**Махортова Марина Владимировна. Духовно-нравственное воспитание личности на основе православной этики : Социально-философский анализ : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11.- Ставрополь, 2000.- 174 с.: ил. РГБ ОД, 61 01-9/274-6**

Северо-Кавказский государственный технический университет

*У*

На правах рукописи

**МАХОРТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

л

Духовно-нравственное воспитание личности на основе православной этики (социально-философский анализ)

**Диссертация**

на соискание ученой степени кандидата философских наук

Специальность 09.00.11 - социальная философия

Научный руководитель: доктор философских наук, проферсор, академик РДСН, Заслркенный деятеЛьнауки РФ

В.А. Горшков

Ставрополь 2000

**Содержание**

[ВВЕДЕНИЕ 3](#bookmark2)

[ГЛАВА I. Теоретико-методологические проблемы духовно-нравственного воспитания личности 14](#bookmark3)

1. [Духовно-нравственные ценности православной этики и совершенствование личности 14](#bookmark4)
2. [Педагогическая направленность русской религиозно-философской мысли и особенности отечественного воспитания 54](#bookmark5)
3. Пути духовно-нравственного воспитания личности в трудах русских

религиозных мыслителей 76

ГЛАВА II. Православная этика в системе современного образования и воспитания 104

1. Церковь как институт духовного образования и воспитания 104
2. Традиции духовного воспитания человека в русском монастыре и

современные проблемы воспитания 120

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 155](#bookmark10)

[ПРИМЕЧАНИЯ 160](#bookmark11)

[БИБЛИОГРАФИЯ 165](#bookmark12)

з

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования. В** последнее десятилетие наша страна переживает глубокий кризис, охвативший все сферы общественной жизни. С одной стороны, завершается существование определенной общест­венно-экономической формации, с другой, идет болезненный и не прояснен­ный по целям процесс становления качественно иной социальной системы. Пе­реход России к иному состоянию общества осуществляется через стремитель­ную дезинтеграцию общественных групп и институтов, утрату личностной идентификации с прежними социальными структурами, ценностями и норма­ми, а кристаллизация новой системы ценностей до сих пор проблематична. Это находит отражение не только в распаде прежней ценностной картины мира, но также в активном поиске, столкновении вновь возникающих различных ценно­стных систем, характеризующих вероятностный ход общественного развития. Именно это сочетание ценностной дезинтеграции общества и практического апробирования новых противоречивых ценностей характерно для нашего со­временного общества. Особенно неопределенными, размытыми и неустойчи­выми являются ценностные позиции современной молодежи.

В поисках путей выхода из этого кризисного состояния в общественном сознании укореняется идея, что основополагающим средством преодоления кризиса является совершенствование духовного мира человека. Сегодня сама идея духовного воспитания, одухотворения человека приобрела новый смысл. В поисках путей, методов духовно-нравственного воспитания человека взоры ученых, государственных и политических деятелей, работников культуры все чаще обращаются в сторону традиционных, существовавших на протяжении долгого исторического периода институтов и, прежде всего, институтов рели­гии и Церкви.

В силу объективных причин советские ученые в течение более чем полу­века исключали из сферы своих интересов православную традицию духовного

воспитания. Между тем его эффективность доказана на протяжении столетий.

В настоящее время оценка социальной роли и функции религии радикально изменились. Религия осмысливается как вечный, непреходящий, исторически закономерный институт, который играет значительную роль в жизни человека, утверждая приоритет духовности над экономическими, социальными, эстети- 'ч- ческими и иными ценностями, ориентациями и регуляторами. Организацион­ным институтом влияния на духовный мир человека является институт Церкви. Для реализации этой своей функции за многовековую историю Церковь нако­пила огромный потенциал. Осмысление наследия Церкви в деле духовного об­разования и воспитания по возможности использования его в практической деятельности является актуальной задачей.

Воспитание человека в духе Православия опирается на принципы, кото­рые, будучи по-новому осмыслены и актуализированы, могут послужить свое­образными ориентирами при построении новых образовательных систем и критерием их оценки.

В новой образовательной парадигме поставлен вопрос о единстве воспи­тания и образования в педагогическом процессе. Именно этот принцип был ос­новополагающим в христианской культуре. Опыт духовно-нравственного вос­питания на основе православной этики особенно значим для современных по­исков путей достижения духовной целостности человека. В подвижничестве как практике христианства осуществлялась идея воспитания целостного чело­века, когда предназначение, духовный потенциал и пути реализации этого по­тенциала рассматривались в единстве, были разработаны средства “собирания” человека, его возвращения к целостности внутренней и внешней.

Православие - первооснова русской национальной культуры, ее незыб­лемый фундамент. Именно это обстоятельство дает нам большую надежду привести Россию, опираясь на тысячелетние пласты родной православной культуры, к подлинному духовному возрождению и расцвету.

Поэтому в рамках широкой программы освоения культурного наследия русского народа значительное место должно занять последовательное изучение духовно-нравственного богатства, которое накопила Православная Церковь, так как многие ее достижения все еще остаются недоступными для наших со­отечественников вовсе не потому, что те не хотят приобщаться к христианским ценностям, а прежде всего потому, что многие не имеют о них достоверной информации.

Необходима последовательная и серьезная работа с духовно­нравственным наследием Православия и ее эффективность несомненно возрас­тет, если к ценностям христианства получит возможность приобщаться подрас­тающее поколение.

**Степень разработанности проблемы.** Философский анализ проблемы духовно-нравственного воспитания на основе православной этики является но­вой формой постановки вопроса, призванного найти свое решение в рамках со­циальной философии.

Начиная с прошлого века, в зарубежной и отечественной философской литературе стали появляться исследования, нацеленные на реабилитацию хри­стианства, ввиду явного банкротства новоевропейской ценностной парадигмы. Здесь видное место занимают работы русских религиозных философов, таких как И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, А.С. Хомяков, К.Н. Леонтьев, B.C. Соловь­ев, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин,

Н.Н. Алексеев, Н.С. Арсеньев, Б.П. Вышеславцев, Л.А. Зандер, В.В. Зеньков- ский, Н.М. Зернов, А.В. Карташев, архимандрит Киприан (Керн), П.Е. Ковалев­ский, И.М. Концевич, М.А. Каллаш, И.Ф. Мейендорф, Ф.А. Степун, Е.Н. Тру­бецкой, С.Н. Трубецкой, Г.П. Федотов, П.А. Флоренский, Г.В. Флоровский,

С.Л. Франк, А.Д. Шмеман и другие. Их философское творчество, несмотря на имеющиеся расхождения, объединяет идея, связанная с поиском реальных воз­можностей воплощения христианских ценностей непосредственно в земной истории путем нравственного преображения человечества и его превращения в “богочеловечество” (B.C. Соловьев). В свою очередь, Л.П. Карсавин в работе “Церковь, личность и государство” сформулировал принципы объективации христианского учения в современном мире, его включения в имеющиеся соци­альные структуры.

