**Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Мичурина, Юлия Анатольевна

 Год:**

2005

**Автор научной работы:**

Мичурина, Юлия Анатольевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Магнитогорск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

191

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Мичурина, Юлия Анатольевна

Введение.

Глава 1. Теоретические основы развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности.

1.1 Проблема индивидуальности в современных психолого-педагогических исследованиях.

1.2 Сущностная характеристика трудовой деятельности дошкольников.

1.3 Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по развитию индивидуальности старших дошкольников в- трудовой д еятел ьности.

2.1 Состояние проблемы развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности в практике дошкольных образовательных учреяедений.

2.2 Реализация технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности.

2.3 Оценка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Выводы по второй главе.,.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности"

t

Актуальность исследования. Современная ситуация выявила целый ряд проблем, связанных с новым пониманием роли и места человека в обществе и государстве. Российское общество нуждается в творчески мыслящих людях, способных к самостоятельному решению проблем, самоопределению, созданию и развитию культуры. Поэтому перед педагогической наукой стоит проблема поиска путей, способствующих максимальному развитию индивидуальных потенций каждого человека.

Глубокие социально-политические, идеологические и духовные изменения российского общества нашли отражение и в формировании личности дошкольника. Инновационные процессы, происходящие в современном российском образовании, обуславливают приоритет ценностей развития личности ребенка, его индивидуальности над традиционными ценностями обучения. Основной при этом становится идея уникальности ребенка-дошкольника. Появление в 1989 г. Концепции дошкольного воспитания повлекло за собой разработку новых исследований в дошкольной педагогике, где стали активно внедряться идеи личностно-ориентированного, деятельностного и других подходов в решении проблем развития индивидуальности детей дошкольного возраста. Вместе с этим в условиях гуманизации и демократизации современного образовательного процесса, ориентации на развитие личности и раскрытие индивидуальности ребенка появилась возможность свободного выбора средств, методов и приемов работы с детьми, дифференцированного подхода к ним, учета их индивидуальных, возрастных и половых особенностей.

Теоретическая интерпретация понятия «индивидуальность» освещена во многих философских и психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, В.П.Зинченко,

A.Маслоу, В.С.Мерлин, В.А.Петровский, К.Роджерс, С.Л.Рубинштейн,

B.И.Слободчиков, Б.М.Теплов и др.).

В педагогике развитие индивидуальности ребенка исследуется с точки зрения индивидуализации обучения и воспитания, создания условий для саморазвития индивидуальности, формирования индивидуального стиля деятельности (Л.В.Занков, В.Я.Ляудис, А.В.Мудрик, Ю.М.Орлов, И.С.Якиманская и др.).

Учитывая особенности развития ребенка дошкольного возраста и специфику проявления индивидуальности в данном периоде, обобщив результаты анализа философских, психологических и педагогических исследований, мы определяем сущность индивидуальности как сложного интегративного качества личности, ее «глубины», проявляющейся и формирующейся в деятельности.

Отдельные аспекты проблемы развития индивидуальности применительно к дошкольному возрасту, а именно: проявление индивидуальности в результатах творческой деятельности рассматриваются в работах педагогов и психологов П.Ф.Блонского, Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко и др.

В последнее время увеличился интерес исследователей к проблеме развития индивидуальности детей дошкольного возраста путем включения и овладения ими различными видами деятельности (познавательная, игровая, трудовая, речевая, изобразительная и др.) - А.В.Гилева, С.А.Козлова, Л.В.Коломийченко, М.В.Крулехт, Ю.Н.Рюмина, Л.И.Сайгушева, Р.М.Чумичёва и др.

Трудовая деятельность вследствие возможности обрести и проявить самостоятельность и относительную независимость от взрослого, уверенность в собственных силах, деловитость является привлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

Педагогический аспект проблемы приобщения дошкольников к труду и использования детской трудовой деятельности как естественного средства развития личности детей раскрыто во многих исследованиях. К настоящему времени определено место труда в образовательном процессе детского сада и его содержание (Е.И.Корзакова, В.Г.Нечаева, Е.И.Радина и др.); выделены формы организации детей в труде (З.Н.Борисова, Р.С.Буре, Г.М.Киселева,

М.В.Крулехт, Л.И.Сайгушева, Д.В.Сергеева, А.Д.Шатова и др.); изучен процесс формирования положительного отношения к труду, трудолюбия и трудовой активности дошкольников (В.И.Логинова, О.В.Мачехина, Я.З.Неверович, Л.И.Сайгушева, Т.И.Тарабрина, А.Г.Тулегенова и др.); рассмотрены особенности организации трудовой деятельности дошкольников в семье (Д.О.Дзинтере, Л.В.Загик, Т.А.Маркова); овладение детьми дошкольного возраста позицией субъекта труда (М.В.Крулехт). В целом теоретический анализ исследований свидетельствует о достаточной разработанности вопросов формирования трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Однако данные диагностического исследования показывают, что развитие индивидуальности через организацию детской трудовой деятельности не находит должного воплощения в практике работы дошкольных образовательных учреждений. При существующей поливариативности образовательных программ, реализуемых в дошкольных учреждениях, главным в деятельности педагогов остается стремление осуществить программные требования, добиться, чтобы дети усвоили сумму знаний и умений, которые определены часто без учета реального уровня развития детей. Тогда как значение труда заключается в воспитательном воздействии на личность ребенка, удовлетворении потребности в совместной деятельности, способствующей развитию индивидуальных проявлений. Одна из причин сложившегося положения - отсутствие четких ориентиров в методике руководства трудовой деятельностью дошкольников с учетом обновления содержания приобщения детей к труду в образовательном процессе детского сада; недостаточные знания педагогов о механизмах развития индивидуальности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Поэтому современная ситуация определяет необходимость обновления подходов к организации трудовой деятельности дошкольников, поиска актуальных методов и средств, способствующих эффективному развитию их индивидуальности.

