Педагогические условия организации процесса освоения детьми природной среды в дошкольном образовательном учреждении

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Васильева, Марина Ивановна

**Год:**

2000

**Автор научной работы:**

Васильева, Марина Ивановна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Екатеринбург

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

199

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Васильева, Марина Ивановна

ВВЕДЕНИЕ.3

Глава 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.10

1.1. Состояние проблемы взаимовлияния и взаимодействия индивида и среды в психолого-педагогической литературе.10

1.2. Природа как среда развития и воспитания ребенка-дошкольника .32

1.3. Особенности процесса освоения природной среды детьми дошкольного возраста.49

Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА.67

2.1. Изучение особенностей освоения природной среды детьми старшего дошкольного возраста.67

2.2. Создание целостного дизайн-проекта природной среды как системы взаимосвязанных природных объектов.97

2.3. Обогащение детской деятельности средствами сконструированной природной среды.108

2.4. Расширение опыта пространственного поведения детей путем насыщения и дифференциации природной среды дошкольного образовательного учреждения.120

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Васильева, Марина Ивановна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, изучение особенностей освоения природной среды дошкольниками, анализ соответствующей предметно-пространственной и природной среды в дошкольном образовательном учреждении, выявление характера отношений педагогов и родителей к природе, как средству воспитания и развития детей позволило нам определить стратегию своей опытно-экспериментальной работы. Она предполагала первоначально конструирование дизайн-проекта природной среды детского учреждения как целостной системы взаимосвязанных объектов.

Объединение в дизайн-проект всех природных объектов внутреннего и внешнего пространства дошкольного образовательного учреждения, соотнесение их по содержанию, масштабу и оформлению, включение в пространство новых элементов природной среды (зимний сад, зал релаксации, центрэкспериментирования с природным материалом и т.д.) и экологизация имеющихся позитивно повлияли на взаимодействие детей с природой, вызвало положительное отношение со стороны педагогов.

Создание различных по масштабу степени насыщения природными объектами пространств способствовало обогащению опыта детской деятельности в природной среде. Игры с природным материалом, художественно-творческая деятельность, деятельность, связанная с персонализацией пространства были направлены на эмоциональное развитие дошкольников. Внутренняя и внешняя пространственная организация природной среды создавала условия для расширения внутреннего мира чувств у детей, развития эмпатии, чувства эмоциональной близости к природе, для преодоления отрицательных эмоциональных состояний.

Как показал ход опытно-экспериментальной работы, обогащение взаимодействия детей с природной средой возможно на основе его специального насыщения и дифференциации. Предоставление детям различных пространств, отличающихся друг от друга такими характеристиками, как открытость-закрытость, вариабельность-постоянство, трансформируемость -статичность, расширение границ природного пространства, разномасштаб-ность и насыщение его новыми природными объектами способствовало активизации процесса взаимодействия с природным миром, повышению эффективности освоения природной среды. Исследование детьми природных объектов, их свойств, качеств, особенностей взаимодействия оказалось возможным при соответствующих структурно-функциональных изменениях. В частности, создание центров экспериментирования соответствовало требованиям его насыщения и дифференциации.

Благодаря эмоционально-перцептивному восприятию создается целостный субъективный образ природного объекта или явления, подкрепленный личностным контекстом. Осваивая среду, ребенок приобретает опыт управления в пространстве своим поведением, организации собственной деятельности, установления социальных контактов, испытывая при этом уверенность и защищенность. Другими словами, речь идет о создании среды, в которой осмыслены такие характеристики как территориальность, пер-сонализация, гетерогенность, гибкость и связность. Это способствует освоению, под которым мы понимаем такое взаимодействие ребенка и окружающей природы, которое активизирует процесс развития эмоционально-перцептивной сферы, способствует формированию различных видов детской деятельности, обогащает опыт пространственного поведения.

Для подтверждения эффективности выделенных педагогических условий освоения детьми старшего дошкольного возраста природной среды на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы мы повторили комплекс диагностических методов, результаты которого представлены в таблице 11.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертации исследована проблема освоения природной среды детьми старшего дошкольного возраста, путем ее специального педагогического конструирования. Влияние среды на развитие дошкольника рассмотрено с точки зрения средо-ориентированного подхода в психологических и педагогических исследованиях (Ковалев Г.А., Мануйлов Ю.С., Новикова Л.И., Панов В.И., Семенов В.Д., Бронфенбреннер У. и др.). В них среда рассматривается как сложная система внешних условий жизни детей посредством которых происходит их развитие, воспитание, реализация возможностей в процессе открытого, динамического и диалогического взаимодействия.