Лучшему пониманию смысла христианских ценностей служит вклад, внесенный в собственно аксиОлогию такими философами как В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Ласк, Г. Мюнстерберг, Г. Коген и многими другими. Наиболее успешными можно рассматривать разработки М. Шелера, преодолевшего ак­сиологический формализм неокантианцев и провозгласившего объективность ценностей.

Понимание необходимости нового прочтения христианских истин на­стойчиво декларируется протестанской философской мыслью в лице К. Брата, Д. Бонхеффера, Р. Бультмана, Э. Бруннера, Ф. Гогартена, Э. Турнейзена, П. Тилли­ха, Р. Нибура, П. Берга и других, чья позиция содержит в себе критику секуля­ризованного мировоззрения, как не только не способного ответить на главные вопросы бытия, но и бессильного решить социальные проблемы.

Если говорить о нынешней ситуации в отечественной философии, то ее характеризует практически полное забвение данной проблематики. Исключе­ние составляют работы С.С. Хоружего, И.Н. Столярова, архимандрита Платона (Игумнова), игумена Иоанна (Экономцева), протоиерея Владислава Свешнико­ва, протоиерея Александра Меня, диакона Андрея Кураева и еще немногих других. Контекстуально проблема соотносимости христианства и современно­сти затрагивается в публикациях Э.Ф. Володина, В.М. Межуева, А.С. Панари- на, Н.В. Любомировой, Е.В. Осиповой, Р.И. Соколовой, Н.Н. Моисеева, С.С. Нере- тиной, Э.Л. Филимонова.

Особый интерес для диссертанта представляли работы, так или иначе от­носящиеся к отдельным сторонам объекта исследования. В частности, религия и Церковь как социальные институты получили свое отражение в работах клас­сиков социальной мысли, а также отечественных социологов. В зарубежной со­циологии этими проблемами занимались такие мыслители как Г. Спенсер, Э. Дюрк- гейм, Л. Леви-Брюль, Ф. Босе, К.А. Стросс, Р.Н. Белла и др. В отечественной социологии и философии эта проблема стала предметом анализа в работах А.П. Ан­дреева, В.И. Гараджи, В.И. Добренькова, М.И. Комарова, АА. Радугина, И.Н. Яб- локова и др.

Проблема Церкви как института образования и воспитания получила в исследованиях значительно меньшее отражение. В светской социологии и ре­лигиоведении советского периода образовательная и воспитательная функция Церкви в большинстве случаев вообще не рассматривалась, поскольку господ­ствующая атеистическая идеология считала скорее этот институт антиобразо- вательным учреждением, продуктом невежества и непросвещенности. Все на­званные функции Церкви могли рассматриваться только критически, с незна­чительным извлечением некоторых “рациональных зерен”.

Духовно-образовательная роль Церкви в большей мере исследовалась в отечественной религиозной философии. Здесь, прежде всего, следует назвать работы B.C. Соловьева, Е.Н. Трубецкого, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева, П.А. Фло­ренского и др.

Монастырская тема в качестве отдельной проблемы русской культуры заняла особое место в трудах историков с XIX века, тогда же определились и главные аспекты изучения монастырской культуры:

* изучение основных институтов монашества, в частности, института ду­ховного отцовства (И. Посошков, А. Алмазов, С. Смирнов и др.);
* “культа святости” на Руси (Г. Федотов, И. Яхонтов, П. Строев, М. Пого­дин и др.);
* осмысление аскетизма, опыта подвижничества (С. Зарин, И. Попов, И. Кон- цевич, У. Джемс, М. Лодыженский и др.)

Практически все русские философы так или иначе касались вопроса о русской монастырской культуре и прежде всего о внутреннем духовном опыте православного подвижничества, творческой природе аскетизма (А. Хомяков,

В. Соловьев, В. Розанов, С. Булгаков, Н. Бердяев, И. Ильин, Н. Лосский и др.)

Вопрос обожения человека в христианстве в диссертации выведен на уровень описания с опорой на философско-богословскую работу С. Хоружего “Диптих безмолвия: Аскетическое учение о человеке в богословском и фило­софском освещении”. С. Хоружий строит свое исследование на основе глубин­ного анализа духовного опыта православного подвижничества.

Труды Игнатия (Брянчанинова) ценны не только как опыт богословского, нравственного осмысления духовного воспитания человека, но представляют собой методически продуманные и выстроенные рекомендации к духовному устроению человека. Именно в этих работах реально раскрывается смысл “ввода” в Традицию, даны конкретные указания, способствующие целостной передаче духовного опыта.

Однако, несмотря на фундаментальность проработок отдельных вопро­сов, следует признать, что целостное, исчерпывающее, удовлетворяющее тре­бованиям современности концептуальное исследование все же пока отсутству­ет. С другой стороны, в очевидном упорядочении и осмыслении нуждаются уже имеющиеся наработки.

**Методологической и теоретической основой диссертации** явилось единство традиционного логико-философского анализа, общая теория ценно­стей, сравнительно-исторический метод научного исследования, использован системный подход, позволяющий: представить опыт духовно-нравственного воспитания как систему, состоящую из структурированных в соответствии с функциями элементов, обладающую надсуммарными качествами; исследовать содержание, форму, место и роль, а также функции отдельных элементов. В диссертационном исследовании также был использован метод интеграции зна­ний о роли христианской этики в обществе и в жизни отдельной личности. Теоретической основой исследования послужили базовые понятия и концеп­ции, содержащиеся в трудах отечественных и зарубежных философов и социо­логов, труды богословов.

**Объектом** данного исследования является процесс духовно­нравственного воспитания личности на основе православной этики.

**Предметом исследования** - христианские этические нормы и ценности, их роль в духовно-нравственном воспитании личности.

**Основной целью исследования** диссертационной работы является ком­плексный социально-философский анализ проблемы духовно-нравственного воспитания личности, выявляющий специфику этого процесса на основе ис­пользования норм и ценностей православной этики в условиях современной России.

