Міністерство освіти і науки України

Херсонський державний університет

На правах рукопису

**Кольцова Ольга Сергіївна**

УДК 37034: 371.217.3

**Моральне виховання учнів 6-8 класів в умовах оздоровчого табору**

13.00.07 – теорія та методика виховання

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

Шипко Анрій Леонідович**,**

кандидат педагогічних наук, доцент

Херсон – 2014

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступ**.................................................................................................................  **Розділ 1.** **Теоретичні та практичні передумови морального виховання учнів 6 – 8 класів у позашкільних закладах освіти**…………………………………………………………...   * 1. Моральне виховання учнів 6-8 класів як історико-педагогічна проблема.....................................................................................................   2. Дитячий оздоровчий табір у системі позашкільної освіти України......................................................................................................   Висновки до першого розділу............................................................................  **розділ 2.** **Розробка та впровадження педагогічних умов морального виховання учнів 6 – 8 класів в оздоровчому таборі…………………………………………………...…………………………**   * 1. Розробка педагогічних умов морального виховання учнів 6 – 8 класів в оздоровчому таборі.....................................................................   2. Упровадження педагогічних умов морального виховання учнів 6 – 8 класів у діяльність оздоровчого табору………………..…   Висновки до другого розділу.............................................................................  **розділ 3.** **Експериментальна перевірка ефективності педагогічних умов морального виховання**  **учнів 6 – 8 класів в оздоровчому таборі…………………...…**  3.1. Експериментальна робота з перевірки ефективності педагогічних умов морального виховання учнів 6 – 8 класів в оздоровчому таборі………………………………………………………   * 1. Реалізація принципу наступності в роботі дитячих оздоровчих таборів та інститутів громадянського суспільства……………….……   Висновки до третього розділу............................................................................  **висновки**........................................................................................................  **Список використаної літератури**................................................  **додатки**........................................................................................................... | 3  11  11  37  57  61  61  93  130  134  134  164  175  178  181  209 |

**Вступ**

**Актуальність теми.** Політичні й соціальні процеси, що відбуваються в Україні, спрямовані на утвердження демократичних засад розвитку держави й суспільства. Це зумовлює необхідність відповідних змін у вихованні молодого покоління, спрямування його завдань на розвиток високоінтелектуальної, свідомої особистості з чіткою громадянською позицією, готової до конкурентного вибору свого місця в житті на засадах моралі та поваги до людини.

Аналіз сучасного стану життя в країні вказує на погіршення умов соціалізації особистості, що спричиняє прояв соціальної пасивності молоді, деформацію її ціннісних орієнтацій, викривлення моральних норм. Найбільшу соціальну напругу відчувають на собі учні 6 – 8 класів, оскільки в цьому віці моральний вибір часто зумовлений особистісною кризою підлітка. Водночас динамічне сьогодення висуває достатньо високі вимоги до особистісного розвитку молодого покоління, орієнтуючи мету виховання в соціальних інститутах на становлення й розвиток особистості, яка б оптимально могла вирішувати складні проблеми, успішно досягати індивідуальних і суспільних цілей, керуючись при цьому моральними нормами. Отже, очевидною є необхідність активізації діяльності соціальних інститутів щодо вирішення одного з провідних завдань суспільного розвитку – формування моральної особистості та її життєвої компетентності. На цьому наголошено й у нормативно-програмній основі виховання учнівської молоді – законах України ,,Про освіту”, ,,Про позашкільну освіту”, „Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти”, „Концепції національно-патріотичного виховання молоді”, інших нормативних документах.

Теоретичні засади морального виховання дітей та молоді розробляли І. Бех, Г. Ващенко, І. Зязюн, А. Макаренко, Г. Сковорода, В. Сухомлинський, К. Ушинський, М. Фіцула; моральне виховання дітей різного віку відображено в дослідженнях В. Духновича, Я. Коменського, Н. Крупської, І. Огієнка, С. Русової та інших педагогів. Умови морального виховання та моральної поведінки школярів вивчали В. Білоусова, О. Богданова, М. Болдирев, В. Горєєва, В. Галузинський, В. Гурін, І. Дубровіна, В. Кузь, М. Левківський, І. Мар’єнко, А. Мудрик.

