Психолого-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации детей

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Антакова, Наталья Витальевна  
   
   
   
   
 **Год:**

1999

**Автор научной работы:**

Антакова, Наталья Витальевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

171

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Антакова, Наталья Витальевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. Теоретико-методологические подходы к проблеме социально-педагогической реабилитации детей 5-7 лет с отклонениями в поведении.

1.1. Сущность социально-педагогической реабилитации детей с отклонениями в поведении.

1.2. Психолого-педагогические особенности детей с отклонениями в поведении.

1.3 Психолого-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации детей с отклонениями в поведении."V.

Выводы по первой главе.

ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа по эффективности социально-пдагогической реабилитации детей 5-7 лет с отклонениями в поведении в условиях учреждений дошкольного образования.

2.1. Цели и задачи опытно-экспериментальной работы.

2.2. Психолого педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации детей с отклонениями в поведении в учреждении дошкольного образования и реабилитационном центре.

2.3. Оценка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Психолого-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации детей"

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. В настоящее время в России, в связи с низкой культурой в области планирования семьи и рождения ребенка, неудовлетворительным состоянием служб охраны материнства и детства, а также высоким уровнем заболеваемости, число детей, имеющих те или иные поведенческие отклонения и расстройства, повышается с каждым годом. Проблема реабилитации таких детей в дошкольном учреждении становится чрезвычайно важной.

В Российской Федерации сложился механизм формирования и реализации государственной социальной политики в области защиты прав и интересов детей, обеспечения полноценного развития и реабилитации ребенка, имеющего отклонения поведенческого характера (дезадаптированные дети). Ведется профессиональная подготовка специалистов, работающих с дезадаптированными детьми. Вводятся новые специальности, постоянно обновляются программы обучения, раскрывающие специфику работы с такими детьми. Особое внимание уделяется развитию новой для нашего общества сферы - профессиональной подготовке специалистов социальных служб по реабилитации дезадаптированных детей на уровне теоретической и практической подготовки социальных педагогов, воспитателей, врачей, работающих в социальной сфере. На уровне изучения Конвенции о правах ребенка, международных правовых актов и законодательства Российской Федерации, изучения отечественного и зарубежного опыта профилактика социально неблагополучных детей осуществляется в рамках федеральной программы "Дети России" и находится под постоянным контролем Правительства Российской Федерации, а также структур при Президенте и Государственной Думе.

Эти идеи находят свое воплощение в созданных системах комплексной реабилитации дезадаптированных детей и осуществляются усилиями разных специалистов.

В нашей стране специальные исследования по реабилитации детей 5-7 лет, имеющих поведенческие отклонения, с привлечением социальных педагогов для решения этой проблемы, только начаты. Разработкой этой проблемы занимались П.Ф. Каптерев, М.В. Крупенина, В.П. Кащенко, С.Т. Шацкий и др.

Последнее время наибольший интерес представляют публикации по данной проблеме, авторами которых являются Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова, Г.А. Куликовская, М. Монтессори, Н.А. Рычкова, Р. Штайнер, С. Фронс и др. Микросоциальные условия и характер подготовки социального педагога, осуществляющего реабилитацию дезадаптированных детей, разрабатывают такие ученые, как В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфов, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов. Значительный вклад в углубленную разработку теоретических положений в аспекте рассматриваемой нами проблеме сделали М.А. Галагузова, В.А. Домодедов, И.А. Зимняя, Р.А. Литвак, А.В. Миронов, JIJL Олиференко, Л.И. Павлова, М.В. Фирсов и др.

Наиболее разработанными и обобщенными являются принципы и подходы реабилитационно-коррекционной работы с дезадаптированными детьми, поэтому возникла потребность в разработке психолого-педагогических условий эффективности и выявлении особенностей социально-педагогической реабилитации детей с поведенческими расстройствами.

СТЕПЕНЬ РАЗРАБОТАННОСТИ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ. Теоретические положения социально-педагогической реабилитации детей, имеющих отклонения в поведении, разработаны Ю.С. Шевченко, В.П. Доб-ридень, Г.М. Бресновым, К. Бютнером, С.В. Лебедевым и др.

Педагогический аспект проблемы социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей недостаточно изучен и не решается однозначно отечественными и зарубежными учеными, особенно в отношении детей дошкольного возраста. Анализ исследования позволил нам выделить некоторые направления в разработке проблемы: определение социокультурной направленности социально-педагогической реабилитации детей с расстройствами в поведении (JI.A. Беляева, Ю.В. Василькова, А.И. Прихожан, М.И. Раттер, Н.Н. Толстых, и др.);

- организация комплексной социальной работы семейной направленности по реабилитации детей с отклонениями в поведении (Л.Ф. Безлепкина, М.А. Иванова, P.M. Иващенко, В.П. Малыхин, М.М. Плоткин и др.);

- реабилитационно-коррекционная работа с детьми поведенческих нарушений (М.И. Буянова, А.И. Захарова, Г. Вейс, В.П. Кащенко, Ф. Карлген и др.); психолого-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей (Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, ЛГ. Гуслякова, Н.Ф. Дементьева, ИЛ Каткова, AM Попов, ЕИ Холостова, и др.);

- разрешение проблемы с учетом возрастных особенностей дошкольников (П.П. Блонский, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.).

Непосредственное отношение к обозначенной проблеме имеют исследования, отражающие зарубежный опыт семейной терапии и реабилитации дезадаптированных детей (Р. Бэндлер, М. Ибуки, С. Лупан, Н. Пезеш-киан, В. Сатир, М. Эриксон и др.).

Интерес представляют разработанные модели реабилитации детей с отклонениями в поведении и конкретные лечебно-педагогические технологии зарубежных авторов (Э. Бэр, Т. Гордон, М. Карнес, Г. Лэндрет, М. Файн и др.).

Проблема специфики приемов и лечебно-педагогических технологий социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей дошкольного возраста является малоисследованной.

