Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Ледовских, Надежда Константиновна

 **Год:**

1997

**Автор научной работы:**

Ледовских, Надежда Константиновна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

201

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Ледовских, Надежда Константиновна

ВВЕДЕНИЕ.

Глава 1. ПРОБЛЕМА ПОЛОРОЛЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

1.1. Половые различия мальчиков и девочек и динамика половых социальных ролей.1.

1.2. Психологические теории о механизмах полоролевого развития.

1.3. Факторы полоролевого развития ребенка.

1.3.1. Влияние семьи на процесс полоролевой социализации.

1.3.2. Значение группы детского сада в полоролевом развитии мальчиков и девочек.

Глава 2. ПОЛОРОЛЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ

НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ.

2.1. Роль полоролевого воспитания в становлении личности дошкольника.

2.1.1. Цели, задачи, принципы полоролевого воспитания.

2.1.'2. Дифференцированный подход в зависимости от пола ф ребенка и "совместность" обучения и воспитания.

2.2. Исходные позиции исследования и его задачи.

Глава 3. УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МУЖЕСТВЕННОСТИ И ЖЕНСТВЕННОСТИ И ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ИДЕАЛОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

3.1. Представления старших дошкольников об идеалах мужественности, женственности и семейных ролях

3.2. Характер взаимоотношений и взаимодействий дошкольников разного пола в обследованных группах.

3.3. Особенности реализации представлений о мужественности и женственности в повседневной жизни и различных видах совместной деятельности.

Глава 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО

ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК.

4.1. Этапы формирования нравственных качеств, составляющих основу мужественности и женственности, педагогические условия и средства

4.2. Педагогические условия полоролевого воспитания старших дошкольников.

4.2.1. Использование художественной литературы и этических бесед для формирования общих представлений о мужественности и женственности и семейного идеала.

4.2.2. Упражнения в разрешении проблемных ситуаций и другие педагогические средства формирования конкретных представлений о мужественности, женственности и одобряемых полоролевых взаимоотношениях.

4.2.3. Вооружение детей конкретными приемами реализации представлений о мужественности, женственности и одобряемых полоролевых взаимоотношениях. . -.

4 2.4. Сюжетно-ролевые игры в семью как средство актуализации представлений о семейных ролях и преодоления разобщенности детей разного пола

4.2.5. Создание условий для реализации сформированных представлений в других видах деятельности.

4.2.6. Контрольный эксперимент. - Изменение представлений старших дошкольников об идеалах мужественности и женственности и семейных ролях под влиянием формирующих воздействий.

Положительный сдвиг при реализации представлений детей о мужественности и женственности в различных видах деятельности, общении и взаимоотношениях.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия полоролевого развития в старшем дошкольном возрасте"

Современная педагогика, встав на путь гуманизации воспитания и образования, борется за возвращение в нашу жизнь идеалов добра, терпимости, ненасилия, вместе с этими идеалами важно возвращение истинного понимания мужественности и женственности, ценности личного счастья, семейной жизни.

Формирование в ребенке будущего мужчины, будущей женщины - одна из самых главных задач воспитания, поскольку оно создает не просто человека, гражданина, члена общества, а будущих жен, мужей, матерей, отцов. Вместе с тем ученые, писатели, публицисты указывают на бесполость нашего воспитания, которое часто в погоне за равенством полов попросту игнорирует их специфику, тогда как, по утверждению И.С.Кона, все, или почти все онтогенетические характеристики личности являются не просто возрастными, а половозрастными, и самая первая категория, в которой ребенок осмысливает свое Я, - это половая принадлежность.

В последнее время все больше ученых (В.В.Абраменкова [3], Д.В.Колесов [74], И.С.Кон [79], В.С.Мухина [105], Т.А.Хрипкова [160],Т.И.Юферева [170] и др.) приходят к выводу о том, что современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета психологической специфики пола ребенка, без того чтобы, начиная с дошкольноговозраста, не формировались начала таких качеств мужественности, как эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, ответственность, рыцарское отношение к представителям женского пола у мальчиков и первые проявления женственности: заботливость, нежность, скромность, терпимость, стремление к мирному разрешению конфликтов, — у девочек.

В дошкольном возрасте, особенно в период около пяти лет, идет интенсивный процесс развития самосознания ребенка. Важным компонентом самосознания является осознание ребенком себя как представителя определенного пола. Процесс половой социализации осуществляется не только через семью, но и через группу сверстников. И.С.Кон [82] утверждает, что общество сверстников, как своего, так и противоположного пола, является универсальным фактором половой социализации. Оценивая поведение ребенка, его физические данные в свете существующих у детей критериев маскулинности и феминин-ности, гораздо более жестких, чем в семье, дети тем самым подтверждают, укрепляют или, наоборот, ставят под сомнение его половую идентичность и полоролевые ориентации.

Из факта существования ранней половой дифференциации и консолидации детей одного пола в группах детского сада., установленного рядом исследователей (В.А.Коломинским [76], Н.В.Плисенко [116], Т.А.Репиной [131] и др.), а также некоторых половых различий, проявляющихся в психическом развитии мальчиков и девочек в дошкольном возрасте, возникает необходимость дифференцированного подхода в их воспитании.

Унификация воздействий на детей разного пола, когда не учитываются их полоролевые предпочтения, ценностные ориентации, потребности, приводит к перекосам в общем развитии личности, что выражается не только в несформированности начал мужественности и женственности, в. неподготовленности молодежи к выполнению в будущем половых социальных ролей, в том числе и семейных, но и часто ведет к антагонизму полов или недостаточно уважительному отношению к представителям противоположного пола.

