**Педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Ахметшина, Лариса Робертовна**

**Год:**

2003

**Автор научной работы:**

Ахметшина, Лариса Робертовна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Казань

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

234

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Ахметшина, Лариса Робертовна

Введение.

Глава I Историко-теоретические предпосылки повышения качества экологического образования и воспитания детей

1.1.Ретроспективный анализ состояния экологического воспитания детей в истории отечественной и зарубежной педагогики

1.2.0собенности и формы экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2 Педагогические условия совершенствования содержания экологической образованности старших дошкольников

2.1. Выявление причин жестокого отношения детей к объектам природы (животным и растениям).

2.2. Констатирующая диагностика экологической образованности старших дошкольников.

2.3.Условия повышения эффективности содержания экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Глава 3 Условия, формы и методы повышения качества экологической образованности старших дошкольников

3.1.Воспитание экологической образованности у детей старшего дошкольного возраста в учебной деятельности.

3.2.Инновационные формы организации экологического образования детей старшего дошкольного возраста в повседневной деятельности.

3.3.Критерии и уровни экологической воспитанности старших дошкольников.

3.4.Проведение и результаты опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста"

t<

В настоящее время отмечается ухудшение экологической обстановки в мире из-за влияния техногенных факторов, многие из которых губительно действуют на окружающую среду.

Негативные стороны проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии повышения качества экологической образованности населения, его экологической культуры и воспитанности, реализации принципов нравственно-устойчивого развития.

Процесс осознания необходимости изменения жизненной парадигмы должен совершиться как можно скорее, пока природа не потеряла способность адаптироваться к последствиям развития цивилизации, пока не иссякли природные ресурсы и не произошли необратимые экологические катастрофы. Поэтому необходимо совершенствовать экологическую образованность подрастающего поколения, которая впоследствии окажет большое влияние на научное познание окружающей среды, что в конечном итоге, скажется на ее улучшении и преобразовании.

Человечество прошло долгий путь в развитии своих отношений с природой, и на каждом этапе складывалось особое, свойственное именно этому этапу экологическое сознание, и от него зависело отношение людей к окружающей природе. Затем, с ростом индустриализации и урбанизации, то есть с более активным вмешательством человека в природу, возникла необходимость глубокого изучения процессов, происходящих в окружающей природной среде, так как угроза экологической катастрофы, прогнозируемая учеными в отдаленном будущем, становится реальностью. В связи с этим, в настоящее время более актуальна разработка конкретных мер по спасению, сохранению и охране окружающей среды. Одной из таких мер является формирование, подготовка экологически грамотных специалистов, а также массовое воспитание населения в духе защиты природы.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» [44] и «Об образовании» [38] созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического воспитания населения. Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, в соответствии с законом РФ «Об образовании» (1992г.), [38] определено как одно из направлений государственной политики в образовании.

Указ Президента Российской Федерации «Об охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах нашей страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладывается мировоззрение человека, его отношение к окружающему миру. [39]

Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека в природе, смены ценностных ориентиров, необходимы люди с новым мышлением.

Основы экологического образования необходимо закладывать с раннего возраста: от эмоционального воспитания до активного действия. Целью экологического образования в дошкольном детстве является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного, заботливого отношения к природе со стороны взрослых, учителей, воспитателей и родителей.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления экологической культуры и образованности личности, и в связи с этим, ^ экологическое образование старших дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения экологического кругозора и эрудиции.

На основе системного междисциплинарного подхода используются специально разработанные программы и учебники экологического содержания. Организуются экскурсии и проводятся беседы на экологические темы. Учитывая особенности детей старшего дошкольного возраста: неустойчивость внимания, подвижность, эмоциональность - педагоги помимо обычных познавательных игр, экскурсий практикуют организацию экологических кружков для них с участием старших дошкольников, % используются различные формы повседневной работы экологического направления.

В настоящее время разработаны и апробируются различные модели экологического образования старших дошкольников, в которых учитываются психологические и дидактические особенности обучения и воспитания, теоретические идеи современного экологического образования и воспитания, определяются их цели, принципы и структурообразующие элементы.

Исследования педагогических источников и передового педагогического опыта подтверждают, что необходимо уделять серьезное внимание созданию педагогических условий, ориентированных на повышение качества экологического образования, отбору содержания, методов и форм экологического образования старших дошкольников.

Как подтверждают исследования многих ученых, формирование Ц экологической образованности и воспитанности личности - это длительный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека под влиянием жизненного опыта, воспитания, научных знаний, самосовершенствования. Упущения и недостатки в учебно-воспитательной работе на этом этапе обучения могут стать невосполнимыми щ> педагогическими потерями, которые практически невозможно исправить на последующих ступенях обучения. Поэтому все это указывает на важность дошкольного воспитания в системе экологического образования и воспитания подрастающего поколения.

Изучение педагогических источников и передового педагогического опыта подтверждает: необходимо разработать педагогические условия повышения качества экологической образованности дошкольников, уделять серьезное внимание отбору содержания, форм и методов экологического образования старших дошкольников, что определит успех в усвоении экологических знаний детьми дошкольного возраста. Потому так актуальна проблема обеспечения педагогических условий, направленных на повышение качества экологической образованности дошкольников, ф Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования.

Как показывает анализ литературы, проблемам становления и развития экологического образования посвящено значительное количество исследований.

Проблема воспитания дошкольников средствами окружающей природы привлекала внимание исследователей с давних времен и по сей день. Первые высказывания в этой области можно обнаружить в трудах Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребеля, а в отечественной педагогической литературе у К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского и др.

Проблемы методологии и теории экологического образования исследовались в работах С. Д. Дерябо, А. Н. Захлебного, С. Н. Глазачева, \* И. Д. Зверева, Н. М. Мамедова, JI. В. Моисеевой, И. П. Лаптева, Н. Ф.

Реймерса, И. Т. Суравегиной, А. В. Миронова, В. М. Назаренко, J1. В.

Тарасовой, Э. А. Турдикуловой, В. А. Ушаковой, Г. А. Ягодина, В. А. Левина и др.

Заметное влияние на исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования старших дошкольников оказали труды С. Н. Николаевой, Н. А. Рыжовой, Л. Д. Бобылевой, В. И. Вересова, В. И. Ашикова и С. Г. Ашиковой, Т. А. Климовой, Н. А. Таранковой, Ж. Л. Васякиной и др.

О необходимости и возможности формирования системных знаний о природе у дошкольников говорили такие исследователи, как И. Р. Колтунова, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова.

Учеными определены методологические и теоретические основы формирования осознанного отношения к социоприродному окружению, в соответствии с возможностями определенного возраста, отобрано содержание, определены наиболее целесообразные методы и формы ф воспитательно-образовательной работы с детьми. (Л. И. Бурова, Б. Ш.

Алиева, К. Н. Вентцель, Н. Ф. Виноградова, Н. С. Дежникова, Б. Т. Лихачев, С. Н. Николаева, В. Н. Огоньков, А. А. Плешаков, И. В. Цветкова и др).

Большинство исследований по теории и методике экологического образования дошкольников связано с разработкой программ (Л. П. Молодова, Л. И. Егоренков, С.Н.Николаева, В.Н.Вересов, В.Г.Ашиков и С.Г.Ашикова, С.Н.Николаева, Н. А. Рыжова, И. Н. Белавина, Н. Г. Найденская, Т. А. Бабакова, Л. Д. Бобылева, Н. М. Черновоиванова, Л. П. Салеева-Симонова, А. А. Плешаков, В. И. Зебзеева, Б. Т. Лихачев, 3. Г. Нигматов, И. Т. Гайсин, 3. А. Хусаинов, Р. Я. Дыганов и др. ).

Работы Л. И Божович, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Н. Н. Поддъякова, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др. раскрывают возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфику их ф взаимодействия с окружающим миром, особенности восприятия детьми дошкольного возраста природных объектов.

