Національна академія педагогічних наук України

Інститут проблем виховання

На правах рукопису

**ДУБРОВА ОКСАНА МИКОЛАЇВНА**

УДК 373.3.015.3

**ФОРМУВАННЯ ОСНОВ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ**

**У ДІТЕЙ 5 – 7 РОКІВ**

**В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ**

**„ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД – ПОЧАТКОВА ШКОЛА”**

13.00.07 – теорія і методика виховання

Дисертація на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

**Науковий керівник:**

доктор педагогічних наук, професор

Кравченко Тамара Володимирівна

Київ – 2014

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП…..................................................................................................** | 3 |
| **РОЗДІЛ 1. ФОРМУВАННЯ ОСНОВ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ У ДІТЕЙ 5 – 7 РОКІВ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА...................................................................** | 11 |
| 1.1. Стан розробленості проблеми дослідження........................ | 11 |
| 1.2. Сутність поняття „культура спілкування”.......................... | 42 |
| 1.3. Рівні сформованості основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років.............................................................................................. | 62 |
| Висновки до першого розділу...................................................... | 100 |
| **РОЗДІЛ 2. ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ ТА**  **ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ У ДІТЕЙ 5 – 7 РОКІВ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ КОМПЛЕСІ „ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД – ПОЧАТКОВА ШКОЛА”...............................................................................................** | 104 |
| 2.1. Характеристика педагогічних умов формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років........................................... | 104 |
| 2.2. Перевірка педагогічних умов формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років у навчально-виховному комплексі „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”........................... | 134 |
| 2.3. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи.... | 178 |
| Висновки до другого розділу........................................................ | 191 |
| **ВИСНОВКИ..................................................................................** | 194 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ……………............** | 198 |
| **ДОДАТКИ ………………………………………………............** | 221 |

**ВСТУП**

**Актуальність теми**. Серед чинників розвитку особистості провідне місце належить спілкуванню, яке є об’єктивною необхідністю існування суспільства і людини в ньому. Адже природа людини інтерактивна за своєю сутністю, тобто саме у спілкуванні з подібними собі індивід вибудовує соціальні зв’язки та суспільні відносини. Будучи специфічним способом відносин, буття індивіда через взаємозв’язки з іншими людьми, що ґрунтуються на обміні інформацією, соціально-психологічних контактах, спілкування передбачає вибір адекватних конкретній ситуації способів впливу на співрозмовника, відповідної реакції на його слова та дії.

Успішність реалізації покладених на спілкування завдань і функцій значною мірою зумовлюється рівнем сформованості його культури – організації мовленнєвих засобів, яка передбачає дотримання етичних норм, дає змогу найбільш ефективно досягати поставленої мети.

На важливості спілкування для формування і розвитку дітей 5 – 7 років наголошується в законах України „Про дошкільну освіту” та „Про загальну середню освіту”, Концепції розвитку дошкільної освіти на 2010 – 2016 рр., Базовому компоненті дошкільної освіти, програмі „Дитина в дошкільні роки”, Державному стандарті загальної початкової освіти та ін.

Проблемі спілкування, визначенню його найважливіших характеристик, трактуванню категорії „культура спілкування” присвятили свої праці О. Бодальов, О. Кульчицька, О. Леонтьєв, О. Малахова, А. Мудрик, С. Петеріна, Л. Петровська, В. Семиченко, Ф. Хміль та інші.

Особливим періодом, що створює сприятливі можливості для формування культури спілкування зростаючої особистості, є вік 5 – 7 років, тобто час переходу від старшого дошкільного до молодшого шкільного віку. У цей час спілкування постає основним засобом обміну інтелектуальними і моральними цінностями між дітьми, найбільш природного, невимушеного налагодження міжособистісних відносин, важливим джерелом розвитку емоційної сфери, орієнтиром для самооцінки і самовираження. Підтвердження цієї думки знаходимо у працях Н. Богуславської, О. Казарцевої, М. Лісіної, Н. Стаднік, З. Смелкової, О. Смирнової, Ю. Соловйова, О. Чернишова, Л. Шипициної та інших, які зазначають, що протягом цього періоду в дітей формуються позаситуативно-особистісна форма спілкування з дорослими та однолітками, більшого усвідомлення набувають уявлення про етичні стереотипи міжособистісної взаємодії, спостерігається активне прагнення до її реалізації у відносинах з іншими. Це має велике значення для успішного переходу від дошкільного дитинства до початкової школи.

Найбільш сприятливі обставини для такого переходу створюються в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”, який забезпечує безперервність освітнього і виховного простору дошкільників і молодших школярів, сприяє ціліс­ному особистісному розвитку кожної дитини завдяки створенню середовища для соціальної та культурної життєдіяльності дитини, її розвитку, виховання, реалізації різних видів потреб, у тому числі й потреби у спілкуванні (В. Кузь, І. Рогальська, О. Чепка, Н. Фоломєєва та інші).

Разом із тим, з огляду на багатоаспектність проблема формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років потребує додаткового поглибленого вивчення, що дасть змогу усунути наявні *суперечностей* між:

– об’єктивною суспільною та особистісною важливістю формування культури спілкування у дітей 5 – 7 років і браком науково обґрунтованих стратегій реалізації цього процесу;

– широкими можливостями, закладеними у діяльності навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”, для формування культури спілкування у дітей 5 – 7 років та недостатньою увагою до цього питання з боку вихователів і вчителів початкової школи, які працюють у цих закладах;

– необхідністю проведення систематичної цілеспрямованої виховної роботи з дітьми 5 – 7 років щодо формування у них основ культури спілкування та відсутністю відповідного змістового та організаційно-методичного забезпечення для педагогічних працівників навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”.

Актуальність і недостатня розробленість означеної проблеми, її теоретична і практична значущість, виявлені суперечності зумовили вибір теми дисертаційного дослідження – «**Формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”»**.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**. Дослідження є складовою науково-дослідної теми лабораторії сімейного виховання Інституту проблем виховання НАПН України „Соціально-педагогічні умови профілактики насильства над дитиною в різних типах сімей” (державний номер реєстрації 0108U000305). Тема дисертаційної роботи затверджена вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України (протокол № 12 від 25 грудня 2008 р.) та узгоджена із рішенням Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 4 від 26 травня 2009 р.).

**Мета дослідження** – на основі теоретичного аналізу наукової літератури обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”.

**Гіпотеза дослідження** полягає в тому, що формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа” відбуватиметься ефективніше за таких педагогічних умов: підготовки вихователів дошкільної ланки та вчителів 1-х класів, які працюють у навчально-виховному комплексі, до формування у дітей та учнів-першокласників основ культури спілкування, застосування у відносинах з дітьми діалогічного стилю спілкування; дотримання наступності в організації виховної роботи зі старшими дошкільниками та учнями-першокласниками, її змісті, формах і методах з метою розширення і поглиблення їхніх знань, цінностей і комунікативних умінь під час переходу від дошкільної ланки до шкільної; підвищення педагогічної культури батьків як активних учасників формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років.

Відповідно до мети і гіпотези було визначено **задачі дослідження**:

1. Проаналізувати стан розробленості проблеми у психолого-педагогічній літературі.

2. Розкрити зміст й уточнити сутність поняття „культура спілкування” стосовно дітей 5 – 7 років.

3. Визначити структурні компоненти культури спілкування, критерії, показники та виявити рівні сформованості основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років.

4. Обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”.

*Об’єкт дослідження –* формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років.

*Предмет дослідження* – педагогічні умови формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”.

Для вирішення визначених задач використовувався комплекс взаємопов’язаних **методів дослідження**:

– *теоретичні* –аналіз філософської, соціологічної, психолого-педагогічної літератури для визначення об’єкта, предмета, мети та задач дослідження, уточнення сутності поняття „основи культури спілкування”; синтез, порівняння, систематизація, узагальнення теоретичних та емпіричних даних для розроблення основних підходів до організації виховної роботи з дітьми 5 – 7 років в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”, обґрунтування педагогічних умов формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”;

– *емпіричні* – діагностування (опитування, анкетування, бесіди, пряме та опосередковане спостереження, розв’язання проблемних ситуацій), педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний етапи) для виявлення рівнів сформованості у дітей 5 – 7 років основ культури спілкування, доведення доцільності розроблених педагогічних умов формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”;

*– статистичні* – математичного обчислення для оцінювання стану досліджуваної проблеми та експериментального підтвердження ефективності створених педагогічних умов формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”.

**Наукова новизна одержаних результатів** полягає у тому, що:

*– вперше* обґрунтовано педагогічні умови формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа” (підготовка вихователів дошкільної ланки та вчителів 1-х класів, які працюють у навчально-виховному комплексі, до формування у дітей та учнів-першокласників основ культури спілкування, застосування у відносинах з дітьми діалогічного стилю спілкування; дотримання наступності в організації виховної роботи зі старшими дошкільниками та учнями-першокласниками, її змісті, формах і методах з метою розширення і поглиблення їхніх знань, цінностей і комунікативних умінь під час переходу від дошкільної ланки до шкільної; підвищення педагогічної культури батьків як активних учасників формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років); визначено структурні компоненти (когнітивний, емоційно-ціннісний, поведінковий), критерії (знання та уявлення дітей про етичні норми, правила, яких треба дотримуватися під час спілкування в різних ситуаціях; емоційне ставлення дітей до спілкування з іншими людьми; вміння дотримуватися етичних норм, виражати адекватне емоційне ставлення до них і до самого процесу спілкування), показники (знання слів привітання, прощання, подяки, вибачення, прохання, звернення та відмови; знання способів застосовувати етичні норми у процесі спілкування; характер ставлення до самого акту спілкування; прагнення здійснювати спілкування на засадах етичних норм; уміння застосовувати вербальні й невербальні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях; уміння слухати і чути співрозмовника; вміння адекватно реагувати на інформацію, що надходить від співрозмовника, на його вербальні та невербальні дії) і рівні (високий, середній, низький) сформованості основ культури спілкування дітей 5 – 7 років;

*уточнено* сутність поняття „культура спілкування” як складного особистісного утворення, що охоплює знання етичних норм і правил міжособистісної взаємодії та спілкування, позитивне емоційне ставлення до цих процесів і вміння їх самостійно конструктивно реалізовувати;

*подальшого розвитку* набули зміст, форми і методи виховання старших дошкільників і молодших школярів в умовах навчально-виховного комплексу.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає у розробленні та впровадженні методики педагогічного діагностування сформованості основ культури спілкування дітей 5 – 7 років; змісту, форм і методів організації та здійснення виховної роботи в навчально-виховному комплексі „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”, спрямованої на формування у дошкільників і молодших школярів основ культури спілкування (програми „Формування основ культури спілкування у старших дошкільників” і „Формування основ культури спілкування у першокласників”), програми підвищення педагогічної культури батьків як активних учасників формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років.

Матеріали та висновки дослідження можуть бути використані у курсах вищих педагогічних навчальних закладів „Дошкільна педагогіка”, „Теорія і методика виховання”, у розробленні програм з організаційно-методичного забезпечення виховної діяльності у навчально-виховних комплексах, дошкільних навчальних закладах та початкових класах загальноосвітніх шкіл, а також у системі післядипломної педагогічної освіти.

Наукові результати і висновки ***впроваджено*** у навчально-виховний процес Новоолександрівського НВК „Загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів – дитячий садок” (довідка № 96 від 17.06.2013 р.), Войківського НВК „Загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів – дитячий садок” (довідка № 88 від 18.06.2013 р.), Згурівського НВК „Загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів – дитячий садок” Київської області (довідка № 44 від 18.06.2013 р.), НВК „Спеціалізований загальноосвітній навчальний заклад І – ІІІ ступенів № 26 – дошкільний навчальний заклад – дитячий юнацький центр „Зорецвіт” Кіровоградської міської ради Кіровоградської області (довідка № 1168 від 25.11.2013 р.), НВК „Кіровоградський колегіум – спеціалізований загальноосвітній навчальний заклад І – ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад – центр естетичного виховання” Кіровоградської міської ради Кіровоградської області (довідка № 722 від 22.11.2013 р.), Комунального закладу «Навчально-виховне об’єднання „Загальноосвітній навчальний заклад І – ІІІ ступенів №1 – дитячий юнацький центр „Перлинка”» Кіровоградської міської ради Кіровоградської області (довідка № 617 від 25.11.2013 р.), ДНЗ (ясла-садок) № 37 „Ластівка” м. Кіровограда (довідка № 84 від 25.11.2013 р.).

**Апробація результатів дисертації**. Основні положення й результати дослідження доповідалися на науково-практичних конференціях різного рівня: *міжнародних* – „Проблеми та перспективи вищої школи” (Кіровоград, 2007), «Направления развития воспитания в контексте реализации инициативы „Наша новая школа”» (Москва, 2013); *всеукраїнських* – „Актуальні проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні” (Кіровоград, 2005, 2006, 2008), „Виховання та розвиток дітей у прийомних сім’ях” (Кіровоград, 2007), „Цінності особистості у контексті викликів сучасності” (Київ, 2009), „Виховання особистості: погляд крізь духовність” (Київ, 2010), „Виховання дітей та учнівської молоді в соціокультурному просторі сучасних освітніх закладів” (Київ, 2011), „Особистість у просторі виховних проектів” (Київ, 2012); звітних конференціях Інституту проблем виховання НАПН України (2009–2013), засіданнях лабораторії сімейного виховання Інституту проблем виховання НАПН України (2009–2012).

**Публікації.** Основні положення й результати дослідження викладено у 18 одноосібних публікаціях, з яких 7 відображають основні наукові результати, 8 – апробаційного характеру, 3 – додатково відображають наукові результати дисертації.

**Структура та обсяг дисертації**. Робота складається зі вступу, двох розділів, висновків до розділів, висновків, списку використаних джерел (235 найменувань, з них 6 – іноземною мовою), 7 додатків на 15 сторінках. Загальний обсяг роботи – 236 сторінок, із них 197 сторінок основного тесту. Робота містить 13 таблиць, 18 рисунків.

**ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення і обґрунтовано новий підхід до вирішення важливого й актуального завдання, що виявляється в обґрунтуванні й експериментальній перевірці педагогічних умов формування основ культури спілкування у дітей 5–7 років в умовах навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”.

1. Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчив, що спілкуванню належить провідне місце серед чинників розвитку особистості, адже у спілкуванні й через спілкування людина виявляє себе як особистість, осягає сенс свого буття, свою самоцінність і значущість. У психологічній науці дістали трактування різні підходи до розгляду сутності спілкування. Воно розглядається як форма спільної діяльності людей (спілкування виступає вторинним щодо діяльності, підпорядковується їй), спілкування та діяльності розглядаються як окремі, але пов’язані між собою аспекти життєдіяльності людини, як самостійні категорії, які мають самоцінність і є не лише засобами, а й метою (кожний з партнерів є активним суб’єктом процесу спілкування).

З’ясовано, що навчально-виховний комплекс– це навчальний заклад, який забезпечує реалізацію права дітей на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти. Педагогічна ефективність комплексу „дитячий садок – школа” полягає в тому, що тут створено сприятливі умови для інтеграції виховних можливостей дошкільної ланки освіти та початкової школи, забезпечується наступність між ними.

2. Встановлено наявність тісного зв’язку культури спілкування з культурою поведінки, вмінням людини передавати свої думки, почуття, емоції іншим людям, не лише говорити, а й слухати, виявляти доброзичливість, співчуття, ввічливість, тактовність, емпатію. Культура спілкування регулюється усталеними в певному суспільстві формальними нормами та етикетом як сукупністю правил поведінки, що стосуються зовнішнього вияву міжособистісних відносин.

Уточнено сутність поняття „культура спілкування” як складного особистісного утворення, що охоплює знання етичних норм і правил міжособистісної взаємодії та спілкування, позитивне емоційне ставлення до цих процесів і вміння їх самостійно конструктивно реалізовувати.

3. Визначено структурні компоненти культури спілкування (когнітивний, емоційно-ціннісний та поведінковий), критерії (знання та уявлення дітей про етичні норми – правила, яких треба дотримуватися під час спілкування в різних ситуаціях; емоційне ставлення дітей до спілкування з іншими людьми; вміння дотримуватися етичних норм, виражати адекватне емоційне ставлення до них і до самого процесу спілкування), показники (знання слів привітання, прощання, подяки, вибачення, прохання, звернення та відмови; знання способів застосування етичних норм у процесі спілкування; характер ставлення до самого акту спілкування; прагнення здійснювати спілкування на засадах етичних норм; уміння застосовувати вербальні і невербальні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях; уміння слухати і чути співрозмовника; вміння адекватно реагувати на інформацію, що надходить від співрозмовника, на його вербальні та невербальні дії) та рівні сформованості основ культури спілкування у дітей 5–7 років (високий, середній, низький).

За результатами констатувального етапу дослідження встановлено, що високий рівень сформованості основ культури спілкування продемонстрували 9,4 % дітей 5–7 років, середній – 48,2 %, низький рівень – 42,4 %.

4. Обґрунтовано педагогічні умови формування основ культури спілкування у дітей 5–7 років: підготовка вихователів дошкільної ланки та вчителів 1-х класів, які працюють у навчально-виховному комплексі, до формування в дітей та учнів-першокласників основ культури спілкування, застосування у відносинах з дітьми діалогічного стилю спілкування; дотримання наступності в організації виховної роботи із старшими дошкільниками та учнями-першокласниками, її змісті, формах   
і методах з метою забезпечити розширення і поглиблення знань, цінностей і комунікативних умінь при переході від дошкільної ланки до шкільної; підвищення педагогічної культури батьків як активних учасників роботи педагогів з формування основ культури спілкування у дітей 5–7 років.

Підготовка педагогів навчально-виховного комплексу „дошкільний навчальний заклад – початкова школа” відбувалася в рамках розробленої нами програми семінару „Підготовка педагога до формування в дітей 5–7 років основ культури спілкування”.

Формами і методами, які довели свою ефективність у роботі з педагогами, виявилися бесіди, групова робота, виконання творчих завдань, ведення „Щоденника спостережень”.

Реалізація принципу наступності забезпечувалася за допомогою розробки і запровадження взаємопов’язаних і взаємозумовлених наскрізних програм для проведення виховної роботи з дітьми 5–7 років „Формування основ культури спілкування у старших дошкільників” і „Формування основ культури спілкування у першокласників”.

Найбільш ефективними формами і методами виховної роботи виявилися: наочні методи (відеоролики, мультфільми, фотографії, плакати); словесні методи (бесіди – етична, вступна, підсумкова; читання (слухання) творів художньої літератури – оповідань, казок, віршів; обговорення прислів’їв та приказок; вивчення скоромовок); практичні методи (ігри, ігрові вправи, розв’язання проблемних ситуацій, малювання, співи, інсценування, моделювання та програвання ситуацій спілкування, розповіді дітей, складання казок, створення колажів).

Підвищення педагогічної культури батьків забезпечувалося шляхом роботи за програмою „Навчаємося спілкування з дитиною”. Основними формами роботи, які довели свою ефективність, виявилися: тематичні батьківські збори, педагогічні читання, тренінгові заняття, індивідуальні та групові тематичні консультації, виконання батьками „домашніх завдань”, залучення їх до участі у виховній роботі навчально-методичного комплексу.

Загальна динаміка рівнів сформованості основ культури спілкування дітей 5–7 років експериментальної групи від початку формувального етапу експерименту до його завершення засвідчила помітне збільшення кількості старших дошкільників і молодших школярів, які належали до високого і середнього рівнів цієї сформованості, та зменшення кількості респондентів, які за результатами констатувального етапу експерименту були віднесені нами до низького рівня. У контрольній групі суттєві позитивні зрушення в загальній динаміці рівнів сформованості основ культури спілкування дітей 5–7 років від початку формувального етапу експерименту до його завершення не зафіксовані.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів порушеної проблеми. Подальшої розробки потребують питання, пов’язані з розширенням меж дослідження на інші вікові категорії дітей, які навчаються у НВК „дошкільний навчальний заклад – початкова школа”, винайдення можливостей забезпечення наступності між дошкільними та загальноосвітніми навчальними закладами, що функціонують окремо.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – М. : Педагогика, 1999. – 186 с.

2. Акименко Ю. Чи будуть щасливими наші діти? Тренінг батьківської ефективності для кожної сім’ї / Ю. Акименко // Освіта. – 1997. – 19 – 26 лютого.

3. Алмазов Б. Н. Становление личности и средовая адаптация / Б. Н. Алмазов // Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования. – Свердловск, 1982. – 671 с.

4. Амонашвили Ш. А. Школа жизни: Трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики / Ш. А. Амонашвили. – М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 80 с.

5. Ананьєв Б. Г. Избр. психол. тр.: в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М. : Просвещение, 1980. – Т.2. – 266 с.

6. Ананьев Б. Г. Психология чувственного познания / Борис Герасимович Ананьев. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 486 с.

7. Ананьев Б. Г. Человек и общество. Проблемы социализации индивида / Б. Г. Ананьєв, А. В. Дмитриев, А. А. Федосеев. – Л. : ЛГУ, 1971. – 199 с.

8. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.

9. Андреева Г. М. Социальная психология: [учеб. для высших учебных заведений] / Галина Михайловна Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 378 с.

10. Антонова Л. Г. Развитие речи. Уроки риторики: [популярное пособие для родителей и педагогов] / Л. Г. Антонова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 224 с.

11. Артемова Л. В. Формирование общественной направленности ребенка-дошкольника в игре / Л. В. Артемова. – К. : Вища шк., 1988. – 160 с.

12. Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками / А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №5. – С. 51–59.

13. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологи / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2002. – 480 с.