В связи с тем, что среда включена в актуальный психический опыт субъекта, ее психологическая ценность заключена в характере процесса взаимодействия со средой. Речь идет о его непрерывности, возможности для ребенка субъективно воспринимать, переживать и устанавливать определенные отношения с внешней средой. Взаимодействуя с окружающей средой, человек находится под влиянием ее пространственного устройства, информационной насыщенности и символического значения.

Влияние окружающей среды на ребенка-дошкольника, по сравнению со взрослым, имеет свои особенности. Это находит отражение в более непосредственной, глубокой реакции на окружающий мир, в меньшей зависимости от символов культуры и опыта у детей, их большей подверженности вредным влияниям и необходимости защиты от них. К последним относятся такие негативные изменения в среде жизни современных детей, как сокращение пространства игры, регламентация деятельности, стереотипизация структурных и функциональных характеристик помещений, отсутствие возможностей приспособить окружающую среду для реализации своих интересов, потребностей.

В науке существуют различные методологические подходы к пониманию сущности процесса взаимодействия ребенка и среды. В биогенетических концепциях (Байер-Климфингер С., Лидтке М., Монтессори М., Штай-нер Р., и др.) характер влияния среды определяется врожденными особенностями ребенка. Среда выступает в качестве «ключа» для упорядочивания внутреннего мира ребенка, обеспечивая условия для развертывания внутренней биогенетической программы. В социогенетических подходах (Крупенина М.И., Моложавый С.С., Баркер Р. и др.) главная педагогическая роль отводится средовым факторам, которые, оказывая положительное или отрицательное влияние, определяют развитие и воспитание личности.

Опираясь на результаты исследования ученых, в рамках педагогики среды (Мануйлов Ю.С., Семенов В.Д., Шацкий С.Т. и др.) нами определяются, с одной стороны, объективные параметры, по которым можно дать характеристику реальных условий жизни. К ним относятся пространственно-временная локализованность, постоянство, функциональная специфичность, вместимость. С другой стороны, анализ педагогической литературы позволяет выявить основные способы развивающего и воспитывающего потенциала среды. Здесь имеется в виду дифференциация, интеграция, насыщение, декомпенсация.

Из среды, окружающей ребенка, природная среда в большей степени может выступать в роли педагогического средства, поскольку взаимодействие между ней и ребенком характеризуется минимумом дистанции, слитностью, единением. Под природной средой понимается совокупность объектов и условий природы, в окружении которых протекает деятельность человека, и с которыми он устанавливает отношения. К основным характеристикам природной среды относятся ее гетерогенность, сложность, сочетание консервативных и проблемных элементов, а также эстетичность. Процесс освоения предполагает такое взаимодействие ребенка и окружающей природы, в результате которого происходит развитие эмоциональноперцептивной сферы, обогащение детских видов деятельности, расширение опыта пространственного поведения.

Для организации освоения природной среды мы гипотетически предположили создание педагогических условий, способствующих освоению природной среды в дошкольном образовательном учреждении. К ним нами были отнесены следующие: изучение особенностей освоения природной среды детьми дошкольного возраста, создание целостного дизайн-проекта природной среды, обогащение детской деятельности средствами сконструированной природной среды, ее насыщение и дифференциация. Изучение особенностей освоения природной среды включало в себя характеристику отношения детей к природной среде, окружающей их в семье и дошкольном образовательном учреждении, определение содержательных критерий и уровней освоения природной среды детьми старшего дошкольного возраста, раскрытие особенностей отношения взрослых (педагогов и родителей) к природной среде, как средству развития и воспитания детей. В ходе опытно-экспериментальной работы мы констатировали, что у детей преобладал средний и низкий (91,2 %) уровень освоения - отсутствовал познавательный интерес, относительно природных объектов, поисковая деятельность была кратковременной, эмоциональное состояние характеризовалось равнодушием, безразличием по отношению к природе, трудовые действия носили примитивный характер, в персонализации природного пространства дети исходили из узкопрагматических целей. Взрослые (педагоги и родители), признавая важную роль природы в жизни и воспитании детей, отмечали эпизодический, утилитарный характер общения с ней, необходимость создания целостной взаимосвязанной системы природной среды, которая объединяет все объекты внутреннего и внешнего пространства детского учреждения. В качестве основного педагогического условия, способствующего освоению природной среды детьми старшего дошкольного возраста, выступил ее дизайн-проект, включающий шесть базовых компонентов: двор-парк; природные объекты в коридорах, на лестничных маршах, в рекреациях; зал релаксации; центр экологии; природные центры в групповых комнатах; водный комплекс. Его конструирование и внедрение в практику экспериментальных дошкольных образовательных учреждений оказало положительное влияние на уровень освоения природной среды детьми старшего дошкольного возраста.