Учеными определены методологические и теоретические основы формирования осознанного отношения к социоприродному окружению, в соответствии с возможностями определенного возраста отобрано содержание, определены наиболее целесообразные формы, методы и средства воспитательно-образовательной работы с детьми. Среди научно-методических публикаций, имеющих отношение к данной проблеме, следует выделить работы С.Н.Николаевой, Л.П.Молодовой, Л.И.Егоренкова, Н.А.Рыжовой, И.Н.Белавиной, Н.Г.Найденской, З.Г.Нигматова, Т.А.Бабаковой, Л.Д.Бобылевой, Н.М.Черновоивановой, Л.В.Моисеевой, О.Н.Лазаревой, Л.П.Салеевой-Симоновой, А.А.Плешакова, В.И.Зебзеевой, Б.Т. Лихачева, Л.П.Салеевой, З.Г. Нигматова, И.Т.Гайсина, З.А.Хусаинова, Г.Х.Хазеева, В.А. Попова, Р.Я.Дыгановой и др.

Экологическое образование и воспитание, которые формируют экологическое сознание человека, осуществляются в нашей стране в системе Ф государственных и общественных форм, охватывая все группы населения.

Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. С целью преодоления существующих недостатков в области экологического образования и воспитания Правительством РФ было принято специальное постановление « О мерах улучшения экологического образования населения» (1994 г.). [44].

В соответствии с этим постановлением, цели, задачи и направления всеобщего экологического образования населения следует рассматривать как основополагающие для всех уровней системы воспитания. Следовательно, необходимы новые формы, методы и содержание экологического образования направленные на формирование необходимых экологических знаний и готовности к природоохранной деятельности дошкольников и младших школьников, учащейся молодежи и всего населения. Поэтому экологическое щ образование выступает в качестве наиболее подходящей основы в разработке нового образа жизни, влияющего на формирование необходимого социального базиса для обеспечения экологически безопасного и устойчивого развития страны. Формирование начальных основ экологической культуры у дошкольников требует разработки педагогических условий совершенствования системы экологического образования и воспитания. Эта система включает определенное содержание, формы и методы работы, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами.

При исследовании этой проблемы выявлено определенное противоречие: решение проблемы возможно только при наличии экологического сознания у взрослых, готовности дошкольных педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания средиродителей и вовлекать их в совместную работу.

Проблема организации педагогических условий, оказывающих влияние на повышение качества экологической образованности детей Ф старшего дошкольного возраста, как показывает анализ литературы, является проблемой пока еще недостаточно изученной. До сих пор недостаточно разработаны и обоснованы педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, имеются определенные трудности в определении педагогических условий, направленных на повышение качества содержания, форм и методов экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Выбор темы диссертации был вызван иерархией следующих противоречий:

• во-первых, между необходимостью повышения качества экологической образованности старших дошкольников и отсутствием соответствующих организационно-педагогических условий; ё • во-вторых, между необходимостью разработки и внедрения программы личностного развития ребенка с основами экологического мировоззрения и недостаточной эколого-педагогической подготовкой педагогов и родителей; • в-третьих, между необходимостью выявления качества экологической образованности и воспитанности детей старшего дошкольного возраста и отсутствием соответствующих диагностик.

Указанные противоречия обозначили следующую проблему: каковы педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста? На основании обозначенного противоречия и проблемы была сформулирована тема исследования: «Педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования - разработка педагогических условий повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс экологического образования старших дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: экологическая образованность старших дошкольников будет более качественной при соблюдении следующих педагогических условий:

• научно обоснованного отбора содержания экологического образования, представляющего последовательно усложняющуюся систему экологических представлений и элементарных понятий;

• разработки и обоснования нетрадиционных форм и методов экологического образования в учебной и повседневной деятельности (циклические наблюдения, экологические экскурсии-экспедиции, игры экологического содержания, моделирование, эколого-психологический тренинг, экологические сказки, уроки доброты и мышления, игровые обучающие ситуации и др.), обеспечивающих интегрированный подход, поэтапное вхождение ребенка в мир связей и отношений окружающей среды, единство познания, переживания и действия;

• осуществления сотрудничества с семьей старших дошкольников.

В соответствии с объектом, целью выдвинутой гипотезы сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить степень разработанности проблемы экологического образования дошкольников.

2. Определить педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста, содержание, формы и методы экологического образования старших дошкольников в учебной и повседневной деятельности.

3. Разработать диагностику качества экологической образованности и воспитанности и охарактеризовать уровни качества экологической образованности и воспитанности старших дошкольников.

4. Внедрить в педагогический процесс программу экологического развития «Природа и человек» и экспериментально проверить ее эффективность.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

• дана сущностная характеристика понятий «экологическая образованность» и «экологическая воспитанность» старших дошкольников;

• разработана программа повышения качества экологической образованности старшего дошкольника «Природа и человек» ;

• разработан диагностический инструментарий определения качества экологической образованности и экологической воспитанности старших дошкольников;

• определены критерии и разработаны показатели уровней экологической образованности (высокий, средний, низкий) и воспитанности детей старшего дошкольного возраста (достаточный, средний, низкий).

Теоретическая значимость исследования заключается в определении педагогических условий повышения качества экологической образованности старших дошкольников: внедрение инновационных форм и методов экологического образования (циклические наблюдения,

4 моделирование, игровые обучающие ситуации, экологическая тропа, организация дежурств на участке природы с помощью разработанных нами дидактических средств); осуществление совместных форм работы с родителями, детьми и коллективом детского сада (экологические акции, экспедиции, праздники, путешествия, субботники, эколого-психологические тренинги), в разработке содержания программы экологического развития личности старшего дошкольника «Природа и человек»; разработке диагностического инструментария определения качества экологической образованности и экологической воспитанности старших дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении педагогических условий, ориентированных на повышение качества экологической образованности старших дошкольников и внедрении # методических рекомендаций для воспитателей и родителей по обеспечению экологической образованности старших дошкольников.

Методологической основой и теоретической базой исследования явились современные научные идеи о противоречивом единстве человека и природы, о дискретности и непрерывности становления и развития личности, философская трактовка всеобщей связи и взаимообусловленности явлений, философия субъектно-гуманистического подхода, положения о взаимосвязи теории и практики, объективных и субъективных факторах творческого развития. Исследование выполнено на основе системного и концептуального подходов, общих положений логики, теории познания, сравнительной педагогики, отечественной дидактики.

Решение поставленных задач и проверка выдвинутой гипотезы осуществлялись с помощью комплекса методов исследования: теоретических щ (моделирование, аналитико-синтетическое абстрагирование, сравнительный, индуктивно-дедуктивный анализ); эмпирических (опрос, наблюдение, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта); социологических (анкетирование, тестирование); методов математической статистики.

Этапы исследования. Экспериментальная работа нами осуществлялась в период с 1996 пот 2002 год.

На первом этапе, констатирующем (1996-1997 гг.), была определена проблема исследования, изучена философская, педагогическая, психологическая литература, проанализирован учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений, проведен констатирующий эксперимент, разработаны общие подходы к решению проблемы, что позволило рассмотреть педагогические условия повышения качества экологической образованности старших дошкольников, обосновать тему и гипотезу исследования.

На втором этапе, формирующем (1998-2000 гг.), проводился формирующий эксперимент с целью проверки эффективности разработанной программы повышения качества экологической образованности старших дошкольников. Одновременно обобщался материал, накопленный на первом этапе исследования, проводилась проверка ранее полученных выводов, и анализировался опыт экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях городов: Бугульма, Набережные Челны, Казань.

На третьем этапе, заключительном (2001-2002 гг.), были проведены: обработка, системное обобщение результатов, оформление диссертационной работы.

База исследования. Основной экспериментальной базой явились дошкольные образовательные учреждения №35 и 36 г. Бугульмы, №50 и 55 г. Набережные Челны и №106 и 113 г. Казани.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход исследования и его результаты обсуждались в Набережночелнинском государственном педагогическом институте, Казанском государственном педагогическом университете (1996-2002 г.) на итоговых межвузовских

Набережные Челны, 1998 г.), региональных (Казань, 2002 г.), Всероссийских научно-практических конференциях (Казань, 2002 г.). Результаты настоящего исследования нашли отражение в публикациях автора.