Как известно, полоролевое воспитание, в отличие от чисто сексуального, где в центре стоит половое просвещение и половая гигиена, по существу, является важной частью нравственного воспитания (В.Д.Колесов [74], И.С.Кон [85], Т.А.Репина [128], В.А.Сухомлинский [148]. Оно, хотя и включает в себя развитие полоролевого самосознания ребенка, главное его направление - это формирование у детей начал мужественности, женственности и первых идеалов о семейных половых ролях. То есть в дошкольной педагогике, наряду с решением общих как для мальчиков, так и для девочек нравственных задач, важно воспитывать и специфические для того или иного пола нравственные качества, принимая в расчет тот факт, что эти нравственные качества в структуре личности представителей мужского и женского пола занимают разное место и имеют разную степень выраженности.

Актуальность разработки проблемы полоролевого воспитания обусловлена также необходимостью формировать у детей умение взаимодействовать с представителями противоположного пола. Д.В.Ко-лесов справедливо отмечает, что надо укреплять с детства связи между представителями разного пола, чтобы они видели друг в друге личности. Это поможет им в будущем, как он утверждает, строить уважительные отношения в семейной и общественной "жизни. Д.В.Колесов указывает на дошкольный возраст как наиболее благоприятный для обучения мальчиков и девочек доброжелательному взаимодействию, укреплению связей между ними без сексуальной ориентации, поскольку дошкольное детство, как считает не только Д.В.Колесов, но и другие ученые, "наиболее нейтральными" в этом отношении период.

Многочисленные зарубежные исследования, изучавшие процесс полоролевой социализации, основное внимание уделяли значению идентификации ребенка с родителями (причем, главным образом, в ранний период детства). Почти нет работ, исследующих, наряду с семьей, такой важный фактор, как группа сверстников. Вместе с тем нельзя не согласиться с мнением И.С.Кона и ряда отечественных и зарубежных ученых (Л.Розенблюм, М.Леви [180], Я.Л.Коломинский [75], Т.А.Репина [131]) о том, что половая идентификация ребенка со сверстниками своего пола - важная составная часть его развивающегося самосознания, а само детское общество - исключительно важный универсальный агент половой социализации. Некоторые отечественные исследования посвящены отдельным сторонам полоролевого развития детей в группе детского сада (Л.А.Арутюнова [17], Л.В.Градусова [43], Е.А.Кудрявцева [92], Н.В.Плисенко [116]), но они не ставят своей задачей разработку основ педагогических условий нравственного воспитания как мальчиков, так и девочек.

В настоящее время отдельные программы воспитания и обучения дошкольников указывают на необходимость учитывать пол ребенка, но пути и средства решения этих задач в методике воспитания дошкольников не получили своей разработки. Имеют место и крайние точки зрения, предлагающие вместо дифференцированного подхода раздельное воспитание, что требует, на наш взгляд, серьезного экспериментального обоснования, поскольку на положительное значение фактора совместности воспитания и обучения детей разного пола указывалось уже в исследованиях, проведенных в начале XX века под влиянием острой полемики по этому вопросу. На роль совместного воспитания в развитии качеств мужественности и женственности обращали внимание и А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский, исходя из своего опыта работы с детьми школьного возраста. Значение фактора совместности жизни и деятельности дошкольников в группе детского сада в их полоролевом воспитании никем в отечественных и зарубежных психолого-педаго-гических исследованиях не изучалось.

С учетом вышесказанного, главной целью нашего исследования была разработка педагогических условий формирования у старших дошкольников начал мужественности и женственности, преодоление разобщенности между мальчиками и девочками в группе детского сада с опорой на фактор "совместности", сочетаемый с дифференцированным подходом, а также определение теоретических основ, на которых могла бы строиться целостная программа полоролевого развития старших дошкольников.

Объект исследования - представления о мужественности и женственности у детей и их реализация во взаимодействии дошкольников разного пола в группе детского сада.

Предмет исследования - формирующие воздействия на полоро-левое развитие детей обоего пола старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в группе сверстников.

В соответствии с предметом, объектом и целью исследования были определены следующие задачи.

1. Разработать содержание полоролевого воспитания применительно к детям дошкольного возраста.

2. Выявить первые идеалы дошкольников о семье и семейных ролях.

3. Определить педагогические условия, способствующие поло-ролевому развитию старших дошкольников и влияющие на преодоление разобщенности между детьми разного пола в группе детского сада, являющейся результатом полоролевой социализации.

Методы исследования. Поставленные задачи решались: 1) с помощью ряда социально-психологических методик: методики одномоментных срезов структуры группы в свободном общении, социометрического эксперимента, группового оценочного эксперимента; 2) путем наблюдений за взаимоотношениями и взаимодействием мальчиков и девочек в игровой, бытовой и других видах деятельности; 3) с помощью специальных бесед с детьми о качествах мужественности и женственности, специфике семейных ролей мужчин и женщин, а также 4) системы взаимодополняющих разнообразных педагогических воздействий, направленных на воспитание начал мужественности у мальчиков и женственности у девочек и первых идеалов семьи, а также положительного отношения их друг к другу.

Гипотеза исследования. 1. Содержание полоролевого воспитания в старшем дошкольном возрасте, как мы полагаем, будет включать представления об идеальной семье, качествах мужественности и женственности, как у детей одного, так и другого пола; реализацию этих представлений в общении с окружающими людьми; положительное отношение ребенка не только к своей, но и к противоположной социальной роли. 2. Эффективность полоролевого воспитания будет обеспечена при учете особенностей детских представлений о мужественности и женственности и их реализации в поведении, при педагогических условиях, когда методические средства будут направлены на максимальную активизацию самих детей в присвоении идеалов мужественности и женственности, а также, если будут варьироваться различные формы воспитательных воздействий. 3. Преодолению разобщенности мальчиков и девочек в старших группах детского сада по всей вероятности будет способствовать совместность их участия в проводимой по полоролевому воспитанию работе.

