**Тернопільський національний економічний університет**

На правах рукопису

**Ященко Елеонора Михайлівна**

УДК 378.14.03(477)

**ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

13.00.07 − теорія і методика виховання

Дисертація

на здобуття наукового ступеня кандидата

педагогічних наук

Науковий керівник:

**Вихрущ Анатолій Володимирович**

доктор педагогічних наук, професор

КИЇВ – 2010**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| ВСТУП …........................................................................................................................  Розділ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ   КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ ВНЗ .....................................   1. Формування комунікативної культури студентів-економістів як об’єктт педагогічного дослідження............................................................................. 2. Сучасні підходи до побудови навчально-виховного процесу у ВНЗ    економічного профілю ..................................................................................   * 1. Стан сформованості комунікативної культури у студентів вищих    навчальних закладів економічного профілю ..............................................   Висновки до першого розділу ......................................................................  Розділ 2. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА   ПЕРЕВІРКА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ   КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ   ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ……………….................................   * 1. Педагогічні умови формування комунікативної культури студентів    ВНЗ економічного профілю .........................................................................   * 1. Зміст та організація навчального процесу з формування у студентів    комунікативної культури ..............................................................................   * 1. Виховна діяльність з формування комунікативної культури студентів ..   2. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи ..........................    Висновки до другого розділу .......................................................................  ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ...............................................................................................  ДОДАТКИ .......................................................................................................................  Список використаної літератури................................................................. | 3  9  9  32  57  79  81  81  103  129  154  173  175  179  266 |

**ВСТУП**

**Актуальність теми.** Головним завданням сучасної системи вищої освіти є формування компетентних фахівців, яким притаманні не тільки суто професійні властивості, а й самостійність, творче мислення, впевненість у власних силах, соціально-комунікативна активність, етика ділового спілкування, про що зазначається у Законі України «Про вищу освіту».

Необхідність комунікативної культури фахівців економічного профілю зумовлюється тим, що: по-перше, професійне спілкування є передумовою успішної діяльності; по-друге, в умовах переходу до ринкових відносин, розширення міжнародного співробітництва, зростає значимість підготовки персоналу; по-третє, комунікативна компетенція є необхідним компонентом самореалізації та самовдосконалення особистості.

Зважаючи на соціально-економічні особливості сучасного етапу розвитку суспільства, часткову деградацію системи моральних, духовних, естетичних цінностей молодої людини, багато українських вчених доводять необхідність гуманізації освіти як однієї з найважливіших умов її модернізації. Дослідження проблеми формування комунікативної культури студентів ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого навчання і виховання І. Беха [22], В. Білоусової [28], Є. Бондаревської [40], О. Вишневського [57], О. Коберника [117], О. Савченко [229], К. Чорної [279].

Для нашого дослідження особливо цінними є сучасні наукові розробки з формування особистості студента в системі вищої освіти: О. Дубасенюк [86], В. Кравця [131], О. Плахотнік [210], В. Сипченка [238]; наукові праці, присвячені проблемам виховання: Л. Бєлоусової [26], В. Оржеховської [198], М. Фіцули [267], П. Щербаня [289].

На важливості комунікативної підготовки у вищих навчальних закладах акцентують увагу І. Звєрєва [99], М.  Ісаєнко [109], А. Капська [121], М. Коць [130], О. Кулешова [137], А. Курінна [140], В. Малахов [159], Н. Скотна [242], Ф. Хміль [273], Г. Цукерман [277], П. Шахбанова [281], О. Швед [282], Т.  Шепеленко [286], О. Шмайлова [288], О. Яковліва [296].

Встановлено, що формування комунікативної культури студентів вищих навчальних закладів залежить від структури вербальної взаємодії викладача і студента (О. Бодальов [37], А. Брудний [43], В. Грєхнєв [74], В. Кан-Калік [111], О. Леонтьєв [148], С. Мусатов [179], Т. Нетчинова [186], А. Реан [220], М. Тоба [256], І. Тодорова [257], А. Хараш [271]), а також від ефективності впровадження педагогічних технологій організації навчально-виховного процесу (В. Безпалько [20], О. Пєхота [96], І. Підласий [207], С. Сисоєва [240]).

Проблема формування комунікативної культури, визначення її сутності, структурних компонентів стала предметом наукових розвідок В. Барковського [19], О. Гаврилюк [62], Т. Гончар [73], О. Даниленко [78], О. Корніяки [125], В. Лівенцової [150], Є. Медведєвої [164], Г. М’ясоїд [180], В. Садової [231], І. Тимченко [254], О. Уваркіної [260].

Теоретичне обґрунтування системи виховання соціально-комунікативної культури проведене В. Тернопільською [253], гендерний аспект цієї проблеми висвітлено в працях В. Кравця [131]. Комунікативну культуру виокремлюють в структурі загальної (М. Александрова [3]), психологічної (Л. Колмогорова [118], М.Обозов[188]) та педагогічної культури особистості (І. Зарецька [98]).

Однак поза увагою дослідників залишилося таке важливе питання, як формування комунікативної культури у майбутніх економістів. Це зумовлює виникнення суперечностей між сучасними вимогами ринку праці та дійсним станом сформованості комунікативної культури фахівців економічного профілю у ВНЗ, вагомими можливостями, закладеними в навчально-виховному процесі цих закладів і традиційним підходом до його організації.

Зважаючи на актуальність проблеми та недостатню розробленість, було обрано тему дисертаційного дослідження **«Формування** **комунікативної культури студентів у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів економічного профілю».**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційна робота є складовою науково-дослідної теми кафедри психологічних та педагогічних дисциплін Тернопільського національного економічного університету «Формування системи цінностей молоді в умовах нерівномірного економічного розвитку держави» (державний реєстраційний номер – 0104U003690). Тема дисертації затверджена Вченою радою Тернопільської академії народного господарства (протокол № 9 від 28 квітня 2005 р.) та узгоджена Радою з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології АПН України (протокол № 5 від 22 травня 2007 р.).

**Об’єкт дослідження –** процес формування комунікативної культури студентів.

**Предмет дослідження** – педагогічні умови формування комунікативної культури студентів вищих навчальних закладів економічного профілю у навчально-виховному процесі.

**Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування комунікативної культури студентів вищих навчальних закладів економічного профілю.

**Завдання дослідження**:

1. Обгрунтувати теоретичні засади формування комунікативної культури студентів, уточнити сутність поняття «комунікативна культура».

2. Визначити компоненти, критерії, показники, виявити рівні сформованості комунікативної культури студентів ВНЗ економічного профілю.

3. Розробити і впровадити модель формування комунікативної культури студентів у навчально-виховному процесі ВНЗ економічного профілю.

4. Теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови формування комунікативної культури студентів-економістів у навчально-виховному процесі ВНЗ.

Для вирішення визначених завдань використано такі взаємопов’язані **методи дослідження:**

*теоретичні*: аналіз наукової літератури, що дало змогу визначити об’єкт, предмет, мету дослідження, сформулювати його завдання, уточнити сутність поняття «комунікативна культура»; синтез, порівняння, систематизація та узагальнення теоретичних й емпіричних даних, за допомогою яких розроблено нові підходи до організації навчально-виховного процесу в економічних ВНЗ, здійснено теоретичне обґрунтування педагогічних умов формування комунікативної культури студентів-економістів;

*емпіричні*: діагностичні (анкетування, бесіди, тести, педагогічне спостереження, якісний аналіз і методи статистичної обробки, констатувальний і формувальний експеримент), завдяки яким було визначено рівні сформованості у майбутніх фахівців економічного профілю комунікативної культури, доведено доцільність розроблених нами педагогічних умов формування у студентів економічних ВНЗ комунікативної культури та моделі їх впровадження.

**Дослідно-експериментальна база.** Дослідження здійснювались впродовж 2004−2009 років на базі Тернопільського національного економічного університету, Львівського державного університету внутрішніх справ, Львівського національного університету імені Івана Франка. Загалом охоплено експериментом 600 студентів.

**Наукова новизна дослідження** полягає в тому, що *вперше* розроблено: педагогічні умови формування комунікативної культури студентів-економістів (застосування технології проектування як основи педагогічної діяльності; забезпечення інтерактивної взаємодії викладача і студента у навчально-виховному процесі; поєднання змісту професійної підготовки з опануванням студентами комунікативною культурою; організації навчально-виховного процесу на засадах особистісно орієнтованого підходу); розроблено та впроваджено модель формування комунікативної культури у навчально-виховному процесі економічних ВНЗ, визначено та охарактеризовано критерії комунікативної культури (когнітивний; емоційно-ціннісний,поведінковий), виявлено рівні її сформованості (низький, середній, високий, творчий).

*Уточнено* сутність поняття «комунікативна культура», під якою розуміємо інтегративне особистісне утворення, яке включає знання про етикетні норми спілкування, систему вмотивованих, морально зорієнтованих комунікативних якостей і вмінь студентів, які мають особистісний сенс і регулюють поведінкові аспекти комунікації.

*Подальшого розвитку* набули положення щодо реалізації особистісно орієнтованого підходу в процесі формування комунікативної культури у студентів економічних ВНЗ.

**Практичне значення дослідження** полягає в тому, що розроблено і впроваджено у ВНЗ економічного профілю методику педагогічного діагностування, яка дає змогу визначити стан сформованості у студентів комунікативної культури; комплекс методів і прийомів ефективного формування у студентів комунікативної культури, які є адекватними професіям економічного профілю; авторський спецкурс «Особистісно орієнтована підготовка майбутніх економістів» та програму виховної роботи «Формування комунікативної культури студентів».