14. Асмолов А. Г. Психология личности: учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.

15. Бабич Н. И. Особенности первого впечатления о другом человеке у младших школьников / Н. И. Бабич // Вопросы психологии. – 1990. – № 2. – С. 57–62.

16. Базовий компонент дошкільної освіти. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvitacv.com/index.php/doshkillya/21555-2011-09-05-05-48-59>

17. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 424 с.

18. Безносов В. Г. Общение как искусство / В. Г. Безносов. – М. : Знание, 1990. – 16 с.

19. Береснева З. И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ / З. И. Береснева // Управление ДОУ. – 2006. – № 6. – С. 60–70.

20. Берулава М. Н. Принципы гуманизации образования / М. Н. Берулава // Гуманизация образования: международный журнал по педагогике и психологии. – 2001. – № 1 – С. 15–35.

21. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2-х книгах. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: наук. видання / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 280 с.

22. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2-х книгах. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади: наук. видання / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003. – 344 с.

23. Бех І. Д. Вчинок у морально-духовному розвитку особистості / І. Д. Бех // Дошкільне виховання. – 2005. – № 2. – С. 3–5.

24. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения / Маргарита Исидоровна Бобнева. – М. : Наука, 1978. – 311 с.

25. Богуш А. М. Дитинство: погляд сьогодення / А. М. Богуш // Виховання і культура. – 2003. – № 1 – 2. – С. 4–10.

26. Богуш А. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних заходах: [підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти] / Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. – К. : Видавничий Дім „Слово”, 2006. – 304 с.

27. Богуш А. М. Мовленнєво-ігрова діяльність: мовленнєві ігри, ситуації, вправи: навч.-метод. посібник / А. М. Богуш, Н. І. Луцан. – К. : Видавничий Дім „Слово”, 2008. – 256 с.

28. Богуш А. М. Наступність в роботі дошкільної і початкової ланок освіти в світлі базового компоненту дошкільної освіти в Україні / А. М. Богуш // Основні орієнтири розвитку системи освіти Запорізької області у 2012–2013 навчальному році (дошкільна освіта): метод. рекомендації: у 3-х ч. / [упоряд. Батліна Л. В., Григоренко Г. І.]. Частина ІІІ. – Запоріжжя : Акцент Інвест-Трейд, 2012. – 240 с.

29. Богуш А. М. Розвиток мови дошкільників у сім’ї / А. М. Богуш. – К. : Рад. шк., 1975. – 120 с.

30. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во МГУ, 1982. – 199 с.

31. Бодалев А. А. Личность и общение / А. А.Бодалев. – М. : Международ. пед. академия, 1995. – 328 с.

32. Бодалев А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – Москва – Воронеж : „МОДЭК”, 1996. – 255 с.

33. Бодалев А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М. : Педагогика, 2007. – 103 с.

34. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур (Penguin). – Том 2 (П-Я): [пер. с англ.]. – М. : Вече, АСТ, 2000. – 560 с.

35. Бондаревская Е. В. Личностно-ориентированное образование: опыт разработки парадигмы / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 1997. – 28 с.

36. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания гуманистического типа / Е. В. Бондаревская // Образование в поисках человеческих смыслов. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 1995. – С. 11–27.

37. Буре Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду / Р. С. Буре. – М. : Педагогика, 1981. – 88 с.

38. Вакула О. А. Це вам, батьки і педагоги: [метод. посібник з проблем сім. виховання мол. шк.-в] // Б-чка вчителя поч. шк. – 2001. – № 21. – 32 с.

39. Васильева М. А. Игровая деятельность детей как средство воспитания и пути совершенствования руководства ею / М. А. Васильева // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (из опыта работы) / [сост. Е. Н. Тверитина, Л. С. Барсукова; под ред. М. А. Васильевой]. – М. : Просвещение, 1986. – 112 с.

40. Венгер Л. А. Психическое развитие в игре и подготовка детей к школе / Л. А. Венгер // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (из опыта работы) / [сост. Е. Н. Тверитина, Л. С. Барсукова; под ред. М. А. Васильевой]. – М.: Просвещение, 1986. – 112 с.

41. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1999. – 222 с.

42. Выготский Л. С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л. С. Выготский, А. Р. Лурия. – М. : Педагогика-Пресс, 1993. – 420 с.

43. Використання інтерактивних методів та мультфільмів у профілактиці ризикованої поведінки: [метод. посібник для спеціалістів, які працюють з бездоглядними та безпритульними дітьми та підлітками / [за ред. Т. В. Журавель; авт. кол.: Т. В. Журавель, Т. Л. Лях, О. М. Нікітіна]. – К., 2010. – 168 с.

44. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / [под ред. Н. Е. Щурковой]. – М. : Новая школа, 1998. – 208 с.

45. Воспитание детей дошкольного возраста / [под ред. Л. Н. Проколиенко]. – К. : Рад. шк., 1990. – 368 с.

46. Габуева Е. М. Проблемы межличностного общения младших школьников / Е. М. Габуева // Диалог. – 2007. – № 2. – С. 20–22.

47. Габуева Е. М. Психолого-педагогические условия преодоления трудностей общения младших школьников: дис. … кандидата психол. наук : 19.00.07 / Габуева Елена Михайловна. – Таганрог, 2004. – 137 с.

48. Гавриш Н. В. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: [монографія] / Н. В. Гавриш. – Луганськ : Альма-Матер, 2006. – 368 с.

49. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. – М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО „МОДЭК”, 1998. – 256 с.

50. Гончаренко С. Український педагогічний словник / Семен Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.

51. Горянина В. А. Психология общения: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / В. А. Горянина. – М. : Академия, 2002. – 215 с.

52. Даниленко О. И. Культура общения и ее воспитание: учеб. пособие / О. И. Даниленко. – Л.: Ленинградский ордена Дружбы народов гос. ин-т культуры им. Н. К. Крупской, 1989. – 102 с.

53. Державний стандарт загальної початкової освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvita.ua/doc/files/news/25/2513/_1717-1.doc>

54. Дерманова И. Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: метод. рекомендации / И. Б. Дерманова, Е. В. Сидоренко. – СПб. : Питер, 2001. – 275 с.

55. Дерябо С. Д. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического майстерства / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – М. : Смысл; Academia, 1996. – 192 c.

56. Детский сад и семья / [Т. А. Маркова, Л. В. Загник, В. М. Иванова и др.; под ред. Т. А. Марковой]. – М. : Просвещеие, 1981. – 176 с.

57. Детский сад – открытое развивающее пространство / [сост. М. С. Аромштам]. – М. : Эврика, 2003. – 208 с.

58. Дитина – педагог: сучасний погляд. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти сучасної дошкільної та початкової освіти: [кол. монографія] / [авт. кол.: О. П. Аматьєва, Г. В. Бєлєнька, Н. В. Гавриш, В. В. Докучаєва, В. В. Желанова, Н. О. Курило, С. М. Курінна та ін.; за заг. ред. В. В. Докучаєвої]. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. – 492 с.

59. Дитина: програма виховання і навчання дітей від 3 до 7 років / [наук. кер.: О. В. Проскура, Л. П. Кочина, В. У. Кузьменко; авт. кол.: Н. М. Бібік, М. С. Вашуленко, Е. С. Вільчковський, А. С. Шевчук, М. М. Шишківська та ін.]. – К. : Богдана, 2003. – 324 с.

