Формирование игрового взаимодействия детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Литвинова, Светлана Николаевна

**Год:**

1997

**Автор научной работы:**

Литвинова, Светлана Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

170

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Литвинова, Светлана Николаевна

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

1.1 .Межличностное взаимодействие в философском, психологическом, педагогическом аспекте

I.2.0собенности развития и формирования игрового взаимодействия дошкольников со сверстниками

ГЛАВА И. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

II. 1. Особенности проявления детьми 5-го года жизни взаимодействий со сверстниками в сюжетно-ролевых играх

III. 2. Представления дошкольных работников о педагогическом руководстве игровой деятельностью детей 5-го года жизни

ГЛАВА III. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ 5- ГО ГОДА ЖИЗНИ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

III. 1.Содержание, формы и методы формирования игрового взаимодействия детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх

Ш,.2.Совершенствование профессиональной подготовки воспитателей по руководству игровым взаимодействием детей 5-го года жизни

ВЫВОДЫ

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Формирование игрового взаимодействия детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх"

Изменения социально-экономических условий в жизни общества, дефицит культуры общения и взаимоотношений создают определенные трудности в формировании социальных ориентаций ребенка дошкольного возраста. В связи с этим современные тенденции педагогической науки нацелены на развитие самоактуализирующейся, интенсивно развивающейся личности, которое может быть достигнуто в процессе гуманизации отношений в системе «ребенок - ребенок», «ребенок - взрослый».

Социализация дошкольника, усвоение им нравственного смысла взаимодействия с окружающими наиболее полно осуществляется в игровой деятельности. Взяв на себя роль в игре ребенок приобретает опыт общения со сверстниками, который впоследствии проецирует его поведение в социальном взаимодействии с окружающими людьми.

Проблеме взаимодействия дошкольников со сверстниками посвящены многие психологические, педагогические исследования (Т.В. Антонова, Г.М. Андреева, Р.С. Буре, Я.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, Д.В. Менджерицкая, Р.Г. Надежина, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский, Л.В. Пименова, Т.А. Репина, А.П. Усова, Г.П. Щедровицкий, С.Г. Якобсон).

Доказано, что совместная игра создает условия для возникновения «детского общества» и развития качеств личности, позволяющих детям взаимодействовать друг с другом, определены способы и уровни игрового взаимодействия дошкольников в сюжетно-ролевых играх (Р.А. Иванкова, С.Н. Карпова, В.Ф. Кушина, Л.Г. Лысюк, Н.Я. Михайленко, Н.С. Пантина, А.П. Усова, Е.И. Щербакова).

Ученые считают, что игра являясь моделью социальных отношений взрослых, при определенных педагогических условиях и методах, способствующих обогащению его содержания морально ценным сюжетом, формирует нравственные качества личности и положительные взаимоотношения между детьми (А.А. Анциферова, А.К. Бондаренко, Л.П. Бочкарева, Т.Н. Бабаева, М.В. Воробьева, В.Я. Воронова, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Л.А. Пеньевская, И.Б. Теплицкая и ДР-).

Исследователями выявлено, что в игровой деятельности проявляются и формируются этические и коммуникативные аспекты взаимодействия (Т.В.

Антонова, А.А. Рояк, С.Г. Якобсон и др.). Изучены условия, способствующие благоприятному психологическому климату в игровом объединении (JI.B. Артемова, О.М. Гостюхина, О.О. Папир, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, Р.А. Смирнова и др.).

Несмотря на то, что в психолого-педагогической науке проблема взаимодействия детей со сверстниками широко исследована, недостаточно разработанным остается формирование способов игрового взаимодействия дошкольников со сверстниками в сюжетно-ролевых играх, усвоение которых ведет к гуманным отношениям партнеров по игре и положительной ориентации на его игровые умения, личностные качества и эмоциональное состояние.

Необходимо отметить, что наиболее сензитивным периодом формирования положительного игрового взаимодействия со сверстниками является средний дошкольный возраст. Об этом свидетельствуют следующие особенности развития детей 5-го года жизни: возросшая потребность в общении со сверстниками;

• стремление к совместным действиям в игре;

• субъектное отношение к сверстнику как к партнеру по совместной деятельности;

• появление элементов сотрудничества в игре;

• проявление избирательных отношений;

• желание принять и выполнить роль в игре, передавая способы социальных отношений взрослых.

Отсюда следует, что пятый год жизни является оптимальным для усвоения способов взаимодействия со сверстниками и подготавливает ребенка к формированию системы отношений «я - другой» (Н.И. Непомнящая). В связи с этим данная проблема требует расширенного изучения для социального развития дошкольника.

Проанализировав психологическую, педагогическую литературу и современное состояние практики по проблеме формирования игрового взаимодействия детей 5-го года жизни мы выделили в этом процессе ряд противоречий:

•между потребностью дошкольника в общении со сверстниками и его неумением взаимодействовать с ними;

•между желанием получить игровую роль и выполнить ее в соответствии с правилами и несформированностью способов вне игрового и игрового взаимодействия;

•между разработанностью в педагогических исследованиях методов руководства игрой и неумением дошкольных работников использовать их для формирования игрового взаимодействия детей друг с другом.

С учетом данных противоречий мы сформулировали проблему исследования: использование каких методов приведет к наиболее эффективному формированию положительного игрового взаимодействия детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх.

Реализация данной проблемы составляет цель исследования.

Объектом исследования является игровая деятельность детей 5-го года жизни.

Предмет исследования: процесс формирования игрового взаимодействия со сверстниками детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом мы поставили следующие задачи исследования:

1 .Расширить содержание понятия "игровое взаимодействие";

2,Определить и апробировать систему методов формирования положительного игрового взаимодействия детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх;

3. Разработать основные положения к педагогическим рекомендациям по формированию способов игрового взаимодействия дошкольников со сверстниками.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой процесс формирования положительного игрового взаимодействия со сверстниками детей5-го года жизни может быть успешным, если:

•игровое взаимодействие рассматривать как систему, включающую деятельностный, когнитивный, эмоциональный компоненты;

•направить уже известные методы руководства игрой на усвоение детьми способов положительного социально-направленного поведения взрослых;

•формировать коммуникативные, предметно-ролевые способы игрового взаимодействия , используя тренинговые игры и проблемные ситуации.

Общую методологию исследования составляет аксиологический подход, согласно которому человек рассматривается как высшая ценность общества и цель общественного развития.

В основе конкретной методологии исследования лежит учение о решающей роли деятельности и общения в социализации человека и формировании его личности.

Теоретическая основа исследования базировалась на положениях: •о личности как о субъекте деятельности и общения (Г.М. Андреева, J1.C. Выготский, А.Н. Леонтьев, C.J1. Рубинштейн, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина);

•о взаимосвязи взаимодействия с межличностными взаимоотношениями и общением (А.В. Киричук, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский, Г.П. Щедровицкий, С.Г. Якобсон);

•об интерперсональном познании человека человеком в процессе взаимодействия (А.А. Бодалев, Э. Берн, А.Г. Ковалев, Р.Л. Кричевский);

•о том, что игра, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, наиболее сенситивна к сфере человеческой деятельности и межличностных отношений (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);

•об интериоризации социальных, нравственных норм и правил поведения в ходе игрового взаимодействия со сверстниками (Т.В. Антонова, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, Т.А. Репина).

Для решения поставленных задач исследования использовались следующие методы: теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, хронометрированные наблюдения за совместной игрой детей, проверочные задания, беседы по сюжетным картинкам, анкетирование воспитателей, анализ дневниковых записей дошкольных работников и календарных планов воспитательно-образовательной работы по руководству сюжетно-ролевыми играми, педагогический эксперимент, методы математической обработки.

Организация исследования.

Исследование проводилось в дошкольных учреждениях NN 1000, 1908 г. Москвы, NN 35, 32, 88 г. Комсомольска-на-Амуре, на факультете дошкольного воспитания Комсомольского-на-Амуре государственного педагогического института. Исследованием было охвачено 178 детей средних групп дошкольных учреждения, 63 воспитателя г. Москвы и г. Комсомольска-на-Амуре. В своем исследовании мы выделяем три этапа.

Первый этап (1993-1994 гг.) - поисково-теоретический. В этот период происходило осмысление проблемы, ее современного состояния. В процессе изучения и анализа литературы определены методология и проблема исследования, сформулированы цель, задачи, гипотеза, разработана методика опытно-экспериментального исследования. На основе теоретического изучения проблемы определены сущностные характеристики игрового взаимодействия, показана его взаимосвязь с взаимоотношениями и общением, выявлена динамика их развития в возрастном аспекте, рассмотрены способы положительного игрового взаимодействия со сверстниками в сюжетно-ролевых играх.