Анализ исследований Л.В.Загик, В.И.Логиновой, М.В.Крулехт, О.В .Мачехиной, Л.И.Сайгушевой и др. дает возможность установить, что поиск эффективных условий развития индивидуальности является сложным процессом и предполагает пересмотр сложившихся традиционных подходов к организации трудовой деятельности детей, и, в первую очередь, позиции взрослого в руководстве детским трудом, ориентируя его на построение субъект-субъектного взаимодействия с детьми, включение в труд в качестве партнера. Однако данные тенденции не получают должного теоретического осмысления, так как отсутствие специальных исследований, посвященных проблеме развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, выявляет необходимость уточнения научно-теоретических основ.

На основании вышеизложенных положений определились следующие противоречия:

- между декларацией приоритетности интересов ребенка в образовании и обозначившимся переходом к гуманизации, центрации внимания на личности и ее развитии, предполагающим серьезные изменения во всех сферах и традиционными подходами в дошкольных образовательных учреждениях, не отвечающими современным требованиям развития индивидуальности детей;

- между объективной потребностью общества в развитии у дошкольников индивидуальности и отсутствием разработанных в науке педагогических условий эффективной организации данного процесса в трудовой деятельности.

Поиск эффективных путей разрешения данных противоречий, отсутствие специальных теоретических исследований по проблеме развития индивидуальности детей старшего дошкольного возраста в процессе труда обозначили существование актуальной проблемы развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Важность и актуальность последней, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность применительно к сфере дошкольного образования послужили основанием для определения темы исследования: «Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности».

Цель исследования состоит в выявлении теоретических основ, разработке, и экспериментальной проверке технологии развития индивидуальности ребенка старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности в ДОУ.

Объект исследования - трудовое воспитание дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования - развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

В качестве гипотезы диссертационного исследования было выдвинуто следующее предположение: развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, организуемой в дошкольном образовательном учреждении, будет эффективным, если осуществляются следующие условия:

- обоснована технологическая карта развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, отражающая задачи и содержание рассматриваемого процесса;

- реализована технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности в условиях ДОУ, включающая в себя целевой, процедурно-содержательный и оценочно-результативный компоненты;

- ведущим механизмом совместной трудовой деятельности детей и взрослых выступает субъект-субъектное взаимодействие.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи:

1. Изучить состояние рассматриваемой проблемы в теории и практике дошкольного образования и уточнить понятийный аппарат исследования.

2. Обосновать технологическую карту развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, отразив в ней задачи и содержание рассматриваемого процесса.

3. Разработать и экспериментально проверить технологию развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности.

4. Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ по реализации разработанной технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности и спецкурс «Психолого-педагогические основы нравственно-трудового воспитания дошкольников»

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- философский уровень: философская концепция трудовой деятельности в формировании человека (К.Маркс, Ф.Энгельс и др.);

- общенаучный уровень: системный подход как общенаучный метод познания (А.Н.Аверьянов, И.В.Блауберг, Э.Г.Юдин и др.); психологическая теория деятельности (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.); принцип единства сознания и личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн);

- конкретно-научный уровень: деятельностный подход в образовании (Б.Г.Ананьев, В.А.Беликов, А.Н.Леонтьев и др.); личностно-ориентированный подход в образовании (Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревская, И.С.Якиманская и др.); теория трудового воспитания и обучения дошкольников (Л.Н.Галкина, С.А.Козлова, Г.М.Киселева, М.В.Крулехт, Л.И.Сайгушева, Д.В.Сергеева и др.); идеи отечественной педагогики о влиянии труда на воспитание личности (Н.К.Крупская, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский и др.); психолого-педагогические концепции гуманизации дошкольного образования (А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, В.А.Петровский, Р.М.Чумичёва и др.); принцип субъект-субъектного взаимодействия (В.Г.Маралов).

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: # изучение и теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы; анализ изучаемой проблемы в практике дошкольного образования; анализ законодательных и нормативных документов; моделирование; педагогический эксперимент; педагогическое наблюдение; тестирование; анкетирование педагогов с целью анализа педагогического опыта; анализ продуктов детского труда; качественный и количественный анализ полученных данных; статистические методы обработки результатов исследования.

Избранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход экспериментального исследования проблемы, которое проводилось в несколько этапов в течение 2001-2005 гг.

На первом этапе (2001-2002 гг.) изучалась и анализировалась философская, психолого-педагогическая и методическая литература по исследуемой проблеме. Проводился анализ состояния проблемы в теории и практике дошкольного образования. Были определены цель, рабочая гипотеза исследования и намечены его задачи.

На втором этапе (2002-2003 гг.) разрабатывалась и обосновывалась технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности и технологическая карта, отражающая задачи, этапы и содержание рассматриваемого процесса. Проводился констатирующий эксперимент в ДОУ гг. Челябинска, Магнитогорска, Златоуста, Южноуральска Челябинской области, в котором принял участие 351 ребенок старшего дошкольного возраста (5-7 лет), 100 педагогов высшей, первой и второй категории и 30 студентов 5 курса факультета дошкольного воспитания МаГУ, осуществлялась подготовка формирующего эксперимента исследования.

На третьем этапе (2003-2005 гг.) проводился формирующий эксперимент, осуществлялась обработка и обобщение полученных данных, которые подтвердили гипотезу исследования. Проводилось внедрение результатов исследования на базе МОУ № 482 г. Челябинска, ДОУ №№ 72, 139 г. Магнитогорска Челябинской области. Были разработаны методические рекомендации для практических работников дошкольных учреждений по теме исследования и завершено оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Выявлены и определены педагогические условия, направленные на эффективное развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, организуемой в дошкольном образовательном учреждении.

2. Обоснована четырехмодульная технологическая карта развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, отражающая задачи, этапы и содержание данного процесса.

3. Разработана и экспериментально проверена технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности в условиях ДОУ, включающая в себя целевой, процедурно-содержательный и оценочно-результативный компоненты.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- уточнении содержания понятия индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности;

- доказательстве необходимости интеграции средств приобщения старших дошкольников к труду;

- обосновании требований к проектированию трудовой предметно-развивающей среды, направленной на творческую самореализацию ребенка.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- обоснован критериально-оценочный аппарат исследования;

- разработаны и апробированы в ходе эксперимента методические рекомендации для педагогов ДОУ по реализации разработанной технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности;

- разработан спецкурс «Психолого-педагогические основы нравственно-трудового воспитания дошкольников».

