Новицкая Виктория Александровна. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.07.- Санкт-Петербург, 2007.- 285 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-13/1955

ИЗ ФОНДОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ

*Новицкая, Виктория Александровна*

**Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения**

*Москва*

***Российская государственная библиотека***

diss.rsl.ru

*2007*

*Новицкая, Виктория Александровна.*

*Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: диссертация... канд. пед. наук: 13.00.07. - Москва: РГБ, 2007. - (Из фондов Российской Государственной Библиотеки).*

*Теория и методика дошкольного образования*

Полный текст:

<http://diss.rsl.ru/diss/07/0565/070565018.pdf>

**Текст воспроизводится по экземпляру, находящемуся в**

**фонде РГБ:**

***Новицкая, Виктория Александровна***

***Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения***

***СПб. 2007***

Российская государственная библиотека, 2007 (электронный текст)

**61:07-13/1955**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИСТЕТ

им. А.И. ГЕРЦЕНА

На правах рукописи УДК: 372

**Новицкая Виктория Александровна**

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

13.00.07 - теория и методика дошкольного образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук



Научный руководитель: Доктор педагогических наук Профессор А.Г. Гогоберидзе

Санкт-Петербург

**Оглавление**

[Введение 3](#bookmark5)

Глава 1. Теоретические основы организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении 12

1. Ретроспективный анализ проблемы организации методической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях 12
2. Характеристика современных подходов к организации методической деятельности дошкольного образовательного учреждения 27
3. Организация методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении с позиций методического сопровождения

воспитателя 38

1. Особенности профессиональной компетентности старшего воспитателя

дошкольного образовательного учреждения 56

[Выводы по 1 главе 68](#bookmark7)

Глава П. Опыт организации методического сопровождения воспитателя дошкольного образовательного учреждения 75

1. Общий замысел, задачи, этапы и содержание опытно-экспериментальной

работы 75

1. Особенности организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении 93
2. Проектирование методической деятельности дошкольного образовательного учреждения с позиций методического сопровождения 115
3. Результаты апробации вариативных проектов методического сопровождения

воспитателей дошкольного образовательного учреждения 135

Выводы по 2 главе **142**

[Заключение 145](#bookmark8)

[Библиография 150](#bookmark9)

Приложения 169

**з**

ВВЕДЕНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Педагогический процесс в современном дошкольном образовательном учреждении - это процесс, ориентированный на идеи субъектности, диалогичности, гуманности и гуманитарности, принципы здоровьесбережения, культуро-, природо-, социобразности и сопровождения ребенка в развитии его индивидуального потенциала, обогащения внутреннего мира. (О.С.Газман,

А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская, Н.Н.Михайлова, С.Ф.Юсфин и др.). Успешность реализации обозначенных идей зависит от готовности педагога к качественному выбору из существующего многообразия содержания и способов организации дошкольного образования, методов взаимодействия с субъектами педагогического процесса и моделей построения развивающей среды в детском саду.

Вместе с тем, анализ деятельности педагогов современных дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что они не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это обусловлено отсутствием у многих воспитателей опыта нелинейного построения педагогического процесса и личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами. Накопить такой опыт, как правило, не позволяет существующая практика методической деятельности в дошкольном учреждении, для которой характерна ориентация на общие образовательные задачи детского сада, но не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности каждого педагога.

Таким образом, в современной образовательной ситуации достаточно четко обозначается противоречие между требованием к обеспечению нового качества педагогического процесса детского сада как сопровождения ребенка и неготовностью педагогов к его организации, нереализованностью принципов педагогического сопровождения по отношению к воспитателю в методической деятельности образовательного учреждения.