Второй этап (1994 - 1996 гг.) - опытно-экспериментальный. На этом этапе изучались особенности взаимодействия детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх; были выявлены уровни сформированности игрового взаимодействия; проанализированы представления практических работников о руководстве положительным игровым взаимодействием. На данном этапе осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы. Работа включала моделирование содержания и методов формирования положительного игрового взаимодействия со сверстниками в сюжетно-ролевых играх и их апробацию. По ходу опытно-экспериментальной работы уточнялась гипотеза, анализировались полученные материалы.

Третий этап (1996-1997 гг.) - заключительно - обобщающий. Он был посвящен систематизации материала, обобщению результатов исследования, литературному оформлению работы.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем расширено содержание понятия "игровое взаимодействие" со сверстниками на основе:

• закономерностей психического развития ребенка в игровой деятельности;

• научных данных о соотношении взаимодействия, взаимоотношений и общения в онтогенезе;

• структурной организации взаимодействия в сюжетно-ролевой игры.

Определены способы положительного взаимодействия со сверстниками.

Разработаны диагностические карты определения сформированности игрового взаимодействия и критерии оценок показателей игрового взаимодействия в сюжетно-ролевых играх. Расширена система методов формирования игрового взаимодействия со сверстниками. Апробированы известные и лично разработаны тренинговые игры для детей 5-го года жизни, способствующие снятию стереотипности игрового поведения и формированию положительной ориентации на сверстника в ходе совместной игры. Дополнены педагогические рекомендации к руководству сюжетно-ролевыми играми детей среднего дошкольного возраста.

Практическая значимость диссертации заключается в том, что содержащиеся в ней теоретические положения и методические рекомендации по формированию положительного игрового взаимодействия со сверстниками в сюжетно-ролевых играх обогащают технологию и повышают эффективность руководства совместной деятельностью дошкольников на основе личностно-ориентированной модели педагогического воздействия. Результаты исследования нашли отражение в проведенном семинаре - практикуме для дошкольных работников. Научные данные диссертации используются в дошкольных учреждениях, а также в системе образования специалистов дошкольного профиля в условиях реализации новых государственных стандартов: на факультете дошкольного воспитания, на курсах повышения квалификации работников образования.

Достоверность полученных результатов обеспечивается научной методологией, использованием достижений психолого-педагогической науки, применением методов, адекватных составленным исследовательским задачам, репрезентативностью выборок и опытно-экспериментальных данных, сочетанием качественного и количественного анализа.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения и результаты исследования были изложены и обсуждены на заседаниях кафедры дошкольной педагогики МПГУ им. В.И. Ленина (1994 - 1997 гг.); на научных конференциях МПГУ им. В.И. Ленина (апрель 1995 г.,1997 г.), Орловского государственного педагогического университета (1997 г.). Материалы исследования использовались при чтении лекций для практических работников на курсах повышения квалификации педагогических кадров при филиале Хабаровского института повышения квалификации работников образования г. Комсомольска-на-Амуре; по материалам исследования был проведен семинар-практикум для воспитателей дошкольных учреждений N 1000 г. Москвы и NN 32,88 г. Комсомольска-на-Амуре.

На защиту выносятся следующие положения.

1.Формирование игрового взаимодействия со сверстниками возможно на 5-м году жизни. Об этом свидетельствуют, возникающие в данном возрасте следующие особенности:

• потребность в общении со сверстниками;

• повышение активности в установлении вербальных контактов с ровесниками;

• ориентация ребенка на социальные отношения в мире взрослых;

• стремление к принятию и выполнению роли взрослого в сюжетно-ролевой игре;

• осознание себя и своего поведения через понимание действий, поступков другого.

2.Развитие игрового взаимодействия происходит постепенно и на каждом возрастном этапе оно опосредованно ведущим видом деятельности и зарождением в ней основных компонентов взаимодействия: деятельностного, когнитивного, эмоционального.

З.Эффективному формированию умений устанавливать положительное игровое взаимодействие детей 5-го года жизни способствует система педагогических методов в процессе которой взаимодействие между детьми и взаимоотношения приобретают характер взаимосодействия.

Система педагогических методов предусматривает:

• обогащение знаний детей представлениями о нравственных способах социальных отношений взрослых

Методы, направленные на обогащение представлений, будут иметь положительное влияние в том случае, если воспитатель обращает внимание не только на внешний характер действий, но и на способы социально-направленного взаимодействия.

• развитие способов положительного игрового взаимодействия со сверстниками;

Освоению различных способов игрового взаимодействия способствуют обучающие, тренинговые игры, игровые проблемные ситуации. В процессе их использования формируются умения вступать в игровой контакт с партнером, изменять ролевое поведение с учетом игровой ситуации и предложений сверстника.

1. Условиями формирования игрового взаимодействия являются:

• готовность воспитателей к применению педагогических методов;

• создание эмоционально-положительной атмосферы в процессе игры;

• способность взрослого занять позицию партнера в ходе игрового взаимодействия.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Литвинова, Светлана Николаевна

ВЫВОДЫ.

В современной социокультурной ситуации остро наблюдается потребность в формировании взаимодействия между людьми на основе взаимопонимания доверия,сотрудничества.

Изучение социально-психологической, педагогической литературы показало, что игровое взаимодействие необходимо рассматривать как составную часть социального взаимодействия, предпосылки которого закладываются в совместной деятельности. В дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры предоставляют большие возможности для формирования умений взаимодействовать с окружающими людьми.

Благоприятным периодом для формирования игрового взаимодействия со сверстником является средний дошкольный возраст. В связи с тем, что на 5-ом году жизни доминирует потребность в общении со сверстником, увеличивается речевая активность, проявляется желание брать и выполнять роль, отражая социальные взаимоотношения в мире взрослых.

На основе теоретического положения (А.Н. Леонтьев, Я.Я. Коломинский, Н.Н. Обозов) о том, что взаимодействие - это синтез совместных действий партнеров и их взаимоотношения в процессе деятельности, необходимо отметить, что общение и взаимоотношения являются специфическими формами взаимодействия.

Исходя из этого и опираясь на особенности психического развития , игрового поведения ребенка 5-го года жизни, а также поэтапное формирование игры мы пришли к следующему пониманию игрового взаимодействия.

Игровое взаимодействие - определенный тип поведения ребенка в сюжетно-ролевой игре, который опосредован ролью, способами (предметно-игровыми, ролевыми, вербальными, невербальными) воздействия на партнера по деятельности и отношением ребенка к сверстникам.

В игровом взаимодействии детей объединяют не только совместные действия, но и интерес к партнеру как субъекту деятельности, который распологает определенным игровым опытом, проявляет разнообразные эмоции в ходе игрового общения. Вступив в совместную игру дети познают друг друга, обмениваются индивидуальным игровым опытом м проявляют отношения ( личностные, ролевые) друг к другу. Следовательно, процесс формирования игрового взаимодействия детей 5-го года жизни со сверстниками необходимо рассматривать как систему, включающую не только деятельностный, но и эмоциональный и когнитивный компоненты.

В ходе опытно-педагогической работы нашла подтверждение выдвинутая в начале исследования гипотеза. Об этом свидетельствует динамика проявления детьми 5-го года жизни умений устанавливать положительное игровое взаимодействие со сверстниками в сюжетно-ролевых играх. Возросло количество игровых контактов между детьми, ведущих к совместной игре, изменилось содержание и характер взаимодействия. Дети стремились понять поведение сверстника, определить его место в игре, оказать помощь при возникновении затруднений.

Выявлены пути формирования положительного игрового взаимодействия детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх:

1. Обогащение знаний детей представлениями о нравственных способах социальных отношений взрослых;

2. Развитие способов положительного игрового взаимодействия со сверстниками.

В целях обогащения представлений целесообразно использовать экскурсии, наблюдения за деятельностью взрослых. Данные методы будут иметь положительное влияние в том случае, если внимание детей нацеливать не только на внешний характер действий взрослого, но и на способы социально направленного взаимодействия, вербальные обращения друг к другу, проявление положительных отношений. В процессе чтения художественной литературы ориентировать детей не на пересказывание текста произведений, а на вскрытие сущности взаимодействия персонажей.

Освоению различных способов игрового взаимодействия способствуют обучающие, тренинговые игры, проблемные игровые ситуации.

Тренинговые игры выполняют коммуникативную и воспитательную функции. Данные игры вырабатывают умения устанавливать вербальные контакты со сверстниками, ведущее к совместной игре; способствуют положительной ориентации на игровые действия, эмоциональное состояние, предложения партнера; предотвращают стереотипность игрового поведения детей среднего дошкольного возраста.