Достоверность научных положений обеспечивается опорой на научную методологию, комплексным осуществлением педагогического эксперимента, его всесторонним анализом и обработкой его результатов, методологической и теоретической обоснованностью исходных использованных источников и адекватностью методов исследования его целям и задачам, апробацией важнейших идей, гипотетических утверждений и выводов, анализом разных позиций, многолетней продолжительностью исследования, проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью, охватом большого количества детей старшего дошкольного возраста, воспитателей, методистов; применением математической статистики для обработки экспериментальных данных, взаимопроверкой результатов, репрезентативностью выборки исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Педагогические условия повышения качества экологической образованности являются целостным процессом перспективного формирования экологической личности, выражающиеся в накоплении ею опыта взаимодействия с социоприродным окружением, развитии умения осуществлять экологически целесообразную деятельность на основе системы получаемых в дошкольном возрасте представлений и элементарных понятий, реализуя потребность в гуманном отношении ко всему живому.

2. Эффективность осуществления программы повышения качества экологической образованности старших дошкольников возможна в контексте общей системы воспитания при обеспечении связи, согласованности, перспективности задач, содержания экологического образования; использовании в комплексе разнообразных форм и методов воспитания, позволяющих детям осознать непреходящую ценность природы, необходимости гуманного отношения к миру, экологически целесообразного поведения в нем; экологической компетентности педагогов и родителей; реализации единства и последовательностивоспитательных воздействий со стороны педагогов, родителей, социоприродного окружения в целом. 3. Критерии и показатели уровней экологической образованности и воспитанности личности.

Структура исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (183 наименования, из них 7 на иностранном языке), приложений. т

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Ахметшина, Лариса Робертовна

Результаты работы оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.

Коллекционирование.

Это еще один способ привлечь внимание детей к окружающему миру. Коллекционирование не должно наносить вреда природе, поэтому лучше всего собирать различные породы и минералы (гранит, кварц, слюда, известняк и т.д.)

Коллекционирование может положить начало беседам о природных богатствах России, об их использовании («Что делают из гранита?», «Что такое уголь?», «Как получается стекло, железо?»).

Коллекционировать можно все, что угодно: запахи, звуки, краски природы, открытки о природе, рисунки. Коллекции могут лечь в основу выставок, музеев, организуемых детьми.

Экологические выставки и экспозиции.

Цель - ознакомление с природными явлениями, недоступными для наблюдения детьми. Выставки и экспозиции включают материал, предназначенный для работы с детьми и со взрослыми.

Тематика может быть самой разнообразной: «Лес - друг человека», «Богатства недр нашей Земли», «Космос», «Человек и его добрые дела на Земле», «Родные просторы» и т.д.

На выставке могут быть представлены художественные произведения, работы детей и воспитателей, разнообразные коллекции. Выставка обычно служит прекрасным фоном для бесед с детьми, для экскурсий, которые в состоянии провести не только воспитатель, но и ребенок.

Экологический музей.

Является для ребенка настоящей школой природы. В музее уместны следующие экспозиции: растительный мир (гербарий); редкие, исчезающие животные.

Практическая деятельность детей.

Ее цель - закрепление норм поведения в природе, формирование понимания разумного ограничения окружающей среды во всех ее взаимосвязях.

Дети обычно участвуют в уборке территории, ее благоустройстве, посадке деревьев, кустарников. Они могут ухаживать за слабыми или больными деревьями на участке, подкармливать птиц. Могут расставить природоохранные знаки, разъяснить их значение малышам.

Особое значение имеют трудовые десанты, рейды, которые планируются примерно 1 раз в неделю.

Содержание предстоящего трудового десанта определяют сами дети. Например, «Посади дерево», «Покормите птиц зимой», «Умелые руки не знают скуки» (сбор природного материала), «Листья желтые над городом кружатся» и др.

Зеленый патруль.

В последнее время в практику работы со старшими дошкольниками входит зеленый патруль, который обходит территорию детского сада, отмечая объекты, нуждающиеся в охране, в помощи; принимает меры по ее оказанию. Дети пользуются картой, составленной совместно с воспитателем. Патруль может знакомить малышей с правилами поведения в природе, прокладывать маршрут в целях защиты наземного покрова от вытаптывания, почвы от уплотнения и т.д.

Патруль также определяет, есть ли на участке или на близлежащих территориях редкие и ценные растения, защищает не только растения , но и всех «друзей» леса: муравьев, жуков, птиц, знакомится с причинами возникновения пожаров, с правилами поведения в природе.

Экологические тропы.

В любом заповеднике есть строго определенные места для пешеходного движения, это позволяет оставлять окружающую природу в девственной неприкосновенности и любоваться нетронутыми красотами. В условиях города в качестве экологических можно использовать тропы в парке или на озелененном участке детского сада. Что может увидеть ребенок на такой тропе? Деревья, растения, в том числе занесенные в Красную книгу; муравейники; холмики крота; кузницу дятла; формы рельефа; горные породы, почвы и другие компоненты ландшафта. А также транспортные магистрали, сельскохозяйственные угодья, архитектурные сооружения, которые помогут показать, как человек влияет на природу и решает проблемы ее охраны. Чтобы тропа действительно помогала воспитывать детей экологически, необходимо особое внимание уделить правилам поведения в природе.

Экологические карты.

Дети любят путешествовать, открывать неизведанные земли. Сначала это путешествие по территории детского сада, затем по ближайшим окрестностям. И, как настоящие путешественники - исследователи, дети составляют экологические карты. Они заполняются постепенно. Используются простейшие условные обозначения и рисунки, придуманные детьми. Читая карту, можно узнать, сколько деревьев растет около дороги; где участки земли чище: у торговых точек или около детского сада, кинотеатра и почему; где возникают свалки; где проложены асфальтовые дорожки; где земля вытоптана. На картах обозначают, где растут дикорастущие и культурные растения, рассматривая карту, дети размышляют на такие темы, как: какие растения растут в местах озеленения и какие - вдоль дороги, вдоль тропинки? Каким образом они приспособились к условиям окружающей среды? и т.д.

Наиболее загрязненные места отмечаются на карте красным цветом. Можно рассказать детям, что существует экологическая карта России и Республики Татарстан, цель которой -выделить наиболее загрязненные места, опасные для жизни, места экологических бедствий и катастроф.

Прогнозирование погоды.

Этот вид деятельности, развивающий умственные способности, доступен ребенку.

Прогнозирование позволяет углублять знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической. Прогнозирование погоды позволяет использовать все методы экологического образования во всех указанных формах работы, прежде всего , повторные и длительные, самостоятельные наблюдения - исследования за растениями и животными в уголке природы, на даче с последующим обсуждением их результатов на «экологической конференции».

Этот вид деятельности позволяет детям открыть неизвестное, новое в известном, хорошо знакомом.

Прогнозирование погоды детьми позволяет приобщить их к народной культуре, к народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение в предкам, обеспечивает связь поколений.

Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески (дети рифмуют приметы, зарисовывают их).

Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время суток, в любое время года и в любом возрасте.

Экологические игры природоведческого содержания. Выявлены три типа игровых обучающих ситуаций, использование которых обладает различными дидактическими возможностями. Это ИОС, построенные с привлечением игрушек-аналогов, кукол, изображающих литературные персонажи, различных вариантов сюжета «Путешествие».

Первый тип ИОС — использование игрушек-аналогов, изображающих различные объекты природы. Существует огромное разнообразие игрушек -животных и очень ограниченное количество игрушек-растений. Главный смысл использования такого рода игрушек — это сопоставление живого объекта с неживым аналогом

Разнообразные ИОС, включаемые нами на занятия, показали, что игрушка-аналог любого привлекательного облика может быть использована в дидактических целях при формировании реалистических представлений о животных у детей разного дошкольного возраста. Важным при этом является способ ее включения в занятие, когда игрушка противопоставляется либо живому животному, либо его реалистическому изображению на картине. Использование игрушки на занятии должно быть в полном соответствии с ее функциональным назначением: игрушка помогает создавать игровые ситуации, воспроизводитьигровые действия, ролевые взаимоотношения.