Для достижения поставленной цели диссертанту представляется необхо­димым решить следующие **задачи:**

* определить содержание нравственных норм и принципов, установок православной этики и их роль в духовно-нравственном воспитании личности;
* показать педагогическую направленность русской религиозно­философской мысли и особенности отечественного воспитания;
* проанализировать пути духовно-нравственного воспитания личности в трудах русских религиозных мыслителей XIX - нач. XX веков;
* сформулировать образовательный статус Церкви как духовно­социального института, основные принципы православного воспитания и обра­зования;
* определить образовательные и воспитательные возможности, содержа­щиеся в практическом духовном опыте богословского познания;
* исследовать систему духовного воспитания личности в русском мона­стыре;
* соотнести традицию монастырского воспитания с актуальными задача­ми воспитания человека в современном обществе.

**Научная новизна диссертационного исследования:**

* определена позитивная роль православной этики в духовно­нравственном воспитании личности;
* осмыслена отечественная православная традиция и показаны особенно­сти христианского воспитания;
* выявлен концептуальный каркас отечественного образования в контек­сте православной парадигмы;
* проанализированы пути духовно-нравственного воспитания личности, содержащиеся в опыте русской религиозно-философской мысли;
* выявлен образовательный статус Церкви как духовно-социального ин­ститута;
* опыт духовного воспитания в русском монастыре представлен как сис­тема, основой которой является образ Божий, содержащий в себе одновремен­но смысл, цель и высшую ценность;
* актуализирован опыт монастырского духовного воспитания с целью дальнейшей методической разработки проблемы и возможности практического использования принципов воспитания целостной личности в системе россий­ского образования.

С учетом указанных пунктов научной новизны, на защиту **выносятся следующие основные тезисы:**

1. Выход из системного кризиса, в котором находится современное рос­сийское общество, связан с изменением типа личности, с формированием но­вых субъективных качеств человека, нового уровня его духовности. В основа­ние концепции формирования нового типа личности, может быть положена система ценностей, базирующаяся на нравственных нормах и принципах хри­стианской этики. Очевидно, что наше образование призвано опереться в деле нравственного воспитания на уже давно положенное предками основание оте­чественной духовной культуры, которое неразрывно связано с Православием.
2. Система православной этики опирается на Евангельское нравственное знание, которое по своему совершенству может стать источником постоянного этического размышления как по всему содержанию в целом (его глубине, на­сыщенности, духовности, открытости для всякого человека, безусловной сво­боде в диалектическом сочетании с абсолютной требовательностью), так и по возможности, желательности и необходимости соотнесения любой жизненной ситуации именно с этим нравственным содержанием.
3. Выявленные основные характерные черты отечественного воспитания можно сгруппировать в три константы - открытость, традиционность и духов­ность. Эти постоянные, практически неизмененные при тех или иных преобра­зованиях черты помогут сообразно специфике отечественной культурной тра­диции организовать воспитание, обучение и самообразование.
4. В современной социокультурной ситуации, в условиях духовно­нравственного кризиса необходимо обратиться к содержащемуся в отечествен­ной культуре опыту поиска духовных основ воспитания и образования русски­ми религиозными мыслителями и педагогами, выразившемуся в разработке ду- ховно-мировоззренческих основ, идеалов, истоков духовного становления лич­ности на основе православной традиции и применить его в создании новой об­разовательной парадигмы.
5. Выступая в качестве социального института, Церковь никогда не пере­ставала и не перестает проявлять себя как духовная сила. Церковь обеспечивает внесение в наличный конкретно-исторический социум некоторых идеализиро­ванных моделей жизни, некоторых духовных матриц и программ, обеспечи­вающих укоренение человека в абсолютное, своеобразную “детерминацию от вечности”. Это органическое соединение земного, преходящего, трансцендент­ного, вечного образует непреходящую культурную значимость в плане станов­ления человеческой личности и призвания человека в историческом процессе. Именно в этом человекосозидательном моменте заключен главный духовно­образовательный потенциал Церкви, ее возможности в духовном образовании и воспитании.
6. Опыт духовного воспитания в русском монастыре имеет системный характер, при этом в качестве духовного творящего центра системы выступает образ Божий, на уподобление которому направлено духовное воспитание чело­века. “Элементы” системы практически не расчленены, действуют в неразрыв­ном единстве, однонаправленности и являются средствами достижения цели - преображения человека.
7. Обращение к опыту духовного воспитания человека в русском мона­стыре способствует более глубокому осмыслению и реальному наполнению та­ких понятий как духовность, духовное воспитание, духовная культура. Изуче­ние монастырских традиций поможет современной молодежи войти в мир культуры, в которой были реально осуществлены духовный диалог и преемст­венность поколений. Выявление ценностного аспекта монастырской системы воспитания и соотношение его с актуальными задачами воспитания человека в современном обществе позволяют предложить в качестве основы, с целью дальнейшей методической разработки и практического использования в систе­ме образования следующие принципы: единства смысла, ценности и цели, упо­добления, целостности, иерархизма, личностной ориентации, опоры на дея­тельность и принцип интериорности.

**Научно-практическая значимость работы.** Результаты диссертацион­ного исследования представляют собой новое осмысление роли и значения православной этики в духовно-нравственном воспитании личности, в контексте современности, а также с точки зрения перспективного развития социума.

На базе православной модели образования возможно построение методи­ки и методологии школьного и вузовского образования, преобразование его на началах духовности.

Материалы диссертации могут послужить источником для составления курса лекций по социальной философии, культурологии и религиоведению, стать базой для разработки вузовских специальных и факультативных учебных курсов.

**Апробация работы.** Основные положения диссертации изложены в восьми публикациях общим объемом 2,2 п.л.

Отдельные результаты и выводы диссертационного исследования докла-

дывались на научно-технических конференциях в СтГТУ (1997, 1998, 1999 гг.), ■ на региональных научно-практических конференциях (1998, 1999гг.), на меж­дународной научно-практической конференции "Современное образование, воспитание и нравственные ценности" (1999 г), а также на межвузовских мето­дологических семинарах преподавателей, аспирантов и докторантов.

**Объем и структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, содержащих пять параграфов, и заключения. В конце работы помещены примечания и библиография, включающая 178 наименований. Общий объем работы 174 страницы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования, направленного на решение ак­туальных и сложных задач системного анализа проблем духовно­нравственного воспитания личности на основе православной этики, сделаны следующие выводы.

В современной социокультурной ситуации, которая характеризуется па­дением престижа духовности, смещением нравственных ориентиров, стихией стяжательства, вседозволенности и безразличия к судьбам Отечества, овладев­шей значительной частью общества, не повлекут за собой желаемых перемен ни ужесточение законодательных мер, ни простые призывы к соблюдению эти­ческих норм. Образовавшийся духовный вакуум пока не удалось заполнить сколько-нибудь целостной системой идей и ценностей светского характера.