Развитие ролевого поведения осуществляется в процессе использования проблемных игровых ситуаций, которые актуализируют непосредственные и опосредованные представления детей о социальных способов взаимодействия взрослых, активизируют игровой опыт ребят, способствуют усвоению ролевых позиций и соответствующих им способов игрового взаимодействия.

Исследование показало, что последовательное использование педагогических методов, в процессе которых взаимодействие и взаимоотношение приобретают характер взаимосодействия, приведет к формированию положительного игрового взаимодействия детей 5-го года жизни и становление личности дошкольников в целом.

Одним из условий успешного формирования игрового взаимодействия со сверстниками является воздействие педагогических методов на усложнение содержания игры, на развитие ролевого поведения и взаимопонимания действий и предложения партнеров по совместной деятельности.

Эффективному формированию положительного игрового взаимодействия детей среднего дошкольного возраста способствует готовность воспитателей к применению педагогических методов и их направленности на развитие разнообразных способов взаимодействия детей. Создание ими эмоционально-положительной атмосферы в процессе игры и умелое руководство им, способность взрослого занять позицию партнера в ходе игрового взаимодействия дошкольников.

Диссертационное исследование позволило разрешить противоречия, возникающие в процессе формирования игрового взаимодействия детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх. Потребность детей среднего дошкольного возраста в общении со сверстниками подкрепляется выработанными умениями взаимодействовать с ними, используя способы вне игрового и игрового общения. Получив интересную роль ребенок вступает в игровой контакт с партнерами, изменяя ролевое поведение в зависимости от игровой ситуации. Эффективность педагогического воздействия достигается в результате направленности методов на усвоение детьми способов положительного социально-направленного поведения взрослых, на выработку способов взаимодействия с окружающими.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Литвинова, Светлана Николаевна, 1997 год

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1980. - 416 с.

2. Анциферова А.А. К характеристике педагогического влияния взаимоотношений детей в бытовых играх /Вопросы дошкольной педагогики и психологии. М. 1968, - С. 69-73.

3. Абраменкова В.В. Совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам // Вопросы психологии, 1992, № 5. С.84-96.

4. Азимова Д.Х. Воспитание у старших дошкольниковэмоционально-положительного отношения к сверстникам. Дис.к.п.н. -Ташкент, 1991, 120 с.

5. Антонова Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре. Автореферет дис. .к.п.н. М. 1987, 16 с.

6. Артемова J1.B. Формирование взаимоотношений детей среднего дошкольного возраста в игре // Психология и педагогика, 1966.

7. Артемова J1.B. Выяснение оптимальных условий нравственного взаимовлияния детей в процессе деятельности // Всесоюзная научная конференция по актуальным проблемам общественного дошкольного воспитания и подготовки к школе. М. 1970.

8. Артемова JI.B. Организация взаимовлияния детей в игре // Дошкольное воспитание, 1972, №6, С. 12-14.

9. Артемова J1.B. Игрушка педагогическое средство опосредованнойактивизации игры // Дошкольное воспитание, 1985, № 10, С. 45-48.

10. Артемова JI.B. Формирование социальной активности // Дошкольное воспитание, 1987, № 4, С. 6-11.

11. Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1983. - С.73-90.

12. Бибанова Е. Педагогика преддошкольного возраста. Вып. 5. Ленинград, 1931. - С. 15-28.

13. Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального воздействия в разновозрастных группах учащихся. Дис.к.п.н. Ярославль, 1990. - 430 с.

14. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1972. 470 с.

15. Башлакова JI.H. Влияние общения воспитателями с дошкольниками на взаимодействие детей. Автореферат дис. к. п. н. М. 1995. - 16 с.

16. Безлюдная В.И. Взаимодействие педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками. Автореферат дис. . к. п. н . М. 1988. - 16 с.

17. Белкина В.Н. Некоторые психологические вопросы взаимодействия детей со сверстниками в условиях различных видов деятельности // Психологические аспекты гуманизации педагогического процесса. -Ярославль, 1991. С. 78-84.

18. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры : Психология человеческой судьбы. М. 1988. -С. 21.

19. Бодалев А.А. Психологические условия гуманизации педагогических отношений // Советская педагогика, 1990, № 2. С. 15-22.

20. Бодалев А.А. Диалог как форма психологического воздействия // Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации. -М. 1987. С. 17-27.

21. Бодалев А.А. Общение и формирование личности // Социальная психология личности. М. 1979.

22. Бойченко Н.А. Педагогические условия формирования игровых интересов у детей пятого года жизни. Автореферат дис. к. п. н. М. 1974. 16 с.

23. Бугрименко Е. Ролевая игра как средство организации самоконтроля // Дошкольное воспитание, 1990, № 10. С.35-37.

24. Вазина К.Я. Целеустремленность дошкольников в игровой деятельности // Вопросы психологии, 1978, № 5. С.79-86.

25. Васильева O.K. Методика внесения образных игрушек во вторую младшую группу детского сада. Комсомольск-на-Амуре, 1987. 86 с.

26. Васильева O.K., Зданевич И.С. Воспитание у старших дошкольников интереса К роли в сюжетно-ролевой игре II Инновационные компоненты проблемы воспитания и развития личности. Шадринск. 1995.- С. 95-111.

27. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста . М. 1978. - С. 32-37.

28. Ветчинкина P.P. Взаимодействие воспитателя детского сада с дошкольниками как фактор развития предпосылок высокой обучаемости будущих школьников. Автореферат дис. к. п. н. Хабаровск. 1997. - 20 с.

29. Владимирова И.А. Формирование дружеских взаимоотношений детей пятого года жизни. Автореферат дис. . к. п. н. М. 1973. - 18 с.

30. Волыдис К.Я. Взаимоотношения детей в малых группах, возникающие на основе игровой деятельности // Новые исследования в психологии. М. 1973, № 1. - С. 58-59.

31. Воробьева М.В. Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей 4-го года жизни. Автореферат дис. к. п. н. М. 1989. - 16 с.

32. Воспитание детей в средней группе детского сада ( Сост. Г.М. Лямина) М. 1977.-С. 61-69.

33. Воспитание и обучение детей раннего возраста (Под ред. Л.Н. Павловой). -М. 1986. 174 с.

34. Воспитание и развитие детей раннего возраста ( Под ред. Г.М. Ляминой ) -М. 1981.- 230 с.

35. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1966, № 6. С. 16-19.

36. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. М. 1992. - С.25- 32.

37. Гаспарова Е.М. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте //Дошкольное воспитание, 1987, №7. С.45-50.

38. Гаспарова Е.М. Если ребенок играет один // Дошкольное воспитание, 1986, №10. С. 60 - 66.

39. Гаспарова Е.М. Отображение социальных отношений в игре // Дошкольное воспитание, 1984, № 8. С. 35-38.

40. Гаспарова Е.М. Психологические особенности смены содержания игровой деятельности на рубеже раннего и дошкольного возраста. Автореферат дис. . к. п. н.-М. 1985. 16с.

41. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе среднего сада. М., 1983.- 142 с.

42. Годовикова Д.Б. Осознание детьми 5-7 лет качеств сверстников и их общение II Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар. 1975. - С. 61-62.

43. Гостюхина О.М. Влияние самодеятельных игровых объединений на формирование справедливого отношения дошкольников. Автореферат дис. к. п. н. М. 1989. - 16с.

44. Гулина Н.А. Соотношение социального и индивидуального в межличностном общении. Автореферат дис. . к. философ, н. Свердловск, 1983.- 18с.

45. Давидович В.Н. Формирование положительного взаимовлияния детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной продуктивной деятельности. Автореферат дис. к. п. н. М. 1994. - 16 с.

46. Давыдов В.В. Воспитание молодежи в новых социально-экономических условиях // Советская педагогика, 1991, № 7. С. 3-14.

47. Дзуцев Э.С. О педагогическом содержании категории « деятельность» // Советская педагогика, 1987, № 8. С. 84-86.

48. Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста : Методические рекомендации. М. 1987. - 43с.

49. Диагностические задания для определения отношений в коллективе ( Сост. О.Я. Попова, О.В. Якимова ) Шадринск, 1993. - 44с.

50. Дневник воспитателя : развитие детей дошкольного возраста ( Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой ). Вып. 1, 2. М. 1996. - 56с.

51. Ерофеева Т.И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Дис. . к. п. н. М. 1986. - 169 с.

52. Жарков Е.Д. Некоторые философские проблемы моделирования процессов общения. Автореферат дис. . к. п. н. Одесса, 1976. - 18 с.

53. Жизневский Б.П. Влияние ролевой игра на межличностное взаимодействие дошкольников в начальной форме совместного труда. Автореферат дис. к. п. н.- М. 1989. 16с.