Следует отметить и такое явление: использование игрушек-аналогов может быть в одних случаях более, а в других — менее успешным. Присутствие игрушки уместно всякий раз, когда разговор на занятии строится на базе полученных ранее (в процессе наблюдении) конкретных знаний. Особенно это необходимо, когда с животным невозможен действенный контакт, непосредственное общение. Ребята с удовольствием держат в руках игрушечных рыбку, птичку, зайчика, так как исключена возможность взять в руки живых животных. И наоборот, дети мало обращают внимания на игрушечного щенка, если на занятии присутствует живая собака, которая ходит, нюхает, лает и которую можно погладить, взять за лапу.

Итак, исследования показывают, что образная игрушка может выполнять определенную дидактическую функцию в эколого-образовательном процессе дошкольного воспитания.

Второй тип ИОС связан с использованием кукол, изображающих персонажей литературных произведений, хорошо знакомых детям. Анализ практики проведения в дошкольных учреждениях занятий по ознакомлению детей с природой в разных возрастных группах, специально предпринятый И.А.Комаровой [68], показал, что воспитатели часто используют сюжетные игрушки: кукол, персонажей знакомых сказок (Буратино, Незнайка, Петрушка и др.), чтобы вызвать интерес и привлечь внимание детей к дидактической цели занятия. При этом было обнаружено, что роль игровых персонажей в обучении чрезмерно мала: они выполняют в основном развлекательную функцию, а в ряде случаев мешают решению программных задач занятия. Между тем герои полюбившихся сказок, рассказов, диафильмов воспринимаются детьми эмоционально, будоражат воображение, становятся объектом подражания. На это указывают многие исследователи, изучавшие влияние литературных произведений на игру дошкольников, их поведение (Т.А. Маркова [92], Д.В. Менджерицкая [179], Л.П. Бочкарева [179], O.K. Зинченко [55], A.M. Виноградова [21] и др.).

Было сделано предположение, что куклы-персонажи некоторых сказок на основе их литературной биографии могут быть с успехом использованы на занятиях по изучению природы. Для этой цели были выбраны Чиппо-лино, Незнайка, Карлсон. Выбор этих персонажей не случаен.

Предполагалось, что данные сказочные персонажи будут использованы на занятиях, а не с целью развлечь, а как условия, обеспечивающие решение дидактических задач. Куклы должны вписываться в ход занятий на основе программного содержания. Л.П.Стрелкова, которая изучала влияние литературных произведений на эмоциональное развитие дошкольников, доказывает не только уместность, но и целесообразность после прочтения сказок проведения игр-бесед между детьми и куклами, изображающими их персонажей. При этом исследователь считает вполне уместным в разговоре с ребятами выходить за пределы сюжета сказок, переключать беседы на реальные события из жизни детей, их проявления в коллективе сверстников. Автор настоятельно подчеркивает, что от имени отрицательного персонажа должен говорить взрослый, а дети — имитировать только положительных героев и тем самым упражняться (на уровне проговаривания и эмоциональных оценок) в хороших поступках.

На наш взгляд, выбранные литературные персонажи интересны тем, что с их помощью можно активизировать познавательную деятельность детей. Литературная биография каждого из них позволяет использовать различные стороны их поведения в сказке: либо сильную (осведомленность Чипполино), либо слабую (незнание Незнайки).

Таким образом, литературный герой, привнесенный на занятие, — это не просто симпатичная игрушка, которая развлекает ребят, а персонаж с определенным характером и формой выражения. Детям он интересен тем, что в совершенно новой ситуации он проявляется своими типичными особенностями, то есть действует в своем «амплуа». Именно поэтому Карлсон и Незнайка попадают в такие ситуации, когда необходимы знания и помощь ребят. Такие моменты особенно хороши тем, что дошкольники меняют свою 'позицию в обучении: из обучаемых они превращаются в обучающих. Смена позиций выступает как положительный фактор обучения — активизируется умственная деятельность детей.

Третий тип ИОС — это различные варианты игры в путешествие: «Поездка на выставку», «Экспедиция в Африку (или на Северный полюс)»,

Экскурсия в зоосад», «Путешествие к морю» и многое другое. Во всех случаях это сюжетно-дидактическая игра (или ее фрагменты), присутствующая на занятиях, в наблюдениях, труде. По существу всевозможные путешествия — это единственный вид игры, сюжет и роли которой допускают прямое обучение детей, передачу новых знаний.

В каждом конкретном случае сюжет игры продумывается таким образом, что дети посещают новые места, знакомятся с новыми явлениями и объектами в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, посетителей и т.д. В рамках ролевого поведения дети слушают пояснения, «фотографируют», рассуждают. Воспитатель, взяв на себя роль экскурсовода, руководителя туристической группы, опытного путешественника и т.д., рассказывает и показывает дошкольникам все интересное, ради чего они отправились в путь. В ИОС этого типа большую помощь сможет оказать атрибутика в виде самодельных фотоаппаратов, подзорных труб и биноклей. Дети активнее входят в роль, больше совершают игровых действий. «Оптические приборы», ограничивая объективом пространство обзора, создают хорошие визуальные условия для наблюдения. Кроме того, фотографирование предполагает изготовление «фотографий» — создание детьмиф)ш^к«^ша1^ввшветв№та1пюшга£ских игр. Рассмотрим некоторые из них.

Ролевые экологические игры; основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности, например: «строительство города» (ее участники выполняют роли строителей, архитекторов, жителей города; цель: формировать представление о том, что строительство может осуществляться только при условии соблюдения экологических норм и правил).

Имитационные экологические игры; основаны на моделировании экологической деятельности. Игра «Экосистема водоем» позволяет проследить роль каждого компонента этой экосистемы, смоделировать последствия антропогенного воздействия на биоценозы, а игра «Экологические пирамидки» помогает показать пищевые цепи (ребенок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведет к гибели остальных).

Соревновательные экологические игры; стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений. К ним относятся: конкурс-аукцион, конкурс-марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес».

Широко применяются в практике дошкольных учреждений игры-путешествия, в которых дети с помощью ТСО попадают на Северный полюс, на дно океана и т.д.

Дидактические игры: «Кто где живет», «Летает, бегает, прыгает» (о приспособлении животных к среде обитания); «У кого какой дом» (об экосистемах); «Живое - неживое», «Птицы - рыбы - звери» (на классификацию по заданным признакам); «Что сначала, что потом» (рост и развитие живых организмов); «Выбери правильно дорогу» (о правилах поведения в природе)

Таким образом, мы рассмотрели инновационые формы организации экологического воспитания дошкольников в повседневной деятельности и сформулировали следующие выводы.

Одной из основных форм организации экологического образования в повседневной деятельности является экскурсия. Экскурсия - такая форма взаимодействия воспитателя и детей, при которой дошкольники получают знания в процессе непосредственного наблюдения - рассматривания объекта реальной действительности. Тематика экскурсий разнообразна: экскурсии в природу, знакомящие с сезонным трудом людей; экскурсии, раскрывающие вопросы охраны и сохранения природы в естественно и искусственно созданных условиях; экскурсии, знакомящие с различными профессиями и трудом людей; экскурсии, посвященные изучению достопримечательностей родного края; экскурсии по историческим местам родного края .

В данной главе нами рассмотрен перечень форм и методов экологической работы, которые мы предлагаем использовать педагогам в процессе обучения в повседневной деятельности: экологические кружки, экологические экскурсии, уроки доброты, уроки мышления, экологические конкурсы, КВН, аукцион,марафон, викторина «Поле чудес»,экологические акции, обсуждение и проигрывание ситуаций, трудовой десант, зеленый патруль, клуб исследователей природы, лаборатории юного эколога, составление экологических карт, ведение «панорамы добрых дел» и др.