На защиту выносятся следующие положения: 1. Индивидуальность старших дошкольников в трудовой деятельности - это личностное свойство ребенка, представляющее интеграцию его когнитивно-деятельностной, эмоционально-оценочной и творческой сферы.

2. Эффективность развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, организуемой в дошкольном образовательном учреждении, зависит от осуществления следующих педагогических условий:

- обоснована технологическая карта развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, отражающая задачи и содержание рассматриваемого процесса;

- реализована технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности в условиях ДОУ, включающая в себя целевой, процедурно-содержательный и оценочно-результативный компоненты;

- ведущим механизмом совместной трудовой деятельности детей и взрослых выступает субъект-субъектное взаимодействие;

3. Технологическая карта развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, отражающая задачи, этапы и содержание данного процесса, представлена четырьмя модулями:

- взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к труду;

- организация трудовой деятельности детей в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослым;

- организация трудовой предметно-развивающей среды;

- совершенствование уровня готовности педагогов ДОУ к реализации разработанной технологии.

4. Технология развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности в условиях ДОУ включает в себя целевой (цели и задачи рассматриваемого процесса)0, процедурно-содержательный (технологическая карта) и оценочно-результативный компоненты (критерии, показатели, уровни и результат процесса).

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена: методологической обоснованностью исходных теоретических положений; применением комплекса методов, соответствующих целям и задачам исследования; репрезентативностью экспериментальных данных и обработкой результатов методами математической статистики.

Апробация и внедрение результатов исследования. По материалам исследования были проведены выступления на ежегодных научно-практических конференциях преподавателей Магнитогорского государственного университета (2002-2005 гг.); принято участие в межрегиональной заочной научно-практической конференции «Современные технологии образования» (2004-2005 гг.); во Всероссийской межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования» (2004-2005 гг.); во Всероссийской научно-практической конференции «Философия и практика ненасилия» (Санкт-Петербург, 26 апреля 2005 г.).

Результаты исследования внедрялись в образовательный процесс МОУ № 482 г. Челябинска и ДОУ №№ 72, 139 г. Магнитогорска.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной и цитируемой литературы и приложения. Текст иллюстрируют 1 схема, 18 таблиц, 17 рисунков, 12 гистограмм.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Мичурина, Юлия Анатольевна

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования был организован естественный эксперимент на базе МОУ № 482 Г. Челябинска и ДОУ №№ 72, 139 г. Магнитогорска, который проходил в три этапа.

На констатирующем этапе было проведено исследование уровня развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, а также состояние работы по данной проблеме в дошкольных учреждениях гг. Челябинска, Магнитогорска, Златоуста, Южноуральска Челябинской области. Результаты данного этапа эксперимента позволили подтвердить актуальность заявленной нами проблемы как в теории, так и в практике дошкольного образования и необходимость реализации специальной технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, а также определить экспериментальные и контрольную группы для дальнейшей опытно-экспериментальной работы.

На начало формирующего эксперимента большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком (почти не проявляется) и среднем уровнях (слабо проявляется) развития индивидуальности в трудовой деятельности.

Формирующий эксперимент был направлен на реализацию технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, в частности технологической карты, представленной организационно-педагогическими модулями. Реализация каждого модуля предполагала определенные задачи и содержание и была направлена на целостное развитие когнитивно-деятельностного, эмоционально-оценочного и творческого компонентов индивидуальности старших дошкольников как субъектов труда.

Результаты формирующего эксперимента были подвергнуты количественной и качественной оценке методами математической статистики. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, что позволило судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

162

Заключение

Инновационные процессы, происходящие в современном дошкольном образовании, обуславливают приоритет ценностей развития личности ребенка над традиционными ценностями обучения, необходимость поиск путей, способствующих максимальному раскрытию индивидуальности каждого.

Теоретическое изучение данной проблемы показало, что она рассматривается учеными в различных аспектах: философском, психологическом, педагогическом. При анализе проблемы индивидуальности внимание акцентировано на характеристике ее сущности и структуры, на выявлении условий ее развития в образовательном процессе, на решающей роли деятельности в развитии личностного своеобразия ребенка.

В нашем исследовании мы представляем индивидуальность старших дошкольников в трудовой деятельности как уникальный комплекс свойств психики и личности, а также социально значимых отличий, позволяющих личности обеспечивать внутреннюю целостность и относительную самостоятельность, активно и творчески проявлять себя в окружающем мире и деятельности.

Учитывая особенности развития индивидуальности в старшем дошкольном возрасте и важную роль деятельности в данный период развития ребенка, в структуре индивидуальности старшего дошкольника мы акцентируем внимание на свойствах личности как субъекта трудовой деятельности и выделяем три компонента, характеризующиеся определенными критериями: когнитивно-деятельностный, включающий компетентность и произвольность; эмоционально-оценочный, включающий самооценку и креативность; творческий, включающий самостоятельность и инициативность.

Данные положения о структуре индивидуальности старшего дошкольника как субъекта трудовой деятельности, а также анализ психолого-педагогической литературы, позволил нам рассматривать трудовую деятельность старших дошкольников как совместную со взрослым преобразовательную деятельность, сотрудничество, построенное на принципе субъект-субъектного взаимодействия, в котором и ребенок и взрослый приобретают право на проявление индивидуальности.

Однако для превращения трудовой деятельности в средство развития индивидуальности старших дошкольников и овладения ими позицией субъекта труда необходима комплексная технология с использованием богатых возможностей совместного труда детей со взрослым в условиях ДОУ, ведущим механизмом которой выступает организация совместной деятельности ребенка со взрослым на основе субъет-субъектного взаимодействия.

Выделение компонентов индивидуальности старших дошкольников как субъектов трудовой деятельности и уровней ее развития, также определение значимости совместного труда детей и взрослых как ведущего условия ее развития позволили нам представить технологию развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, которая включает в себя целевой, процедурно-содержательный и оценочно-результативный компоненты.