Выход из системного кризиса, в котором находится современное россий­ское общество, диссертант видит в изменении типа личности, в формировании новых субъективных качеств человека, нового уровня его духовности. В осно­вании концепции формирования нового типа личности может быть положена система ценностей, базирующаяся на нравственных нормах и принципах хри­стианской этики. Очевидно, что наше образование призвано опереться в деле нравственного воспитания на уже давно положенное предками основание оте­чественной духовной культуры, которое неразрывно связано с Православием. Следует отметить, что Православие - метаэтническая религия, которую испо­ведует подавляющее большинство наций и народностей нашей страны.

Христианское учение утверждает, что человечество, сотворенное "от од­ной крови" (Деян. 17, 26), есть единое братство, единая семья Божия. Народы, нации, расы, входящие в эту семью, составляют общечеловеческий организм.

Сегодня, когда обостряются межнациональные конфликты не только в нашей стране, но и во всем мире, когда продолжается гонка вооружений, сквозь ненависть и гром оружия, не перестает раздаваться в христианских хра­мах вечный зов к братской любви и миру. Согласно евангельской заповеди: "Блаженны миротворцы, ибо они будут наречены сынами Божиими" (Мф. 5, 9), христианский нравственный закон запрещает разрешать разногласия путем войн, ибо убийство человека, жизнь которого является великим даром Божиим, есть тягчайшее преступление.

Христианская миротворческая позиция строится также с учетом совре­менного мира: роста взаимозависимости и взаимовлияния народов и госу­дарств, глобализации экономических, социальных, политических процессов, что воспитывает в людях чувство человеческой общности и сознание того, что жизнь, цивилизация и мир могут быть спасены только посредством общечело­веческих усилий.

Православие никогда не трактовалось как мистико-символическое уче­ние, оторванное от реалий окружающей действительности. Напротив, высокие истины православного христианства через вероучение и богослужение получа­ли возможность реализации в практической деятельности человека в решении как личных духовных проблем, так и социума в целом.

В православном мировоззрении доминирующее место занимает поиск личностью устойчивой духовно-нравственной системы ценностей, получение морального обоснования цели и смысла жизни. Вопрос о цели и смысле жизни определяет методологическую предпосылку исследования места и роли хри­стианской этики в формировании духовно-ценностных ориентаций личности.

Система православной этики опирается на Евангельское нравственное знание, которое по своему совершенству может стать источником постоянного этического размышления как по всему содержанию в целом, открытому для всякого человека, так и по возможности соотнесения любой жизненной ситуа­ции именно с этим нравственным содержанием.

Изучив опыт русских религиозных мыслителей и педагогов, которые це- ленаправлено исследовали феномен русской культуры и традиции воспитания как целостного явления духовной жизни, диссертант выделяет три основные характерные черты - константы отечественного воспитания и образования - открытость, традиционность и духовность. Эти постоянные, практически неиз­менные при тех или иных преобразованиях черты, помогут сообразно специ­фике отечественной культурной традиции организовать воспитание, обучение и самообразование.

Обращение к разработанным русскими религиозными мыслителями и педагогами духовно-мировоззренческим основам, истокам духовного станов­ления личности на основе православной традиции, будет способствовать раз­работке новой образовательной парадигмы.

В новой образовательной парадигме поставлен вопрос о единстве воспи­тания и образования в педагогическом процессе. Именно этот принцип был ос­новополагающим в христианской культуре. Опыт православного образования и воспитания особенно значим для современных поисков путей достижения ду­ховной целостности человека.

Организационным институтом влияния на духовный мир человека явля­ется институт Церкви. Для реализации этой функции за многовековую историю Церковь накопила огромный потенциал, утверждая приоритет духовности над экономическими, социальными, эстетическими и иными ценностями, ориента­циями и регуляторами. Церковь обеспечивает внесение в наличный конкретно­исторический социум некоторых идеализированных моделей жизни, некото­рых духовных матриц и программ, обеспечивающих укоренение человека в аб­солютное, своеобразную "детерминацию от вечности". Это органическое со­единение земного, преходящего, трансцендентного, вечного образует непрехо­дящую культурную значимость в плане становления человеческой личности и призвания человека в историческом процессе.

Указанное обстоятельство делает образовательный статус Православной Церкви актуальным для решения духовных и культурных задач российского этноса. Актуализирующийся сегодня образовательный статус Церкви как ду­ховно-социального организма безусловно скажется на преодолении разрыва

между духовностью и культурой. Положительное решение этого вопроса будет зависеть от того, насколько мы постигнем образовательные возможности куль­товых процессов и их общее влияние на культурное творчество.

Обращение к опыту воспитания человека в русском монастыре способст­вует более глубокому осмыслению и реальному наполнению таких понятий как духовность, духовное воспитание, духовная культура.

Монастырь есть "икона" Христианской Церкви ("очищенная" сущность мира, человека), ибо свидетельствует о должном, о возможности реального во­площения божественной потенции. Монашество отвечало потребностям хри­стианского сознания в сохранении евангельского идеала - человека "совершенного".

Русский монастырь - земная модель православного универсума, заклю­чающая в себе и непрестанно воспроизводящая сущностные характеристики христианской культуры в целом, организующая мир внешний и внутренний мир человека по законам христианского (универсального) долженствования; система, все элементы которой взаимосвязаны, осмыслены и опосредованы об­разом Божиим - высшей ценностью, смыслом и целью христианства.

Выявление ценностного аспекта монастырской системы воспитания и соотнесение его с актуальными задачами воспитания человека в современном обществе позволяют предложить в качестве основы, с целью дальнейшей мето­дической разработки и практического использования в системе образования, следующие принципы: единства смысла, ценности и цели, уподобления, цело­стности, иерархизма, личностной ориентации, опоры на деятельность и прин­цип интериорности.

Человекотворческие потенциалы, заключенные в недрах христианской модели образования, своими мерами помогут решить вопросы современной реабилитации человека в условиях отчуждения человеческих сущностных сил, ✓ будут способствовать формированию новой формы образовательной перспек­тивы социальной жизни и в то же время воссозданию непрерывной культурной

традиции. В основополагающих принципах христианской этики лежит, таким образом, залог бесконечной будущности нашего образования, которое в неис­сякаемой способности христианского духа к совершенствованию всегда найдет источник своего дальнейшего обновления и развития.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. Л.: ЛГУ, 1960. С. 12.
2. Вебер М. Основные социологические понятия. // Избранные произведения. М., 1990. С. 630.

З.Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М., 1986. С. 18.