Методологическая основа работы. Мы исходили из положений философии, психологии и педагогики о взаимосвязи социального и биологического в человеке, о значении социальных ожиданий окружающих в процессе полоролевой социализации, а также о важной роли группы сверстников в этом процессе.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования. В работе решается актуальная проблема полоролевого воспитания детей. Полоролевое развитие представлено как важная часть нравственного воспитания. Намечен новый подход к решению этой проблемы, заключающийся в использовании принципа совместности в полороле-вом воспитании старших дошкольников в детском саду. Разработана методика реализации этого принципа. Раскрыта роль общества сверстников группы детского сада в формировании начал мужественности и женственности в старшем дошкольном возрасте. Доказана важность формирования эталонов мужественности и женственности у всех детей независимо от пола.

Практическое значение. Разработаны педагогические условия полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста обоего пола в детском саду, включающие содержание и методики развития начал качеств мужественности и женственности, а также представлений о семейных ролях. В исследовании обобщены и обогащены средства и методы дифференцированного воспитательного подхода по отношению к детям разного пола, позволяющие преодолеть разобщенность мальчиков и девочек, существующую в старшем дошкольном возрасте в группах детского сада.

Положения, выносимые на защиту:

1. Важными педагогическими условиями эффективного полоролевого воспитания являются: использование методических средств, учитывающих интересы детей разного пола и направленных на максимальную активизацию самих детей в усвоении первых нравственных идеалов мужественности и женственности и умении их реализовать в поведении, а также варьирование разнообразных форм педагогических воздействий.

2. Полоролевое воспитание более эффективно при обеспечении совместности участия мальчиков и девочек в проводимой педагогической работе, поскольку представители противоположного пола являются своеобразным катализатором при формировании начал женственности у девочек и мужественности у мальчиков. Преодолению разобщенности детей разного пола старшего дошкольного возраста в группе детского сада будет способствовать формирование наряду с первыми нравственными идеалами семьи и своей половой социальной роли, формирование нравственных представлений о роли противоположного пола.

Исследование проводилось с 1992 по 1998 год. Работа осуществлялась в дошкольных учреждениях г.Борисоглебска №№ 7, 20 и 19.

Всего было проведено на констатирующем и формирующем этапах 960 экспериментов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечены комплексом взаимообусловленных экспериментальных методик, их соответствием предмету и целям исследования, а также качественным и количественным анализом полученных данных.

Апробация исследования. Основные положения работы апробировались: в докладах на научно-практических конференциях в Нижнем Новгороде (март 1996 г.), Перми (декабрь 1996 г.), Ульяновске (апрель 1997 г.), а также при обсуждении на заседании лаборатории социального развития ребенка в Центре "Дошкольное детство" им. А.В.За-порожца и на кафедре дошкольной педагогики и психологии Борисоглебского государственного педагогического института; в публикациях по теме исследования; в курсе лекций и семинаров Борисоглебского педагогического института и педагогического училища; в курсовых работах студентов, выполненных под нашим руководством.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы. В конце работы дано приложение, иллюстрирующее изменения представлений детей о мужественности, женственности и семейных ролях и преодоление разобщенности между мальчиками и девочками в исследованных группах.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Ледовских, Надежда Константиновна

ВЫВОДЫ

1. Разработано содержание полоролевого воспитания, отражающее сближение современных половых социальных ролей и включающее развитие начал мужественности у мальчиков и женственности у девочек, а также адекватных представлений об их будущих семейных ролях и положительного эмоционального отношения к ним.

2. Основными условиями полоролевого развития выступили: а) использование принципа совместности полоролевого воспитания детей разного пола, важность которого была подтверждена сравнением двух систем одинаковых по содержанию воспитательных воздействий, одна из которых была направлена отдельно на подгруппу мальчиков и подгруппу девочек, а другая, оказавшаяся более эффективной, на всех детей группы; б) формирование у девочек и мальчиков идеалов не только своего, но и противоположного пола, что способствует более адекватному оцениванию представителей другого пола; в) вовлечение детей разного пола в интересную для них совместную деятельность, в которой формируются и реализуются их представления о половых социальных ролях. Это способствует преодолению последствий естественной в старшем дошкольном возрасте разобщенности мальчиков и девочек.

3. Основными средствами формирования, воздействующими на эмоциональную сферу ребенка, стали: слушание и обсуждение специально подобранных произведений художественной литературы, разрешение близких жизни ребенка-дошкольника проблемных ситуаций, участие в конкурсах, викторинах, инсценировках, совместных играх, трудовой и других видах интересной для детей деятельности.

Таким образом, педагогическими условиями полоролевого воспитания в старшем дошкольном возрасте являются: активизация самого ребенка в присвоении идеалов мужественности, женственности, семейных ролей; формирование положительного идеала не только своего, но и противоположного пола; опора на фактор "совместности" в полоролевом воспитании мальчиков и девочек; использование разнообразных средств, вовлекающих ребенка в разнообразные виды интересной для него деятельности.

Исследование в основном подтвердило выдвинутую гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полоролевое развитие, которое особенно интенсивно протекает в старшем дошкольном возрасте, требует педагогического руководства. В отличие от чисто сексуального, направленного, главным образом, на половое просвещение и половую гигиену, мы рассматриваем его как важную часть нравственного воспитания, задачами которого являются формирование начал мужественности и женственности и первых идеалов семейных отношений, а также умения доброжелательно по принципу взаимодополнения взаимодействовать со сверстниками другого пола.

Проблема полоролевого развития дошкольников, как часть их нравственного воспитания, до сих пор не привлекала должного внимания педагогических наук (исследовались лишь отдельные стороны полоролевого развития дошкольников в группе детского сада). Педагогические условия полоролевого воспитания, охватывающие детей обоего пола, не рассматривались в целом, а также не выявлялось значение фактора совместности воспитания мальчиков и девочек в группе детского сада для их полоролевого развития и преодоления существующей между ними разобщенности.

