**Подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Куделина, Евгения Михайловна**

**Год:**

2009

**Автор научной работы:**

Куделина, Евгения Михайловна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

165

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Куделина, Евгения Михайловна

Введение Стр 3-

Глава I. Теоретические основы подготовки будущих воспитателей к работе с детьми раннего возраста

1.1. Сущностная характеристика профессиональной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста Стр 13

1.2.История подготовки специалистов к работе с детьми раннего возраста • ■ Стр 24

1.3. Содержание, методы и специфика работы будущих воспитателей с детьми раннего возраста Стр 44

Выводы по первой главе Стр 61

Глава II. Подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста

2.1.Состояние готовности воспитателей и студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста Стр 65

2.2.Структура и содержание модели подготовки студентов колледжа к работе с детьми раннего возраста Стр 82

2.3.Реализация модели подготовки будущих воспитателей к работе с детьми раннего возраста Стр 96

Стр 118

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста"

г

Актуальность исследования. Радикальное изменение государственной политики в сфере дошкольного образования привело к обновлению системы профессиональной подготовки специалистов, в том числе и в области дошкольного воспитании

Как отмечено в Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года, перед средними образовательными учреждениями сегодня «стоит задача качественного обновления системы подготовки педагогических кадров и повышения уровня требований к личности педагога».

Одной из задач профессионального образования является поиск путей развития и совершенствования системы подготовки педагогических кадров для работы с детьми раннего возраста.

Процесс подготовки воспитателей в системе среднего профессионального образования должен быть направлен на формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков и отвечать запросам дошкольных образовательных учреждений. Условия глобальной конкуренции на рынке труда требуют от педагогов дошкольного образования высокого уровня профессиональной компетентности.

Профессия педагога дошкольного образования имеет характерные особенности, обусловленные психофизиологическими характеристиками личности ребенка раннего возраста. На эти особенности указывают в своих исследованиях ученые, которые рассматривали вопросы организации работы воспитателя с детьми раннего возраста в условиях пребывания малышей в яслях: Н.М.Аксарина, В.В.Гербова, И.М.Кононова, М.Ю.Кистяковская, М.И.Лисина, Г.М.Лямина, С.Л.Новоселова, С.Н.Теплюк, Н.М.Щелованов.

Изучению общих проблем готовности студентов к педагогической деятельности посвящены работы К.М.Дурай-Новаковой, Л.А.Кандыбович,

В.А.Сластенина и др. Основное внимание в указанных исследованиях было направлено на изучение общетеоретических подходов к содержанию профессиональной подготовки, формированию личности педагогов, выработке у студентов педагогических знаний, умений и навыков. Однако организации профессиональной подготовки студентов к взаимодействию с детьми раннего возраста в данных работах уделялось недостаточное внимание. Наибольшее значение в контексте исследуемой проблемы имели работы ученых Н.М.Щелованова, Н.М.Аксариной, М.Ю.Кистяковской и др. Они убедительно доказали, что «дети раннего возраста развиваются исключительно под влиянием педагогических воздействий взрослого».

Этот период характеризуется рядом особенностей. Основная из них -быстрый темп развития ребенка. Отсутствие, недостаточность или односторонность воспитательных воздействий спустя месяц - три, на первом году жизни и, спустя полугодие, на втором году, - отрицательно сказываются на развитии малышей. При недостатке общения у детей раннего возраста наступает явление «госпитализма», выражающееся в значительной задержке в физическом и психическом развитии за счет дефицита общения. Эмоционально окрашенное педагогическое взаимодействие, необходимое для развития ребенка, как правило, обеспечивает быстрый и положительный эффект. Вследствие этого особую значимость приобретает целенаправленная подготовка воспитателей' к работе с детьми раннего возраста.

Профессиональная подготовка таких специалистов по социальным причинам не велась с 90-х годов, вследствие этого замедлились разработки отечественных научно-методических материалов, обеспечивающих деятельность воспитателей групп раннего возраста, был во многом утрачен опыт отечественных педагогов-практиков.