1. Шевырногова Л.А. Преемственность поколений в поступательном развитии общества. Красноярск, 1983. С. 51-52.
2. Кинкулькин А.Г. Деятельность и духовный мир человека. // Социально- политический журнал, 1995, №2. С. 142-143.
3. Философский словарь. М., 1988. С. 407.
4. Выжлецов Г.П. Духовные ценности и судьба России. // Социально- политический журнал, 1994, №3-6. С. 23.
5. Молодежь Германии и России. / Социологическое исследование, М., 1994. С. 5.
6. Мачалкина Н.А. Формирование ценностных ориентаций личности студента. Диссертация к.ф.н. Барнаул, 1993. С. 11-12.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. М.: Мысль, 1991. С. 168.
8. Франк С.Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992. С. 70.
9. Гараджа В.И. Политика и религия. // Наука и религия, 1991, №5. С. 3-5.
10. Франк С.Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992. С. 149.
11. Володин Э.Ф. Русский мир: очерки по общественной психологии и идеологии русского народа. М.: Воениздат, 2000. С. 40-41.
12. Религия, общество и государство. Материалы конференции 22 октября 1991 г. М., 1991. С. 27.
13. Иларион. Слово о Законе и Благодати. М., 1994. С. 29.
14. Иларион. Слово о Законе и Благодати. М., 1994. С. 41.
15. Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М., 1993. С. 86.
16. Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М., 1993. С. 94.
17. Франк C.JL Духовные основы общества. Введение в социальную философию. М., 1992. С. 159.
18. Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М., 1993. С. 98.
19. Франк C.JI. Духовные основы общества. Введение в социальную философию. М., 1992. С. 303-304.
20. Франк C.JI. Духовные основы общества. Введение в социальную философию. М., 1992. С. 306.
21. Бердяев Н.А., О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. М., 1993. С. 123.
22. Франк C.J1. Непостижимое. Онтологическое введение в философию религии. М., 1990. С. 500.
23. Вышеславцев БЛ Этика преображенного эроса М.: Республика, 1994. С. 16-30.
24. Баткин JI.M. Макиавелли: опыт и умозрение. // Вопросы философии, 1977, №12. С. 118.
25. Франк C.JI. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992. С. 16.
26. Лосский Н.О. Свобода воли. // Избранные произведения. М.: Правда,
27. С. 366.
28. Каптерев П.Ф. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направление и деятели. СПб., 1914. С. 7.
29. Каптерев П.Ф. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направление и деятели. СПб., 1914. С. 32.
30. Хомяков А.С. По поводу отрывков, найденных в бумагах И.В. Киреевского. // Философские науки, 1991, №11. С. 146-147.

33.Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1. Париж, 1934. С. 59.

1. Гоголь Н.В. Духовная проза. М., 1992. С. 118-119.
2. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М., 1992. С. 360.
3. Розанов В.В. Теория исторического прогресса и упадка. // Русский вестник, 1892, Т. 2, №219. Март.
4. Хомяков А.С. Разговор в Подмосковной. Полное собр. соч. М., 1900. С. 203-229.
5. Аксаков И.С. Славянофильство и западничество 1860-1886 гг. Т. 2. М., 1886. С. 153-154.
6. Трубецкой Е.Н. Три очерка о русской иконе: Умозрения в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия в ее иконе. М., 1991. С. 83.
7. Лихачев Д.С. Книга беспокойства. М., 1991. С. 234.

41.3еньковский В.В. История русской философии. В 2-х т. Т. 1.4. 1. Л.,

1. С. 34.
2. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
3. Ильин И.А. О воспитании в грядущей России. // В кн.: Профессор Ильин о грядущей России. Избранные статьи: Совместное издание Св.- Троицкого монастыря и корпорации Телекс Джорданвилл. С. 218-219.
4. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991. С. 303.
5. Соловьев B.C. Собр. соч. в 10 т. 2-е изд. Т. 8. СПб., 1911-1914. С. 298. 46.3еньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской

антропологии. Париж, 1934. С. 147.

47.3еньковски В.В. Русская педагогика XX века. Париж, 1960. С. 15.

1. Франк С.Л Сущность и ведущие мотивы русской философии. // Философские науки, 1990, №5. С. 85.
2. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра: основы этики; характер русского народа. М., 1991. С. 85.
3. Новый мир. 1989, №2.
4. Комаров М.С. Введение в социологию. М., 1994. С. 218.
5. Иларион (Троицкий), архимандрит. Христианства нет без Церкви. М.: Православная беседа, 1992. С. 14-15.
6. Богословские труды. 1979, №21. С. 163.
7. Соловьев B.C. Духовные основы жизни. Собр. соч. Т. 3. Брюссель, 1982. С. 388.
8. Толкование на Евангелие Иоанна. Сергиев Посад, 1912. Ч. 15. С. 105-112.
9. Толкование на Послание Святого апостола Павла к Ефесянам, беседа 2, 1. В кн.: Творения. Т. 11. Сергиев Посад, 1912. С. 96.
10. Митрополит Антоний (Храповицкий). Чтения по пастырскому богословию. Белград, 1935. С. 12.
11. Устав об управлении Русской Православной Церкви 1989. С. 19.
12. Добротолюбие: в 5-й т. Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиевая Лавра, 1993. Т. 5. С. 70.

60.Зарин С. Аскетизм по православно-христианскому учению. СПб., 1907. С. 278.

1. Хоружий С. Диптих безмолвия: Аскетическое учение. Человек в богословском и философском освещении. 1991. С. 21.
2. Вышеславцев Б.П Сердце в христианской и индийской мистике. // Вопросы философии, 1990, №4. С. 62-87.
3. Федотов Г.П. Социальное значение христианства. // Философские науки, 1991, №3. С. 65-98.
4. Устав об управлении Русской Православной Церкви. 1989. С. 20.

6 5. По ликов В.В. Монастыри в СССР: идеология и деятельность (опыт социологического анализа). Диссертация на соискание ученой степени к.филос.наук. М., 1989. С. 56.

1. Добротолюбие: Иноки Каллиаст и Игнатий, т.5. С. 380.
2. Писания Святых отцов...: Симеон Солунский, Т. 2. С. 18.
3. Писания Сятых отцов..., т. 1. С. 197.
4. Феофан (Говоров Г.В.), епископ. Четыре слова о молитве. М., 1904. С. 4.
5. Добротолюбие: Авва Дородой, т. 2. С. 607.
6. Добротолюбие: Нил Синайский, т. 2. С. 207-229.
7. Хоружий С.С. Диптих безмолвия: Аскетическое учение о человеке в богословском и философском освещении. 1991. С. 38.
8. Паисий (Величковский П.И.). Житие и писание молдавского старца Паисия Величковского. М., 1847. С. 264-265.
9. Русский инок 1912, февраль. С. 22.
10. Добротолюбие: Иоанн Лествичник, т. 2. С. 498.
11. Добротолюбие: Максим Исповедник, т. 3. С. 135-162.
12. Добротолюбие: Исаак Сирин, т. 2. С. 651.
13. Добротолюбие, т. 3. С. 13.
14. Добротолюбие: Ефрем Сирин, т. 2. С. 367.

