспитания в кадетских корпусах России: Дис. . канд. пед. наук: Екатеринбург: 2002. 182с.

254. Шурхут С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. СПб., 2006.

255. Щербаха С.А. Влияние агрессивности личности на ее отношение к правонарушениям: Автореф. дис. . канд. психол. наук. Сочи, 2003.

256. Эльконин Б.Д. Психология развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 144 с.

257. Эмерсон Р. Доверие к себе / В кн.: Торо Г. Жизнь без принципа. -СПб, 1992.

258. Энтони Р. Секреты уверенности в себе. М.: МИРТ, 1994. -278с.

259. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения/ Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС , 2006.

260. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. 2002. № ю. С. 8-14.

261. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М: Республика, 1994. - 527 с.

262. Lange A.J. & Jakubowski P., Responsible Assertive Behaviour, Research Press, Illinois, 1976.

263. Salter A. Conditioned reflex therapy / A. Salter. New-York, 1949.

264. Powell M. & Hemsley D.R., Depression: A breakdown of perceptual defence?, British Journal of Psychiatry, 1984.

265. Wolpe J., Behavior therapy for psychosomatic disorders, Psychosomatics, 1980, P. 379-385.

266. Wolpe J. The practice of behavior therapy. 2d ed. Elmsford, N.Y.: Pergamon Press, 1973.