Положительное значение фактора совместности обучения и воспитания для полоролевого развития школьников на протяжении XX века доказывалось многими учеными. Ими было показано, что в присутствии девочек мальчики в большей степени проявляют мужественность, а девочки в присутствии мальчиков - женственность, и что "совместность" способствует более эффективному усвоению идеалов мужественности и женственности. В отношении дошкольников такие исследования не проводились.

Наше исследование показывает, что в условиях полоролевого воспитания с необходимостью включается принцип нравственной активности в присвоении детьми идеалов мужественности и женственности и в реализации этих представлений в поведении. Поэтому для полоролевого развития старших дошкольников важным является процесс переживания ими содержания формируемых представлений и чувство личной причастности, умения соотносить собственные поступки с интериоризованными нравственными эталонами. Эта нравственная активность максимально стимулируется, когда в процессе воспитания учитываются интересы детей разного пола и формируется положительное отношение не только к своей половой роли, но и к роли противоположного пола. Последнее способствует преодолению разобщенности между мальчиками и девочками.

Работа показала, что при реализации детьми представлений о мужественности и женственности также эффективно использовать различные виды деятельности, успех в которых должен получать положительные оценки, как от воспитателя, так и от сверстников своего и противоположного пола. Положительное оценивание поведения, соответствующего полу, способствует укреплению у ребенка позитивного образа себя, как представителя определенного пола.

В работе также показана роль группы детского сада - первого детского общества, как не менее важного фактора в процессе полоролевого развития ребенка, чем семья. Ценностные ориентации сверстников обоего пола в отношении эталонов мужественности и женственности способствуют ускорению и направленности половой социализации и половой дифференциации, и она может быть использована как один из главных факторов формирования предпосылок качеств мужественности и женственности у детей дошкольного возраста.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Ледовских, Надежда Константиновна, 1997 год

1. Абаева Т.Ю. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам - важное условие эффективности учебно-воспитательной работы в школе: Автореф. дис. канд. пед. наук. — Ташкент, 1997. — 26 с.

2. Абраменкова В. В. Роль совместной деятельности в проявлении гуманного отношения к сверстникам у дошкольников: Автореф. дис. . канд. психол. наук. — М., 1981. — 27 с.

3. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе // Вопросы психологии. — 1980. — № 2.1. С.152-158.

4. Алешина Ю.В., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины II Вопросы психологии. — 1991. — № 4. — С.77-82.

5. Али-Заде А.А. Половое воспитание детей и подростков: Психологические проблемы. — Баку: Маариф, 1986. — 234 с.

6. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! — М.: Просвещение, 1983, —208 с.

7. Амонашвили Ш.А. Главное достоинство женщины // Семья и школа. — 1986. — № 2. — 26 с.

8. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — JL, 1968. —338 с.

9. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. — М.: Педагогика, 1988. — 560 с.

10. Антонова Т.В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре: Автореф. дис. . канд. психол. наук.1. М., 1983. —23 с.

11. Анциферова А.А. Нравственное воспитание в бытовой игре: Автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 1967. — 20 с.

12. Аркин Е.А. Детский сад в свете социальной гигиены и биологии. — M.-JL: Госиздат, 1928. — 248 с.

13. Аркин Е.А. Что должны знать родители по половому воспитанию II Родителям о воспитании. — М., 1957. — С.288-309.

14. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. — М.: Просвещение, 1968, —445 с.

15. Артемова Л.В. Содержание и организация общения дошкольников как средство нравственного воспитания: Автореф. дис. . докт. пед. наук. — Тбилиси, 1985. — 51 с.

16. Артемова Л.В. Формирование общественной направленности ребенка дошкольного возраста в игре. — Киев: Выща школа, 1988. — 160 с.

17. Арутюнова Л.А. Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье (на материале Армянской ССР): Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М„ 1988. — 24 с.

18. Афанасьева Т.М. Мальчик. Юноша. Муж. Отец. — М.: Знание, 1985, —64 с.

19. Бабаева Т.И. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: Автореф. дис. .канд. пед. наук. — JL, 1975. — 23 с.

20. Беляева Л.И. Формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 1977. — 23 с.

21. Блонский 77.il. введение в дошкольную педагогику. — М., 1927, —С. 13.

22. Блонский 77.77. Педагогика. — М., 1924. — С.85.

23. Б одолев А.А. Личность и общение: Избранные труды. — М.: Педагогика, 1983. — 272 с.

24. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 463 с.

25. Божович Л.И. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. — 1972. — № 2. — С. 114-123.

26. Буре Р. С. Развитие взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной трудовой деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 1968. — 16 с.

27. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. — М.: Просвещение, 1983. — 144 с.

28. Буре Р. С. Теория и методика воспитания у детей нравственно-волевых качеств в детском саду: Автореф. дис. . докт. пед. наук. — 1986, —34 с.

29. Буткевич А.С. Совместное воспитание и образование. — М., 1913. — С.5-7.

30. Валлон А. Истоки характера у детей: Часть III. Самосознание // Вопросы психологии. — 1990. — № 5. — С.121-133.

31. Варга А.Я. Идентификация с родителями и формирование психологического пола: критический подход к решению проблемы // Семья и формирование личности / Под ред. А.А.Бодалева. — М., 1981.1. С.21.

32. Викулина М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка (старший дошкольный возраст): Автореф. дис. . канд. пед. наук. — Н.Новгород, 1997. — С.22.

33. Виноградова A.M. Формирование этических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы: Автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 1974. — 27 с.

34. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг.1. М.: Просвещение, 1993.

35. Воробьева М.В. Формирование отзывчивого отношения к сверстникам у детей четвертого года жизни: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М., 1989. — 16 с.

36. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г.Нечаевой. -3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1983. — 205 с.

37. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников I Под ред. А.М.Виноградовой. — М.: Просвещение, 1980. — 112 с.