Отримані результати можуть бути використані при розробці змісту психологічних і педагогічних дисциплін у вищій школі, підготовці посібників і практичних рекомендацій з теорії та методики виховання студентів економічних ВНЗ, на курсах підвищення кваліфікації викладачів.

Результати дослідження **впроваджено** у навчально-виховний процес Тернопільського національного економічного університету (акт № 126-06/1859 від 02. 09. 2010 р.), Херсонського державного університету (акт № 07-12/742 від 25. 05. 2009 р.), Львівського державного університету внутрішніх справ (акт № 3/2724 від 11. 12. 2009 р.), Львівського національного університету імені Івана Франка (акт № 4233-105 від 23. 11. 2009 р.)

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення та результати дисертації доповідалися на наукових конференціях: міжнародних − «Викладання психолого-педагогічних дисциплін у технічному університеті: методологія, досвід, перспективи» (Київ, 2007), «Реалізація концепції освіти з БЖД: сучасні проблеми та ефективність інноваційних освітніх технологій» (Тернопіль, 2008), «Інноваційні процеси економічного і соціально-культурного розвитку: вітчизняний та зарубіжний досвід» (Тернопіль, 2008); всеукраїнських  − «Мультикультурний світ у просторі освіти» (Харків, 2006), «Становлення і розвиток банківської системи України в умовах ринкових перетворень в економіці» (Тернопіль, 2008), «Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації» (Тернопіль, 2009); регіональних − «Технологія інноваційного пошуку в системі вищої освіти» (Тернопіль, 2003), «Наукове проектування інноваційних та економічних систем національної освіти» (Тернопіль, 2003); університетських − (Тернопіль, 2004−2010). Результати дисертаційної роботи обговорено на засіданнях кафедри психологічних та педагогічних дисциплін ТНЕУ, під час проведення відкритих занять для студентів ТНЕУ.

**Публікації.** Результати дослідження висвітлено у 14 одноосібних друкованих працях, у тому числі 4 із них − у фахових виданнях, затверджених ВАК України. Всі публікації одноосібні.

**ВИСНОВКИ**

1. Базуючись на різноманітних підходах, більшість науковців розуміють під комунікативною культурою надсистему в сфері комунікації, інтегративну якість особистості, в основі якої – знання, норми, цінності особи, які проявляються в спілкуванні, світоставленнях при співробітництві з іншими людьми.

Узагальнення проаналізованої науково-педагогічної літератури дало змогу уточнити сутність поняття «комунікативна культура», під яким розуміємо інтегративне особистісне утворення, яке включає знання про етикетні норми спілкування, систему вмотивованих, морально зорієнтованих комунікативних якостей і вмінь людини, які мають для неї особистісний сенс і регулюють поведінкові аспекти її комунікації з іншими людьми.

2. Визначено структурні компоненти комунікативної культури: когнітивний (знання, уявлення), емоційно-ціннісний (ставлення, поцінування, самооцінка), поведінковий (реальна комунікативна поведінка).

Критерії вимірювання сформованості комунікативної культури студентів є ідентичними до її структурних компонентів. Характеристика показників, відповідно до розроблених критеріїв, сприяла виокремленню чотирьох рівнів комунікативної культури: творчого, високого, середнього та низького.

В основу констатувального етапу експерименту покладалася педагогічна діагностика, яка здійснювалася за допомогою анкетування, бесід, тестування, цілеспрямованих спостережень. Аналіз та узагальнення результатів показали, що більшість студентів економічних ВНЗ перебуває на низькому і середньому рівнях сформованості комунікативної культури. На творчому та високому рівні зафіксовано порівняно невелику їх кількість від загалу студентів, охоплених педагогічною діагностикою.

3. Розроблено модель формування комунікативної культури студентів ВНЗ економічного профілю, яка включає: мету; концептуальні засади з урахуванням особистісно орієнтованого підходу, принципи, напрями впровадження; зміст організації навчально-виховної діяльності; педагогічні умови, що сприяють ефективності процесу формування комунікативної культури; форми та методи; результат.

Зміст етапів та реалізації впровадження технології формування комунікативної культури охоплював: 1) проектування освітнього простору на макрорівні; 2) моделювання і конструювання технології педагогічного проектування на метарівні; 3) координацію виконання умов проектування на мікрорівні.

На макрорівні моделювався етап діагностики освітнього простору ВНЗ через: а) окреслення стратегічних завдань сучасної економічної освіти; б) визначення наявного стану комунікативної культури студентів-економістів. Метарівень проектування розкривав змістове наповнення комунікативного та інтерактивного механізму педагогічного впливу й охоплював етапи: а) комплексного аналізу (педагогічної діагностики) стану сформованості у студентів комунікативної культури; б) систематизацію проблем й потенційних можливостей підвищення її рівня в навчально-виховному процесі ВНЗ. Мікрорівень забезпечував розкриття суб’єктивно-особистісного аспекту технології проектування формування комунікативної культури майбутнього професіонала економічної галузі, а саме: а) постановку індивідуальних завдань корекційної програми самотворення; б) розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості засобами предметного змісту особистісно орієнтованих програм; в) опис програми самовиховання.

4. Визначено педагогічні умови формування комунікативної культури студентів вищих навчальних закладів економічного профілю: застосування технології проектування як основи педагогічної діяльності; забезпечення інтерактивної взаємодії викладача і студента у навчально-виховному процесі; поєднання змісту професійної підготовки з опануванням студентами комунікативною культурою; організації навчально-виховного процесу на засадах особистісно орієнтованого підходу.

Зміст розробленого нами педагогічного проектування за особистісно орієнтованого підходу до навчання і виховання студентів включав: об’єкт, етапи, форму, концепцію, принципи, різновиди педагогічної творчості, кроки, технологію (цілі, зміст, засоби, тип взаємодії, результат).

Інтерактивна взаємодія викладача і студентів в навчально-виховному процесі реалізовувалась через особливу презентативну подачу знань за допомогою вербального та невербального каналів спілкування та певні форми і способи організації заняття (рольова гра, діловий обмін у формі міні-конференцій, презентації групових проектів, розв’язування кросвордів чи психологічних задач, вирішення педагогічних ситуацій, реалізація інтимно-особистісного спілкування засобами тренінгових вправ). Це сприяло розвитку етикетних норм спілкування студентів у тісному поєднанні з їхнім професійним становленням.

Розроблено і впроваджено спецкурс «Особистісно орієнтована підготовка майбутніх економістів», програма якого включала 10 тем, до кожної з яких подавався перелік основних і додаткових питань, що підлягали обов’язковому опрацюванню, план проведення заняття, список рекомендованої літератури, розкривалися ключові поняття.

Виховна робота здійснювалась за розробленою нами програмою «Формування комунікативної культури студентів», яка реалізовувалась у позанавчальний час. Основними методами та формами роботи було обрано бесіди, вправи, творчі завдання, рольові ігри, психологічні етюди, розгляд та обговорення проблемних ситуацій, тести, самопрезентації, складання програм особистісного зростання.

Результати формувального експерименту засвідчили загальне підвищення рівнів сформованості комунікативної культури всіх студентів експериментальних груп: творчий рівень складає 52,4 %, високий рівень – 20,5 %, середній рівень – 23,0 %, до низького рівня було віднесено 4,1 % за всіма структурними компонентами. Натомість у контрольних групах не відбулося відчутних якісних і кількісних змін у рівнях сформованості комунікативної культури студентів: творчий рівень складав 11,8 %, високий – 17,7 %, середній – 42,8 %, низький – 27,7 %.