54. Жуковская Р.И. Роль игры в воспитании ребенка дошкольного возраста. М. 1954.-40 с.

55. Залогина В.П. Воспитание товарищеских взаимоотношений в творческой игре // Дошкольное воспитание, 1949,№2.-С. 12-16.

56. Залужный А.Д. Детский коллектив в процессе его формирования // Педология и воспитание ( Под ред. А.Б. Залкинд). М. 1928. - С.4-15.

57. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника. М. 1985. - С. 41-82.

58. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка // Дошкольное воспитание, 1964, № 4.-С. 10-13.

59. Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры // Дошкольное воспитание, 1965, № 10. С. 9-12.

60. Зацепин В.И. Межличностное общение в коллективе ( Опыт социально-психологических исследований). Автореферат дис. . к. философ, н. JI. 1970. -18с.

61. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования игры // Дошкольное воспитание, 1988, № 6. С. 6-14.

62. Иванова Н.Я. О строении сюжета детских игр // Дошкольное воспитание, 1965, №5. -С. 13-15.

63. Иванова Н.Я. К характеристике игрового действия // Дошкольное воспитание, 1966, № 6. С. 8-11.

64. Ивакина И.О. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников (Учебно-методическое пособие). Пенза, 1995. - 63 с.

65. Иванкова Р.А. О педагогических условиях перехода от игр одиночных к играющим группам детей // Вопросы дошкольной педагогики и психологии. М. 1968. - С. 35-41.

66. Иванкова Р.А. Педагогические условия формирования положительных взаимоотношений детей 4-го года жизни. Дис. к. п. н. М. 1960. - 160 с.

67. Игнатьева Е.И. Индивидуально-психологические особенности восприятия литературных произведений. Автореферат дис. .к. психол. н. М. 1975. - 16с.

68. Каган М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М., 1988. -С.80-133.

69. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М. 1987. С.21-32.

70. Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие личности дошкольника. М. 1989. - С. 10- 43.

71. Киричук А.В. Формирование коллективных взаимоотношений между учащимися начальных классов в процессе деятельности. Автореф. дисс. . к.псих, н. Киев, 1964. 17 с.

72. Князев В.Н. Психологические особенности понимания личности значимого другого как субъекта общения. Автореферат дис. .К. психол. н. М. 1981. - 18 с.

73. Ковалев А.Г. О системе психологического воздействия // Психология воспитания. М. 1989. - С. 12-19.

74. Ковалева Т.Н. Психологические особенности межличностных отношений в разновозрастной группе детского сада. Дис. к. психол. н. Минск, 1991. -150с.

75. Коломинский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в группе сверстников. Автореферат дис. . доктора психол. н. М. 1977. - 300с.

76. Коломинский Я.Л. Психологические механизмы взаимоотношений в группе сверстников. М. 1980. - С. 5-24.

77. Комисаренко Т.И. Влияние общения детей со взрослыми на формирование типов взаимоотношений со сверстниками // Новые исследования в психологии -М. 1977, № 1. С. 45-48.

78. Комарова Н.Ф. Особенности формирования и развития сюжетно-ролевой игры детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дис. . к. психол. н. М. 1988. - 150 с.

79. Комарова Н.Ф. Как руководить творческими играми детей. Методические рекомендации. Н. Новгород, 1992. - 40 с.

80. Кондратьева С.В. Межличностное понимание и его роль в общении. Автореферат дис. . к. психол. н. J1. 1976. - 20с.

81. Корнилов К.Н. Очерк поведения ребенка дошкольного возраста. М. 1927. -С.5-14.

82. Короткова Н.Я. Формирование способов совместного построения сюжета игры у детей старшего дошкольного возраста. Автореферат дис. .к. п. н. М. 1982.-17с.

83. Короткова Н.Я. Игра как содержательное общение // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. М. 1983. - С.122-131.

84. Кошелева АД. Как понимают дошкольники взаимодействие и взаимоотношения между сверстниками // Дошкольное воспитание, 1986, № 4. -С.30-33.

85. Кошелева АД. О контактах со сверстниками // Дошкольное воспитание, 1990,№ 11.-С. 40-46.

86. Кошелева АД., Пименова Л.П. Особенности восприятия сверстника в ситуациях взаимодействия детей младшего дошкольного возраста // Воспитаниеобщественной направленности личности ребенка дошкольного возраста. -Пермь, 1990. С.56-66.

87. Кучерова Е.В. Использование игры в коррекции нарушений эмоционального развития дошкольника // Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду: Межвуз. сборник научных трудов. М., 1993. -С.27-34.

88. Кричевский П.Л. Влияние мотивации на взаимоотношения детей // Отношения младших дошкольников со сверстниками в группе детского сада. М. 1978. С. 181-194.

89. Курганская Л.О. Влияние семьи на взаимодействие дошкольников со сверстниками. Дис. к. п. н. Киев, 1987. -160с.

90. Кузьмина З.В. Референтность и продуктивность групповой деятельности // Личность в системе общественных отношений: Тезисы научных сообщений. М., 1983. С.15-20.

91. Кушина В.Н. Воспитание положительных взаимоотношений младших дошкольников в строительной игре. Автореферат дис. .к. п. н. М. 1976. - 18с.

92. Кыверялг А.А. Вопросы методики педагогических исследований ( 1 и 2 ч.) -Таллин, 1971. С. 65-98, 132-150.

93. Леонтьев А.А. Психология общения . Тарту, 1974. - 266с.

94. Левин-Щирина Ф.С., Менджерицкая Д.В. Творческие игры // Дошкольное воспитание, 1947.

95. Лисина В.Р. Педагогическое руководство общением детей в процессе дидактической игры. // Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду: Межвуз. сборник научных трудов. М., 1993. -С.129-138

96. Лидак Л.Н. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения // Дошкольное воспитание, 1990, №7. С. 18-22.

97. Лисина М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до 7 лет. Автореферат дис. . к. психол. н. М. 1974. - 27 с.

98. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Развитие общения со сверстниками (ранний возраст) // Дошкольное воспитание, 1984, № 5. С.47-50.

99. Лихачев Б.Т. Курс лекций по педагогики. М., 1993. С.20-45.

100. Личность в системе коллективных отношений ( Под ред. А.А. Бодалева. -М. 1980.- 288 с.

101. Ломов Б.Ф. Категории общения и деятельности в психологии II Вопросы философии, 1979, № 8. С.34.

102. Лопатина О.Г. Взаимосвязь межличностных и партнерских отношений детей в совместной деятельности II Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста. М. 1987. - С. 17-122.

103. Лысюк Л.Г. Различные планы взаимоотношений детей в игровой деятельности. Автореферат дис. . к. п. н. М. 1982. - 16с.

104. Лямина Г.М. Основные особенности развития личности и деятельности ребенка 6-го года жизни // Вопросы оптимизации воспитания детей 6-го года жизни-М. 1981.-С. 14-27.

105. Малетина Н.С. Воспитание словесной вежливости у детей 4-6 лет в условиях разновозрастной группы. Автореферат дис. к. п. н. М. 1991. - 16с.

106. Менджерицкая Д.В. Игра как средство воспитания / Воспитание детей в игре.-М. 1958.-С. 18-28.

107. Михайленко Н.Я. Особенности регуляции игрового взаимодействия старших дошкольников / Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. М. 1983. - С.111-121.

108. Михайленко Н.Я. Проблемы дошкольной игры: Психолого-педагогический аспект. М. 1989.-298 с.

109. Мирзаабдулаева М. Воспитание начальных форм взаимопомощи у детей среднего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности. Автореферат дис. к.п.н. М. 1984. - 18с.

110. Морозов А.С. Психологические проявления личностных взаимоотношений членов группы. Автореферат дис. к. психол. н. М. 1973. - 18с.

111. Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии // Вопросы психологии, 1957, № 5 . С. 31-33.

112. Надежина Р.Г. Игра и взаимоотношения детей // Дошкольное воспитание, 1964,4.-С. 15-19.

113. Надежина Р.Г. К вопросу о взаимоотношениях детей // Дошкольное воспитание, 1967, № 12. С. 10-13.

114. Надежина Р.Г. Роли в сюжете игр и их значение для развития ребенка // Новые исследования в педагогических науках. М. 1969, вып. 13. - С. 72-78.

115. Неверович Я.З. Некоторые психологические особенности овладения дошкольниками нормами поведения в коллективе / Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников ( Под ред. Я.З. Неверович). М. 1965. - С. 396-419.

116. Обозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия / Психология межличностного познания ( Под ред. А.А. Бодалева). М. 1981. - С. 80-92.

117. Обозов Н.Н. Психология межличностного взаимодействия. Дис. .д. психол . н. Ленинград, 1979,- 231с.

