Педагогическая технология развития связной речи дошкольников с использованием моделирования

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Пашковская, Лилия Александровна

**Год:**

2002

**Автор научной работы:**

Пашковская, Лилия Александровна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

154

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Пашковская, Лилия Александровна

ВВЕДЕНИЕ.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития связной речи детей дошкольного возраста.

1.1. Историко-философский подход к изучению речевой деятельности.

1.2. Психолого-педагогический аспект изучения связной речи у детей дошкольного возраста.

1.3. Программное содержание работы по развитию речи вДОУ (Раздел «Связная речь»).

1.4. Модель и моделирование как понятия в педагогике.

Глава 2. Педагогическая технология развития связной речи старших дошкольников с использованием моделирования.

2.1. Состояние педагогической работы дошкольных образовательных учреждений по формированию связной речи детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Диагностика уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

• 2.3. Проектирование педагогической технологии развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования.

Глава 3. Экспериментальная работа по внедрению педагогической технологии развития связной речи старших дошкольников с использованием моделирования.

3.1. Содержание работы с педагогическим коллективом и родителями.

3.2. Организация педагогической деятельности по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

3.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Ь КЛЮЧЕНИЕ.

Б ТБЛИОГРАФИЯ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическая технология развития связной речи дошкольников с использованием моделирования"

Актуальность проблемы и темы исследования. Гуманизация и демократизация всех сфер жизнедеятельности общества оказали существенное влияние и на дошкольное образование. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Центральным звеном, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи, являются образные средства, точнее, модельные представления. Доказательство этому - многолетние исследования, проведенные под руководством Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина, Н.Н.Поддъякова. Эффективным способом решения проблемы развития интеллекта и речи ребенка является прием моделирования. Благодаря моделированию дети учатся обобщенно представлять существенные признаки предметов, связи и отношения в реальной действительности. Личность, обладающая представлениями о связях и отношениях в реальной действительности, владеющая средствами определения и воспроизводства этих связей и отношений, необходима сегодня обществу, в сознании которого происходят существенные изменения. Общество пытается осмыслить и переосмыслить действительность, для чего нужны определенные умения и определенные средства, в том числе умения смоделировать действительность.

Обучение моделированию целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как, по данным Л.С.Выготского, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой, дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного становления и развития личности. Развиваясь, ребенок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность. Дети употребляют слова в самых разнообразных значениях, выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями: учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного смысла слова. Усвоение отвлеченного значения языковых единиц, обусловленное овладением логическими операциями обобщения, сравнения, сопоставления, абстрагирования, позволяет использовать моделирование не только для решения задач развития логического мышления дошкольника, но и для решения задач развития речи, прежде всего связной речи.

Степень разработанности проблемы и теоретическая база исследования.

Особенности овладения детьми языком и речью в самых различных аспектах: связь языка и мышления, связь языка и объективной действительности, семантика языковых единиц и характер их обусловленности - являлись предметом изучения многих исследователей (Н.И.Жинкин, А.Н.Гвоздев, Л.В.Щерба). При этом в качестве основного результата в процессе овладения речью исследователи называют овладение текстом.

Особенности развития связной речи изучались Л.С.Выготским, С.Л.Рубинштейном, А.М.Леушиной, Ф.А.Сохиным и другими специалистами в области психологии и методики развития речи.

По определению С.Л.Рубинштейна, связной называет такую речь, которая может быть понята на основе ее собственного предметного содержания. В овладении речью, считает Л.С.Выготский, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее - к простой фразе, еще позже - к сложным предложениям. Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений. Грамматические связи в предложении и связи предложений в тексте есть отражение связей и отношений, существую-• щих в действительности. Создавая текст, ребенок грамматическими средствами моделирует эту действительность.

Закономерности развития связной речи детей с момента ее возникновения раскрываются в исследованиях А.М.Леушиной. Она показала, что развитие связной речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, затем процесс совершенствования этих форм протекает параллельно, формирование связной речи, изменение ее функций зависит от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими, определяется уровнем его интеллектуального развития.

Формирование связной речи у детей дошкольного возраста и факторы ее развития изучались также Е.А.Флериной, Е.И.Радиной, Э.П.Коротковой, В.И.Логиновой, Н.М.Крыловой, В.В.Гербовой, Г.М.Ляминой. Уточняют и дополняют методику обучения монологической речи исследования Н.Г.Смольниковой о развитии структуры связного высказывания у старших дошкольников, исследования Э.П.Коротковой об особенностях овладения дошкольниками различными функциональными типами текстов. Разносторонне изучаются также методы и приемы обучения дошкольников связной речи: Е.А.Смирнова и О.С.Ушакова раскрывают возможность использования серии сюжетных картин в развитии связной речи, о возможности использования картины в процессе обучения дошкольников рассказыванию достаточно много пишет В.В.Гербова, Л.В.Ворошнина раскрывает потенциал связной речи в плане развития детского творчества. Но предлагаемые методы и приемы развития связной речи более ориентированы на представления фактического материала для детских рассказов, интеллектуальные процессы, значимые для построения текста, в них менее отражены.