Педагогическое образование в рамках специальности «дошкольная педагогика» не было ориентированно на работу в учреждениях для детей раннего возраста. До сих пор в учебные планы многих педагогических вузов и колледжей не включен курс педагогики раннего возраста как самостоятельной дисциплины. В рамках проведения настоящего исследования не было обнаружено в содержании документа ГОС СПО (1997) программ, ориентированных на воспитание детей раннего детства.

Таким образом, несмотря на то, что в современной мировой теории и практике проблемам преддошкольной педагогики и подготовке педагогов данного профиля уделяется большое внимание, как важнейшему условию сохранения и укрепления здоровья нации, на сегодняшний день изначально профессиональная подготовка кадров для работы с детьми раннего возраста не предусмотрена. Однако современные дошкольные образовательные учреждения крайне нуждаются в воспитателях, способных квалифицированно работать с детьми раннего возраста.

Вышесказанное выявляет противоречие между необходимостью подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста и недостаточной разработанностью концептуальных подходов к содержанию и организации этой подготовки. Этим определяется актуальность данной работы.

Проблема исследования: Каковы педагогические условия подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста? Решение данной проблемы составляет цель исследования. Объект исследования: профессиональная подготовка студентов педагогического колледжа.

Предметом исследования: процесс подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста.

Гипотезой исследования является предположение о том, что подготовка студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста будет более эффективной если:

• будут введены программы дополнительного профессионального обучения, содержание которых обеспечивает овладение студентами профессиональными компетенциями в области раннего детства и повышает их мотивацию к работе с детьми раннего возраста;

• будет изменена организация практической подготовки будущих воспитателей на основе использования практико-ориентированных педагогических технологий и включения студентов в работу с детьми первых дней жизни в различных видах образовательных учреждений;

• будут разработаны модель поэтапной профессиональной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста и условия ее реализации, обеспечивающие качественную профессиональную подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание подготовки специалистов для работы с детьми раннего возраста, на различных исторических этапах дошкольного образования.

2. Изучить профессиональную подготовку студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста.

3. Проанализировать нормативные документы и уточнить требования к качеству и уровню профессиональной подготовки выпускника колледжа, к работе с детьми раннего возраста.

4. Разработать-модель поэтапной подготовки студентов для работы с детьми раннего возраста.

5. Выявить и организовать педагогические условия, обеспечивающие внедрение разработанной модели профессиональной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста.

6. Экспериментально проверить эффективность выявленных педагогических условий и разработанной модели.

Методологическую основу исследования составляют положения философии и социологии о человеке, как высшей ценности общества и самоцели общественного развития (М.М.Бахтин, Н.А.Бердяев, А.М.Коршунов и др.); о ведущем положении роли педагога в развитии личности ребенка раннего возраста (Н.М.Аксарина, В.М.Бехтерев,

И.А.Сикорский, А.Ф.Лазурский, Н.М.Щелованов, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В Запорожец, М.И.Лисина, и др.); о закономерностях формирования и развития личности (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин и др.); о раннем детстве как феномене в развитии личности дошкольника и его ведущей деятельности (Л.С.Выготский, A.B. Запорожец, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин и др.).

При разработке содержания профессиональной подготовки студентов использовались исследования, которые содержат общедидактические положения о значимой роли педагога в развитии личности (П.Ф.Каптерев, К.Д.Ушинский и др.); концепции развивающего обучения (В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.); концепции формирования готовности педагога к профессионально-педагогической деятельности (Л.А.Кандыбович, Л.Г.Семушина, В.А.Сластенин и др.); формирования личности в деятельности (А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, В.С.Мухина, А.Г.Рузская, Д.Б.Эльконин и др.); компетентностного подхода к обучению (И.А.Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К.Маркова и др.).

Поставленные цель и задачи обусловили выбор методов исследования: теоретическое изучение и анализ литературы по проблеме исследования, анализ истории и современного состояния изучаемой проблемы, анализ программно-нормативных документов по реализации профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже; педагогический эксперимент; метод экспертных оценок; анкетирование воспитателей, родителей, студентов и преподавателей; анализ педагогического процесса; лонгитюдное наблюдение, моделирование процесса подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста.

Базами исследования служили: Московский педагогический колледж №6, детское отделение Городской поликлиники № 199, ЗАО, г. Москвы, Дом ребенка № 26, BAO, г. Москвы, Ясли - сад № 1773, ЗАО, г. Москвы.