Технологическая карта, отражающая задачи, этапы и содержание рассматриваемого процесса, включает в себя четыре организационно-педагогических модуля :

1. Взаимосвязь средств приобщения старших дошкольников к труду;

2. Организация трудовой деятельности в процессе субъект-субъектного взаимодействия со взрослым;

3. Организация трудовой предметно-развивающей среды;

4. Совершенствование уровня готовности педагогов ДОУ к реализации технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности.

Апробация технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности проходила в ходе опытно-экспериментальной работы нашего исследования.

Перед реализацией технологической карты мы провели констатирующий эксперимент, который позволил определить исходный уровень развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, а также подтвердить актуальность проблемы научного изыскания в практике работы дошкольных учреждений.

Методику реализации технологической карты развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности мы связали с трудовыми традициями и комплексным руководством трудовой деятельностью детей старшего дошкольного возраста, наиболее эффективными методами которого выступилинестандартные ситуации (установка на принятие общественно значимого мотива и овладение необходимыми знаниями о труде, умениями и навыками; ориентировка на самостоятельный выбор объекта трудовой деятельности под влиянием просьбы (предложения) взрослого; самоорганизация при выборе объекта, содержания труда и необходимых трудовых операций, связанных с планированием в любых условиях, с проявлением инициативы.

Реализация технологической карты была связана также с использованием приемов педагогического стимулирования как отражения принципа субъект-субъектного взаимодействия: раскрытие радостных перспектив труда, создание ситуаций успеха, эмоциональное моделирование, опора на опыт ребенка, доверие, предвосхищаемая положительная оценка.

Наряду с нестандартными ситуациями и приемами педагогического стимулирования особое внимание в методике реализации представленной нами технологической карты было уделено организации совместной трудовой деятельности детей со взрослым, позиция которого включала методы и приемы, способствующие возникновению у ребенка эмоционально-положительного состояния в процессе труда: радость от предстоящей работы, предвосхищение результата труда и обоснование мотива, уверенность взрослого, что все получится, обговаривание того, что предстоит сделать и распределение работы между участниками труда.

Результаты формирующего эксперимента, направленного на определение эффективности технологической карты развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, были подвергнуты качественной и количественной оценке. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, что позволило судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Результаты нашего исследования позволили определиться с направлениями дальнейшей работы по проблеме развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности, а также совершенствования раздела приобщения дошкольников к труду в образовательном процессе ДОУ с учетом использования возможностей совместного труда детей со взрослым.

Так, в разделе приобщения дошкольников к труду в условиях дошкольного учреждения планируется:

- совершенствование разработанной технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности (обогащение содержания организационно-педагогических модулей; разработка диагностических программ оценки уровня выражения индивидуальности в труде; обогащение содержания совместного труда детей со взрослым и поиск новых вариантов ее организации; вовлечение семьи в процесс трудового воспитания старших дошкольников);

- разработка содержания трудовой деятельности и условий развития субъектности в труде детей младшего дошкольного возраста (пропедевтический этап технологии развития индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности).

Перспективы работы по проблеме трудового воспитания дошкольников мы связываем с разработкой модели индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности; корректировкой и совершенствованием содержания и разработкой условий внедрения технологии развития индивидуальности старших дошкольников как субъектов трудовой деятельности в зависимости от вида и категории ДОУ (общеразвивающего, коррекционного, Центра развития ребенка и др.), а также с совершенствованием подходов к процедуре оценки содержания раздела приобщения дошкольников к труду в ходе аттестации дошкольных учреждений.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Мичурина, Юлия Анатольевна, 2005 год

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. М.: Наука, 1980. - 334 с.

2. Абульханова-Славская К. А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта / К.А. Абульханова-Славская // Рос. менталитет: вопросы психологической теории и практики. М. : ИП РАН, 1997.-117 с.

3. Аверьянов А. Н. Системное познание мира : Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. М.: Политиздат, 1985. - 263 с.

4. Агеева А. Б. Пути совершенствования коррекционной подготовки студентов факультетов дошкольного воспитания педвузов : автореф. дис. канд. пед. наук / А.Б.Агеева. М., 1996. - 16 с.

5. Акбашева Р. Ш. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции педагогов в проектировании деятельности дошкольных учреждений: дис. .канд. пед. наук / Р.Ш.Акбашева. Уфа, 2000.-215 с.

6. Акимова О. В. Педагогическое стимулирование как средство всестороннего развития личности / О.В.Акимова. Киев, 1999. - 192 с.

7. Аксенова Г. И. Формирование субъектной позиции : автореф. дис. д-ра. пед. наук / Г.И. Аксенова. М.: МГПУ, 1998. - 33 с.

8. Актуальные проблемы воспитания и формирования личности дошкольника: сб. науч. тр. / под ред. Л. В. Загик. М., 1992. -116 с.

9. Амонашвили Ш. А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. М. : Изд-во «Дом Ш. Амонашвили», 1996. - 496 с.

10. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. -М. : Наука, 1977.-380 с.

11. П.Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев // Избр. психол. тр. : В 2 т. М. : Педагогика, 1980. - Т.1. - 232 с.

12. Анохин П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К.Анохин. // Избр. тр. : Философские аспекты теории функциональных систем. М., 1978. - 328 с.

13. Асмолов А. Г. Психология индивидуальности / А.Г.Асмолов. М. : МГУ, 1986.-95 с.

14. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г.Асмолов. М. : Смысл, 2001. - 416 с.

15. Аттестация и государственная аккредитация ДОУ / под ред. Р. Б. Стеркиной. М. : ACT, 1997. - 434 с.

16. Бабанский Ю. К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. М. : Педагогика, 1982. - 192 с.

17. Бабунова Т. М. Модернизация содержания образовательного процесса дошкольного учреждения / Т.М. Бабунова // Актуальные проблемы дошкольного образования: сб. науч. тр. Магнитогорск : МаГУ, 2003. -65 с.

18. Базылевич Т.Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности / Т. Ф. Базылевич; Рос. АН; Ин-т психологии. М. : Ин-т психологии РАН. -1998.-247 с.