Проведене дисертаційне дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування комунікативної культури студентської молоді у ВНЗ економічного профілю. Перспективи подальших розробок, на наш погляд, передбачають удосконалення методичного інструментарію педагогічної діагностики комунікативної культури та змістового наповнення технологічної складової в організації навчально-виховного процесу при вивченні загальноекономічних, фахових і психолого-педагогічних дисциплін.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Авдієвський А. Вступне слово / А. Авдієвський // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова : зб. наук. праць за матеріалами ІІ Міжнародної науково-практичної конференції 26-27 квітня 2007 р. – Вип. 4 (9). – К. : НПУ. – С. 3–4. – (Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти)
3. Александрова М.В. Культура і цивілізація: становлення проблематики в українській філософській думці (кінець ХІХ – початок ХХ століть): автореф. дис... на здобуття ступеня канд. пед. наук : 17.00.01./ М.В. Александрова. – Харківська державна академія культури. – Х., 2003. – 17с.
4. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України : посіб. / А .М. Алексюк . – К. : Либідь, 1998. – 220 с .
5. Амонашвили Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Ш. А. Амонашвили // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 36–41.
6. Амонашвили Ш.  А. Размышления о гуманной педагогике / Ш. А. Амонашвили.  – М. : Педагогика, 1996. – 224 с.
7. Амонашвили Ш.  А. Установление гуманных отношений в процессе обучения / Ш. А. Амонашвили // Хрестоматия по психологии : учеб. пособ. [для студ. пед. ин-тов] / [сост. В. В. Мироненко] ; под ред. А. А. Петровского. – [2-е изд., перераб. и доп]. – М. : Просвещение, 1987. – С. 412–421.
8. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания / Борис Герасимович Ананьев. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 486 с.
9. Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 376 с.
10. Андрієвська В. В. До проблеми розуміння та інтерпретації особистістю свого професійного досвіду / В. В. Андрієвська // Творча спадщина Г. С. Костюка та сучасна психологія : (до 100-річчя від дня народження акад. Г. С. Костюка) : матеріали ІІІ з’їзду Т-ва психологів України / М-во освіти і науки України. – К. : Освіта, 2000. – С. 7−8.
11. Андрущенко В. П. Модернізація вищої освіти: проблеми теорії, методології, практики / В. П. Андрущенко // Університетська освіта України ХХІ століття: проблеми, перспективи, тенденції розвитку : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. / відп. ред. А. Мураненко. – Харків : НКС «Педагогика», 2000. – С. 8–17.
12. Андрущенко В. П. Педагогіка для всіх: засіб державотворення і виховання особистості / В. П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2004. – № 4. – С. 14–21.
13. Балл Г. О. Анализ психологических взаимодействий и его педагогическое значение / Г. О. Балл, М. С. Бургин // Вопросы психологии. – 1994. – № 4. – С. 56–66.
14. Балл Г. До обґрунтування раціогуманістичного підходу у психології / Г. Балл // Психологія і суспільство. – 2004. – № 4. – С. 60–74.
15. Балл Г. О. Духовність професіонала і педагогічне сприяння її становленню (орієнтири психологічного аналізу)/ Г. О. Балл // Професійна освіта: педагогіка і психологія : укр.-польськ. щорічн. – К. : Педагогіка : Ченстохова : Nauczyciel, 2000. – С. 217–231.
16. Балл Г. А. К анализу идейных основ гуманистически ориентированного образования / Г. А. Балл, А. Г. Волынец // Гуманизация образования. – 2000. – № 1. – С. 22–51.
17. Балл Г. О. Психолого-педагогічні засади гуманізації освіти / Г. О. Балл // Освіта і управління. – 1997. – Т.1 – № 2. – С. 21–36.
18. Бандурка О. М. Основи психології і педагогіки: підруч. / О.М.Бандурка,  В. О.Тюріна, О. І. Федоренко. – Харків : В-во нац. ун-ту внутр. справ, 2003. –198с.
19. Барковський В. П. Формування комунікативної культури в майбутніх працівників кримінальної міліції : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / В. П. Барковський. – Хмельницький, 2003. – 18 с.
20. Безпалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Безпалько. – М. : Педагогика, 2002. – 190 с.
21. Бех І. Виховання особистості : у 2 кн. / І. Бех. – Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади*. –*  К. : Либідь, 2003. *–*  280 с.
22. Бех І. Виховання особистості : у 2 кн. / І. Бех. – Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади *. –*  К. : Либідь, 2003. *–* 344 с.
23. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех. – К. : Освіта, 1998. – 204 с.
24. Белых А. С. Место убеждений, ценностей и идеалом мировоззренческой системы / А. С. Белых //Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць (гол. ред. Г. П. Шевченко) . – Луганськ. : Вид – во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2004. **–** С. 3–15
25. Белых А. С. Педагогическая система вуза как фактор профессионального развития / А. С. Белых //Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць (гол. ред. Г. П. Шевченко) . – Вип. 2 (25) . – Луганськ. : Вид – во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2008. **–** С. 7–13
26. Бєлоусова Л. О.Виховна система ВНЗ : питання теорії та практики / Л.О.Бєлоусова . – Х. : НУА, 2004. – 145 с.
27. Білик Л.І. Методологічні підходи до організації роботи кураторів у вищій школі / Л. І. Білик // Проблеми освіти . – 2001 . – Вип. 29. – С. 25–32
28. Білоусова В.О. Особистісний підхід у справі гуманізації взаємин старшокласників та його методичне забезпечення / В.О. Білоусова // Педагогіка і психологія . – 1997. –№3. – С.93–97
29. Библер В. С. От наукоучения — к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. – М. : Политиздат, 1991. – 413 с.
30. Богатирьов К. О. Підготовка майбутніх менеджерів-аграріїв до управлінського спілкування : дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / К. О. Богатирьов. – Одеса, 2002. – 221 с.
31. Бойко А. Виховуючі суб’єктивні відносини і нова парадигма виховання / А. Бойко // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка : сборник научных трудов. Вип. 2 – 3. – Полтава : Б . в ., 2000. – С.6 – 15
32. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
33. Бодалев А. А. Личность и общение : избр. психол. труды / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 326 с.
34. Бодалев А. А. Об особенностях понимания преподавателем студента / А. А. Бодалев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / отв. ред. И. В. Бойцов. – Ленинград : Октябрь, 1978. – С. 3–11.
35. Бодалев А. А. О коммуникативном ядре личности / А. А. Бодалев // Советская педагогика. – 1990. – № 5. – С.77–81.
36. Бодалев А. А. Проблемы гуманизации межличностного общения и основные направления их психологического изучения / А. А. Бодалев // Вопросы психологии. – 1989. – № 6. – С. 74–81.
37. Бодалев А. А. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся : сб. науч. трудов / А. А. Бодалев ; [под ред. А. А. Бодалева, В. Я. Ляудис]. – М. : Педагогика, 1980. – 159 с.
38. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Лидия Ильинична Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 398 с.
39. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11–17.
40. Бондаревская Е. В.  Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Изд-во РПУ, 2000. – 352 с.
41. Боришевський М. Й. Духовні цінності в розвитку особистості громадянина / М. Й.Боришевський // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 144–150.
42. Братусь Б.  С.  Опыт обоснования гуманитарной психологии / Б.  С.  Братусь // Гуманистическая и трансперсональная психология : Хрестом. / [сост. : Н. К. Печникова, В. С. Гор]. – Минск. : Харвест, М. : АСТ, 2000. – С. 54–71.
43. Брудный А.  А.  К теории коммуникативного воздействия / А.  А.  Брудный // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии / науч. ред. В. С. Прохорова. – М. : Образование, 1977. – С. 32.
44. Бубер М. Два образа веры / М. Бубер ; [пер. с нем. В. И. Вожжинова] ; под ред. П. С. Гуревича, С. Я. Левита, С. В. Лезова. – М. : Республика, 1995. – 464 с. – (Мыслители ХХ века).
45. Бутенко В. Г.  Сучасний стан та перспективи розвитку художньо-естетичної освіти і виховання молоді в Україні / В. Г.  Бутенко // Педагогічні науки : Збірник наукових праць . – Херсон : Видавництво ХДУ, 2005. – Вип. 39. – С.197–199
46. Буш Г. Я. Диалогика и творчество / Г. Я. Буш. – Рига : АВОТС, 1985. – 316 с.
47. Валицкая А. П. Современные стратегии образования / А. П. Валицкая // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 3–8 .
48. Ващенко Г. Проект системи освіти в самостійній Україні / Г. Ващенко. – Мюнхен : Центр. комітет СУМ, 1957. – 48 с.
49. Вердербер Р. Психология общения. Полный курс : [учеб. пособие] / Р. Вердербер, К. Вердербер . – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 412 с. [4]. – (Психология – лучшее)
50. Виховання в цілісному педагогічному процесі : навч. – метод. комплекс / Л. П. Вовк, О. С.  Падалка . – К. : КГПИ , 2008. – 376 с.
51. Вітвицька С.  С. Основи педагогіки вищої школи : посіб . / С. С.  Вітвицька . – К. : Центр навчальної літератури, 2003. – 316 с .
52. Виндельбанд В. Платон / Вильгельм Виндельбанд. – К. : Зовнішторгвидав Укр., 1993. – 176 с.
53. Выготский Л.  С.  Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 450 с. – (Сочинения : в 6 т. / Л. С. Выготский ; т. 2).
54. Выготский Л.  С. Основы педологии / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во 2-го Моск. мед. ин-та, 1934. – 118 с.
55. Выготский Л.  С. Сочинения : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. Т. 4. – 1984. – 424 с.
56. Выготский Л. С.  Психология искусства / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1987. – 344 с.
57. Вишневський О. Сучасне українське виховання / О. Вишневський. – Львів. – 1996.–233 с.

58. Вовк Л. П.   Педагогічна культура спеціаліста в системі завдань вищої освіти / Л.  П. Вовк // Наукові записки [редкол . М. І.  Шкіль та ін]; М-во освіти і науки України. НПУ ім. М.П.Драгоманова. – С. 112–115

59. Вовк Л. , Падалка О. , Семерникова Р.  Основи педагогіки вищої школи : навч. – метод. комплекс / Л.  Вовк, О. Падалка, Р. Семерникова . – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова . – 2005. – 59 с.

60. Волчанська С. С.  Формування комунікативної культури студентів педагогічних спеціальностей класичних університетів як педагогічна проблема / С. С. Волчанська // Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць (гол. ред. Г. П. Шевченко) . – Вип. 2 (25). – Луганськ. : Вид – во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2008. – С.6–12

61. Воронкова Б.  Гуманітарні цінності в особистісно орієнтованій освіті / Б. Воронкова // Вища освіта України (додаток 1). – 2003. – № 4. – С. 12–14.

62. Гаврилюк О. О.  Формування комунікативної культури майбутніх учителів засобами позааудиторної роботи : дис…канд. пед. наук : 13.00.04 / О. О. Гаврилюк. – Кіровоград, 2007. – 210 с.

63. Газман О.  С.  Воспитание: цели, средства, перспективы / О.  С.  Газман // Новое педагогическое мышление / отв. ред. И.  А. Белянкина. – М. : Образование, 1989. – 326 с.