Исследование проходило в несколько этапов:

Первый этап: (1998-2000г.г.) Анализировалась психологопедагогическая литература по теме исследования, в том числе диссертационные работы в аспекте исследуемой проблемы с целью определения разработанности методологической базы исследования, формулировки рабочей гипотезы, конкретизации цели и задач исследования. Анализировалось содержание Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ГОС СПО) (1997г.) по специальности 0313 Дошкольное образование. Материал позволил сформулировать рабочую гипотезу, разработать программу исследования.

Второй этап: (2001-2003г.г.) В этот период определялись критерии и показатели профессиональной готовности, как студентов педагогического колледжа, так и воспитателей ДОУ.

Изучались содержание и организация подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста. В итоге был обобщен материал опытно-экспериментального характера. Анализировались заложенные в гипотезе положения о пересмотре требований к качеству и уровню профессиональной компетентности выпускника колледжа.

Третий этап: (2003-2008г.г.) был посвящен проведению опытно-экспериментальной работы по внедрению модели подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста, систематизировался материал, обобщались результаты исследования.

Научная новизна исследования:

Обоснована периодизация развития системы подготовки воспитателей для работы с детьми раннего возраста (стихийно-интуитивный, первично-эмпирический, научный, компетентностный), полученная на основе анализа исторического опыта и современного состояния профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа для работы с детьми раннего возраста.

-научно обоснованы основные этапы профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже к работе с детьми раннего возраста (мотивационно-ориентировочный, когнитивный, организационно-деятельностный);

-научно обоснованы педагогические условия эффективной реализации модели по подготовке студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста (введение дополнительных программ обучения, изменение организации практической подготовки будущих воспитателей на качественно новой основе - путем целенаправленного включения студентов в работу с детьми первых дней жизни в различных видах образовательных учреждений, усиление практико-ориентированной направленности профессиональной подготовки студентов на основе использования интерактивных технологий организации учебного процесса и педагогической практики.

Теоретическая значимость исследования - заключается в том, что:

• разработаны концептуальные основы профессиональной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста (обоснована необходимость изменения содержания дополнительной подготовки студентов в области воспитания детей раннего возраста, разработаны условия реализации модели профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже для работы с детьми раннего возраста).

• разработана модель профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже для работы с детьми раннего возраста;

• доказана целесообразность введения дисциплин: «Пренатальная педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Высшая нервная деятельность детей раннего возраста», «Психология материнства», «Психология раннего возраста»;

• разработаны рекомендации по организации и проведению педагогической практики на качественно новой основе - путем целенаправленного включения студентов в работу с детьми первых дней жизни в различных видах образовательных учреждений.

Практическая значимость исследования состоит:

- в разработке и внедрении в обучение новой дисциплины «Основы пренатальной педагогики», обеспечивающей получение студентами достоверных знаний о психическом, эмоциональном развитии ребенка до рождения; выявление связи матери и ребенка в пренатальный период и усиление личностной и профессиональной мотивациями студентов к работе с детьми;

- в разработке и включении в содержание Среднего Профессионального образования действующего Государственного образовательного стандарта по специальности 0313 (050704), «Дошкольное образование» (утвержденного Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации (2002г.), цикла предметов для подготовки студентов повышенного уровня квалификации;

- в разработке авторских программ дисциплин «Основы пренатальной педагогики», «Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста», «Педагогика раннего возраста», «Психология раннего возраста», «Психология материнства» для студентов специальности «Дошкольное образование» 0313 (050704) с дополнительной подготовкой в области раннего возраста, которые могут быть использованы для повышении квалификации специалистов работающих с детьми раннего возраста;

- в разработке и апробации методических рекомендаций для преподавателей педагогических колледжей по проведению педагогической практики студентов с детьми раннего возраста в детской поликлинике и в доме ребенка;

- в разработке и апробации программы «Домашний воспитатель» для подготовки и переподготовки студентов со средним и высшим непедагогическим образованием.