60. Для дому і сім’ї: Ми і наші діти / [упоряд. Л. О. Шушуріна]. – К. : Реклама, 1986. – 136 с.

61. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – М. : Просвещение, 1987. – 205 с.

62. Довга Т. Художнє слово як засіб стимулювання мислення дошкільників та молодших школярів / Т. Довга // Наук. записки. – Випуск 83. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2009. – С. 57–60.

63. Довмат Р. Я. Моральне виховання дошкільників. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: Класна оцінка. Освітній портал. <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/moralne-vikhovannya.html>

64. Дубинко Н. А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте / Н. А. Дубинко // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. – С. 53–57.

65. Дубов С. И. Развитие коммуникативно-управленческой компетентности руководителей в условиях тренингового взаимодействия : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. псих. наук : спец. 19.00.07 „Педагогическая психология / С. И. Дубов. – М., 2003. – 17 с.

66. Дуброва В. Допоможемо батькам – допоможемо дітям: Робота з батьками: теоретич. аспекти проблеми виховання батьків / В. Дуброва // Палітра педагога. – 1998. – № 1. – С. 28–31.

67. Дуброва О. М. Використання ігрових методик у процесі формування основ культури спілкування старших дошкільників / О. М. Дуброва // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: зб. наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол.ред) та інші]. – Умань: ПП Жовтий О. О., 2012. – Випуск 40. – С. 33–40.

68. Дуброва О. М. Виховання культури спілкування старших дошкільників у комплексі „дошкільний навчальний заклад – початкова школа” / О. М. Дуброва // Реалізація наступності дошкільної і початкової освіти: всеукр. наук.-практ. конф.: [зб. матеріалів] / редкол.: К. І. Волинець, Г. Г. Кондратенко, Н. В. Кудикіна та ін. – К.: КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2009. – С. 142–145.

69. Дуброва О. М. Гра як ведучий вид діяльності у дошкільному дитинстві / О. М. Дуброва // Актуальні проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні: [зб. матеріалів Восьмої наук.-практ. конф.] / Соціально-педагогічний інститут „Педагогічна академія”, Кіровоградський ін-т комерції. – Кіровоград, 2008. – С. 15–16.

70. Дуброва О. М. Гуманизация и гуманитаризация образования / О. М. Дуброва // Актуальні проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні: [зб. матеріалів Шостої наук.-практ. конф.] / Соціально-педагогічний інститут „Педагогічна академія”, Кіровоградський інститут комерції. – Кіровоград, 2006. – С. 35–37.

71. Дуброва О. М. Комунікативна компетентність учителя як одна з умов гуманізації процесу навчання та виховання / О. М. Дуброва // Проблеми та перспективи вищої школи: [зб. матеріалів Міжнародної наук. конф.] / Кіровоградський ін-т регіонального управління та економіки. – Кіровоград, 2007. – С. 49–51.

72. Дуброва О. М. Культура спілкування особистості: сутність поняття   
/ О. М. Дуброва // Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. Ін-ту проблем виховання АПН України. – К., 2009. – Кн. 1, вип. 13. – С. 78–86.

73. Дуброва О. М. Методика формування основ культури спілкування у дітей 5 – 7 років в умовах НВК / О. М. Дуброва // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал: матеріали звітної наук.-практ. конф. Ін-ту проблем виховання НАПН України (за 2011р.) / [за ред. О. В. Сухомлинської, І. Д. Беха та ін.]. – Івано-Франківськ: Типовіт, 2012. – С. 278–281.

74. Дуброва О. М. Педагогічні умови формування у дітей 5–7 років культури спілкування в умовах НВК „дошкільний навчальний заклад – початкова школа” / О. М. Дуброва // Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. Ін-ту проблем виховання НАПН України. – К., 2011. – Кн. 2, вип. 15. – С. 182–190.

75. Дуброва О. М. Рівні сформованості у дітей 5–7 років культури спілкування: результати констатувального етапу експерименту / О. М. Дуброва // Теоретико-методичні засади виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. Ін-ту проблем виховання НАПН України. – К., 2010. – Кн. 2, вип. 14. – С. 247–255.

76. Дуброва О. Н. Родители как активные участники формирования культуры общения детей 5–7 лет / О. Н. Дуброва // Педагогические науки. – М. : Супутник, 2013. – № 1. – С. 37–41.

77. Дуброва О. Н. Составляющие культуры общения детей 5 – 7 лет / О. Н. Дуброва // Направления развития воспитания в контексте реализации инициативы „Наша новая школа”: Материалы Международ. науч.-практ. конф. (28–29 марта 2013 г.) / [под ред. Н. Е. Щурковой, М. И. Мухин]а. – М. : АРКТИ, 2013. – С. 210–213.

78. Дуброва О. М. Соціально-психологічні особливості взаєморозуміння та комунікативних навичок батьків і дітей / О. М. Дуброва // Виховання та розвиток дітей в прийомних сім’ях: [зб. матеріалів І Всеукраїнської наук.-практ. конф.] / Кіровоградський ін-т регіонального управління та економіки, Кіровоградський наук.-практ. навч.-ресурсний центр „Екологія сім’ї”. – Кіровоград, 2007. – С. 68–70.

79. Дуброва О. М. Теоретичні засади формування основ культури спілкування дітей 5 – 7 років / О. М. Дуброва // Освіта і управління: науково-практичний журнал. – 2012, Т. 15, число 1. – С. 110–115.

80. Дуброва О. М. Фасилитация в сфере образования / О. М. Дуброва // Актуальні проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні: [зб. матеріалів П’ятої наук.-практ. конф.] / Соціально-педагогічний інститут „Педагогічна академія”, Кіровоградський ін-т комерції. – Кіровоград, 2005. – С.31.

81. Дуброва О. М. Формування основ культури спілкування молодших школярів: [метод. посібник для вчителів та вихователів початкової школи] / О. М. Дуброва. – Кіровоград : Вид-во КЛА НАУ, 2013. – 88 с.

82. Дуброва О. М. Формування основ культури спілкування старших дошкільників: [метод. посібник для вихователів дошкільних навчальних закладів] / О. М. Дуброва. – Кіровоград : Вид-во КЛА НАУ, 2013. – 96 с.

83. Дуброва О. М. Формування основ культури спілкування у дітей 5–7 років / О. М. Дуброва // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: зб. наук. праць Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол.ред) та інші]. – Умань: ПП Жовтий О. О., 2011. – Вип. 39. – Ч. 2. – С. 236–243.

84. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. – М. : Планета детей, 1997. – 328 с.

85. Эльконин Д. Б. Психология игры в дошкольном воздасте. Общая характеристика игры / Д. Б. Эльконин // Психология личности и деятельности дошкільника. – М. : Просвещение, 1965. – С. 108–116.

86. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю. М. Жуков. – Киров, 1991. – 267 с.

87. Жукова Й. Добрая мама или строгий педагог? / Й. Жукова // Школьный психолог. – 2002. – № 4. – С. 8–9.

88. Закон України „Про дошкільну освіту”. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http:/zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2628-14.

89. Закон України „Про загальну середню освіту”. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14>

90. Запорожец А. Избранные психологические труды: в 2 т. / А. Запорожець. – М. : Педагогика, 1986. Т.2. – 296 с.

91. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 223 с.

92. Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. – Екатеринбург : Деловая книга, 1995. – 348 с.