118. Отношения между сверстниками в группе детского сада ( Под ред. Т.А. Репиной, Т.В. Антоновой ) М. 1987. - 307 с.

119. Павлова Л. Первые игры с предметами // Дошкольное воспитание, 1990, № 9. С.85-87.

120. Паниотто В.И. Структура взаимоотношений в малых группах. Автореферат дис. . к. философ, н. Киев, 1973. - 23с.

121. Папир О.О. Особенности общения и взаимодействия детей -лидеров со сверстниками в сюжетно-ролевых играх. Автореферат дис. . к. психол. н. М. 1993. - 16с.

122. Петровский А.В. Социальная психология. М. 1987. - 176 с.

123. Петровский В.А., Виноградова A.M., Кларина Л.М. , Стрелкова Л.П. Воспитателю о личностном общении. М. 1993. - С. 5- 15.

124. Пименова Л.В. Формирование социальной ориентации у детей младшего дошкольного возраста в условиях игры. Дис. к. п. н. М.1988. - 150с.

125. Психолого-педагогические проблемы общения ( Под ред. А.А. Бодалева ). -М. 1973. 58 с.

126. Психологическая теория коллектива ( Под ред. А.В. Петровского ). М. 1979. - 237с.

127. Прутченков B.C. Социально-психологический тренинг общения. М. 1991. -45 с.

128. Пуртова Т.В. Педагогические условия формирования произвольности общения у детей дошкольного возраста. Дис. . к. п. н. М. 1993. - 164 с.

129. Потапенко Т.Б. Педагогические условия формирования коллективистической направленности личности старшего дошкольника. Дис. .к. п. Н. М. 1974. - 160с.

130. Развитие общения у дошкольников ( Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной ). М. 1974. - С. 34-57.

131. Развитие общения дошкольников со сверстниками ( Под ред. А.Г. Рузской ). -М. 1989.-С. 15-33.

132. Радионова Н.Ф. Взаимодействие педагогов и старших школьников: учебное пособие по спецкурсу. Л., 1989. - 84 с.

133. Радуга. Программа и руководство для воспитателей средних групп детского сада ( Сост. Т.Н. Доронова ). М. 1994. - С. 32- 51.

134. Радвил Г.И. Структурная организация сюжетно-ролевой игры старших дошкольников. // Совершенствование педагогического процесса посредством игры в детском саду: Межвуз. сборник научных трудов. М., 1993. С.34-44.

135. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада.-М. 1988.-230с.

136. Рояк А.А. Об одном из подходов к изучению проблемы взаимоотношения ребенка и коллектива / Воспитание самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста. М. 1973. - С. 148-154.

137. Рояк А.А. Психологическая характеристика трудностей в отношениях со сверстниками у детей дошкольного возраста. Автореферат дис. . к. психол. н. -М. 1975.- 18с.

138. Рудовская И.А. Развитие сотрудничества в совместной деятельности ( у детей среднего возраста) // Дошкольное воспитание, 1978, № 11. С. 42-50.

139. Рудовская И.А. Формирование взаимоотношений у детей пятого года жизни в совместной продуктивной деятельности / Воспитание самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста. М. 1973. - С. 154-162.

140. Руднева М.В. Трансформация личного отношения человека к человеку ( социально-психологический аспект ). Автореферат дис. . к. психол. н. JT. 1986. -18с.

141. Рузская А.Г. Формирование побуждений к игре // Дошкольное воспитание, 1988, №2. С.21-30.

142. Стеркина Р.Б. Роль деятельности в формировании самооценки у детей дошкольного возраста. Автореф. дис. к. псих. н. М., 1977. 18 с.

143. Седж Н.В. Воспитание активности детей старшего дошкольного возраста в творческих ролевых играх. Автореферат дис. к. п. н. JT. 1969. - 21с.

144. Смирнова Е.О. Формирование представлений о себе и других в общении дошкольников / Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации. М. 1987. - С. 122-127.

145. Смирнова Н.И. Невербальные аспекты коммуникации. Автореферат дис. . к. философ, н. М. 1973. - 20с.

146. Смирнова Р.А Формирование избирательных привязанностей у детей дошкольного возраста. Автореферат дис. .к. психол.н. М. 981. - 20с.

147. Соковнин В.М. О природе человеческого общения. Фрунзе. 1973. 119 с.

148. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М. 1982. - С.53-70.

149. Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развитие контактов между людьми ( Под ред А.А. Бодалева ) Л. 1970. - С. 95-148.

150. Стрекаловская М.М. Развитие игр дошкольников под влиянием системных знаний о труде взрослых. Дис. к. п. н. Улан-Удэ, 1995. - 140с

151. Стрюк Е.И. Формирование положительных межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста. Автореферат дис. .к. п. н. М. 1989. -18с.

152. Субботский Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. М. 1976. - 144с.

153. Тарновский С.А. Исследование эмоционального взаимодействия в малых группах. Дис. .к. психол. н. Л. 1983. - 154с.

154. Теплицкая И.Б. Формирование взаимоотношений в совместной игре детей 2-3 года жизни / Вопросы дошкольной педагогики и детской психологии. М. 1968.-С. 31-34.

155. Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников. Дис. .к. п. н. -М. 1986. -152с.

156. Толкачева Г.Н. Особенности процесса самоутверждения детей старшего дошкольного возраста в условиях дидактической игры. //Инновационные компоненты проблемы воспитания и развития личности дошкольника. Шадринск, 1995. С.54-62.

157. Турченко В.И. Педагогические условия и средства развития предпосылок самостоятельной сюжетно-ролевой игры у детей 3-го года жизни. Дис. .к.п. н. -М. 1995. 162с.

158. Уманский Л.И. Методы экспериментального исследования социально-психологических феноменов / Методология и методы социальной психологии, -М. 1977. -С.54-71.

159. Уманец Л.И. Формирование самооценки старших дошкольников в игровой деятельности. Автореферат дис. .к. п. н. Киев, 1984. - 17с.

160. Усова А.П. Воспитание общественных качеств ребенка в игре / Психология и педагогика игры дошкольника ( Под ред. А.В. Запорожца ). М. 1966. - С. 3542.

161. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей / Роль игры в воспитании детей ( Под ред. А.В. Запорожца). М. 1966. - С. 12-18.

162. Усова А.П. Творческие игры и руководство ими / Роль игры в воспитании детей ( Под ред. А.В. Запорожца). М. 1966. - С. 18-23.

163. Философский энциклопедический словарь ( Под ред. Л.В. Ильичева. С.М. Ковалева и др.). М. 1983. - С. 101-102.

164. Философская энциклопедия ( Под ред. Ф.В. Константинова ). М. 1960. - С. 129.

165. Финькевич Л.Ф. Формирование личности дошкольников в их совместной деятельности со сверстниками / Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возраста. Минск, 1987. - С. 25-31.

166. Флегонтова Н.П. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников в разновозрастной группе детского сада. Дис. .к. п. н. -М. 1990. 162с.

167. Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и семье ( Под ред. В.К. Котырло ). М. 1987. - 144с.

168. Формановская Н. Мимика и жест // Дошкольное воспитание, 1990, № 9. С. 71-75.

169. Формановская Н. Речевой этикет и вежливость // Дошкольное воспитание,1990, №4. -С. 52-56.

170. Формановская Н Что такое речевое общение // Дошкольное воспитание,1991, №3. С. 51-54.

171. Фрадкин Ф.А. Вопросы формирования и воспитания ребенка в группе. -Владимир, 1972. С. 17-25.

172. Фромм Э. Бегство от свободы. М. 1990. - С.10-25.

173. Фромм Э. Душа человека. М. 1992. - С. 5- 20.

174. Хараш А.У. Социально-психологические механизмы коммуникативного воздействия. Автореферат дис. . к. психол. н. М. 1983. - 16с.

175. Хейзинга И, Homoludens : Опыт исследования игрового элемента в культуре: перевод с нидерландского / Судьба искусства и культуры в западной европейской мысли XX века. М. 1979. - С. 110-53.

176. Хорошилова Е.А. Феномен субъективной значимости другого человека. Автореферат дис. К. психол. н. М. 1984. -23с.

177. Черков А.В. Развитие у детей сознательных отношений в игре / Ученые записки. Ростов-на-Дону, 1958. - С. 45-52.

178. Чистякова М.И. Психогимнастика ( Под ред. М.И. Буянова. М. 1990. -95с.

179. Шатова А.Д. Воспитание детей 5-го года жизни в процессе усвоения ими правил поведения // Вопросы психологии и педагогики детей дошкольного возраста. М. 1970. - С. 101-102.

180. Шмаков С., Безбородова Н От игры к самовоспитанию : сборник игр-коррекций. М. 1993. - 80с.