З.З.Критерии и уровни экологической воспитанности старших дошкольников

Констатирующая диагностика экологической образованности старших дошкольников ( гл.2. п2.2) показала, что в старшем дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Отношение аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты.

Цель: выявить исходный уровень экологической воспитанности детей экспериментальной и контрольной групп.

Задачи:

1.Разработать критерии и уровни экологической воспитанности старших дошкольников.

2.Разработать основные этапы диагностики экологической воспитанности личности:

• диагностику отношения к природным объектам в реальных жизненных ситуациях;

• диагностику уровня знаний о нормах и правилах поведения в природе

Разработанные нами критерии и уровни в предлагаемой диагностике позволяют более объективно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого старшего дошкольника.

Для решения выше перечисленных задач нами использовались индивидуальные беседы, проблемные ситуации, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, наблюдение педагогического процесса, анкетирование, изучение планов воспитательно-образовательной работы с детьми.

Разработанная нами диагностика содержит

2 основных этапа:

1 этап-выявление экологической воспитанности старших дошкольников через их отношение к объектам природы в реальных жизненных ситуациях;

2 этап-определение экологической воспитанности и выявление у старших дошкольников знаний о нормах и правилах поведения в природе путем внедрения в учебно-воспитательный процесс метода обсуждения и проигрывания ситуаций.

1этап. Диагностика выявления отношения старших дошкольников к природным объектам. Цель: выявить отношение детей контрольной и экспериментальной групп к объектам природы в реальных жизненных ситуациях.

В процессе диагностики мы наблюдали за детьми в разных жизненных ситуациях : в переживаниях, в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально ( в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых., в чтении книг). Самые яркие проявления отношения- поведенческие, которые сочетают практические действия или поступки, высказывания, эмоции. Такую палитру отношений нам удавалось выявить, как правило, в реальных жизненных ситуациях. Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Мы предлагаем ее построить в форме естественного эксперимента- специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей , а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением старших дошкольников в течение некоторого времени ( от 5 до 8 недель).

Диагностику экологической воспитанности осуществляли на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте , с которыми неоднократно в течение года организовывались разные виды деятельности.

Диагностику уровня экологической воспитанности детей мы проводили по следующей методике: мы наблюдали со стороны за поведением детей на экскурсиях, в уголке природы , в зоосаде , зоопарке, на участке и т.д. Все, что говорили дети, записывали в специальную тетрадь .

1 -дети, которых заинтересовывали те или иные объекты природы, задавали вопросы педагогу, высказывались.

Анализируя записи, можно отметить, что действия детей часто были вызваны желанием сделать что-то доброе, помочь воспитателю, удовлетворить свой интерес.

2 - Диагностика детей на участке детского сада и зоосаде проводилась во время трудового десанта. В это время дети пололи сорняки в цветнике, собирали семена, убирали опавшие листья. Их высказывания были связаны с увиденными явлениями: «Листья летят», «Дождик идет», «Солнышко светит», «На асфальте много листьев», «Дерево уже голое».

Из наблюдений мы сделали вывод: на участке дети мало замечали явлений природы, высказывались односложно: это связано с тем, что на прогулках и экскурсиях проводились природоведческие игры, но не было самостоятельных наблюдений.

Также мы выявили отношение детей к обитателям уголка природы.

Когда громко всем детям сообщили, что мы идем кормить птиц, вначале не все дети откликались, а только 3 ребенка.

На следующий день мы опять привлекали детей, но не настойчиво. Отреагировали уже 5 человек. Детям очень понравилось кормить птичек, в следующие дни они уже начинали проявлять активность. Также ухаживали

4человека) за попугаями и (2 человека) за рыбками - постоянно интересуясь у воспитателей, когда их можно покормить еще.

3 - Часто нами проводились наблюдения за погодой. Каждый день читали книги В. Бианки «Мышонок Пик». Мышонка Пика дети очень полюбили. Во время чтения книги «Мышонок Пик» предложили нарисовать к отдельным главам рисунки . Дети рисовали мышонка , плывущего на кораблике, встречу мышонка с лягушкой. Вместе с детьми вспоминали главу, разбирали, что можно нарисовать и как.

Итогом этой работы явились рисунки. Название книги, автора дети писали сами печатными буквами.

4 - Проводились комплексные занятия с использованием календаря природы, иллюстраций, экскурсии, наблюдения и т.д.

5- Выявляя отношение детей к природе ,нами был проведен, кроме длительных наблюдений, естественный эксперимент, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В ее «разыгрывании» участвует кто-то из администрации (например, заведующая или старший воспитатель). В этой ситуации было проведено тщательное наблюдение за детьми, подробно записаны их реакции и проявления на всех этапах диагностики экологической воспитанности старших дошкольников.

В процессе диагностики выявлено, что отношение разных детей к живым организмам неоднородно. В отношении к природе преобладают разные аспекты: познавательный, эстетический, эмоциональный, гуманистический, деятельный, негативный.

Познавательная направленность отношения проявляется в ярко выраженном интересе к объектам природы.

Эстетическая направленность отражается в сосредоточении внимания ребенка на внешних (сенсорных) качествах объекта.

Эмоциональный аспект отношения выражается в проявлении положительных эмоций, чувств при общении с живыми организмами.

При гуманистическом аспекте отношения к природе имеют место ^ сочувствие, обеспокоенность состоянием живого организма.

Деятельностная направленность проявляется в активности, действительной готовности к оказанию помощи.

Негативная направленность отношения проявляется в совершении негативных поступков, в равнодушии при совершении их другими или эмоциональной и действенной их поддержке.

Диагностика отношения детей к живым объектам природы выявила: негативный аспект отношения к живым организмам преобладает у 40% детей экспериментальной и 40% контрольной групп. Это дети, показавшие низкий уровень развития представлений о живых организмах; познавательное отношение к природе выявлено у 40% экспериментальной и 32% контрольной групп. При этом у многих детей ^ подобное отношение сочетается с эмоциональным и деятельным аспектами; эмоционально-эстетическое отношение преобладает у 20% экспериментальной и 20% контрольной групп; гуманистически-деятельностный аспект выражен в отношении к природе у 8% детей контрольной группы.

Заключение

1. Проведенный анализ развития проблемы экологического образования детей f позволил изучить степень ее разработанности . Было выявлено, что старший дошкольный возраст наиболее благоприятен для целенаправленного формирования экологического сознания. По мнению ученых-психологов ипедагогов, старший дошкольный возраст наиболее подходит для педагогической организации непосредственных контактов детей с различными природными объектами в разных формах и видах деятельности экологического образования.

2. Проведенное исследование позволило выявить педагогически условия повышения качества экологической образованности старших дошкольников: совершенствование и обновление содержания экологического образования в дошкольных учреждениях посредством внедрения инновационных экологических программ в педагогический процесс; внедрение совместных форм работы с родителями в экологопедагогический процесс (экологические акции, экспедиции, субботники, праздники и др.), систематическое повышение квалификации педагогического персонала (овладение методами экологического образования, совершенствование экологической пропаганды среди родителей); внедрение традиционных и новых форм и методов экологической работы с детьми дошкольного возраста; выявление уровня экологической образованности и воспитанности старших дошкольников реальных достижений в интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой сферах детской личности и др.

3. В результате разработанной нами диагностики экологической образованности и воспитанности охарактеризованы уровни и критерии качества экологической образованности и воспитанности старших р- дошкольников, подготовлен соответствующий диагностический материал анкеты, тесты, методика обработки эмпирических данных, и т. д.). На основе подготовительной методики была организована диагностика, позволившая составить представление о путях решения поставленной проблемы, как на констатирующем этапе исследования, так и входе формирующего эксперимента.

4. В ходе исследования была обоснована теоретически и подтверждена экспериментально разработанная нами программа повышения качества экологического образования старших дошкольников «Природа и человек», имеющая главную цель — заложить в детях начала экологической образованности и воспитанности, положительного и гуманного отношения к своему здоровью, вещам и материалам природного происхождения на основе усвоения систематизированных знаний.