На подходы к изучению связной речи дошкольника оказали влияние исследования, выполненные под руководством Ф.А.Сохина и О.С.Ушаковой (Г.А.Кудрина, Л.В.Ворошнина, А.А.Зрожевская, Н.Г.Смольникова, Е.А.Смирнова, Л.Г.Шадрина). В центре внимания этих исследований находится поиск критериев оценки связности речи, и в качестве основного показателя ими выделено умение структурно выстраивать текст и использовать различные способы связей между фразами и частями разных типов связных высказываний, виИ деть структуру текста, его основные композиционные части, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Таким образом, дошкольник начинает овладевать текстом как определенной моделью.

Однако несмотря на достаточную степень изученности проблемы развития связной речи дошкольников, остается недостаточно разработанным один из аспектов этой проблемы-развитие связной речи дошкольников с использованием моделирования. Црежде всего это проблема использования приемов, помогающих ребенку осознать процесс построения текста и осмыслить то содержание, которое находит отражение в этом тексте, хотя это и обусловлено интеллектуальным и речевым развитием дошкольника. Важнейшим приемом, помогающим в овладении связной речью, является моделирование, но к использованию моделирования обычно обращаются с целью развития логического мышления дошкольника, оно используется при обучении некоторым видам рассказов, а системы работы по развитию связной речи с использованием моделирования нет.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил нам обнаружить противоречие между особенностями речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста и теоретическим обоснованием использования моделирования при обучении старших дошкольников связной речи, между потребностями практики в использовании моделирования в работе по развитию связной речи и отсутствием педагогических технологий, ориентированных на моделирование в работе по формированию у дошкольников умений в области текста.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: какова педагогическая технология использования моделирования в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста связной речи? \* Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Педагогическая технология развития связной речи дошкольников с использованием моделирования».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить технологию развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования.

Объектом исследования является процесс развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является педагогическая технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования.

В исследование введено ограничение: нами рассматривается проблема использования моделирования в процессе развития монологической речи у детей старшего дошкольного возраста. Это ограничение связано с тем, что именно в старшем дошкольном возрасте дети активно переходят к монологической форме речи, предполагающей достаточно высокий уровень самостоятельности в построении текста, в силу чего моделирование должно стать одним из основных приемов развития связной речи.

В ходе исследования была сформулирована гипотеза', развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- определены теоретические основы использования моделирования в работе по развитию связной речи, являющиеся основополагающими при разработке педагогической технологии;

- разработана технология формирования связной речи, включающая ознакомление с моделями: предметная модель - предметно-схематическая - схематическая - и поэтапное формирование речевых умений, значимых для построения текста;

- разработаны показатели и уровни развития связной речи детей старшего дошкольного возраста как критерий определения эффективности разработанной педагогической технологии.

В соответствии с целью и гипотезой определены задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ философской, лингвистической и психолого-педагогической литературы по проблеме формирования связной речи у дошкольников.

2. Конкретизировать содержание понятия «связная речь детей старшего дошкольного возраста».

3. Установить критерии, показатели и уровни развития связной речи старших дошкольников.

4. Разработать педагогическую технологию развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования.

5. Экспериментально проверить результативность использования разработанной технологии в процессе развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической и теоретической основой диссертационного исследования являются психолого-педагогические концепции развития речи детей (ЛАВенгер, ЯСВыготский, В.И.Яшина, О.С.Ушакова и др.), лингвистическое учение о языке как знаковой системе (Р.Г.Авоян, Р.А.Будагов, Б.В.Головин, В.Гумбольдт, Н.И.Жинкин, А.А.Потебня, Ф. де Соссюр и др.), теории об особенностях психического развития старших дошкольников (Д.Б.Эльконин,

A.М.Леушина, Л.С.Выготский, О.М.Дьяченко, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер,

B.С.Мухина, Н.Н.Подцъяков).

Для решения поставленных задач нами были использованы методы исследования: теоретический анализ философской, лингвистической, психолого-педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы; наблюдение, беседа, анализ планов воспитательно-образовательной работы воспитателей; педагогический эксперимент; метод анализа продуктов деятельности детей (схемы, модели, детские рассказы, рисунки и др.); статистические методы обработки данных.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (1996 - 1997) - поисково-теоретический. В процессе анализа философской, лингвистической, психолого-педагогической литературы были определены методология и методика исследования, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования.

Второй этап (1998 - 2000) - опытно-экспериментальный. На этом этапе были определены критерии и уровни развития связной речи детей старшего дошкольного возраста: разработаны и проведены экспериментальные занятия и игры с целью выявления степени решения исследуемой проблемы в практике ДОУг. Ноябрьска. Разрабатывалась технология развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования, осуществлялась проверка рабочей гипотезы, проводилась обработка полученных результатов.

Третий этап (2001) - заключительно-обобщающий. Этот этап включал в себя обработку и систематизацию материала, апробацию, письменное оформ ление диссертации, внедрение результатов в практику.

База исследования:

Исследование осуществлялось на базе ДОУ «Золушка», «Крепыш», «Мальвина» г. Ноябрьска Тюменской области ЯНАО. Испытуемыми были дети старшего дошкольного возраста в количестве 120 человек.

Научная новизна исследования состоит:

- в теоретическом обосновании педагогической технологии развития связной речи с использованием моделирования;

- в разработке педагогической технологии развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, включающей ознакомление с моделями и поэтапное формирование речевых умений, значимых для построения текста;

- в определении критериев, показателей и уровней развития связной ре\* чи детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании возможности и необходимости использования моделирования в развитии речи детей дошкольного возраста; в конкретизации понятия «связная речь детей старшего дошкольного возраста» через систему критериев ее развития; в теоретическом обосновании педагогической технологии использования моделирования при формировании у старших дошкольников умений в области текста.