80Аверинцев С.С. Западно-восточные размышления, или о несходстве сходного. //Восток-Запад. М., 1988. С. 38.

1. Смирнов С. Духовный отец в древней Восточной Церкви. Сергиев Посад, 1906. С. 11.
2. Кураев А. Традиция. Церковь. Человек. //Путь. М., 1992, №2. С. 187.
3. Кураев А. Традиция. Церковь. Человек. // Путь. М., 1992, №2. С. 188.
4. Кураев А. Традиция. Церковь. Человек. // Путь. М., 1992, №2. С. 188.
5. Феофан (Говоров Г.В.), епископ. Путь к спасению, начертание

христианского вероучения. М., 1899. С. 229.

1. Феофан (Говоров Г.В.), епископ. Путь к спасению, начертание

христианского вероучения. М., 1899. С. 231.

1. Домострой: Сборник. М.: Художественная литература, 1991. С. 34.
2. Смирнов С. Древнерусский духовник. Исследование по истории церковного быта. М., 1913. С. 37-38.
3. Посошков И.Т. Завещание отеческое. СПб., 1893. С. 52-53.
4. Смирнов С.И. Духовный отец в древней Восточной Церкви. Сергиев Посад, 1906. С. 13.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Августин Блаженный. О граде Божием. М., 1994.
2. Авдеев В.И. Современная педагогика в поисках новой модели образования. // Психология и педагогика. М., 1996.
3. Аверинцев С.С. Византия и Русь: два типа духовности. // Новый мир. 1988, №7. С. 210-220; №9.
4. Аверинцев С.С. Западно-восточные размышления, или о несходстве сходного. // Восток-Запад. М., 1988.
5. Аксаков И.С. Общественные вопросы по церковным делам. М., 1886. Т. 4. 770 с.
6. Аксаков И.С. Славянофильство и западничество 1860-1886 гг. Т. 2. М., 1886.
7. Алмазов А.И. Тайная исповедь в православной восточной Церкви: в 3-х т. Одесса, 1894.
8. Андреев Ю.П. Категория социальный институт. // Философские науки, 1984. №1.
9. Анисимов С.Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века. //Вести Московского Университета, сер. 7, философия. 1994. №4.
10. Архангельский А.С. Творения Отцов Церкви в Древнерусской письменности. В 4-х т. Казань, 1889-1990.
11. Батищев Г.С. Истина и безусловные ценности: к критике аксиологического антропоцентризма. // Гуманистические ценности современной культуры. М., 1988.
12. Баткин Л.М. Макиавелли: опыт и умозрение. // Вопросы философии. 1977. №12.
13. Бахтин М.М. К философии поступка. // Философия и социология науки и техники. Ежегодник. 1984-1985.
14. Белл Д. От священного к светскому. // Этическая мысль. М., 1990.
15. Бердяев Н.А. Дух и реальность. Основы богочеловеческой

духовности. *І і* Бердяев Н.А. Философия свободного духа. М., 1994.

1. Бердяев Н.А. К вопросу об отношении христианства к общественности. // Духовный кризис интеллигенции. Статьи по общественной и религиозной психологии. СПб., 1910.
2. Бердяев НА. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики. // Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.
3. Бердяев Н.А. Самопознание. М.: Мысль, 1991. 318 с.
4. Бердяев Н.А. Христос и мир (ответ В.В. Розанову). // Духовный кризис интеллигенции. СПб., 1910.
5. Бибихин В.В. Философия и религия. // Вопросы философии, 1992, №7.
6. Библия. Книги Святого Писания Ветхого и Нового Завета. Канонические. М., 1988. 1376 с.
7. Богословие в культуре средневековья. Киев: Христианское братство "Путь к истине", 1992, 383 с.

23 .Богословские труды. 1979, №21.

1. Бойко В.И. Ценности и технологии устойчивого социального развития. Новосибирск, 1994. 50 с.

25 .Бом Д. Наука и духовность: необходимость изменений в культуре. // Человек, 1993, №1.

1. Буева Л.П. Сакральность духовного пространства человека // Культура, образование, религия. Материалы "круглого стола". / Педагогика. 1995, №5.
2. Булгаков С. Агнец Божий. Париж, 1933. 227 с.
3. Булгаков С. Лествица Иаковля: об ангелах. Париж, 1929. 229 с.
4. Булгаков С. Свет Невечерний. М., 1994. 415 с.
5. Булгаков С. Тихие думы. М., 1996. 509 с.
6. Булгаков С.Н. Два града: исследование о природе общественных идеалов. М., 1911. Т. 1. 303 с.; Т. 2. 1911. 313 с.
7. Быстрицкий Е.К. Феномен личности: мировоззрение, культура, бытие. Киев: Наукова Думка, 1991. 195 с.
8. Вардомацкий А.П. Сдвиг в ценностных измерении. // СОЦИС. 1993,
9. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. 804 с.

Зб.Володин Э.Ф. Русский мир: очерки по общественной психологии и идеологии русского народа. М.: Воениздат, 2000.

1. Выжлецов Г.П. Духовные ценности и судьба России. // Социально- политический журнал, 1994, №3-6.
2. Вышеславцев Б.П. Сердце в христианской и индийской мистике. // Вопросы философии, 1990, №4.
3. Вышеславцев Б.П. Этика преображенного эроса. М.: Республика, 1994.367 с.
4. Гаврюшин Н.К. Русская философия и религиозное сознание. // Вопросы философии, 1994, №1.
5. Гараджа В.И. Политика и религия. // Наука и религия, 1991, №5.
6. Гараджа В.И. Религия и образование. // Культура, образование, религия. Материалы "круглого стола". / Педагогика. 1995. №5.
7. Гараджа В.И. Религия как предмет социологического анализа. // Религия и общество. М., 1994. Ч. 1.
8. Гараджа В.И. Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. М.: Наука. 1995. 221 с.
9. Гарнак А. Монашество. Его идеалы и его история. / Пер. с нем. Н.М. Никольского. СПб., 1908. 60 с.
10. Гоголь Н.В. Духовная проза. М., 1992.
11. Госс Ж. Ключевые представления гуманистического и христианского ненасилия. // Этика ненасилия. М., 1991.
12. Громов М.Н. Вечные ценности русской культуры: к интериоризации отечественной философии. // Вопросы философии, 1994, №1.
13. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
14. Гуревич *АЯ.* Категории средневековой культуры. 2-е изд. М: Искусство, 1984. 350 с.
15. Гусейнов А.А. Этика ненасилия. // Вопросы философии, 1990, №5.
16. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. / Пер. с анг. М.: Наука,

1993.431 с.