Основные положения, выносимые на защиту

0. Периодизация системы подготовки воспитателей для работы с детьми раннего возраста, в которой обосновано, что в конкретные исторические периоды были различные подходы к подготовке специалистов, изменялось соотношение эмпирического и научного знания, варьировались и предъявлялись новые требования к качественной содержательной и процессуальной подготовке воспитателей для детей раннего возраста.

1. Модель профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа для работы с детьми раннего возраста, которая представляет собой этапы формирование готовности студентов к практической деятельности (мотивационно-ориентировочный, когнитивный, организационно-деятельностный) и программы дополнительной подготовки в области пренатального образования, психологии и педагогики детей раннего возраста.Педагогические условия реализации модели профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста, которые содействуют формированию необходимой профессиональной компетентности, рефлексии, желанию и готовности работать с детьми раннего возраста на основе личностноориентированного взаимодействия.

Апробация и внедрение результатов исследования

Результаты исследования внедрены в практику подготовки воспитателей в Московском педагогическом колледже № 6, на факультете дошкольной педагогики и психологии в МПГУ, в детском отделении городской поликлиники № 199, ЗАО г. Москвы, в практику работы Дома ребенка № 24, BAO г. Москвы.

Результаты исследования введены в состав Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0313 «Дошкольное образование», ДПП. ДДП. 15. «Воспитание и обучение детей раннего возраста» ГОС СПО, 2002г.

Материалы исследования внедрены в практику подготовки домашних воспитателей на базе Учебно-методического центра по профессиональному образованию при Департаменте образования города Москвы (с 2007года).

Основные результаты исследования докладывались и получили одобрение на межвузовских научно-практических конференциях: «Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы» (2001 г, МПГУ); «Педагогическое мастерство: современный взгляд», (22 марта, 2002г, МГПУ); «Профессиональное воспитание: актуальность, проблемы, перспективы» (2005г МГПИ); «Проблемы и перспективы дошкольного образования» в Московском Педагогическом Государственном университете (16 марта 200бг); XI международной российско-итальянской научно-практической конференции «Роль государственных образовательных стандартов в условиях реализации Болонской декларации» (2005г МГУТУ.); XII международной научно-методической конференции «Управление качеством обучения в системе непрерывного профессионального образования (в контексте Болонской декларации) (2006г МГУТУ). На Московских городских методических объединениях преподавателей педагогики - 1998-2008г, и Международных научно-практических конференциях «Традиции и инновации в дошкольном образовании», посвященной 135-летию МПГУ, (2007г), «Инновации в профессиональной подготовке будущих специалистов МПГУ», (2009)г.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем диссертации составил 165 машинописных страниц. Основной текст изложен на 117 страницах и иллюстрирован 6 таблицами. Объем, занимаемый списком литературы, составляет 18 страниц и сдержит 255 наименований. Объем приложений к диссертации составил 19 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Куделина, Евгения Михайловна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений модернизации отечественного образования выступает совершенствование подготовки педагогических кадров, в частности воспитателей для ДОУ. В современном профессиональном образовании особенно актуальным является поиск путей развития и совершенствования системы подготовки педагогических кадров для преддошкольногообразования. Нами была определена и раскрыта сущностная характеристика профессиональной подготовки специалистов детей раннего возраста на протяжении истории дошкольного образования.

Она представляет собой единый, исторически сложившийся образовательный процесс, базирующийся на фундаментальных научных положениях известных отечественных и зарубежных ученых, на использовании достижений передового педагогического опыта и на положениях современных инновационных процессов в области модернизации преддошкольного образования. История данного направления имеет значительные традиции и положительный опыт, накопленные в советский период. Однако они, в силу объективных и субъективных причин, к сожалению, не были востребованы и реализованы в системе современного дошкольного образования в последние годы.

Проанализировав нормативные и учебно-методические документы и содержания ГОС СПО 1997г., мы обнаружили, что характеристика требований, предъявляемых к качеству образовательного процесса подготовки специалиста для работы с детьми раннего возраста, оказалась недостаточной, Качество профессиональной подготовки выпускника колледжа к работе с детьми раннего возраста оказалось низким. Характеристика требований, предъявляемых к качеству образовательного процесса подготовки специалистов для работы с детьми раннего возраста, несовершенна и требует дополнений и некоторых изменений в Стандартах нового поколения.