Обогащение содержания и форм организации детской деятельности, в частности, игровой, предметно-манипулятивной, театрализованной, художественно-творческой, общение, через вовлечение природной среды способствовало эмоциональному развитию детей, расширению их эмоциональных впечатлений, формированию эмпатии, преодолению отрицательных эмоциональных состояний (об этом свидетельствует положительная динамика в развитии эмоционально-перцептивного компонента освоения (высокий уровень освоения - с 7 % до 67 %).

Насыщение и дифференциация природной среды, которые предполагали предоставление детям возможности действовать в различных пространствах, расширение и определение их границ, усиление их природного потенциала, а также внесения личностного смысла, выступили в качестве необходимого условия обогащения опыта пространственного поведения детей. Данные последнего контрольного среза наглядно демонстрируют положительную динамику в изменении уровней освоения природной среды детьми старшего дошкольного возраста в экспериментальных группах. На начало опытно-экспериментальной работы преобладал средний и низкий уровень освоения природной среды, детей с высоким уровнем освоения было 9 %. На окончание опытно-экспериментальной работы высокий уровень составил 64,25 %.

Таким образом, сформулированная нами в начале исследования гипотеза о влиянии следующих педагогических условий: изучение особенностей освоения природной среды детьми, создание целостного дизайнпроекта природной среды, обогащение детской деятельности средствами сконструированной природной среды, насыщение и дифференциация ее на более эффективное освоение природной среды у детей старшего дошкольного возраста нашла свое подтверждение в теоретических и опытно-экспериментальных частях диссертационного исследования.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Васильева, Марина Ивановна, 2000 год

1. Абрамова Ю. Г. Психология среды: источники и направления развития // Вопросы психологии. 1995.- № 2. -С. 130-134.

2. Айрапетьянц Э. III, Ананьев Б. Г. Мозговые механизмы и эволюция восприятия пространства // Восприятие пространства и времени / Под ред. Б. Г. Ананьева. Л., 1969. - С. 5-11.

3. Ананьев Б.Г. И.М. Сеченов и современное учение о сенсомоторном развитии человека //И. М. Сеченов и современные проблемы психологической науки. Л.: Академия пед. наук РСФСР, 1959. - С. 10-11.

4. Ананьев Б. Г. Пространственное различие. Л.: ЛГУ, 1955. - 187 с.

5. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Просвещение, 1979. - 304 с.

6. Ананьев Б. Г. Становление системы человекознания // Избранные психологические труды: В 2 т., т 1. М.: Педагогика, 1980.

7. Анастази А. Психологическое тестирование / Пер. с англ. М.: Педагогика, 1982, - т. 1.-318 е., т. 2,- 295 с.

8. Артемьева Е. Ю. Психология субъективной семантики. М.: МГУ, 1980. - 127 с.

9. Арнхейм Р. Образ и мысль // Зрительные образы : феноменология и эксперимент Душанбе.: Таджикский гос. университет, 1971,- С.31-50.

10. Ю.Ахиезер А. С. Как «открыть» закрытое общество. М.: Магистр, 1997 -40 с.11 .Баррэ Ф. Дети и город // Техническая эстетика. 1976. - № 3-4. - С. 7 .

11. Банщиков В. М., Столяров Г. В. Сенсорная изоляция // Журнал невропатологии и психиатрии. 1966. - № 9. - С. 1428-1440.

12. Барабанщиков В. А. Динамика зрительного восприятия. М.: Наука, 1990. - 238 с.

13. Бартов В. Ф., Седов В. В. Концепции взаимодействия экономики и природы. М.: Мысль, 1984,- 159 с.

14. Батцев А. С., Соколова А. В. О соотношении биологического и социального в природе человека // Вопросы психологии. 1994. - № 1. -С.81-85.

15. Бердяев Н. А. Самопознание. -М. СП «ДЭМ»: Международные отношения, 1990.-334 с.

16. П.Боголюбов А. С. Полевые практикумы : их место и роль в образовании школьников // Биология в школе. 1999. - № 3. - С.41-47.