Питання організації позашкільної діяльності учнів та розробку теоретико-методологічних засад позашкільної освіти репрезентовано в студіях таких учених, як: І. Андрухів, В. Гогулинський, Г. Пустовіт, Р. Расевич, О. Сухомлинська, Т. Сущенко, О. Тисовський.

Особливе місце в системі виховання молодого покоління займають позашкільні навчальні заклади, зокрема, дитячі оздоровчі табори. Виховний потенціал дитячих оздоровчих таборів у формуванні соціально активної та моральної особистості, необхідність використання надбань педагогічної науки в практиці роботи дитячих оздоровчих таборів обґрунтовано в працях В. Бутенка, Л. Ваховського, О. Газмана, Є. Коваленка, В. Матвєєва, В. Оржеховської, В. Пимової, Л. Пундика, І. Стражникова, Н. Трофимюка, С. Харченка та ін.

Водночас дослідження теорії й практики морального виховання учнів у системі позашкільної діяльності, зокрема в оздоровчому таборі, дозволило виявити низку *суперечностей* між: нагальною соціальною потребою в духовно розвиненій, моральній особистості та недостатністю науково-теоретичного обґрунтування й технологічного забезпечення процесу морального виховання учнів у позашкільній системі виховання; великим потенціалом дитячих оздоровчих таборів щодо виховання моральної особистості та нерозробленістю педагогічних умов морального виховання підлітків у цьому соціальному інституті; необхідністю здійснення професійного керівництва моральним вихованням дітей підліткового віку та низьким рівнем готовності педагогів-організаторів до цього процесу.

Отже, соціальна й педагогічна значущість порушеної проблеми, її недостатня наукова розробленість і необхідність розв’язання означених суперечностей зумовили вибір теми дослідження – **,,Моральне виховання учнів 6 – 8 класів в умовах оздоровчого табору”.**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертація є складовою частиною загальноуніверситетської комплексної науково-дослідної теми Херсонського державного університету ,,Провідні тенденції підготовки фахівців у галузі освіти в контексті Болонського процесу” (державний реєстраційний номер 0109U002277). Тему затверджено Вченою радою Херсонського державного університету (протокол № 7 від 03.03.2008 р.) та узгоджено в бюро Міжвідомчої Ради з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології в Україні (протокол № 6 від 07.06.2008 р.).

**Об’єкт дослідження** – моральне виховання учнів в оздоровчому таборі.

**Предмет дослідження** – педагогічні умови морального виховання учнів 6 – 8 класів в оздоровчих таборах.

**Мета дослідження** полягає в теоретичному обґрунтуванні, розробці та експериментальній перевірці ефективності педагогічних умов морального виховання учнів 6 – 8 класів в умовах оздоровчого табору.

**Гіпотеза дослідження.** Моральне виховання учнів 6 – 8 класів в умовах дитячого оздоровчого табору набуде ефективності в разі забезпечення таких педагогічних умов: підготовка педагога-організатора до морального виховання учнів в оздоровчому таборі; розвиток первинного колективу як носія моральних традицій; створення виховного простору дитячого табору, спрямованого на моральне виховання учнів.

Відповідно до поставленої мети й гіпотези визначено такі **завдання дослідження**:

**1**. На підставі аналізу наукових джерел виявити стан розробленості проблеми морального виховання учнів у дитячих оздоровчих таборах, уточнити базові категорії в колі досліджуваної проблеми.

**2**. Розкрити сутність, зміст та особливості морального виховання учнів в умовах дитячого оздоровчого табору.

**3.** Теоретично обґрунтувати, розробити та реалізувати педагогічні умови морального виховання учнів 6 – 8 класів в оздоровчому таборі.

**4.** Експериментально перевірити ефективність розроблених педагогічних умов морального виховання учнів 6 – 8 класів в оздоровчому таборі.