Изучая современную профессиональную подготовку студентов педагогического колледжа к работе с детьми раннего возраста, мы выяснили тот факт, что уровень готовности студентов к работе с детьми раннего возраста низок: отсутствует личностно-ориентированное взаимодействие студентов с детьми, используется регламентированное, авторитарно-формальное отношение к маленьким детям, что не отвечает физиологическим и психологическим потребностям детей раннего возраста.

Вышесказанное позволяет нам констатировать то, что система подготовки педагогических кадров для работы с детьми раннего возраста практически не функционирует в средних специальных образовательных учреждениях. На сегодняшний день недостаточно внимания уделяется проблеме профессиональной подготовки студентов (будущих воспитателей) к работе с детьми раннего возраста.

В ходе анкетирования работающих воспитателей ДОУ и студентов педагогического колледжа, родителей, бесед с ними, выяснилось, что в целом все они интересуются проблемами воспитания детей раннего возраста, но анализ их ответов позволяет говорить о невысоком уровне их готовности к работе с детьми раннего возраста. Сведения, полученные в результате анкетирования, позволяют оценить уровень готовности воспитателей ДОУ и студентов к работе с детьми раннего возраста как недостаточный. В целом невысокий уровень готовности воспитателей к работе с детьми раннего возраста является следствием неудовлетворительной подготовки студентов - будущих воспитателей в период их обучения в колледже.

В результате проведенного нами констатирующего эксперимента, нами было доказано, что при изучении дошкольной педагогики студентами педагогического колледжа, опираться только на содержание предмета, иначе говоря, ограничиваться сообщением фактических сведений и практических рекомендаций, как это принято в действующем традиционном обучении, недостаточно. Нам представляется этот путь малоэффективным как для усвоения материала студентами, так и для формирования их профессиональных качеств.

В целях оптимизации обучения, опираясь на содержание, было необходимо создать специальную модель оптимальной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста и реализовать её в учебном процессе. При разработке данной модели мы опирались на компетентностный подход специалистов (И.А. Зимняя и др.), согласно которому переносится акцент со знаниевойсистемы, отвечающей на вопрос «что», на акцент обучения способам действия, отвечающего на вопрос «как».

Основными критериями уровня профессиональной компетентности, в том числе будущих воспитателей, являются готовность, способность, направленность на выполнение деятельности, при которой компетентный специалист гибко ориентируется в изменяющейся обстановке. Он мотивирован на выполнение профессиональной деятельности, владеет необходимыми знаниями и умениями, а также алгоритмами деятельности, руководствуется в деятельности и поведении культурными и нравственными ценности общества- все это важно учесть при определении содержания подготовки студентов к работе с детьми. По нашему мнению, профессиональная подготовка будущих воспитателей представляет собой целостный процесс реализации взаимосвязей теоретической и практической сторон, процессуальных, содержательных, организационных, мотивационно-личностных компонентов. Такой подход к обучению ориентирован на подготовку компетентного специалиста, готового осуществлять педагогическую деятельность, способного к работе по воспитанию детей раннего возраста.

Мы рассматриваем моделирование в учебном процессе как средство формирования профессиональной деятельности, направленной на обучение педагогическому взаимодействию будущего воспитателя с детьми раннего возраста, реализующейся в учебно - воспитательном процессе педагогического колледжа. Построение наиболее соответствующей требованиям профессиональной деятельности модели образовательного процесса означает прежде всего определение этапов, целей, содержания и условий обучения будущих воспитателей. В процессе обучения студенты должны действовать профессионально в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются лишь наиболее существенные ее черты. Иначе говоря, использование в обучении студентов нестандартных условий. А.А.Вербицкий называет эту деятельность «квазипрофессиональной».

Модель профессиональной подготовки студентов (МППС) к работе с детьми раннего возраста преследует следующие цели: приобщение студентов к будущей работе с детьми, проявление к ней устойчивого интереса. Систематизацию, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений студентов. Осознание самоценности раннего возраста, как фундамента формирования личности. Формирование основных педагогических умений, включающих умение ставить образовательные цели, обрабатывать и обобщить результаты, полученные в ходе изучения проблем детей раннего возраста, обобщать и представлять материалы в форме доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работ.