17. Блауберг И. В., Садовский В. Н., Юдин Э. Г. Философский принцип системности и системный подход // Вопросы философии. 1978. - № 8.- С.39-52.

18. Буева Л. П. Личность и среда // Ребенок в системе коллективных отношений / Под ред. Буевой Л. П., Новиковой Л. И. М.: Просвещение, 1972.-217 с.

19. Буре Р. С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1987 93 с.

20. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Педагогика, 1982. - 187 с.

21. Борис Ж., Гиршлер Ж. Ребенок архитектор // Современная архитектура. -1971. - №2. - С.18-19.

22. Вальдорф дайджест (2): подборка материалов печати о вальдорфской педагогике. - Москва - Красноярск, 1992. - 67 с.

23. Валлон Анри Психическое развитие ребенка / Пер. с франц. Вступит, статья канд. философских наук Л. Анциферова. М.: Просвещение, 1967.- 196 с.

24. Вахтеров В. П. Основы общей педагогики. М.: Педагогика, 1987. - С. 352-384.

25. Венгер JI. А., Мухина В. С. Психология. М.: Просвещение, 1988. -336 с.

26. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1980. - 269 с.

27. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера // Отв. ред. Б. С. Соколов, А. А. Ярошевский. АН СССР. - М.: Наука, 1989. - 259 с.

28. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. -М.: Изд-во МГУ, 1976.- 142 с.

29. Виноградов Я. П. Цвет среда - мышление // Городская среда. - Суздаль, 1989.-С. 132-137.

30. Виноградов Я. П. Цветовое моделирование архитектурного пространства : Автореф. дисс. . канд. архитектуры. М., 1983. - 21 с.

31. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников // Воспитание и обучение. 1998. - № 4. - С.36-39.

32. Вульфов Б. 3., Семенов В. Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. М.: Знание, 1981. 96 с.

33. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 томах, т.4 : М.: Педагогика, 1984. -432 с.

34. Габидулина С. Э. Опыт комплексного социально-диагностического исследования взаимодействия человека и среды // Прогнозное проектирование и социальная диагностика. Труды НС АН СССР, 1991.

35. Гейдебранд К. Ф. О душевном существе ребенка / Рефер. пер. с нем. -М. 1989-1990. 42 м.с. - фонд ГНПБ.

36. Герд А. Я. Избранные педагогические труды. М.: АПН РСФСР, 1953. - 208 с.

37. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию : пер с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. А.Д. Логвиненко. М.: Прогресс, 1988. -464 с.

38. Гирусов Э. В. Система «общество-природа»: (Проблемы социальной экологии).- М.: Изд-во МГУ, 1976. 167 с.

39. Глазачев С. Н., Козлова О. Н. Экологическая культура (экология для гуманитариев): Уч. пособие. М.: Горизонт, 1997. - 144 с.

40. Глазачев С. Н. Экология и образование: на пути к культуре мира // Биология в школе. 1999. - №3. - С. 5-11.

41. Голд Дж. Психология и география. Основы поведенческой географии. М.: Прогресс, 1990. - 302 с.

42. Грецова В. Н. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5 и 6 года жизни " на материале животного мира" : Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Киев, 1983. - 22 с.

43. Гринявичюс А. В. Предметно-игровая среда как условие развития сю-жетно-ролевых игр дошкольника // Техническая эстетика. 1976. - № 3-4. -С.18-19.

44. Давыдов В. В. Понятие деятельности как основание исследований научной школы Л. С. Выготского // Вопросы психологии. 1996. - № 5. -С. 20-29.

45. Давыдов В. В., Переверзев Л. Б. К исследованию предметной среды для детей // Техническая эстетика. 1976. - № 3-4. - С. 4-5.

46. Дерябо С. Д. Антропоморфизация природных объектов. // Психологический журнал. 1995. - № 3. - С.61-69.

47. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М.: РАО, 1995. - 68 с.

48. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Методологические проблемы становления и развития экологической психологии // Психологический журнал. -1996, т 17. № 6.

49. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Природа: объект или субъект отношения личности // Школа здоровья. 1995. - № 1. - С. 81-92.

50. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. -Ростов-на-Дону, 1995. 267 с.

51. Диченская Е. А. Освоение предметно-пространственной среды младшими школьниками в процессе эстетического воспитания: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. М., 1994. -20 с.

52. Дрейфус-зе Женевьева Дом и ребенок // Современная архитектура. -1971. -№ 2,- С. 12-14.

