* Рівненський державний гуманітарний університет

*На правах рукопису*

* Момотюк Лілія Борисівна

УДК 37.034:372

**ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

13.00.07 – теорія і методика виховання

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

доктор педагогічних наук,

дійсний член АПН України,

професор Євтух М.Б.

Рівне ­­– 2007

* **Зміст**
* ВСТУП 3
* РОЗДІЛ 1. Теоретичні основи громадянського виховання
* молодших школярів

1.1. Проблема громадянського виховання молодших школярів

в педагогічній теорії і практиці 12

1.2. Сутність і структура поняття “громадянське виховання

молодших школярів” 31

1.3. Психолого-педагогічні особливості молодших школярів 54

1.4. Форми, методи і педагогічні умови розвитку громадянської позиції школярів в навчально-виховному процесі 70

ВИСНОВКИ ДО ПЕРШОГО РОЗДІЛУ 94

РОЗДІЛ 2. Експериментальна перевірка педагогічних умов

підвищення ефективності громадянського виховання молодших

школярів

2.1. Діагностика громадянської вихованості молодших школярів 96

2.2. Організація дослідно-експериментальної роботи 133

2.3. Аналіз результатів дослідження 176

ВИСНОВКИ ДО ДРУГОГО РОЗДІЛУ 183

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ 186

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ 190

ДОДАТКИ 211

ВСТУП

У період становлення України як суверенної держави, відродження духовності суспільства проблема громадянського виховання підростаючого покоління набуває особливої актуальності. Пріоритетність громадянського виховання зумовлюється водночас процесом відродження нації. Для України як поліетнічної держави громадянське виховання покликане сприяти формуванню її соборності, яка є серцевиною української національної ідеї. Саме на ґрунті демократичних цінностей, що мають лежати в основі громадянського виховання, можливе об’єднання різних етносів і регіонів України з метою розбудови й удосконалення суверенної, демократичної держави, громадянського суспільства.

З огляду на сказане вище актуальними є наукове обґрунтування і практичне забезпечення нової, за своєю сутністю, системи громадянського виховання, мета якого – сформувати в учнів комплекс громадянських якостей, глибоке розуміння ними належності до українського народу, до своєї Батьківщини, внутрішню потребу й готовність відстоювати та захищати її інтереси, реалізовувати свій особистісний потенціал на благо зміцнення Української держави. Отже, громадянське виховання нерозривно пов’язане з відродженням нації, демократизацією та гуманізацією суспільства, поглибленням самоуправління народу.

В документах Верховної Ради України [126], “Державній національній програмі “Освіта” (Україна ХXI cт.)” [77], “Концепції національного виховання” [129], “Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті” [176] обґрунтовано необхідність удосконалення громадянського виховання учнівської молоді. Цілеспрямованої роботи з громадянського виховання учнів вимагає і закон України “Про освіту”, де чітко сформульовано завдання виховання підростаючого покоління [96].

У “Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності” зазначено, що актуальність громадянського виховання особистості в сучасному українському суспільстві значною мірою зумовлюється потребою державотворчих процесів на засадах гуманізму, демократії, соціальної справедливості, що мають забезпечити усім громадянам рівні можливості для розвитку і застосування їхніх потенційних здібностей, досягнення суб’єктивно привабливих і водночас соціально значущих цілей як умови реалізації найголовнішої соціально-психологічної потреби у самовизначенні та самоствердженні [128].

Посилення виховної функції освіти, формування громадянськості, працелюбності, гуманності, моральності, прагнення до зміцнення честі та гідності своєї держави, поваги до прав і свобод людини, любові до Батьківщини, відданості їй, примноження традицій свого народу окреслено одним із стратегічних завдань державної політики в галузі освіти.

У цьому контексті загальноосвітня школа першого ступеня виконує роль фундаменту, на якому будується вся система громадянського виховання школярів, формування у них любові до рідного краю, України, історичної пам’яті, духовності, національного характеру. Все, що закладається учням у цей період навчання і виховання, визначає в подальшому успіх процесу формування особистості, її світогляду і загального розвитку. Набуті в школі першого ступеня особистісні якості, а також знання, вміння і навички не лише забезпечують основу навчання і виховання підлітків, а й значною мірою визначають особливості практичної, громадської та професійної діяльності дорослої людини.

Аналіз науково-педагогічної та методичної літератури засвідчує, що процес громадянського виховання підростаючого покоління широко і різнобічно обґрунтований в теорії і практиці. Зокрема, у вітчизняній педагогіці вперше до теми громадянського виховання звернувся В.Сухомлинський, педагогічні ідеї якого стали орієнтиром для створення ефективних технологій виховання громадянськості школярів й на сучасному етапі [113].

В педагогічній спадщині Г.Ващенка [36], А.Макаренка [150-153], С.Русової [215], К.Ушинського [242-244] охарактеризовано основний зміст громадянського виховання дітей в школі, його національні ознаки.

Педагогічні основи морального та правового виховання учнівської молоді, наукові підходи до виховання суспільно-активної особистості школяра в сучасних умовах розроблено в дослідженнях Н.Бібік [19-20], І.Зязюна [97], В.Кременя [135]. Історичну ретроспективу, ґрунтовний педагогічний аналіз потреб та можливостей громадянського виховання в період становлення української державності розробили П.Ігнатенко, В.Поплужний [103].

Проблему формування громадянськості як провідної риси особистості досліджено О.Докукіною [82-84], М.Задерихіною [95], Л.Канішевською [108], Н.Косарєвою [131], В.Мазаєм [149], Л.Пономаренко [197]. Проблему громадянських цінностей обґрунтовано у працях Л.Бойко [24], І.Бондаренко [27], М.Боришевського [28-30], Л.Крицької [137], Н.Чернухи [264].

У працях Н.Бернса [11], І.Беха [12-17], Л.Божович [22], Л.Буєвої [32], І.Кона [122-123], В.Крутецького [138], Н.Нікітіної [178], П.Чамати [260] здійснено психологічне обґрунтування громадянського розвитку особистості.

На багатоаспектність й інтеграційність громадянського виховання вказано дослідниками І.Валєєвим [35], О.Волжиною [44], К.Гаджиєвим [48], В.Мушинським [174].

Детальному аналізу педагогічних засад функціонування громадянської освіти та виховання у вітчизняній шкільній практиці присвячено дослідження Н.Дерев’янко [76], Ю.Завалевського [93], В.Іової [105], О.Киричук [115-117], Н.Косарєвої [131], В.Кузя [140], Т.Мальцевої [155], В.Оржехівського [184-186], А.Розенберга [211], О.Сухомлинської [230-232], І.Тараненко [234-235], К.Чорної [265-268] та ін.

Актуальними в контексті нашого дослідження є дисертаційні роботи, в яких розкрито окремі аспекти проблеми громадянського виховання. Зокрема, у працях П.Вербицької [37] і П.Кендзьора [113] обґрунтовано організаційно-педагогічні умови комплексної реалізації інноваційних форм громадянського виховання старшокласників у навчально-виховному процесі і в позакласній виховній роботі. У цьому контексті Л.Рехтетою визначено психолого-педагогічні умови ефективного здійснення громадянського виховання учнів 5-9 класів в позаурочній виховній діяльності [208].

У свою чергу О.Кошолап обґрунтував необхідність громадянського виховання старшокласників у процесі історико-краєзнавчої діяльності. Так, ним вперше визначено зміст і методи роботи шкільного історико-археологічного гуртка та історичного музею у цьому напрямі [132].

У контексті останнього дисертаційне дослідження Т.Мироненко присвячене теоретичному обґрунтуванню проективної моделі формування громадянської зрілості, рівнів її сформованості у студентів [162].

Аналіз наукових джерел з обґрунтування означеної проблеми дає змогу зробити висновок, що сфера наукових досліджень з громадянського виховання обмежена середньою і старшою ланкою загальноосвітньої школи. Проблема громадянського виховання молодших школярів ще не була предметом спеціального дослідження. З огляду на це, недостатня розробленість проблеми, її актуальність і практична значущість у реалізації важливих завдань початкової школи обумовили вибір **теми** дослідження: “Громадянське виховання молодших школярів”.

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.**

Дослідження виконано відповідно теми науково-дослідної роботи Рівненського державного гуманітарного університету. Тема дисертації схвалена вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 22 лютого 2002 року) і затверджена Радою з координації наукових досліджень в галузі педагогіки АПН України (протокол № 4 від 11 квітня 2002 року).

**Об’єкт дослідження** – процес громадянського виховання молодших школярів у навчально-виховній роботі.

**Предмет дослідження** – педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів.

**Мета дослідження** – розробити, науково обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови підвищення ефективності громадянського виховання учнів молодшого шкільного віку.

