ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»

На правах рукописи

X

ТИМЧЕНКО Ольга Алексеевна

Игровое пространство дошкольного учреждения как здоровьесберегающая среда.

Специальность - 13.00.07 - теория и методика дошкольного

образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор Р.М.Чумичева

Ростов-на-Дону - 2007 г.

Содержание

Введение 3

Глава I. Теоретические и методические основы проектирования 14

игрового пространства как здоровьесберегающей среды

1.1. Здоровье как высшая ценность человека и показатель его 14 культуры

1.2. Подвижная игра как субкультура детства и средство 28 здоровьесбережения

Глава И. Педагогические условия здоровьесбережения ребенка в 52

дошкольном образовательном учреждении

II. 1. Проектирование игровой модели здоровьесберегающей среды 52

дошкольного образовательного учреждения

11.2. Результаты внедрения игровой модели как 80 здоровьесберегающей среды дошкольного образовательного учреждения

Заключение 112

Список литературы 116

Приложение 126

Заключение

ВрезультатепроведенногоанализапсихологопедагогическойлитературыбыловыявленочтосостояниездоровьядетейдошкольноговозрастарезкоухудшаетсяавсистемедошкольныхобразовательныхучрежденийнедостаточноиспользуетсяпотенциалпедагогическихусловийдляразвитияудетейсубъектноповеденческогоопытавсамосбереженииздоровьяВдошкольнойпедагогикеипсихологиипрочносложилосьтеоретическоеположениеоведущемвидедеятельностиигрегдесредиразновидностейигрподвижнаяиграявляетсянаиболееактивнымсредствовнаученииребенкасохранятьсобственноездоровьеПодвижнаяиграформируетсубкультурудетстваиподдерживаетинтересребенкакактивнымдвижениямиактивномуобразужизниПриэтомэкстремальныеситуациипсихологическиеифизическиеизначальноявляютсятравмаопаснымиитребующимиотребенкасамостоятельногопринятиярешенийвсамосохранениисвоегоздоровья

ВысвеченныевходеисследованияпротиворечиямеждупотенциальнымивозможностямиподвижнойигрывздоровьесбереженииребенкаипрактикойеепроектированияиорганизациисэтойцельюобусловилипроблемуитемуисследованияВходепроведенияпедагогическогоэкспериментапоставленнаяцельвмоделированиипедагогическихусловийобеспечивающихразвитиеудетейпотребностисамосбергатьздоровьедостигнутаагипотезаэкспериментальноподтверждена

ДиагностическийсрезуровняразвитиякомпетенцийэмоциональнооценочногоотношениясубъектноповеденческогоопытадвигательнойактивностиисостоянияздоровьявыявилнесоответствиемеждууровнемкомпетенцийдетейоценностяхздоровьяинеобходимостьюегосбереженияиреальнымопытомребенкаврешенииданноговопросаСпроектированнаямодельигровойздоровьесберегающейсредыобразовательногоучреждениясодержащаявсебекритерииипоказатели

обеспечивающиеуребенкаспособностиипотребностисамосберегатьздоровьеатакжеусловияихразвитияинтеграцияподвижнойигрывразличныевидыжизнедеятельностиметодыпозиционированияребенкавподвижнойигреиразвитияегосубъектноповеденческогоопытасамосохраненияздоровьяправилакаксодержаниеиценностиподвижнойигрырегулирующиеотношениеребенкаксвоемуздоровьюиздоровьюдругихподтвердиласвоюрезультативностьиэффективностьОсновнымипринципамипостроениямоделивыступилиценностносмысловаянравственнаяздоровьесберегающаяидвигательнаянаправленностиопределяющиесодержаниетехнологииипозициюребенкавобразовательномпространствеАнализполученныхрезультатовпослевнедрениямоделиигровойздоровьесберегающейсредыдошкольногоучрежденияпозволилсделатьрядважныхтеоретическихипрактическихзаключенийивыводов

 АнализдинамикиразвитиякомпетенцийдетейосостояниисвоегоздоровьяиэлементарныхспособовегосбережениявактивнойдвигательнойсредепозволилвыявитьзакономерностикоторыеотражаютмеханизмыихразвитияребенокобращаетвниманиенасостояниесвоегоздоровьявтомслучаееслиунегосформированобразантиподнездоровьяеслиегоспособысамостоятельноподдерживатьдвигательнуюактивностькакусловиесамосбереженияздоровьяэмоциональноодобреныиподдержанысосторонывзрослогоВэтихслучаяхуровенькомпетенцийдетейопределяетихарактерэмоциональнооценочныхотношенийиопытсубъектногоповеденияпосохранениюсвоегоздоровьявусловияхреальнойжизнииигрыЭтопозволилонамутвердитьположениеотомчтокомпетенцииобеспечиваютразвитиепотребностейиспособностейребенкаксамосбережениюздоровья