181. Щедровицкий Г.П. Игра и " детское общество" // Дошкольное воспитание, 1964, №4. С. 74-77.

182. Щедровицкий Г.П. Общие проблемы теории игры // Дошкольное воспитание, 1964, №4. С. 77-78.

183. Щедровицкий Г.П. Методологические замечания к педагогическим исследованиям игры // Психология и педагогика игры дошкольника. М. 1966. -С. 92-132.

184. Щедровицкий Г.П., Надежина Р.Г. О двух типах отношений в групповой деятельности детей // Вопросы психологии, 1973, №5. С. 74-78.

185. Щедровицкий Г.П. К характеристику категориальных определений деятельности / Проблемы деятельности в советской психологии. М. 1977. - С. 88-93.

186. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 4-5 лет в игре. М. 1984.-С. 30-41.

187. Щетинина A.M. Восприятие и понимание дошкольниками эмоционального состояния человека // Вопросы психологии, 1984, № 3. С. 60-86.

188. Щур В.Г. Особенности общения детей при организации совместной деятельности. Дис. . к. психол. н. М. 1981. - 160с.

189. Эльконин Д.Б. Психология игры. М. 1978. - 350с.

190. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М. 1984. - 141с.

191. Якобсон С.Г., Прусс И.В. Последняя победа Буратино. М. 1983. - 96с.

192. Якобсон С.Г., Щур В.Г. Психологические условия принятия ребенком игровой роли / Игра и ее роль в развитии ребенка . М. 1978. - С. 34-58.

193. Ямамото X. Пятилетние дети " каждый может стать лидером" / Детский сад в Японии. М. 1987. -240с.

194. Янотовская Ю.Ф., Эльконина Е.И. Отношение учителя к новичку как фактор взаимоотношений новичка и класса / Педагогическое взаимодействие: психологический аспект. М. 1990,- С.

195. ПЛАН СЕМИНАРА ПРАКТИКУМА ПО ПРОБЛЕМЕ : "ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

196. Содержание форма проведения количество часов

197. Теоретические основы лекция 4 ч.развития игрового взаимодеиствия детей дошкольного возраста

198. Формирование игрового семинар 2 ч.взаимодеиствия в раннем детстве

199. Особенности проявления семинар 2 ч.взаимодеиствия дошкольников в сюжетно- ролевых играх

200. Методы определения уровня практическое 2 ч.игрового взаимодеиствия дошкольников

201. Диагностика игрового практическое 2 ч.взаимодействия (на материале конкретных групп)

202. Сравнение программ «Радуга», «Детство», «Программы воспитания и практическое 2 ч.обучения в детском саду»

203. Способы межличностного тренинг 2 ч.взаимодействия

204. Методы формирования практическое 2 ч.положительного игрового взаимодействия в сюжетно- ролевых играх

205. Педагогическое руководство практическое 2 ч.взаимодеиствием дошкольников в сюжетно- ролевых играх

206. Итоговое занятие практическое 2 ч.

207. Соотношение понятий «игровое взаимодействие», «игровые взаимоотношения», «общение».Способы игрового взаимодействия (по Н.Я. Михайленко).1. Литература для изучения.

208. Михайленко Н.Я., Поддъяков Н.Н. Игра : психолого-педагогический аспект. М., 1989.

209. Усова А. П. Воспитание общественных качеств у ребенка в игре // Роль игры в воспитании детей. М., 1969 г.

210. Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игререе.М.1958.

211. Жуковская Р.И. Игра и воспитание ребенка в игре. М. 1968.

212. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком. М. 1990.

213. Бодалев А.А. Общение и формирование личности //Социальная психология личности. М. 1979.

214. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990.1. Содержание.

215. На следующем занятии раскрыть способы игрового взаимодействия, показать своеобразие предметного, ролевого взаимодействия в игре, сюжетосложения. Выявить различные типы побуждений к взаимодействию со сверстниками.

216. ТЕМА 2. Формирование игрового взаимодействия в раннем детстве.1. Вопросы для обсуждения.

217. Потребность в эмоциональном общении со взрослым первая ступень межличностного взаимодействия.

218. Этапы развития игры у детей от года до трех лет.1. Литература для изучения.

219. Воспитание детей раннего возраста // Под ред. Г.М. Ляминой. -М.1976 .2.3ворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. М., 1988 . З.Зворыгина Е.В. Формирование побуждений детей раннего возраста к игре //Дошкольное воспитание, 1983, № 5.

220. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М. 1986 .

221. Лисина М.И. Влияние общения со взрослыми на психическое здоровье ребенка // Дошкольное воспитание, 1982, № 8.

222. Пилюгина Э. Воспитание от 2,5 3 до 5-6 месяцев // Дошкольное воспитание, 1990, № 4.

223. Павлова Л. Первые игры с предметами // Дошкольное воспитание, 1990, №9.

224. Теплицкая И.Б. Формирование взаимоотношений в совместной игре детей 2-3 года жизни // Вопросы дошкольной педагогики и детской психологии. М. 1968.1. Содержание.

225. Непосредственно-эмоциональное общение в младенчестве порождает потребность во взаимодействии со взрослыми. Происходит зарождение невербальных способов ответного воздействия на появление взрослого и обращения к нему.

226. ТЕМА 3. Особенности проявления взаимодействия дошкольников в сюжетно-ролевых играх.1. Вопросы для обсуждения.1 .Мотивы, побуждающие детей к совместной игре со сверстниками. 2.Роль рефлексии в развитии умения вступать во взаимодействие со сверстниками.

227. Этапы формирования игрового взаимодействия от трех до семилет.

228. Условия перехода от игр одиночных к играющим коллективам. 5.0 типах игрового взаимодействия со сверстниками.1. Литература для изучения.

229. Абраменкова В.В. Совместная деятельность как условие гуманного отношения к сверстникам II Вопросы психологии, 1980, № 5.

230. Антонова Т.В. Коммуникативные воздействия ребенка на сверстниа в продуктивной деятельности II Общение детей в детском саду и семье( Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной). М. 1990 .

231. Антонова Т.В., Иванкова Р.А. Формирование детского игрового общества II Игра дошкольника ( Под ред. C.JI. Новоселовой). М. 1989 .

232. Выготский JI.C. Игра и ее .роль в психическом развитии ребенка. -М.1958 .

233. Воспитание и обучение детей в младшей группе детского сада( Под ред. Г.М. Ляминой). М. 1977 .

234. Воспитание детей в средней группе детского сада ( Под ред. Г.М. Ляминой). М. 1977 .

235. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. -М. 1991.

236. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М. 1986 .

237. Мухина B.C. Проблема генезиса личности ребенка как форма усвоения социального опыта. М. 1981.

238. Отношения между сверстниками в группе детского сада ( Под ред. Т.А. Репиной). М. 1978 .

239. Усова А.П. Роль игры в организации жизни и деятельности детей. М. 1958 .1. Содержание.

240. Показатели взаимодействия в игре.1. Литература для изучения.1 .Диагностические задания для определения отношений в коллективе (Сост. О.М. Попова, О.В. Якимова) Шадринск, 1993 , С. 45-46.

241. Ивакина И.О. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников / Учебно-методическое пособие. Пенза, 1995, С. 1227, 45-46.

242. Комарова Н.Ф. Диагностика игры дошкольников. Н. Новгород,1992г.

243. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991, С. 43-59, 19-25.

244. Пименова JI.B. Формирование социальной ориентации у детей младшего дошкольного возраста. Автореферат дис. . к. психол. н. М., 1993.

245. Проблема дошкольной игры : психолого-педагогический аспект ( Под ред. Н.Н. Поддъякова, Н.Я. Михайленко). М. 1987, С. 18-45.

246. Репина Т.А. О путях изучения взаимоотношений дошкольников. Задачи и методы исследования // Отношения между сверстниками в группе детского сада. М. 1978.1. Содержание.

247. В ходе семинара рассматриваются методы диагностирования игрового взаимодействия ( наблюдения, беседы, моделирование игровых ситуаций межличностного взаимодействия). Более детально раскрываются методики Л.В.Пименовой ( « Рисунок «, « Конфета»,

248. На занятии анализируются диагностические карты, определяется последовательность работы с ними.

249. Задание для участников семинара практикума.

250. Понаблюдать за игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп, заполнить диагностические карты , определить уровень сформированности игрового взаимодействия со сверстниками в сюжетно-ролевых играх.

251. Тема 5. Диагностика игрового взаимодействия ( на материале конкретных групп)

252. Тема 6. Сравнение программ « Радуга», « Детство», « Программы воспитания и обучения в детском саду».1. Содержание.