19. Беликов В.А. Образ и логика в изложении курса «Педагогические теории, системы и технологии» / В.А. Беликов. Магнитогорск : МаГУ, 2000. -67 с.

20. Беликов В. А. Организация педагогического эксперимента в образовательных учреждениях : Метод, рекомендации / В.А. Беликов. -Магнитогорск : МГПИ, 1998. 40 с.

21. Беликов В. А. Образование. Проблемно-ориентированный анализ на основе деятельностного подхода: Монография / В.А. Беликов, JI.A. Савинков. Магнитогорск : МаГУ, 2004. - 116 с.

22. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С.Белкин. М: Издат. центр «Академия», 2000. -192 с.

23. Белоус В. В. Интегральная индивидуальность: подходы, факты, перспективы / В.В. белоус // Психологический журнал. 1996. - № 1. - С. 44-52.

24. Белоус В. В. Человек как интегральная индивидуальность / В.В. Белоус,

25. A.И.Шебетенко. Пятигорск, 1996. - 124 с.

26. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной. педагогики / Д.А. Белухин. М. : Изд-во «Институт практической психологии». - Воронеж: НПОМОДК, 1996.-4.1.-318 с.

27. Берак О. Установка на развитие личности студента / О. Берак, JI. Шибаева // Вестник высшей школы. 1990. - № 10. - С.46-48.

28. Берулава Г. А. Стиль индивидуальности: теория и практика: учебное пособие / Г.А. Берулава. М. : Педагогическое общество России, 2001. -235 с.

29. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /

30. B.П.Беспалько. М.: Педагогика, 1995. - 187 с.

31. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.-192 с.

32. Блауберг И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г.Юдин. М. : Наука, 1973. - 270 с.

33. Бодалев А. А. Психология о личности / А.А.Бодалев. М. : Изд-во МГУ, 1988.- 191 с.

34. Божович JI. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. М. : Просвещение, 1980. - 464 с.

35. Болотов В. А. Проектирование профессионального педагогического образования / В.А.Болотов, Е.И.Исаев // Педагогика. 1997. - № 4. - С. 66-72.

36. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В.Бондаревская // Педагогика. 1995. - № 4. - С. 29-32.

37. Брушлинский А. В. Проблемы субъекта в психологической науке (статья третья) / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. 1992. - Т. 12. -№6.-С. 3-10.

38. Буре Р. С. Учите детей трудиться / Р.С.Буре, Г. Н. Година. М., 1983.

39. Валеев Г. X. Объект, предмет и тема научного исследования / Г.Х.Валев // Педагогика. 2002. - № 2. - С. 27-31.

40. Веремеенко Т. Г. Организационно-педагогические условия нравственно-трудовой подготовки : дис. . канд. пед. наук / Т.Г.Веремеенко. -Челябинск, 1988. 164 с.

41. Власова Т. А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном ручном труде : автореф. дис. . канд. пед. наук / Т.А.Власова. Екатеринбург, 2000. - 23 с.

42. Воспитание в труде / под ред. Р. С. Буре. М., 1987. - 170 с.

43. Воспитание дошкольников в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. М., 1983. -230 с.

44. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В .В. Давыдова. -М. : Педагогика, 1991.-480 с.

45. Выготский JI. С. Собр. соч. : в 6 т. Т.4. / Л.С.Выготский; под ред. А. С. Лурия, М. Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1982. - Т.4. - 432 с.

46. Вяткин Б. А. Стиль активности как предмет интегрального исследования индивидуальности / Б.А.Вяткин // Системное исследование индивидуальности. Пермь, 1991. - 73 с.

47. Гальперин П. Я. Актуальные проблемы возрастной психологии / П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, С. Н. Карпов. М. : Изд-во МГУ, 1978. - 118 с.

48. Глотова В. И. Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис. . канд. пед. наук / В.И. Глотова. М., 1974. - 23 с.

49. Грабарь М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы / М.И.Грабарь, К. А. Краснянская. М. : Педагогика, 1977. - 136 с.

50. Галкина JI. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста : автореф.дис. .канд. пед. наук / JI.H. Галкина. Екатеринбург, 1999. - 23 с.

51. Гребенюк С. С. Педагогика индивидуальности : курс лекций / С.С.Гребенюк. Калининград : Изд-во Калининград.ун-та, 1995. - 94 с.

52. Гузеев В .В. Лекции по педагогической технологии / В.В. Гузеев. М. : Знание, 1992.-60 с.

53. Гузеев В. В. Опыт применения интегральной технологии обучения / В.В. Гузеев, Н.Н. Поликарпова Н.Н. М. : Знание, 1994. - 26 с.

54. Гутовская Е. А. Принципы отбора содержания образования в разработке модульно-блочной программы обучения педагогов : дис. . канд. пед. наук / Е.А. Гутовская. Екатеринбург, 1989. - 209 с.

55. Диагностика социальной активности детей дошкольного и школьного возраста : методические рекомендации / сост. В.Г. Маралов, В. А. Ситаров. М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1987. - 43 с.

56. Диагностика трудовой активности детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / сост. Л. И. Сайгушева Магнитогорский пед.ин-т. Магнитогорск, 1991. - 34 с.

57. Довбуш Р. А. Способность к труду : о воспитании способности к труду у детей / Р.А.Довбуш. Киев : Политиздат Украины, 1988. - 108 с.

58. Дошкольное образование в России : сб. действующих Нормативно-правовых документов и науч.-метод. матер. / ред.-сост. Р. Б. Стеркина. -М.: ACT, 1997.-336 с.

59. Дыбина О. В. Рукотворный мир : сценарии игр-занятий для дошкольников / О.В. Дыбина. М.: ТЦ Сфера, 2002. - 96 с.

60. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя / В.И.Загвязинский. -М. : Педагогика, 1997. 160 с.

61. Загвязинский В. И., Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И.Загвязинский, Р. Атаханов. М. : Академия, 2001. -208 с.

62. Загузов Н. И. Теоретико-методологические аспекты подготовки к защите кандидатских диссертаций по педагогическим наукам / Н.И.Загузов. -Екатеринбург : Изд-во УГПУ, 1995. 34 с.