В педагогической науке накоплены знания о сущности и особенностях организации методической деятельности в системе образования (Ю.В.Васильев, В.И.Зверева, Ю.А.Конаржевский, Г.С.Лазарев, М.М.Поташник, Г.Н.Сериков,

1. А.Сластенин, П.И.Третьяков, Т.И.Шамова и др.). В исследованиях Л.А.Бахтуриной, А.И.Васильевой, В.Я.Волобуевой, И.И.Кобитиной,
2. С.Лебедевой, Л.М.Маневцовой, Л.В.Поздняк, В.Г.Фокиной и др. рассматривается специфика методической работы в дошкольном образовательном учреждении и характеризуется профессиональная деятельность старшего воспитателя. Однако в данных работах не исследовалась возможность организации методической деятельности с позиции теории и практики сопровождения взрослых. Вместе с тем, по мнению Н.Н.Бояринцевой, С.Н.Митина, П.И.Третьякова именно сопровождение воспитателя может являться наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности.

В педагогической литературе накоплен богатый исследовательский материал, обращенный к проблемам организации разных видов сопровождения субъектов педагогического процесса в образовательных учреждениях

(Л.Н.Бережнова, М.Р.Битянова, О.С.Газман, Е.И.Казакова, Л.Б. Лаптева,

М.С.Полянский, И.В.Серебрякова, Л.Г.Тарита и др.). Раскрывается содержание профессиональной деятельности специалистов, занимающихся организацией

данного процесса (А.А.Архипова, Е.И.Казакова, Г.С.Курагина, И.В.Серебрякова). Однако организация методического сопровождения воспитателя современного детского сада в этих работах не рассматривалась.

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая разработанность указанной проблемы определили тему диссертационного исследования - «Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреадения».

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: теоретически обосновать и апробировать

методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в условиях современного дошкольного образовательного учреждения.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ: методическая деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ: организация методического сопровождения воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Исследование строилось на следующих гипотетических положениях:

* В условиях современного дошкольного образовательного учреждения традиционные способы организации методической деятельности не в полной мере ориентированы на помощь воспитателю в решении возникающих актуальных профессиональных задач, что препятствует эффективной реализации педагогического процесса. Методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении наиболее полно отвечает потребностям современного педагога и позволяет эффективно решать приоритетные задачи детского сада.
* Методическое сопровождение воспитателя можно рассматривать как процесс оказания методической помощи в ходе взаимодействия со старшим воспитателем.
* Профессиональная деятельность старшего воспитателя по организации методического сопровождения воспитателя обладает рядом характеристик, обусловленных спецификой данного способа организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих ЗАДАЧ:

1. Осуществить теоретический анализ философской и психолого­педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Изучить особенности методической деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении.
3. Раскрыть особенности методического сопровождения воспитателя как способа организации методической деятельности в детском саду.
4. Разработать и обосновать характеристики профессиональной деятельности старшего воспитателя, организующего методическое сопровождение воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.
5. Экспериментально проверить эффективность методического сопровождения воспитателя как способа организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ явились положения: системно-деятельностного подхода к методической деятельности; системно-ориентационного подхода, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций; компетентностного подхода в педагогическом образовании как основе систематизации требований к современному педагогу.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

* исследования, определяющие сущность личностно-деятельностного и системного подходов к изучению проблем образования (Б.Г.Ананьев, В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько, И.В.Блауберг, Д.Н.Богоявленский, Ю.А.Конаржевский, В.Н.Садовский, Г.Н.Сериков, Э.Г.Юдин, Э.В.Яковлева и др.);
* концепции личностно-ориентированного подхода в образовании (Е.В.Бондаревская, В.В.Давыдов, О.С.Газман, С.В.Кульневич, О.Г.Прикот, И.С.Якиманская и др.);
* исследования, посвященные андрагогическим основам непрерывного образования (С.Г.Вершловский, С.И.Змеев, С.С.Лебедева Л.М.Маневцова и др.);
* работы, раскрывающие сущность и специфику методической деятельности в современных условиях (Ю.В.Васильев, В.И.Зверева, Ю.А.Конаржевский, Г.С.Лазарев, Т.И.Шамова, М.М.Поташник, Г.Н.Сериков, В.А.Сластенин, П.И.Третьяков и др.);
* концепции социально-педагогического и психологического

сопровождения в системе образования (А.А. Архипова, Л.Н.Бережнова, М.Р.Битянова, О.С.Газман, Е.И.Казакова, Г.С.Курагина, Л.Б. Лаптева, М.С.Полянский, И.В. Серебрякова, Л.Г. Тарита, Л.М.Щипицина и др.);

* работы, характеризующие особенности профессиональной педагогической компетентности (Б.В.Авво, О.М.Атласова, Э.В.Балакирева, И.В.Гришина, Т.НГущина, В.А.Козырев, Н.В.Кузьмина, Б.С.Патралова, Ю.В.Подзюбанова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицина и др.);
* исследования в области профессионально-педагогического

образования (А.Г.Гогоберидзе, Н.В.Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин, Л.В.Поздняк, В.А.Сластенин, А.П.Тряпицына и др.).

