1. **Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых**
2. **тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Шингаркина, Дарья Андреевна**

**Год:**

2009

**Автор научной работы:**

Шингаркина, Дарья Андреевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Тольятти

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

207

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Шингаркина, Дарья Андреевна

Введение

ГЛАВА Теоретические основания разработки модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых

1.1. Анализ философских, психологических, педагогических предпосылок воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

1.2. Особенности восприятия и осмысления мира взрослых детьми старшего дошкольного возраста

1.3. Модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по воспитанию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых

2.1. Цель, методы, этапы и критериально-оценочный инструментарий экспериментальной работы

2.2. Методика воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых

2.3. Анализ и интерпретация экспериментальных данных 121 Выводы по второй главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых"

Актуальность исследования связана со следующими основными положениями. В последние десятилетия произошли существенные изменения в социально-экономической жизни страны: расширяется сфера гражданского общества, модернизируются условия труда, учреждения переходят на новые технологии. В связи с этим изменяется инфраструктура страны, возникают условия жесткой конкурентности на рынке труда, увеличивается доля безработного населения, повышается востребованность в инициативном, компетентном, гибком, многопрофильном специалисте.

В связи с данными изменениями особые требования предъявляются к подготовке и развитию личности, инициативной, самостоятельной, ответственной, имеющей устойчивый интерес к трудовой деятельности, потребность в труде, способной легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях среды и обеспечивать высокий уровень производства.

Актуальность проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста на социально-педагогическом уровне продиктована тем, что социальный заказ государства в образовании направлен на развитие социально активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, любящей труд, способной к преобразованию окружающего мира, что отражено в Законе Российской Федерации «Об образовании», в «Концепции дошкольного воспитания» и других нормативно-правовых документах страны. В них указано, что трудолюбие необходимо рассматривать как одно из базовых нравственных качеств личности, определяющих в будущем ее успешность и удовлетворенность жизнедеятельностью.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования по проблеме воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что, несмотря на ряд исследований, посвященных изучению развития трудолюбия дошкольников (И.В.Житко, Г.Н.Каменева, Р.Н.Кузьмина, А.А.Люблинская, Г.С.Малунова, Т.А.Маркова,

О.П.Мачехина, Я.З.Неверович, Л.Е.Образцова, Д.В.Сергеева, И.Ф.Свадковский, А.Г.Тулегенова, А.Д. Шатова, М.И.Шилова и др.), а также изысканий по ознакомлению детей с миром взрослых (Е.Б.Весна, А.М.Виноградова, В.И.Глотова, О.В.Дыбина, А.Н.Дьяконова, Р.И.Жуковская, С.Г.Журат, В.И.Логинова, С.А.Козлова, С.М.Котлярова, А.Д.Кошелева, М.В.Крулехт, Н.М.Крылова, А.Е.Лагутина, М.И.Лисина, Л.А.Мишарина, Н.Н.Обозов, В.И.Пушмина, Е.И.Радина, В.И.Слободчиков, Т.И.Тарабарина, Д.И.Фельдштейн, А.Д.Шатова, А.Ш.Шахманова и др.), вопрос о взаимосвязи влияния мира взрослых на воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования в соответствии с социальным заказом и задачами сегодняшнего дня остается недостаточно изученным.

Обращаясь к актуальности исследования на научно-методическом уровне, следует отметить, что в настоящее время в практике работы дошкольных образовательных учреждений уделяется недостаточное внимание планированию совместной работы с семьей по воспитанию трудолюбия у старших дошкольников, реализации роли взрослого как образца-ориентира в воспитании данного качества личности. В ДОУ предметно-развивающая среда не обеспечивает должного уровня воспитания трудолюбия у дошкольников с учетом современных требований к личности ребенка на всех периодах дошкольного детства. Наше исследование подтвердило, что существует востребованность в методических пособиях, рекомендациях для воспитателей, родителей по организации различных форм работы взрослых и детей, направленных на воспитание трудолюбия у дошкольников.

Итак, на сегодня явно обозначились следующие объективно существующие противоречия между:

1) социальным заказом общества на выполнение функций, связанных с воспитанием социально активной личности, любящей труд и способной к преобразованию окружающего мира, и существующими традиционными подходами в дошкольных образовательных учреждениях, не всегда обеспечивающими должный уровень трудолюбия детей;

2) необходимостью воспитания трудолюбия у старших дошкольников на примере ознакомления с миром взрослых и недостаточной разработанностью педагогических условий для обеспечения этого процесса;

3) стремлением дошкольных образовательных учреждений обеспечить воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста на примере ознакомления с миром взрослых и отсутствием разработанных методических рекомендаций в практике педагогов.

Сформулированные противоречия обусловили актуальность проблемы, связанной с поиском модели, направленной на воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

Важность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность послужили основанием для определения темы исследования: «Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых».

Цель исследования: разработать и экспериментальным путем проверить структурную модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

Объект исследования: трудовое воспитание дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.

Предмет исследования: процесс воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

Гипотеза исследования: воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых возможно, если:

1) оно организовано в рамках разработанной структурной модели на основе системного, личностно-деятельностного, аксиологического подходов;

2) в рамках модели реализован комплекс следующих организационно-педагогических условий:

- целенаправленный показ взрослыми проявления трудолюбия как образца-ориентира для подражания ребенком;

- расширение «трудового поля» в дошкольном образовательном учреждении через сотрудничество педагогов и семьи;

- сочетание различных видов активности дошкольника в совместной трудовой деятельности со взрослыми.

В соответствии с целью, гипотезой были сформулированы задачи исследования:

1. Проанализировать состояние рассматриваемой проблемы в педагогической науке и практике дошкольных образовательных учреждений, уточнив содержание понятия «трудолюбие старшего дошкольника».

2. Теоретически обосновать компоненты и связи структурной модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

3. Выявить и экспериментально проверить эффективность введения комплекса организационно-педагогических условий, направленного на воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

4. Разработать и апробировать методику воспитания трудолюбия у старших дошкольников в процессе ознакомления с миром взрослых и разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей по совершенствованию рассматриваемого процесса.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют основные положения системного (С.И. Архангельский, В.Г.Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В.Блауберг, Н.В. Кузьмина, Б.Ф.Ломов, В.Н.Сагатовский,

A.Н.Уемов, Г.П.Щедровицкий, Э.Г.Юдин и др.), личностно-деятельностного (Н.А.Алексеев, А.Г.Асмолов, В.А.Беликов, Л.И.Божович, Е.В.Бондаревская,

B.В.Давыдов, А.В.Запорожец, И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина,

В.В.Сериков, Е.Н.Шиянов, И.С.Якиманская и др.), аксиологического (С.Ф.Анисимов, Л.И.Анциферова, А.Г.Здравомыслов, Т.А.Казимирская, М.С.Каган, А.В.Кирьякова, А.С.Кравец, А.С.Кузнецов, П.Е.Матвеев, А.В.Миронов, Н.Л.Худякова и др.) подходов; теории развитии личности ребенка дошкольного возраста (Б.Г.Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И.Лисина, А.В.Петровский, В.А.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.), теории трудовой деятельности (Х.Аренд, Л.П.Буева, Г.Гегель, М.С.Каган, Э.С.Маркарян, К.Маркс, В.С.Соловьёв, Ф.Энгельс и др.); педагогические исследования по вопросам трудового воспитания школьников (Л.Х.Армаганян, П.Р.Атутов, А.А.Ахматов, СЛ.Батышев, Т.Л.Бородина, Т.И.Данюшевская, Т.И.Жукова, Ф.И.Иващенко, Г.Н.Каменева,

A.В.Колганова, А.С.Макаренко, В.А.Поляков, К.Д.Ушинский, С.В.Ушнев, Э.А.Фарапонова, М.И.Шилова, В.И.Щеголь и др.).

Особое значение для нашего исследования имели основные положения теории трудового воспитания дошкольников (З.Н.Борисова, Р.С.Буре,

B.И.Глотова, Г.М.Киселева, М.В.Крулехт, Н.М.Крылова, В.И.Логинова, Т.А.Маркова, Ю.А.Мичурина, Л.А.Мишарина, В.Г.Нечаева, Л.И.Сайгушева, Д.В.Сергеева, М.М.Стрекаловская, С.Ф.Сударчикова, Л.А.Таллер, Т.И.Тарабарина, С.Н.Теплюк, А.Г.Тулегенова, А.Д.Шатова и др.); теории о мире взрослых и его влиянии на развитие личности детей (Е.Б.Весна, О.В.Дыбина, А.Н.Дьяконова, С.А.Козлова, М.И.Лисина, С.Л.Рубинштейн, В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн и др.), работы по педагогическому моделированию (С.И.Архангельский, В.Г.Афанасьев, В.А.Веников, Б.А.Глинский, В.В.Давыдов, В.И.Михеев, И.Б.Новик, А.И.Уемов, В.Д.Чарушников, Г.П.Щедровицкий и др.).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ философской, психолого-педагогической литературы, интерпретация, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ, моделирование), эмпирические (анкетирование, тестирование, беседы с детьми и взрослыми, наблюдения, метод экспертной оценки, эксперимент), методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, математические и статистические методы, метод наглядного представления результатов, методы математической и статистической обработки).