**Гіпотеза дослідження**: ефективність громадянського виховання молодших школярів підвищиться за умов посилення громадянської орієнтації цієї діяльності, визначення педагогічних умов підвищення його ефективності; впровадження інтерактивних форм і методів, спрямованих на формування громадянської позиції кожного учня.

Відповідно до предмету, мети та гіпотези дослідження були визначені такі **завдання:**

1. Здійснити аналіз стану проблеми громадянського виховання молодших школярів в педагогічній теорії і практиці.
2. Визначити сутність і структуру поняття “громадянське виховання молодших школярів”.
3. Обґрунтувати форми, методи і педагогічні умови громадянського виховання учнів початкових класів.
4. Розробити діагностику громадянської вихованості молодших школярів.
5. Теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити ефективність технології громадянського виховання учнів молодшого шкільного віку.

**Методологічні основи дослідження:**

*на філософському рівні методології:* закони і категорії наукового пізнання; діалектична теорія про взаємозв’язок, взаємозумовленість і цілісність явищ у природі; принципи пріоритету загальнолюдських цінностей, розвитку, науковості, цілепокладання, історизму, діяльності, єдності індивідуального і соціального, теорії й практики, які забезпечують об’єктивність щодо вивчення предметів і явищ існуючої дійсності (Г.Гегель [51], С.Гессен [53], І.Кант [110], П.Фейєрбах [245]);

*на конкретно-науковому рівні методології:* праці з філософії освіти (Н.Ничкало [180]); філософії виховання(І.Зязюн [97], В.Шинкарук [272]);теоретичні аспекти соціології, теорії соціалізації та соціальної роботи (В.Андрущенко [6], Р.Арцишевський [10], Л.Бойко [24], В.Ядов [279]); концептуальні положення теорії громадянського становлення особистості (М.Боришевський [30], М.Бургін [33], К.Гаджиєв [48]);психолого-педагогічні основи громадянського виховання молодших школярів (І.Бех [12-17], О.Киричук [115-117], І.Кон [123], В.Крутецький [138], Н.Нікітіна [178], Р.Павелків [189], С.Рубінштейн [212]); концептуальні основи розвитку особистості молодшого школяра (Н.Алігавабов [5],О.Докукіна [84]); наукові наробки з історії України та історії освіти України (М.Грушевський [69-70], М.Євтух [86], Г.Жураковський [91], О.Пометун [196], М.Стельмахович [225]); основні аспекти системного підходу (М.Красовицький [133]); праці з теорії виховання та навчання (Н.Болдирєв [25], О.Вишневський [42], Т.Дем’янюк [74], М.Задерихіна [95], Л.Крицька [137]); дослідження сутності педагогіки як галузі наукового знання(Н.Волкова [45], В.Галузинський [50], М.Євтух [50], В.Мадзігон [148], Н.Мойсеюк [164], М.Ярмаченко [281]); теорія діяльності людини і дослідження різних аспектів змісту соціально-педагогічної діяльності з молодшими школярами, підлітками та молоддю (В.Іванчук [100], І.Кецик [114], О.Киричук [115], Т.Конникова [125], В.Поплужний [198]); теоретичні аспекти особистісно орієнтованого виховання (І.Бех [12-13], К.Чорна [268]); праці, присвячені вивченню зв’язків школи з навколишнім середовищем (Л.Бойко [24], Б.Кобзар [120], В.Кузь [140]).

**Теоретичну основу дослідження** становлять:

* ідеї Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності; Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, закону України “Про освіту”, Національної програми “Діти України”, Конвенції про права дитини, в яких знайшли розкриття проблеми демократизації та гуманізації всіх сторін життя сучасного суспільства і системи освіти;
* положення наукових праць, у яких обґрунтовано особливості та закономірності громадянського виховання (Г.Ващенко [36], М.Грушевський [69], А.Макаренко [153], С.Русова [215], В.Сухомлинський [227], К.Ушинський [242]); досліджень, присвячених проблемі становлення громадянськості у підростаючого покоління (М.Болдирєв [25], М.Гончаров [59], В.Караковський [111], М.Стельмахович [225], О.Сухомлинська [231], І.Тараненко [235], К.Чорна [265] та ін.).

У ході розв’язання поставлених завдань було застосовано **методи дослідження**, що доповнювали один одного: теоретичні – вивчення та аналіз психолого-педагогічної, філософської, соціологічної та методичної літератури з проблеми дослідження; теоретичне вивчення й узагальнення кращого педагогічного досвіду; емпіричні – діагностичні (анкетування, інтерв’ювання, бесіди, опитування, тестування), обсерваційні (цілеспрямовані педагогічні спостереження, самоаналіз), прогностичні (моделювання, шкалування), констатувальний і формувальний експерименти, кількісний та якісний аналіз експериментальних даних із застосуванням методів математичної статистики.

**Експериментальною базою дослідження** було обрано Рівненську ЗОШ І-ІІІ ступеня № 18, НВО № 12 м. Рівного, Малошпаківську ЗОШ І-ІІІ ступеня с. М. Шпаків Рівненського району, Грабівську ЗОШ І ступеня Рівненського району, Великожолудську ЗОШ І-ІІІ ступеня с. В.Жолудськ Володимирецького району Рівненської області.

Експериментальною перевіркою було охоплено 518 учнів (з них 258 – експериментальні групи, 260 – контрольні групи), 50 педагогів.

**Етапи дослідження.** Дисертаційне дослідження проводилося протягом 2000-2006 років у три етапи.

На першому етапі (2000-2001 рр.) здійснено вибір і обґрунтування теми дослідження, аналіз філософської, соціологічної, психологічної, педагогічної літератури з проблеми. Визначено об’єкт, предмет, мету і завдання дослідно-експериментальної роботи. Розроблено загальні підходи до вирішення проблеми, понятійний апарат, сформульовано робочу гіпотезу.

Другий етап (2001-2003 рр.) передбачав проведення констатувального експерименту, у межах якого вивчався сучасний стан досліджуваної проблеми. Було започатковано формувальний експеримент, проведено апробацію основних положень дослідження.

На третьому етапі (2003-2006 рр.) здійснено формувальний експеримент, впроваджено дослідно-експериментальну технологію громадянського виховання молодших школярів у навчальний процес і позакласну виховну роботу, проаналізовано експериментальні дані і проведено їх кількісний та якісний аналіз; сформульовано основні висновки, впроваджено результати дослідження; оформлено результати науково-дослідної роботи.

**Наукова новизна дослідження** полягає в тому, що:

– вперше обґрунтовано педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів на уроках та в позакласній виховній роботі; розроблено діагностику вихованості учнів початкових класів;

– удосконалено форми і методи громадянського виховання молодших школярів;

– дістали подальшого розвитку принципи і закономірності громадянського виховання учнів молодшого шкільного віку.

**Теоретичне значення дослідження** полягає в теоретичному обґрунтуванні моделі виховання громадянина; критеріїв добору змісту, форм і методів громадянського виховання молодших школярів у навчально-виховній роботі; показників і рівнів сформованості громадянських якостей особистості.

**Практичне значення** результатів дослідження полягає в розробці та впровадженні у практику роботи шкіл науково обґрунтованої технології громадянського виховання молодших школярів; створенні методичних рекомендацій з громадянського виховання учнів початкових класів та формування у школярів особистісних якостей громадянина держави.

Результати дослідження можуть бути використані науковцями та практичними працівниками для визначення і поглиблення основних напрямів роботи, пов’язаної з громадянським вихованням молодого покоління.

**Вірогідність результатів дослідження та основних висновків** забезпечується методологічним і теоретичним обґрунтуванням вихідних дослідницьких положень, використанням комплексу методів, адекватних його предмету, меті, завданням і дослідно-експериментальною перевіркою сформульованої гіпотези, кількісним і якісним аналізом експериментальних матеріалів, репрезентативністю вибірки учнів, які були охоплені дослідженням; впровадженням здобутих результатів у практику роботи шкіл; співвідношенням результатів дослідження з масовою педагогічною практикою.

**Апробація і впровадження результатів дослідження** здійснювалися у Рівненській ЗОШ І-ІІІ ступеня № 18 (довідка № 180 від 15.06.06 р.), НВО № 12 м. Рівного (довідка № 205 від 26.06.06 р.), Малошпаківській ЗОШ І-ІІІ ступеня с. М.Шпаків Рівненського району (довідка № 95 від 23.06.06 р.), Великожолудській ЗОШ І-ІІІ ступеня с. В.Жолудськ Володимирецького району Рівненської області (довідка № 129 від 02.05.06 р.), Грабівський ЗОШ І ступеня Рівненського району (довідка № 137 від 5.06.06 р.).