Практическая значимость исследования: содержащиеся в работе теоретические и научно-методические материалы могут быть использованы в системе дошкольного образования при определении методов и приемов развития связной речи детей дошкольного возраста, обеспечивающих эффективность процесса формирования умений в построении текста у детей; в системе повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений; при разработке лекционного курса по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста для студентов педагогических училищ, колледжей и вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологическим подходом к решению поставленной проблемы, анализом и использованием достижений современной психолого-педагогической науки, комплексом научных методов исследования, адекватных предмету, цели и задачам исследования, комплексным осуществлением педагогического эксперимента, всесторонним анализом и обработкой его результатов.

Апробация исследования: Основные положения результатов исследования сообщались на заседании кафедры истории и филологии Ноябрьского государственного педагогического колледжа (1998 - 2000), на педагогических чтениях при Ноябрьском государственном педагогическом колледже (1999), на научно-практических конференциях «Актуальные проблемы филологического образования (Ноябрьск, 1998), «Региональная модель подготовки педагогов периода детства» (Екатеринбург, 2000), «Актуальные проблемы подготовки педагога периода детства» (Екатеринбург, 2001), «Актуальные проблемы внедрения образовательных технологий» (Ноябрьск, 2001). С изложением отдельных аспектов проблемы автор выступал на заседаниях педагогических советов в ДОУ «Золушка», «Синеглазка», «Крепыш», «Мальвина» (г. Ноябрьск).

Материалы исследования использовались при чтении лекций, проведении семинаров-практикумов и курсов повышения квалификации для воспитателей ДОУ г. Ноябрьска. По теме исследования написаны курсовые, выпускные квалификационные и дипломные работы студентами очного и заочного отделений колледжа.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Теоретические основы использования моделирования развития связной речи детей дошкольного возраста.

2. Педагогическая технология развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста, учитывающая ознакомление с моделями: предметная модель - предметно-схематическая - схематическая - и включающая следующие этапы: развитие образного восприятия речевых единиц (умение осознавать художественный образ с опорой на языковые средства выразительности), формирование представлений о структуре текста (обучение «чтению» моделей), самостоятельное составление творческих рассказов и рассказов из личного опыта с опорой на модель.

3. Критериями развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста являются: связность, последовательность, логичность. Показатель связности речи - использование языковых средств связи; показатель последовательности - соответствие порядка следования предложений в тексте последовательности событий в действительности; логичность - соответствие текста теме, правильная композиционная структура, соответствующая законам построения правильного суждения.

Структура и объем диссертации: диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего 266 наименований (1 на иностранном языке). Текст иллюстрируют 18 таблиц, 2 рисунка. Диссертация включает 6 приложений.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Пашковская, Лилия Александровна

Выводы по третьей главе.

1. Внедряемая нами педагогическая технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием моделирования включает в данный процесс все субъекты образования: педагогов, родителей, детей. Включение всех субъектов предполагало одинаковую последовательность: создание мотивации на использование моделей, знакомство с моделями и овладение ими, включение моделирования в речевую деятельность.

2. В процессе реализации технологии использовались разнообразные формы и методы. В работе с педагогами - семинары, педагогические советы, индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы. В работе с родителями - индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, оформление родительских уголков и др. В работе с детьми: этюды, дидактические игры, упражнения, занятия, развлечения. Предложенные формы не отличаются принципиальной новизной, новизна обусловлена их содержательным наполнением.

3. Основные этапы работы с детьми, предлагаемые в нашей педагогической технологии, определялись особенностями овладения дошкольниками единицами языка в первую очередь. Поэтому выделялись следующие этапы:

1 этап - развитие образного восприятия речевых единиц, формирование умения осознавать художественный образ с опорой на языковые средства выразительности.

2 этап - формирование представлений о структуре текста, обучение «чтению» моделей.

3 этап - самостоятельное составление творческих рассказов и рассказов из личного опыта с использованием моделирования.

4. Как показывает динамика развития качеств связной речи у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп, выявленная на этапе контрольного эксперимента, предложенная нами педагогическая технология обеспечивает эффективное развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Использование моделирования в работе по развитию связной речи обеспечивает прежде всего формирование такого качества речи как последовательность. Менее всего меняется уровень сформированности связности речи. Поэтому в дальнейшем мы рекомендуем обращение к различным видам моделей при формировании последовательности как качества речи, логичности и считаем целесообразным обратить внимание педагогов, что использование моделирования недостаточно эффективно для формирования такого качества речи, как связность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение проблемы исследования и результаты педагогического эксперимента подтвердили корректность выдвинутой гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Возможность использования моделирования в работе по развитию речи детей дошкольного возраста определяется связью языка и мышления, языка и действительности, языка и речи, а также возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

2. Педагогическая технология развития связной речи с использованием моделирования учитывает последовательное ознакомление с моделями различных видов и поэтапное решение задач по формированию умений в области связной речи; развитие образного восприятия речевых единиц (умение осознавать художественный образ с опорой на языковые средства выразительности); формирование представлений о структуре текста (обучение «чтению» моделей); самостоятельное составление творческих рассказов и рассказов из личного опыта с опорой на модель.