Не исследованы составные компоненты процесса социально-педагогической реабилитации, специфика ее относительно социальности содержания реабилитации, значимые психолого-педагогические условия и особенности подготовки специалистов, в частности социальных педагогов, по реализации основных идей в разрешении обозначенной проблемы.

Следует отметить, что сегодня, несмотря на отсутствие теоретического обоснования и целостного представления о содержании, структуре, приемах и лечебно-педагогических технологиях по социально-педагогической реабилитации детей с поведенческими расстройствами, растет число дошкольныхучреждений и реабилитационных центров, где работают социальные педагоги, ставящие своей задачей эффективное решение выдвинутой проблемы.

Анализ социально-педагогической и педагогической литературы позволил нам обнаружить ПРОТИВОРЕЧИЕ между потребностью в оказании реабилитационной помощи детям с отклонениями в поведении и отсутствием научно-теоретических разработок, обосновывающих ее содержание. Именно поэтому поиск адекватных способов определения содержания, приемов, технологий социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей, создание определенных психолого-педагогических условий эффективности этого процесса, является ПРОБЛЕМОЙ современной дошкольной педагогики. Это обусловило выбор ТЕМЫ нашего исследования: "Психолого-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации детей".

Нами введено ДВА ОГРАНИЧЕНИЯ предмета исследования: - определяя специфику, содержание реабилитации детей, мы расширяем представление о понятии "реабилитация" детей, обозначаем его как социально-педагогическую реабилитацию, т.к. процесс реабилитации должен учитывать биологические, социальные факторы отклонений в поведении дошкольников, клинические и психолого-педагогические анализы состояния физического, психического и нравственного здоровья детей;

- содержание, приемы, лечебно-педагогические технологии социально-педагогической реабилитации рассматриваются применительно к условиям дошкольных образовательных учреждений, реабилитационных центров, где введена должность социального педагога, деятельность которого является одним из компонентов социально-педагогической реабилитации детей 5-7 -летнего возраста с поведенческими расстройствами.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ - теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание социально-педагогической реабилитации детей 57-летнего возраста с отклонениями в поведении и выявить психолого-педагогические условия эффективности данного процесса.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ - процесс социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ - психолого-педагогические условия социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении в условиях дошкольных образовательных учреждений и реабилитационных центров.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ - социально-педагогическая реабилитация детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении будет проходить эффективно, если:

- определены специфика, основные компоненты содержания, приемы, лечебно-педагогические технологии социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении, учитывающие биологические и социальные факторы отклонений в поведении детей;

- в процесс социально-педагогической реабилитации наряду со специалистами включены родители дезадаптированных детей;

- разработана диагностическая методика по определению эффективности социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении в дошкольных образовательных учреждениях и реабилитационных центрах.

Предмет исследования и выдвинутая гипотеза позволили определить следующие ЗАДАЧИ:

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы и уточнить понятие "социально-педагогическая реабилитация" детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении.

2. Выявить и определить основные компоненты содержания, приемы и лечебно-педагогические технологии процесса социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении.

3. Разработать психолого-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации детей 5-7 лет с поведенческими отклонениями.

4. Разработать научно-методические рекомендации для социальных педагогов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений и реабилитационных центров по социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ являются общенаучные методы системно-деятельностного, синергетического подходов. Для решения поставленных задач в диссертации использовались методы эмпирического и теоретического уровней, философские теории об особенностяхсоциализации личности в современном мире (Е.Т. Бородин,

JI.A. Беляева, B.T. Лисовский, В.А. Никитин и др.), о приоритетной роли семьи в воспитании подрастающего поколения, положения о механизмах формирования готовности к профессиональной деятельности педагога, о структуре педагогической деятельности и содержания профессиональных личностныхкачеств социального педагога. Большое значение в исследовании нашей проблемы имеют труды отечественных и зарубежных исследователей, в которых анализируются механизмы социализации личности (И.С. Кон,

A.В. Мудрик, А.В. Петровский, Ч. Кули, Дж, Мид и др.), проблемы социальной адаптации и реабилитации детей (J1.C. Алексеева, Б.Н. Алмазов,

B.Н. Судаков, Ю.О. Яблоновская и др.), организации социально-педагогической помощи семье (С.А. Беличева, С.И. Блохина, Л.Г. Гуслякова и др.), отдельные аспекты взаимодействия среды и личности ребенка в плане этической и экологической культуры детей и родителей (Б.П. Битинас, А.А. Бодалев, Л.И.Катаева, И.Р. Колтунова, Л.В. Моисеева и др.).

Важное значение в плане исследуемой проблемы для нас имеют труды, отражающие принципы, содержание и приемы работы с детьми с отклонениями в поведении (А. Адлер, Л.С. Выготский, Ю.А. Карабанова, В.П. Кащенко, Г.Л. Лэндре, А.С. Макаренко и др.).

ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ научных результатов и научных выводов обеспечивается исходными методологическими положениями, применением комплекса методов, адекватных природе исследуемого объекта; ссылками на аналогичные выводы других исследований; репрезентативностью эмпирических материалов; вариативностью и повторяемостью эксперимента; подтверждением гипотезы исследования его результатами; обработкой результатов методами математической статистики с использованием вычислительной техники.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что:

- 10- конкретизировано понятие "социально-педагогическая реабилитация" детей 5-7 лет с поведенческими отклонениями и раскрыты основные компоненты содержания социально-педагогической реабилитации: диагностический блок - изучение личности ребенка с отклонениями в поведении (выявление деформаций и дефектов в поведении); реабилитационно-коррекционный блок - организация медико-психолого-педагогической помощи (коррекционно-педагогическая работа в сочетании с медикаментозным лечением по результатам клинического и психологического исследования); блок социально-педагогической поддержки детей - выбор приемов, общепедагогических методов коррекции (снятие агрессии, гнева, коррекция характера) и лечебно-педагогические технологии (психопедагогический массаж, тренинги, упражнения, игровые технологии);