Исследование осуществлялось в три этапа в период с 2005 по 2008 годы.

На первом этапе (2005 — 2006 гг.) была определена проблема исследования, уточнялись объект, предмет, цель, задачи, понятийный аппарат изыскания. Изучались философская, психолого-педагогическая и методическая литература, определялись теоретико-методологические основания исследования, проводился анализ планов, программ дошкольных образовательных учреждений по исследуемой проблеме. В эти же сроки был проведен констатирующий эксперимент, осуществлен первичный сбор и анализ эмпирического материала.

На втором этапе (2006 - 2007 гг.) была разработана структурная модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых, был выявлен, обоснован и экспериментально проверен комплекс организационно-педагогических условий и методика воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, разработаны методические рекомендации для воспитателей и родителей по рассматриваемому процессу.

На третьем этапе (2007 - 2008 гт.) осуществлялись обработка, анализ и интерпретация результатов проведенного эксперимента, уточнены основные выводы, обобщен, систематизирован и оформлен материал диссертации.

Организация, база и основные этапы исследования. Опытно-экспериментальной базой исследования явились ДОУ №№ 179, 190 AHO ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти. В эксперименте приняли участие 210 детей 5-7 лет, 52 педагога, 306 родителей.

Достоверность результатов обеспечивается проведением исследования с опорой на теоретические положения философии, психологии и педагогики, выбором методов исследования, адекватных целям и задачам, комплексной методикой исследования, воспроизводимостью результатов исследования и верифицируемостью полученных экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом, обработкой результатов эксперимента методами математической статистики с использованием компьютерной техники.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1) теоретически обоснованы компоненты, связи и содержание структурной модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых;

2) обоснована и экспериментально проверена методика воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых, основанная на целенаправленном подражании поведению, деятельности человека труда, стимулировании трудовых действий и развитии разных видов активности дошкольников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнено содержание понятия «трудолюбие старшего дошкольника», которое рассматривается нами как нравственное качество личности ребенка, проявляющееся в его активности, осознанности, добросовестности, ответственности, удовлетворенности процессом труда, положительном отношении к трудовой деятельности, устойчивой потребности трудиться и заинтересованности ребенка в достижении полезных результатов своего труда;

- обоснованы принципы (активности, сознательности, ответственности, природосообразности, сотрудничества, развития и саморазвития, самоактуализации, социализации) системного, личностно-деятельностного и аксиологического подходов как элемента разработанной структурной модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых;

- выявлен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс организационно-педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем представлены широко апробированные в практике работы дошкольных образовательных учреждений методические рекомендации для воспитателей и родителей по рассматриваемому процессу, разработан критериально-диагностический инструментарий по оценке трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста под влиянием мира взрослых, включающий в себя критерии, показатели и диагностические методики. Материалы исследования могут быть широко использованы в курсе дошкольной педагогики, в практике работы дошкольных образовательных учреждений, при проведении специальных курсов для студентов и курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований докладывались на международной научно-практической конференции «Реалии и перспективы образования и развития детей в XXI веке» (2005 г., г. Ульяновск), на IV Всероссийском международном фестивале «Меня оценят в XXI веке» (2007 г., г. Москва), на региональных научно-технических конференциях ТГУ(2005, 2007 гг., г. Тольятти), на научно-практических конференциях (2004 г., г. Тольятти, 2005 г., г. Ульяновск). Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета.

По теме диссертации имеется 16 публикаций, из них три статьи, опубликованные в изданиях, включенных в реестр ВАК МО и Н РФ.

Личное участие аспиранта в исследовании и получении научных результатов выражается в теоретическом и практическом изучении рассматриваемой проблемы; в моделировании процесса воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых, в объединении усилий педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей в решении проблемы воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых, в организации экспериментальной работы по проверке эффективности разработанного комплекса организационно-педагогических условий и методики, внедрении их в практику дошкольных образовательных учреждений; анализе результатов и обсуждении перспектив исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Структурная модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых построена на основе системного, личностно-деятельностного, аксиологического подходов, представленная следующими взаимосвязанными между собой компонентами: целевым (социальным заказом, целью, задачами); содержательным (мотивационным, аксиологическим, когнитивнодеятельностным блоками), процессуально-методическим (принципами, комплексом организационно-педагогических условий, методикой) и результативно-оценочным (критериями, показателями, уровнями и результатом).

2. Комплекс организационно-педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых (целенаправленный показ взрослыми проявления трудолюбия как образца-ориентира для подражания ребенком; расширение «трудового поля» в дошкольном образовательном учреждении через сотрудничество педагогов и семьи; сочетание различных видов активности дошкольника в совместной трудовой деятельности со взрослыми), который является элементом разработанной модели.

3. Методика воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых вбирает в себя:

- методы: наблюдения, анализ поведения взрослого в трудовой деятельности, результатов его труда, сравнение, беседы, трудовые поручения, демонстрации, рассказы, объяснения, подражания, упражнения, игровые тестовые задания, педагогические ситуации, рефлексивные методы;

- средства: личность взрослого, художественная литература, личностно-развивающие задания, труд дошкольника;

- формы воспитательного воздействия: комплексные занятия, дидактические игры, образовательные ситуации, экскурсии, игры-путешествия, встречи с интересными людьми, трудовые акции, выставки поделок дошкольников, дискуссии, консультации, родительские собрания, семинары, «круглый стол», совет педагогов, КВН-соревнования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего в себя 307 наименований, текст иллюстрирован 20 таблицами, 18 рисунками. Объем диссертации составляет 207 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Шингаркина, Дарья Андреевна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Экспериментальная работа, представленная во второй главе, была направлена на проверку выдвинутой нами гипотезы о целесообразности введения комплекса организационно-педагогических условий и методики воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых. Для подтверждения гипотезы исследования был организован эксперимент на базе ДОУ AHO ДО «Планета детства Лада» № 179, 190 г. Тольятти, который проходил в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы диагностические методики, позволяющие выявить исходный уровень трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста; определена позиция взрослых к воспитанию данного качества личности дошкольников. Результаты констатирующего эксперимента экспериментальной работы подтвердили необходимость внедрения комплекса организационно-педагогических условий и методики воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых, а также обосновать необходимость реализации разработанной модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

В процессе формирующего этапа эксперимента была реализована модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых, которая включала в себя: целевой компонент, имеющим своим содержанием социальный заказ, цель, задачи, содержательный компонент, включающий в себя мотивационный, аксиологический, когнитивно-деятельностные блоки, процессуально-методический компонент, в который включены принципы, организационно-педагогические условия, методика воспитания трудолюбия, результативно-оценочный компонент, вбирающий в себя: критерии, показатели и уровни трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

Контрольный этап исследования показал, что процесс воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если будут соблюдены следующие организационно-педагогические условия:

- целенаправленный показ взрослыми проявления трудолюбия как образца-ориентира для подражания ребенком;

- расширение «трудового поля» в дошкольном образовательном учреждении через сотрудничество педагогов и семьи;

- сочетание различных видов активности дошкольника в совместной трудовой деятельности со взрослыми.

Теоретическое обоснование и внедрение комплекса организационно-педагогических условий позволили сделать вывод о том, что процесс воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых будет эффективным, если будет реализован весь комплекс организационно-педагогических условий, что подтвердилось результатами статистической обработки экспериментальных данных на основе метода математической статистики.

Итак, можно утверждать достоверность эффективности предложенного нами комплекса организационно-педагогических условий. Таким образом, в ходе экспериментальной работы гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена совокупностью следующих объективно существующих противоречий между:

1) социальным заказом общества на выполнение функций, связанных с воспитанием социально активной личности, любящей труд и способной к преобразованию окружающего мира, и существующими традиционными подходами в дошкольных образовательных учреждениях, не всегда обеспечивающими должный уровень трудолюбия детей;

2) необходимостью воспйтания трудолюбия старших дошкольников на примере ознакомления с миром взрослых и недостаточной разработанностью педагогических условий для обеспечения этого процесса;

3) стремлением дошкольных образовательных учреждений обеспечить воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста на примере ознакомления с миром взрослых и отсутствием разработанных методических рекомендаций в практике педагогов.

Выполненное диссертационное исследование связано с необходимостью исследования проблемы, разработкой модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

Полученные результаты экспериментальной работы позволяют сформулировать вывод о достижении поставленной цели исследования, так как были решены следующие задачи:

1. Проанализировано состояние рассматриваемой проблемы в педагогической науке и практике работы дошкольных образовательных учреждений, уточнено содержание понятия «трудолюбие старшего дошкольника».