3. Критериями сформированности связной речи у детей старшего дошкольного возраста являются связность (показатель связности речи - использование языковых средств связи), последовательность (показатель последовательности - соответствие порядка предложений в тексте следованию событий в действительности), логичность (показатель логичности - композиционная структура, соответствующая правилам построения суждения, соответствие текста теме).

4. Наиболее значительным достижением при внедрении технологии можно считать сокращение числа детей, которые были отнесены в начале эксперимента к низкому уровню сформированности связной речи, до 8% и значительное увеличение числа детей, которых можно отнести к высокому уровню развития связной речи, до 72%.

В нашем исследовании не разрешены все проблемы развития связной речи старших дошкольников в процессе использования моделирования. В развитии связной речи представляет научный и практический интерес такой ее ас пект, как формирование диалогической речи в процессе использования моде лирования в повседневном общении и в специально подготовленных беседах, г также составление рассказов по серии сюжетных картин с использованием мо делирования.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Пашковская, Лилия Александровна, 2002 год

1. Авоян Р.Г. Значение в языке. Философский анализ. М., Высшая школа, 1985.-263 с.

2. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. Л.: Наука, 1975.-276 с.

3. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста: Минвуз, сб. науч. тр. М., 1983. с. 27-43.

4. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие по самостоятельной работе для студ. сред. пед. учеб. завед. М.: Academia, 1998. -160 с.

5. Амосов Н.М., Никитин Л.А., Воронцов Д.Д. Страна детства. Сборник. М.: Знание. 1990.-288 с.

6. Аносова Л.Р. Онтогенез синтаксиса и формирование языковой способности // Психолингвистические исследования (речевое развитие и теория обучения языку) / Под редакцией A.M. Шахнорович. М.: Просвещение, 1978. с. 79-90.

7. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М.: Просвещение, 1968. -466 с.

8. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст. Формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание. 1993. №9. с. 58-65.

9. Арушанова А.Г. Задачи и формы организованного обучения // Дошкольное воспитание. 1994. №1.

10. Ахунджанова С. Развитие речи дошкольников в продуктивных видах деятельности // Дошкольное воспитание. 1983. №6. с. 34-36.

11. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса М.: Изд-во моек, ун-та, 1989. 215 с.

12. Базик И.Я. Развитие способности к наглядному и пространственному моделированию при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с литературными произведениями: Автореф. дисс . канд. псих. наук. М., 1985. -24 с.

13. Бажинов Л.Б. Бирюков Б.В. Семиотика и некоторые аспекты проблемы языка и мышления. В кн: язык и мышление. М., 1967. 189 с.

14. Баранникова Л.И. Основные сведения о языке: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982. 112с.

15. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.-192 с.

16. Береснев С.Д. О взаимоотношении субъязыков и функциональных стилей // Филол. науки. 1981. №6.

17. Бибихин В.В. Язык философии. М.: «Прогресс», 1993. 416 с.

18. Богоявлянский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний учащимися в школе М.: АПН РСФСР, 1959 347 с.

19. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Азбука сочинительства. Пермь, 1994. -60 с.

20. Богуславский В.М. Слово и понятие // Мышление и язык. М., 1967. -189 с.

21. Бородич A.M. Методика развития речи детей дошкольного возраста. 2-е изд. М.: Просвещение, 1984. 255 с.

22. Братко А.А., Волков П.Т. Моделирование практической деятельности М.: Мысль, 1969.-219 с.

23. Брудный А.А. Значение слова и психология противопоставлений // Семантическая структура слова. М., Мысль, 1971.-е. 19-27.

24. Будагов Р.А. Человек и его язык. М., Изд-во моек, ун-та, 1976. 429 с.

25. Бунак В.В. Происхождение речи по данным антропологии. В кн: Происхождение человека и древние расселения человечества. М.: Учпедгиз, 1951. -324 с.

26. Бухвостов С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста. Курск, 1978. 58 с.

27. Венгер A.JI. Восприятие и обучение. М.: Просвещение, 1969. 368 с.

28. Венгер A.JL, Венгер JI.A. Домашняя школа мышления. М.: Знание, 1984.-80 с.

29. Венгер Л.А. Как ускорить процесс понимания сказки // Дошкольное воспитание. 1991. №5.

30. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. 1982. №3. с. 46.

31. Венгер Л.А., Мухина B.C. Психология. М.: Просвещение, 1998. -336 с.

32. Визгалов П.И. Некоторые вопросы диалектики соотношения языка и мышления, Казань, 1962. 262 с.

33. Виноградов В.В. Стилистика: Теория поэтической речи. Поэтика. М.: изд-во АН СССР, 1963. 255 с.

34. Виноградов В.В. Некоторые задачи изучения синтаксиса простого предложения // Вопросы языкознания. 1951. №3. с. 3-31.

35. Винокур Г.О. О задачах истории языка. М.: Учпедгиз, 1959. 492 с.

36. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского, М.: Просвещение, 1973. 578 с.

37. Воложинов В.Н. Марксизм и философия языка // Вопросы философии. 1993. №1. с. 60.

38. Вопросы диалектического материализма. Сборник статей / Под ред. В.И. Степанова. Минск: изд-во БГУ, 1976. 124 с.

39. Ворошнина Л.В. Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста. 4.1, 2. Пермь: ПГПИ, 1990 // Дошкольное воспитание, 1978. №4; 1982. №9; 1991. №2, 3, 4.

40. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Пси-хологич. очерк: Книга для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение, 1991. 92 с.