Наша модель профессиональной подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста включает в себя три этапа обучения, осуществляемых в специально организуемой условно профессиональной деятельности.

Первым, является мотивационно-ориентировочный этап. Его цель -развитие у студентов мотивации, направленной на педагогическую деятельность, на получение новой и профессионально значимой информации об особенностях развития и воспитания детей до и после рождения; приобщение студентов к будущей работе с детьми, формирование к ней устойчивого интереса.

Второй, когнитивный этап направлен на получение и расширение теоретических знаний и отработку практических умений студентов.

Третий, организационно-деятельностный этап. Основной целью этого этапа является формирование основных педагогических компетенций направленных на профессионально - педагогическую деятельность и взаимодействие с детьми раннего возраста.

Опытно-экспериментальное исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу о том, что профессиональная подготовка воспитателей в педагогическом колледже к взаимодействию с детьми раннего возраста будет наиболее эффективной при внедрении модели поэтапной подготовки студентов предполагающей реализацию следующих педагогических условий:

• введение программ обучения, содержание которых обеспечивает овладение студентами профессиональными знаниями и умениями в области преддошкольной педагогики, повышает мотивацию учащихся к работе с детьми раннего возраста;

• изменение организации практической подготовки будущих воспитателей на качественно новой основе, путем целенаправленного включения студентов в работу с детьми первых дней жизни в различных видах образовательных учреждений. Отметим важность рассмотрения проблемы профессиональной подготовки воспитателей в контексте компетентностного подхода, согласно которому, необходимо формировать профессиональную готовность, способности к педагогической деятельности и направленность личности на её осуществление.

Разработка данной проблемы может представлять интерес как в плане дальнейшего теоретического обоснования, так и конкретного применения в практической деятельности.

Личностный подход позволяет активизировать обучающихся, а контекстный подход в обучении (A.A. Вербицкий) максимально приблизить условия профессиональной подготовки к реальному педагогическому процессу в различных типах образовательных учреждений (дошкольные образовательные учреждения, дома ребенка, детские поликлиники).

Экспериментальная проверка готовности студентов к работе с детьми раннего возраста, проведенная после реализации разработанной модели (в течение 7 лет) показала: эффективность разработанных программ и условий их выполнения;

Пересмотрено и дополнено содержание ГОС СПО (2002г.) по дополнительной подготовке в области раннего возраста, разработано содержание и организация педагогической практики. Составлена и апробирована программа подготовки и переподготовки специалистов, со средним и высшим педагогическим образованием. Материалы исследования вошли в Примерную программу курса: «Домашний воспитатель», и были рекомендованы Учебно-методическим центром по профессиональному образованию и Департаментом образования города Москвы (2007г). Они широко используются работниками Домов ребенка и организаторами «Комнат здорового ребенка» при Городских детских поликлиниках города Москвы.

Продолжение исследования по данной проблеме является актуальным, так как при любых изменениях социальной жизни общества и на всех исторических этапах его развития, профессиональная компетенция воспитателей будет важным условием их работы с детьми раннего возраста.

Таким образом, профессиональная подготовка воспитателя в условиях современного педагогического колледжа к взаимодействию с детьми раннего возраста рассматривается как целостный процесс, имеющий своим стержнем реализацию взаимосвязей мотивационно-ценностных, теоретических и процессуально-организационных компонентов, с оиентацией на подготовку компетентного специалиста готового эффективно осуществлять педагогическую деятельность, способного к воспитанию детей и к взаимодействию с ними, с ярко выраженной направленностью на педагогическую деятельность.

Материалы, положения и выводы диссертации могут быть использованы при организации подготовки и переподготовки специалистов в области воспитания детей раннего возраста Продолжение исследования по данной проблеме является актуальным, так как при любых изменениях социальной жизни общества и на всех исторических этапах его развития, профессиональная компетенция воспитателей будет важным условием их работы с детьми раннего возраста.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Куделина, Евгения Михайловна, 2009 год

1. Абрамова Г.С., К проблеме диагностики педагогических позиций. Психология учителя. М.: 2003-116с.

2. Абульханова-Славская К.А., Стратегия жизни. М.: Наука, 1991.-334с.