253. Предварительно дается задание проанализировать вариативные программы ( раздел « Игра»), определить задачи, стоящие в данном разделе по возрастным группам, соотнести их с этапами формирования игрового взаимодействия, с научными фактами по проблеме.

254. На занятии вскрываются преимущества программ, целесообразность использования в практике работы дошкольных учреждений.

255. Тема 7. Способы межличностного взаимодействия.1. Содержание.

256. В начале тренинга сообщается цель: научиться применять различные способы межличностного взаимодействия.1. Предлагаются упражнения.

257. Упражнение « Разминка »- необходимо закрыть глаза, расслабиться и представить с каким цветом ассоциируется ваше настроение в данный момент.

258. Если у одного участников тренинга плохое настроение предлагаем следующее упражнение « Подари подарок » представить вещь, которую бы вы хотели подарить и преподнести ее таким образом, чтобы у получающего подарок улучшилось настроение.

259. Упражнение « Телетакт » передача свих ощущений через рукопожатие.

260. Участники становятся тесным кругом, взявшись за руки. Ведущий задумывает и предает рукопожатием информацию. Задача рядом стоящим -понять и передать следующему. Последний в круге делиться впечатлениями от полученной информации.

261. В этом упражнении подчеркивается роль невербальных способов взаимодействия в межличностном общении. При мягком, доброжелательном пожатии передается ощущение спокойствия и доверия.

262. Упражнение « Смена ролей » работа осуществляется в парах ( подчиненный и руководитель). По ходу упражнения роли меняются.

263. Задача: Выйти из ситуации затруднения с помощью любых позитивных средств.1. Упражнение « Магазин » .

264. Задача для участников: выполнить роль согласно заданной инструкции.

265. Задача для аналитиков: проанализировать характер взаимодействия согласно роли.

266. Роли: Продавец выполняет свои профессиональные обязанности.

267. Покупатель 1 вежливый, уважительно общается с продавцом.

268. Покупатель 2 раздражительный, недовольный качеством товара , вызывает директора магазина .

269. Покупатель 3 пытается вмешаться в спор, разрешить конфликт.

270. Директор магазина предлагает варианты выхода из создавшейся ситуации.

271. По окончанию упражнения анализируются способы взаимодействия между участниками смоделированной ситуации, обсуждаются пути выхода из конфликта и эффективность предпринятых участниками способов.

272. По окончанию занятия подчеркнуть, что мы постоянно находимся в социальном взаимодействии с окружающими людьми и от того как мы строим общение с людьми зависит эмоциональный комфорт как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

273. Тема 8. Методы формирования положительного игрового взаимодействия в сюжетно-ролевых играх.1. Вопросы для обсуждения.

274. Методы, направленные на обогащение представлений детей знаниями о способах взаимодействия взрослых.

275. Методы комплексного руководства игровым взаимодействием дошкольников.

276. Методы актуализации и активизации представлений о способах положительного взаимодействия со сверстниками в сюжетно-ролевых играх.1. Литература для изучения.

277. Воспитание детей в игре ( Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. -М. 1983.

278. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. М. 1981.

279. Жуковская Р.И. Воспитание в игре. М. 1969.4.3ворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевых игр // Дошкольное воспитание, 1989, № 5, С. 31.

280. Игра дошкольника ( Под ред. С.Л. Новоселовой ).- М. 1989, С. 230234.

281. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры // Дошкольное воспитание, 1989, № 4, С. 23.

282. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М . 1982.

283. Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Социально-психологические аспекты руководства игрой // Дошкольное воспитание, 1983, № 6.

284. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. М. 1984.1. Содержание.

285. Тема 9. Педагогическое руководство взаимодействием дошкольников в игровой деятельности.1. Содержание.

286. В начале занятия предлагаются вопросы для анализа игрового взаимодействия дошкольников и педагогического руководства им.

287. Вопросы для анализа. 1.Какая тема игры?

288. Как возникает замысел игры : самостоятельно или с помощью взрослого?

289. Сформированность предметных способов взаимодействия: разнообразие игровых действий с игрушками; наличие игровых действий с предметами-заместителями; наличие игровых действий с воображаемыми предметами.

290. Сформированность ролевых способов взаимодействия : разнообразие и эмоциональная выразительность ролевых действий; с кем дети вступают в ролевые высказывания или беседу; содержательность ролевых высказываний.

291. Изменяют ли дети по ходу игры ролевые позиции.

292. Самостоятельность детей в выборе предметных и ролевых способов взаимодействия.

293. Какие способы воздействия используют дети в начале игры, по ходу развития сюжета?

294. Понимают ли дети предложения сверстника?

295. Длительность игрового взаимодействия.

296. Тип игрового взаимодействия.

297. Влияние воспитателя на содержание игры детей.

298. Приемы, направленные на возникновение замысла детей.

299. Приемы, направленные на активизацию имеющихся знаний о способах взаимодействия взрослых в профессиональной деятельности.

300. Приемы, способствующие принятию ребенком роли.

301. Приемы, способствующие включению новых ролевых действий.

302. Приемы, направленные на включение в игру ролевых высказываний.

303. Умение воспитателя предотвращать и разрешать конфликты вигре.

304. Оцените эффективность руководства играми.

305. Предлагается просмотр видеофильма с записями сюжетно-ролевых игр : " Ферма ", " Огород "( по программе " Радуга "), " Больница ", " Пароход ", " Магазин " ( по " Программе воспитания и обучения в детском саду ").

306. Тема 10. Итоговое занятие по проблеме семинара.1. Содержание.

307. Задание 4: Решение педагогических ситуаций.1 подгруппа : Ситуация № 235 ( см. Петроченко Г.Г. Педагогические задачи по дошкольной педагогике. М. 1989.2 подгруппа : Ситуация 239 (там же).

308. В конце каждого задания подводится итог деятельности подгрупп и выставляется соответствующий балл. Преподаватель делает общий вывод по занятию и в целом по проблемному семинару.1. ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРЫ1. Игра " Снимите шляпу ".

309. Цель: Развивать у детей 5-го года жизни умение понимать и использовать невербальные способы приветствия.1. Содержание игры.

310. Воспитатель показывает картинки : " Офицер прикладывает руку к козырьку"; "Мужчина снимает шляпу", "Мужчины пожимают руки друг другу", " Молодой человек целует ручку девушке".

311. Рассматривание картинок сопровождается рассказом о том, что люди по-разному приветствуют друг друга. Приветствие словом может сопровождаться пожатием руки, наклоном головы, улыбкой, снятием головного убора и т.п.

312. Моделирование игровой ситуации " Встреча в гостях":

313. Дети распределяются по ролям ( офицер, барышня, молодой человек в шляпе, хозяйка дома), одевают соответствующие атрибуты.

314. Воспитатель берет на себя роль хозяйки дома и представляет всех приходящих в гости.

315. Цель-. Научить детей различным способам знакомства, воспитывать умения вежливого обращения друг к другу.1. Содержание игры.

316. Моделирование игровой ситуации "В гости приходит Незнайка".

317. Незнайка : " Дети, я пришел к вам в гости, но я никого не знаю и не умею разговаривать с незнакомыми людьми. Но мне сказали, что у вас в детском саду очень вежливые дети и они обязательно мне подскажут как можно познакомиться."

318. Первым с Незнайкой знакомится воспитатель: " Доброе утро. Меня зовут С.Н. , я рада тебя приветствовать в нашем детском саду. Скажи, пожалуйста как тебя зовут и поздоровайся и познакомся с детьми".

319. Затем с Незнайкой знакомятся дети. Варианты обращения корректируются воспитателем ( " А рада с тобой познакомиться", " Я Маша, здравствуй, а как зовут тебя?", " Приветик, тебя Незнайка зовут, а я Алеша, давай играть" и т.д.).

320. По желанию детей Незнайка становится участником их игр.

321. Игра " Обращение к незнакомому человеку".

322. Цель: Научить детей обращаться на улице к незнакомому человеку с просьбой.1. Содержание игры:

323. Игровая ситуация: Незнайка приходит к детям и сообщает, что у него очень сильно болит зуб и он не знает как пройти к поликлинике.

324. Ситуация создается во время одевания на прогулку. Воспитатель предлагает детям выйти на улицу и спросить у прохожих о месте нахождения поликлиники.

325. Игра " Поссорились и помирились ".

326. Цель: Научить детей с помощью выразительных движений изобразить поссорившихся и помирившихся детей. Учить наблюдать за действиями сверстника, понимать его эмоциональное состояние.

327. Содержание игры: Игра проводится в парах.

328. Игра " Куклы заболели и выздоровели ".

329. Цель : Учить использовать ролевые способы взаимодействия, передавать сочувствие заболевшим куклам, проявлять заботу о них.