41. Выготский JI.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Вопросы психологии. 1966. №6. с. 74.

42. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь. М.: изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956. 519 с.

43. Выготский Л.С. Мышление и речь: М.: Лабиринт, 1996. 416 с.

44. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч. в 6-ти томах. Т 2. М.: Педагогика, 1982.-368 с.

45. Выготский Л.С. Развитие детской речи. Собр. соч. в 6-ти томах. Т 3. М.: Педагогика, 1982. 448 с.

46. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступень общения от года и до семи лет. М.: Владос, 1992. 172 с.

47. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для пед. вузов. М.: Кн. дом «Ун-т», 2000. 336 с.

48. Гвоздарев Ю.Л. Язык есть исповедь народа. М.: Просвещение, 1993. -276 с.

49. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1996.-417 с.

50. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. М.: Изд-во Просвещение, 1965.-408 с.

51. Глинский Б.Н., Грязнов Б.С. Моделирование как метод научного исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1965. 248 с.

52. Гербова В.В. Составление описательных рассказов. // Дошкольное воспитание. 1981. №9.

53. Головин Б.Н., Березин Ф.М. Общее языкознание. М.: Высшая школа, 1979.-103 с.

54. Головин Б.Н. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 1983. -231 с.

55. Горский Д.П. Обобщение и познание. М.: Мысль, 1985. 208 с.

56. Горбушина А.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1983 192 с.

57. Гризик Т.И. Обучение детей 6 лет грамоте. Методическое руководство к программе «Радуга» М., 1996. Обучение детей описанию предметов // Дошкольное воспитание. 1989. №5. с.69.

58. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1984. -398 с.

59. Гуревич А.Я. Категория средневековой культуры. М.: Искусство, 1972.-396 с.

60. Гурович JI.M. Ребенок и книга, библиотека программы «Детство»; СПб.: Акцидент, 1996.

61. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.-240 с.

62. Детский сад по методу Е.И. Тихеевой / Под ред. Е.И. Тихеевой. М.: Учпедгиз, 1930.-159 с.

63. Детский сад дом радости. Старшая группа: Книга для воспитателя, М., 1994.

64. Доронина Т.Н. Роль условно-схематических изображений в развитии образной памяти (старший дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. 1990. №4. с.49.

65. Дошкольное образование в России. Сборник действующих нормативно-правовых документов и научно-методических материалов / Сост. О.Б. Стер-кина. М.: Изд-во ACT, 1997. 440 с.

66. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М.: Знание, 1986. 96 с.

67. Дьяченко О.М. Развитие воображения в дошкольном детстве: Авто-реф. дисс . докт. псих. наук. М., 1990. 31 с.

68. Ельмеев Л. Язык и речь. В кн: Звегинцев В.А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях. М.: Учпедгиз, 1960, Ч. 2. 331 с.

69. Ефименкова JI.H. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1991.- 112 с.

70. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: Изд-во АПН СССР, 1958. 370 с.

71. Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи // В защиту живого слова. М., Просвещение, 1966. с. 5-25.

72. Житникова Л. Учите детей запоминать. М.: Просвещение, 1978. -156 с.

73. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. М.: Академия пед. наук РСФСР, 1963.-319 с.

74. Журавлев В.И., Скаткин М.Н. Методы педагогических исследований. М.: Наука, 1970. 68 с.

75. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение, 1991. 110 с.

76. Загик Л.В. Воспитатели и родители / Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. М. Просвещение, 1985. 96 с.

77. Зайцева Н.В. Умственное воспитание дошкольников. Мозырь, 1998.38 с.

78. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. М.: Интерпракс, 1996. 286 с.

79. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспит. дет. сада / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Просвещение, 1993. 271 с.

80. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2-х томах. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. Психологическое развитие ребенка. 320 с.

81. Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры //Дошкольное воспитание. 1965. №10. с. 31-33.

82. Звегинцев В.А. Язык и знание // Вопросы философии. 1982. №1.

83. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. М.: Изд-во МГУ, 1962.-384 с.

84. Зверева О.JI. Работа детского сада с молодой семьей. М.: Академия, 1990.- 158 с.

85. Зеньковский В.П. Психология детства. Учебное пособие для вузов. Екатеринбург:. Деловая книга, 1995. 347 с.

86. Зимняя И.А. Речевая деятельность и психология речи. М.: Логос 1999. -384 с.

87. Зрожевская А.А. Обучение монологам-описаниям // Дошкольное воспитание. 1986. №12.

88. Зуева Т.В. Волшебная сказка. М.: Прометей, 1993, 240 с.

89. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1989.-286 с.

90. Ильенков Э.В. К истории вопроса о предмете логики как науки // Вопросы философии. 1966. №1. с. 56-59.

91. Калыжманов А.Х., Кельбуганов А.Ж. О культуре мышления. М.: Просвещение, 1981. 374 с.

92. Кациельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. Л.: Наука, 1972.-216 с.

93. Кациельсон С.Д. Речемыслительные процессы // Вопросы языкознания. 1984. №4. с. 62-68.

94. Кожина М.Н. К основаниям функциональной стилистики. Пермь, 1968.-213 с.

95. Колшанский Г.В. Соотношение субъективных и объективных факторов в языке. М.: Наука, 1975. 231 с.

96. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. М.: Наука, 1990. 108 с.

97. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Сов. Россия, 1973.159 с.