64. Гедвилло А. И.  К вопросу об организации педагогической практики / А. И. Гедвилло // Методические рекомендации по совершенствованию учебно- воспитательной работы на факультетах подготовки учителей общетехнических дисциплин. – Тернополь. – 1988. – С.16–18.

65. Гершунский Б.  С.  Философия образования / Б. С. Гершунский − М. : МПСИ, Флинта, 1998. – 432 с.

66. Герчанівська П.  Є. Культурологія : навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів / П.  Є.  Герчанівська // Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», 2005. – 290с.

67. Гнатюк В.  Зміст і форми національного виховання учнів В.  Гнатюк // Рідна школа . – 1999. – № 9. – С.20–23

68. Гоголь О. В. Формування педагогічного мовлення майбутніх вчителів активними методами навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 19.00.07 / О.  В.  Гоголь. – К., 2007. – 19 с.

69. Гольдштейн А. Тренінг умінь спілкування: як допомогти проблемним підліткам / А. Гольдштейн, В. Хомик [пер. з англ. В. Хомика]. – К. : Либідь, 2003. – 520 с.

70. Гончаренко С. Гуманітаризація і гуманізація освіти / С. Гончаренко, Ю. Мальований // Шлях освіти.– 2001. – № 2. – С. 2–7.

71. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко . – К. : Либідь, 1997. – 430 с.

72. Гончар Т. Комунікативна культура в контексті психологічних теорій особистості / Т. Гончар // Вісник Книжкової палати . – 2003. – С.42–44.

73. Гончар Т. І. Формування комунікативної культури молодших школярів в умовах дозвілля : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед наук : спец. 13.00.06 / Т. І. Гончар . – Київ, 2003 . – 20 с.

74. Грехнев В. С. Культура педагогического общения : кн. для учит. / В. С. Грехнев. – М. : Просвещение, 1990. – 144 с. – (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).

75. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти): дис....докт. пед. наук : 13.00.04 / В. М. Гриньова – Х., 2000. – 416с.

76. Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції : навчальний посібник. –Тернопіль: Екон. думка, 2004. – 310 с.

77. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : ИНТОР, 1996. – 544 с.

78. Даниленко О. И. Культура общения и ее воспитание : учеб. пособ. / О. И. Даниленко. – Л. : ЛГИК, 1989. – 102 с.

79. Дворецкий И.  Х. Латинско-русский словарь / И. Х. Дворецкий. – М. : Рус. яз., 1995. –1096 с.

80. Діалогізація дидактичного процесу: гуманістична перспектива / за ред. А. Л. Васильчука. – К. : Правда Ярославичів, 1998. – 64 с.

81. Діалогічна взаємодія у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи : кн. для вчит. / [В. В. Андрієвська, Г. О. Балл, А. Г. Волинець та ін.]  / за ред. Г. О. Балла, О. В. Киричука, Р. М. Шамелашвілі. – К. : ІЗИН, 1997. – 136 с.

82. Добрович А. Б.  Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – М. : Просвещение, 1987. – 207 с.

83. Джонсон, Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Джонсон, Девід В. / Пер. з англ. В. Хомика. – К.: Вид. дім «КМ Академія», 2003. – 288 с.

84. Донченко Е. А. Социетальная психика / Е. А. Донченко. – К. : Наукова думка, 1994. – 208 с.

85. Драгомирова І. Концептуальні аспекти формування сучасного спеціаліста / І. Драгомирова // Вища школа. – 2002. – № 2–3.– С. 49–53.

86. Дубасенюк О. А. Практикум з педагогіки : посіб . / О. А. Дубасенюк . – К. : Центр навчальної літератури , 2004. – 464 с .

87. Дубровина И.  В. Первый Международный конгресс по проблеме гуманизации образования / И. В. Дубровина, И. Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1995. – № 6. – С. 142–144.

88. Євтух М. Б.  За педагогічною технологією (до питання про нові методичні підходи при проектуванні навчальних занять у вищій школі) / М. Б. Євтух, О. П. Сердюк // Вища освіта України. – 2002. – № 1. – С. 15–21.

89. Євтух М. Б.  Педагогіка : теорія та історія : навч. посіб. / М. Євтух – К. : Вища школа, 1995. – 237 с.

90. Євтушевський В. Маркетинг освітніх послуг у системі вищої освіти України / В. Євтушевський, Н. Бутенко // Вища освіта України. – 2004. – № 3. – С. 49–56.

91. Ерасов Б. С. Социальная культурология: Пособие для студентов ВУЗов / Б. С. Ерасов. – [2-е изд. ], стереотип. – Мн . : Аспект Пресс, 1996. – 591 с.

92. Єрмоленко А. М. Комунікативна практична філософія : підруч. / Єрмоленко А. М.  – Київ : Лібра, 1999. – 488 с.

93. Жорнова О. І. Теоретико-методологічні засади формування культуротворчості студентів університетів : дис. … доктора пед. наук : 13.00.04. / О. І. Жорнова. – Тернопіль, 2007. – 528 с.

94. Жуков С. Освіта (олюдненість) і духовність : сутність, історія, реалії, перспективи / С. Жуков // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. Вип. ХХVIII [за заг. редакцією В. І. Сипченка]. – Слов’янськ : Видавничий центр СДПУ, 2005. – С.111–119.

95. Жуков Ю. М. Эффективность делового общения / Ю. М. Жуков. – М. : Знание, 1988. – 64 с.

96. Жуков Ю. М. , Петровская Л. А. , Растянников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 104 с.

97. Закон України «Про вищу освіту» // Вища школа. – 2002. – № 6. – С. 74–121.

98. Зарецька І. Комунікативна культура як компонент педагогічної культури / І. Зарецька // Директор школи : Науково-методичний журнал . – 2005. – № 3 (5). – С.149–157.

99. Звєрєва І. Д. Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в Україні: дис. ... доктора пед. наук : 13.00.05 / Ірина Дмитрівна Звєрєва. – К., 1999. – 451 с.

100. Зеленов Є. Аксіологічний підхід до планетарного виховання молодого покоління / Є. Зеленов // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. Вип. ХХVIII [за заг. редакцією В. І. Сипченка]. – Слов’янськ : Видавничий центр СДПУ, 2005. – С.120–125.

101. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : Моск. психол.- соц. ин-т , Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.

102. Зинченко В. П. К началам органической психологии / В. П. Зинченко. – М. : Нов. шк., 1997. – 334 с.

103. Зюзіна Т. Науки про культуру та мистецтво в структурі гуманітарної університетської освіти: аналіз зарубіжних тенденцій / Т. Зюзіна // Вища школа. – 2005. – № 5. – С. 89–104.

104. Зязюн І. А. Краса педагогічної дії : навч. посіб. / І. А. Зязюн, Г. М. Сагач. – К. : Освіта, 1997. – 302 с.

105. Зязюн Л. І. Гуманістична парадигма освіти і виховання особи / Л. І. Зязюн // Вища освіта України. – 2002. – № 3. – С. 10–15.

106. Іванова О. І. Естетичне середовище як складова частина виховного процесу студентів вищих навчальних закладів / О. І. Іванова // Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць (гол. ред. Г. П. Шевченко). – Вип. 2 (25). – Луганськ. : Вид – во Східноукр. нац. ун-ту ім. В.Даля, 2008. **–** С. 45–51

107. Исаев И. Институт кураторства : проблемы эффективности / И. Исаев, Е.Кролевецкая // Высшее образование в России – 2007. – № 10 . – С. 90 – 94.

108. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учебн. пособие / И. Ф. Исаев . – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.

109. Ісаєнко М. М. Формування комунікативних умінь у курсантів вищих закладів освіти МВС : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.04 / М. М. Ісаєнко. – Одеса, 2002. – 194 с.

110. Кабардов М. К. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции / М. К. Кабардов, Е. В. Арцишевская // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 34–49.

111. Кан-Калик В. А. Учителю об педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. – М. : Образование, 1987. – 159 с.

112. Киричук В. О. Психолого-педагогічне проектування в системі виховного процесу загальноосвітньої школи / В. О. Киричук // Практична психологія і соціальна робота. – 2002. – № 8. – С. 4–11.

113. Киричук О. В. Розвиток креативності вчителя в педагогічному спілкуванні / О. В. Киричук // Рідна школа. – 1995. – № 12. – С. 53–56.

114. Киселева О. С. Подготовка студентов педагогических институтов к формированию коммуникативной культуры у школьников : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.01 / О. С. Киселева. – М., 1992. – 189 с.

115. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М. : Ин-т практ. психологии, 1996. – 400 с.

116. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Книга, 1996. – 512 с.

117. Коберник О. М. Теорія і методика психолого-педагогічного проектування виховного процесу в школі / О. М. Коберник.. – К. : Науковий світ, 2001. – 182с.

118. Колмогорова Л. С. Особенности становлення психологической культуры младших школьников / Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 47–56.

119. Колмогорова Л. С. Становление психологической культуры школьника / Л. С. Колмогорова // Вопросы психологии. – № 1. – 1999. – С. 83–91.

120. Колот А. Фундаменталізація та індивідуалізація економічної освіти як провідні тенденції її розвитку / А. Колот // Вища школа. – 2006. – № 1. – С. 59–71.

121. Комунікативна професійна компетентність як умова взаємодії соціального працівника з клієнтом / за ред. А. Й. Капської. – К. : ДЦССМ, 2003. – 87 с.

122. Кононенко П. Мета побудови системи освіти / П. Кононенко // Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні. Педагогічні концепції. – К. : Школяр, 1997. – С. 12 − 35.