Основні положення та результати дослідження оприлюднювалися автором на засіданнях педагогічних рад експериментальних шкіл, у виступах на засіданнях кафедри педагогіки початкового навчання Рівненського державного гуманітарного університету (2000-2006).

Найважливіші теоретичні положення і висновки доповідалися на науково-практичних конференціях, а саме: Всеукраїнській науково-практичній конференції “Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі” (Рівне, 2002), Всеукраїнській науково-практичній конференції “Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти” (Рівне, 2003), Регіональній науково-практичній конференції студентів та молодих науковців “Наука, освіта, суспільство очима молодих” (Рівне, 2005), Всеукраїнській науково-практичній конференції “Наука, освіта, суспільство очима молодих” (Рівне, 2006), Міжнародній науково-практичній конференції “Особистісно орієнтовані педагогічні технології у початковій школі” (Тернопіль, 2006).

**Публікації.** Результати дослідження опубліковано у 10 одноосібних друкованих працях, 7 з них – у фахових виданнях ВАК України.

**Загальні ВИСНОВКИ**

Результати проведеної дослідно-експериментальної роботи дають підстави для таких **висновків**:

Побудова нового громадянського, демократичного, гуманного та правового суспільства, орієнтованого на високі національні й загальнолюдські цінності, набуває актуальності в стратегії сучасної української освіти. З огляду на це потреба запровадження цілісної системи громадянського виховання в навчально-виховний процес загальноосвітньої школи першого ступеня стає необхідним чинником сучасної освітньої реформи. Метою громадянського виховання молодших школярів є формування в учнів моральних ідеалів суспільства, громадянських почуттів, належної поведінки, потреби в праці на благо суспільства.

Здійснений аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми громадянського виховання молодших школярів, а також вивчення сучасного стану проблеми у практиці початкової школи дає підстави визначити невідповідність між достатньо високим рівнем теоретико-методичної розробки її основних аспектів і відсутністю науково обґрунтованої системи громадянського виховання учнів молодшого шкільного віку.

У процесі дослідження теоретично обґрунтовано наступні компоненти громадянського виховання: формування національної самосвідомості, культури міжнаціональних відносин; правові, моральні знання; патріотизм, гуманність, працелюбність; знання державної мови; поведінка відповідно до прийнятих у суспільстві норм.

У результаті теоретичного аналізу наукових джерел підтверджено, що однією з найактуальніших проблем педагогічної теорії і практики є пошук нових форм і методів громадянського виховання молодших школярів, які б відповідали сучасним суспільним потребам. У зв’язку з цим визначено і класифіковано традиційні й інтерактивні форми та методи, які, ґрунтуючись на демократичному стилі взаємодії, спрямовані на формування у школярів критичного мислення, ініціативи, творчої активності.

Встановлено, що виховання громадянина демократичного суспільства вимагає створення педагогічних умов, які б сприяли розвитку громадянських якостей молодших школярів, а саме: використання народної творчості, традицій українського народу; наповнення змісту навчального матеріалу громадянським компонентом; підвищення професійної компетентності педагогів початкової ланки освіти з питань громадянського виховання молодших школярів; гуманізація і демократизація педагогічної взаємодії, спрямована на забезпечення позитивного емоційного стану учнів; індивідуальний підхід,який передбачає вміння педагога бачити у кожному учневі особистість, визнавати за ним право на власні погляди, захоплення, інтереси.

У ході дослідження визначено, що важливою умовою ефективності громадянського виховання виступає прогнозування результатів виховного впливу, тобто громадянської вихованості молодших школярів. У цьому зв’язку для досягнення ефективності експериментального дослідження було розроблено критерії визначення рівнів громадянської вихованості молодших школярів, а саме: понятійний рівень громадянськості; громадська спрямованість особистості; якості особистості; громадянська активність. З огляду на результати діагностики, у відповідності до означених критеріїв було визначено чотири рівні громадянської вихованості молодших школярів: високий, достатній, середній, низький.

У процесі дослідження встановлено, що виховання особистості громадянина є цілісною системою, яка поєднує навчальну та позакласну виховну роботу. Громадянське виховання молодших школярів передбачає наскрізну інтеграцію певних його аспектів у предмети шкільного освітнього компоненту, наповнення програм роботи гуртків різноманітною тематикою, спрямованою на підсилення громадянської орієнтації їхнього змісту.

У дослідженні з’ясовано, що ефективними у громадянському вихованні є уроки громадянськості, курс “Знай свої права, дитино. Азбука маленького громадянина”. Доведено, що їх виховний потенціал полягає у поглибленні знань, що сприяють розвитку понятійного компонента громадянськості, створенні передумов для усвідомленого сприйняття і засвоєння молодшими школярами морально-правових норм, формуванні активної громадянської позиції учнів, усвідомленні ними свого громадянського обов’язку.

Встановлено, що необхідні умови для ефективного формування громадянськості молодших школярів створює використання у позакласній виховній роботі таких традиційних й інтерактивних методів і форм діяльності, як бесіди громадянського спрямування, розповіді, диспути, рольові й імітаційні ігри, драматизації, інтерв’ю, обмін думками, пошук спільних ідей, встановлення правил, метод проектів, вікторини, творчі вправи громадянського спрямування,

Ефективність проведеної експериментальної роботи підтверджено динамікою зростання рівнів громадянської вихованості молодших школярів за визначеними критеріями: понятійний рівень громадянськості, громадська спрямованість особистості, якості особистості, громадянська активність.

Так, порівняно з початком дослідно-експериментальної роботи відсоток учнів, для яких характерний високий рівень громадянської вихованості, відчутно збільшився; значно зросла кількість вихованців із достатнім рівнем громадянської вихованості; відповідно зменшився відсоток школярів, яких охарактеризовано середнім та низьким рівнем громадянської вихованості особистості.

Таким чином, отримала підтвердження сформульована на початку дослідження гіпотеза, що ефективність громадянського виховання молодших школярів на уроках і в позакласній роботі підвищиться за умов посилення громадянського спрямування цієї діяльності, використання інтерактивних форм і методів, спрямованих на формування громадянської позиції кожного учня. Впровадження у виховний процес загальноосвітньої школи розроблених на основі педагогічної технології громадянського виховання таких інтерактивних форм роботи, як навчальний курс “Знай свої права, дитино. Азбука маленького громадянина”, уроки громадянськості, творчі вправи громадянського спрямування; інтерактивних методів: ситуації морального вибору, рольові та імітаційні ігри, інтерв’ю, обмін думками, вікторини, тематичні брейн-ринги, захист проектів, а також реалізація програми “Я – громадянин України” позитивно вплинуло на формування громадянських якостей учнів, активізувало їх практичну діяльність у досліджуваному напрямі, що дає підстави робити висновок про ефективність теоретично обґрунтованої й експериментально впровадженої технології громадянського виховання.

Результати експериментального дослідження доводять доцільність використання запропонованої педагогічної технології громадянського виховання молодших школярів шляхом впровадження її у навчальну діяльність і позакласну виховну роботу. Крім того, результати дослідження можуть бути використані науковцями та практичними працівниками для визначення і поглиблення основних напрямів роботи, пов’язаної з громадянським вихованням молодого покоління.

Виконане дослідження, яке, за своєю сутністю, є першою спробою систематизувати теоретичні доробки, визначити концептуальні положення та зміст виховної роботи з громадянського виховання учнів початкових класів у навчальній та позакласній виховній роботі, зрозуміло, не може претендувати на вичерпне розв’язання цієї проблеми. Вона залишається актуальною і вимагає подальшої розробки ряду важливих аспектів, до яких належать визначення пріоритетних напрямів громадянського виховання молодших школярів у позашкільному виховному просторі; педагогічне обґрунтування організаційного, навчального, методичного і матеріально-технічного забезпечення громадянського виховання молодших школярів, здійснення спеціальної підготовки вчителів початкових класів з метою підвищення їхньої педагогічної компетентності з проблем громадянського виховання, підвищення ефективності післядипломної освіти педагогічних кадрів з цієї проблеми.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