98. Коломинский Я.Л., Е.А. Панько. Психология детей шестилетнего возраста. Минск: «Университетское», 1999. 516 с.

99. Коменский Я.А. Материнская школа / Под ред. А.А.Красновского. М.: Учпедгиз, 1980.- 104 с.

100. Кондратьева Н., Самкова О. Как использовать модель для развития речевого творчества//Дошкольное воспитание. 1991. №10. с. 43-45.

101. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. №5. с. 3-7.

102. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 1982. 128 с.

103. Крушельников К.Г. Проблемы взаимосвязи языка и мышления. В кн: Общее языкознание. М.: Высшая школа, 1970. 103 с.

104. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. Москва: Флинта, 1998. 234 с.

105. Кукушкина Е.И. Познание, язык, культура. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1984.-264

106. Лаврик М.С. Формирование сложных синтаксических конструкций в речи старших дошкольников: Автореф. дисс . канд. пед. наук. М., 1977. 18 с.

107. Лаврентьева Т. Развитие способности к наглядному моделированию // Дошкольное воспитание. 1983. №7. с.35.

108. Ладыженская Т.А., Никольская Р.Н., Сорокина Г.И. и др. Речевые секреты М.: Просвещение, 1992. 144 с.

109. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: Наука. 1969. 397 с.

110. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969.-214 с.

111. Леонтьев А.А. Что такое язык. М.: Педагогика, 1976. 96 с.

112. Леонтьев А.А. Язык и разум человека. М.: Политиздат, 1965. 128 с.

113. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. М.: Политиздат, 1974.-287 с.

114. Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. М.: Смысл, 1991. 365 с.

115. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.-304 с.

116. Лешли Д. Работать с маленькими детьми. М.: Просвещение, 1991. -223 с.

117. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. -143 с.

118. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности в первые семь лет жизни // Вопросы психологии. 1978. №5. с. 73-78.

119. Леушина А.М. Развитие связной речи дошкольников // Ученые записи: ЛГПИ им. А.И. Герцена. Т. 35. 1941. с. 21-72.

120. Логинова В.И. Умственное воспитание детей в детском саду: Межвуз. сб. научн. трудов / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена / Отв. ред. В.И. Логинова. Л.: ЛГПИ, 1981. 126 с.

121. Лурия А.Л. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 320 с.

122. Любина Г.А. Развитие речи дошкольников в общении. Минск: Народная Асвета, 1999. 214 с.

123. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. М.: Педагогика, 1978. 160 с.

124. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Просвещение, 1988.- 157 с.

125. Максаков А.И. Точность и выразительность слова. Л.: Просвещение, 1968.-184 с.

126. Мартине А. Основы общей лингвистики // Звегинцев В.И. История языкознания Х1Х-ХХ веков в очерках и извлечениях. М.: 1965. ч. 2. 260 с.

127. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Москва: Линка-Пресс, 1997. 176 с.

128. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 1982. 128 с.

129. Менчинская Н.А. Вопросы умственного развития ребенка. М.: Педагогика, 1970.-219 с.

130. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / Сост. JI.B. Рускова. М.: Просвещение, 1986. 48 с.

131. Методические рекомендации по использованию процесса моделирования и упражнений для развития умственных способностей / Автор-составитель С.П Ткач. Тюмень, 1997. 32 с.

132. Мир детства. Дошкольник / Под ред. А.Г. Хрипковой. М.: Педагогика, 1979.-256 с.

133. Михайлова И.Б. Чувственное отражение в современном сознании. М.: Мысль, 1972. 279 с.

134. Мухина B.C. Детская психология. М.: Просвещение, 1985. 272 с.

135. Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения // Сов. педагогика. 1990. №7. с. 17-22.

136. Мышление и язык / Под ред. Д.И. Горского. М.: Госполитиздат, 1957. -406 с.

137. Мышление и речь. М.: АПН РСФСР, 1963. 271 с.

138. Наседкин А.Д. Язык как средство формирования мысли // Язык и мышление. М.: Просвещение, 1967. 263 с.

139. Негневицкая Е.И., Шахнарович A.M. Язык и дети. М.: Наука, 1981. -111 с.

140. Немов Р.С. Общие основы психологии в 3-х томах. М.; Просвещение, 1994.-338 с.

141. Нечаева Н.В. Организация литературного творчества. М.: Новая школа, 1992.-356 с.

142. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. 253 с.

143. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М.': Педагогика, 1985. 207 с.

144. Обучение и развитие / Под ред. Л.В. Занкова. М.: Педагогика, 1975. -440 с.

145. Одинцова Л. Сказки развивают фантазию // Дошкольное воспитание. 1989. № I.e. 68.

146. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Русский язык, 1990. 917 с.

147. Павлов В.М. Теория речевой деятельности. Л.: Наука, 1985. 300 с.

148. Лаврентьева Т. Развитие способности к наглядному моделированию // Дошкольное воспитание. 1983. №7. с. 35.

149. Пазухин Р.В. Учение К. Бюллера о функциях языка как попытка психологического решения лингвистических проблем // Вопросы языкознания. 1963. №5. с. 35-37.

150. Панфилов В.З. Взаимоотношение языка и мышления. М.:Наука, 1971. -232 с.

151. Парахонский Б.А. Язык культуры и генезис знания. Киев, 1988. -314 с.

152. Пауль Г. Принципы истории языка. М.: Наука, 1960. 182 с.