38. Выготский Л. С. Проблемы развития психики // Собр. соч.: В 6 т. — М„ 1983. — Т.З. — 368 с.

39. Газиева С.А. Формирование у старших дошкольников справедливого отношения к окружающим на основе использования узбекского устного народного творчества: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — Ташкент, 1973. — 18 с.

40. Генетические проблемы социальной психологии / Под ред. Я.Л.Коломинского, М.И.Лисиной. — Минск: Изд. Университетское, 1985, —207 с.

41. Горбачева В.А. Формирование поведения детей в детском саду. — М.: Изд. АПН РСФСР, 1957. — 160 с.

42. Гостюхина О.М. Влияние самодеятельных игровых объединений на формирование справедливых отношений дошкольников: Автореф. дис. канд. психол. наук. — М., 1984. — 24 с.

43. Граду сова Л.В. Педагогические особенности нравственного воспитания мальчиков-дошкольников в сюжетно-ролевых играх героической тематики: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М., 1990. — 17 с.

44. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. — М.: Просвещение, 1992. — С.64.

45. Давидович В.Н. Формирование положительного взаимовлияния детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной продуктивной деятельности: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М., 1994. — 16 с.

46. Демина И. С. Формирование доброжелательного и заботливого отношения старших дошкольников к младшим детям: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М., 1972. — 17 с.

47. Деятельность и взаимоотношения дошкольников /Под ред. Т.А.Репиной. — М.: Просвещение, 1987. — 192 с.

48. Димитров И. Г. Целостная деятельность и образ самого себя у дошкольников II Новые исследования в психологии. — 1979. — № 2 (21). —С.64-69.

49. Дурылин С.Н. Совместное воспитание и образование. — М., 1913. —С.31-37.

50. Душевная жизнь детей / Под ред. проф. А.Ф.Лазурского и проф. А.П.Нечаева. — М., 1910. — С.255-257.

51. Ерофеева Т.Н. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М„ 1986. — 22 с.

52. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. — 319 с.

53. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. — М.: Педагогика, 1975. — 111 с.

54. Залкинд А.Б. Половое воспитание. — М.: Работник просвещения, 1930. — 337 с.

55. Залужный А. С. Формирование социальных навыков у детей преддошкольного возраста. — М.: Охрана материнства и младенчества, 1928. — 40 с.

56. Залужный А. С. Детский коллектив и методы его изучения. — М.-Л.: Госиздат, 1931. — 144 с.

57. Запорожец А. В. Избранные психологические произведения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1986. — Т. 1. — 316 е.; Т.2. — 296 с.

58. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. — 1982. — № 1. — С.59-69.

59. Золотарева Е.К. Педагогические условия осознания ребенком-дошкольником нравственной ценности поступка: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М., 1993. — 16 с.

60. Иванова Г.Е. Особенности половой идентификации ребенка в первые годы жизни // Проблемы формирования ценностных ориентации и социальной активности личности. — М., 1984. — С.91-94.

61. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста I Под ред. А.В.Запорожца, Т.А.Марковой, — М., 1978. — 156 с.

62. Игра и труд в дошкольном возрасте I Под ред. С.С.Моложавого. — М.-Л., 1929. — 228 с.

63. Исаев Д.Н. Психологический аспект полового воспитания детей и подростков // Психологические проблемы психогигиены, психопрофилактики и медицинской деонтологии / Под ред. М.М.Лобанова. — Л., 1976. — С.55-57.

64. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. — Л.: Медицина, 1980. — 184 с.

65. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. Концепция. Центр "Дошкольное детство" им.А.В.Запорожца, — М., 1995. —35 с.

66. Каган М.С. Мир общения. — М., 1988. — 316 с.

67. Каган В.Е. Стереотипы мужественности, женственности, образа "Я" у подростков // Вопросы психологии. — 1989. — № 3. — С.58-62.

68. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М.Афанасьева. — М.: Педагогика, 1982. — 704 с.

69. Княжева И.А. Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М., 1992. — 17 с.

70. Князева Л.Я. Индивидуальный подход в формировании поведения детей на занятиях в старшей группе детского сада: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М., 1992. — 17 с.

71. Ковалев А.Г. Воспитание чувств. — М.: Педагогика, 1971. —94 с.

72. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. — М.: Педагогика, 1988. — 104 с.

73. Козлова С. "Я человек": Программа приобщения ребенка к социальному миру II Дошкольное воспитание. — 1996. — № 1. — С.59-78.

74. Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании.- 2-е изд. — М.: Педагогика, 1986. — 156 с.

75. Колесов Д.В., Сельверова Н.Б. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. — М.: Педагогика, 1978. — 224 с.

76. Коломинский Я.Л. Ролевая дифференциация пола у дошкольников II Вопросы психологии. — 1985. —№ 3. — С. 146-152.

77. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. — 1985. — № 3. — С. 146-152.

78. Коломинский Я.Л. Мальчики и девочки // Знание сила. — 1971. —№2. —С.33-36.

79. Кон И. С. Социология личности. — М.: Политиздат, 1957. —383 с.

80. Кон И. С. Половые различия и дифференциация половых ролей // Соотношение биологического и социального в человеке / Под ред. В.М.Банщика. — М., 1975. — С.763-776.81 .Кон И.С. Открытие "Я". — М.: Политиздат, 1978. — 367 с.

81. Кон И. С. Психология половых различий // Вопросы психологии. — 1981. — № 2. — С.47-58.

82. Кон И. С. Равенство? Одинаковость? // Приглашение на семейный совет. — М., 1976. — С. 107-118.

83. Кон И. С. Ребенок и общество. — М.: Наука, 1988. — 269 с.

84. Кондратович Т.А. Роль иллюстрации в понимании художественного текста детьми дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М., 1954. — 17 с.