* 1. *Авраменко О.М*. Виховувати громадянина. – К.: Рад. школа, 1978. – 79 с.
  2. *Азбука* громадянина: Збірник / Упор. А.І.Стріляний; Заг. ред. А.С.Романова. – К.: Молодь, 1982. – 223 с.
  3. *Акт* проголошення незалежності України // Права людини: Міжнародні договори України, декларації, документи / Упор. Ю.К.Качуренко. – 2-е вид. – К., 1992. – С. 12-13.
  4. *Актуальні* проблеми становлення і розвитку національної школи / Ред. група: Г.Д.Дегтярьова, Є.І.Сявавко, М.С. Якубовська. – К.: Хрещатик, 1992. – 109 с.
  5. *Азаров Ю.П.* Радость учить и учиться: Педагогика гармонического развития. – М.: Политиздат, 1989. – 335 с.
  6. *Андрущенко* *В., Михальченко М.* Сучасна соціальна філософія. – К.: Генеза, 1996. – 368 с.
  7. *Аристотель.* Сочинения: В 4 т. – М.: Мысль, 1983. – Т.4.– 830 с.
  8. *Архангельский Л.М*. О характере морального сознания // Вопросы философии. – 1969. – № 5. – С. 83-97.
  9. *Архангельський Л.М*. Курс лекций по этике. – М., 1974. – С. 212.
  10. *Арцишевський Р.А*. Світогляд: сутність, специфіка, розвиток. – Львів, 1986. – 198 с.
  11. *Бернс Р.* Развитие я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
  12. *Бех І.Д.* Духовні цінності в розвитку особистості // Педагогіка і психологія. – 1996.–№ 4.–С.49-57.
  13. *Бех І.Д.* Особистісно зорієнтоване виховання: Наук.-метод. посіб. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
  14. *Бех І.Д.* Виховання підростаючої особистості на засадах нової методології // Педагогіка і психологія, 1999. – № 3. – С.5 – 14.
  15. *Бех І.Д.* Молодший школяр у виховному просторі міжособистісних відносин // Початкова школа, 2000. – № 5, – С. 1 - 5.
  16. *Бех І.Д.* Виховання особистості: У 2 кн. Кн.1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук. видання. – К.: Либідь, 2003. – 280 с.
  17. *Бех І.Д.* Виховання особистості: У 2 кн. Кн.2: Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
  18. *Библейская* энциклопедия. – М.: Изд. Центр “Терра”, 1990. – 902 с.
  19. *Бібік Н.* Громадянська освіта: Навч. програми для 4-річної початкової школи // Початкова школа. – 2003. – № 2. – С.5-6.
  20. *Бібік Н.М., Ілляш М.М.* Зростаймо громадянами. Розповідь про Конституцію України: Навч. посіб. – К.: Веселка, 2000. – 87 с.: іл.
  21. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
  22. *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 23-25.
  23. *Бойко Л.П.* Формування у школярів загальнолюдських цінностей в умовах функціонування соціально-педагогічної системи “Сім’я – школа – установи культури”: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Київськ. держ. ун.-т культури і мистецтв. – К., 1998. – 19 с.
  24. *Бойко Н.Л.* Взаємовідносини “громадянин – держава” як соціологічна проблема: досвід аналізу взаємозалежності та перспективи створення громадянського суспільства // Соціологічна наука і освіта України. – Вип. 1. – К., 2000. – С. 234-238.
  25. *Болдырев Н.И.* Методика воспитательной работы в школе. – М.: Просвещение, 1974. – 225 с.
  26. *Большой* энциклопедический словарь. – М.: “Большая российская энциклопедия”, Санкт-Петербург: “Норинт”, 2000. – С. 525, 929.
  27. *Бондаренко І., Давидов П.* Ціннісні орієнтири у формуванні державотворчих устремлінь молоді // Шлях освіти. – 1996.– № 2. – С.15-18.
  28. *Боришевський М.Й.* Духовні цінності в становленні особистості громадянина // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 144-150.
  29. *Боришевський М.Й.* Духовні цінності як детермінанта громадянського виховання особистості // Цінності освіти і виховання: Наук.-метод. зб.; За заг. ред. О.В.Сухомлинської. – К., 1997. – С. 23-24.
  30. *Боришевський М.Й.* Формування громадянина-творця. Соціально-психологічний портрет особистості громадянина // Світло. – 1998. – № 3. – С. 8-9.
  31. *Брокгауз Ф., Эфрон И.* Энциклопедический словарь. – СПб., 1998. – Т. 9. – С. 501.
  32. *Буева Л.П*. Человек, деятельность, общение. – М.: Мысль, 1988. – 216 с.
  33. *Бургін М.* Виховання громадянина: проблеми, структури, функції // Освіта України. – 1997. – № 11. – С.14.
  34. *Бурменская Г.В.* Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития: Хрестоматия по возрастной психологии. Часть І. / Ред.-сост. О.А. Кабанова, А.И. Подольский, Г.В. Бурменская. – М.: Академия, 1999. – С.220-224.
  35. *Валеев И.И.* Воспитать патриота. – Уфа: Башк.кн.изд-во, 1990. – 144 с.
  36. *Ващенко Г.П.* Виховний ідеал. –Полтава: Полтавський Вісник, 1994.–192 с.
  37. *Вербицька П.В.* Організаційно-педагогічні засади громадянської освіти старшокласників: Дис. ... канд.пед.наук: 13.00.07. – Луцьк, 2000. – 224 с.
  38. *Вербицька П.В*. Роль громадянської освіти у формуванні демократичних цінностей молоді // Формування громадянського суспільства в контексті Європейської інтеграції: Зб. наук. пр. – Рівне, 2005. – С.22-27.
  39. *Вилюнас В.С.* Психологические механизмы мотивации человека. – М.: МГУ, 1990. – С. 65-66.
  40. *Виховання* громадянина: психолого-педагогічний і народознавчий аспекти: Навч.-метод. посіб. / П.Р.Ігнатенко, В.Л.Поплужний, Н.І.Косарєва, Л.В.Крицька. – К.: ІЗМН, 1997. – 252 с.
  41. *Виховання* моральності підростаючого покоління: Наук.-метод.посіб. /К.І.Чорна, В.О. Білоусова, Н.І.Ганнусенко та ін.; За ред. К.І.Чорної. – К.: Богдана, 2005. – 288 с.
  42. *Вишневський О.* Сучасне українське виховання: Педагогічні нариси. – Львів: Львівський науково-методичний інститут освіти; Львівське обласне педагогічне товариство ім. Г.Ващенка, 1996. – 238 с.
  43. *Водзинский В.И.* Основы нравственного воспитания. – Минск: Высшая школа, 1986. – 320 с.
  44. *Волжина О.И.* Развитие идеи гражданского воспитания подрастающего поколения в педагогике: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01.– М., 1991.– 231 с.
  45. *Волкова Н.П.* Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр “Академія”, 2002. – 576 с.
  46. *Выготский Л.С.* История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т.3. – 368 с.
  47. *Выготский Л.С.* Собр.соч.: В 6 т. Детская психология; Под ред. Д.Б.Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
  48. *Гаджиев К.С.* Концепция гражданского общества: идейные истоки, основные вехи формирования // Вопросы философии. – 1991. – № 7. – С. 16-20.
  49. *Газман О.С.* Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее // Советская педагогика. – 1990. – № 7. – С. 38-44.
  50. *Галузинський В.М., Євтух М.Б.* Педагогіка: Теорія та історія: Посібник для вузів. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.
  51. *Гегель Г.В.* Основи філософії права, або природне право і державознавство. – К.: Юніверс, 2000. – 329 с.
  52. *Гельвеций К.А.* Сочинения: В 2-х т. – М.: “Мысль”, 1973. – Т. 1. – 647 с.
  53. *Гесен Дж., Стенли Дж.* Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
  54. *Гнатюк В.* Управління системою національного виховання учнів початкових класів // Початкова школа, 2000.– № 4. – С.1-3.
  55. *Гоббс Т*. Сочинения: В 2-х т. – М.: Мысль, 1991. – Т. 2. – 736 с.
  56. *Головатий М.Ф.* Молодь і національна ідея. Проблеми формування громадянської позиції нової генерації України // Політична культура і політичні партії України. – К., 1997. – Т. 6. – 406 с.
  57. *Гольбах П.А.* Избранные произведения: В 2-х т. – М.: Союзэкгиз, 1963. – Т. 2. – 563 с.
  58. *Гончаренко С.У.* Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
  59. *Гончаров Н.К.* Очерки по истории советской педагогики. – К.: Рад. школа, 1970. – 367 с.
  60. *Горелик Ф.Б.* Воспитывая гражданина, формируя его: Книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1986. – 206 с.