2. Теоретически обоснованы компоненты и связи структурной модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

3. Выявлена и экспериментально проверена эффективность введения комплекса организационно-педагогических условий, направленного на воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

4. Разработана и апробирована методика воспитания трудолюбия у старших дошкольников в процессе ознакомления с миром взрослых и разработаны методические рекомендации для воспитателей и родителей по совершенствованию рассматриваемого процесса.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы позволил уточнить, что воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых включает в себя мотивационный блок, предполагающий формирование у ребенка устойчивого мотива к участию в трудовой деятельности; аксиологический блок, предполагающий формирование ценностного отношения к трудовой деятельности; когнитивно-деятельностный блок, предполагающий формирование знаний и представлений о труде, о профессиях взрослых, о трудолюбии, формирование активных, целенаправленных и осознанных трудовых действий.

В работе уточнено содержание понятие «трудолюбия старшего дошкольника», которое рассматривается нами как нравственное качество личности ребенка, проявляющееся в его активности, осознанности, добросовестности, ответственности, удовлетворенности процессом труда, положительном отношении к трудовой деятельности, устойчивом потребности трудиться и заинтересованности в достижении полезных результатов своего труда.

Решая вторую задачу, были обоснованы компоненты, связи и содержание структурной модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

В работе обосновано, что структурная модель воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых, построена на основе системного, личностно-деятельностного, аксиологического подходов, представлена следующими взаимосвязанными между собой компонентами: целевым (социальным заказом, целью, задачами); содержательным (мотивационным, аксиологическим, когнитивно-деятельностным блоками), процессуально-методическим (принципами, комплексом организационно-педагогических условий, методикой) и результативно-оценочным (критериями, показателями, уровнями и результатом).

Нами обосновано, что комплекс организационно-педагогических условий воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых выступает элементом модели. Комплекс включает в себя следующие условия: 1) целенаправленный показ взрослыми проявления трудолюбия как образца-ориентира для подражания ребенком; 2) расширение «трудового поля» в дошкольном образовательном учреждении через сотрудничество педагогов и семьи; 3) сочетание различных видов активности дошкольника в совместной трудовой деятельности со взрослыми. Определено, что методика воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых вбирает в себя: 1) методы: наблюдения, анализ поведения трудовой деятельности взрослого, результатов труда, сравнение, беседы, трудовые поручения, демонстрации, рассказы, объяснения, подражания, упражнения, игровые тестовые задания, педагогические ситуации, рефлексивные методы; 2) средства: личность взрослого, художественная литература (загадки, сказки, пословицы, поговорки, рассказы), личностно-развивающие задания, труд дошкольника; 3) формы воспитательного воздействия: дидактические игры, экскурсии, игры-путешествия, встречи с интересными людьми, дискуссии, консультации, родительские собрания, семинары, «круглый стол», совет педагогов, трудовые акции, выставки поделок дошкольников и родителей, комплексные занятия, образовательные ситуации, КВН-соревнования.

На констатирующем этапе эксперимента принимали участие 210 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) г. Тольятти. На базе дошкольных образовательных учреждений было создано 6 групп, из них три группы детей, посещающих старшие группы и три группы детей, посещающих подготовительные к школе группы. Формирующий этап эксперимента проходи в естественных условиях дошкольных образовательных учреждений AHO ДОА «Планета детства «Лада» №№ 179, 190 г. Тольятти, где были созданы четыре группы: три экспериментальные и одна контрольная группа с общим охватом 210 детей.

Критериями уровня воспитания трудолюбия у • детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых были выбраны: мотивы в труде, ценностное отношение к труду, знания и трудовые действия. Обработка результатов экспериментальной работы с целью определения их достоверности осуществлялась с помощью методов математической статистики с применением статистического критерия х2 •

Итак, полученные расчеты подтвердили наше предположение, что введение предложенного нами комплекса организационно-педагогических условий обеспечивают эффективность процесса воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых.

Таким образом, полученные результаты исследования дают основания сделать обобщенный вывод, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании компонентов, связей и содержания структурной модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых; в обосновании и экспериментальной проверке методики воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых, основанной на целенаправленном подражании поведению, деятельности человека труда, стимулировании трудовых действий и развитии разных видов активности дошкольников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнено содержание понятие «трудолюбие старшего дошкольника»; обоснованы принципы системного, личностно-деятельностного и аксиологического подходов как компоненты разработанной модели воспитания трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых, выявлен, теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс организационно-педагогических условий воспитания трудолюбия у старших дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем представлены и широко апробированные в практике работы дошкольных образовательных учреждений методические рекомендации для воспитателей и родителей по рассматриваемому процессу, разработан критериально-диагностический инструментарий по оценки трудолюбия детей старшего дошкольного возраста под влиянием мира взрослых, включающий в себя критерии, показатели и диагностические методики.

Материалы исследования могут быть широко использованы в курсе дошкольной педагогики, в практике работы дошкольных образовательных учреждений, при проведении специальных курсов для студентов и курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Мы полагаем, что предложенное диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Дальнейшая работа может быть посвящена поиску педагогических условий по реализации преемственности воспитания трудолюбия в системах «детский сад - начальная школа»; изучению волевых и социальных аспектов воспитания трудолюбия детей дошкольного возраста.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Шингаркина, Дарья Андреевна, 2009 год

1. Абасов, З.А. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности Текст. / З.А.Абасов // Философские науки. -2006. -№ 1 (15).-С. 56-62.

2. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики Текст.: монография / Н.А.Алексеев. Тюмень: Изд-во ТГУ, 1996.-216 с.

3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания Текст. / Б.Г.Ананьев. -Москва: Наука, 2000. 351 с.

4. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление Текст. /С.Ф.Анисимов. Москва: Мысль, 1988. - 253 с.

5. Анцыферова, Л.И. Некоторые теоретические проблемы психологии личности Текст. /Л.И.Анциферова И Вопросы психологии. 1978. - № 1.-С. 37-49.

6. Аренд, X. О деятельной жизни Текст. /X.Аренд. СПб.: Алетейя, 2000. -416 с.

7. Армаганян Л.Х. Главное звено трудового воспитания в школе Текст. /ЛХ. Армяган // Начальная школа 1986. № 5. - С. 37-39.

8. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности Текст. / О.В.Артамонова // Дошкольное воспитание. -1995.-№4.- С. 37-42.

9. Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе Текст. /С.И.Архангельский. — Москва: Высшая школа, 1976.-200 с.

10. Асмолов, А.Г. Психология личности Текст. / В.Г.Асмолов. Москва: МГУ, 1990.-367 с.

11. Атахов, Р., Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования Текст. /Р.Атахов, В.И. Загвязинский. -Москва: Изд. центр «Академия», 2005. 208 с.

12. Атутов, П.Р. Исследование современных проблем трудовой подготовки подрастающего поколения Текст. / П.Р.Атутов, В.А. Поляков // Советская педагогика. 1983. - № 6. - С. 64 - 71.

13. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление Текст. / В.Г.Афанасьев. Москва: Политиздат, 1981. - 432 с;

14. Байбородова, JI.B. Теория и методика воспитания Текст./ Л.В.Байбородова, М.И.Рожков/ Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.384 с.

15. Барулин, B.C. Социальная философия Текст. / В.С.Барулин. Москва: ФАИР - ПРЕСС, 2002. - 560 с.

16. Батышев, С.Я. Трудовая подготовка школьников. Вопросы теории и методики Текст. / С.Я. Батышев. Москва: Педагогика, 1981. - 192 с.

17. Безрукова, Л.В. Формирование ценностного отношения к окружающему миру у старших дошкольников Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.В.Безрукова. Екатеринбург, 1999. - 22 с.

18. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект Текст.: монография / В.А.Беликов. Москва: Изд. центр «Владос», 2004.-357 с.

19. Белкин, A.C. Основы возрастной педагогики Текст. / А.С.Белкин. -Москва: Изд. центр «Академия», 2000. 192 с.

20. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии Текст. /В.П.Беспалько. Москва: Педагогика, 1989. - 190 с.

21. Блауберг И. В., Садовский В. Н., Юдин Э. Г. Философский принцип системности и системный подход Текст. / И.В.Блауберг, В.Н.Садовский, Э.Г.Юдин // Вопросы философии. — 1978. — № 8. С. 39 -53.

22. Бодалев, A.A. Восприятие и понимание человека человеком Текст. / А.А.Бодалев. Ленинград: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 200 с.

23. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков Текст. / Л.И.Божович, Л.В. Благонадежина. — Москва: Педагогика, 1972. -352 с.

24. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности Текст.: избр. псих, тр. /Л.И.Божович; под ред. Д.И.Фельдштейна. Москва: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001,- 352 с.