63. Закон РФ «Об образовании». М., 1995. - 47 с.

64. Занков JI. В. Избр. пед. тр. / Л.В.Занков. М.: Педагогика, 1990. - 424 с.

65. Зинченко В. П. Образование. Мышление. Культура. / В.П.Зинченко // Новое педагогическое мышление / под ред. А. В. Петровского. М : Педагогика, 1989. - С. 90-102.

66. Зинченко В. П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П.Зинченко, Е.Б. Моргунов. М.: Тривола, 1994. - 304 с.

67. Иванова О. Л. Педагогическое проектирование развития творческой индивидуальности ребенка в процессе изобразительной деятельности : автореф. дис. . канд. пед. наук / О.Л.Иванова. Екатеринбург, 2000. - 23 с.

68. Иващенко Ф. И. Труд и развитие личности школьника: книга для учителя / Ф.И.Иващенко. М.: Просвещение, 1987. - 92 с.

69. Интегральная индивидуальность человека и ее развитие / под ред. Б. А. Вяткина. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 1999. - 328 с.

70. Каган М. С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) / М.С.Каган. М.: Политиздат, 1974. - 328 с.

71. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество / В.А.Кан-Калик, Н. Д. Никандров. М. : Педагогика, 1990. - 144 с.

72. Киселева Г. М. Трудовые поручения одно из условий положительного отношения к труду у старших дошкольников / Г.М. Киселева // Оптимизация учебно-воспиательного процесса в дошкольных учреждениях. - Пермь, 1987. -114 с.

73. Кларин М. В. Инновации в обучении. Метафоры и модели / М.В. Кларин. -М. : Наука, 1997.-222 с.

74. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. М.: Знание, 1989. - 80 с.

75. Кларин М. В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения / М.В. Кларин // Советская педагогика. 1984. - № 4. - С. 117122.

76. Кларина JI. М. Когнитивные устремления дошкольников: принципы построения программ их развития / JI.M. Кларина // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса. Пермь, 1993. -144 с.

77. Климов Е. И. Психологическое содержание труда и вопросы воспитания / Е.И. Климов. М. : Знание, 1986. - 78 с.

78. Климова Т. Е. Педагогическая диагностика / Т.Е. Климова. -Магнитогорск : МаГУ, 2000. 124 с.

79. Ковалев А. Г. Психология личности / А.Г. Ковалев. М., 1970. - 180 с.

80. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Я.И. Ковальчук. М., 1985.

81. Ковальчук Я.И. Трудовое воспитание дошкольников / Я.И. Ковальчук, М.А. Васильева. Минск : Нар. асвета, 1983. - 72 с.

82. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Изд. Центр «Академия», 2000. - 176 с.

83. Козлова С. А. Роль трудовой деятельности в формировании общественной направленности личности / С.А. Козлова // Средства иметоды нравственного воспитания детей дошкольного возраста в труде. -М., 1984.- 140 с.

84. Кон И. С. Открытие «Я» / И.С. Кон. М.: Политиздат, 1978. - 367 с.

85. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О.А. Конопкин. М., 1980. - 168 с.

86. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. 1989. -№5. -С. 20-34.

87. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М. : Академия АПК и ПРО, 2002. - 24 с.

88. Короткова Н. А. Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. Самара : Сообщество, 2000. - 42 с.

89. Котряков Н. Современные подходы к проблемам трудового воспитания / Н.Котряков // Школа и производство. 1999. - № 2. - С.2-3.

90. Котырло В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников / В.К. Котырло. Киев, 1971. - 94 с.

91. Краевский В. В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. М. : Педагогика, 1994. - 264 с.

92. Крайнова Л. В. Формирование нравственной активности у детей старшего дошкольного возраста в совместной продуктивной деятельности : автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.В. Крайнова. М., 1985.-23 с.

93. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир : педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности / М.В. Крулехт.- СПб. : «Детство-Пресс», 2002. 160 с.

94. Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской трудовой деятельности : дис. . д-ра пед. наук / М.В. Крулехт. СПб., 1996. - 450 с.

95. Крючкова Т. А. Народные традиции Урала как фактор трудового воспитания младших школьников: на примере декоративно-прикладных видов труда: дис. . канд. пед. наук / Т.А. Крючкова. Курган, 1996. -170 с.

96. Кузовкова К. П. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях совместной деятельности: автореф. дис. . канд. пед. наук / К.П. Кузовкова. М., 1971. - 18 с.

97. Кустов Л. М. Анализ и проектирование педагогической деятельности. Программа и методические указания / Л.М.Кустов. Челябинск : Обл. ИУУ, 1991.-103 с.

98. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А.А. Кыверялг. Таллинн : Валгус, 1980. - 334 с.

99. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность : наследственность и среда : пер. с англ / Р. Левонтин.- М., 1993.

100. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. М. : Политическая литература, 1975. - 304 с.

101. Леонтьев А. Н. Избр. психол. произведения: в 2 т. / А.Н.Леонтьев. М., 1983. - Т. 1. - 392 е.; Т. 2. - 320 с.

102. Литвиненко, Ю. С. Трудовая деятельность сельских школьников в условиях комплексного трудового объединения: дис. . канд. пед. наук / Ю.С. Литвненко. Челябинск, 1991. - 156 с.

103. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев. М. : Прометей, 1993.-457 с.

104. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. М 1984. - 209 с.

105. Мажар, Н. Е. Теоретические основы развития творческой индивидуальности учителя : автореф. дис. . д-ра. пед. наук / Н.Е. Мажар. М.: МГПУ. - 1996. - 33 с.

106. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей // Избр. пед.соч. М., 1987.

107. Маралов, В. Г. Психология, педагогического взаимодействия воспитателя с детьми / В.Г. Маралов. М. : Изд-во «Прометей», 1992. -30 с.

108. Юб.Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. М. : «Рефл-бук»; Киев : «Ваклер», 1997. - 304 с.

109. Матвеева, О. В. Подготовка студентов педвузов к развитию творческих способностей у младших дошкольников в трудовом обучении : автореф дис. . канд. пед. наук / О.В. Матвеева. М., 2000. - 26 с.