  61. *Горішок:* Інтегрован. підручн. з грамоти, математики, ознайомлення з довкіллям для 1 кл. чотириріч. початк. шк. / М.С. Вашуленко, Н.М. Бібік, Л.П. Кочіна. – К.: А.С.К., 1999. – 168 с.: іл.
  62. *Григорчук Т.В., Іова В.Ю., Красномовець Л.В.* Веселкове дитинство. (Технології виховної роботи з молодшими школярами): Навч.-метод. посіб. – Кам’янець-Подільський: Абетка, 2001. – 116 с.
  63. *Грицай Н.Б.* Деякі аспекти виховної роботи вчителя // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: Зб. наук. пр. – Рівне, 2003. – С.162-165.
  64. *Грицак Я.* Українське національне відродження: тяжкість і перервність традицій // Зустріч. – 1991. – № 2. – С. 21-28.
  65. *Грищенко О.А.* Калина – символ України: заняття в групі продовженого дня // Початкова школа.–1995.–№7.– С.14-17.
  66. *Громадянська* освіта: Книга для вчителя / Р.А.Арцишевський, Т.В.Бакка, І.М.Гейко та ін. – Львів: Тека, 2002. – 158 с.: табл.
  67. *Громадянське* виховання школярів: проблеми та педагогічний досвід: Наук.-метод. зб.; За ред. В.Процюка. – Рівне, 1999. – 94 с.
  68. *Громадянське* виховання як частина формування духовної культури учнів // Формування духовної культури молоді засобами мистецтва: Основні концептуальні ідеї ; За ред. Г.П.Шевченко. – Луганськ, 2000. Вип. ІІ. – 94 с.
  69. *Грушевський М.* Про українську мову і школу. – К.: Веселка, 1991. – 46 с.
  70. *Грушевський М.С.* Хто такі Українці і чого вони хочуть. – К.: Знання, 1991. – 240 с.
  71. *Декларація* про державний суверенітет України // Права людини: Міжнародні договори України, декларації, документи / Упор. Ю.К.Качуренко. – 2-е вид. – К., 1992. – С. 7-11.
  72. *Дем’янчук А.С.* Особливості та шляхи формування національної самосвідомості // Формування громадянського суспільства в контексті Європейської інтеграції: Зб. наук. пр. – Рівне, 2005. – С.3-14.
  73. *Дем’янчук В.А.* Проблеми громадянської освіти та формування правосвідомості у старшокласників // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: Зб. наук. пр. – Рівне, 2003. – С.9-14.
  74. *Дем’янюк Т.Д.* Методика виховання в сучасній школі: Навч.-метод. посіб. – К.: Наук.-метод. центр середньої освіти Міносвіти і науки України, 2000. – 286 с.
  75. *Демократія* – це дискусія. Громадянська заангажованість у старих та нових демократіях: Посіб.; За ред. С.Майєрс – Нью-Лондон, 1997. – 66 с.
  76. *Дерев’янко Н.М.* Теоретичні засади формування громадянської культури школярів; За ред. В. Костіва. – Івано-Франківськ: Плай, 2002. – 199 с.
  77. *Державна* національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття)”. – К.: Райдуга, 1994. – 62 с.
  78. *Державотворчі* завдання в галузі національної самосвідомості та суспільної психології // Розбудова держави. – 1993. – № 4. – С. 25-32.
  79. *Діагностика* громадянської вихованості школярів // Позакласний час. – 2004. – № 1-2 (січ.). – С. 12-19.
  80. *Дивосвіт*: Навч. посіб. з народознавства для 3 кл. чотириріч. та 2 кл. триріч. почат. шк. / Н.С. Іватьо, О.Д. Жовнір, Т.М. Коструба. – К.: Арка, 2000. – 168 с.
  81. *Дитинство* в Україні: права, гарантії і захист // Зб. документів. – К.: АТ “Столиця”, 1998. – Ч. 1. – 248 с.
  82. *Докукина Е.Н.* Взаимодействие школы и семьи в формировании нравственных основ поведения младших школьников: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – К., 1993. – 176 с.
  83. *Докукіна О.М.* Передумови виховання у молодших школярів емпатії до однолітків // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. – К.: Педагогічна думка, 1999. – С. 195-197.
  84. *Докукіна О.М.* Громадянськість особистості та особливості її виховання у молодших школярів // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Зб. наук. пр.– К.: Педагогічна думка, 2002. – Кн.1.– С. 27-31.
  85. *Дроб’язко П.І.* Українська національна школа: витоки і сучасність. – К.: Видавничий центр “Академія”, 1997. – 184 с.
  86. *Євтух М.Б., Потапенко К.К.* Виховний ідеал як головна гуманістична цінність // Цінності освіти і виховання: Наук.-метод. зб.; За заг. ред. О.В.Сухомлинської. – К., 1997. – С. 109-113.
  87. *Єгоров Г*. Європейська стратегія громадянської освіти і виховання учнів // Історія в школах України. – 1997. – № 3. – С. 50-55.
  88. *Єрмаков І.Г.* Оновлення виховного процесу в закладах нового типу // Школа нового типу в Україні: Метод. посіб. – К., 1996. – 181 с.
  89. *Життєві* кризи особистості: Метод. посіб. / Ред. рада В.М.Доній (голова), Г.М.Несен (заст. голови), Л.В.Сохань, І.Г.Єрмаков (керівники авторського колективу) та ін. – К.: ІЗМН, 1998. – Т. 1. – 392 с.
  90. *Жмир В.* На шляху до себе. Історія становлення української національної свідомості // Філософська і національна думка. – 1991. – № 2. – С. 142-162.
  91. *Жураковский Г.Е.* Очерки по истории античной педагогики. – М.: Учпедгиз, 1940. – 742 с.
  92. *Забужко О.С*. Філософія української ідеї та європейський контекст. – К.: Основа, 1993. – 126 с.
  93. *Завалевський Ю.І.* Громадянське виховання старшокласників: проблеми, досвід, перспективи: Навч.-метод. посіб. – К., 2003. – 104 с.
  94. *Загоруйко Л.* Готувати до життя з молодшого шкільного віку // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. – Зб. наук. пр. – К.: Педагогічна думка, 1999. – Кн.1. – С. 188-194.
  95. *Задерихіна М.* Виховання громадянськості школярів у процесі спілкування // Засоби навчальної та науково-дослідницької роботи: Зб. наук. пр. – Вип. 4. – Харків, 1997. – С. 69-71.
  96. *Закон* України “Про загальну середню освіту” // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1999. – № 15. – С. 6-31.
  97. *Зязюн И.А.* Эстетический опыт личности: Формирование и сферы проявления. – К.: Высшая школа, 1976. – 174 с.
  98. *Иванова Г.П.* Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях. – М.: Социум, 2001. – 160 с.
  99. *Ильин И.А.* Формирование личности школьника (целостный процесс). – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
  100. *Іванчук В.* Формування громадянської культури учнівської та студентської молоді у процесі навчання // Шлях освіти. – 2000. – № 1. – С. 28-31.
  101. *Ігнатенко П.Р., Косарєва Н.І., Поплужний В.Л.* Громадянське виховання учнів в умовах українського державотворення // Рідна школа. – 1996. – № 3. – С. 31-50.
  102. *Ігнатенко П.Р., Крицька Л.В.* Конституція України – громадянське виховання учнів // Початкова школа. – 1997. – № 1. – С. 2-8.
  103. *Ігнатенко П.Р., Поплужний В.Л.* Громадянське виховання: історичний аспект // Шлях освіти. – 1997. – № 1. – С. 38-43.
  104. *Ігри* дорослих. Інтерактивні методи навчання / Упоряд. Л.Галіцина. – К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. – 128 с.
  105. *Іова В.Ю., Люріна Т.І.* Формування громадянської культури особистості: Навч.-метод. посіб. – Кам’янець - Подільський: Абетка, 2003. – 172 с.
  106. *Інноваційні* та інтерактивні технології навчання: Довідник / Упоряд. Б.Бричок. – Рівне, 2004. – 42 с.
  107. *Кампанелла Т.* Город солнца. – М., 1954. – 228 с.
  108. *Канішевська Л.В.* Сформованість в учнів громадянськості – провідний чинник їх соціальної зрілості // Соціалізація особистості. – К: “Логос”, 2001. – С. 62-73.
  109. *Каніщенко А.П.* Катруся: Поурочна читанка для 1 кл. триріч. почат. шк. – К.: Освіта, 1996. – 255 с.
  110. *Кант И.* Сочинения: В 6-ти т.; Под ред. В.А.Асмуса и др. – М.: Мысль, 1996. – Т.6. – 743 с.
  111. *Караковский В.А.* Воспитай гражданина. Записки директора школы. – М.: Московский рабочий, 1987. – 143 с.
  112. *Кацинська Л.Л.* Впровадження ідей народної педагогіки в національній школі. – Рівне, 1994. – 83 с.