- разработана диагностическая методика для определения уровня социально-педагогической реабилитации детей 5-7 лет с отклонениями в поведении.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ состоит в том, что оно вносит определенный вклад в разработку теории воспитания детей дошкольного возраста: обоснована необходимость разработки процесса социально-педагогической реабилитации как восстановления здоровья, механизмов социализации личности с учетом влияния биологических и социальных факторов на поведенческие реакции ребенка; в создании психолого-педагогических приемов и лечебно-педагогических технологий социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключена в разработке психолого-педагогических условий эффективности социально-педагогической реабилитации детей 5-7 лет с поведенческими отклонениями, включающих: проведение комплексной диагностики детей 5-7 лет с отклонениями в поведении; подготовку социальных педагогов, осуществляющих социально-педагогическую реабилитацию детей, на профессиональном уровне; разработку и реализацию реабилитационно-коррекционных программ для детей 5-7 лет с отклонениями в поведении.

ОРГАНИЗАЦИЯ, БАЗА И ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Экспериментальная работа осуществлялась с 1993г. на базе Челябинского института развития профессионального образования, Уральского государственного профессионально-педагогического университета г. Екатеринбурга, отделения "Социальная педагогика", отдельные положения проверялись на базе Челябинского государственного педагогического университета, отделения "Учитель истории и социальный педагог", в дошкольных образовательных учреждениях №, № - 426, 456, 483, в Реабилитационно-коррекционном центре г. Челябинска.

Всего исследованием было охвачено 116 детей с отклонениями в поведении, 30 социальных педагогов дошкольных учреждений и реабилитационных центров, 11 семей. Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (1993-1995г.г.) - организационно-подготовительный. На этом этапе проведен теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы, а также диссертационных работ в аспекте исследуемой проблемы с целью определения методологической и теоретической базы исследования. Был определен выбор темы, поставлены цели и задачи опытно-экспериментальной работы. Осуществлялось концептуальное осмысление целей и задач, проектировалась система подготовки социальных педагогов по реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении и процесс социально-педагогической реабилитации. Осуществлялся поиск психолого-педагогических условий, способствующих эффективности социально-педагогической реабилитации детей 5-7 лет с отклонениями в поведении. Ведущие методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме, наблюдение, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта.

Второй этап (1995-1997г.г.) - поисково-констатирующий. На этом этапе создавались и совершенствовались программы диагностирования уровня социально-педагогической реабилитации, разрабатывались и апробировались методы и технологии подготовки социальных педагогов, была разработана программа "Деятельность социального педагога по реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении". Определялось основное содержание, специфика, приемы и лечебно-педагогические технологии социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении.

Определялись показатели эффективности социально-педагогической реабилитации детей 5-7 лет с расстройствами в поведении. На этом этапе разрабатывались и апробировались технологии социально-педагогической реабилитации, программа диагностики уровня социально-педагогической реабилитации, рекомендации социальным педагогам и родителям по реабилитации детей. Ведущие методы исследования данного этапа: теоретическое моделирование, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

Третий этап (1997-1999г.г.) - формирующий эксперимент. На данном этапе внедрялась и корректировалась программа " Деятельность социального педагога по социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении". Апробировался комплекс психолого-педагогических условий эффективности социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей, обрабатывались, систематизировались и оформлялись результаты эксперимента, разрабатывались научно-методические рекомендации по эффективности социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении, оформлялась диссертационная работа. Ведущие методы: анализ, обобщение, методы математической статистики.

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ осуществлялись в ходе проведения экспериментальной работы в дошкольных образовательных учреждениях №, № 426, 456, 483, Реабилитационно-коррекционном центре г. Челябинска.

Основные положения исследования докладывались автором на ежегодных научно-практических конференциях преподавателей Челябинского института профессионального образования (ЧИРПО), Уральского государственного профессионально-педагогического университета (УГППУ) и Челябинского государственного педагогического университета (ЧГПУ) (1994-1999г.г.), посредством работы в качестве директора Представительства УГППУ в г. Челябинске, работы в качестве руководителя научных семинаров по актуальным проблемам социального дошкольного образования в ЧИРПО, путем исследования в ЧИРПО и ЧГПУ, в ходе педагогической практики студентов отделения "Социальная педагогика" УГППУ при ЧИРПО в дошкольных образовательных учреждениях №, № 426, 456, 483 и др., в Реабилитационно-коррекционном центре г. Челябинска.

Основные результаты работы используются при совершенствовании подготовки будущих социальных педагогов в Челябинском государственном педагогическом университете и педагогическом колледже, в системе повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений. Основные положения опытно-экспериментальной работы отражены в публикациях автора исследования.

НА ЗАЩИТУ ВЫНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Основными компонентами содержания социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении являются: диагностический блок - изучение личности ребенка с поведенческими отклонениями (выявление деформаций и дефектов

- 14в поведении); реабилитационно-коррекционный блок- организация медико-психолого-педагогической помощи (коррекционно-педашгическая V работа в сочетании с медикаментозным лечением по результатам клинического и психологического исследования); блок социально-педагогической поддержки детей - выбор приемов, общепедагогических методов коррекции (снятие агрессии, гнева, коррекция характера) и лечебно-педагогические технологии (психопедагогический массаж, тренинги, упражнения, игровые технологии).

2. Конкретизировано понятие "социально-педагогическая реабилитация" детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении, которую мы рассматриваем как процесс восстановления физического, психического и нравственного здоровья и механизмов социализации личности с учетом влияния биологических и социальных факторов на поведенческие реакции ребенка.