85. Концепция дошкольного воспитания / Госкомитет СССР по народному образованию, ВНИК "Школа", НИИ дошкольного воспитания АПН СССР // Дошкольное воспитание. — 1985. — № 5. — С. 10-23.

86. Коои Г. Мужественность и женственность // Изменение положения женщин в семье. — М., 1977. — С.116-170.

87. Короткова Н.А. Игра как содержательное общение // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Под ред. Т.С.Комаровой и др. — М., 1983. — С.122-130.

88. Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Пер. с польского К.Э.Сенкевича. — М.: Педагогика, 1979. — 474 с.

89. Кошелева А.Д. Как понимают дошкольники взаимодействия и взаимоотношения между сверстниками (средний дошкольный возраст) // Дошкольное воспитание. — 1986. — № 4. — С.30-33.

90. Кравцов Г.Г. Развитие личности ребенка как главная цель общественного и семейного воспитания // Взаимодействие семьи и детского сада в нравственном воспитании дошкольников. — М., 1989. — СП-22.

91. Кудрявцева Е.А. Педагогические особенности нравственного воспитания девочек старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М., 1992. — 21 с.

92. Кукулите Т. Г. Развитие проблемы половой дифференциации в отечественной и зарубежной детской психологии: Автореф. дис. . канд. психол. наук. — М., 1993. — 22 с.

93. Лабунс.кая В.А. Анализ процесса опознания эмоциональных состояний по выражению лица II Вопросы психологии познания людьми друг друга и самопознания. — Краснодар, 1977. — С, 145-152.

94. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика, 1986. — 144 с.

95. Локк Дж. Сочинения: В 3 т. Т.З / Под ред. И.С.Нарского, А.Л.Субботина. — М.: Мысль, 1985. — 668 с.

96. Лунин И.И. Структура полоролевого репертуара и формирование личности ребенка // Психические аспекты педиатрии / Под ред. Д.Н.Исаева. — 1985. — С.91-96.

97. Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. -Т.1.—М., 1977. —397 с.

98. Маркова Т. А. Проблема генезиса личности ребенка как форма усвоения социального опыта. — М.: Педагогика, 1981.-239 с.

99. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Формирование сюжетной игры у детей шестого года жизни // Дошкольное воспитание. — 1989ю — №8. —С.9-16.

100. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т.А.Марковой. — М.: Просвещение, 1982. — 128 с.

101. Моложавый С.С. Система целостного изучения ребенка и детского коллектива // Основные проблемы педологии в СССР. — М., 1928.

102. Моральный выбор / Под ред. А.И.Титаренко. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. — 344 с.

103. Мусаэлян Г. А. Формирование нравственных взаимоотношений младших дошкольников в процессе их самостоятельной деятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук. — М., 1974. — 26 с.

104. Мухина B.C. Детская психология / Под ред. Л.А.Венгера. — М.: Просвещение, 1985. — 272 с.

105. Неклюдова А.И., Вольберг В.Я. Формы социальных отношений и их развитие у детей дошкольного возраста // Очередные проблемы педологии / Под ред. М.Я.Басова. — M.-JL: Госиздат, 1930. — С.117-133.

106. Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1968. — 383 с.

107. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г.Нечаевой, Т.А.Марковой. 3 изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1984.272 с.

108. Островская Л.Ф. Воспитание мальчиков // Дошкольное воспитание. — 1984. — №11. — С.48-52.

109. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников. — М.: Просвещение, 1987. — 144 с.

110. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. — М.: Педагогика, 1990. — 150 с.

111. Отношения между сверстниками в группе детского сада: Опыт социально-психологического исследования / Под ред. Т.А.Репиной.

112. М.: Педагогика, 1973. — 200 с.

113. Палий А.А. Некоторые аспекты формирования психологического пола в дошкольном детстве // А.В.Запорожец и современная наука о детях: Тез. конф. — М.: Моск. деп. образования, 1995. — С.107-109.

114. Пику лева Н.В. Слово на ладошке. — М.: Новая школа, 1994. — 110с.

115. Пименова Л.В. Формирование социальной ориентации у детей младшего дошкольного возраста в условиях игры: Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М., 1988. — 24 с.

116. Плисенко Н.В. Генезис половой идентификации в дошкольном возрасте: Автореф. дис. . канд. психол. наук. — М., 1984.— 21 с.

117. Подготовительная к школе группа в детском саду II Под ред. М.В.Залужской. — М.: Просвещение, 1975. — 384 с.

118. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / РАО Ассоциация "Профессиональное образование".—М., 1996, —С.32.

119. Пономаренко Т. Положительная предвосхищающая оценка как одно из средств нравственного воспитания младших дошкольников II Дошкольное воспитание. — 1996. — № 3. — С.6.

120. Программа воспитания и обучения в детском саду. — М.: Просвещение, 1985. — 174 с.

121. Пушмина В.П. Воспитание гуманного отношения к людям у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет): Автореф. дис. . канд. пед. наук. — М., 1969. — 21 с.

122. Пухова Т.И. Развитие представлений о семейных отношениях у детей II Вопросы психологии, — 1996. — № 2. — С. 14-23.

123. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г.Рузской. — М.: Педагогика, 1989. — 216 с.

124. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А.В.Запорожца и М.И.Лисиной. — М.: Педагогика, 1974. — 288 с.

125. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста I Под ред. А.В.Запорожца, Я.З.Неверович. — М.: Педагогика, 1986. — 176 с.

126. Репина Т.А. Анализ теорий полоролевой социализации в современной западной психологии // Вопросы психологии. — 1987. — № 2. — С. 158-166.

127. Репина Т.А. Особенности общения мальчиков и девочек в детском саду // Вопросы психологии. — 1984. — № 4. — С.62-69.

128. Репина Т.А. Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей? // Дошкольное воспитание. — 1993. — № 4. — С.55-57.