5. В данном исследовании решена задача разработки научно-методического обеспечения процесса экологического образования дошкольников средствами инновационных форм и методов (экологические экскурсии-экспедиции, игровые обучающие ситуации, уроки доброты, уроки мышления, игры-путешествия, экологические тропы, экологические походы, экологические акции, экологические сказки и др. ) и апробированной нами программы «Природа и человек». Инновационные формы работы с родителями, такие как экологические экспедиции, экологические акции, эколого-психологические тренинги, участие родителей в экологических праздниках, субботниках, походах сказках - театрализациях; консультации, беседы и тестирование позволили нам решить задачу сотрудничества с семьей в осуществлении действенного экологического образования старших дошкольников.

Итоги проведенного исследования позволяют констатировать, что раскрытые нами педагогические условия направлены на повышение качества экологической образованности и воспитанности детей старшего дошкольного возраста, культуры поведения по отношению к природным объектам; формированию творческой активности и осознанно - правильного отношения к природной среде. Таким образом, поставленные в ходе исследования задачи решены, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Ахметшина, Лариса Робертовна, 2003 год

1. Аветисян Л.А. Наблюдение как метод ознакомления дошкольников с природой // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С. 15.

2. Александрова Н.А. Природа и умственное воспитание дошкольников //Дошкольное воспитание. 1988. - № 6. - С. 27.

3. Аристотель. Политика. // Хрестоматия по истории зарубежной дошкольной педагогики. / Сост. Мчедлидзе Н.Б., ЛебеденкоА.А., Гребенщикова Е.А. М.: Просвещение, 1986. - С. 22-24.

4. Алиева Б.Ш. Преемственность в формировании экологической культуры у детей 6-8 лет. Дис. канд. пед. наук,- М.: 1993.-170 с.

5. Асмолов А. О новых российских программах для дошкольных образовательных учреждений //Дошкольное воспитание. 1996. - № 4. - С.4.

6. Ашиков. В.И. Семицветик программа культурно-экологического образования дошкольников /Дошкольное воспитание. - 1998.-№ 2.- С.34.

7. Абдуллаев 3. Экологическое отношение и экологическое сознание. //Философские науки.-1991.-№ 2. С. 186-190.

8. Апраушев А.В. Эколого педагогический кооператив "Юный натуралист". //Начальная школа. - 1989. - № 6. - С. 73-79.

9. Ю.Баранникова Э.Э. Проблемы организации и руководства экологическим образованием дошкольников // Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях: Материалы регионального совещания. М.: КМК , 1977. 93-96 с.

10. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1990,- 303 с.

11. Бобылева JI, Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Обруч.- 1996. №10. - С.28.

12. И.Беспалько В.П. Элементы теории управления процессом обучении В 3-х частях. М.: Знание, 1971.- 72 с.

13. М.Борознов Н.И., Рыдвинский Ю.В., Гимадеев М.М., Латыпова В.З, Рогова Т.В. Экологическое образование и воспитание важнейший фактор решения природоохранных задач республики. / Тезисы докл. II респуб. научн. конф. - Казань, 1998. - С. 221-223.

14. Берунка Е. В последнее время в Алтайском крае с поразительной регулярностью рождаются дети: желтые, голубые, фиолетовые, а теперь еще и лысые. //Семья,-1992. № 9. - С. 18.

15. Боровская Л. А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города. // Начальная школа.- 1991. № 8. - С. 46-48.

16. Букин А.П. Какими вы станете? //Народное образование,- 1989. №11. -С. 122-133

17. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах.- М.: Просвещение, 1980. 180 с.

18. Васюкова Г.В. Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. М.: Лайда, 1995. - 60.

19. Водовозова Е.Н. Педагогическая деятельность. // Хрестоматия. История сов. дошкольной педагогики. / под редакцией Колмаковой М.Н. М.: Просвещение, 1988. - С. 178-185.

20. Виноградова Т., Маркова Т. Почему дети обижают животных. // Обруч. 1997. - № 2. - С. 35-36.

21. Виноградова Н.Ф.,Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. -М.:Просвещение, 1983. 60 с.

22. Вересов Н.Н. Мы- земляне// Дошкольное воспитание.- 1994. №12. - С. 19.

23. Выготский Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. // Хрестоматия. История советской дошкольной педагогики. / Подредакцией Колмаковой М.Н., Логиновой В.И. М.: Просвещение, 1988. -С. 205-209.

24. Гайсин И.Т. Преемственность экологического воспитания. Монография. -Казань: Изд-во КГПУ, 1999.- 204 с.

25. Гайсин И.Т. Эколого-нравственное воспитание учащихся. Монография. -Казань: Изд-во КГПУ, 1996. 160 с.

26. Гайсин И.Т., Хусаинов З.А., Хазеев Г.Х. Экологическое образование дошкольников. Учебно-методическое пособие. Казань: КГПУ, 2002.- 97 с.

27. Градобоева Т. Экологическое воспитание детей. // Дошкольное воспитание. 1988. - № 7 - С. 6.

28. Герд А. Я. Избранные педагогические труды. М.: АПН РСФСР, 1953.208 с.

29. Гачев В.Г. Школа и проблема охраны природы. М.: 1981. - 85 с.

30. Гальперин П.С. Советская энциклопедия. М.: 1986. - 370 с.

31. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества. // Начальная школа. 1989. - №12. - С. 40-44.

32. Дерябо С.Д., Левин В.А. Экологическая педагогика и психология. -Ростов на Дону: Изд-во: «Феникс», 1996.- 480 с.

33. Дерим-Оглу Е.Н., Томилина Н.Г. Материалы к проведению экскурсии в смешанный лес. //Начальная школа.-1990. №5, С. 28-34.

34. Демокрит. Хрестоматия по истории заруб, педагогики. / сост. Мчедлидзе. -М.: 1976.-450 с.

35. Ердаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников. //Начальная школа. 1992.-№11-12.-С. 19-22.

36. Емельяненко А. Некоторые вопросы экологического воспитания. // Дошкольное воспитание. 1988. -№ 1. - С. 41.

37. Жестова Н.С. Проведение экскурсии в лес. //Начальная школа.-1991. -№7. С. 30-34.

38. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. //Начальная школа.-1989. №10-11. - С. 78-81.

39. Закон Российской федерации «Об образовании». 1992.

40. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды». 1991.

41. Зверев И.Д. Охрана природы и экологическое воспитание. //Воспитание школьников.-1985. №6. - С. 30-35.

42. Закон РФ об охране окружающей и природной среды. М:, 1991.

43. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников. -М.: Педагогика, 1983.- 160 с.

44. Зверев И.Д. и др. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии. Пособие для учителя / И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова, Е.П. Брунов, а Под ред. И.Д. Зверева М.: Просвещение, 1984. - 160 с.

45. Зеленая Книга Республики Татарстан / Под ред. Н.П. Торсуева. Казань: Изд-во КГУ, 1993.-422 с.

46. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия. //Сост.К.Б.Мчедлидзе и др. /Под ред. М.П.Колмаковой. М., 1987. - 200 с.

47. Иоганзен Б.Г. К постановке экологического образования и воспитания в средней школе. М.: 1979. - 180 с.

48. Ибрагимова М.К. Воспитание у детей заботливого отношения к животным. // Дошкольное воспитание. 1990. - № 2. - С. 36.

49. Ибрагимова Е.М. Непрерывная допрофессиональная и профессиональная педагогическая подготовка. Монография. Казань: Изд-во КГПУ, 1999. -211с.

50. Кавтарадзе Д.И. Обучение и игра введение в активные методы обучения. -М.: Изд-во «Феминта», 1998,- 192 с.

51. Казанский государственный университет лидер экологического образования в России (к 30-летию кафедры охраны природы и биогео-ценологии и 10-летию эколог, фак-та.) / Под ред. доц. Т.В. Роговой. -Казань: Изд-во «Экоцентр», 1999.- 43с.