153. Педагогическая диагностика по программе «Развитие» (Детский центр Венгера). М.; Междун. образовательный и психологический колледж.; 1977.-98 с.

154. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии // Под ред. С.Н.Смирнова. М.: Изд. центр Академия, 1998. 486 с.

155. Пеньевская А.А. Обучение родному языку // Вопросы обучения в детском саду / Под ред. А.П. Усовой. М.: Учпедгиз, 1955. с. 92-125.

156. Петровский В.А., Кларина Л.М., Синвина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.; Новая школа; 1993.-213 с.

157. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.-Л., 1932. 412 с.

158. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. М.: Новая школа, 1994. 156 с.

159. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1977. -272 с.

160. Поддъяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников // Вопросы психологии. 1990. №1. с. 16-19.

161. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1985. 132 с.

162. Поддъяков Н.Н., Кузина Н.И. Исследование развития объяснительной связной речи у дошкольников. В кн: Умственное воспитание дошкольника. М.: Просвещение, 1972. с. 260-278.

163. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. М.: Педагогика, 1987. 144 с.

164. Пороцкая Е. Ребенок: Слово и его роль в развитии воображения // Дошкольное воспитание. 1989. №8. с. 70.

165. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. М.: Учпедгиз, 1958. -536 с.

166. Поченцов О.Г. Языковая ментальность. Способ представления мира // Вопросы языкознания. №6. 1990. с.51.

167. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академия, 1998. 160 с.

168. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М.:ТИ Сфера, 1997.-528 с.

169. Проблема изучения речи дошкольника / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: РАО, 1994. 129 с.

170. Программа воспитания и обучения детей в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. М.: Просвещение, 1987. 160 с.

171. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду «Радуга» / Сост. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 1997. 56 с.

172. Программа «Развитие» (основные положения). М.: Новая школа,1994.-64 с.

173. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, JI.M. Гурович. СПб.: Акцидент,1995.- 173 с.

174. Программа развития речи дошкольников / Сост. M.J1. Кусова. Екатеринбург, УрГПУ, 1998. 30 с.

175. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / Автор-сост. О.С. Ушакова. М.: АПО, 1994. 63 с.

176. Пропп B.JI. Исторические корни волшебной сказки. М.: Изд-во ЛГУ, 1986.-364 с.

177. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1965. 328 с.

178. Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития ребенка от 3 до 7 лет / Под ред. Т.В. Паченковой. Екатеринбург; 1996. 217 с.

179. Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду / Сборник научных трудов / Под ред. Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. М., 1987. -187 с.

180. Психология сознания и речи. Пятигорск, 1974. 123 с.

181. Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1987. 286 с.

182. Развитие общения у дошкольников / Сост. Э.М. Богуславская. М.: Педагогика, 1974. 256 с.

183. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 160 с.

184. Развитие логической памяти у детей / Под ред. А.А. Смирнова. М.: Педагогика, 1976. 256 с.

185. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста / Под ред. Ф.А.Сохина. М.: Просвещение, 1996. 224 с.

186. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1984. 223 с.

187. Развитие речи и речевого общения / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: РАО, 1995.-152 с.

188. Резников JI.O. Понятие и слово. JL: Ленингр. ун-т, 1958. 123 с.

189. Речь. Речь. Речь: Кн. для учителя / Под ред. Т.Н. Ладыженской. М.: Педагогика, 1990.-356 с.

190. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира / Б.А. Серебренников, Е.С. Кубрякова, В.И. Постовалова и др. М.: Наука; 1988. 320 с.

191. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Просвещение, 1973-433 с.

192. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 1999. -720 с.

193. Русская разговорная речь / Под ред. Е.А. Земской. М.: Наука, 1973. -783 с.

194. Русская разговорная речь / Под ред. Е.А. Земской и Л.А. Кананадзе. М.: Изд-во Наука, 1978. 710 с.

195. Савина A.M. Речь и образное мышление / Вопросы языкознания. 1980. №2.

196. Сахарный Л.В. Словообразование в речевой деятельности (образование и функционирование производного слова в русском языке). Автореф. докт. дисс. Л.; 1980.-315 с.

197. Серебренников Б.А. К проблеме сущности языка. В кн. Общее языкознание: формы существования, функции, история языка. М.: Наука, 1970. -318с.

198. Серебренников Б.А. Язык и мышление. В кн. Русский язык. Энциклопедия. М.: Сов. энциклопедия, 1979. 431 с.

199. Серебренников Б.А. О материальном подходе к явлениям языка. М., 1983.-223 с.

200. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: Владос, 1994. 127 с.

201. Словарь образных выражений русского языка / Под ред. В.Н. Телиия. М.: Отечество, 1995. 368 с.

202. Смирницкий А.И. Объективность существования языка. М.: Учпедгиз, 1954.-412 с.

203. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Педагогика, 1986. 96 с.

204. Скиотис Е.И. Формирование приема графического моделирования текстов//Дефектология. 1997. №2. с. 18-20.

205. Смирнов С.Д. Индивидуальные проявления игровой активности как предпосылка развития познавательного интереса у детей 6 лет: Дисс . канд. псих. наук. М., 1991. 187 с.

206. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. М.: Моск. ун-т; 1985. 232 с.

207. Смольникова Н.Г. Формирование структуры связного высказывания у старших дошкольников: Дисс. канд. пед. наук. М., 1986. 156 с.