**Методологічну основу дослідження** становлять: концептуальні положення філософської, психологічної, педагогічної наук про духовність, мораль, духовний розвиток особистості; соціальну активність особистості та вплив середовища на її формування; фундаментальні положення аксіологічного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного, середовищного, компетентнісного, інституціонального, технологічного, ресурсного підходів; концепції виховання особистості в навчальних, позашкільних закладах та інших соціальних інститутах громадянського суспільства.

Нормативно-правову базу дослідження складають концептуальні положення Законів України ,,Про освіту”, ,,Про загальну середню освіту”, ,,Про позашкільну освіту”, ,,Про громадські об’єднання”, ,,Концепції позашкільної освіти та виховання”, ,,Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки” та ін.

**Теоретичну основу** дослідження становлять: філософське обґрунтування природи духовності та моралі (Аристотель, Л. Архангельський, М. Бердяєв, В. Блюмкін, А. Гусейнов, О. Дробницький, І. Кант, Н. Крутов, А. Лопуховська, Платон, Г. Сковорода, В. Соловйов, Л. Фейєрбах, П. Юркевич та ін.);психолого-педагогічні ідеї щодо розвитку духовно-моральних якостей особистості як продукту культури (І. Бех, Є. Бондаревська, М. Боришевський, Л. Виготський, М. Нікандров, А. Олексюк, О. Сухомлинська, В. Сухомлинський, Б. Суходольський, Н. Хомутиннікова, Г. Шевченко, Ж. Юзвак); теоретичні положення педагогіки й психології про закономірності розвитку дитячого колективу (Б. Ананьєв, Л. Ващенко, А. Макаренко, Ю. Підборський, В. Сухомлинський та ін.) і морального виховання школярів (І. Бех, В. Гурін, Ю. Ковальчук, Я. Коломинський, Н. Непомняща, Ю. Приходько, В. Рибалка, Є. Суботський та ін.); концептуальні засади виховання особистості в позашкільній діяльності (Г. Пустовіт, О. Сухомлинська, Т. Сущенко та ін.); теоретичні й практичні аспекти організації виховного процесу в умовах оздоровчих таборів та інститутах громадянського суспільства (О. Газман, А. Єнін, О. Лісовець, Р. Охрімчук, М. Рожков, С. Шмаков та ін.); наукові ідеї компетентнісного підходу до виховної роботи в дитячому таборі (О. Газман, А. Дубровський, Н. Кузьміна, О. Кучерявий, А. Лутошкін, З. Ходоровська, С. Шмаков та ін.); теоретичні засади моделювання та проектування в педагогічній діяльності (С. Архангельський, В. Загвязинський та ін.).

Для досягнення мети й вирішення поставлених завдань використано такі **методи дослідження:** *теоретичні –* аналіз філософської, соціологічної та психолого-педагогічної літератури, синтез, систематизація, порівняння, класифікація, узагальнення теоретичних та емпіричних даних для з’ясування стану розробленості проблеми морального виховання учнів у дитячих оздоровчих таборах, визначення базових понять дослідження, розробки педагогічних умов морального виховання учнів у дитячих оздоровчих таборах; теоретичне моделювання з метою побудови моделі морального виховання підлітків в умовах дитячого оздоровчого табору з урахуванням розроблених педагогічних умов; прогностичний для з’ясування перспективних напрямів удосконалення морального виховання учнів в оздоровчих таборах та інститутах громадянського суспільства;*емпіричні:* діагностичні (педагогічне спостереження, анкетування, тестування, інтерв’ювання, бесіда, вивчення й узагальнення досвіду) для діагностики рівнів сформованості моральної вихованості учнів 6 – 8 класів на різних етапах експерименту; педагогічний експеримент та моніторинг для перевірки ефективності розроблених педагогічних умов морального виховання учнів 6 – 8 класів в оздоровчому таборі;*математичної статистики* для обробки, оцінки та інтерпретації результатів педагогічного експерименту.