53. Ермолаев А. П. Экспериментальный детский конструктор для сюжет-но-ролевых игр // Техническая эстетика. 1977. - №12. - С. 5-7.

54. Запорожец А. В. Избранные психологические труды : В 2т / Под ред.

55. B. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1986. -316 с. т.1. Психическое развитие ребенка.56.3ейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина. -М.: МГУ, 1981. 117 с.

56. Иванова Г. И. Эстетика предметно-пространственной среды для детей // Техническая эстетика. 1977. - № 12. - С. 10-12.

57. Изард К. Е. Эмоции человека / пер. с англ. М.: МГУ, 1989. - 427 с.

58. Ильина Т. А. Педагогика. М.: Просвещение, 1984. 495 с.

59. Иорданский Н. Н. Организация детской среды. М.: Работник просвещения, 1925. - 104 с.

60. История дошкольной педагогики / Под ред. Л. Н. Литвина. М.: Просвещение, 1989. - 351 с.

61. Калашников М. М. Человек и живая природа // Природа. 1969. - № 31. C. 34-37.

62. Киреевский И. В. Избранные статьи. -М.: Современник, 1984. 383 с.

63. Кияненко К. Модели персонализации среды в условиях фиксированных взаимоотношений // Социально-психологические основы средообразования. Тезисы конференции. Таллин.: ОЭООП СССР, 1985. - С. 213-216.

64. Кобылянский В. А. Природа и общество: специфика, единство и взаимодействие. Красноярск.: издательство Красноярского университета, 1985.- 197 с.

65. Ковалев Г. А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. - № 1. - С. 13-16.

66. Ковалев Г. А. Три парадигмы в психологии три стратегии психологического воздействия // Вопросы психологии. - 1987. - № 3. — С. 7-15.

67. Королев Ф. Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогике // Проблемы теории воспитания : в 2-х ч. М.: Педагогика, 1974.-446 с.

68. Короткое Н. 3. Эстетическое и художественное освоение действительности. Пермь, 1981. -181 с.

69. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. М, 1966. - 469 с.

70. Космолинский Ф. П., Щебина 3. Д. Сенсорная депривация в космическом полете // Очерки психофизиологии труда космонавтов. М.: Медицина, 1967. - С. 39-58.

71. Костадонов Э. Л. Восприятие и эмоции. М.: Медицина, 1977. - 248 с.

72. Кох К. Г. Планировка и организация школьных учреждений // Современная архитектура. -1971. № 2. - С. 12-15.

73. Краткий психологический словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Издательство политической литературы, 1985. - 431 с.

74. Князева О. Л. Особенности поисковой деятельности дошкольников при решении наглядно-действенных задач // Вопросы психологии. -1987. -№4. С. 86-93.

75. Кривов Н. И. "Экология человеческого развития" Ури Бронфенбренне-ра // Педагогика. 1998. - № 8. - С. 100-105.

76. Крижановская Н. Я. Формирование игровой среды для детей // Техническая эстетика. 1976. - № 3-4. - С.17-19.

77. Крижановская Н. Я. Методологические основы проектирования игровой среды для детей дошкольного возраста // Техническая эстетика. -1977.-№12.-С. 13-16.

78. Крупская Н. К. Материалы дискуссии по педологии // На путях к новой школе. 1932. - № 6. - С. 33-43.

79. Кудрявцев В. Инновационное дошкольное образование : опыт, проблемы и стратегия развития // Дошкольное воспитание. 1998. - № И. - С. 67-70.

80. Куракин А. Т. Среда как объект системного исследования. В сб.: Воспитательный коллектив и среда его жизнедеятельности. - М., 1980. -312 с.

81. Кутузов В. В., Смывина Л. А. Детские дошкольные учреждения в жилых комплексах // Жилищное строительство. 1978. - № 5. - С. 20-21.

82. Лазурский А. Ф. Программа исследования личности в ее отношении к среде. Спб., 1912.

83. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М.: Издательство Московского университета, 1972. - 345 с.

84. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.-307 с.

85. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 1982. -№ 4. -С. 18-35.

86. Линч К. Образ города. М., 1981. - 328 с.

87. Лихачев Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников. Для студентов педагогических вузов. М.: Просвещение, 1985. - 90 с.

88. Ломов Б. Ф., Сурков Е. Н. Антиципация в структуре деятельности. -М.: Наука, 1989.-279 с.

89. Лурье С. Я. Демокрит. Тексты. Перевод. Исследования. Л., 1970, - 60 с.