  113. *Кендзьор П.І.* Інноваційні форми організації громадського виховання старшокласників у позакласній роботі: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07– К., 2004. – 184 с.
  114. *Кецик І.* Формування громадянських якостей в учнівської молоді // Гуманістично-спрямований виховний процес і становлення особистості. – Кн. І. – К., 2001. – С. 89-94.
  115. *Киричук О.В.* Формування в учнів активної життєвої позиції. – К.: Рад. школа, 1983. – 136 с.
  116. *Киричук О.В.* Індикатори і показники громадянського самовизначення особистості // Етнонаціональний розвиток в Україні на смак української етнічності в діаспорі: сутність, реалії, конфліктології, проблеми та прогнози на порозі ХХІ століття. – Київ-Чернівці, 1997. – С. 12-13.
  117. *Киричук О.В.* Концепція виховання підростаючого покоління суверенної України. – К.: Преса України, 1997. – 54 с.
  118. *Кловак Г.* Уроки рідної мови у формуванні національної самосвідомості молодших школярів // Початкова школа, 1999. – № 7, – С.24-25.
  119. *Кобзар Б.С., Постовойтов Є.П.* Виховання громадянськості як інтегральної якості особистості в умовах соціально-реабілітаційного центру. – К.: Інститут проблем виховання АПН України, 2000. – 225 с.
  120. *Кобзар Б.С., Постовойтов Є.П., Слюсаренко В.Г.* Управління виховною роботою в школі-інтернаті. – К.: КМІВУ ім. Б.Грінченка, 1996. – 207 с.
  121. *Кожохарь В.И.* Педагогические условия воспитания гражданственности у старшеклассников: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1975. – 20 с.
  122. *Кон И.С.* На пороге гражданской зрелости // Общество и молодежь. – М., 1969. – 87 с.
  123. *Кон И.С.* Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
  124. *Конвенція* про права дитини (1989 р.) // Права людини. Міжнародні договори України. – К., 1992. – С. 123-140.
  125. *Конникова Т.Е.* Проблемы воспитания подростков – М.: Знание,1972.–72 с.
  126. *Конституція* України: Прийнята на п’ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. – К.: Преса України, 1997. – 80 с.
  127. *Концепція* виховання дітей та учнівської молоді у національній системі освіти // Інформаційний збірник МО. – 1996. – № 13, 1-32. – К.: Освіта, 1999. – С. 2-14.
  128. *Концепція* громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Освіта України. – 2000. – № 32. – С. 6-7.
  129. *Концепція* національного виховання особистості в умовах розвитку української державності // Шлях освіти. – 2000. – № 3. – С. 7-13.
  130. *Концепція* розвитку загальної середньої освіти // Освіта України, 2001. – № 33. – С. 8-11.
  131. *Косарєва Н.І.* Виховання громадянськості учнів на ідеях української державності // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3. – С. 130-136.
  132. *Кошолап О.Ф.* Громадянське виховання старшокласників у процесі історико-краєзнавчої діяльності: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Херсонський держ. ун.-т.– Херсон, 2005. – 20 с.
  133. *Красовицький М.* Системний підхід до управління виховним процесом у школі // Рідна школа. – 1997. – № 3. – С. 7-12.
  134. *Кратохвия М*. Жизнь Яна Амоса Коменского. – М.: Просвещение, 1991. – 189 с.
  135. *Кремінь В.Г.* Раціональність як діяльнісний феномен школярів // Рідна школа. – 1999. – № 4. – С. 24-27.
  136. *Крицька Л.В.* Громадянське виховання учнів у світлі Конституції України // Рідна школа. – 1997. – № 3-4. – С. 29-33.
  137. *Крицька Л.В.* Громадянські ціннісні орієнтації учнівської молоді // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 155-160.
  138. *Крутецкий В.А.* Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1967. – 249 с.
  139. *Ксенофонт.* Воспоминания о Сократе. – [РАН. Ин-т философии]. – М.: Наука, 1993 – 379 с.
  140. *Кузь В.Г., Руденко Ю.Д., Сергійчук З.О.* Основи національного виховання. Концептуальні положення. – К.: Інститут системних досліджень освіти, 1993. – 152 с.
  141. *Куліш П.О.* Твори : В 2 т. – К., 1989. – Т.2. – С.476.
  142. *Лисюк С.Г.* Мотивація як одна із складових професійної спрямованості особистості // Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі: Зб. наук. пр. – Рівне: Волинські обереги, 2002. – С.79-82.
  143. *Лихачев Б.Т.* Общие проблемы воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1979. – 167 с.
  144. *Літопис* руський. – К., Дніпро, 1989. – 685 с.
  145. *Лозко Г.* Українське народознавство. – К.: Зодіак Еко, 1995. – 368 с.
  146. *Лукашева Е.А*. Право, мораль, личность. – М.: Наука, 1986. – 262 с.
  147. *Луначарський А.В*. О воспитании и образовании. – М., 1976. – С.306.
  148. *Мадзігон В.М., Бурда М.І.* Проблеми і завдання педагогічної науки в умовах розбудови національної школи // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 3. – С. 3-9.
  149. *Мазай В.М*. Уроки громадянськості (для 1-5 кл.). – Умань, 2004. – 77 с.
  150. *Макаренко А.С*. Воспитание гражданина (Сборник). – М.: Просвещение, 1968. – 373 с.
  151. *Макаренко А.С*. О воспитании.– М.:Политическая литература,1990.– 414 с.
  152. *Макаренко А.С*. Основы нравственного воспитания. – М.: Просвещение, 1980. – 182 с.
  153. *Макаренко А.С*. Сочинения: В 7-ми т. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. – Т. 5. – 558 с.
  154. *Максимова О.О.* Педагогічні умови досягнення успіху дітьми-шестирічками у процесі суб’єкт-суб’єктної взаємодії. Автореф. дис. … канд.пед.наук: 13.00.07 / Нац. пед. ун.-т ім. П.Драгоманова.– К., 2006.–20 с.
  155. *Мальцева Т.Є.* Формування громадянської культури особистості в українській школі: сучасний стан та перспективи // Освіта Донбасу. – 2003. - № 5-6. – С. 84-87.
  156. *Маринкина Ю.А*. Воспитание гражданской зрелости у учащихся старшего школьного возраста: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1967. – 180 с.
  157. *Мартинюк І.А.* Психолого-педагогічні основи виховання морально-духовної особистості у молодшому шкільному віці // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. – Київ, 2002. – Кн.1. С. 240-243.
  158. *Марьенко И.С*. Организация и руководство воспитательной работой в школе. – М., 1974. – 223 с.
  159. *Маслоу А.* Дальние пределы человеческой психики. Пер. с англ. – М.: СПб., 1997. – 253 с.
  160. *Маслоу А*. Новые рубежи человеческой природы.–М.: Смысл, 1997. – 688 с.
  161. *Матвієнко О.В.* Моральне виховання молодших школярів у позаурочній та позашкільній діяльності: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – К., 1999.–232 с.
  162. *Мироненко Т.П*. Формування громадянської зрілості в майбутніх вчителів: Дис. ... канд.. пед. наук: 13.00.04. – Одеса, 2001. – 241 с.
  163. *Мишковська Т.Д.* Педагогічна практика з виховної роботи в початковій школі: Навч. посіб. – Чернівці: Рута, 2001. – 57 с.
  164. *Мойсеюк Н.Є*. Педагогіка: Навч. посіб., 2-е вид.– К.,1999. – 650 с.
  165. *Момотюк Л.Б.* Азбука маленького громадянина. Програма курсу “Твої права, дитино!”: Метод. посіб. – Рівне: РДГУ, 2007 . – 52 с.
  166. *Момотюк Л.Б.* Громадянське виховання молодших школярів на уроках математики // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих науковців (10-11 травня 2006 р.). – Рівне: РДГУ, 2006. – С.213-215.
  167. *Момотюк Л.Б.* Уроки громадянськості як одна з форм громадянського виховання молодших школярів // Особистісно орієнтовані педагогічні технології у початковій школі: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Тернопіль, 2006. – С. 56-59.
  168. *Монахов Н.И.* Изучение эффективности воспитания: теория и методика. – М.: Педагогика, 1981. – 144 с.
  169. *Моносзон Э.И.* Основы педагогических знаний. – М.: Педагогика, 1986. – 198 с.
  170. *Мор Т*. Утопия. – М., Л., 1947. – 270 с.
  171. *Мороз В.* Національне відродження і проблема еліти // Державність. – 1994. – № 1-2. – С. 35-37.