52. Кампанелла.Т. « Город солнца.» Хрестоматия Д.И.Пискунова. М., 1987. - 120 с.

53. Концепция школьного образования // Начальная школа. 1996. - №4 - С. 52-58.

54. Концепция экологической программы РФ (общая часть).- Ярославль-Москва, 1991.-85 с.

55. Концепция и программа деятельности общеобразовательной школы по экологическому образованию. М.: НИИ СОО АПН СССР, 1991. - 15 с.

56. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. -1989.-№9.-С. 9.

57. Комарова И.А. Игра и ознакомление дошкольников с растениями. Методические рекомендации для воспитателей средней группы детского сада. Могилев, 1989. - С.ЗО.

58. Кириллова З.А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы. //Начальная школа 1989. - №5.- С. 25-27.

59. Климова. Т., Таранкова Н. Мы открываем мир. // Дошкольное воспитание. -1996.-№7.-С. 15.

60. Кайгородов Н.Н. Принципы экологической психопедагогики. //Новое время,- 1992.-№ 1.-С. 18.

61. Колмакова М.Н., Логинова В.И. Инструкция по ведению очага детскогосада //Хрестоматия по истории советской дошкольной педагогики. М.: Просвещение, 1988. - С. 54-57.

62. Кондратова В.В. Воспитание заботливого отношения к животным. // Дошкольное воспитание. 1988. - № 6. - С. 35.

63. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». -Санкт-Петербург, 1996. С. 60.

64. Кондратьева Н.Н. Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста./Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста. М.: 1987. - С. 55.

65. Кондратьева Н.А. Система знаний о живом организме условие иоснова воспитания правильного отношения к природе у старших дошкольников. // Совершенствование умственного воспитания детей дошкольного возраста. Челябинск, 1984. - С. 72.

66. Коган Г.С. «Мир общения». // Хрестоматия по истории сов. дошкольной педагогики. / Сост. Мчедлидзе Н.М. и др. М.: Просвещение, 1988. -С.428-431.

67. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание: особенности формирования. Новосибирск, 2001. -150 с.

68. Коменский Я.А. «Мир чувственных вещей в картинках»// Хрестоматия зарубежной педагогики. / Сост. Мчедлидзе. Н.М. М.: Просвещение, 1988.-С. 75.

69. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебное пособие. М.: Смысл, 1997.- 287 с.

70. Лепилов К.М. Задачи экологического образования младших школьников //Начальная школа. 1988. - № 9. - С. 71-74.

71. Лихачев Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания // Педагогика.-1995.-№1. -С.32.

72. Лола В. Л. Учим воспринимать эстетические свойства природы. //Начальная школа. 1988. - №1. - С. 25-27.

73. Логовеева Г.П. Экологическое воспитание первоклассников на уроках сельскохозяйственного труда. //Начальная школа. 1990. - № 9. - С. 4550.

74. Лурия В. Л. Учим воспринимать эстетические свойства природы.

75. Начальная школа. 1988. - №1. - С. 25-27.

76. Люблинская А.А. Преемственность в процессе обучения в школе. /Уч. Запись ЛГПИ. Л.: ЛГПИ, 1969.- С. 5 - 23

77. Максаковский В.П. Концепция устойчивого развития человечества //География в школе. 1996. - №3. - С. 14-19.

78. Максаковский В.П. Геоэкология в экологическом образовании учащихся // Педагогика. 1997. - №5. - С. 56-58.

79. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М.: Просвещение, 1988.-192 с.

80. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы: учебное пособие по спец. курсу для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1987. - 160 с.

81. Мамедов Н.М. Культура, экология, образование. М.: Изд-во РЭ-ФИА, 1996. -51с.

82. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология: учебное пособие для 9-11 классов общеобразовательных школ М.: «Школа пресс», 1996. - 464с.

83. Маркова Д.Ж. Специальная экология. Книга для учителей. Пер с сербско -хорватского. М.: Просвещение, 1991.-176 с.

84. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. -М.: Просвещение, 1975. 367 с.

85. Махмутов М.И., Матюшин A.M. Проблемное обучение понятие и содержание // Вестник высшей школы. -1977. - №2. - С. 17, 24

86. Миронов А.В. Содержание экологического образования будущего учителя. Казань: Изд. КГУ, 1989. - 220 с.

87. Миронов А.В. Образование в истории человеческой цивилизации: эволюция и перспективы. Автореф. дис . д-ра пед. наук. М.: 1996.-43 с.

88. Моисеева Л.В. Время становления экологической педагогики. Сб. Тольятти, Экологическое образование в целях устойчивого развития (Экологическое образование XXI век). / Отв. ред. Г.С. Розенберг, Г.П,

89. Краснощекое. Тольятти: ИЭВБ РАН, 1996. - С. 105-107.

90. Моисеева J1.B. Региональное экологическое образование. (Теория и практика). Дисс. д-ра пед. наук. Екатеринбург, 1997. - 376 с.

91. ЮЗ.Миркин Б.М., Наумова А.Г. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательных школ. М.: АО «МДС» ЮНИСАН,1995,- 232 с.

92. Монтессорри М. Хрестоматия истории зарубежной педагогики. / Составитель Мчедлидзе И.Д. М.: 1988. - С. 18.

93. Мудрый И.Н. Подготовка учителей начальных классов к преподаванию природоведения. //Начальная школа. 1986. - №9. - С. 62-65.

94. Маневцова JI.M., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. //Учебное пособие. Санкт-Петербург, 1998. - 150 с.

95. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 1996.-88 с.

96. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде. М.: Просвещение, 1983. - 80 с.

97. Наумова Л.Г., Миркин Б.М. Прагматическая концепция школьного экологического образования // Экологическое образование в целях устойчивого развития. (Экологическое образование XXI век: Тезисы докл. междун. конф. Тольятти, 1996.-С. 151-157.

98. Ю.Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учеб, заведений. В 3 кн. Кн. 1 Общие основы психологии. М.: Просвещение, 1995. - 576с.

99. Ш.Нигматов З.Г. Принцип гуманизма и его развитие в истории советской школы. ( 1946-89 г.г.). Дис. д-ра пед. наук. Казань, 1990. - 397с.

100. Нигматов З.Г., Хайрутдинова В.К. Кафедральные формы управления школой. Казань: КГПУ, 1999. - 122 с.

101. Николаева С.Н. Основные идеи, концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста // Междунар. конфер. по эколог, образованию детей. (Москва 9-15 апреля 1995 г.). Обнинск, 1995. - С. 109-110.

102. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. / Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 1999. - 220 с.

103. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 1999. - 50 с.

104. Овезов Р. Преемственность в нравственном воспитании учащихся средней школы. Автореф. дис. канд. пед. наук,- М.: 1990. 25 с.

105. Петрицкий В.А. Экологизация морали и этика. //Философские науки.-1990. №5.-С. 103-106.

106. Пирог В.В. На лесной полянке. Сказка о грибах. //Начальная школа.-1989. -№ 5. С. 71-73.

107. Пискунов А.И. Педагогическое образование: цель, задачи и содержание //Педагогика. -1995. №4. - С. 59-63.

108. Постановление коллегии « Об экологическом образовании обучающихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. № 4/1-6 от 30.03.94 г. Мин. образ. РФ, Мин. охраны окружающей среды и природных ресурсов РФ. М.: 1994. - С. 45.

109. Постановление Верховного Совета СССР «О мерах по дальнейшему улучшению охраны природы и рациональному использованию природных ресурсов» IX 1972 год // Ведомости Верх. Совета СССР. 1972. - №39. -С. 82.

110. Примерная программа дисциплины «Экологические основы природопользования» М.: Изд-во «Полиграфия», 1997. - 32 с.

111. Песталоцци И.Г. Книга матерей, или Руководство для матерей,как им научить своих детей наблюдать и говорить. // Хрестоматия по истории зарубежной дошкольной педагогике. / Сост. Мчедлидзе Н.Б. и др. М.Просвещение, 1986.- С. 155-158.