90. Лурия А. Р. Сопряженная моторная методика и ее применение в исследовании эффектных реакций // Проблемы современной психологии. -1928.-С. 45-99.

91. Любимова Г. Н. О формировании предметно-пространственной среды для детей // Техническая эстетика. 1976. - № 3-4. - С. 1-4.

92. Любимова Г. Н. О специфике предметной среды для детей дома и в детском учреждении // Техническая эстетика. 1977. - № 12. - С. 11-12.

93. Максимова Н. Создание пространства в современной школе и детском саду // Ценности в образовании. М.: Инноватор, 1996. - № 4. - С. 5664.

94. Мануйлов Ю. С. Персонализация среды коллективом как фактор восприятия ее личностью // Психология и архитектура. Таллин : ЭООП СССР, 1983. -С. 182-185.

95. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в моделировании // Моделирование воспитательных систем: теория практике: Сб. науч. статей / Под ред. Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой. М.: Изд. РОУ, 1995. - С. 99-110.

96. Мардер А. П. Материальная среда и средовые системы // Психология и архитектура: 1983. Таллин, 1983. - С. 16-19.

97. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991. - 108 с.

98. Марцинковская Т. Д. История детской психологии. М.: Владос, 1998. -271с.

99. ЮО.Марцинковская Т. Д., Ярошевский М. Г. 100 выдающихся психологов мира. Москва-Воронеж, 1995. - 320 с.

100. Михайленко Н., Короткова Н. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания // Дошкольное воспитание. -1992.-№5-6.-С. 12-28.

101. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. М.: Мол. гвардия, 1990. - 351 с.

102. ЮЗ.Москаева А. С. Предметный мир глазами детей - дети - глазами дизайнера// Техническая эстетика. - 1977. - № 12. - С. 1-3.

103. Ю4.Монтессори материал. - Российский Монтессори - Центр: Мастер, 1992. - 127 с.

104. Ю5.Немов Р. С. Психология в 3 кн. : кн. 3. М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.- 512 с.

105. Юб.Нестерук Т. К. Динамика значимого другого в восприятии школьников различных возрастов: Работа бакалавра психологии. Даугавпилс. 1994.- 156 с.

106. Новикова Л. И. Школа и среда. М.: Знание, 1985. - 80 с.

107. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М.: 1995. - 67 с.

108. Нийт Т. Общие тенденции в развитии теорий о взаимоотношениях человека и среды // Человек. Среда. Общение. Таллин, 1980. - С.18-26.

109. Ю.Николаева Н. С. Японские сады. М, 1975. - 254 с.

110. Ш.Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Новая школа, 1995. - 160 с.

111. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. -М.: Просвещение, 1987,- 222 с.

112. З.Обухова Л. Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии. 1996. - № 5. - С. 17-29.114,Овчаренко В. Н. "Вторая природа" в системе связей природы и общества: Автореф. дисс. . канд. социологических наук . М., 1992. - 27 с.

113. Олейников Ю. В. Экологические альтернативы НТР / Отв. ред. Ю.К. Плетников; АН СССР, Ин-т философии. М.: Наука, 1987.

114. Панов В. И. Состояние и проблемы экологической психологии // Психологическая наука и образование. 1998. - № 1. - С. 35-41.

115. Панов В. И. О проблемах экологической психологии // Психологическое обозрение. 1997. - № 1. - С. 6-11.

116. Пантелеев Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения : книга для работников дошкольных учреждений. М.: Просвещение, 1988. -110с.

117. Педагогическая энциклопедия в 2-х т./ Под ред. А.Г. Калашникова. -М.: Работник просвещения, 1927.

118. Петровский А. В., Петровский В. А. Индивид, личность и потребность в персонализации: Тезисы 4 Всесоюзного съезда об-ва психологов СССР. 4.1 Личность в системе общественных отношений М.: Общество психологов СССР, 1983. - С. 62-64.

119. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. -Ростов на Дону: Феникс, 1996. 341 с.

120. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: Творческая педагогика, 1993. - 102 с.

121. Петсон М. П. Исследование проблемы оборудования придомовых территорий для детей школьного возраста // Техническая эстетика. -1977.-№12.-С. 16.

122. Петяева Д. Ф. Развитие представлений о живой природе у дошкольников: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 1991. - 22 с.

123. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969.-659 с.

124. Поддьяков Н. Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: концептуальный аспект. Волгоград: Перемена, 1995. - 75 с.

125. Подцьяков Н. Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами // Вопросы психологии. 1996. - № 4. -С. 14-23.