**Наукова новизна** **отриманих результатів дослідження** полягає в тому, що: *вперше* обґрунтовано й розроблено педагогічні умови морального виховання учнів 6 – 8 класів в оздоровчих таборах, які включають: підготовку педагога-організатора до морального виховання учнів в оздоровчому таборі; розвиток первинного колективу як носія моральних традицій; створення виховного простору дитячого табору, спрямованого на моральне виховання учнів; експериментально доведено їхню ефективність у процесі реалізації розробленої моделі морального виховання учнів 6 – 8 класів в оздоровчому таборі в єдності компонентів – цільового, змістовного, технологічного, діагностичного та результативного; *подальшого розвитку набули* ідеї провідної ролі активності особистості та дитячого колективу в процесі виховання; дитячого оздоровчого табору як важливого соціального інституту виховання; питання розробки орієнтовної програми морального виховання учнів підліткового віку; *удосконалено* зміст поняття ,,моральне виховання учнів 6 – 8 класів в дитячому оздоровчому таборі”; напрями, зміст, форми й методи морального виховання учнів 6 – 8 класів в умовах оздоровчого табору; зміст і технології підготовки фахівців до морального виховання учнів; критерії та рівні сформованості моральної вихованості учнів.

**Практичне значення дослідження** полягаєв розробці та впровадженні науково-методичного забезпечення морального виховання учнів 6 – 8 класів в умовах оздоровчого табору, а саме: змісту й технологій (форм, методів), методичного інструментарію та інформаційного забезпечення виховної роботи з учнями в межах спортивно-оздоровчого, туристсько-краєзнавчого, художньо-творчого, трудового напрямів; змісту (планів, програм, методичних розробок) і технологій (форм і методів) підготовки педагогів-організаторів до морального виховання учнів; розробці й реалізації Програми формування виховного простору дитячого табору, Положення про виховний захід тощо.

Матеріали й результати проведеного дослідження можуть бути використані педагогами-організаторами, учителями, вихователями, керівниками громадських організацій, інструкторами з тімбілдингу та іншими фахівцями в системі позакласної та позашкільної роботи; у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів-організаторів у вищих навчальних закладах; при розробці програмно-методичного забезпечення діяльності дитячих оздоровчих таборів; у самоосвітній діяльності педагогів-організаторів та керівників інститутів громадянського суспільства.

Основні положення та результати дисертаційної роботи **впроваджено** у виховний процес дитячого оздоровчого центру „Чайка” (довідка №17 від 22.02.2013) та дитячого оздоровчого табору „Прибрежний” (довідка № 21 від 26.02.2013) (смт Лазурне); спортивно-оздоровчого центру „Зміна”, смт Понізовка, АР Крим (довідка № 11 від 01.03.2013), Центру молодіжних ініціатив „Тотем”, м. Херсон (довідка № 7 від 24.01.2013), молодіжної громадської організації „ОТКЛиК”, м. Київ (довідка № 4 від 22.01.2013).

**Особистий внесок автора в роботах, опублікованих у співавторстві,** полягає в розробці моделі морального виховання учнів 6 – 8 класів в умовах оздоровчого табору [96].

**Апробація результатів дослідження.** Основні результати дослідження доповідалися й обговорювалися на науково-практичних конференціях різного рівня: *міжнародних*: „Спорт, духовність та гуманізм в сучасному світі” (Донецьк, 2009), „Сучасні тенденції та перспективи розвитку фізичного виховання, здоров’я і професійно-педагогічної підготовки різних верств населення” (Київ, 2010); *всеукраїнських*: ХVI Всеукраїнських педагогічних читаннях „В. О. Сухомлинський у діалозі з сучасністю: ціннісні виміри в освіті” (Херсон, 2009), ,,Перший крок у науку” (Луганськ, 2010), „Проблеми сучасної валеології, фізичної культури та реабілітації” (Херсон, 2010, 2012); на засіданнях кафедр педагогіки та психології; теорії і методики фізичного виховання Державного закладу „Херсонський державний університет”; зібраннях керівних складів дитячих оздоровчих таборів і громадських організації.

**Публікації**. Основні результати дисертаційної роботи висвітлено в 15 наукових працях (14 – одноосібних), з них 8 – у наукових фахових виданнях.

**Структура дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків, загальних висновків, списку використаних джерел (269 найменувань), 16 додатків на 35 сторінках, 16 таблиць та 17 рисунків. Загальний обсяг роботи – 244 сторінки.