25. Божович Л.И, Конникова Т.Е. О нравственном развитии и воспитании детей Текст. / Л.И.Божович, Т.Н.Конникова// Вопросы психологии. -1975.-№ 1. С.18-25.

26. Большая советская энциклопедия Текст. / Гл. ред. Б.А. Введенский. Т. 43. Москва.: Госуд. научное изд — во «Большая советская энциклопедия», 1956.-671 с.

27. Большая советская энциклопедия Текст. / Гл. ред. A.M. Прохоров. В 30 ти томах. Т. 26. Москва: Советская энциклопедия, 1977. - 624 с.

28. Бондарев, Л .Я. Развитие трудолюбия у старшеклассников в условиях осуществления комплексного подхода к воспитанию Текст.: автореф. дисс. . канд. пед. наук /Л.Я.Бондарев. Москва, 1980. - 24 с.

29. Бондаревская, Е.В. Смысл и стратегии личностно ориентированного воспитания Текст. /Е.В.Бондаревская // Педагогика. 2001. - № 1. - С. 17-24.

30. Борисова, З.Н. Дежурства в детском саду как средство воспитания ответственности у детей дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / З.И.Борисова. Ленинград., 1963. — 25 с.

31. Бородина, Т.Л. Формирование трудолюбия у учащихся 5-7 классов в процессе преподавания учебной дисциплины «Технология» Текст.: дис. . канд. пед. наук/ Т.Л.Бородина. Чебоксары, 2003. - 208 с.

32. Борытко, Н.М., Моложавенко, A.B., Соловцова, И.А. Методология психолого-педагогических исследований Текст. /Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. -284 с.

33. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение Текст. / Л.П.Буева. -Москва: Мысль, 1978. 325 с.

34. Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности Текст. / Л.П.Буева. Москва: Изд-во МГУ, 1968. - 268 с.

35. Булгаков, С.Н. Философия хозяйства Текст. / С.Н.Булгаков. — Москва: Наука, 1990.-412 с.

36. Буре, P.C. Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Р.С.Буре. Москва, 1969. - 22 с.

37. Буре, P.C. Теория и методика воспитания у детей нравственно -волевых качеств в детском саду Текст.: автореф. дис. . докт. пед. наук / Р.С.Буре. Москва, 1984. - 34 с.

38. Буре, P.C. Дошкольник и труд Текст. / Р.С.Буре.- СПб.: ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2004. 144 с.

39. Буре, P.C. Воспитание дошкольника в труде Текст. / Р.С.Буре, Л.В.Загик, В.Г.Нечаева.- Москва: Просвещение, 1983. 207 с.

40. Буре, P.C. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников Текст. / Р.С.Буре, Г.Н.Година, А.Д.Шатова и др. / Под ред. А.М.Виноградовой. Москва: Просвещение, 1989. - 96 с.

41. Буре, P.C. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности Текст. / Р.С.Буре // Дошкольная педагогика. 2007. - № 8. С. 9 - 11.

42. Буянов, В.П. Теория труда Текст. / В.П.Буянов, К.А.Кирсанов, Л.М.Михайлов. Москва: Экзамен, 2003. - 416 с.

43. Бэкхерст, Д. Философия деятельности Текст. / Д.Бэкхерст // Вопросы философии. 1996. - 5. - С. 72-79.

44. Вебер, М. Избранное. Образ общества: Текст.; пер. с нем./ Макс Вебер. Москва: Юрист, 1994. - 702 с.

45. Веников, В.А. Теория подобия и моделирования Текст. /В.А.Веников, Г.В.Веников. Москва: Высшая школа, 1984. - 439 с.

46. Весна, Е.Б. Развитие взаимоотношений с миром взрослых как определяющее условие личностного становления подростка Текст.: автореф. дис. канд. псих, наук / Е.Б.Весна. Москва, 1991. — 26 с.

47. Виндельбанд, В. Дух и история: Избранное: Текст.; пер. с нем. / В. Виндельбанд.- Москва: Юристъ, 1995.-687с.

48. Виноградова, A.M. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / А.М.Виноградова. Москва, 1974. - 27 с.

49. Войтов, А.Г. Философия Текст. / А.Г.Войтов. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2003. - 512 с.

50. Вульфов, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках Текст. / Б.З. Вульфов, В.Д.Иванов. Москва: Изд-во УРАО, 2000. - 616 с.

51. Выготский, JI.C. Проблема возраста Текст. / Л.С.Выготский // Собрание сочинений в 6 т. Москва: Педагогика, 1984. — Т. 4. - С. 244 — 268.

52. Выготский, JT.C. Психология развития ребенка Текст. / Л.С.Выготский. Москва: Смысл; Эксма, 2005. - 508 с.

53. Гальперин, П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка Текст. /П.Я.Гальперин // Вопросы психологии. 1969. -№ 1. - С. 12-31.

54. Гегель, Г. В. Ф. Лекции по истории философии: Текст.; пер. с нем. / Г. В. Ф. Гегель. СПб.: Наука, - 1993. - Кн. 1. 1993. - 349 с.

55. Глинский Б. А., Грязнов Б.С., Дынин Б.С., Никитин Е.П. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) Текст. / Б.А.Глинский, Б.С.Грязнов, Б.С.Дынин, Е.П.Никитин. -Москва: МГУ, 1965. 248 с.

56. Глотова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / В.И.Глотова.- Москва, 1974. 23 с.

57. Горбатенко, Т.И. Особенности подражания детей дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук. Москва, 1955. - 16 с.

58. Грабарь, М.И., Краснянская, К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: непараметрические методы Текст. /М.И.Грабарь, К.А. Краснянская. Москва: Педагогика, 1977. - 135 с.

59. Григорьева, Е.А., Кузьмина, Н.В., Якунин, В.А. Методы системного педагогического исследования Текст. /Е.А.Григорьева, Н.В.Кузьмина, В.А.Якунин. Москва: Нар. обр. - 2002. - 207 с.

60. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера земли Текст. / Л.Н.Гумилев. -Москва: ACT Астраль, 2006. - 511 с.

61. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении Текст. / В.В.Давыдов. -Москва: Педагогическое общество России, 2000. — 480 с.

62. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения Текст. / В.В.Давыдов. — Москва: ИНТОР, 1996. 544 с.

63. Давыдов, В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте Текст. /В.В.Давыдов //Вопросы психологии. 1992. - № 1-2. - С. 22-33.

64. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Текст. /Т. 4 / В.И.Даль. Москва: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. - 864 с.

65. Данюшевская, Т.И., Жукова, Т.И., Фарапонова, Э.А. Психологические основы трудового воспитания школьников Текст. /Т.И.Данюшевская, Т.И.Жукова, Э.А.Фарапонова. Москва: Педагогика, 1988. - 163 с.

66. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду Текст. / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др. /Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.- СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 244 с.

67. Джеймс, У. Беседы с учителями о психологии: Текст.; пер. с англ. / У. Джеймс. Москва: Совершенство, 1998. - 148 с.

68. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли Текст. / А.Н.Джуринский. Москва: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. - 400 с.

69. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями Текст. / Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание. 2004. -№ 1.-С. 60-68.

70. Дошкольное образование. Словарь терминов. Сост. Н.А.Виноградова. Текст. Москва: Айрис - пресс, 2005. - 400 с.

71. Дыбина, О.В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром Текст.: автореф. дис. . докт. пед. наук/ О.В.Дыбина. Москва, 2002. - 45 с.

72. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей Текст.: монография / О.В.Дыбина. Москва: Педагогическое общество России, 2002. - 160 с.

73. Дьюи, Дж. Демократия и образование: Текст.; пер. с англ. / Дж. Дьюи. Москва: Педагогика-пресс, 2000. - 382 с.

74. Дьяконова, А. Н. Взаимоотношения родителей и детей как условие воспитанности подростков Текст.: автореф. дис. . канд пед. наук / А.Н. Дьяконова. Ленинград, 1986. - 16 с.

75. Житко, И.В. Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей (старший дошкольный возраст) Текст.: дис. . канд. пед. наук / И.В.Житко. Минск, 1990. - 207 с.

76. Журат, С.Г. Воспитание у детей среднего дошкольного возраста положительного отношения к явлениям общественной жизни Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук / С.Г.Журат. Москва, 1983. - 18 с.

77. Закон Российской Федерации «Об образовании» Текст. / Москва: Изд-во «Ось -89», 2002. 48с.

78. Загвязинский, В.И, Пидкасистый П.И. Педагогика Текст. /В.И.Загвязинский, И.П.Пидкасистый: Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 563 с.

79. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. Текст. / А. В. Запорожец; Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. Москва: Педагогика, 1986. - Т. 1. Психическое развитие ребенка. 1986. - 316 с.

80. Запорожец, A.B. Психология личности и деятельности дошкольника Текст. / A.B.Запорожец, Д.Б.Эльконин. Москва: Просвещение, 1965. -295 с.

81. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Текст. / И.А.Зимняя. -Москва: Логос, 2002. 384 с.

82. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект Текст. / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. Москва: ТЦ «Сфера», 2007. -80 с.

83. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности Текст. /А.Г.Здравомыслов. Москва: Политиздат, 1986. - 221 с.

84. Здравомыслов, А.Г. Нравственная ценность труда при социализме Текст. /А.Г.Здравомыслов. Москва: Знание, 1981. - 48 с.

85. Иващенко Ф.И. Психологические особенности трудовой деятельности старших школьников Текст. /Ф.И.Иващенко //Вопросы психологии.-1983.-№6.- С. 28-34.

86. Изучение познавательной и учебной деятельности дошкольников Текст.: Сб. науч. тр. / Моск. гос. заоч. пед. ин-т; [Редкол.: 3. М. Истомина, В. М. Захарова]. Москва: МГЗПИ, 1981. - 131 с.

87. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы Текст. /Е.П.Ильин. СПб.: Питер, 2002.-512 с.

88. Ильин, И. А. Собрание сочинений: В 10 т. Текст. / И. А. Ильин; [Сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы]. Москва : Рус. кн., 1993. -Т. 5. 1995. -604 с.

89. Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе Текст. /Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков. — Москва: Школьная пресса, 2000. — 416 с.

90. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. Текст. / Под ред. А.И.Пискунова. -Москва: ТД «Сфера», 2001. 512 с.

91. Казимирская, Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.А.Казимирская. -Москва, 2002. 25 с.

92. Каган, М.С. Философская теория ценности Текст. /М.С.Каган. СПб.: Петрополис, 1997. - 204 с.

93. Каган, М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа) Текст. / М.С.Каган. Москва: Политиздат, 1974. — 328 с.

94. Каменева, Г.Н. Трудолюбие старших школьников и роль детскородительских отношений в его становлении Текст.: дис.канд. псих.наук / Г.Н.Каменева. Москва, 2005. -171 с.

95. Кант, И. Основы метафизики нравственности Текст. / И.Кант. -Москва: Изд-во «Мысль», 1999.- 1472 с.

96. Карпов, A.B. Психология труда Текст. / А.В.Карпов. Москва: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005. - 350 с.

97. Карпова, С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников Текст. / С.Н.Карпова, Л.Г.Лысюк. Москва: Изд-во МГУ, 1986. - 142 с.

98. Касперская, Л.Б. Воспитание готовности к труду на основе его привлекательности у детей 6-7 летнего возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.Б.Касперская. — Минск, 1981. С. 20 с.

99. Кассирер, Э. Познание и действительность: понятие о субстанции и понятие о функции Текст. /Э.Кассирер. СПб.: Фонд «Унив. кн», Кренов, 1996.-453 с.

100. Кветной, М.С. Человеческая деятельность: сущность, структура, типы (социологический аспект) Текст. / М.С.Кветной.- Саратов: Из во Саратовского университета, 1974. - 223 с.

101. Кирьякова, A.B. Теория ориентации личности в мире ценностей Текст. / A.B. Кирьякова. Монография. Оренбург: Изд-во Южный Урал, 1996.-188 с.

102. Кирьянова, P.A. Принципы построения предметно развивающей среды в дошкольном учреждении Текст. / P.A. Кирьянова // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 1. - С. 27 - 31.

103. Киселева, Г.М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста Текст. / Г.М. Киселева. Москва: Просвещение, 1984. - 208 с.

104. Китвель, Т.А. Психология и отношение к труду Текст. / Т.А.Китвель. Таллин: Валгус, 1983. - 224 с.

105. Кларина, JI.M. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении Текст. / Л.М.Кларина, В.А.Петровский, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова. Москва: Научно - методическое объединение «Творческая педагогика», малое предприятие «Новая школа», 1993. - 102 с.

106. Климов, Е.А. Введение в психологию труда Текст. / Е.А.Климов. -Москва: Из во Моск. ун-та, Изд. центр «Академия», 2004. - 336 с.

107. Климов, Е.А. Человек как субъект труда и проблемы психологии Текст. / Е.А.Климов // Вопросы психологии. 1984. - № 4. - С. 5 - 19.

108. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь Текст. /Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. Москва: Изд. центр «Академия», 2000. - 176 с.

109. Козлова, С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром Текст. / С.А.Козлова. Москва: Педагогика, 1988. - 102 с.

110. Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире Текст. / С.А.Козлова // Дошкольное воспитание. 2001. - № 9. - С. 98 -101.

111. Козлова, C.A. Формирование общественной направленности дошкольников в процессе познания социальной действительности Текст.: автореф. дис. . докт. пед. наук. / С.А.Козлова. Москва, 1988.-39 с.

112. Козлова, С.А. Взрослые: какие они? Текст. / С.А.Козлова // Дошкольное воспитание. 1999. - № 2. - С. 2 - 6.

113. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика Текст. / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. Москва: Изд. Центр «Академия», 2001. - 416 с.

114. Колганова A.B. Трудовое обучение и воспитание младших школьников Текст. /A.B.Колганова // Начальная школа 1987. -№ 4. С. 75-78.

115. Коломинский, Я.Л. Детская психология Текст. / Я.Л.Коломинский, А.Н.Белоус, Е.А.Панько. Минск: Университетское, 1988. - 399 с.

116. Комарова, Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ Текст. / Т.С.Комарова, О.Ю. Филипс.- Москва: Педагогическое общество России, 2005.-128 с.

117. Концепция дошкольного воспитания Текст. //Дошкольное воспитание. 1989. - № 5. - С. 10-23.

118. Концепция дошкольного образования Текст. — Москва: ЦТ Л, АПК и ПРО, 2004.-24 с.

119. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Текст. // Директор школы.- 2002.- № 1. С. 97-126.

120. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Текст. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Москва: Мозаика - Синтез, 2006. - 80 с.

121. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2 х т. Текст. / Я.А.Коменский. - Т 1. — Москва: Педагогика, 1982. — 656 с.

122. Кон, И.С. Ребенок и общество Текст. / И.С.Кон. Москва: Академия, 2003.-336 с.

123. Конникова, Т.Е., Правоторова В.Ф., Тощен Ж.Т. Нравственное воспитание в трудовом коллективе: опыт социологического исследования

124. Текст. / Т.Е.Конникова, В.Ф.Правоторова, Ж.Т.Тощен. Ленинград: ЛГПИ, 1975.- 188 с.

125. Котлярова, С.Н. Ознакомление в детском саду детей седьмого года жизни с трудом взрослых Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / С.Н. Котлярова. Москва, 1975. - 24 с.

126. Кочетов, А.И. Основы трудового воспитания Текст. / А.И.Кочетов. -Минск: Народная асвета, 1989. 223 с.

127. Котырло, В.К. Роль дошкольного воспитания в формировании личности Текст. / В.К. Котырло, Т.М. Титаренко Москва: Прогресс, 1977.- 121с.

128. Котырло, В.К, Ладывир, С. А. Детский сад и семья Текст. / В. К. Котырло, С. А. Ладывир. Киев: Рад. шк., 1984. - 120 с.

129. Кравец, A.C. Смысл и ценности Текст. /А.С.Кравец // Весник Моск. уни та. - 2007. - № 6. - С. 3-27.

130. Краевский, В.В. Общие основы педагогики Текст. /В.В.Краевский. — Москва: Изд. центр «Академия», 2003. — 256 с.

131. Крайнова, Л.В. Формирование нравственной активности у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.В Крайнова. -Москва, 1985.-23 с.

132. Краткий педагогический словарь Текст. / Г. А. Андреева, Г.С.Вяликова, И.А.Тютькова. Москва: В.Секачев, 2005. - 181 с.

133. Краткий психологический словарь. Текст. /Ред. сост. Л.А.Карпенко: Под общ. Ред. А.В.Петровского, М.ГЛрошевского. - Ростов на Дону: «Феникс», 1998.-512 с.

134. Краткий толковый словарь русского языка Текст. / под ред. В.В. Розановой. Сост. И.Л.Городецкая [и др.]. Москва: Рус. яз. 1985. - 245 с.

135. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта трудовой деятельности Текст. / М.В.Крулехт. — СПб.: Акцидент, 1995. - 80 с.

136. Крулехт, M.B. Взаимосвязь средств трудового воспитания как условие успешного формирования трудовой деятельности детей 4-5 лет Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / М.В.Крулехт. Ленинград, 1985. - 16 с.

137. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир Текст. /М.В.Крулехт. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 160с.

138. Крылова, Н.М. Формирование системных знаний о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста (6 — й год жизни) Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук/Н.М.Крылова. Минск, 1982. - 17 с.

139. Кузнецов, Н. С. Человек: потребности и ценности Текст. / Н. С. Кузнецов. Свердловск: Изд-во Урал, ун-та, 1992. - 145 с.