129. Репина Т.А., Гостюхина О.М. Самостоятельные игровые объединения // Дошкольное воспитание. — 1984. — № 2. — С.43-46.

130. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. — М.: Педагогика, 1988. — 232 с.

131. Репина Т.А. Роль дошкольной группы в развитии социального поведения ребенка // Психологические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Под ред. Т.С.Комаровой. — М., 1983. —С.68-72.

132. Романов И.В. Особенности половой идентичности подростков // Вопросы психологии. — 1997. — № 4. — С.39-40.

133. Рояк А.А. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками некоторых детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1974. — № 4. — С.77-83.

134. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М.: Педагогика, 1988. — 117 с.

135. Рубинштейн М.М. Вопрос о совместном обучении в свете современной педагогики. — М., 1912. — 38 с.

136. Рубинштейн C.JI. Основы общей психологии: В 2-х т. Т.2. — М.: Педагогика, 1989. — 328 с.

137. Рузская А.Г., Абрамова JI.H. Как относиться к жалобам дошкольников в детском саду // Вопросы психологии. — 1983. — № 4. — С.96-103.

138. Руссо Ж. Ж. Избранные педагогические сочинения: В 3-х т. -Т.1. — М.: Гос. изд-во художественной литературы, 1961. — 851 с.

139. Совместное воспитание и образование: четыре доклада в московских кружках "Совместного воспитания и образования детей" и "Педагогическом кружке" А.С.Буткевича, П.А.Кабанова, С.И.Дуры-лина, К.Ф.Лебединцева. — М., 1913. — 83 с.

140. Совместное образование: Сб. статей / Под ред. Н.М.Соколова, Г.Г.Тулима. — СПб.: Новое время, 1914. — 256 с.

141. Сопиков А.П. Экспериментальная методика для исследования эмпатии к ощущениям партнера по общению // Вопросы психологии познания людьми друг друга и общения. — Краснодар, 1978. — Кн.2. — С.52-54.

142. Спок Б. Ребенок и уход за ним / Пер. с англ. Н.А.Перовой. -4-е изд. — Кемерово: Кемеровское книжн. изд-во, 1986. — С.496.

143. Стародубова Н.А. Зависимость воспитания послушания у детей от общих условий нравственного воспитания в семье // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: Сб. научн. тр. — М., 1983. — С.50-55.

144. Стеркина Р. Б. Роль деятельности в формировании самооценки у детей дошкольного возраста: Автореф. дис. . канд. психол. наук. — М„ 1976. — 13 с.

145. Стрелкова Л.П. Психологические особенности развития эм-патии у дошкольников: Автореф. дис. . канд. психол. наук. — М., 1987. „24 с.

146. Субботский Е.В. Генезис морального поведения у дошкольников // Вестник МГУ. Сер. Психология. — 1978. — № 3. — С. 13-26.

147. Сухомлинский В.А. Мужчины и женщины в коллективе // Избранные сочинения: В 3-х т. -Т.З. — М., 1981. — С.331-348.

148. Счастная A.M. Психологические особенности межличностных отношений детей 6-летнего возраста в условиях детского сада и подготовительных групп: Автореф. дис. . канд. психол. наук. — Минск, 1980. —21 с.

149. Тархова Л.П. Воспитать мужчину. — М.: Педагогика-Пресс, 1992, —288 с.

150. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А.Курбатовой, Н.Н.Поддьякова. — М.: Просвещение, 1984. — 175 с.

151. Тищенко С.П. Особенности переживания детьми отношения к ним взрослых // Воспитание дошкольников в семье: Вопросы теории и методики. — М., 1979. — С.62-76.

152. Толстых Н.Н. Возрастные и половые различия в представлении подростков о своей будущей семейной жизни // Психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье и подготовка молодежи к семейной жизни. — М., 1980. — С.68-78.

153. Усова А.П. Общественная жизнь детей в играх // Дошкольное воспитание. — 1964. — № 5. — С.62-66.

154. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. — М.: Просвещение, 1976.—95 с.

155. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 9 т. Т.8. — М.: Учпедгиз, 1950. — 774 с.

156. Фуряева Т. Детский сад: Проблема полового воспитания // Дошкольное воспитание. — 1993. — №11. — С.79-81.

157. Хасан Б.И., Тюменева Ю.А. Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола // Вопросы психологии. — 1997. — №3. —С.8.

158. Хризман Т.П., Еремеева В.Д. Развитие межполушарной функциональной асимметрии мозга у детей и половые различия (данные ЭЭГ) // Развивающийся мозг: Тез. Всесоюзн. симп. — Тбилиси, 1984. —С.242-243.

159. Хрипкова А.Г. Проблема социального и биологического в развитии ребенка методологическая проблема педагогики // Соотношение биологического и социального в человеке. — М., 1975. — С.447-455.

160. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье растут сын и дочь: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1985. — 240 с.

161. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик подросток - юноша: Пособие для учителей. — Омск: Омское книжное издательство, 1987. — 248 с.

162. Ценципер А.Б. Опыт исследования зависимости положения ученика в коллективе от его индивидуальных особенностей // Некоторые вопросы совершенствования процесса обучения и воспитания. — Минск, 1970.

163. Четверухина И. С. Некоторые особенности развития потребности в признании у детей дошкольного возраста // К проблеме формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности / Под ред. В.С.Мухиной. — М., 1979. — С.89-93.

164. Шатова АД. О трудовых поручениях // Нравственное воспитание дошкольников: Тез. докл. к конф. по вопросам подготовки детей к школе в сельском детском саду. — М., 1972. — С.54-60.

165. Шишлова Е.Э. Индивидуальный подход в процессе воспитания у детей гуманного отношения к сверстникам (старший дошкольный возраст): Автореф. дис. канд. пед. наук. — М., 1985. — 18 с.