  172. *Мудрик А.В*. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
  173. *Мухина В.С.* Феноменология развития и бытия личности. – М.: Московск. психолого-соц. инст. – Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1999. – 640 с.
  174. *Мушинский В.О.* Азбука гражданина: Учебник для основной школы. – М.: Международные отношения, 1996. – 302 с.
  175. *Народный* комиссариат по просвещению 1917 (октябрь). – 1920.: Краткий отчет. – М., 1920. – 26 с.
  176. *Національна* доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті // Освіта. – 2001. – С.11-18.
  177. *Національно*-громадянське виховання: сутність, функції, генеза: З виступу О.В.Киричука, академіка АПН України // Педагогічна газета. – 1997. – № 10. – С. 2.
  178. *Никитина Н.В.* Педагогические средства мотивации нравственных поступков младших школьников в образовательном процессе: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.07. – Омск, 2001. – 224 с.
  179. *Ницше Ф.* Так говорил Заратустра: Книга для всех и ни для кого. – М.: СП “Интербук”, 1990. – 301 с.
  180. *Ничкало Н.Г*. Філософія сучасної освіти // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 49-57.
  181. *Новий* тлумачний словник української мови / Укл. В.Яременко, О.Сліпушко. – К.: Аконіт, 1998. – 672 с.
  182. *Обухов В.М.* Как воспитать гражданскую активность: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1986. – 109 с.
  183. *Онисюк О.А.* Моральна поведінка дитини в ігровій діяльності // Початкова школа. – 1999. - №6. – С.9-11
  184. *Оржехівський В*. Громадянська освіта – то виховання патріота рідного краю // Освіта України. – 1998. – 5 серпня. – С.3-5.
  185. *Оржехівський В.* Громадянська освіта формує громадянина // Відродження. – 1998. – № 2. – С. 2-4.
  186. *Оржехівський В.М*. Пріоритети тому, що творить громадянина землі своєї // Шкільний світ. – 1998. – № 1/9. – С. 7.
  187. *Оржеховська В.М.* Формування соціальної відповідальності учнів у сучасній школі // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 25-31.
  188. *Орієнтований* зміст виховання в національній школі: Методичні рекомендації / Інститут змісту і методів навчання / Н.І.Бєлкіна та ін.; За заг. ред. Є.І.Коваленко. – К.: ІЗМН, 1996. – 135 с.
  189. *Павелків Р.В*. Розвиток моральної свідомості та самосвідомості у дитячому віці. Монографія. – Рівне: Волинські обереги, 2004. – 248 с.
  190. *Педагогічній* ідеї Г.С.Сковороди.; За ред. О.Г.Дзеверін. – К.: “Вища школа”, 1972. – 246 с.
  191. *Пелех Ю.В*. Педагогічні основи організації позашкільної виховної роботи зі старшокласниками в середній школі: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Рівне, 1997. – 200 с.
  192. *Пелех Ю.В*. Концептуальні засади конструювання змісту громадянської освіти учнів початкової школи // Формування громадянського суспільства в контексті Європейської інтеграції: Зб. наук. пр. – Рівне, 2005. – С.15-19.
  193. *Підготовка* майбутнього вчителя до морального виховання учнів: Навч. посіб./ В.К. Демиденко, В.П. Перепелиця, О.О. Худяков; За заг. ред. В.К.Демиденка; Міністерство освіти України. – К., 1996. – 204 с.
  194. *Платон* и его эпоха. – М.: Наука, 1979. – 318 с.
  195. *Позднякова О*. Велика місія громадянської освіти. // Освіта України.–2001.– № 23.– С.8.
  196. *Пометун О.І.* Проблеми розвитку шкільної історичної освіти в Україні в ХХ столітті: Дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01; 13.00.02. – К., 1996. – 251 с.
  197. *Пономаренко Л.* Виховання громадянськості у молодших класах // Початкова школа. – 2001. – № 3. – с.17-20
  198. *Поплужний В.Л*. Громадянськість і вікові аспекти її розвитку // Рідна школа. – 1994. – № 11. – С. 33-35.
  199. *Попович Н.С*. Вивчення Конституції України на уроках рідної мови // Бібліотечка вчителя початкових класів, 2005.– № 1. – С. 56-93.
  200. *Проблеми* політичної психології та її роль у становленні громадянина Української держави // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – К., 1995. – 176 с.
  201. *Програма* вивчення особистості учня: методичні рекомендації для студентів педвузів і університетів, вчителів шкіл, слухачів курсів. – Дрогобич: ДПІ, 1990. – 16 с.
  202. “*Про громадянство України*”: Закон України із змінами і доповненнями. У редакції від 16 квітня 1997 р. // Юридичний вісник України. – 1997. – № 22. – С. 4-8.
  203. *Професійна* етика вчителя: час і вимоги / Під ред. Б.М. Жебровського. – К., 2000. – 124 с.
  204. *Психология* человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития / Под ред. чл.-кор. РАО А.А. Реана. – СПб.: “Прайм – ЕВРОЗНАК”, 2003. – 416 с.
  205. *Психология*. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
  206. *Психологія* і педагогіка життєтворчості: Навч.-метод. посіб. / Ред.рада В.М.Доній, Г.М.Несен, Л.В.Сохань, І.Г.Єрмаков. – К.,1996.–792 с.
  207. *Пух О*. Пісня – душа народу // Початкова школа, 2000.– № 4.– С.57-59.
  208. *Рехтета Л.О.* Громадянське виховання учнів основної школи в позаурочній діяльності: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – К., 2003. – 211 с.
  209. *Рехтета Л.О.* Критерії та рівні громадянської вихованості учнів початкової школи // Особистісно-орієнтовані педагогічні технології у початковій освіті: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції ( 4-5 травня 2006 року). – Тернопіль, 2006. – С. 63-67.
  210. *Ржевська А.В*. Виховання громадянськості у студентів вищих навчальних закладів // Гуманістично спрямований виховний процес і становлення особистості. (Теоретико-методичні проблеми становлення дітей і учнівської молоді). – Зб. наук. пр. – Київ: ВІРА інсайт, 2001. – Кн. 1.– С.95-99.
  211. *Розенберг А.* Біля джерел громадянського виховання // Рідна школа. – 2001. – № 4. – С. 52-54.
  212. *Рубинштейн С.Л.* Проблемы общей психологии / Под ред. Е.В.Шорохова. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.
  213. *Руденко Ю.Д.* Концепція формування світогляду громадянина України // Освіта. – 1996. – № 63-64. – С. 7-8.
  214. *Рудь М.В*. Формування громадянських якостей старшокласників у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи (в умовах полікультурного регіону): Дис. …канд. пед. наук:13.00.05.–Луганськ, 2002. – 240 с.
  215. *Русова С.Ф*. Єдина діяльна (трудова) школа. – Лейпциг, Катеринослав, 1924. – 153 с.
  216. *Русова С.Ф.* Ідейні підвалини школи // Барви творчості: Наук.-метод. зб.; За ред. І.Г.Єрмакова. – К., 1995. – С. 30-36.
  217. *Руссо Жан-Жак*. Об общественном договоре. Трактаты. – М.: Канон-пресс, Кучково поле, 1998. – 416 с.
  218. *Скрипченко Н.Ф., Савченко О.Я.* Читанка: Підруч. для 3 кл. чотириріч. і 2 кл. триріч. почат. шк. – 9-те вид. – К.: Освіта, 2001. – 336 с.
  219. *Скрипченко Н.Ф., Савченко О.Я*. Читанка: Підруч. для 2 кл. чотириріч. і 1 кл. триріч. почат. шк. – 9-те вид. – К.: Освіта, 2002. – 352 с.
  220. *Скрипченко Н.Ф.* Формування понять етики і моралі // Педагогіка і психологія. – 1995. - №2. – С.55-60.
  221. *Словник* української мови: У 7 т. – К.: Наук. Думка, 1971. – Т.2. – 550 с.
  222. *Солодка С*. Конституція – як основа громадянської освіти // Освіта на Луганщині, 2004. – № 2(21). – С.91-92.
  223. *Соколов Я.В., Трутченков А.С*. Граждановедение. Человек и общество: Учебное пособие. – М., 1995. – 95 с.
  224. *Соціально*-політичні та правові проблеми формування особистості і держави: Зб. наук. пр. – Хмельницький, 1998. – 191 с.
  225. *Стельмахович М.Г.* Народна педагогіка. – К.: Рад. школа, 1985. – 311 с.
  226. *Сухомлинский В.А*. Как воспитать настоящего человека. – К.: Рад. школа, 1975. – 235 с.