112. Платон. Законы. // Хрестоматия. История зарубежной дошкольной педагогики. / Сост. Мчедлидзе Н.Б., Лебеденко А.А., Гребенщикова Е.А.-М.: Просвещение, 1986.- С. 15-21.

113. Плеханов А.Д. Одоевский о воспитании и первоначальном образовании детей // Дошкольное воспитание. 1969. - № 9. - С. 16.

114. Поддъяков Н.Н. Некоторые новые проблемы умственного воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. — 1985. №2. - С. 14.

115. Попова Т.Н. Мир вокруг нас. М.: Линка-Пресс, 1998. - 55 с.

116. Плешаков А.А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе. // Начальная школа. 1988. - № 8. - С. 22.

117. Плешаков А.А. Изучение темы "Будем беречь здоровье" в новом курсе природоведения. //Начальная школа. 1991. - №12. - С. 29-32.

118. Плешаков А.А. Методические основы нового учебника природоведения для 4 класса четырехлетней начальной школы. //Начальная школа.-1993. -№3. С. 63-67.

119. Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа. //Начальная школа. 1991. - №5. - С. 2-8.

120. Попова Н.Н. Идет эксперимент. Первые уроки по экспериментальному учебнику природоведения. //Начальная школа.- 1990. №4. - С. 15-21.

121. Попова Н.Н. Изучение природных сообществ в курсе природоведения. //Начальная школа.-1992. № 9-10. - С. 36-40.

122. Потапова Н.А Делимся опытом туристко-краеведческой работы с детьми. //Начальная школа. 1991. - №4. - С. 92-93.

123. Постникова Л.А. Роль опорных схем в формировании природоведческих понятий. //Начальная школа. 1991. - №2. - С. 44-47.

124. Рычкова Г.Б. Проблема выживания. //Педагогика. 1992. - №7-8. - С. 1.

125. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании. // Хрестоматия по истории зарубежной дошкольной педагогики. / Сост. Мчедлидзе Н.Б., Лебеденко А.А., Гребенщикова Е.А. М.: Просвещение, 1986. - С. 102-131.

126. Рогова. Н. Интегрированные занятия в системе экологического воспитания. // Наука и школа. 2000. - №№ 1-2. - С. 51-56.

127. Рыжова Н.А. Наш дом природа. // Дошкольное воспитание. -1999.-№7.

128. Рыжова Н.А. Экологический проект дерево. // Обруч. 1997. - №2. - С. 32.

129. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей природной среды. / Дошкольное воспитание. 1999. - № 3. - С. 15.

130. Рыжова Н.А. Я и природа. М.: Линка-Пресс, 1997. - С. 64.

131. Саморукова П.Г. Педагогические условия воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников к природе. / Оптимизация учебно-воспитательного процесса в детском саду. Л., 1985. - С. 44

132. Саморукова П.Г. Систематизация знаний детей о природе. /Дошкольное воспитание. 1973. - №4. - С. 25.

133. Сизенко-Казанец З.С. Комнатные растения в детском саду. // Дошкольное воспитание. 1988. - № 7 - С. 78.

134. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. // Хрестоматия по истории сов. дошкольной педагогики. / Сост. Мчедлидзе Н.М. и др.-М.-.Просвещение, 1988. С. 371-390.

135. Салеева Л.П. Опыт экологического воспитания младших школьников. //Начальная школа. 1991. - №4. - С. 24-27.

136. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования. //Советская педагогика. 1988. - №9. - С. 31-35.

137. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М., Кучер Т.В. Экологическое образование в школе. //Советская педагогика. 1990. - №12. - С. 47-51.

138. Суравегина И.Т. Междисциплинарный характер содержания экологического образования // Советская педагогика. -1984. №12. — С. 26.

139. Суравегина И.Т. Экологическое образование важное направление работы общеобразовательной школы// Биология в школе. - 1987. - С.20-28.

140. Сухомлинский В.Д. Школа и природа // Советская педагогика. 1970. -№5.- С. 45.

141. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Просвещение, 1971.336 с.

142. Трусова Т.М. Воспитание любви к природе. //Начальная школа. 1986. -№8. - С. 63-64.

143. Тарасов JI.B. Экология и диалектика // Народное образование. 1997.-№1. - С. 20-25.

144. Турдикулов Э.А. Экологическое образование учащихся в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла. Автореф. дис. д-ра. пед. наук.-М.: 1982,- 39 с.

145. Ушинский К.Д. Собр. соч.- М., 1948. Т.4.

146. Ушинский К.Д. Собр. соч.- М., 1949. Т.6.

147. Унучек J1. «Воспитываем бережное отношение к природе» // Дошкольное воспитание. 1998. - №2. - С. 28.

148. Урсул А.Д. На пути к информационно-экологическому обществу. //Философские науки.-1991. №5. - С. 3-10.

149. Урсул А.Д. Перспективы экоразвития. //Философские науки. 1991. -№11. - С. 183-190.

150. Урсул А.Д. Образование XXI века и переход к устойчивому развитию цивилизации // Экологическое образование в целях устойчивого развития. Сб. тезисов докл. на международ, конфер. Тольятти, 1996. - С. 21-24.

151. Федотова В.Б. Неделя природоведения. //Начальная школа. 1990. - №3. с. 46-47.

152. Фребель Ф. Детский сад. // Хрестоматия по истории зарубежнойдошкольной педагогики. / Сост. Мчедлидзе Б., Лебеденко

153. A.А., Гребенщикова Е.А. М.: Просвещение, 1986. - С. 35-40.

154. Хайдурова И. А. Формирование начальной системы знаний о растениях у детей пяти лет. / Умственное воспитание детей в детском саду. Л., 1981.-С. 82.

155. Холимкина А.И. Осенняя экскурсия в парк. //Начальная школа. 1984. -№9. - С. 63-65.

156. Хафизова Л.М. Экологическое воспитание у младших школьников. //Начальная школа. 1989. - №3. - С. 33-34.

157. Черноиванова Н.Е. программа «Экология до экологии». //Начальная школа. 1984. - №9. - С. 63-65.

158. Шпотова Т. Игровая экология. М., 1996. - 60 с.

159. Шошина Л., Дьякова М., Королева Т. и др. Давайте чистым воздухом дышать! //Дошкольное воспитание. 1999. - № 7. - С. 38-45.

160. Целищева И.А. обучение детей экологии на уроках математики // Дошкольное воспитание. 2002. - №9. - С. 35.

161. Экологическое образование: концепции и методические подходы. / Ответст. ред. Мамедов Н.М. М.: Агентство «Технотрон», 1996. - 136с.

162. Экологическое образование в ВУЗах / Сост. Т.П. Крепкая, Т.Ф. Гурова, З.Д.Машкова.- М.: 1998.-118 с.

163. Экология, охрана природы и экологическая безопасность. Учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки государственных служащих. Под общей ред. проф. В.И. Данилова-Даниляна. М.: Изд-во МНЭУ, 1977. - 744 с.

164. Экология. Программа для общеобразовательных учреждений / Сост.

165. B.C. Кучменко. М.: Просвещение, 1994. - 46 с.

166. Якубова Н.Э. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе краеведческой деятельности. Автореферат, дис. канд. пед. наук. Казань, 1998. - 20с.

167. Arendt F. Researc and development on enuiromental technologies at For-schungsentrum Karlsruhe / The Enviromental for use and the future generation: ecology, business and human rights under new conditions. Samara, 1997. -P. 148.

168. Gardella R. Enviromental Education Curriculum Inuentory/ Kentucky University. Heghland heights K.V., 1989. - P. 188.

169. Lompsher J. Psychologishe Analisen der Lerntigkeit. Berlin, 1989. - P. 133.

170. Maders M.Ecosystems in The Laboratory. School Science Review, 1956. -P.197.

171. Scot Poresman. Developmental Framework for Planning Enviromental Education programs. Science and Children. Illinois, 1999. - P. 200.