В целях решения поставленных задач применялся КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕТОДОВ: теоретический анализ философских, социологических, психолого-педагогических источников, нормативно-правовых документов по проблеме исследования, ретроспективный анализ, опытно­экспериментальная работа. В ходе педагогического эксперимента использовались: включенное наблюдение, беседы, анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности педагогов, консультирование, проективные методики.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

*На первом этапе (2003 - 2004 гг.)* осуществлялось накопление эмпирического материала, разрабатывалась программа исследования, в соответствии с которой проводился теоретический анализ научной литературы. Были сформулированы тема и рабочая гипотеза, определены объект, предмет, цель и основные задачи, разработана программа опытно-экспериментальной работы.

*На втором этапе (октябрь 2004 - май 2006 гг.)* уточнялись теоретические позиции исследования, проводился анализ условий, способствующих организации методического сопровождения воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы, и

анализировались результаты эксперимента.

*На третьем этапе исследования (2005 - 2006 гг.)* проводилась качественная и количественная обработка полученных результатов, их обобщение и систематизация, формулировались выводы, оформлялась диссертационная работа.

БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

Экспериментальная работа проводилось на базе научно-методического центра Центрального района Санкт-Петербурга. На разных этапах исследования в нем приняли участие 25 старших воспитателей и 125 педагогов дошкольных образовательных учреждений Центрального района г. Санкт-Петербурга.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ:

1. В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение воспитателя можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации методической деятельности. Методическое сопровождение - это специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.
2. Методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении включает:

* *аналитико-диагностический этап,* предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий;
* *проектировочный этап,* включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы;
* *этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога,* заключающийся в оказании систематической помощи старшим воспитателем педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям воспитателя методов и приемов;
* *контрольно-оценочный этап,* включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы.

3. Методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения осуществляется старшим воспитателем, чья профессиональная компетентность характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

* изучать воспитателя в педагогическом процессе детского сада, получать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности;
* проектировать и помогать в реализации маршрутов профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения;
* организовывать взаимодействие с воспитателями, координировать их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса;
* использовать предметно-развивающую среду образовательного учреждения, организовывать работу с ресурсами методического кабинета с учетом запросов воспитателей;
* организовывать процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

1. Процесс подготовки старшего воспитателя к организации методического сопровождения воспитателя носит целенаправленный, последовательный характер и предполагает: обогащение профессиональной компетентности старших

воспитателей; определение и апробацию старшими воспитателями вариантов

организации методического сопровождения в условиях дошкольного

образовательного учреждения.

1. Эффективность методического сопровождения воспитателя как способа организации методической деятельности в детском саду определяется по следующим показателям:

* по отношению к старшему воспитателю: обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада;
* по отношению к воспитателю: удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно­профессиональных возможностей, потребностей и интересов;
* по отношению к дошкольному образовательному учреждению: эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

ДОСТОВЕРНОСТЬ основных положений и выводов исследования

обеспечивается:

* непротиворечивостью и четким обозначением теоретико-методологических позиций, формированию которых способствовал анализ источниковедческой базы по проблеме исследования;
* применением методов исследования, адекватных предмету, целям, задачам исследования;
* личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, направленной на решение системы исследовательских задач;
* многоаспектностью и длительностью исследования, положительными

результатами эксперимента.

АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:

результаты исследования обсуждались и докладывались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена (2003-2006 гг.), отражены в материалах научно-практических конференций: ХП

Международной конференции «Ребенок в современном мире. Семья и дети» (Санкт-Петербург 2005); Международной научно-практической конференции «Реалии и перспективы образования и развития детей в XXI веке» (Ульяновск, 2005); Всероссийской научно-практической конференции «Система дошкольного и начального образования: пути развития» Герценовские чтения (Санкт- Петербург, 2005), Всероссийской научно - практической конференции «Диагностика и мониторинг в сфере воспитания» (Тольятти, 2006). Материалы диссертации отражены в публикациях автора. Результаты исследования внедрены в учебный процесс Института детства РГПУ им. А.И. Герцена; использованы в ходе реализации федерального проекта «Разработка квалификационных требований (профессиональных стандартов) к профессиональной деятельности в сфере образования с участием объединений работодателей и с учетом международного опыта» (аналитическая ведомственная целевая программа Министерства образования и науки РФ «Развитие научного потенциала высшей школы») (2006 г.), проекта «Разработка минимальных лицензионных требований для дошкольных образовательных учреждений» (Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы) (2006 г.), а также в работе научно­методического центра Центрального района г. Санкт-Петербурга.

СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 210 наименований. В приложении представлены: таблицы, анкеты для педагогов и старших воспитателей, проект организации методического сопровождения воспитателей, диагностические карты оценки профессиональной компетентности воспитателя, старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

**Заключение**

В основе педагогической деятельности воспитателя современного дошкольного образовательного учреждения лежат идеи гуманности и гуманитарности, субъектности, диалогичности, Успешность реализации обозначенных идеи зависит от способности воспитателя личностно­ориентированно решать профессиональные задачи, позволяющие организовывать педагогическое сопровождение ребенка, развивать его индивидуальный потенциал, обогащать внутренний мир. Однако в современных условиях педагогическая деятельность воспитателя осложняется контекстом конкретного детского сада, а именно вариативностью программно-методического обеспечения детского сада, разнообразием моделей предметно-развивающей среды, способов организации педагогического процесса, методов взаимодействия с его субъектами. В результате, воспитатель не всегда готов к качественному выбору содержания, форм, методов построения педагогического процесса, позволяющего учитывать интересы, потребности и возможности каждого ребенка. Это обусловлено отсутствием у многих педагогов опыта личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами: детьми, родителями, коллегами по работе, администрацией. В связи с этим, возникает необходимость накопления данного опыта, через включение самих воспитателей в процесс сопровождения.

Суть исследования заключалась в изучении специфики организации методической деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении и рассмотрении возможности ее организации, в контексте теории и практики сопровождения. Научно-исследовательская работа заключалась в построении возможного варианта методического сопровождения воспитателя, позволяющего учитывать особенности работы конкретного детского сада и направленного на включение воспитателей в решение приоритетных годовых задач работы детского сада, опираясь на их профессиональные и личностные потребности, возможности и интересы. Исследование было направлено на определение этапов методического сопровождения воспитателя как способа организации методической деятельности, а также выделение качественных характеристик профессиональной компетентности старшего воспитателя дошкольного учреждения, готового к организации методического сопровождения.

Проведенное исследование подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы и дало основание вынести на защиту следующие положения:

1. В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение воспитателя можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации методической деятельности. Методическое сопровождение - это специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.
2. Методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении включает:

* *аналитико-диагностический этап,* предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий;
* *проектировочный этап,* включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы;
* *этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога,* заключающийся в оказании систематической помощи старшим воспитателем педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям воспитателя методов и приемов;
* *контрольно-оценочный этап*, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы.

1. Методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения осуществляется старшим воспитателем, чья профессиональная компетентность характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

* изучать воспитателя в педагогическом процессе детского сада, получать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности;
* проектировать и помогать в реализации маршрутов профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения;
* организовывать взаимодействие с воспитателями, координировать их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса;
* использовать предметно-развивающую среду образовательного учреждения, организовывать работу с ресурсами методического кабинета с учетом запросов воспитателей;
* организовывать процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

1. Процесс подготовки старшего воспитателя к организации методического сопровождения воспитателя носит целенаправленный, последовательный характер и предполагает: обогащение профессиональной компетентности старших воспитателей; определение и апробацию старшими воспитателями вариантов организации методического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Эффективность методического сопровождения воспитателя как способа организации методической деятельности в детском саду определяется по следующим показателям:

* по отношению к старшему воспитателю: обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя детского сада;
* по отношению к воспитателю: удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно­профессиональных возможностей, потребностей и интересов;
* по отношению к дошкольному образовательному учреждению: эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса. *Научная новизна результатов* диссертационного исследования состоит в том,

что:

* методическое сопровождение воспитателя рассмотрено как способ организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, позволяющий максимально удовлетворять потребности педагогов в получении своевременной методической помощи при решении образовательных задач детского сада;
* в контексте компетентностного подхода конкретизирована сущность профессиональной деятельности старшего воспитателя, организующего методическое сопровождение воспитателя в дошкольном образовательном учреждении.
* профессиональная компетентность старшего воспитателя, позволяющая осуществлять диагностику, проектирование, реализацию и оценку маршрутов профессиональной деятельности воспитателей, охарактеризована как ведущее условие организации методического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретическая значимость результатов *диссертационного исследования*

заключается в том, что педагогическая наука обогащается современными

знаниями о сущности и возможностях методического сопровождения воспитателя,

о путях и условиях его организации в современном дошкольном образовательном учреждении.

Практическая значимость диссертации и использование полученных результатов *состоит в том, что:*

* разработан пакет диагностических материалов, позволяющих изучить готовность старшего воспитателя организовывать методическое сопровождение педагогов детского сада;
* разработаны и апробированы варианты организации методического сопровождения воспитателя в условиях конкретных дошкольных образовательных учреждений;
* разработана программа семинара для старших воспитателей «Особенности организации методического сопровождения воспитателя в условиях современного детского сада».

Перспективы дальнейшей научной разработки проблемы могут быть связаны:

* с организацией службы методического сопровождения в системе повышения квалификации на различных уровнях;
* с более глубоким изучением влияния методического сопровождения воспитателя на качество педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
* с разработкой системы мониторинга развития профессиональной компетентности старших воспитателей детского сада.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб.: Образование, 1992.44с.
2. Абсалямова А.Г. Управление дошкольным образованием: Программа специализации для студентов дошкольного отделения Института педагогики Башкирского государственного педагогического университета, обучающихся по специальности: - 030900 - дошкольная педагогика и психология. Уфа, Вагант, 2005. - 36с.
3. Авво Б.В. Возможности школы как образовательной системы в повышении профессиональной компетентности учителя: Дисс...канд..пед.наук: №13.00.01/науч. рук.: д.п.н., проф. Бордовская Н.В. - РГПУ им.

А.И.Герцена.-СПб., 1999. 150с.

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография /В.А. Адольф; М-во общего и проф. Обр. РФ, Краснояр. Гос.у- т.- Красноярск: Красноярск ГУ, 1998.-309с.
2. Александрова Е.А. Педагогические команды в принятии решений при организации инновационной деятельности образовательных учреждений /Вестник поморского университета, серия «Физиологические и психолого­педагогические науки», 2006, № 3. с. 62-66.
3. Алексашина И.Ю. Глобальное образование: Идеи, концепции, перспективы: Учеб. Пособие. - СПб., 1997.104с.
4. Алексашина И.Ю. Педагогическая идея: Зарождение, осмысление,

воплощение: практическая методология решения педагогических задач,- СПб.: СпецЛит, 2000. - 223с.

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Вологда 2001. 21с.
2. Алферова ЛВ. Организация методической работы в образовательном учреждении на основе проблемно-ориентированного анализа // Завуч, 1998.

* № 3- с. 124-140.

1. Архипова А. А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2005.20с.
2. Асмолов А.О. О новых российских программах для дошкольных учреждений //Дошкольное воспитание. - 1996. - № 4. с. 23-26
3. Атласова О.М. Развитие профессиональной компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации: Автореф. Дисс...канд.пед.наук -СПб., 1995.-18с.