110. Матушкин, С .Е. Трудолюбие: содержание и воспитание / С.Е. Матушкин. Челябинск, 1999. - 182 с.

111. Матюнин, Б. Личность или индивидуальность ? /Б. Матюнин // Педагогика. 1993. - № 3. - С. 122-123.

112. Мачехина, О. П. Формирование трудолюбия у младших школьников в совместной деятельности школы и семьи : автореф. дис. . канд. пед. наук / О.П. Мачехина. Брянск, 2003. - 23 с.

113. Ш.Мейли, Р. Факторный анализ личности / Р. Мейли // Психология индивидуальных различий : Тексты. М., 1982. - 65 с.

114. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / B.C. Мерлин. -М. : Педагогика, 1986. 175 с.

115. Монахов, В. М. Аксиоматический подход к проектированию педагогических технологий / В.М. Монахов // Педагогика. 1997. - № 6. -С. 26-31.

116. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М. Монахов. Волгоград : Перемена, 1995.-152 с.

117. Найн, А. Я. Технология работы над кандидатской диссертацией по педагогике / А.Я. Найн. Челябинск : Урал ГАФК, 1996. - 144 с.

118. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под ред. Р. С. Буре. М., 1987.-180 с.

119. Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / науч. ред. Р. С. Буре. М., 1994.

120. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности : книга для учителя / Ю.М. Орлов. М.: Просвещение, 1991. - 287 с.

121. Палей, И. М. Психологические проблемы индивидуальности / И.М. Палей.-М., 1985.-213 с.

122. Парамонова, Л. А. Содержание дошкольного образования: с чем связано его обновление / JI.A. Парамонова // Дошкольное воспитание. 2003. - № З.-С. 65-67.

123. Педагогика воспитания и развития личности / М. Е. Дуранов, И. М. Дуранов, В. И. Жернов, О. В. Лешер. Магнитогорск : МГПИ, 1996. -314 с.

124. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону : «Феникс», 1998.-544 с.

125. Педагогическая практика студентов дошкольного образования : учеб. пособие / Л.М.Волобуева, В.И.Ядэшко, Л.И.Павлова и др.; под ред. В.ИДдэшко, Л.М.Волобуевой. М. : Изд. центр «Академия», 1999. - 224 с.

126. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М.Бим-Бад; редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.

127. Петрова, Л. Н. Стимулирование творческой активности младших школьников во внеурочной деятельности / Л.Н. Петрова. М., 1997. - 112 с.

128. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. М. : Политиздат, 1982. - 215 с.

129. Петровский, В. А. Личность: феномен субъектности / А.В. Петровский. Ростов-на-Дону, 1993.- 67 с.

130. Петровский, В. А. Феномены субъектности в развитии личности / В.А. Петровский. Самара, 1997. - 102 с.

131. Психология : словарь / под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. 2-е изд. испр. и доп. - М., 1990. - 494 с.

132. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. М. : Наука, 1986.-255 с.

133. Поляков, С. Д. и др. Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе / С.Д.Поляков, А.И.Резник Г.В.Морозова, И.Г.Егорова. М.: «Сентябрь», 1999. - 144 с.

134. Пономарева, JI. Н. Технология модульного обучения как средство гуманизации профессиональной подготовки специалистов : дис. . канд. пед. наук / JI.H. Пономарева. Ставрополь, 2000. - 204 с.

135. Понятие индивидуальности // Вопросы философии. 1989. - № 2. - С. 68-72.

136. Проблема субъекта в психологической науке / отв. ред. А.В.Брушлинский. М. : Изд-во «Академический проект», 2000. - 320 с.

137. Проблемы детства и подготовки будущего педагога дошкольного образования : межвуз. сб. науч. тр. / Мордовский гос. пед.ин-т им. М.Е.Евсеева. Саранск : Мордовский гос. пед.ин-т, 1998. - 118 с.

138. Пряникова, В. Г. Экспериментальное исследование эффективности педагогического стимулирования / В.Г. Пряникова // Советская педагогика. 1987. - № 1. - С. 35-40.

139. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / под ред. А.В.Брушлинского. М. : Изд-во «Изд-во психологии РАН», 1997.-576 с.

140. Психологический анализ трудовой деятельности : учеб. пособие / JI.B. Забродина, А.В.Карпов, В.Д.Шадриков. Ярославль, 1980. - 91 с.

141. Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина. М., 1965.

142. Психология совместного труда детей : книга для воспитателя детского сада, учителя / Я.Л.Коломинский и др. М., 1987. - 42 с.

143. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. М., 1987.

144. Ратт, Т. А. Формирование у студентов педагогического вуза готовности к развитию творческого потенциала учащихся : дис. . канд. пед. наук / Т.А. Ратт. Пермь, 2000.- 238 с.

145. Резвицкий, И. И. Философские основы теории индивидуальности / И.И. Резвицкий. Л. : Ленинградский университет, 1973. - 175 с.

146. Рейнвальд, Н. И. Психология личности / Н.И. Рейнвальд. М. : Изд-во УДН, 1987.-2000 с.

147. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М., 1989. - 304 с.

148. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании : учеб. пособие / Е.И. Рогов. М.: Владос, 1996.- 529 с.

149. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С.Л. Рубинштейн- М. : Педагогика, 1989. -Т.1.-448 с.

150. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С.Л. Рубинштейн- М. : Педагогика, 1989. Т.2. - 328 с.

151. Рубинштейн, С. Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности // Психология личности : Тексты / С.Л. Рубинштейн ; под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырева. М.: Изд-во МГУ, 1982. - 240 с.

152. Русалов, В. М. Некоторые основные специальные теории индивидуальности человека // Интегральное исследование индивидуальности: теоретический и педагогический аспекты / В.М. Русалов ; под ред. Б.А.Вяткина. Пермь, 1988.- 75 с.

153. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. М.: Линка-Пресс, 2003. - 191 с.

154. Сайгушева, Л. И. Воспитание трудовой активности детей старшего дошкольного возраста : дис. . канд. пед. наук / Л.И. Сайгушева. М., 1987.-239 с.