**висновки**

У дисертації наведено теоретичне узагальнення й наукове розв’язання проблеми морального виховання учнів підліткового віку в оздоровчому таборі, що полягає в обґрунтуванні, розробці та експериментальній перевірці його педагогічних умов.

1. Аналіз філософської, соціологічної та психолого-педагогічної літератури засвідчив, що проблема морального виховання була актуальною на різних етапах розвитку суспільства, відбивала систему світоглядних орієнтацій людства, ставлення до особистості, принципів саморозвитку й самореалізації.
2. З’ясовано, що мораль є формою суспільної свідомості, розкриває закономірності формування систем моральних цінностей різних соціальних груп та їх взаємодію, виконує функцію регулювання поведінки людей у різних галузях суспільного життя й спирається на систему поглядів і уявлень, норм та оцінок. Ядро моралі становлять моральні цінності, які є своєрідною програмою життєдіяльності, визначають головну лінію поведінки особистості, а моральне виховання слугує важливим складником виховного процесу.

Установлено, що моральне виховання учнів 6 – 8 класів в умовах оздоровчого табору – це процес формування моральної вихованості особистості учня; засвоєння нею моральних цінностей; вироблення моральних якостей, здатності орієнтуватися на ідеал, жити згідно з принципами, нормами й правилами моралі, коли моральні уявлення та переконання втілюються в реальних учинках і поведінці протягом життєдіяльності особистості в таборі.

1. Визначено критеріальну основу дослідження ефективності морального виховання в оздоровчому таборі – критерії моральної вихованості учнів (інтелектуальний, поведінковий, емоційно-вольовий, практичний) та критерій готовності педагога-організатора до їх морального виховання; їх показники й рівні прояву (високий, середній, низький).
2. Установлено, що дитячий оздоровчий табір має великий виховний потенціал, який сприяє зростанню морального потенціалу особистості, формуванню ціннісного ставлення до суспільства, природи, праці, мистецтва; забезпечує набуття соціально-громадського досвіду та організації змістовного дозвілля відповідно до розвитку, уподобань і стану здоров’я; задовольняє потребу у творчій самореалізації.
3. Теоретично обґрунтовано та розроблено педагогічні умови морального виховання учнів 6 – 8 класів в оздоровчому таборі: *підготовка педагога-організатора до морального виховання учнів в оздоровчому таборі*, що реалізовувалася в єдності науково-теоретичного, практичного та психологічного складників у межах проведення циклу лекцій, бесід, майстер-класів тренінгів, рольових ігор на моральну тематику; *розвиток первинних колективів як носія моральних традицій,* реалізація якої здійснювалася з урахуванням стадій розвитку тимчасового дитячого колективу в умовах оздоровчого табору (орієнтація, узгодження інтересів, довіра, самостійність, розставання) та застосування оптимальних змісту, форм і методів морального виховання учнів цієї вікової категорії; *створення виховного простору дитячого табору* на основі реалізації моделі морального виховання учнів, що містить цільовий, змістовний, технологічний, діагностичний, результативний компоненти.
4. Експериментально перевірено й підтверджено ефективність педагогічних умов морального виховання учнів 6 – 8 класів в оздоровчому таборі за критеріями моральної вихованості учнів (інтелектуальним, поведінковим, емоційно-вольовим, практичним) та критерієм готовності організатора-педагога до морального виховання в оздоровчому таборі. Установлено зменшення кількості вихованців з низьким і середнім рівнем моральної вихованості на 11,9% і 3,5% відповідно та збільшення відсотка з високим рівнем моральної вихованості на 15,4%; зменшення відсотка педагогів-організаторів з низьким рівнем науково-теоретичної, практичної та психологічної готовності на 36,4% та збільшення на 26,4 і 11,1%, відповідно, із середнім і високим рівнем готовності.

Виконана робота не вичерпує всіх аспектів проблеми морального виховання особистості. До перспективних напрямів її подальшого розвитку можна віднести розробку змісту, форм, методів і технологій морального виховання дітей і молоді різних вікових категорій у навчальних, позашкільних закладах та соціальних інститутах різних типів і профілю.