330. Содержание игры: Воспитатель создает игровую ситуацию : " У нас в группе заболели куклы. Что нам делать? ". Выбираются из числа детей куклы ( две ), доктор и медсестра.

331. Задание для "кукол" выразительными движениями изображать заболевших ( потирать глаза, вытирать носик, уголки губ опущены, прикладывать руку ко лбу ).

332. Цель: Учить понимать и воспроизводить игровые действия, предписанные ролью.

333. Содержание игры: Воспитатель выбирает из числа детей троих -"папа", "мама", "дочь".1 вариант игры.

334. Задание для "мамы" варит на кухне обед ( передает посредством игровых действий содержание роли : ставит кастрюлю на плиту, кладет в нее овощи, помешивает, пробует на вкус, режет хлеб, разливает суп в тарелки, накрывает на стол).

335. Задание для "папы" ремонтирует "машину" ( открывает капот, берет инструменты и рассматривает , что неисправно в машине ).

336. Задание для "дочери" играет с куклами в уголке и помогает маме накухне,

337. Задание для остальных участников игры внимательно наблюдать за действиями героев и определить, кто какую роль выполняет и как правильно передает содержание роли.2 вариант игры.

338. Задание для детей , выполняющих ролевые действия остается тем же.

339. Задание для остальных участников озвучить ролевые действия детей ( что говорит мама, когда приглашает "папу и дочь" на обед, как предлагает "дочь" помощь "маме" по приготовлению обеда, что отвечает " папа" после обеда и т.п.).3 вариант игры.

340. Дети , выполняющие игровые действия сопровождают их ролевыми высказываниями . В этом варианте детям предоставляется возможность изменять сюжет игры по своему желанию и привлекать в нее других участников.1. Игра " Живые куклы ".

341. Цель: Учить детей входить в заданную роль, наблюдать и понимать действия партнера, проявлять внимательное отношение к нему.

342. Содержание игры. Игра проходит в парах. Один ребенок из пары превращается в "живую куклу", а другой ребенок должен выполнять все ее желания,заботится о ней.

343. Живая кукла" хочет идти гулять, обедать, спать, упала кукла и плачет. При игре с "живой куклой" второй ребенок осторожно моет аккуратно вытирает ей ручки, кормит из ложечки , предлагает конфеты, утешает и жалеет ее при падении

344. По окончанию игры воспитатель спрашивает у детей как они чувствовали себя в роли " живых кукол", хорошо ли о них заботились?

345. ИГРОВЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ.

346. Ситуации репродуктивного типа. Игровая ситуация "Заболел дракончик".

347. В детском саду заболел дракончик. Что же делать? Куклы не знают как ему помочь. Дети давайте подскажем.

348. Нужно вызвать врача? А как?

349. Позвонить по телефону.( звонить доктору предлагается одному из детей).

350. Зравствуйте, доктор. У нас заболел дракончик.

351. А что у него болит? ( роль доктора выполняет воспитатель или ребенок)1. У него болит животик.

352. А температура у него есть?1. И температура высокая.

353. Ждите, сейчас к вам приеду.( доктор собирает необходимые атрибуты и едет.

354. Приезжает доктор, стучится .

355. Доктора вызывали? Показывайте дракончика и рассказывайте. Дети рассказывают доктору о том, что они пришли в детский сад изаболел у дракончика живот.

356. Доктор осматривает больного, ошупывает живот, смотрит горло и выписывает рецепт на получение лекарств. Отдает рецепт детям т уходит. Воспитатель обращается к детям:

357. Что же будем делать с рецептом? Куда с ним идти? Дети:- Нужно идти в аптеку.(дети берут рецепт и подходят к столу) Воспитатель:- А кто работает в аптеке? Дети:

358. Аптекарь. (выбираем из числа детей аптекаря)1. Воспитатель:

359. Дети, а как нужно обратиться к аптекарю? Дети:

360. Здравствуйте, нам доктор выписал рецепт, посмотрите, пожалуйста, у вас есть такие лекарства?1. Аптекарь:1. Возьмите. Воспитатель:

361. Дети, как вы думаете, что еще должен сказать аптекарь? Мы знаем каким образом принимать лекарства?1. Аптекарь:

362. Принимайте 2 раза в день. Воспитатель:

363. Скажите, до еды или после еды? Аптекарь:1. До еды.

364. Далее игра продолжается по сюжету, заданному игровой ситуацией.

365. Игровая ситуация " Помоги кукле купить сыр ". Содержание:

366. Продавец взвесила кукле сыр и сказала, чтобы кукла в кассе пробила чек. А кукла не знает, как обратиться к кассиру ( дети помогают кукле : « Пробейте, пожалуйста чек», «10 тысяч за сыр, пожалуйста»).

367. Взяла кукла чек и направилась к выходу. Все правильно сделала кукла? ( обращение к детям). Нужно отдать чек продавцу и забрать сыр.

368. Кукла благодарит детей за помощь в покупке сыра, теперь она знает каким образом делать покупки в магазине.»

369. Ситуации с «разрывами» в деятельности и взаимоотношениях.

370. Игровая ситуация « Поможем почтальону Печкину вручить посылку».

371. Почтальон Печкин принес посылку. Стучится в дверь, а дома никого нет, только Галчонок. Галчонок отвечает ему: « Кто там?»

372. Печкин : « Это я, почтальон Печкин, принес посылку»

373. А Галчонок ему вновь : « Кто там?»

374. Печкин вновь отвечает : « Это я , почтальон Печкин, принес посылку»

375. Долго стучался Печкин, а Галчонок ему не открывает, только твердит : « Кто там? Кто там?»

376. Давайте поможем Печкину вручить посылку, а Галчонка научим отвечать и открывать дверь.»

377. Игровая ситуация « Поссорились Матроскин и Шарик » « К нам в гости приехал Печкин (роль Печкина берет на себя воспитатель) из Простоквашино и просит помочь детей помирить Матроскина и Шарика.

378. Давайте собираться в дорогу. На каком транспорте поедем? Кто будет щофер? А где же нам брать билеты?

379. Кто будет кассир? Что должен кассир делать?

380. Едем мы и вдруг сломался автобус? Что же делать?

381. Ситуации на предвосхищение игрового взаимодействия.1. Игровая ситуация .

382. В детском саду дружили девочки Катя и Маша, они очень любили играть в разные игры. И вот однажды с ними приключилась такая история.

383. Утром девочка Катя пришла в детский сад, подошла к «парикмахерской», стала причесываться. К ней подошла Маша и предложила:-Катя, давай играть, я буду парикмахером, а ты придешь ко мне делать прическу.

384. Согласилась Катя, села перед зеркалом. Маша спрашивает у Кати:

385. Какую тебе прическу сделать.1. Катя ей отвечает:-Мне пожалуйста короткую стрижку.

386. Как вы думаете дети, что могло произойти дальше с девочками? Как можно помочь девочкам разрешить спор?»

387. Анкета для дошкольных работников.1. Уважаемые воспитатели!

388. Вашему вниманию предлагается анкета, заполнение которой, на наш взгляд поможет выявлению трудностей при руководстве игровой деятельностью и позволит наметить более эффективные пути формирования игрового взаимодействия дошкольников.

389. Перечислите типы побуждения к игровому взаимодействию:(нужное подчеркнуть)-симпатии; -интерес к роли;-интерес к игрушкам и игровым действиям с нею.

390. Какие типы игровых объединений преобладают у детей вашей группы:-игры-рядом; -одиночные игры;-игровые взаимодействия по 3-4 ребенка; -коллективные игры.

391. Умеют ли дети обращаться друг к другу по поводу начала игры (да, нет).

392. Какие формы обращения (речевые, неречевые) используют дети. Кратко опишите их.

393. Какие способы игрового взаимодействия вы развиваете у детей 5-го года жизни:-предметные;-ролевые;

394. Формируете ли вы у детей умение понимать действия сверстника ( да , нет ).

395. С помощью каких методов педагогического воздействия вы развиваете вышеназванное умение.

396. Возникают ли конфликты по поводу игры и в ходе игрового взаимодействия ( да , нет).

397. Укажите причины конфликтов между детьми.

398. Что вы понимаете под «игровым взаимодействием» дошкольников.

399. Что вы вкладываете в понятие «игровые взаимоотношения».

400. Диагностическая карта сформированности игрового взаимодействия

401. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

402. Вербальные Невербаль Взаимодействиение со сверстником

403. Примечание: По каждому показателю оцениваем по 3-х бал. шкале (шкала разработана, см. стр. Цф), исключение составляют VI и VII показатель. В VI отмечаем наличие (+) или отсутствие данного типа взаимодействия, а VII - определяем кол-во.

404. Сюжетные картинки (использованы в формирующем эксперименте)