155. Сайгушева, Л. И. Приобщение дошкольников к общественно-полезному бытовому труду и воспитание их трудовой активности : методические материалы / Л.И. Сайгушева ; под ред. Р.Г.Казаковой. М. : Изд-во «Прометей» МГПИ им.В.И.Ленина, 1990. - 41 с.

156. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г.К.Селевко. М. : Народное образование, 1998. - 256 с.

157. Сергеева, Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В. Сергеева. М., 1987.

158. Сергиенко, Е. А. Природа субъекта: онтогенетический аспект / Е.А. Сергиенко // Проблема субъекта в психологической науке. М., 2000. -214 с.

159. Сериков, В. В. Личностно-ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. 1994. - № 5. - С. 16-21.

160. Сериков, В. В. Образование: аспекты системного отражения / В.В. Сериков. Курган : Изд-во «Зауралье», 1997. - 464 с.

161. Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин (и др.) ; под ред. В.А.Сластенина. М. : Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

162. Слободчиков, В. И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования) : автореф. дис. .д-ра психол.наук / В.И. Слободчиков. М., 1994. - 47 с.

163. Слободчиков, В. И., Исаев, Е.И. Личность как реальность для других : хрестоматия : в 2 т. / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. Самара : Издательский дом «Бахрах-М», 2000. -544 с.

164. Слободчиков В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М. : Школьная Пресса, 2000. 416 с.

165. Слободчиков, В .И., Исаев, Е. И. Психология человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. М., 1995. - 383 с.

166. Смирнов, А. А. О психологической готовности к труду / А.А. Смирнов // Вопросы психологии. 1984. - № 5. - С. 107-114.

167. Смирнов В .И. Общая педагогика : учеб. пособие / В.И. Смирнов. 2-е изд., перераб., испр. и доп. - М. : Логос, 2002. - 304 с.

168. Смирнов, М. Это многозначное понятие «индивидуальность» / М. Смирнов // Педагогика. 1994. - № 5. - С. 124.

169. Советский энциклопедический словарь. С. 1472.

170. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников : метод, рекомендации / Сост.Л.И.Сайгушева. Магнитогорск : Ml ПИ, 1999.

171. Социальное развитие ребенка / под ред. О.Л.Зверевой. М., 1994.

172. Степанский, В. И. Свойство субъективности как предпосылка личностной формы общения / В.И. Степанский // Вопросы психологии. -1992. № 5. - С.98-103.

173. Стрекаловская, М. М. Развитие игр дошкольников под влиянием системных знаний о труде взрослых / М.М. Стрекаловская. Улан-Удэ, 1995.-204 с.

174. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа / В.А.Сухомлинский // Избр. пед. соч. : в 3 т.- М., 1980. Т.2. - 370 с.

175. Талер, Л. И. Труд начинается с примера / Л.И. Таллер. Минск : Нар. асвета, 1982. - 96 с.

176. Тарабарина, Т. И. Формирование положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности совзрослыми (в условиях детского дома) : автореф. дис. . канд. пед. наук / Т. И. Тарабарина. Ярославль, 1995. - 16 с.

177. Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников : сб.науч.тр. М.: МГЛУ, 2001. - 165 с.

178. Теплов, Б. М., Небылицын, В. Д. Изучение основных свойств нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий : хрестоматия по психологии / сост. В.В.Мироненко; под ред. А.В.Петровского. -М.: Просвещение, 1987. 447 с.

179. Теплюк, С. Н. Особенности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста : автореф. дис. . канд. пед. наук / С.Н. Теплюк. -М., 1984.-21 с.

180. Тугаринов, В. П. Философия сознания / В.П. Тугаринов. М. : Мысль, 1971.-198 с.

181. Уманский, А. М. Культура труда на производстве /A.M. Уманский. -Киев, 84. 98 с.

182. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. -М., 1990.-223 с.

183. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений / Г.А. Урунтаева. М. : Изд. Центр «Академия», 1996. - 336 с.

184. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдпггейн. М, 1996. - 402 с.

185. Философский словарь / под ред.Н.Т.Фролова. М. : Политическая литература, 1986. - 492 с.

186. Философский энциклопедический словарь / под ред. А.А.Ивина. М. : Гардарики, 2004. -1072.

187. Фридман, JI. П. Психопедагогика общего образования / Л.П. Фридман. -М., 1997.-288 с.

188. Черепанова, И. Б. Дети взрослеют в труде / И.Б. Черепанова. М. : Педагогика, 1990. - 174 с.

189. Чумичёва, Р. М. Взаимодействие искусств в развитии личности старшего дошкольника : автореф. дис. . д-ра. пед. наук / P.M. Чумичёва. -Ростов-на-Дону, 1995. -48 с.

190. Чошанов, М. А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе / М.А. Чошанов. Казань, 1996. - 314 с.

191. Шадриков, В. А. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.А. Шадриков. -М. : Наука, 1982. 185 с.

192. Щербак, Ф. Н. Профессионально-нравственная культура / Ф.Н. Щербак. -М. : Знание, 1985.-114 с.

193. Щербаков, А. И. Психология учителя: Возрастная и педагогическая психология / А.И. Щербаков. М.: Просвещение, 1973. - 315 с.

194. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльклнин ; под ред. В.В. Давыдова, В.П.Зинченко. М.: Педагогика, 1989. - 554 с.

195. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. -М.: Педагогика, 1989. 560 с.

196. Юдина, Е. Г., Степанова, Г. Б. Денисова, Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду : пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е.Г. Юдина (и др.). М. : Просвещение, 2002. - 144 с.

197. Юрьева, Г. П. Профессионально-педагогическая подготовка учителя к трудовому воспитанию младших школьников : дис. . канд. пед. наук / Г.П. Юрьева. Сочи, 2001. - 180 с.

198. Юцявичене, П. А. Принципы модульного обучения / П.А. Юцявичене // Советская педагогика. 1990. - № 1. - С. 55-60.

199. Якиманская, И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманиская // Вопросы психологии. 1995. - № 2. - С. 32-42.

200. Ярошевский, М. Г. История психологии / М.Г. Ярошевский. Мысль, 1985.- 538 с.