123. Концепція розвитку економічної освіти в Україні // Вища освіта. – 2004. – № 13.  – С. 3–7.

124. Корнєв М. Н. Соціальна психологія: [підручник] / М. Н. Корнєв, А. Б.Коваленко. – К. : АТ «Київська книжкова фабрика», 1995. – 304 с.

125. Корніяка О. Норми розвитку комунікативної культури / О. Корніяка // Директор школи, ліцею, гімназії : Науково-практичний журнал . – 2005. – №3. – С. 35–39.

126. Корольчук О. Організаційно – виховна робота серед студентів / О. Корольчук // Освіта . – 2004 . – С.8 – 9.

127. Коссов Б. Б. Обобщенность содержания высшего образования как фактор его развития / Б. Б. Коссов // Психологический журнал. – 1995. – № 6. – С. 9–20.

128. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк / за ред. Л. М. Проколієнко ; [упор.: В. В. Андрієвська, Г. О. Балл, О. Т. Губко, О. В. Проскура]. – К. : Рад. шк., 1989. – 609 с.

129. Костюк Г. С. Роль професійного самовизначення в формуванні особистості / Г. С. Костюк // Питання професійної орієнтації учнів / за ред. І. Ф. Романишина. – К. : Школа, 1969. – С. 3–14.

130. Коць М. О. Комунікативна підготовка майбутнього вчителя інтерактивними методиками : дис. … кандидата псих. наук : 19.00.07 / М. О. Коць. – К., 1997. – 219 с.

131. Кравець В. Формування комунікативної культури школярів : гендерний аспект / В. Кравець // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. – 2006. – № 9. – С. 3 –13 . – (Серія : «Педагогіка»).

132. Кравчук О. , Кліщова О.  Культура мовлення – одна з ознак справжнього українця / О. Кравчук, О. Кліщова // Педагогіка і психологія професійної освіти. – Львів, 1998 . – №4. – С.77–86.

133. Крейтсберг П. У. Опыт исследования эффективности деятельности учителя / П. У. Крейтсберг // Советская педагогика. – 1980. – № 6. – С. 88–94.

134. Кремень В. Г.  Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти : стратегія, реалізація, результати / В. Г. Кремень. –К.: Грамота, 2005 . – 228 с.

135. Крылова Н. С. Формирование культуры будущего специалиста : метод. пособ. / Н. С. Крылова. – М. : Высш. шк., 1990. – 142 с.

136. Кузьмінський А. І. Організаційно-методичне забезпечення навчально- виховного процесу в університеті : метод. посібн. / А. І. Кузьмінський. – Черкаси : Вид-во ЧДУ, 2002. – 50 с .

137. Кулешова О. В. Формирование культуры общения как необходимое условие развития личности студента / О. В. Кулешова // Соціально-політичні та правові проблеми формування особистості і держави : зб. наук. праць. – Хмельницький : Орієнтир, 1998. – С. 36–39.

138. Кульчицкая Е. И. Родителям о воспитании культуры детей / Е. И. Кульчицкая . – К. : Рад. шкала , 1980 . – 126 с.

139. Куницына В. Н. Межличностное общение : учеб. [для вузов] / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб. : Питер, 2002. – 544 с.

140. Куринная А. Ф. Психолого-педагогические аспекты формирования коммуникативных умений и навыков / А. Ф. Куринная // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки : зб. наук. праць. Вип. 22 / редкол.: Т. Сущенко (відп. ред.) [та ін]. – Київ : Освіта, Запоріжжя : Олімп. – 2002. – С. 206–211.

141. Курлянд З. Н. Лекції з педагогіки : навч. посіб. / З. Н. Курлянд. – Одеса : Південноукраїнський держ. ін-т ім. К.Д.Ушинського, 1999. – 192 с.

142. Курбацкий А. И. Информационные технологии в системе высшего образования / А. И. Курбацкий // Информатика и образование. – 1999. – №3. – С.9−13.

143. Куценко Г. В. Когнітивний стиль і стратегія педагогічної діяльності / Г. В. Куценко // Психологія. Вип. 39 / відп. за вип. Н. І. Остроуменко. – К. : Освіта, 1992. – С. 12–20.

144. Кучинский Г. М. Диалог и мышление / Г. М. Кучинский. – Минск : Изд-во БГУ, 1983. – 190 с.

145. Лазарук А. Розвиток ціннісно-смислової сфери особи за модульно- розвивального навчання / А. Лазарук // Психологія і суспільство. – 2002. – № 3– 4. – С. 170–186.

146. Левшин М. М. Різновекторна модельованість навчального матеріалу в контексті здійснення особистісно орієнтованого підходу / М. М. Левшин // Вища освіта України. – 2006. – № 1. – С. 13–18.

147. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

148. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М. : Знания, 1979. – 48 с.

149. Лесли А. Уайт. Энергия и эволюция культуры / Лесли А. Уайт. – Санкт- Петербург. – Университетская книга, – 1997. – 728 с.

150. Лівенцова В. А. Формування культури професійного спілкування у майбутніх менеджерів невиробничої сфери : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / В. А. Лівенцова. – Тернопіль, 2002. – 20 с.

151. Лисина М. И. Проблема онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 214 с.

152. Лозова В. І. , Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : посіб. / В. І.  Лозова, Г. В. Троцко . – Харків, 2002. – 174 с.

153. Ломов Б. Ф. Проблемы общения в психологии / Б. Ф.Ломов . – М. : Наука, 1981.  – 276 с.

154. Лотман Ю. М. Избранные статьи. Т. 1 : Статьи по семиотике и типологии культуры / Ю. М. Лотман. – Таллин : Изд-во Тартус ун-та, 1992. – 497 с.

155. Лотман Ю. М. О двух моделях коммуникации в системе культур. Труды по знаковым системам. Вып. 23 / Ю. М. Лотман. – Тарту : Мир, 1989. – С. 227–243.

156. Лотман Ю. М. Семиосфера / Ю. М. Лотман. – СПб. : Искусство-СПБ, 2004. – 704 с.

157. Макаренко А. С. Загальні умови сімейного виховання / А. С. Макаренко . Твори у 7-ми т. — К., 1954. — Т. 4. —. 340 с.

158. Макаренко А. С. Методика виховної роботи / А. С. Макаренко. – К. : Рад. шк., 1990. – 366 с.

159. Малахов В.А. Етика спілкування : навч. посіб. [ под. ред. Т.Янтоль] / В.А. Малахов . – К. : Либідь, 2006. – 397 с.

160. Маркарян Э. С. Теория культуры и современная наука: логико- методологический анализ / Э. С. Маркарян. – М. : Образование, 1983. – 166 с.

161. Маркова А. К. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя / А. К. Маркова, А. Я. Никонова // Вопросы психологии. – 1997. – № 5. – С. 40–48.

162. Маслоу А. Самоактуализация личности и образование / А. Маслоу ; [пер. с англ. О. И. Кононенко ; предисл. Г. А. Балла]. – К. : Школа, 1994. – 52 с.

163. Мачуська І. М. Формування культури спілкування суб’єктів навчально- виховного процесу / І. М. Мачуська // Педагогіка і психологія . – 1997. – №3. – С. 97– 104.

164. Медведєва Є. Формування комунікативної культури бібліотечних працівників / Є. Медведєва // Бібліотечний вісник . – 2002. – №6 . – С. 52–55.

165. Межличностное общение / [сост. и общая редакция Н. В. Казариновой, В. М. Погольши]. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

166. Межуєв В. М. Культура и история / В. Межуєв. – М .: Политиздат, 1977. – 199с.

167. Мельникова І. М. Сучасні проблеми управління виховним процесом у вищих навчальних закладах України / І. М. Мельникова, О. І. Невмержицький // Нові технології навчання . – К. : НМЦ ВО , 2002 . – Вип. 32 . – С. 3–23.

168. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28–39.

169. Миропольська Н. Є.Формування художньої культури учнів загальноосвітньої школи засобами мистецтва слова : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Наталя Євгенівна Миропольська . – Інститут проблем виховання АПН України. – К.: 2003. – 414 с.

170. Михайлова Л. И. Социология культуры: учебное пособие / Л. И. Михайлова. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 232 с.

171. Михальченко М. І. Освіта і наука: пошуки нових парадигм модернізації / М. І. Михальченко // Вища освіта України. – 2001. – № 2. – С. 17–21.

172. Молоканов М. В. Двухмерное пространство моделей коммуникативного взаимодействия / М. В. Молоканов // Вопросы психологии. – 1995. – № 5. – С. 51–60.

173. Моляко В. А. Творческая одаренность и воспитание творческой личности / В. А. Моляко. – К. : Освіта, 1991. – 252 с.

174. Мороз О. Навчальний процес у вищій педагогічній школі : навч. посіб. / О. Мороз – К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2001. – 337 с.

175. Москаленко А. М. Розвиток умінь педагогічного спілкування в системі післядипломної освіти : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / А. М. Москаленко. – К., 2001. – 22 с.

176. Москалець В.П. Психологічні основи виховання духовності в українській національній школі : дис... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В.П. Москалець – Український держ. педагогічний ун-т вм. М.Драгоманова . – К., 1996 . – 425 с.

177. Мудрик А. «Социализация и смутное время » / А. Мудрик . – М. : Знание. – 1991. – 80 с.

178. Мусатов С. О. Нормативний репертуар функціональних ролей учителя- гуманіста / С. О. Мусатов // Освіта і управління. – 1998. – Т. 2. – № 3. – С. 20–30.