3. Психолого-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации, к которым относятся: проведение комплексной диагностики детей 5-7 лет с отклонениями в поведении; подготовка социальных педагогов, осуществляющих социально-педагогическую реабилитацию детей, на профессиональном уровне; разработка и реализация реабилитационно-коррекционных программ для детей 5-7 лет с отклонениями в поведении.

4. Диагностическая методика определения уровня социально-педагогической реабилитации детей 5-7-летнего возраста с отклонениями в поведении.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ. Диссертация состоит из введе-, двух глав, заключения и библиографии.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Антакова, Наталья Витальевна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

1. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали низкий уровень социально-педагогической реабилитации детей с отклонениями в поведении, поэтому необходимо было реализовать выделенные нами психолого-педагогические условия эффективности социально-педагогической реабилитации детей: проведение комплексной диагностики детей 5-7 лет с отклонениями в поведении; подготовка социальных педагогов, осуществляющих социально-педагогическую реабилитацию детей, на профессиональном уровне; разработка и реализация реабилитаци-онно-коррекционных программ для детей 5-7 лет с отклонениями в поведении.

2. Формирующий этап эксперимента доказал, что овладение знаниями, приемами, технологиями по реабилитации детей с отклонениями в поведении происходит более эффективно в специально разработанной системе, которая включает в себя методологическую, теоретическую, методическую и практическую подготовку специалистов, осуществляющих социально-педагогическую реабилитацию детей с отклонениями в поведении.

3. Критерием эффективности социально педагогической реабилитации детей с отклонениями в поведении является отбор необходимых приемов и лечебно-педагогических технологий реабилитационно-коррекционной работы, позволяющих устранить отклонения в развитии и поведении ребенка и выявить социальные факторы (условия жизни ребенка) и биологические (обусловленные природой), препятствующие нормальному развитию и поведению ребенка.

4. Совокупность психолого-педагогических условий является необходимой и достаточной для эффективного функционирования процесса социально-педагогической реабилитации детей с отклонениями в поведении.

5. Социальные педагоги экспериментальных групп, где реализовывались выделенные психолого-педагогические условия, получили более высокий уровень овладения профессионально-педагогическими знаниями, характеризующими особенности развития детей с отклонениями в поведении; более высокий уровень овладения диагностической методикой по изучению отклонений у детей; более высокий уровень овладения способами, приемами реабилитации и коррекции детей с поведенческими расстройствами. 6. Применение комплекса психолого-педагогических условий способствовало повышению желаемого уровня социально-педагогической реабилитации детей с отклонениями в поведении.

Таким образом, нами отмечается более высокий уровень сформированное™ необходимых профессионально-педагогических знаний и приемов реабилитационно-коррекционной работы у социальных педагогов экспериментальных групп.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Антакова, Наталья Витальевна, 1999 год

1. Агеев З.Ф. Словарь терминов по социальной работе. - Калуга: 1СГПИ им.К.Э. Циолковского, 1992. -19с.

2. Алексеева Е.В. Наш проблемный ребенок. Учебное пособие. - Спб.:Союз, 1999. - 144с.

3. Алексеева Л.С, Меловщиков В.Ю. Семейная психотерапия в центрепсихолого-педагогической помощи. Научно-методическое пособие. - М.: НИИ семьи, 1998.-112с.

4. Алмазов Б.Н. Психологическая совместимость с детьми. - Свердловск.:МКП Урал-Гриф, 1991. - 89с.

5. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Изд-воДом Шалвы Амонашвили, 1995. - 496с.

6. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. 1996.-232с.Ю.Анастази А. Дифференциальная психология. //Психология индивидуальных различий. Тексты. - М., 1982. - 497с. П.Андреева Г.М. Социальная психология, - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 429с.

7. Асмолов А.Г. Личность; психологическая стратегия воспитания. - М.:Педагогика, 1985. - 207с.

8. Балыдина Е.Б. Подготовка социального педагога семейного типа впедагогическом вузе. - Ростов-на-Дону, 1996. - 153с. П.Батаршев А.В. Диагностика общения. - М.: ТАРДС, 1999. - 409с.

9. Белкин А.С. Внимание - ребенок. Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников. Свердловск: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, 1981.-126с.

10. Белкин А.С. Отклонения в поведение школьников. - Свердловск: Изд-воСПИ, 1973. - 138с.

11. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция,педагогическая поддержка. - М.: ОЦ "Педагогический поиск", 1997. 112с.

12. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. - М.: Изд-воАПН РСФСР, 1961.-691с.

13. БЛОНСКИЙ П.П. Очерки научной психологии. М.: Работник просвещения,1921.-137с.

14. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. - М.: Наука,1978.-309с.

15. Бодалев А.А. Психология личности. - М.: Изд-во МГУ, 1988. - 187с.

16. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1965.123с. - 155

17. Братусь Б.С., Лишин О.В. Закономерности развития деятельности ипроблемы психолого-педагогического воздействия на личность. //Вестник МГУ, 1982. № 1. Сер.14. Психология. - 12-19.

18. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. Человек: деятельностьи обучение. М.: Мысль, 1978. - 216с.

19. Бурова Н. Педагогика отношений. - М.: Педагогика, 1989. - 139с.31 .Быков Д.А. СоциальноОпедагогическая адаптация детей с ограниченными физическими возможностями. - Челябинск, 1998. - 22с.

20. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М.: Просвеш;ение, 1991.141с. ЗЗ.Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. - М . : Аграф, 1996. - 160с.

21. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.: Просвеш;ение, 1967.195с. В мире подростка. - М.: Медицина, 1980. - 296с. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1979. - 288с.

22. Выготский Л.С. Проблема развития ребенка в исследовании АрнольдаГезелла //А. Гезелл. Педология раннего возраста. - М. - Л., 1932. - З11.

23. Газман О.С. Педагогика свободы.// Новые ценности образования. - М.:Инноватор, 1996, № 6. - 10-39.

24. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Литвак Р.А. Содержание образовательных программ по социальной педагогике и социальной работе в многоуровневой системе высшего педагогического образования. - Екатеринбург: УрГПУ, 1994. - 27с. -156

25. Галагузова М.А., Игошев Б.М., Литвак Р.А. Социальный педагог.Квалификационные характеристики и учебные планы подготовки специалистов. - Екатеринбург: УрГПУ, 1994. - 38с.

26. Гилинский Я.И., Гилинская Изучение природных предпосылок способностей и отклонений. - М.: Ин-т психологии, 1987. - 169с.

27. Гильбух Ю.В., Верещак Е.П. Психология трудового воспитания школьников. - Киев, 1987. - 197с.

28. Гмурман В.Е. Педагогика. - М.: Просвещение, 1978. - 238с.

29. Государственный образовательный стандарт высшего профессиональногообразования. - М.: Государственный комитет по высшему образованию, 1995.-32с.

30. Гришин Д.М. Взаимодействие объективных и субъективных факторов впроцессе нравственного воспитания школьников. - Автореферат диссерт. . .доктора психол. Наук. - М., 1979. - 31с.

31. Гришин Д.М. Жизненные ситуации с нравственным содержанием.Калуга, 1974. - 124с.

32. Грушин Б.А. Творческий потенциал свободного времени. //Коммунист,1980.-№2.-С.43-51.

33. Гуркина А.П. Осознание нравственно-педагогических качеств личностишкольниками 5-7 кл. -М. , 1951. - 141с.

34. Давыдов В.В., Элькони Д.Б., Фельдштейн Д.И. (ред.). Возрастныеособенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса. - М.: Изд-во АПН СССР, 1975. - 230с. -157

35. Дармодехин СВ., Иващенко Г.М., Мирсагатова М.Н., Попов A.M.Федеральная целевая программа "Профилактика безнадзорности и право^ нарушений несовершеннолетних". - М.: НИИ семьи, 1998. - 151с.

36. Дети с отклонениями в поведении. - /Под ред. И.А. Невского. - М., 1963.- 182с.

37. Диагностика школьной дезадаптации. - /Под ред. А. Беличевой, И.А.Коробейниковой, Г.Ф. Кумариной, - М., 1992. - 204с.

38. Дипломированный социальный педагог. Специфика профессиональнойдеятельности и система профессиональной подготовки. - /Под ред. М.А. Галагузовой - Екатеринбург: УрГПУ, 1996. - 62с.

39. Диханова Л.Г. Социальный педагог - педагог дополнительного образования. - Екатеринбург: СОЦМП. Уралмедиздат, 1998. - 189с.

40. Драгунова Т.В. Подросток в кругу сверстников: особенности взаимоотношений. //Семья и школа. - 1975. - №1. - 19-23.

41. Драгунова Т.В. Психологический анализ оценки поступков подростками.//Вопросы психологии личности школьника./Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 170-218. т -158

42. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М., 1986. - 257с.67.3ахаров А.И. Как предупредить отклонение в поведении ребенка. - М., 1986. - 192с.

43. Иванов В.П. Человеческая деятельность. Познание. Искусство. - Киев,1977.-193с.

44. Иовчук И.М., Северный А.А. Депрессия у детей и подростков. М.:Школа-пресс, 1999. - 80с. -159

45. Исследования по проблемной возрастной и педагогической психологии./Под ред. М.И. Лисиной. - М., 1980. - 214с.

46. Каган В.Е. Семейные и полоролевые установки у подростков. //Вопросыпсихологии. 1987. - №2. - 54-61.

47. Казанова Г.В. Взаимосвязь общественно-полезной деятельности иобщения подростков. //Вопросы психологии. 1983. - №3. - 43-49.

48. Каменовская Т.П. Подготовка учителя к педагогической реабилитациидетей. - Омск: Омск. гос. пед. ун-т, 1999. - 192с.

49. Каневская М.Е. Основные типы и психологические особенностинаправленности личности: Автореф. дис. ..канд. психол. Наук. М.,1985.-19с.

50. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М.:РИА, 1997.-189с.

51. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведенияшкольников. Методические рекомендации. - Екатеринбург: УрГПУ, 1997.-30с.

52. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатковхарактера у детей и подростков. - М.: Просвещение, 1994. - 222с.

53. Климов Е.А. Человек и профессия. - Л., 1984. - 141с.

54. Ковалева А.Г. Психология личности. 3-е изд-во, перераб. и доп. - М.:Просвещение, 1969.-391с.

55. Ковалева А.Г. Психологические основы исправления правонарушителя.М.: Юрид. Литература, 1968. - 136с.

56. Колтунова И.Р. Образование в период детства как пространство образовательного мастерства. Тезаурус. -Екатеринбург: УрГПУ, 1999. - 159с.

57. Колчина Л.П. Связь поведенческого и вербального показателей социальной агрессивности и агрессивности при фрустрации. //Темперамент. /Под ред. B.C. Мерлина. - Пермь, 1976. - 45-64.

58. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. - 192с.-160

59. КОНОПКИН О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.:Наука, 1980.-256с.

60. Котов В.В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся.-Рязань, 1977.-102с.

61. Кочетов А.И. О психолого-педагогической характеристике самосознанияподростков. //Сб. научн. тр. - Шадринск, 1970. - 65-73.

62. Кочетов А.И. Перевоспитание подростка. - М., 1972. - 120с.

63. Кочкина Л.С. Подготовка социальных педагогов к жизненному самоопределению детей-сирот. - Автореферат диссертации канд. пед. наук, М., 1998.-18с.

64. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка. - М.: НИИ семьи, 1997. - 57с.

65. Краткий психологический словарь. /Под ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985. - 431с.

66. Краткий словарь по философии. /Под ред. И.В. Блауберга и др. - М.:Политиздат, 1971.-360с.

67. Краткий словарь социального педагога. - /Сост. Димухаметова Р.С,Литвак Р.А. - Кустанай: КНИСПиП, 1998. - 72с.