1. Джемс У. Прагматизм. Спб., 1910. 166 с.
2. Добреньков В.И., Радугин АЛ. Методологические вопросы исследования религии. М.: МГУ, 1989. 189 с.
3. Добротолюбие: в 5 т. Сергиев Посад, 1993.

5 5. До донов В.И. Теоретико-методологические основы духовно­нравственного развития личности в наследии русских философов XIX нач. XX вв. М., 1994. 140 с.

5 6. Дом острой: Сборник. М.: Художественная литература, 1991.

1. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М.: Наука, 1977. 333 с.
2. Дюркгейм Э. Социология религии и теория познания. // Религия и общество. М., 1994. Ч. 1.
3. Жильсон Э. Философия и теология. М.: Гнозис, 1994.

60.Зарин С. Аскетизм по православно-христианскому учению. СПб., 1907.693 с.

61.Зеньковский В.В. Русская педагогика XX века. Париж, 1960.

62.Зеньковский В.В. История русской философии. Т. 1.4. 1. Л., 1991.222 с.

63.Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1. Париж, 1934.

1. Игнатий (Брянчанинов Д.А.). О монашестве. Разговор между православными христианами, мирянином и монахом. Ярославль, 1869. 49 с.
2. Игнатий (Брянчанинов Д.А.). Отечник. Избранные изречения святых иноков и повести из жизни их, собранные Епископом Игнатием (Брянчаниновым). М.: Жизнь с Богом, 1963. 549 с.
3. Игнатий (Брянчанинов Д.А.). Сочинения; в 7-ми т. М., 1993. Т. 1-2.
4. Иларион. Слово о Законе и Благодати. М., 1994. 147 с.
5. Иларион (Троицкий), архимандрит. Христианства нет без Церкви. М.: Православная беседа, 1992.
6. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
7. Ильин И.А. О воспитании в грядущей России. // В кн.: Профессор Ильин о грядущей России. Избранные статьи: Совместное издание Св.-

Троицкого монастыря и корпорации Телекс Джорданвилл.

71 .Ильин И.А. О грядущей России: Избранные статьи. / Под ред. НИ Поторацкого. М. : Воениздат, 1993. 366 с.

1. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. 430 с.
2. Ильин И.А. Творческая идея нашего будущего: об основах духовного характера. Новосибирск: Русская архитектура, 1991. 31 с.
3. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. JL: Ленинградский университет, 1991. 384 с.
4. Каптерев П.Ф. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направление и деятели. СПб., 1914.
5. Карсавин Л.П. Малые сочинения. СПб.: АО "Алетейя", 1994. 537 с.
6. Карсавин Л.П. Монашество в средние века. М.: Высшая школа, 1992.190 с.
7. Карташев А. Собрание сочинений: в 2 т. Т. 1-2; Очерки по истории русской Церкви. М.: ТЕРРА, 1992.
8. Кинкулькин А.Г. Деятельность и духовный мир человека. // Социально- политический журнал, 1995, №2.
9. Ключевский В.О. Новые исследования по истории древнерусских монастырей. //Православное обозрение. 1869, №10.

81 .Кожевников В.А. О значении православного подвижничества в прошлом и настоящем. СПб., 1910. 208 с.

1. Козлов В.Н. Роль ценностных ориентаций в формировании духовной культуры личности. Автореферат дисс. кан. филос. наук. СПб., 1994. 13 с.
2. Козлова Н. Социология повседневности: переоценка ценностей. // ОНС.
3. №3.
4. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. Пособие для преподавателей. М., 1994. 208 с.
5. Козлова О.Н. Духовная культура современного общества. // Социально- политические науки, 1991, №10.
6. Комаров М.С. Введение в социологию. М., 1994.
7. Концевич ИМ. Стяжание Духа Святого в путях Древней Руси. М, 1993. 228 с.
8. Кураев А. Введение в православное богословие. // Лекции к курсу "Основы религиоведения". Новосибирск, 1993.
9. Кураев А. Традиция. Церковь, Человек. // Путь, 1992, №2.
10. Леонтьев К.Н. Записки отшельника. М., 1992.
11. Лихачев Д.С. Книга беспокойства. М., 1991.
12. Лодыженский М.В. Мистическая трилогия. В 3-х т., 1915. 384 с.

93 .Лопухин А.П. Христианское учение о нравственности. СПб., 1890, Т. 1.488 с.

1. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991. 288 с.
2. Лосский Н.О. Бог и мировое зло. М.: Республика, 1994. 432 с.
3. Лососий НО. Свобода воли. //Избранные произведения. М.: Правда, 1991.396 с.
4. Лосский Н.О. История русской философии. М.: Сов. писатель, 1991.
5. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. М., 1991. 368 с.
6. Льюис К. Любовь, страдание, надежда, притчи..., тракты: пер. с анг. М.: Республика, 1992. 432 с.

ЮО.Мамардашвили М. Как я понимаю философию. М., 1992. 414 с.

1. Мануйлова Д.Е. Церковь как социальный институт. М., 1985. 64 с.
2. Манхейм К. Христианские ценности и изменение социальной среды. //ОНС, 1993, №5.
3. Маркова Л.А. О возможности соотнесения науки и религии. // Вопросы философии, 1997, №11.
4. Мачалкина НА. Формирование ценностных ориентаций личности студента. Диссертация к.ф.н. Барнаул, 1993.
5. Мейендорф Иоанн, *протоиереи. О* Византийском исихазме и его роли в культурном и историческом развитии Восточной Европы в XIV веке. Л., 1974. Т. 29.

Юб.Мень А. Феномен человека. // Знание - сила, 1993, №1.

1. Митрополит Антоний (Храповицкий). Чтения по пастырскому богословию. Белград, 1935.
2. Митрополит Питирим. Тело, душа, совесть (учение о человеке в христианской традиции и современное общество). // Человек, 1990, №1.

Ю9.Моисеев Н.Н. Мир XXI века и христианская традиция. // Вопросы философии, 1993, №8.

110.Молодежь в условиях радикальных перемен современного общества. М., 1990. 95 с.

Ш.Мчедлов М.П. Религиозная ситуация в России: реалии,

противоречия, прогнозы. // Свободная мысль, 1993, №5.

112.Новый мир. 1989, №2.