126. Поддьяков Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. 1997. - № 1. - С. 6 -8.

127. Подласый И. П. Педагогика. М.: Просвещение, 1996. - 630 с.

128. Познавательные процессы: ощущение, восприятие / Под ред. А. В. Запорожца и др. М.: Педагогика, 1982. - 336 с.

129. Правдин Е. История Шуйского, Владимирской губернии, духовного училища, со времени основания его в 1816 по 1886 гг. Владимир, 1887.- 125 с.

130. Проксин В. Н. Взаимодействие общества и природы в условиях НТП. // Проблемы философии. Вып. 59. - М., 1976.

131. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А. В. Брушлинского. М.: Институт психологии, 1997. - 423 с.

132. Рубинштейн С. JI. Основы общей психологии. Учебное пособие для высших педагогических учебных заведений и университетов. М.: Учпедгиз, 1946. - 704 с.

133. Рубинштейн С. JI. Бытие и сознание: о месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М., 1957. - 341 с.

134. Руссо Ж. Ж. Педагогические сочинения в 2-х т. - М.: Просвещение. -1981.-т. 1.-653 с.

135. Рыжова Н. А. "Наш дом природа": программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 7. - С. 26-34.

136. Савенко Ю. С. К обоснованию некоторых методик по изучению личности // Проблемы личности. Материалы симпозиума. М., 1969. С. 238-241.

137. Свирская JI. Игры с водой и песком // Обруч. 1997. - № 6. - С. 12-14.

138. Семенов В. Д. Социальная среда и моделирование // Моделирование воспитательных систем: теория практике: Сб. науч. статей / Под ред. Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой.- М. - Изд-во РОУ, 1995. - С.110-118.

139. Семенов В. Е. Применение метода контент-анализа в социально-психологических исследованиях : Автореф. дисс. . канд. псих. наук. -Л., 1975. -20 с.

140. Сидельковский А. П. Критерии, методы и методики изучения и формирования отношений школьников к природе. Ставрополь, 1988.

141. Сидоренко В. Ф., Федоров М. В. Развивающе-оздоровительная среда для детей // Техническая эстетика. 1994. - № 1. - С. 29-32.

142. Слободчиков В. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Ценности в образовании. М.: Инно-ватор, - 1997. - № 7. - С.173 -185.

143. Слуцкий В. М. Формирование жизненных планов детей в условиях резких социальных изменений // Психологический журнал. 1995. -том 16. -№2. - С. 60-73.

144. Смолянинов И. Ф. Природа в системе эстетического воспитания. Книга для учителей. М.: Просвещение, 1984. - 205 с.

145. Смирнов С. Д. Психология образа : Проблема активности психического отражения. М.: Наука, 1985. - 216 с.

146. Собчик Л. Н. Методы психологической диагностики. М., 1990. - 87 с.

147. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-воМГУ, 1980. - 174 с.

148. Соловьев В. С. Сочинения: 2 т. АН СССР, Ин-т фиолсофии. -М.: Мысль, 1988 892 с.

149. Стеркина Р. Б. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении // Обруч. № 3. - С. 4.

150. Суравегина И. Т. Школьная экология. Задачи и функции // Биология в школе. 1999. - № 3. - С. 18-24.

151. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. -М., 1979.-т.1,- 558 с.

152. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974. - 287 с.

153. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской школе. М.: Просвещение, 1979. - 393 с.

154. Сычев Ю. В. Микросреда и личность. Философские и социальные аспекты. М : Мысль, 1974. - 192 с.

155. Тарловская Н. Развивающая среда и этапы взросления ребенка // Обруч. -№3 С. 5-7.

156. Трудовое воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой: АПН РСФСР Ин-т дошкольного воспитания. М.: Просвещение, 1964. - 234 с.

157. Трушинып Я. К. К определению понятия среды // Психология и архитектура. Таллин, 1983. - С. 25-26 .

158. Тугаринов В. П. Природа, цивилизация, человек. Л.: Из-во ЛГУ, 1978.- 128 с.

159. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. 19531954. т.1: Вопросы воспитания, 1953. - 639 с.

160. Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1983.

161. Фресс П, Пиаже Ж. Экспериментальная психология / пер. с фр. Вып. 5.-М.: Прогресс, 1975. 284 с.

162. Флоренский И. А. Сочинения в 4 т. М.: Мысль, 1994. - 797 с.

163. Фролов И. Т. Современная наука и гуманизм. М.: Знание, 1974,- 62 с.