166. Щур В.Г. Особенности взаимоотношений в детских группах при распределении обязанностей // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. — М., 1976. — С-.74.

167. Элъконж Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. —301с.

168. Эмоциональное развитие ребенка / Под ред. А.Д.Кошелевой. — М.: Просвещение, 1985. — 176 с.

169. Юферева Т.И. Проблема формирования психического пола // Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания: Тез. докл. Всесоюзн. конф. — М., 1979. — С.66-67.

170. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. — М.: Педагогика, 1984. — 144 с.

171. Bandura A. The role of modeling processes in personality development // Social learning in childhood / Ed. by D.Gelfand. — California, 1975.

172. Bandura A., Walters R.H. Social learning and personality development. — N.Y., 1964.— 329 p.

173. Beaver A. P. The initiation of Social concepts by preschool children // Monogr. Soc. Res. Child Development Teach-Cool. — Columbia Univ. —1932. —№7.

174. Biller H.A. Multiaspect investigation of masculine development in kindergarten age boys // Genetic. Psychol. Monogr. — 1968. — Vol.79.

175. Bowlby J. Attachment and Looses. — 1969. — Vol.1.

176. Bronfenrenner U.A. The measurement of Sociometric Status Structure and development. —N.Y., 1945.

177. Clarke A.M., Clarke A.D. (Ed.). Early experience: Myth and Evidence. — N.Y., 1976. — Vol.XIV. — 314 p.

178. Child Psychology, Behavior and Development 11 Ed. by R.C.Johnson, G.R.Medinnies. —N.Y., 1962.

179. Friendship and peer relations / Ed. M.Lewis, L.A.Rosenblum. — N.Y., 1975.

180. Hartup W.W. Children and their friends // Child Social Development. — L., 1978.

181. Hartup W. W., Zooh E.A. Sex-role preferences in 3 and 4 year old children // Consult. Psychol. — 1960. — Vol.24. — P.420-426.

182. Johnson M.M. Sex role learning in the nuclear family // Child Development. — 1963. — Vol.34. — P.319-333.

183. Johnson R.C., Medinnus G.R. (Ed.) I I Child Psychology, Behavior and Development. — N.Y., 1969. — Vol.XIII. — 677 p.

184. Kagan J. Acquisition and significance of sex-typing and sex role identity // Review of Child Development Research / Ed. by M.L.Hoffman, L.W.Hoffman. — N.Y., 1964. — Vol.1. -P.137-168.

185. Kagan J., Moos H. Birth to maturity: A study in psychological development. — N.Y., 1962.

186. Koch H.L. Attitudes of young children toward their peers as related to certain characteristics of their siblings // Child Development. — 1957. — Vol.23. — P. 175-202.

187. Kohiberg L.X. A cognitive developmental analysis of children's sex role: concepts and attitudes I I The development of Sex Differences / Ed. by K.Maccoby. — Stanford University Press, 1966.

188. Lewis M., Weinraub M. Origins of Early Sex-Role Development // Sex Roles. — 1979. — № 5. — P.135-155.

189. Lippit R. Popularity in preschool children // Child Development.1941. — Vol. 12. — P.305-332.

190. Maccoby E., Jacklin C. (Ed.). The psychology of sex differences.

191. Stanford Press, 1977. — Vol.1. — 391 p.; Vol.2. — 627 p.

192. Marschall H.R. An evaluation sociometric-social behavior research with preschool children // Child Development. — 1957. — Vol.28. — P.l 31-137.

193. Marschall H.R., Mc Candless B.R. Relationships between dependence on adults and social acceptance by peers // Child Development. — 1957. — Vol.28. — P.413-419.

194. Maudry M., Nehula M. Social relations between children of the same age during the first two years of life // J. Genet. Psychol. — 1939. — Vol.54.

195. Mc Cornack B. Sex role stereotypes // Offspring. — Spring-Summer, 1977.

196. Morris W.M., Marschall H.M., Miller R.S. The effect of vicarious punishment on prosocial behavior in children // Child Psychol. — 1973.1. Vol.15.

197. Moss H. Sex, age and state as determinants of mother-infant interaction // N.Y.: Meriii-Paimer Quateriy, 1976. — Vol.13.

198. Mussen P.N., Distler L. Masculinity identification and father-son relationships // Abnorm. Soc. Psychol. — 1965. — Vol.59. — P.360-356.

199. Nash J. The father in contemporary culture and current psychological literature I I Child Development. — 1965. — Vol.36.

200. Piaget J. Introduction l'epistemologie genetique. — Paris, 1950.

201. Vol.1. — 361 p.; Vol.2. — 355 p.; Vol.3. — 344 p.

202. Piaget J. The construction of reality in the child. — N.Y., 1974.1. Vol.XI. — 434 p.

203. Parten M.B. Social participation among preschool children // Abnorm. Soc. Psychol. — 1932. — Vol.2. — P.243-269.

204. Parten M.B. Leadership among preschool children // Abnorm. Psychol. — 1933. — Vol.33. — P.243-269.

205. Psychology of sex differences / Ed. by E.E.Maccoby, C.N.Jacklin.

206. Stanford Univ. Press, 1974.

207. Stockard J., Johnson M. Sex roles: Sex inequality and sex role development. — N.Y., 1985. — 331 p.

208. Smith A.J. К developmental study of group processes // Genet. Psychol. — 1960. — № 97. — P.29-39.

209. Spitz R. No and Yes: On the Genesis of Human Communication. — N.Y., — 1957.

210. Weltzman L. Sex role socialization: A focus on women. — Palo Alto (Cal.): Magfield, 1979. — Vol.12.

211. Whiting В., Whiting J. Children of six cultures: A psychological analysis. — N.Y., 1975.

212. Zazzo R. Le Bestiaire. Attitudes afFektives et representation so-ciale des enfants d'age prescolaire // Enfance. — 1956. — № 1.