93. Злобина Е. Г. Общение как фактор развития личности / Е. Г. Злобина. – К. : Наук. думка, 1982. – 114 с.

94. Змановский Ю. Ф. Шесть лет. Детский сад. Школа / Ю. Ф. Змановский. – М. : Знание, 1983. – 96 с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. „Педагогика и психология”).

95. Зубенко Л. Г. Культура ділового спілкування: навч. посібник / Губенко Л. Г., Нємцов В. Д. – К. : ЕксОб, 2000. – 200 с.

96. Иванова Т. А. Воспитание культуры речи / Т. А. Иванова // Школьное воспитание. – 1988. – № 12. – С. 33–35.

97. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2001. – 752 с. (Серия „Мастера психологи”).

98. Индивидуальный подход к детям в воспитательно-образовательном процессе детского сада / [под ред. В. К. Котырло, С. Е. Кулачковской]. – К. : Сад. шк., 1989. – 85 с.

99. Кабанова-Климина Т. Б. Проблемы индивидуальности в детской психологии: учеб. пособие / Т. Б. Кабанова-Климина. – Ярославль : ЯГУ, 2000. – 62 с.

100. Каган М. С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношения / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 1988. – 319 с.

101. Каникулы: игра, воспитание: О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников / Газман О. С., Баянкина З. В., Григорьев В. М. и др. / [под ред. О. С. Газмана]. – М. : Просвещение, 1988. – 160 с.

102. Клубков П. А. Говорите, пожалуйста, правильно / П. А. Клубков. – СПб. : Питер, 2000. – 254 с.

103. Коберник О. М. Управління виховним процесом у загальноосвітньому закладі: [монографія] / Олександр Миколайович Коберник. – К. : Науковий світ, 2003. – 230 с.

104. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: [для студентов высших и средних пед. учебных заведений] / Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. – М. : Академия, 2000. – 176 с.

105. Кожевников В. Наступність як загальнопедагогічний закон / В. Кожевников // Рідна школа. – 2006. – №9. – С. 22–24.

106. Колесов В. В. Культура речи – культура поведения / В. В. Колесов. – М. : Наука, 1996. – 300 с.

107. Колосарьова Є. Л. Дошкільний навчальний заклад і сім’я. Гуманізація відносин (з досвіду роботи) / Є. Л. Колосарьова. – Вінниця : ВОІПОПП, 2003. – 60 с.

108. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка / М. М. Кольцова. – М. : Просвещение, 1973. – 141 с.

109. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – М. : Просвещение, 1973. – 159 с.

110. Комарова І. Показники і рівні сформованості культури педагогічного спілкування / І. Комарова // Наукові записки Тернопільського держ. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. – Серія : Педагогіка, 2000. – № 8. – С. 41–44.

111. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: наук.-метод. посібник / [наук. ред. О. Л. Кононко]. – К. : Ред. журн. „Дошкільне виховання”, 2003. – 243 с.

112. Кононко О. Л. З сім’ї – у дошкільний заклад / О. Л. Кононко // Дошкільне виховання. – 1980. – № 8. – С.  9–10.

113. Кононко О. Л. Запорука особистісного зростання дошкільника / О. Л. Кононко // Дошкільне виховання. – 1999. – № 10. – С. 3–5.

114. Кононко О. Л. Попереду велика і відповідальна робота / О. Л. Кононко // Дошкільне виховання. – 1999. – № 1. – С. 21–23.

115. Кононко О. Л. Психологічний комфорт як умова морального становлення особистості / О. Л. Кононко // Дошкільне виховання. – 1996. – № 5. – С. 4–5.

116. Кононко О. Л. Самостійність як чинник становлення моральної позиції у дошкільному дитинстві / О. Л. Кононко // Педагогіка і психологія. – 1998. – № 4. – С. 12–24.

117. Кононко Е. Л. Самостоятельность дошкольников как проявление волевой регуляции поведения / Кононко Е. Л., Котырло В. К. // Новые исследования в психологии. – М. : Педагогика. – 1982. – № 1 (26). – С. 44–48.

118. Кононко О. Л. Стратегічна мета виховання – життєва компетентність дитини / О. Л. Кононко // Дошкільне виховання. – 1999. – № 5. – С. 3–6.

119. Кононко Е. Л. Чтобы личность состоялась: [монографія] / Е. Л. Кононко. – К. : Рад. школа. – 1991. – 224 с.

120. Кононко Е. Л. Я сам: [монографія] / Е. Л. Кононко. – К. : Рад. школа. – 1983. – 96 с.

121. Концепція розвитку дошкільної освіти на 2010 – 2016 рр. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http:/shkola.osvit.in.uq/publication/code-2eab4e47e72d2/list-d4a04af326

122. Кормиліцина Л. Проект базового компонента дошкільної освіти: заочна наук.-практ. конф. / Кормиліцина Л., Кононко О., Богуш А., Поніманська Т., Артемова Л., Лисенко Н., Проскура О. // Дошкільне виховання. – 1997. – № 12. – С. 3–8.

123. Корнієнко С. Сім’я і дитячий садок – одна родина: навч.-метод. посібник / Софія Корнієнко, Сергій Корнієнко. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 180 с.

124. Котырло В. К. Детский сад и семья / Котырло В. К., Ладывир С. А. – К. : Рад. школа, 1984. – 119 с.

125. Краткий психологический словарь / [сост. Л. А. Карпенко ; под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского]. – Ростов н/Д : Феникс, 1998. – 512 с.

126. Крутій К. Освітній простір дошкільного навчального закладу : [монографія] / Катерина Крутій. – Ч.1. Концепції, проектування, технології створення. – Запоріжжя : ТОВ „ЛІПС” ЛТД, 2009. – 320 с.

127. Кудикіна Н. В. Ігрова діяльність молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі: [монографія] / Надія Василівна Кудикіна. – К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2003. – 272 с.

128. Кузь В. Г. Педагогічні основи функціонування навчально-виховного комплексу „школа – дитячий садок”: зб. наук. пр. / В. Г. Кузь. – К. : Наук. світ, 2000. – С. 6–23.

129. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3 – 7 років / В. У. Кузьменко. – К. : НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2005. – 365 с.

130. Кулачківська С. Над чим працюють психологи / С. Кулачківська // Дошкільне виховання. – 2002. – №4. – С. 6–7.

131. Кульчицкая Е. И. Родителям о воспитании культуры детей / Е. И. Кульчицкая. – К. : Рад школа, 1980. – 126 с.

132. Куницына В. П. Межличностное общение / В. П. Куницына. – СПб. : Питер, 2002. – 324 с.

133. Лаврентьева Г. П. Культура общения дошкольников / Г. П. Лаврентьева. – К. : Рад. шк., 1988. – 128 с.

134. Ларцев В. С. Социальные и культурные детерминанты формирования личности: [монографія] / В. С. Ларцев. – К. : Принт-Экспресс, 2002. – 430 с.

135. Левин К. Динамическая психология / Курт Левин. – М. : Смисл, 2001. – 568 с.

136. Лемяскина Н. А. Коммуникативное поведение младшего школьника / Н. А. Лемяскина. – Воронеж : МОДЭК, 1999. – 22 с.

137. Лемяскина Н. А. Культура общения: учеб.-метод комплекс для начальных классов (1 – 4) / Н. А. Лемяскина. – Воронеж : МОДЭК, 2000. – 421 с.

138. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Алексей Николаевич Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

139. Лисина М. И. Воспитание детей раннего возраста в семье / М. И. Лисина. – К. : Общ-во „Знание”, 1983. – 48 с.

140. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 215 с.

141. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс Лекций: [уч. пос. для студ. пед. учебн. завед. и слушат. ИПК и ФПК] / Б. Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1992. – 528 с.

142. Ломов Б. Ф. Психические процессы и общение / Ломов Б. Ф. // Методологические проблемы социальной психологии. – М. : Наука, 1975. – С. 106–123.

143. Луценко І. Організація педагогічного спілкування в умовах наступності освіти / І. Луценко // Дошкільне виховання. – 2003. – № 12. – С. 6–7.

144. Люрина Т. І. Змістові аспекти проблеми диференційованого різнорівневого навчання дітей у дошкільній і початковій освіті / Т. І. Люрина // Вісник психології і соціальної педагогіки : зб. наук. пр. Педагогічного ін-ту Київського ун-ту імені Бориса Грінченка. – 2010. – Вип.4. – С. 117–119.

145. Малахов В. А. Етика спілкування: [навч посібник для студентів вищ. навч. закладів; ред. Тетяна Янтоль] / В. А. Малахов. – К. : Либідь, 2006. – 397 с.

146. Малятко. Програма виховання дітей дошкільного віку. – К. : ТОВ „Холс”, 1999. — 286 с.

147. Мелкозёрова Е. Возможности мультипликации как вида современного искусства при обучении и воспитании дошкольников. – [Электронный ресурс] / Мелкозёрова Е. – Режим доступа: [www.oneframe.ru](http://www.oneframe.ru).

148. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М. : Педагогика, 1986. – 254 с.

149. Методика роботи з виховання культури поведінки. Вчитель вчителю, учням та батькам. – [Електронний ресурс**]**.Режим доступу: [www.teacher.at.ua](http://www.teacher.at.ua)

150. Миропольська Н. Є. Мистецтво слова в структурі художньої культури учня: теорія і практика: [монографія] / Наталія Євгенівна Миропольська. – К. : Парламентське вид-во, 2002. – 204 с.

151. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посібник / Н. Є. Мойсеюк. – К. : ВАТ „КДНК”, 2001. – 608 с.

152. Моль А. С. Социодинамика культуры / А. С. Моль. – М. : Наука, 1979. – 137 с.

153. Мудрик А. В. Социализация человека: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2006. – 304 с.

154. Мунирова Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры / Л. Р. Мунирова. – М. : Педагогика, 1992. – 138 с.

155. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: [учебник для студ. вузов] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1998. – 456 с.

156. Мухина В. С. Шестилетний ребенок в школе: [кн. для учителя нач. кл.] / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1986. – 143 с.

157. Мясищев В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Місищев. – Л. : Наука, 1960. – 426 с.

158. Мясищев В. Н. О взаимосвязи общения, отношения и отражения как проблеме общей и социальной психологи / В. Н. Мясищев // Социально-психологические и лингвистический характеристики общения и развитие контактов между людьми. – Л. : ЛГУ, 1970. – С. 144–116.

159. Навчальний посібник / Волкова Н. П. – К. : Академія, 2003. – 616 c.

160. Немов Р. С. Психология: [учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Р. С. Немов: В 3 кн. – 4-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

161. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6 – 7 лет / Н. И. Непомнящая. – М. : Педагогика, 1992. – 160 с.

162. Никонова О. В. Формирование культуры общения младших школьников: дис. … кандидата пед. наук : 13.00.01 Общая педагогіка и история педагогики / Никонова Ольга Викторовна. – Брянск, 2001. – 178 с.

163. Ночевник М. Н. Человеческое общение / М. Н. Ночевник. – М. : Политиздат, 1988. – 127 с.

164. Обуховский К. Психология влечений человека / Казимеж Обуховский. – М. : Прогресс, 1971. – 248 с.

165. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / [под ред. М. И. Лисиной]. – М. : Педагогика, 1985. – 208 с.

166. Орлов А. Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека / А. Б. Орлов // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 5–19.

167. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – СПб. : Питер, 2000. – 288 с.

168. Петерина С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей детсада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986. – 96 с.

169. Петровская Л. А. Компетентность в общении / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 132 с.

170. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренінг / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.

171. Петровский А. В. Проблема развития личности с позиции социальной психологи / А. В. Петровский. – М. : Наука, 1984. – 240 с.

172. Петровский В. А. Субъектность: новая парадигма в образовании / В. А. Петровский // Психология детства. – 1996. – № 3. – С. 100–109.

173. Пінт О. О. Продовжуємо розмову з батьками / О. О. Пінт. – К. : Рад. шк., 1975. – 107 с.

174. Піроженко Т. О. Розмовляти – тобто заявити про себе світу / Т. О. Піроженко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 1. – С. 6–11.

175. Пироженко Т. Совершенствуем речь – познаем мир / Т. Пироженко // „Аленка+Сережка”. – 2006. – № 10. – С. 14–17.

176. Подмазин С. И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование / С. И. Подмазин. – Запорожье : Просвіта, 2000. – 250 с.

177. Положення про навчально-виховний комплекс „дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад”, „загальноосвітній навчальний заклад – дошкільний навчальний заклад”. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uazakon.com/document/fpart97/idx97686.htm>

178. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка / Т. І. Поніманська. – К. : Академ. видав., 2004. – 456 с.

179. Поніманська Т. Сучасні підходи до гуманістичного виховання дошкільнят / Т. Поніманська // Дошкільне виховання. – 2002. – №4. – С. 3–5.

180. Програма „Дитина в дошкільні роки”. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.google.com.ua/>

181. Програма формування педагогічної культури батьків / [за ред. Постового В. Г. ]. – К. : ДЦССМ, 2003. – 108 с.

182. Психологическая характеристика возрастного отрезка 5–6 лет. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: „Детская психология” (психология для специалистов) <http://childpsy.net>

183. Психологические исследования общения. – М. : Наука, 1985. – 344 с.

184. Психология индивидуальных различий / [под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова]. – М. : ЧеРо, 2002. – 776 с.

185. Развитие общения дошкольников со сверстниками / [под ред. А. Г. Рузской]. – М. : Педагогика, 1989. – 216 с.

186. Развитие речи детей дошкольного возраста: [пособие для воспитателя детского сада] / В. И. Логинова, А. И. Максаков, М. И. Попова и др.; [под ред. Ф. А. Сохина]. – М. : Просвещение, 1984. – 223 с.

187. Развитие творческой активности младших школьников во внеурочной деятельности / [сост. Л. Н. Петрова]. – Пенза, 1999. – 47 с.

188. Реан А. А. Психология и педагогика / Реан А. А., Бордовская Н.В., Розум С.И. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://sbiblio.com/biblio/archive/psihologija_i_pedagogika/09.aspx>

189. Рогальська Н. В. Підготовка майбутніх фахівців до інноваційної діяльності в умовах освітнього комплексу „дошкільний заклад – початкова школа” / Н. В. Рогальська // Вісник Черкаського ун-ту. – 2010. – Вип. 176. Серія „Педагогічні науки”. – С. 138–141.

190. Рогов Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

191. Родинне сонце кол : метод. порадник для роботи з батьками / [авт.-упор. Л. В. Калузька]. – Тернопіль : Мандрівець, 2007. – 140 с.

192. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологи / Сергей Леонидович Рубинштейн / [отв. ред. Е. В. Шорохова]. – М. : Педагогика, 1976. – 416 с.

193. Руденко О. О. Виховання культури спілкування в працях відомих педагогів та психологів. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Znpkhist/2010_2/10roovpp.pdf>

194. Савченко А. Я. Сімейне виховання. Молодші школярі / А. Я. Савченко. – К. : Рад. шк., 1979. – 141 с.

195. Семиченко В. А. Психология общения / В. А. Семиченко. – К., 2007. – С. 45–56.

196. Сірополко С. О. Завдання нової школи // Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX–XX ст.): [хрестоматія / упоряд.: Л. Д. Березівська та ін.] / Сірополко С. О. – К. : Наук. світ, 2003. – С. 140–175.

197. Сіроштан С. В. Планування роботи психолога дошкільного закладу / С. В. Сіроштан. – К. : Марич, 2010. – Ч.1. – 140 с.

198. Сіроштан С. В. Планування роботи психолога дошкільного закладу / С. В. Сіроштан. – К. : Марич, 2010. – Ч.2. – 160 с.

199. Славина Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным школьникам / Л. С. Славина. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. – 214 с.

200. Слободчиков В. И. Основы психологической антропологи. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

201. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкільниками: [учеб. пособие для студ. серед. пед. учеб. заведений] / Е. О. Смирнова. – М. : Академія, 2000. – 160 с.

202. Снайдер Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести / Р. Снайдер, М. Снайдер, Р. Снайдер. – М. : Смысл; СПб.: Гармония, 1994. – 237 с.

203. Соковнин В. М. Интракоммуникативные аспекты социализации личности / В. М.Соковнин // Проблемы формирования социогенных потребностей. – Тбилиси : Мацниеба, 1974. – 286 с.

204. Соловйов Ю. Наступність між ланками освіти: реалії та перспективи / Соловйов Ю., Чернишов О. – [Електронний ресурс**]**.Режим доступу: Вид-во „Плеяди” [www.pleyady.kiev.ua](http://www.pleyady.kiev.ua)

205. Сорина А. К. Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении: науч.-метод. пособие / А. К. Сорина. – СПб. : СПбАППО, 2004. – 109 с.

206. Социальная психология и этика делового общения: [учеб. пособие для вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, Н. А. Нартов и др.; под общ. ред. проф. В. Н. Лавриненко]. – М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1995. – 160 с.

207. Соціолого-педагогічний словник / [за ред. В. В. Радула]. – К. : „ЕксОб”, 2004. – 304 с.

208. Степанова О. А. Игровая школа мышления / О. А. Степанова. – М. : Педагогика, 2003. – 128 с.

209. Струннікова Д. І. Наступність в ознайомленні з природою дітей 6 і 7 років (в умовах діяльності навчально-виховного комплексу „школа – дитячий садок”): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.08 – Дошкільна освіта / Д. І. Струннікова. – К., 2000. – 19 с.

210. Сухомлинский В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М. : Политиздат, 1973. – 272 с.

211. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям // В. А. Сухомлинський. Избр. пр.: в 5-ти т. / [редкол.: Дзеверін А. Г. (пред.) и др.]. – К. : Рад. шк., 1979. – Т.2. – 720 с.

212. Теорія і практика дошкільної освіти: [кол. монографія] / [авт. кол.: З. Н. Борисова, Г. В. Бєлєнька, О. Л. Богініч, Н. М. Голота та ін.; за заг. ред. Г. В. Бєлєнької, М. А. Машовець]. – К. : Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 232 с.

213. Тулуман В. Реалізація принципу наступності та послідовності у роботі навчально-виховних комплексів „школа – дитячий садок” / Віта Тулуман. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://conferences.neasmo.org.ua/node185>

214. Умеете ли Вы общаться? / [И. Н. Горелов, В. Ф. Житников, М. В. Зюзько, А. А. Шкатова]. – М. : Просвещение, 1991. – 144 с.

215. Уфімцева С. Наступність у творчому розвитку дошкільників і учнів початкових класів / С. Уфімцева // Початкова школа. – 2005. – №12. – С. 39–42.

216. Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. – М. : Просвещение, 1993. – 191 с.

217. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т.; изд-во „Флинта”, 1997. – 160 с.

218. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посібник / М. М. Фіцула. – К. : Академія, 2000. – 544 с.

219. Фоломєєва Н. А. Педагогічні технології естетичного виховання дітей віком 5 – 10 років засобами музичного мистецтва: автореф. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.07 „Теорія і методика виховання” / Фоломєєва Н. А. – К., 2001. – 19 с.

220. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения / Н. И. Формановская. – М. : Наука, 1997. – 145 с.

221. Хміль Ф. І. Ділове спілкування: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Ф. І. Хміль. – К. : Академвидав, 2004. – 280 с.

222. Хромова О. Л. Діяльність учителя з формування педагогічної культури батьків / О. Л. Хромова, Т. В. Кравченко // Родинна педагогіка: навч.-метод. посібник. – К. : Парапан, 2002. – С. 38–74.

223. Чепка О. В. Наступність ігрових форм навчальної діяльності в умовах навчально-виховного комплексу „школа – дошкільний заклад”: дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.08 / Чепка Олена Володимирівна. – К., 2006. – 251 с.

224. Черевко Л. Культура спілкування / Л. Черевко // Позакласний час. – 2006. – № 13–16. – С. 68–73.

225. Чуб Н. В. Довідник для батьків дошкільників. Психологія дитини від А до Я / Н. В. Чуб. – Х. : Веста, 2007. – 160 с.

226. Шаховская Н. Н. Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования / Н. Н. Шаховская // Управление ДОУ. – 2006. – № 2. – С. 9–17.

227. Шевчук С. Культура усного ділового спілкування / С. Шевчук // Секретарь-референт. – 2004. – №9. – С. 40–42.

228. Шеломенцев В. М. Етикет і сучасна культура спілкування / В. М. Шеломенцев. – Вид. 2-е. – Київ : Лібра, 2003. – 416 с.

229. Шестобуз О. С. Формування наукової думки про культуру спілкування молодших школярів / О. С. Шестобуз // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. пр. – Кам’янець-Подільський, 2010. – Вип.14. Кн.2. – С. 99–108.

230. Fontain Ch.F., Kelnan D.M., Dulaney C. Oral Communication Methods for the Classroom Teacher. – Dubuque (Iowa): Kendall/Hunt, 1986. – 215 p.

231. Kahn D. Implementing Montessori education in the public sector. – Clevelend, OH: NAMTA, 1990. – 215 с.

232. Lewin K., Lippit R. and White R.K. Patterns of aggressive Behavior in an extrimentally created social climate // Journal of Social Psychology. – 1939. – N 10. – Р. 131–149.

233. Roopnarine J.L., Johnson J.E. Approaches to early childhood education. – New Jersey : Pearson, 2005. – P.18–69.

234. Shapiro G., Hellen B. Montessori community resource. – Minniapolis, MN: Jola, 2003. – 315 р.

235. Stankeviciene K. Development of pre-school children creativity through folk art: Abstracts of Doctoral Dissertation. Social sciences: 07 S. – Vilnius: Vilnius pedagogical university, 2001. – 30 p.