179. Мусатов С. О. Педагогічна комунікація: психологічні витоки та особливості / С. О. Мусатов // Освіта і управління. – 1999. –Т.3. – № 3. – С. 47–52.

180. М’ясоїд Г. І. Педагогічні умови розвитку комунікативної культури соціальних інспекторів в процесі підвищення кваліфікації : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.04 / М’ясоїд Галина Іванівна. – Тернопіль, 2005. – 316 с.

181. М’ясоїд П. А. Загальна психологія : навч. посіб. – 2-ге вид., допов. / П. А. М’ясоїд. – К. : Вища школа. – 2001. – 487с.

182. М’ясоїд П. А.Задачі з курсу загальної психології : навч.посіб / П. А. М’ясоїд. – К. : Вища школа. – 2000. –183с.

183. Наукове проектування інноваційних та економічних систем національної освіти : зб. матеріалів до загальноакад. наук. конф., 17 квіт. 2003 р. / відп. ред. О. Іванчук. – Тернопіль : Екон. думка, 2003. – 41 с.

184. Національна доктрина розвитку освіти. Затв. Указом Президента України № 347/2002 від 17 квіт. 2002 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www. rada gov. ua .

185. Непорадний Б. Національне виховання молоді в сучасних закладах освіти України : стан і шляхи перебудови виховної роботи : навч . – метод. посіб. / Б. Непорадний / [за ред. проф. Є. С. Клоса ]. – Львів : Вид–во «ВільнаУкраїна », 1997. – 364 с.

186. Нетчинова Т. І. Педагогічне спілкування як фактор розвитку творчих здібностей / Т. І. Нетчинова // Початкова школа. – 1996. – № 11. – С. 10–11.

187. Ничкало Н. Г. Вступ. Педагогіка вищої школи: крок у майбутнє / Н. Г. Ничкало // Сучасна вища школа / за ред. акад. АПН України Н. Г. Ничкало. – К. : Вищ. шк., 1999. – С. 38–70.

188. Обозов Н. Н. Психологическая культура взаимных отношений / Н. Н. Обозов. – Ленинград : Знамя, 1986. – 245 с.

189. Овсянкіна Л. А. Роль особистісно орієнтованої освіти в сучасному суспільстві / Л. А. Овсянкіна // Вища освіта України. – 2003. – № 1. – С. 22–40.

190. Ожеван М. А. Комунікативна модель освіти в епоху нелінійного мислення / М. А. Ожеван // Вища освіта України. – 2003. – № 3. – С. 29–36.

191. Олексенко В. М. Ефективні шляхи удосконалення змісту і форм підготовки спеціалістів / В. М. Олексенко // Вища освіта України. – 2004. – № 2. –С. 56–72.

192. Онкович Г. В. Осучаснення змісту гуманітарної освіти – нагальна вимога сьогодення / Г. В. Онкович // Вища освіта України. – 2005. – № 4. – С. 48–60.

193. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія і управління : навч. посіб. / Л. Е. Орбан- Лембрик. – Івано-Франківськ : Плай, 2001. – 695 с.

194. Орлов В. Ф. Проблеми професійного виховання особистості / В. Ф. Орлов // Управління якістю професійної освіти : зб. наук. праць / відп. ред. О. Б. Лещук. – Донецьк : Книга, 2001. – 386 с.

195. Основи психології / за ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – 2-е вид. – К. : Либідь, 1996. – 632 с.

196. Особистісно-орієнтована освіта в умовах гуманітарної гімназії (проблеми, досвід, перспективи) / гол. ред. О. М. Пєхота. – Миколаїв : Бизнес, 2000. – 246 с.

197. Островська Н. Д. Особистісно-орієнтований підхід у навчанні дисциплін гуманітарного циклу студентів агротехнічного інституту : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.04 / Н. Д. Островська. – Тернопіль, 2007. – 207 с.

198. Оржеховська В. М. Педагогіка здорового способу життя / В. М. Оржеховська // Проблеми освіти : наук. – метод. зб. − К. : Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2006. − Вип. 48 . − С. 3−7.

199. Падалка О. С. Підготовка студентів гуманітарних інститутів до економічного виховання / О. С. Падалка, І. О. Падалка // Проблеми сучасної педагогічної освіти, 2000. – С. 19–24.

200. Падалка О. С., Нісімчук А. М., Смолюк І. О., Шпак О. Г. Педагогічні технології  : навч. посіб. / О. С. Падалка, А. М. Нісімчук, І. О. Смолюк, О. Г. Шпак. – К. : «Українська енциклопедія» ім. П. Бажана, 1995. – 254 с.

201. Пашукова Т. І. Практикум із загальної психології / Т. І. Пашукова, А. І. Допіра, Г. В. Дьяконов ; [за ред. Т. І. Пашукової]. – К. : Т-во «Знання» : КОО, 2000. – 204 с.

202. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособ. – Ростов на Дону : Феникс, 2002. – 544 с.

203. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. – 3-е изд. – М. : Образование, 1989. – 560 с.

204. Перепелиця П. С. Психолого-педагогічні засади організації допрофесійної підготовки школярів / П. С. Перепелиця // Підготовка учнів до професійного навчання і праці : навч. – метод. посіб. / за ред. О. В. Кіпченко. – К. : Освіта, 2000. – С. 74–93.

205. Перепелица П. С. Психолого-педагогические вопросы подготовки молодежи к профессиональному творческому труду / П. С. Перепелица, Л. М. Смульсон. – К. : Освита, 2001. – 145 с.

206. Петровская Л. А. Компетентность в общении: социально-оценочная система / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.

207. Підласий І. П. Діагностика і експертиза педагогічних проектів : навч. посіб. / І. П. Підласий. – К. : Україна, 1998. – 343 с. – (Трансформація гуманітарної освіти в Україні).

208. Платонов К. К. Личностный подход как принцип психологии. Методологические и теоретические проблемы психологии / К. К. Платонов ; [отв. ред. Е. В. Шорохова]. – М. : Образование, 1969. – С. 190–217.

209. Платонов О. Проблема формування духовного світу особистості в сучасних філософських концепціях / О. Платонов // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. Вип. ХХVIII [за заг. редакцією В. І. Сипченка] . – Слов’янськ: Видавничий центр СДПУ, 2005. – С. 130 – 133.

210. Плахотнік О. В. Еколого-економічна освіта студентів як засіб формування гуманістичного ставлення до довкілля / О. В. Плахотнік / Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка. – Полтава, 2005. – Вип. 6 (45). – С. 94–101 (Серія : «Педагогічні науки»).

211. Подмазин С. И. Личностно-ориентированное образование : [соц.-философ. исслед.] / С. И. Подмазин. – Запорожье : Просвита, 2000. – 250 с.

212. Помиткін Є. О. Розвиток у майбутніх фахівців особистісних якостей, необхідних для конкурентоспроможної діяльності / Є. О. Помиткін // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2001. – № 2. – С. 113 – 118.

213. Пономаренко В. А. Психология духовности / В. А. Пономаренко. – М. : Магистр, 1998. – 164 с.

214. Пономарьова Г. Духовний розвиток особистості в умовах вищої школи / Г. Пономарьова // Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. Випуск ХХVIII [за заг. редакцією В. І. Сипченка]. – Слов’янськ: Видавничий центр СДПУ, 2005. – С.8 – 14.

215. Психологічний словник / за ред. В. І. Войтка. – К. : Вища школа, 1982. – 216 с.

216. Психологія в менеджменті: навч. посібн. / [Комінко С. Б., Курант Л. С. та ін.]. – Тернопіль, Економічна думка, 1999. – 378с.

217. Психологія особистісно орієнтованої професійної підготовки учнівської молоді : наук.-метод. зб. / [Г. О. Балл, М. В. Бастун, А. В. Вихрущ та ін.] ; за ред. В. В. Рибалки. – Київ : Освіта, Тернопіль : Підручники і посібники, 2002. – 388 с.

218. Психологія: підруч. / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін.; за ред. Ю. Л. Трофімова. – 3-тє вид., стереотип. – К. : Либідь, 2000. – 558 с.

219. Психология : словарь / [под общ. ред. А. В. Петровского]. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

220. Реан А. А. Характеристика деятельности педагога высшей школы через параметры вербального взаимодействия / А. А. Реан // Совершенствование научно-педагогической работы преподавателя высшей школы / под ред. Н. К. Захаревича. – Казань : Изд-во КТУ, 1982. – С. 22–23.

221. Рибалка В. В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників / В. В. Рибалка. – К. : ІПППО АПН України, 1998. – 160 с.

222. Рибалка В. В. Психолого-педагогічні принципи і стадії розробки особистісно орієнтованої підготовки учнівської молоді в системі неперервної професійної освіти / В. В. Рибалка // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2001. – Вип. 2. – С. 33 – 41.

223. Роджерс К. Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 48 – 58.

224. Романовський О. О. Проблеми підготовки національних підприємців / О. О. Романовський // Вища освіта України. – 2001. – № 2. – С. 18–35.

225. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей связи явлений материального мира / С. Л. Рубинштейн. – М. : Изд-во АН СССР, 1957.– 328 с.

226. Рудаківська С. В., Виговська О. І. Особистісно орієнтоване навчання / С. В. Рудаківська, О. І. Виговська // Педагогіка толерантності . – 2000. – №4. – С. 27 – 32.

227. Руденко Ю. Д. Національне виховання : відродження і перспективи / Ю.Д. Руденко // Педагогіка і психологія . – 1994. – №1. – С. 12 – 15.