208. Соколов А.Н. Внутренняя речь и мышление. М.: Просвещение, 1968. -248 с.

209. Сороколетов Ф.П., Федоров А. Правильность и выразительность устной речи. Д.: Лениздат, 1963. 59 с.

210. Сорокина А.И. Умственное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1975.- 191 с.

211. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М.: Прогресс, 1977. 695 с.

212. Спиркин А.Г. Происхождение языка и его роль в формировании мышления // Мышление и язык. М.: Госполитиздат, 1958. 406 с.

213. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические условия развития речи дошкольников в детском саду // Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях. М., 1988. с. 37-45.

214. Сохин Ф.А. Осознание речи дошкольниками и подготовка к обучению грамоте // Вопросы психологии. 1974. №2. с. 138-142.

215. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические проблемы развития речи дошкольника //Вопросыпсихологии. 1989. №3. с. 39-43.

216. Сохин Ф.А. Основные задачи развития речи // Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984. 135 с.

217. Струнина Е.Н. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи старших дошкольников в детском саду: Дис . канд. пед. наук. М.,1984.-132 с.

218. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 240 с.

219. Сущность моделирования. Его значение в развитии дошкольников / Под ред. Е.В. Гончаровой. Пермь, 1994. 116 с.

220. Теория речевой деятельности (Проблемы психолингвистики). М.: Наука, 1968.-272 с.

221. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1990. №10. с. 16.

222. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1981. 159 с.

223. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 192 с.

224. Торопцев И.С. Язык и речь. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та,1985.-326 с.

225. Троян А.Н. Индивидуальный подход к детям как условие гуманизации обучения в детском саду / Под ред. Т.М. Бабуковой, А.Н. Троян. Магнитогорск, 1995.-с. 73-77.

226. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддъякова; Ф.А. Сохина. М., Просвещение, 1988 192 с.

227. Усова А.П. Обучение в детском саду. М., Просвещение, 1984. -176 с.

228. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Издательский центр Академия; 1996. 336 с.

229. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических ин-тов, уч-ся пед. училищ и колледжей, воспит. дет. сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Просвещение: Владос, 1995. -290 с.

230. Уфимцева А.А. Понятие языкового знака. В кн. Общее языкознание: формы существования, функции, истории языка. М.; 1970. 318 с.

231. Ушакова О.С. Развитие связной речи // Психолого-педагогические вопросы развития речи, в детском саду. М.: Просвещение, 1987. с. 22-39.

232. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Просвещение, 1998. 271 с.

233. Ушакова О.С. Развитие словесного творчества детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. 1993. №9. с. 58-65.

234. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.Н. Скажи по другому: речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. Самара, 1994. 192 с.

235. Ушакова О.С., Смирнова Е. Обучение старших дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин // Дошкольное воспитание. 1987. №2. -с. 17-22.

236. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2002. 56 с.

237. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М.: Просвещение, 1967. 557 с.

238. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1977. 247 с.

239. Фесюкова Л.Б. От трех до семи: Книга для пап, мам, бабушек и дедушек. Харьков, ФОМСО, 1996. 196 с.

240. Филин Ф.П. Некоторые вопросы современного языкознания // Вопросы языкознания. 1979. №4. с. 29-32.

241. Филин Ф.П. Противоречия в развитии языка // Вопросы языкознания. 1980. №2.с. 31-33.

242. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: педагогическое пособие. Екатеринбург: Арго, 1996. 116 с.

243. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи. М.: Ассоц. «Гуманитарий», 1994. 79 с.

244. Фокина Э.Д., Базулько М.В. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в дошкольном образовательном учреждении. СПб., 1995. 86 с.

245. Формирование познавательной активности у старших дошкольников. Сборник научных трудов. Ульяновск, 1985. 127 с.

246. Формирование личности дошкольника в различных видах деятельности / Под ред. Н.С. Старжинской, Е.С. Слепович, Минск, Нар. Асвета, 1987. -213 с.

247. Характеристика связной речи детей 6-7 лет / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Педагогика, 1979. 92 с.

248. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студ. высш. и сред, учебных заведений / Сост. М.Н. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Изд. Центр Академия, 1999. 560 с.

249. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждения. М.: Просвещение, 1982.-128 с.

250. Чейф У.Л. Значение и структура языка / Пер. с англ. М.: просвещение, 1975.-178 с.

251. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 240 с.

252. Чуковский К.И. От двух до пяти. М.: Педагогика, 1990. 381 с.

253. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения, М.: Столетие, 1995. 192 с.

254. Шамотин С.М. Язык и мышление. М.: Знание, 1980. 312 с.

255. Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации / Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Палас, 1999. 288 с.

256. Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатев В.М. Социо-игровые подходы к педагогике. Красноярск, 1990. 118 с.

257. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1957.- 188 с.

258. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974.-428 с.

259. Эльконин Д.Б. Психология игры М.: Педагогика, 1978. 304 с.

260. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Просвещение, 1966. 217 с.

261. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Просвещение, 1958.-96 с.

262. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. М.: Изд-во ACT, 1997. 57 с.

263. Яковлев В.И. Практикум по возрастной психологии. Екатеринбург: УрГПУ, 1994.-80 с.

264. Яскевич Я.С. В поисках идеала строгого мышления. Минск: Университетское, 1989. -125 с.

265. Jakobson R. Linguistics and poetics «Studie in Language». New Vork London, pp. 353-357.