  227. *Сухомлинский В.А*. Избранные произведения: В 5-ти т. – К.: Рад. школа, 1979. – Т. 3. – 719 с.
  228. *Сухомлинский В.А*. Методика воспитания коллектива. Избранные произведения: В 5 т. – К.: Рад. школа, 1979. – Т. 1. – С. 403-460.
  229. *Сухомлинский В.А*. Павлышская средняя школа. – М.: Просвещение, 1979. – 167 с.
  230. *Сухомлинська О.В.* Нариси історії українського шкільництва (1905-1933): Навч. посіб. – К.: Заповіт, 1996. – 304 с.
  231. *Сухомлинська О.В*. Ідеї громадянськості й школа в Україні // Шлях освіти. – 1999. – № 4. – С. 21-25.
  232. *Сухомлинська О.В*. Концепція громадянської освіти в школах України // Шлях освіти. – 2001. – № 1. – С. 26-31.
  233. *Сухомлинський В.О*. Духовний світ школяра. Вибрані твори: У 5 т. – К.: Рад. школа, 1976. – Т. 1. – С. 305-396.
  234. *Тараненко І*. Демократичні цінності у процесі становлення громадянина // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 150-155.
  235. *Тараненко І*. Громадянська освіта в Україні: стан та перспективи розвитку // Історія в школах України. – 2000. – № 3. – С. 15-18.
  236. *Тармаев Г.А*. Уроки гражданственности // Советсткая педагогика. – № 1. – 1987. – С. 54.
  237. *Ткаченко В*. Національні традиції у фізичному вихованні молодших школярів // Початкова школа, 2000.– № 4, – С.47-49.
  238. *Уайт П*. Виховання громадянської мужності // Рідна школа. – 1997. – № 5. – С. 37-39.
  239. *Уайт П*. Громадянські чесноти і шкільна освіта: виховання громадян демократичного суспільства: Монографія / Пер. з англ. та передмова В.О.Коломієць. – К.: Вища школа, 2002. – 118 с.
  240. *Українознавство*: концепції, програми, документи. – К., 1995. – 200 с.
  241. *Українська* козацька педагогіка // Народознавство: Газета в газеті “Освіта”. – 1992.
  242. *Ушинский К.Д*. Собр. соч.: В 11 т. – М.-Л., 1948. – Т. 2. – С. 432.
  243. *Ушинский К.Д*. Человек как предмет воспитания. Педагогические сочинения: В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1990. – Т.6. – 528 с.
  244. *Ушинський К.Д*. Про народність у громадянському вихованні: Рідне слово. Вибрані пед. твори: У 2-х т. – К.: Рад. школа, 1983. – Т. 1. – С. 342-346.
  245. *Фейербах Л*. История философии // Собр. соч.: В 3-х т. – М.: Мысль, 1974. – Т. 2. – 320 с.
  246. *Фельдштейн Д.И*. Психология развивающейся личности. – М.: Флинт, 1996. – 512 с.
  247. *Фельдштейн Д.И*. Социальное развитие в пространстве – времени детства. – М.: Флинт, 1997. – 127 с.
  248. *Філіпчук Г.* Якщо ти громадянин... // Освіта України. – 2000. – № 33. – С. 6-10.
  249. *Філософський* енциклопедичний словник / За ред. В.І.Шинкарук. – К.: Абрис, 2002. – 742 с.
  250. *Формування* національної самосвідомості студентів вузів, учнів загальноосвітніх шкіл // Матеріали науково-практичної конференції.– Національний державний педагогічний університет ім. М.Драгоманова. – К., 1994. – 96 с.
  251. *Фрейд З*. Введение в психоанализ. – СПб.: Алетейн, 1999. – 278 с.
  252. *Фридман Л.М., Кулагина И.Ю*. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.
  253. *Харламов И.Ф*. Теория нравственного воспитания. – Минск: БГУ, 1972. – 313 с.
  254. *Хмелюк Р.И.* Формирование гражданской зрелости студенческой молодежи. – Киев-Одесса: Вища школа, 1978. – 134 с.
  255. *Хоружа Л*. Молодший школяр як суб’єкт впливу вчителя // Початкова школа, 2004.– № 1, – С.5-7
  256. *Храплива - Щур Л*. Українські народні звичаї в сучасному побуті. Львів: Фенікс, 1990. – 94 с.
  257. *Хромова О.Л., Кравченко Т.В*. Вчимося виховувати: Методичні розробки для занять з батьками учнів загальноосвітніх шкіл. – К.: Педагогічна думка, 1996. – 46 с.
  258. *Худин А.Н*. Воспитание гражданской ответственности в школе с продленным днем: Дис. … канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1988.– 189 с.
  259. *Царева Н.П*. Формирование гражданской позиции у школьников // Начальная школа. – 1987. – № 1. – С. 14-17.
  260. *Чамата П.Р*. Характер та його виховання у дітей. – К.: Рад. школа, 1958. – 43 с.
  261. *Черниш П.* Вплив народної педагогіки на формування громадянина України // Рідна школа.– 1996. – № 10. – с. 37 - 41.
  262. *Чіпак М.С*. Культура українських звичаїв // Бібліотечка вчителя початкових класів.– 2003.– № 10. – с. 4-7.
  263. *Читанка* “Золоте джерельце”: Проб. підруч. для 2 кл. чотириріч. та 1 кл. триріч. почат. шк. / С.С. Коструба, Н.С. Іватьо, О.Д. Жовнір. – К.: Форум, 2001. – 304 с. : іл.
  264. *Чернуха Н.М., Мальцева Т.Є.* Ціннісні орієнтири сучасної української школи на громадянське виховання // Ціннісні пріоритети освіти у ХХІ ст.: орієнтири та напрямки сучасної освіти: Матеріали ІІ Міжнародної науково- практичної конференції (2-5 жовтня 2005 р.).– Луганськ. – Ч.3. – Луганськ: Альма-матер, 2005. – С.26-30.
  265. *Чорна К.І.* Міра моральної зрілості: Формування активної життєвої позиції старшокласників в умовах шкільних трудових об’єднань. – К.: Знання УРСР, 1985. – 45 с.
  266. *Чорна К.І*. Основні пріоритети у вихованні національної самосвідомості і громадянської культури старшокласників // Педагогіка і психологія. – 1994. – № 1. – С. 125-131.
  267. *Чорна К.І.* Основні проблеми та напрями виховання молодого громадянина України // Нові технології виховання. – К., 1995. – С. 28-32.
  268. *Чорна К.І.* Особистісно зорієнтована система громадянського виховання школярів // Морально-духовний розвиток особистості в сучасних умовах (Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді): Зб. наук. пр. – Кн.1. – К.: Педагогічна думка, 2000. – С.23-36.
  269. *Чуприна О.Є.* Виховання громадянських якостей в учнів сучасної початкової школи // Особистісно-орієнтовані педагогічні технології у початковій освіті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (4-5 травня 2006 р.) – Тернопіль, 2006. – С.49-52.
  270. *Шагай Н.* Формування моральних якостей молодших школярів – важлива передумова становлення громадянина // Особистісно-орієнтовані педагогічні технології у початковій освіті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (4-5 травня 2006 р.) – Тернопіль, 2006. – С. 59-63.
  271. *Шахненко В.Н*. Методичні рекомендації з питань вивчення рівня патріотичної вихованості школярів. – Кіровоград, 1976. – 60 с.
  272. *Шинкарук В.И., Шинкарук О.В.* Философские проблемы формирования нового человека. – К., 1979. – 48 с.
  273. *Щеглаков Е.І.* Громадянська освіта в навчально-виховному процесі багатопрофільного ліцею м. Лисичанська // Освіта на Луганщині, 2004.– № 2(21), –С.89-90.
  274. *Эльконин Д.Б*. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
  275. *Юридический* словарь-справочник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.–544 с.
  276. *Юридичн*а енциклопедія: В 6 т. / За ред. Ю.С.Шемшученко. – К.: Українська енциклопедія, 1998. – С. 647-648.
  277. *Юрович В*. Нестандартні уроки як засіб підвищення ефективності навчання в курсі “Я і Україна” // Початкова школа. – 2006. – № 6. – С.22-25.
  278. *Я і Україна*. Навчальні програми для 4 – річної початкової школи // Початкова школа. – 2001. – № 7. – С. 20 - 22.
  279. *Ядов В.А*. Социологическое исследование: Методология, программы, методы. – Самара: Самарский университет, 1995. – 331 с.
  280. *Якобсон П.М*. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Просвещение, 1964. – Т.4. – 317 с.
  281. *Ярмаченко М.Д*. Педагогіка. – К.: Вища школа, 1986. – 542 с.
  282. *Axtmann R*. Liberal Democracy into the Twenti-First Century. – Manchester, VK: Manchester University Press, 1996. – 254 p.
  283. *Barber B.* An American Civic Forum: Civic Soviety Between Market individuals and the Political Communisty // Social Pilosophy and Policy. – 1996. – № 13. – P. 269-283.