164. Фуряева Т. В. Современный зарубежный детский сад: Учебное пособие. -Красноярск: КПГУ, 1994. -112 с.

165. Фуряева Т. В. Дошкольное воспитание за рубежом : Учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 1999. - 224 с.

166. Хейдметс М. Э. Социально-психологические факторы формирования пространственной структуры жилой среды: Автореф. дисс. . канд. псих. наук. М., 1989. -23 с.

167. Хейдметс М. Э. Субъект, среда и границы между ними // Психология и архитектура. Таллин, 1983. - С, 61-63.

168. Хильми Г. Ф. Двести лет научной космогонии. М.: Знание, 1955. -32 с.

169. Холл Э. Эволюция и воспитание чувства природы у детей. Петербург, 1927.-97 с.

170. Человек. Среда. Общение / Под ред. X. Миккин, Ю. Орн, Э. М. Вер-ник. Таллин, 1980. -130 с.

171. Черноушек М. Психология жизненной среды. М.: Мысль, 1989. -174 с.

172. Чопорова М. Г. Современный детский сад какой он? // Техническая эстетика. - 1994. -№ 2-3. - С. 69-72.

173. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М., 1980.-т1.-304 с. - т 2. - 414 с.

174. Шванцер И. Диагностика психического развития / Пер. с чешского. -Прага: АВИЦЕНУМ, 1978. 338 с.

175. Шелгунов Н. В. Воспитательные влияния // Избр. пед. соч. М., 1954. -С. 261-276.

176. Штайнер Р. Духовно-душевные основы воспитания./ Лекции прочитанные в Оксфорде в августе 1922 года. -100 м.с. фонд ГНПБ.

177. Экологическое образование школьников / Под ред. H. М. Мамедова, И. Т. Суравегиной. М.: Педагогика, 1983. - 160 с.

178. Экологическое образование: опыт России и Германии / Под ред. В. И. Данилова-Данильяна, С. Н. Глазачева, Р. Лоба. М.: Горизонт, 1997. -254 с.

179. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1976. - 304 с.

180. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориенти-рованного обучения // Вопросы психологии. 1995. - № 2. - С.31-38.

181. Якобсон П. М. Проблема психологии эмоций // Психологическая наука В СССР. т.2. - М.: Акад. пед. наук РСФСР, 1960. - С. 168-189.

182. Яницкий О. Н. Экологическая перспектива города. М.: Мысль, 1987. - 278 с.

183. Яновский К. П. Мысли о воспитании / Антология педагогической мысли России второй половины XIX начала XX в. / Сост. П. А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. - 466 с.

184. Ярошевский М. Г. История психологии. От античности до середины XX века. М.: Академия, 1996. - 410 с.

185. Ясвин В. А. Особенности личностного отношения к природе в подростковом и юношеском возрасте // Вопросы психологии. -1995. № 4. -С. 19-28.

186. Barker R.G. Ecologial Psychology. California : Stanford Univerity Sress, 1968.-242 p.

187. Eckbald G. Attractiveness of Uncertancy. // Scandinavian Journal Psychology. 1963.-№ 1. - P. 1-13.

188. Hesselgren J. The language of architecture. Lund, 1973

189. Ittelson W. H., Proshansky H. M., Rivlin L. G., Winkel G. H. An induction to environmental psychology. N.Y., 1974.

190. Koch S. Behaviour as Intrisically Regulated Work: Notes to ward a Pre -theory of Motivation ./Ed. By M.R. Jones . Lincoln : Vniv. Nebraska Press, 1956.-P. 111-119.

191. Russell J. A, A. Mechradian. Some Behavioural Effects of the Physical En-vironmet. // Experiencing the Environment / Ed. By S.Wapner, S. P. Cohen 8c B. Kaplan. N.Y.- L.: Plenum Press, 1975,- P.5-18.

192. Leyu Brühl. Les fonctions mentales dansles Societes inferienves. Paris, 1912.

193. Stokols D. Environmental Psychology // Annual Review Psychology. -1978,-Vol. 29,- P.253-295.

194. Werner H. Comparative Psycology of Mental Development.- N.Y., 1957,564 p.

195. Werner H., S. Warpner An Experimental Apprach to Body Perception from the Organismic Developmetal Point of View.// The Body Percept N.Y., 1965.-P.9-25.

196. Wicker A. W. Processes which Mediate Behaviour Environment Congruence. // Behavioural Science. -1972,- Vol. 17. - P.265-277.