68. Крутецкий В.А. Возрастные психологические особенности подростка.//Советская педагогика, 1970. - №1. - 87-99.

69. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. - М.:Просвещение, 1976. - 304с.

70. Кудрявцев В.Н. Причины правонарушений. - М.: Наука, 1976. - 287с.

71. Кудрявцева Г.А., Мустаева Ф.А. Формирование коммуникативнойкомпетентности социального педагога. - Магнитогорск: МГПИ, 1999. 47с.

72. Кузьмина Н.В. Педагогические способности. - М.: Просвещение, 1978.-216с. и - 1 6 1

73. Кухарев Н.В., Решетько B.C. Диагностика педагогического мастерстваи педагогического творчества. - Минск: А и В, 1996. - 93с.

74. Лазарус Р.С. Теория стресса и психологические исследования.//Эмоциональный стресс. - Л., 1970. - 176-195.

75. Лазурский А.Ф. Классификация личностей. /Под ред. М.Я. Басова иВ.Н. Мясищева. - Петроград: Государственное издательство, 1921. 401с.

76. Лангмейер Й, Матейчек 3. Психическая депривация в детскомвозрасте. - Прага, 1984, - 334с.

77. Левитин К. Культура работы. //Знание-сила. - 1984. - №3. - 10-11.

78. Левитов Н.Д. От чего возникают недостатки в характере школьников икак их исправлять. - М., 1961. - 84с.

79. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии. //Вопросы психологии.-1972.-№6.-С.168-171. ПО. Левитов Н.Д. Психологические особенности подростка. - М.: Изд-во АПНРСФСР, 1954.-151с.

80. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний.//Вопросы психологии. - 1967. - №6. - 118-128.

81. Леонгард К. Акцентуирование личности.: Пер. с нем. - Киев, 1981.439с.

82. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения.: В 2т. - М.:Педагогика, 1983. - Т.1 - 392с.

83. Лисина М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее иразличное. //Исследования по проблеме возрастной и педагогической психологии. - М., 1980. - 213с.

84. Литвинов И.А. Педагогический анализ причин правонарушенийнесовершеннолетних и пути их предупреждения: Автореф. дисс. ..канд. пед. наук. - Киев, 1973. - 23с. -162

85. Личко А.Е. Основные типы нарушений поведения у подростков.//Патологические нарушения поведения у подростков. /Под ред. А.Е. Личко.-Л., 1973.-C.5-16.

86. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник дляподростков и опыт его практического использования. М.: НИИПИ им. Бехтерева, 1976. - 96с.

87. Личко А.Е. Психопатии и акцептуации характера у подростков.//Психология индивидуальных различий: Тексты. - М., 1982. - 290с.

88. Личко А.Е. Эти трудные подростки: записка. - Л.: Лениздат, 1983.126с.

89. Лишин О.В. Общественно-полезная деятельность как фактор формирования мотивационно-потребностной сферы личности подростка: Автореф. дисс. . .канд.психол. наук. - М., 1984. - 24с.

90. Лодкина Т.В. Система деятельности семейного социального педагога.- Диссертация доктора пед. наук. - Москва, 1997. - 432с.

91. Лозоцева В.Н. Особенности отношения подростка к сверстнику как кобразцу: Автореф. дисс. ..канд. психол. Наук. -М. , 1978. -24с.

92. Лосева В.К. Рисуем семью: Диагностика семейных отношений. - М.,1995.-132с.

93. Лучшие психологические тесты. - /Под ред. А.Ф. Кудряшова.Петрозаводск, 1992.-319с.

94. Макаренко А.С. Соч.: В 7т. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959-1960.Т.1.-567С

95. Мансуров Н.С. Социально-психологические причины трудногодетства. //Дети с отклонениями в поведении. /Отв. ред. И.А. Невский. М., 1968.-С.39-43.

96. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. М., 1982. - 75с.

97. Мерк А.А. Реализация идей непрерывного образования "Детский садлицей, колледж - вуз". - Тюмень: Тюм. гос. пед. ун-т, 1999. - 218с. - 163

98. Мильман В.Э. Производительная и потребительная мотивация.//Психологический журнал. - М., 1988. - Т.9. - №1. - 27-40.

99. Мильман В.Э. Психодиагностика мотивационной направленностиличности. //Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. - М., 1988. - 58-92.

100. Миньковский Г.М. Воспитание отношений в микросоциуме. - М.:Педагогика, 1999. - 230с.

101. Московский психотерапевтический журнал. - /Под ред. Б.С. Братусь идр.-М.:ЦПиП, 1998.-218с.

102. Мотивационная регуляция деятельности и поведения личности. М.,1988.-239с.

103. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: ИПП, 1997.365с.

104. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Программа курса. - МоскваВоронеж,1997.-31с.

105. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. - 426с.

106. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояниепсихологии отношений человека. //Психологическая наука в СССР: В 2т. -М. , 1960.-Т.2-С.93-104.

107. Назарова Г.П. Особенности профессиональной подготовки специалистов по социальному воспитанию. Диссертация канд. пед. наук. - Екатеринбург, 1999. - 164с.

108. Невский И.А. Трудный успех. - М.: Просвещение, 1981. - 112с.

109. Никитин В.Н. Социальная педагогика. Учебное пособие. М.: ИФП,1999. - 163с.

110. Никредин Г.Д., Бушин Н.И. Технологическое управление социальными процессами. Учебное пособие. - Уфа: "АИ", 1997. - 296с. -164

111. Новикова Е.В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации умладших школьников и младших подростков./ТПроблемы психодиагно^ стики, обучения и развития школьников. М., 1985. - 257-282.

112. О положении семьи в Российской Федерации. - М.: НРШ семьи, 1998.-184с.

113. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. - Л., 1979. - 159с.