140. Кузнецова, И.Д. Философия Текст. / И.Д.Кузнецова, В.Г.Кузнецов, В.В.Миронов, К.Х. Момджян. Москва: ИНФРА - М, 2003. - 519 с.

141. Кузьмина, Р.Н. Формирование трудолюбия у старших дошкольников на основе взаимосвязи труда, игры и знаний о труде Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Р.Н.Кузьмина. Алма - Ата, 1987. - 15 с.

142. Куликовская, И.Э. Эволюция мировидения детей дошкольного возраста и ее педагогическое сопровождение Текст.: автореф. дис. . докт. пед. наук / И.Э.Куликовская. Ростов на Дону, 2002. - 46 с.

143. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования Текст. /Н.В.Кузьмина. Москва: Иссл. центр проблем качества подг. специалистов. - 2001. - 144 с.

144. Куракин, А.Т. О системном подходе к исследованию проблем воспитания Текст. /А.Т.Куракин, Л.И.Новикова // Советская педагогика. -1970.-№ 10.-С. 96-106.

145. Куцакова, Л.В. Нравственно трудовое воспитание в детском саду Текст. / Л.В. Куцакова. - Москва: Мозаика - Синтез, 2007. - 144 с.

146. Кушнир, A.M. Новая Россия подрастает / А.М.Кушнир // Народное образование, 1997. № 5. - С. 22-27.

147. Кыверялг, A.A. Методы исследования в профессиональной педагогике Текст. / A.A. Кыверялг. Таллин: Валгус, 1980. - 334 с.

148. Лагутина, А.Е. Особенности осознания своего опыта дошкольниками Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук /А.Е.Лагутина. Москва, 1991.-20 с.

149. Лейбман, ИЛ. Особенности взаимодействия дошкольника со взрослым в ситуациях учебного типа Текст.: автореф. дис. .канд. псх. наук/ И.Я.Лейбман. Москва, 2003. - 28 с.

150. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А.Н.Леонтьев. Москва: Политиздат, 1975. - 304 с.

151. Липкина А. И. Психология ребенка и формирование нравственных компонентов его мировоззрения Текст. / А.И.Липкина // Вопросы психологии. 1980.- № 1- С.11-21.

152. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка Текст. / под ред. А.Г.Рузской. Москва: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.-384 с.

153. Лихачев, Б.Т. Педагогика Текст. / Б.Т.Лихачев. — Москва: ЮРАИТ, 1999.-523 с.

154. Логинова, В.И. Трудовое воспитание детей Текст. / В.И.Логинова. -Ленинград: ЛГУ, 1979. 169 с.

155. Логинова, В.И. Формирование системных знаний у детей Текст.: автореф. дис. . докт. пед. наук /В.И.Логинова. Ленинград, 1984. - 39 с.

156. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика Текст. / В.И.Логинова, П.Г. Саморукова. Москва: Просвещение, 1988. - 256 с.

157. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии Текст. / Б.Ф.Ломов. Москва: Наука, 1999.-349 с.

158. Лопатина, Л.Е. Малый толковый словарь русского языка Текст. / Л.Е.Лопатина, В.В.Лопатин. Москва: Рус. яз. 1990. - 704 с.

159. Люблинская, A.A. Беседы с воспитателем о развитии ребенка Текст. / А.А.Люблинская. Москва: Изд - во Мин - ва просвещения РСФСР, 1962.-279 с.

160. Люблинская, A.A. Детская психология Текст. / А.А.Люблинская. — Москва: Просвещение, 1971. 415 с.

161. Макаренко, A.C. Трудовое воспитание Текст. /А.С.Макаренко. -Минск: Нар. асвета, 1977. 256 с.

162. Малунова, Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе Текст. / Г.С.Малунова. Монография. Москва: АПК и ППРО, 2005. -208 с.

163. Мальковская, Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников Текст. / Т.Н.Мальковская. Ленинград: Изд-во Лен. гос. пед. ин-та, 1973.-172 с.

164. Марецкая, Н.И. Организация развивающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях Текст. /Н.И.Марецкая // Дошкольная педагогика. 2005. - № 3. С. 60-64.

165. Маркарян, Э.С. Системное исследование человеческой деятельности Текст. /Э.С.Маркарян // Вопросы философии. 1972. - № 10. - С. 77-86.

166. Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука: логико-методологический анализ Текст. / Э.С.Маркарян. Москва: Мысль, 1983. - 284 с.

167. Маркова, А.К. Психология профессионализма Текст. / А.К.Маркова. -Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 308 с.

168. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников Текст. / Т.А.Маркова. Москва: Просвещение, 1991. - 112 с.

169. Маркс, К., Энгельс, Ф. Избранные произведения в 3- т томах. Текст. Т. 2. Москва: Политиздат, 1979. 547 с.

170. Маслоу, А. Мотивация и личность Текст. / А.Маслоу. СПб: Питер, 2003.-351 с.

171. Матвеев, П.Е. Моральные ценности Текст.: монография / П.Е. Матвеев. Владимир: Изд-во ВГУ, 2004. - 190 с.

172. Матушкин, С Е. Воспитание трудолюбия: содержание, поиски Текст. / С. Е. Матушкин. Челябинск: ЧТУ, 1998. - 74 с.

173. Мачехина, О.П. Формирование трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и семьи Текст.: дис. . канд. пед. наук / О.П.Мачехина.- Брянск, 2003. 204 с.

174. Миронов, A.B. Понятие ценности, ее виды и иерархия ценностей Текст. /А.В.Миронов // Социально-гуманитарное знание. -2007. № 1. С. 92-105.

175. Митрошенко, O.A. Философия Текст. /О.А.Митрошенко. Москва: Гардарики, 2005. - 655 с.

176. Мичурина, Ю.А. Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук /Ю.А.Мичурина. Магнитогорск, 2005. - 23 с.

177. Мишарина, Л. А. Формирование первоначальных знаний о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук /Л.А.Мишарина. Ленинград, 1978. - 20 с.

178. Михеев, В.И. Моделирование и методы измерений в педагогике Текст. / В.И. Михеев. Москва: Высш. школа. - 1987. - 200 с.

179. Момджан, К.Х. Социум. Общество. История Текст. /К.Х.Момджан. -Москва: Наука, 1994. 239 с.

180. Мудрик, A.B. Основы социальной педагогики Текст. /А.В.Мудрик. Москва: Изд. центр «Академия», 2006. — 208 с.

181. Музяева, H.A. Предметно развивающая среда дошкольного образовательного учреждения Текст. / Н.А.Музяева, Л.А.Пенькова. -Тольятти: ТГУС, 2006. - 198 с.

182. Мунье, Э. Персонализм: Текст. / пер. / Э. Мунье. Москва: ИНИОН, 1993. - 129 с.

183. Мухина, B.C. К проблеме социального развития ребенка /Текст. В.С.Мухина // Психологический журнал. 1980. - Т. 1. - № 5. - С. 43 - 53.

184. Назаров, И.Ф. Стать воспитателем Текст. /И.Ф.Назаров. Алма-Ата: Мектеп, 1980.-120 с.

185. Неверович, Я.З. Психологический анализ процесса формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста Текст. / Я.З.Неверович // Журн. Известия АПН РСФСР. 1955. - № 64. - С. 162 -190.

186. Неверович, Я.З. Мотивы трудовой деятельности дошкольника Текст. /Я.З.Неверович // Журн. Известия АПН РСФСР, 1955. № 64. -С. 128-149.

187. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет Текст. / Н.И.Непомнящая. Москва: Педагогика, 1992. - 160 с.

188. Нечаева, В.Г. Нравственное воспитание дошкольника Текст. / В.Г. Нечаева Москва: Педагогика, 1972. - 192 с.

189. Нищева, Н.В. Предметно пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации Текст. / Н.В.Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2006. - 128 с.

190. Новая философская энциклопедия в 4- х. т. Текст. / Науч. ред -. сост. B.C. Степин, А.А.Гусейнов, Г.Ю. Семигин, А.П.Огурцов. Т. 4. Москва: Мысль, 2001.-605 с.

191. Новик, И.Б. О моделировании сложных систем Текст. / И.Б.Новик. -Москва: Мысль, 1965. 118 с.

192. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива Текст. / Л.И.Новикова. — Москва: Педагогика, 1981. — 192 с.

193. Носкова, О.Г. Психология труда Текст. / О.Г.Носкова. Москва: Изд. центр «Академия», 2004. - 384 с.

194. Обозов, H.H. Психология межличностных отношений Текст. /Н.Н.Обозов. -Киев: Лыбидь, 1990.- 191 с.

195. Образцова, Л.Е. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.Е.Образцова. Москва, 1962. - 24 с.

196. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка Текст. / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Москва: Азбуковник, 1997. - 944 с.

197. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики Текст. / А.Б.Орлов. Москва: Издательская корпорация «Логос», 2004. - 224 с.

198. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых Текст. / М.В.Осорина. СПб.: Речь, 2004. - 276 с.

199. Очирова, O.A. Проблемы социального развития в контексте эволюции природы труда Текст. / О.А.Очирова // Вестник Моск. ун та. -2002. - Серия 7. Философия, 2002. - № 4. С. 80 - 84.

200. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические произведения в 3- х томах Текст. / под ред. М.И.Шабаевой. — Москва: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1961.-Т. 1-713 с.

201. Петровский, В. Воспитывает не труд, а деятельностно -опосредованное общение Текст./ В.Петровский //Дошкольное воспитание. -2000.-№7.-С. 98- 101.

202. Петровский, В. А., Личностно-развивающее взаимодействие Текст. / В. А. Петровский, В. К. Калиненко, И. Б. Котова. Ростов на Дону: АО "Цв. печать", 1996. - 85 с.

203. Петровский, A.B. Трехфакторная модель значимого другого Текст. / А.В.Петровский // Вопросы психологии 1991. № 1. — С. 7 - 18.

204. Петровский, A.B. Личность. Деятельность. Коллектив. Текст. / А.В.Петровский. Москва: Политиздат, 1982.-255 с.

205. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий Текст. / К.К.Платонов. — Москва: «Высшая школа», 1981. 175 с.

206. Платонов, K.K. О системе психологии Текст. / К.К. Платонов. -Москва: Мысль, 1972. 216 с.

207. Плотинский, Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов Текст. /Ю.М.Плотинский. — Москва: Логос, 1998. -278 с.

208. Поддъяков, H.H. Мышление дошкольника Текст. / Н.Н.Подцъяков. -Москва: Педагогика, 1977. 272 с.

209. Подласый, И.П. Педагогика Текст. / И.П.Подласый. Москва: ВЛАДОС, 432 с.

210. Полякова, М.Н. Построение развивающей среды в группах для детей старшего дошкольного возраста Текст. / М.Н.Полякова //Дошкольная педагогика. 2004. - № 1. - С. 6 - 10.

211. Пониманская, Т.И. Усвоение старшими дошкольниками нравственных норм в совместной трудовой деятельности Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.И.Пониманская. — Москва, 1983. — 23 с.

212. Пригожин, И, Стенгерс, И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой Текст. / И. Пригожин, И. Стенгерс; Перевод с англ. Ю. А. Данилова; Общ. ред. и послесл. В. И. Аршинова и др. Москва: Прогресс, 1986.-431 с.

213. Проблемы формирования социогенных потребностей: Текст. / сб. статей / АН ГССР, Ин-т психологии им. Д. Н. Узнадзе, О-во психологов ГССР; [Под ред. Ш. Н. Чхартишвили и др.]. Тбилиси: Мецниереба, 1981. -354 с.

214. Программа «Истоки»: базис развития ребенка-дошкольника Текст. / Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. / Науч. ред. Л.А.Парамонова и др. / Москва: Просвещение, 2003. 335 с.

215. Психология. Словарь. Текст. Сост. Л.А.Карпенко. Под общ. Ред. A.B. Петровского, М.Г.Ярошевского. Москва: Политиздат, 1990. 494 с.

216. Психология формирования и развития личности: Текст. / сб. статей / АН СССР, Ин-т психологии; [Отв. ред. JI. И. Анцыферова]. Москва: Наука, 1981. -365 с.

217. Психологический словарь. Текст. /под ред. В.В.Давыдова, A.B.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. Москва: Педагогика, 1983. 448 с.

218. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Текст. /Авт. сост. В.А. Межериков. Под ред. П.И.Пидкасистого. - Ростов на Дону: «Феникс», 1998. - 544 с.

219. Разбаева, Э.М. Воспитание у старших дошкольников уважения к труду взрослых на основе использования бесед по прочитанному Текст.: автореф. дис . канд. пед. наук /Э.М.Разбаева. — Ташкент, 1964. -26 с.

220. Разин, A.B. Энергия труда Текст. / А.В.Разин // Энергия: экономика, техника, экология. 2005. - № 4. С. 61 - 68.

221. Развитие психики ребенка в общении со взрослыми и сверстниками: Текст. /сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общ. и пед. психологии ; [Редкол.: А. Г. Рузская (отв. ред.) и др.]. Москва: АПН СССР, 1990. - 166 с.

222. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней Текст. /Б. Рассел. -Москва: Академический проект: Фонд «Мир», 2004. 1008 с.

223. Рейнвальд, Н.И. Личность как предмет психологического анализа Текст. / Н.И.Рейнвальд. Харьков: «Вища школа», 1974. - 165 с.

224. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре Текст./ Г. Риккерт /Пер. с нем. Москва: Республика, 1998. -413 с.

225. Розин, В.М. Ценностные основания концепций деятельности в психологии и современной методологии Текст. /В.М. Розин // Вопросы философии. -2001. № 2. С. 96 - 105.

226. Родионов, В. Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: Текст. / В. Е. Родионов; С.-Петерб. гос. техн. ун-т. СПб.: Изд.- полигр. центр СПбГТУ, 1996. - 140 с.

227. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии Текст. / С.Л.Рубинштейн. Москва: Педагогика, 1973. -424 с.

228. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии Текст. / С.Л.Рубинштейн. СПб.: Питер, 1999. - 720 с.

229. Руссо, Ж.-Ж. Педагогические сочинения в 2- х томах. Текст. /под ред. Г.Н. Джибладзе/ Сост. А.Н.Джуринский. Москва: Педагогика, 1981. Т.2.-336 с.

230. Савва, Л.И. Межличностное познание учителя в системе его профессиональной подготовки Текст.: монография/ Л.И.Савва. Магнитогорск: МаГУ, 2001.-246 с.

231. Сагатовский, В.Н. Основы систематизации всеобщих категорий Текст. /В.Н.Сагатовский. Томск: Изд-во ТГУ, 1973. - 431 с.

232. Сайгушева, Л.И. Воспитание трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста Текст.: автореф. дисс. .канд. пед. наук / Л.И.Сайгушева. Москва, 1988. - 16 с.

233. Сайгушева, Л.И. Современные подходы по трудовому воспитанию дошкольников Текст. /Л.И.Сайгушева. — Магнитогорск: Магнит.пед. ин-т, 1994.-16 с.

234. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека Текст. / Е.Е.Сапогова. -Москва: Аспект Пресс, 2005. 460 с.

235. Свадковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей Текст. / И.Ф.Свадковский. Москва: Учпедгиз, 1959. - 112 с.

236. Селиванов, В.И. Психология волевой активности Текст. /В.И.Селиванов. Рязань: Изд-во Рязан. гос. пед. ин-та, 1974. — 150 с.

237. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности Текст. / Д.В.Сергеева. Москва: Просвещение, 1987.-94 с.

238. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование. Теория и практика проектирования педагогических систем Текст. /В.В.Сериков. -Москва: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.

239. Ситаров, В.А. Дидактика Текст. /В.А.Ситаров /под ред. В.А.Сластенина. Москва: Изд. центр «Академия», 2004. - 368 с.

240. Сластенин, В.А. Психология и педагогика Текст. / В.А.Сластенин, В.П.Каширин. Москва: Изд. центр «Академия», 2004. - 480с.

241. Слободчиков, В.И. Психология развития человека Текст. / В.И.Слободчиков. Москва: Школьная пресса, 2000.- 416 с.

242. Словарь русского языка в 4 х томах Текст. /под ред. А.Г1. Евгеньевой. М.: Русский язык, 1981. - Т. 4. С. - 794.

243. Словарь справочник по педагогике Текст. / Авт. - сост. В.А.Межериков /под общ. ред. П.И.Пидкасистого. Москва: «Сфера», 2004. -448 с.

244. Словарь по этике Текст. / Под ред. А.А.Гусейнова, И.С. Кона. -Москва: Политиздат, 1989. 447 с.

245. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Текст. / под ред. Т.И.Ерофеевой. Москва: Изд. центр «Академия», 1999.-344 с.

246. Современный словарь по педагогике Текст. / Сост. Рапацевич Е.С. -Минск: «Современное слово», 2001. 928 с.

247. Современный словарь по психологии Текст. / Авт. — сост. В.В.Юрчук. Минск: Элайда, 2000. 704 с.

248. Современный философский словарь Текст. / под общ. ред. В.Е.Кемерова. Москва: Академический Проект, 2004. 864 с.

249. Соловьев, В. Философское начало цельного знания Текст. / В.Соловьев. Минск: Харвест, 1999. - 912 с.

250. Солодянкина, O.B. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей Текст. /О.В.Солодянкина. Москва: АРКТИ, 2004. - 80 с.

251. Соломенникова, O.A. Основные и дополнительные программы ДОУ Текст. /O.A. Соломенникова. Москва: Айрис - пресс, 2006. - 192 с.

252. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество Текст. / пер. с англ. Общ. ред-сост. А.Ю. Согомонов / А.А.Сорокин. — Москва: Политиздат, 1992.-543 с.

253. Социология: энциклопедия Текст. /В.Л.Абушенко и [др.]. Москва: - Книжный дом, 2003. - 1312 с.

254. Стогний, И.П. Труд и нравственное развитие личности Текст. /И.П.Стогний. Киев: Вища шк, 1982. - 246 с.

255. Стрекаловская, М.М. Развитие игр дошкольников под влиянием системных знаний о труде взрослых Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / М.М.Стрекаловская. Красноярск, 1995. - 19 с.

256. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир Текст. / Е.В.Субботский. -Москва: Смысл; СПб.: Питер, 2005. 334 с.

257. Сударчикова, С.Ф. Формирование системных знаний о труде взрослых у детей 5 года жизни Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / С.Ф.Сударчикова. Ленинград, 1988. - 14 с.

258. Сухомлинский, В.А. Воспитание гражданина Текст. / В.А.Сухомлинский. Москва: Политиздат, 1982.- 270 с.

259. Таллер, Л.А. Труд начинается с примера Текст. / Л.А.Таллер. -Минск: Нар. асвета, 1982. 96 с.

260. Тангян, С.А. Высшее образование и мир труда Текст. / С.А. Тангян // Педагогика. 2004. - № 9. - С. 3 - 13 .

261. Тарабарина, Т.Н. Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности со взрослыми (в условиях детского дома) Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук/ Т.И.Тарабарина. Москва, 1995. - 16 с.

262. Тегопок, С.Н. Особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / С.Н.Теплюк. Москва, 1984.-21 с.

263. Титова, Е.В. Методика воспитания. Методологические аспекты Текст. / Е.В.Титова/ СПб.: Культурная инициатива, 1996.- 52 с.

264. Трубайчук, JI.B. Педагогика развития и становления личности младшего школьника Текст. / Л.В.Трубайчук. Челябинск.: Изд-во ЧГПУ, 2001.-251 с.

265. Тулегенова, А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста (на материале труда в природе) Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук/ А.Г.Тулегенова. Москва, 1978. - 19 с.

266. Тутов, Л.А. Труд как основополагающий феномен жизни в философии хозяйства Текст. / Л.А.Тутов // Вестник Моск. ун-та. Сер. 7. Философия. -2005. -№ 2. -С. 38-56.

267. Тютюнник, В.И. Психолого-педагогические условия развития «внутренней позиции» субъекта труда в дошкольном возрасте Текст. /

268. B.И.Тютюник // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1989. - № 4.1. C. 39-48.

269. Тютюнник, В.И. Начальный этап развития субъекта творческого труда (оптимистическая теория личности) Текст. / В.И.Тютюнник. Москва: РПО, 2003.-256 с.

270. Уемов, А.И. Логические основы метода моделирования Текст. /А.И.Уемов. Москва: Мысль, 1971. - 311 с.

271. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении Текст. /К.Д.Ушинский // Избранные труды в 4 х. кн/ Проблемы педагогики. - Москва: Дрофа, 2005. - Кн. 1. - С. 169 - 191.

272. Ушнев, C.B. Формирование психологической готовности к труду при разных формах организации учебно-трудовой деятельности школьников Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / С.В.Ушнев. Москва, 1986. - 19 с.

273. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка Текст. в 4- х. т. Т. IV. Пер. с нем. О.Н. Трубачева. Москва: Прогресс, 1987. - 864 с.

274. Фейербах, Л. Сочинения: В 2 т.: Текст. /пер. с нем. / Отв. ред. и авт. послесл. Б. В. Мееровский; Рос. АН, Ин-т философии]. Москва: Наука, 1995.- Т. 2. 1995.-424 с.

275. Фельдштейн, Д.И. Детство как социально психологический феномен и особое состояние развития Текст. / Д.И.Фельдштейн // Вопросы психологии. - 1998. - № 1. - С. 3 - 20.

276. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности Текст. ./ Д.И.Фельдштейн. Москва: Международная педагогическая академия, 1994.-192 с.

277. Фетискин, В.В. Материальное и духовное в деятельности человека Текст. / В.В.Фетискин // Социально гуманитарные знания. - 2002. - № 6. -С. 145- 161.

278. Философский словарь Текст. / под ред. И.Т.Фролова. — Москва: Политиздат, 1991. 560 с.

279. Философский словарь Текст. / под ред. И.Т.Фролова / И.Т.Фролов. — Москва: Республика, 2001. 719 с.

280. Философский энциклопедический словарь Текст. / Ред. — сост. Е.Ф.Губский, Г.В .Кораблева, В.А. Лутченко. Москва: ИФРА М, 1999. -576 с.

281. Философская энциклопедия в 5-т. Текст. Т. 5. Гл. ред. Ф.В.Константинов. Москва: Советская энциклопедия, 1970. 740 с.

282. Франки, В. Человек в поисках смысла: сборник Текст. /Общ. ред. Л.Я.Гозман, Д.А.Леонтьев / В.Франкл. Москва: Прогресс, 1990 - 368 с.

283. Харламов, И.Ф. Педагогика Текст. /И.Ф. Харламов Минск: Университетское, 2002. - 560 с.

284. Харламов, И.Ф. Формирование личностных качеств в процессе воспитания Текст. /И.Ф.Харламов //Педагогика. 2003. - № 3. С. 52-59.

285. Худякова, Н.Л. Ценностный мир человека: возникновение и развитие Текст. /Н.Л.Худякова. Челябинск.: Изд-во Околица, 2004. — 399 с.

286. Чарушников, В.Д. Моделирование и научное познание Текст. / В.Д. Чарушников. Нижний Новгород: НВВУТ, 1997. — 55 с.

287. Шанц, Е.А. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук /Е.А.Шанц. Екатеринбург, 2006. - 23 с.

288. Шаповаленко, И.В. Формы и функции подражания у детей дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. канд. псх. наук / И.В.Шаповаленко. Москва, 1988. - 18 с.

289. Шатова, А.Д. Трудовые поручения как средство формирования положительного отношения к труду у детей среднего дошкольного возраста: пятый год жизни Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / А.Д.Шатова. Москва, 1974. - 23 с.

290. Шахманова, А.Ш. Воспитание у детей пятого года жизни положительного отношения к человеку труженику Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук: / А.Ш.Шахманова. - Москва, 1989. - 16 с.

291. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью Текст. / А.Швейцер /пер. с нем. / Сост. А.А. Гусейнова / Общ. ред. А.А.Гусейнова, М.Г.Селезнева. -Москва, Прогресс, 1992. 576 с.

292. Шилова, М.И. Изучение воспитанности школьников Текст. /М.И.Шилова. Москва: Педагогика, 1982. - 104 с.

293. Шиянов, Е. Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы Текст. / Е. Н. Шиянов.- Москва: Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина, Ставроп. гос. пед. ин-т.: СГПИ, 1991. 205 с.

294. Штейнберг, В.Э. Дидактические многомерные инструменты Текст. / В.Э.Штейнберг. Москва: Народное образование, 2002. - 304 с.

295. Штофф, A.B. Моделирование и философия Текст. / A.B. Штофф. -Москва Ленинград: Наука, 1966. - 302 с.

296. Щеголь, В.И. Подготовка учителя к трудовому воспитанию школьников Текст.: монография /под. ред. В.А.Сластенина / В.И.Щёголь. Москва — Тольятти: Изд - во 2002. - 304 с.

297. Щедровицкий, Г.П. Философия. Наука. Методология Текст. /Г.П.Щедровицкий. Москва: Изд -во Шк. культр. политики, 1977. - 641 с.

298. Эльконин, Д.Б. Детская психология Текст. / Д.Б.Эльконин. Москва: Изд. центр «Академия», 2004. - 384 с.

299. Эмоциональное развитие дошкольника. Текст. / под ред. А.Д.Кошелевой. Москва: Просвещение, 1985. 176 с.

300. Энциклопедический словарь в 2- х. т. Текст. /Гл. ред. Б.А.Введенский. Т. 2. Москва: Советская энциклопедия, 1964. 736 с.

301. Эриксон, Э. Детство и общество Текст. / Э.Эриксон. Пер. с англ. A.A. Алексеев.- СПб.: Речь, 2000. - 415 с.

302. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности: методологические проблемы современной науки Текст. / Э.Г.Юдин. — Москва: Наука, 1978.-392 с.

303. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения Текст. / И. С.Якиманская //Вопросы психологии 1995. № 2. С. 32 - 42.

304. Якобсон, П.М. Психология чувств детей дошкольного возраста /Текст. П.М.Якобсон // Дошкольное воспитание. 1957.- № 1. - С. 8 -17.

305. Якобсон, С.Г. Психологические проблемы этического развития детей Текст. / С.Г.Якобсон. Москва: Педагогика, 1984. - 144 с.