 Пониманиестаршимдошкольникомценностиздоровьякакопределяющегопоказателявжизничеловекаблагодарякоторомуонможетдвигатьсяреализовыватьсярадоватьсядружитьидрможно

из

рассматриватькакновообразованиедошкольногопериодаразвитияличностиОсознаниеценностиздоровьяобеспечиваетсявигровомиреальномопытеребенкаприналичиипотребностиприниматьобразздоровогочеловекааопытсамосохраненияздоровьяформируетсявусловияхсистематическогоуправленияигровойдеятельностьюиинтенсификациейигровойсберегающейсредыдошкольногоучреждениясоответствующимисредствамииатрибутамиактивноиспользуемымидетьми

 Игроваяздоровьесберегающаясредадошкольногоучрежденияобеспечиваетэффектвразвитиикомпетенцийэмоциональноценностногоотношениякздоровьюисубъектноповеденческогостилявегосохраненииприусловииеслионасодержитдифференцированныеминисредыпозволяющиекаждомуребенкуимеющегоособенностивсостоянииздоровьяактивнореализовыватьсявподвижнойигре

 Специалистамвобластидошкольногообразованиянеобходимооптимизироватькаждыймоментжизненногопространстваребенкавдошкольномучрежденииспомощьюинтеграцииигрыиигровыхметодовкаксредствздоровьесбережениявразличныевидыдетскойдеятельности

 Созданиемоделиигровойздоровьесберегающейсредыдошкольногообразовательногоучрежденияспособствуетнетолькосохранениюздоровьяноиснимаеттревожностьинервноенапряжениедетейстимулируетпознавательныйинтерескокружающемумиру

 ПодвижнаяиграсоздалапространствогдеребенокнезависимоотегоиндивидуальногосостоянияздоровьячувствуетсебясвободнымактивнымиспособнымдостигатьцелейИнтеграцияеевразличныевидыдетскойжизнедеятельностиобеспечиланетолькоснижениезаболеваемостиноиоблегчилаадаптациюкновымсоциальнымситуациямэкскурсиипосещениетеатрабассейнаитпВходеисследованиябылодоказаночтопотенциалрежимныхмоментовдошкольногоучрежденияможноусилитьценностнымсодержаниемподвижныхигрсутькоторыхсостоитвразвитиидвигательнойактивностикакосновысбереженияздоровьяиподдержанияздоровогообразажизниЕстественнаяпотребностьребенкавактивностиисамоутвержденииобеспечивалавподвижнойигреразвитиемотивацийнасамосбережениездоровья

 Эффективностьмоделиигровойздоровьесберегающейсредыдошкольногообразовательногоучреждениядоказанаотсутствиемобостренийхроническихзаболеванийснятиемсучетадетейсожирениемотсутствиемтравматизмавподвижныхиграхоценкамисоциальнойадаптацииипсихоэмоциональногосостояниядетейвтечениедня

 ВпроцессепроведенияпедагогическогоэкспериментабылсистематизированиобобщенматериалподинамикеразвитиядвигательнойактивностидетейиспособовсамосбереженияздоровьядетьмистаршегодошкольноговозрастаДанныематериалынашлиотражениевиндивидуальнойкартеразвитиякомпетенцийэмоциональнооценочныхотношенийисубъектноповеденческогоопытаребенкаприобретенныхвактивнойдвигательнойдеятельностииустойчивопроявляющихсявжизнедеятельностиребенкаМеждукомпетенциямиэмоциональнооценочнымотношениемисубъектноповеденческимопытомвыявленазависимостьобусловленнаяинтересомдетейксобственномуздоровьюиотношениемкподвижнойигре

Вкачествеперспективнаучногоисследованиямогутбытьобозначенынаправленияпоизучениюособенностейобучениястаршихвоспитателейдошкольногоучрежденияпроектированиюличностногообразовательногопространствадляребенкасособымуровнемсостоянияфизическогоипсихическогоздоровьяэмоциональнаянеуравновешенностьтревожностьидрразвитиеинновационнойдеятельностипоинтеграцииздоровьесберегающихтехнологийвразличныевидыжизнедеятельностиразвитиесубъектноповеденческогоопытаребенкавусловияхсемьи