1. вере и нравственности по учению православной Церкви. М.: Издательство Московской Патриархии, 1991. 365 с.
2. цели христианской жизни. Беседа преп. Серафима Соровского с Николаем Александровичем Мотовиловым. Сергиев Посад, 1914. 224 с.

115.Образование в конце XX века (материалы "круглого стола"). // Вопросы философии, 1992, №9.

1 Іб.Орбели Р.А. Христианская социология. // СОЦИС, 1991, №12.

1. Паисий (Величковский П.И.). Житие и писание молдавского старца Паисия Величковского. М., 1847.
2. Патриарх Московский и Всея Руси Алексий. Христианский взгляд на человека и на образование. // Вопросы философии, 1993, №2.
3. Пимчев С.К. К разговору со священником о воспитании и смысле жизни. // ОНС, 1992, №2.
4. Писания святых отцов и учителей Церкви, относящиеся к истолкованию православного богослужения. СПб., 1855-1857. Т. 1-3.
5. Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. М., 1994. 240 с.
6. Полный православный богословский энциклопедический словарь в 2-х томах. СПб., 1992. 2464 с.
7. Попов И.В. Мистическое оправдание аскетизма (в творениях Макария Египетского). Свято-Троицкая Сергия Лавра, 1905. 101 с.
8. Посошков И.Т. Завещание отеческое. СПб., 1893.
9. Протоиерей Владислав Свешников. Очерки христианской этики. М.,

2000. 624 с.

1. Протоиерей Мень А. Духовная жажда в современном мире. // Малая Церковь. М.: Русский мир, 1992.
2. Радугин А.А. Введение в религиоведение. М., 1996. 300 с.
3. Религия, нравственность и молодежь. Методические разработки в помощь лектору выступающему в молодежной аудитории. Пермь, 1985. 33 с.
4. Религия, общество и государство. Материалы конференции 22 октября 1991 г. М., 1991.
5. Риккерт Г. О системе ценностей. // ЛОГОС, 1914, вып. 1, Т. 1.

131 .Рождественский Ю.В. Религия и мораль. / Культура, образование, религия (материалы "круглого стола"). // Педагогика, 1995, №5.

1. Розанов В.В. Теория исторического прогресса и упадка. // Русский вестник, 1892, Т. 2, №219. Март.
2. Русский инок 1912, февраль.
3. Священник Евгений Шесгун. Православная педагогика. Самара, 1998.576 с.
4. Смирнов С.И. Древнерусский духовник. Исследование по истории церковного быта. М., 1913. 287 с.
5. Смирнов С.И. Духовный отец в древней Восточной Церкви (история духовничества на Востоке). Сергиев Посад, 1906. 342 с.
6. Соловьев B.C. Духовные основы жизни. Брюссель, 1982. 144 с.
7. Соловьев B.C. О духовной власти в России. // О возрождении русской Церкви. Вышний Волочок, 1905.
8. Соловьев B.C. Оправдание добра. Нравственная философия. М., 1988. Т. 1.
9. Соловьев B.C. Россия и вселенская Церковь. М., 1911. 451 с.
10. Соловьев B.C. Собр. соч. в Ют. 2-е изд. Т. 8. СПб., 1911-1914.
11. Строев П.М. Списки иерархов и настоятелей монастырей Российской Церкви. СПб., 1877. 1064 с.
12. Творения. Сергиев Посад, 1912.
13. Толкование на Евангелие Иоанна. Сергиев Посад, 1912. Ч. 15.
14. Толкование на Послание Святого апостола Павла к Ефесянам, беседа 2, 1. В кн.: Творения. Т. 11. Сергиев Посад, 1912.
15. Трубецкой Е.Н. Три очерка о русской иконе: Умозрения в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия в ее иконе. М., 1991.
16. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. Л.: ЛГУ, 1960.
17. Устав об управлении русской Православной Церкви. М., 1989. 32 с.
18. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11-ти том., Т. 2. М., 1948. 739 с.
19. Федотов Г.П. Святые древней Руси. М., 1990. 269 с.
20. Федотов Г.П. Социальное значение христианства. // Философские науки, 1991, №3.
21. Федотов Г.П. Социальное значение христианства. // Философские науки, 1991, №3.
22. Феофан (Говоров Г.В.), епископ. Путь к спасению (краткий очерк аскетики). Начертания христианского нравоучения. М., 1899. 346 с.
23. Феофан (Говоров Г.В.), епископ. Четыре слова о молитве. М., 1904.
24. Феофан Затворник, святитель. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? СПб., 1991.
25. Феофан Затворник. Письма о духовной жизни. М., 1882.
26. Феофан, епископ. Невидимая брань. М., 1912. 296 с.
27. Филимонов Э.Г., Элбакян Е.С. Религия в системе, духовных ценностей современной российской интеллигенции. // Кентавр, 1993, №5.
28. Философский словарь. М., 1988.
29. Фиолетов Н.Н. Очерки христианской апологетики. М.: Братство во имя Всемилостливого Спаса, 1992. 192 с.
30. Флоренский П. Столп и утверждение истины. М., 1980.
31. Флоровский Г. Пути русского богословия. Париж, 1983. 599 с.
32. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
33. Франк С.Л. Непостижимое. Онтологическое введение в философию религии. М., 1990.
34. Франк С.Л. Религия и науки. // Малая Церковь. М.: Русский мир,

1992.

1. Франк С.Л. Философия религии У. Джемса. // Руская мысль, 1910, Февраль.
2. Франк С.Л. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 336 с.
3. Хомяков А.С. По поводу отрывков, найденных в бумагах И.В. Киреевского. // Философские науки, 1991, №11.
4. Хомяков А.С. Разговор в Подмосковной. Полное собр. соч. М., 1900.
5. Хоружий С. София-космос-материя: устои философской мысли отца Сергия Булгакова. //Вопросы философии, 1989, №12.
6. Хоружий С.С. Диптих безмолвия. М., 1991. 138 с.
7. Шевырногова Л.А. Преемственность поколений в поступательном развитии общества. Красноярск, 1983.

173.Экономцев И.Н. Роль Церкви в нравственном воспитании в государственной школе. / Культура, образование, религия (Материалы "круглого стола"). // Педагогика, 1995, №5.

1. Яблоков И.Н. Основы теоретического религиоведения. М., 1994. 223 с.
2. Яблоков И.Н. Социология религии. М., 1979. 182 с.
3. Яхонтов И.А. Жития Святых северусских подвижников Поморского края, как исторический источник. Казань, 1881. 371 с.
4. Duckheim Е. Les formes elementaires de la vie relugiese. Paris, 1961.609 p.
5. Kraft, Ch. Christranity in Culture. NY., 1979. 500 p.