228. Рюнт Р. Перевиховання людства : глобалізація навчального плану і педагогічної міжнародної етики в новому столітті / Розанн Рюнт // Вища школа. – 2002. – № 6. – С. 105 – 113.

229. Савченко О.Я. Ознаки особистісно орієнтованої підготовки майбутнього вчителя / О. Я. Савченко // Творча особистість вчителя: проблеми теорії і практики . – К. : 1977. − С.3 – 5.

230. Сагатовський М. І. Цінності і роль їх у житті суспільства і людини / М. І. Сагатовський // Філософія: підруч. / за ред Г. А. Заїченка та ін. – К. : Вища школа. – 1995. – 212с.

231. Садова В. В. Формування комунікативної культури вчителів початкових класів у процесі методичної роботи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В. В. Садова. – Кривий Ріг, 2000. – 20 с.

232. Сарновська С. О. Сучасна соціальна комунікативна культура (філософсько- методологічний аналіз): автореф. дис. на здобуття наук. степеня канд. філос. наук : спец. О9.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» / С. О. Сарновська. – Київ, 2000. – 18 с.

233. Семиченко В. А. Мистецтво взаєморозуміння. Психологія та педагогіка сімейного спілкування : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В. А. Семиченко, В. С. Заслуженюк. – 2-ге вид. – К. : Веселка, 1998. – 214 с.

234. Сердюк О. М. Методологічні засади моделювання особистісно орієнтованої навчальної діяльності у вищій школі України / О. М. Сердюк // Вища освіта України. – 2005. – № 1. – С. 5–25.

235. Сидоренко В. Фундаменталізація професійної підготовки як один із пріоритетних напрямків розвитку вищої освіти в Україні / В.Сидоренко // Вища освіта України : теор. та наук. – метод. часоп. – 2004 . – №3 . – С. 35–41.

236. Сидоренко О. І. Про способи підвищення ефективності взаємодії викладача зі студентами / О. І. Сидоренко // Педагогіка і психологія . – 2002. – № 1–2. – С. 83–88.

237. Сидоренко О. Л. Проблеми гуманізації й гуманітаризації в освітній реформі в Україні / О. Л. Сидоренко // Вища освіта України. – 2001. – № 2. – С. 18 – 29.

238. Сипченко В. І. Педагогіка вищої школи та методологія і методи психолого- педагогічних досліджень : навч. програма / В. І. Сипченко. – Слов’янськ, 2005. – 18 с.

239. Сироватко В. В. Психолого-педагогічні засади індивідуалізації фахової підготовки студентів економічних університетів / В. В. Сироватко // Вища освіта України : Додаток ІІІ : Безперервна освіта: реалії та перспективи : матеріали ІІ Всеукр. наук.-метод. конф. – 2004. – № 4. – С. 14–38.

240. Сисоєва С.О. Особистісно орієнтовані технології : сутність, специфіка, вимоги до проектування / С. О. Сисоєва // Професійна освіта : педагогіка і психологія. – Ч.1. –2003. – С. 159–160.

241. Сисоєва С. О. Теоретико-методологічні засади підготовки вчителя до педагогічної творчості / С. О. Сисоєва // Сучасна вища школа: психолого- педагогічний аспект / за ред. Н. Г. Ничкало. – К. : Освіта, 1999. – С. 176–212.

242. Скотна Н. Соціально-перцептивні особливості міжособистісної взаємодії в системі практичної психології та соціальної роботи / Н. Скотна // Психолого- педагогічні проблеми соціальної роботи та професійної підготовки до неї: теорія, практика : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. / відп. ред. І. С. Шкільняк. – Самбір: ДДПУ, 2002. – С. 203–205.

243. Слободчиков В. И. Теоретические исследования. Антропологический принцип в психологии развития / В. И. Слободчиков, Э. И. Исаев // Вопросы психологии.  – 1998. – № 6. – С. 3–18.

244. Соколов Э. В. Культура и личность / Э. В. Соколов. – М. : Образование, 1972. – 204 с.

245. Соловей М. Система виховної роботи у вищому навчальному закладі як фактор цілісного виховання особистості / М. Соловей, В. Демчук // Рідна школа. – 2004. – Червень. – С. 33–37.

246. Стельмахович М. Г. Українська родинна педагогіка : навч. посіб. / М. Г. Стельмахович. – К. : ІСДО, 1996. – 232 с.

247. Стельмахович М. Виховні цінності традиційної української родини // Цінності освіти і виховання : наук. –метод. зб. [за заг. ред. О.В.Сухомлинської та ін.]. − К., 1997 . − С. 129−132.

248. Степанов О. М, Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : посіб. / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2003. – 504 с. [Альма – матер].

249. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5 т. / В. О. Сухомлинський. – К. : Рад. шк., 1977. – Т. 5. : Статті. – 1977. – 639 с.

250. Сухомлинська О. Гуманістично спрямований виховний процес і становлення особистості (Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді) / О.Сухомлинська: зб. наук. пр. Кн. 1 [ред. О.В. Сухомлинська] . – К. : ВІРА Інсайт, 2001. – 339 с.

251. Сухомлинська О. В. Сучасні цінності у вихованні : проблеми, перспективи / О. В. Сухомлинська // Шлях освіти. – 1996. – №1. – С. 7–12.

252. Тернопільська В. І. Виховання соціально-комунікативної культури в школярів : стратегія пошуку : [аналіз теорет. підходів] / В. І. Тернопільська // Педагогіка і психологія . – Київ : Педагогічна преса, 2007. – № 2. – С. 98–105.

253 Тернопільська В. І. Система виховання соціально-комунікативної культури учнів загальноосвітньої школи у позаурочній діяльності : дис. … доктора пед. наук : 13.00.07 / Валентина Іванівна Тернопільська . – К. , 2009. – 532 с.

253. Тимченко И. И. Формирование коммуникативной культуры студентов в процессе изучения предметов гуманитарного цикла : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.04 / И. И. Тимченко. – К., 2001. – 174 с.

255. Тімотін А. Наукове проектування розвивальної комунікації у цілісному освітньому просторі / А. Тімотін // Психологія і суспільство. – 2002. – № 3–4. – С. 105–124.

256. Тоба М. В. Психологія діалогового спілкування / М. В. Тоба // Філософія, соціологія, психологія. Вип. 1. Ч. 2 / відп. ред. І. Ф. Онишко. – Івано- Франківськ  : Плай, 1996. – С. 123–132.

257. Тодорова І. С. Система підготовки вчителя до педагогічного спілкування / І. С. Тодорова, О. Г. Штепа // Вища і середня педагогічна освіта : наук.-метод. зб. Вип. 14 / за ред. І. О. Поліщука. – К. : Вищ. шк., 1989. – С. 51–56.

258. Тхагапсоев Х. Г. О новой парадигме образования / Х. Г. Тхагапсоев // Педагогика. – 1999. – № 1. – С. 103–111.

259. Тхоржевський Д. Концепція педагогічної освіти та підготовка вчителя трудового навчання / Д. Тхоржевський // Трудова підготовка в закладах освіти. – 1999. – №3. – С. 25.

260 Уваркіна О. В. Формування комунікативної культури студентів вищих медичних закладів освіти в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / О. В. Уваркіна. – К., 2003. – 22 с.

261. Українська освіта в часовому часопросторі : моногр. / П. П. Кононенко, Т. П. Кононенко; НДІ українознав. – К. : Т-во «Знання», України, Центр «Українознав», 2007 – 591 с.

262. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори : в 2 т. / К. Д. Ушинський ; [пер. з рос. А. І. Ковтюк] ; ред. кол. : В. М. Столєтов (голова) [та інші]. – К. : Рад. шк., 1983. – 359 с. – (Педагогічна бібліотека).

263. Ушинский К. Д. Три элемента школы : Собрание сочинений : в 6 т. – М. : Образование, 1990. Т. 2. – 1990. – 452 с.

264. Феофилова В. П. Исследование коммуникативной активности преподавателя при интенсивном обучении иностранному языку в студенческой группе / В. П. Феофилова // Совершенствование научно-педагогической работы преподавателя высшей школы / под ред. А. И. Серникова. – Казань : Горизонт, 1982. – С. 32–33.

265. Философский энциклопедический словарь / [гл. редакция : Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов] . – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

266. Философско-психологические проблемы коммуникации : сб. статей / под ред. А. А. Брудного. – Фрунзе : Илим, 1971. – 135 с.

267. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2006 . – 352 с. (Альма-матер).

268. Флоренская Т. А. Диалог как духовно развивающее общение (диалогические принципы общения в работе учителя) / Т. А. Флоренская // Учителю об экологии детства / под. ред. В. И. Панова, В. М. Лебедевой. – М. : ЦКФЛ РАО, 1996. – С. 96–104.

269. Формувати конституційну свідомість особистості / В. Литвин, В. Андрущенко, А.Гурій // Науково-освітній потенціал нації : погляд у ХХІ століття . – К. : Навч. книга, 2004. – 208 с.

270. Фурман А. Теорія освітньої діяльності як метасистема / А. Фурман // Психологія і суспільство. – 2002. – № 3–4. – С. 20–59.

271. Хараш А. У. Личность, сознание и общение: к обоснованию интерсубъективного подхода в исследовании коммуникативных воздействий / А. У. Хараш // Хрестоматия по педагогической психологии / [сост. В. С. Петрушевич]. – М. : Просвещение, 1997. – С. 216–227.