114. Образовательные учреждения Москвы - победители конкурсов"Школа года - 98", "Детский сад - 98". - М.: Центр инноваций, 1999. 192с.

115. Обухов В.М. Педагогическая диагностика отклонений в нравственномразвитии подростков: Автореф. дисс. ..канд. пед. наук. - 23с.

116. Осенников В.Я. Социально-педагогическая адаптация девиантныхподростков в условиях лечебного оздоровительного учреждения. - Автореферат диссертации канд. пед. наук, - Челябинск, 1999. - 21с.

117. Осипов Г.В. Социологоия. М., 1980. - 403с.|||^ 149. Павленок П.Д. Введение в профессию "Социальная работа". Курс лекций. - М.: ИНФРА, 1998. - 171с.

118. Парыгин Б.В. Основы социально-психологической теории. М.:Педагогика, 1988. - 351с.

119. Первая практика. Учебное пособие. - Екатеринбург, 1997.-128с.

120. Первые итоги. Из опыта работы специализированных учреждений пореабилитации социально-дезадаптированных детей и подростков. - /Под ред. Г.М. Иващенко. М.: НИИ семьи, 1997. - 160с.

121. Периодический доклад о реализации в Российской ФедерацииКонвенции о правах ребенка 1993-97г,г. (проект). - М.: НИИ семьи, 1997.- 204с.

122. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Политиздат, 1982.-255с. » - 165

123. Пикалова Г.М. Становление развернутых взаимоотношений подростков и взрослых в общественно-полезной деятельности как фактор формирования личности: Автореф. дисс.. .канд. психол. Наук. - М., 1979. - 19с.

124. Платонов К.К. Личностный подход как принцип психологии. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1969. - 219с.

125. Полонский В.М. Научно-методическая информация. Словарь-справочник. - М.: Новая школа, 1995. - 254с.

126. Понятийный аппарат педагогики и образования. - /Под ред. М.А.Галагузовой. Вьш.З. - Екатеринбург: Издательство "СВ-96",1998. - 352с.

127. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. - М., 1979. - 232с.

128. Прихожан A.M. Диагностика личностной тревожности и некоторыеспособы и преодоления. //Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М., 1987. - 98-116.

129. Прихожан A.M. Развитие эмоциональной стороны самосознания.//Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. /Под ред. И.В. Дубровиной. - М,, 1987. - 46-53.

130. Проблемы психологии современного подростка.: Сб. науч. Тр. /Подред. Д.И. Фельддштейна. - М., 1982. - 160с.

131. Программы по специальности 031100 "Социальная педагогика" (в 4т.). - М.: Школа социальных педагогов м социальных работников, 1991.

132. Противоречия школьного воспитания. - /Под ред. Н.Е. Щурковой.М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. - 94с.

133. Профессиональная дезориентация детей с ослабленным здоровьем //ЦБНТИ МСЗН РФ. Сер.: ВТЭ. Соц.-труд. Реабилитация инвалидов. - М., 1995.-Вьш.15-273с.

134. Психокоррекция: теория и практика. - /Под ред. Ю.С. Шевченко и др.- М.: НПЦ "Коррекция", 1995. - 222с.

135. Психологическая теория коллектива. /Под ред. А.В. Петровского. - М.,1979.-261с. л -166

136. Психологические механизмы регуляции социального поведения.: Сб.статей./Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.И. Шорохова. - М.: Наука, 1979. - 335с.

137. Психологические условия и механизмы воспитания подростков.: Сб.науч. тр. /Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1983, 160с.

138. Психологическое изучение детей в школе-интернате. /Под ред. Л.И.Божевич. -М. , 1960. - 158с.

139. Психология личности и образ жизни.: Сб. статей./Отв. ред. Е.В.шорохова. - М.: Наука, 1987. - 219с.

140. Психология межличностного познания. /Под ред. А.А. Бодалева. - М.,1981.-171с.

141. Психология формирования и развития личности. /Под ред. Д.И.Фельдштейна. - М., 1981. - 164с.

142. Растова Л.М. Социальная адаптация личности в коллективе. - Дисс.канд. фил. Наук., Барнаул, 1973. - 266с.

143. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1978. - 193с.

144. Розин М.В., Файн А.П. Демонстративность поведения участниковнеформальных объединений. //Советская педагогика. - 1988. - №7. 60-65.

145. Рубинштейн Л. Основы общей психологии. 2-е изд. - М.% Учпедгиз,1946.-704с.

146. Рубинштейн Л. Проблемы общей психологии. - М., 1976. - 416с,

147. Румянцева Т.Г. Критический анализ концепции "человеческойагрессивности". - Минск, 1982. - 79с.

148. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежнойпсихологии. //Вопросы психологии. 1991, №1. С,82-86,

149. Рыбакова М,М, Конфликт и взаимодействие в педагогическомпроцессе, - М,, 1990, - 123с,

150. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика,реабилитация и коррекция, - М,: "Тандем", 1998, - 85с. -167

151. Саванько Е.И. Возрастные особенности соотношения ориентации насамооценку и на оценку другими людьми. //Изучение мотивации поведе^ ния детей и подростков. М., 1972. - 81-111.

152. Саванько Е.И. Возрастные особенности соотношения ориентации насамооценку и на оценку другими людьми. //Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1966. - 47.

153. Сайко В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младшийшкольный и подростковый возраст. //Вопросы психологии. 1986. - №2 14-16.

154. Северов А.П. Психологические особенности асоциального поведениянесовершеннолетних.: Автореф. дисс. ..канд. психол. наук. -Киев, 1979. -25с.

155. Семенов В.Д. Педагогика среды. - Екатеринбург.: УГППУ, 1997.86с.

156. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведенияf^ подростков и условия его коррекции. - М.: МПСИ "Флинта", 1998. - 92с.

157. Скатин М.Н. Школа и всестороннее развитие детей, М., 1980. - 186с.

158. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. - М.: Просвещение,1969.-150с.

159. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. - М ., 1966. - 150с.

160. Словарь практического психолога. / Сост. СЮ. Головин. - Минск,1996.-800с.

161. Смелзер Н. Социология / Пер. с англ., научи, ред., изд. на рус. Яз. Иавт. Предисл. В.А. Ядова. - М.: Феникс, 1994. - 687с.

162. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. - М.: Генезис,1999.-264с.

163. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. Методическое руководство. - М.: ИНН, 1998, - 73с. -168

164. Солдатенко Н.Г. Психология трудного подростка. - Рига% Знание,1980.-24с. ^ 197. Соколова Э.М. Современный ребенок. Каков он? - М.: ВКШ,1981. 79с.

165. Социальная педагогика. Экспресс учебное пособие. - /Под ред. Р.А.Литвак. - Челябинск: ЧГПИ, 1994. - 150с.

166. Социальная психология. - /Под ред. А.В. Петровского, В.В. Абраменкова, М. Е. Зеленова и др. - М., 1987. - 224с.

167. Социальная работа. - /Под ред. Е.И. Холостовой - М.: ИНФРА, 1997.368с.

168. Социальная работа. Учебно-методическое пособие в 5 т. - /Под ред.И.А. Зимней. - М.: ИЦ ПКПС, 1992.

169. Социально-педагогический колледж. Учебное пособие. /Под ред. М.П.Гурьяновой. М.: Социнновация, 1995. - т.1, - 590с.

170. Социальный педагог. Документы, программно-методические материа^ лы для педагогических учебных заведений. - М., 1991. - 110с.

171. Социальный педагог: подготовка и деятельность. - /Под ред. А.З.Челябинск: ЧГПИ, 1994. - 150с.

172. Справочное пособие по социальной работе. - /Под ред. A.M. Панова,Е.И. Холостовой. -М. : Юристъ, 1997. - 168с.

173. Степанов С. Психологический словарь для родителей. М., 1996.106с.

174. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. - 284с.

175. Сухомлинский В.А. Духовный мир школьника. М.: Учпедгиз, 1961. \_224с.

176. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежныйопыт. - /Отв. ред. Е.Ф. Яркина, В.Г. Бочарова (в 2 т.) - Москва-Тула, 1993. -T.I-367c.,T.II-388c. ш -169

177. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями. - М.: Гном-Пресс, 1999. - 64с. |L 211. Фелбдштейн Д.И. Трудный подросток. - Душанбе, 1972. - 183с.

178. Фелинская Н.И. О роли биологических и социальных факторов вформировании патологии личности несовершеннолетнего правонарушителя. //Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении. /Отв. ред. И.А. Невский. -М. , 1968. 107-108.

179. Фельдштейн Д.И. Психологические проблемы формированиянравственных основ личности в подростковом возрасте. - Душанбе: Ирфон, 1966.-98с.

180. Фельдштейн Д.И. Психология воспитания подростка. - М.: Знание,1978.-48с.

181. Фельдштейн Д.И. Формирование личности ребенка в подростковомвозрасте. - Душанбе, 1973. - 137с.

182. Философский словарь. /Под ред. И.Т. Фролова. - 5-е изддд-е. М.:Щ Политиздат, 1986. - 590с.

183. Философско-психологические проблемы развития образования. - М.:Педагогика, 1981.-176с.

184. Фирсов М.В. Введение в теоретические основы социальной работы.Москва-Воронеж, 1997. - 122с.

185. Фокина Н.Э. особенности развития моральных суждений у младшихшкольников и подростков. //Советская педагогика. 1973. - №3 - 27-32.

186. Формирование личности в переходный период: От подросткового кюношескому возрасту. /Пол ред. И.В. Дубровиной. - М.: Педагогика, 1987.-181с.

187. Фрейд 3. Лекции по введению в психоанализ. В 2-х т. - М.: Госиздат,1922.-Т.1.-250с.

188. Хеккаузен X. Мотивация и деятельность. М.: Педагогика, 1986. - Т.1.-406с. ¥^ # -170

189. Холличер В. Человек и агрессия. - М., 1973. - 129.

190. Шванцара Й. И др. Диагностика психического развития. - Прага, 1978.-388с.

191. Шевардин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.М., 1998.-512с.

192. Шибаева Л.В. Программы психологической реабилитации школьников.- М.: РИА, 1996. - 159с.

193. Щ,уркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.:Педагогическое общество России, 1998. - 25с.

194. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Учпедгиз, 1960. - 328с.

195. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. 1996. - 327с.

196. Яблоновская Ю.О. Социально-педегогическая адаптация детей-сирот вусловиях учреждений начального профессионального образования. Челябинск: ЧГПУ, 1997. - 26с.

197. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения^ человека. М.: Просвещение, 1969. - 315с.

198. Якобсон Г., Шур В.Г. Психологические механизмы усвоения детьмиэтических норм, //Психологические проблемы нравственного воспитания детей. - М., 1977. - 59-108.

199. Яковлев В.А. К вопросу о критерии оценки личности школьника ипроцесса воспитания. //Советская педагогика. 1974. - № 11. - 70-83.

200. Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников. //Маркова А.К., Лидере А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992.-262с.

201. Adelman L., Taylor L. Toward Integrating Intervention Concepts, Researchand Practice // Clinical Child Psychology ed. by S. Pfeiffer, N.-Y., 1985.

202. Clarke M., Clarke A.D. Thirty years of Child Psychology // ChildPsychology, 1986. Vol. 6. ¥ - 1 7 1

203. Gordon Т. Parent Effectiveness Training. N.-Y. 1975.

204. Handbook of Early Childhood Intervention / Ed. by S.I. Meisels and J.P.A. Shonkoff. Cambridge. 1990.

205. Lowenfeld V., Brittain W.L. Creative and Mental Growth. (8-th ed) N.-Y.,1982. ^ ^