272. Хараш А. У. Смысловая структура публичного выступления / А. У. Хараш // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 84–95.

273. Хміль Ф.І. Ділове спілкування : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів /. – К. : Академвидав, 2004 . – 280 с.

274. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – М. : Просвещение, Томск : Пеленг, 1997. – 188 с.

275. Хоружа Л. Л. У пошуках нової моделі педагогічної освіти / Л. Л. Хоружа // Вища школа : науково-практичне видання . – К: Тов. «Знання», 2009. – № 11. – С. 23–31.

276. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: курс лекцій / Т. Ф. Цигульська. – К. : Наукова думка. – 2000. –213с.

277. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 268 с.

278. Черевко Л. Культура спілкування / Л. Черевко // Позакласний час . – 2006. – № 13–16. – С. 68–73.

279. Чорна К. І. Основні проблеми та напрями виховання молодого громадянина незалежної України / К. Чорна // Нові технології виховання : зб. наук. ст. – К. , 1995. – С.28–33.

280. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности / В. Э. Чудновский. – М. : Образование, 1986. – 80 с.

281. Шахбанова П. Г. К вопросу о формировании коммуникативной культуры будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки / П. Г. Шахбанова // Стандарты и мониторинг в образовании : Научно- информационный журнал. – 2007. – № 3. – С. 46–49.

282. Швед О. Комунікативний потенціал сучасного студента / О. Швед // Психологія і суспільство. – 2002. – № 2. – С. 93–102.

283. Шевченко Г. П. Естетична свідомість в структурі духовної культури особистості / Г. П. Шевченко // Вісник ЛДПУ імені Тараса Шевченка. – 2002. – № 11 (55). – С. 5–6.

284. Шевченко Г. П. Педагогіка духовності / Г. П. Шевченко // Духовність особистості : методологія, теорія і практика : зб. наук. праць (гол. ред. Г. П. Шевченко). **–** Вип. 1. – Луганськ. : Вид – во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2004. – С. 3–9.

285. Шеломенцев В. М. Етикет і сучасна культура спілкування / В.М.Шеломенцев. – К. : Лібра, 2003. – 416с.

286. Шепеленко Т. Л. Діалогове навчання як умова формування комунікативної компетентності студентів економічного університету / Т. Л. Шепеленко // Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки :

зб. наук. праць. Вип. 22 / [редкол. : Т. І. Сущенко (відп. ред.) та ін.]. – К. : Основа, Запоріжжя : Січ. – 2002. – С. 158–163.

287. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы / под общ. ред. В. С. Библера. –

Кемерово : Алеф, 1993. – 416 с.

288. Шмайлова О. В. Формирование культуры будущих учителей : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.01 / О. В. Шмайлова. – Сургут, 1997. – 160 с.

289. Щербань П. Українська національна ідея і сучасні проблеми виховання учнівської та студентської молоді / П. Щербань // Вища освіта України. – 2005.–

№4. – С. 62–67.

290. Юсупов И. М. Психология взаимопонимания / И. М. Юсупов. – Казань : Социс,

1991. – 189 с.

291. Якиманская С. И. Личностно-ориентированное образование : [соц.-филос. исслед.] / С. И. Якиманская. – Запорожье : Просвита, 2000. – 250 с.

292. Якиманская С. И. Личностно-ориентированное обучение в современной школе /

С. И. Якиманская. – М. : Директор школы, 1996. – 120 с.

293. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И. С. Якиманская// Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 31−42.

294. Якиманская И. С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников / И. С. Якиманская // Вопросы психологии. –

1994. – № 2. – С. 64–77.

295. Якобсон Р. О. Язык в отношении к другим системам коммуникации / Р. О.Якобсон . – М. : Прогресс, 1985. –350с.

296. Яковліва О. П. Формування комунікативних умінь майбутніх вчителів у процесі

виховної роботи в оздоровчих таборах : дис. … кандидата пед. наук : 13.00.07 / О. П. Яковліва. – К., 2002. – 227 с.

297. Яноушек Я. Проблемы общения в условиях совместной деятельности / Я. Яноушек // Вопросы психологии. – 1982. – № 6. – С. 57–65.

298. Яноушек Я. Социально-психологические проблемы диалога в процессе сотрудничества между людьми / Я. Яноушек // Психолингвистика за рубежом / под. ред. К. С. Мамави. – М. : Педагогика, 1972. – 127 с.

299. Ярмаченко М. Комплексний підхід до виховання : метод. рек. / М. Ярмаченко .–

К. : Б.В., 1985. – 16 с.

300. Яценко Т. С. Активна соціально-психологічна підготовка вчителя до спілкування з учнями : кн. для вчит. / Т. С. Яценко. – К. : Освіта, 1993. – 208 с.

301. Ященко В. М. Основи психології та педагогіки. Пробний навчальний посібник для студентів непедагогічних спеціальностей / В. М. Ященко. – Тернопіль: Астон, 2004. – 304 с.

302. Ященко Е. М. Види і методи психологічного впливу на особистість / Е. М. Ященко // Технологія інноваційного пошуку в системі вищої освіти : зб. матеріалів до Другої регіон. конф., 31 січ. 2003 р. / голов. ред. А. Фурман. – Тернопіль : Екон. думка, 2003. – С. 47–50.

303. Ященко Е. М. Вплив педагогічної комунікації на систему цінностей студента економічного вузу / Е. М. Ященко // Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. – Чернівці : Рута, 2006. – Вип. 287. – С. 208– 221. – (Серія «Педагогіка та психологія»).

304. Ященко Е. М. Індивідуальний особистісний вплив у системі сучасної освіти / Е. М. Ященко // Наукове проектування інноваційних та економічних систем національної освіти : зб. матеріалів до загальноакад. наук. конф., 17 квіт. 2003 р.  / голов. ред. А. Фурман . – Тернопіль : Екон. думка, 2003. – С. 28–29.

305. Ященко Е. М. Комунікативна культура сучасних студентів / Е. М. Ященко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. – Тернопіль : ТДПУ, 2005. – № 4. – С. 40–45. – (Серія «Педагогіка»).

306. Ященко Е. М. Механізми комунікативної взаємодії майбутнього фахівця банківської справи / Е. М. Ященко // Збірник тез доповідей Всеукраїнської наук.-практ. конф. до 30-річчя факультету банківського бізнесу Тернопільського національного економічного університету / відп. за вип. В.Ткачук . – Тернопіль : Астон, 2004. – С. 254–255.

307. Ященко Е. М. Механізм інтерактивного педагогічного впливу в економічному вузі / Е. М. Ященко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. – Тернопіль : ТДПУ, 2005. – № 7. – С. 40–45. – (Серія «Педагогіка»).

308. Ященко Е. М. Параметри психологічного впливу в контексті інноваційного навчання / Е. М. Ященко // Психологія і суспільство. – Тернопіль : Економ. думка, 2002. – № 3–4. – С. 160–169.

309. Ященко Е. М. Педагогічне проектування культурного розвитку особистості студента / Е. М. Ященко // Реалізація концепції освіти і безпеки життєдіяльності : сучасні проблеми та ефективність інноваційних освітніх технологій : матеріали І Міжгалуз. міжнар. конф., 22-23 лют. 2008 / голов. ред. В. М. Оржеховська. – Тернопіль : Терно-граф, 2008 р. – С. 63–65.

310. Ященко Е. М. Принцип ментальності за модульно-розвивальної системи навчання / Е. М. Ященко // Економіка вищої освіти : зб. наук. праць / НДІ «Економіка вищої освіти», НДІ вищої освіти АПН України / голов. ред. А.Фурман. – Тернопіль : Екон. думка, 2001. – . Т. 1. − С. 278–279.

311. Ященко Е. М. Проблема параметрів ефективності вищої освіти в Україні / Е. М. Ященко // Економіка вищої освіти : зб. наук. праць / НДІ «Економіка вищої освіти», НДІ вищої освіти АПН України. – Тернопіль : Екон. думка, 2001.– Т. 1. – С. 49–51.

312. Ященко Е. М. Саморозвиток особистості в процесі професійної підготовки / Е. М. Ященко // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут»: зб. наук. праць. – Київ : ІВЦ «Політехніка», 2007. − № 3 (21), ч.1. − С.156–159. – (Серія «Філософія. Психологія. Педагогіка»).

313. Ященко Е. М. Соціокультурний контекст професійної підготовки майбутніх економістів / Е. М. Ященко // Мультикультурний світ у просторі освіти : зб. наук. доп. за матер. Всеукр. наук.-практ. семін., 6 жовт. 2006 р. / ред. редкол. В. Гриньова, І. Цехмістро, В. Чешко. – Х. : ФОП М. Л. Лібуркіна, 2006. – С. 165–169.

314. Ященко Е. М. Формування комунікативної культури студентів в контексті глобальної парадигми політики вищої освіти / Е. М. Ященко // Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації : матеріали V Всеукр. наук. конф. – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. – Ч.1 : педагогіка, психологія, мовознавство. –.С. 85.

315. Ященко Е. М. Формування комунікативної культури студентів в системі підготовки майбутнього фахівця / Е. М. Ященко // Інноваційні процеси економічного і соціально-культурного розвитку : вітчизняний і зарубіжний досвід : тези доповідей Міжнар. конф. молодих вчених і студ. / ред. редкол. Л. Гаврилюк-Єнсен, І. Федорова, Л. Курант, М. Дубінський. – Тернопіль : Астон, 2008. – С. 325–340.