3. Аболин JIM., Эмоциональная устойчивость в напряженной деятельности, её психологические механизмы и пути повышения. Дисс. доктора психологических наук.- Казань.,: 1998.-192с.

4. Авдеева H.H., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец, М.: 1991.

5. Авдеева H.H., Мещерякова Н.Ю, Ражникова В.Г. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. М.: Изд-во ACT. 1996.-176с.

6. Авилова Е.А. Становление концепции дошкольного воспитания в экспериментальной педагогике России (конец XIX начало XX веков) Автореферат дисс.кан. пед. наук, М., - 2008.

7. Аксарина Н.М. Воспитание детей в яслях. НАРКОМЗДРАВ СССР, «Медгиз», М.: 1939.-56с.

8. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.: Просвещение,1981.-187С.

9. Ананьев Б.Г., Человек как предмет познания.- JL: Изд ЛГУ, 1969.- 338 с

10. Ананьев Б.Г., О человеке как объекте и субъекте воспитания: Избранные психологические труды в 2-х т. Т. 2.- М.: Педагогика, 1980.- 287с.

11. Ю.Андреева Н.Г., Соколова Л.В. Этот удивительный младенец. СПб, 1997.-98с.

12. П.Алексеева Л.П., Шаблыгина Н.С. Преподавательские кадры: состояние и проблемы профессиональной компетентности. М., НИИВО, 1994.-106 с.

13. Амонашвили Ш.А., Размышления о гуманной педагогике.- М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, -1995.-494 с.

14. Афонская A.M. Воспитание детей дошкольного возраста в пригородах и фабрично-заводских районах. М., 1914.-105 с.

15. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект.-М.,1982.-192 с.

16. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований.- М., 1982.- 176 с.

17. Батаршев A.B. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности: М., 1999.- 67с.

18. Батуев A.C. Физиология плода и детей. М.: Просвещение, 1998.-134с.

19. Батурина Г.И., Байер У. Структура целей обучения// Новые исследования в педагогических науках. М.,1994. - N 11.- С. 10-12.

20. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.-114с.

21. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл O.A. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка.//Синапс 1993, №4.

22. Беверли Ч. Беременность и материнство. СПб., 1997.-76с.

23. Беляева А.П., Теоретические основы содержания образования в средних профтехучилищах. Автореф. докг. пед. Наук.- Л., 1979.-27 с.

24. Бертин А. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях. СПб.: МНПО «Жизнь», 1992. С.-12-17.

25. Бертин А. Воспитание в утробе матери. СПб., 1992. 34с.

26. Беспалько В.П. О критериях качества подготовки специалистов //Вестник высшей школы.-1988.-Ш.- С.15-18.

27. Беспалько В.П., Слагаемые педагогической технологии.- М.: Педагогика.-1999.- С.78-91.

28. Бехтерев В.М., Об объективном исследовании детской психики. Вестник психологии 1, т 5. с 4-17. С Петербург.: 1908.

29. Бехтерев В.М., Объективное исследование нервно-психической сферы в младенческом возрасте.- С Петербург. Типогр. Сойкина: 1909.

30. Бехтерев В.М., О развитии нервно-психической деятельности в течение первого полугодия жизни ребенка. Вестник психологии № 2, т 9. с 1-49. С Петербург.: 1912.

31. Бехтерев В.М.,0 воспитании в младенческом возрасте. Вестник психологии №3, т 10. с 1-29.С Петербург.: 1913.

32. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. JL: 1988.-87с.

33. Богоявленская Д.Б. Об одном из подходов к исследованию интеллектуального творчества // Вопросы психологии. 1997.- №4.- С. 69-70.

34. Бодалев A.A. Восприятие и понимание человека человеком.- М.: МГУ, 1982. с-135.

35. Бодалев A.A. Личность и общение. М. Международная педагогическая академия. 1995.- С. 94-105

36. Бодалев A.A., Личность и общение. М.: Международная пед. академия, 1995.- С.94-105.

37. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. М: Просвещение., 1986. -465 с.

38. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М.: Межд. Пед. акад., 1995. 345с.

39. Бондаренко Л.Я.Методологические аспекты совершенствования профессиональной подготовки учителя: Дисс. канд. Пед. наук, М., 1983. -17 с.

40. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирование личности в детстве. М.: 1999. 231с.

41. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М.: Знание, 1991.-111с.

42. Быкова E.H. Подготовка студентов педагогического колледжа с учащимися девиантного поведения. Дисс. канд. пед. наук.- Новосибирск, 2003.

43. Быковская Т.Е. Формирование профессиональной готовности студентов педагогического колледжа к взаимодействию с семьёй младшего школьника. Дисс. канд. пед. наук.-М.:-2005.

44. Варга Ф.Я. Структура и типы родительского отношения. Дисс. канд. психолог, наук. М.: 1987.

45. Вилюнас В.К.Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.-104 с.

46. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.-86с.

47. Васильева З.И., Сотрудничество педагогов и учащихся как педагогическое явление. -Л.: ЛГПИД.- 1988.- 101 с.

48. Вентцель К.Н. Этика и педагогика творческой личности. М., 1912,т. 2.

49. Вентцель К. Н. теория свободного воспитания и идеальный детский сад. М., 1918.

50. Вербицкий A.A., Рассказова И.Н. Смыслообразующий контекст в психологическом консультировании //Прикладная психология.- 1999.- №1.-С.11-21.

51. Вербицкий А. А., Концепция знаково-контекстного обучения в вузе. //Вопросы психологии.- 1999-N 1.- С. 24-28.

52. Вербицкий A.A., Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособ. М.: Высшая школа, 1991.- 207 с.

53. Вершловский С. Г., Совершенствование социологической компетентности педагогических кадров. Методические рекомендации. М., 1994- 138 с.

54. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: «Класс», 1998.-155с.

55. Волкова Е., Реутова В. Развитие системы дошкольного воспитания в период построения социализма в СССР // Дошкольное воспитание. 1997. № 7.

56. Волобуева Л.М. Становление и развитие дошкольного воспитания в Москве (1900-1928гг.) Автореферат дис. Канд. Пед. наук. М., 1994.

57. Воротникова A.A. Психологические условия формирования профессиональной компетентности будущего педагога. Автореф. канд. психол. наук.- М., 1998.- 28с.

58. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 4, М.: Педагогика 1984.

59. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.- 480 с.

60. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Искусство общения с ребенком. От года до шести лет. М.: 2004.

61. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста. Учебное пособие. М.: Владос,-2007,- 301с.

62. Галигузова Л.Н Гарбузов В.И. Неврозы детского возраста и их профилактика.1. Л.: Знание, 1982.

63. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века в поисках практико-ориентированных образовательных концепций. М.: «ИнтерДиалект +», 1997197 с.

64. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. М.: «Школа - Пресс».- 1995,- 228 с.

65. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0313 Дошкольное образование (базовый уровень среднего профессионального образования). -М.: Изд-во ИПР СПО. -1997.

66. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0313 Дошкольное образование (повышенный уровень среднего профессионального образования). -М.: Изд-во ИПР СПО. -2002.

67. Государетвенный образовательный стандарт высшего профессионального образования, 1995.

68. Гоноболин Ф.Н. О некоторых психических качествах учителя //Вопросы психологии, 1999, №1. 95-110 с.

69. Гопоненко С.А. Диагностика и условия развития психолого-педагогической компетенции преподавателя педагогического колледжа. Дисс. Канд. Пед. наук,- Ростов на Дону. 1998.- 205 с.

70. Городская целевая программа развития образования «Столичное образование 4» на 2005-2007гг. - М.: Школьная книга, 2005.-13с.

71. Гроф С., Гроф К. Сияющие города и адские муки.//Жизнь после смерти. М.: Прогресс, 1991.-78с.

72. Григорьева Г.Г. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Кроха. М.: Просвещение, 2000.-344с.

73. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 1998.-236с.

74. Давыдов В.В. чем различие педагогики и психологии развития/ Педагогика развития: Проблемы современного детства и задачи школы. Ч.1.- Красноярск1996.- 140с.

75. Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников // Вопросы психологии.-1981.- №6.- С. 35-42.

76. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М., 1993. - 187 с.

77. Детство идеальное и настоящее: Сборник работ современных западных ученых: Пер. с англ. / Под ред. Е.Р. Слободской. Новосибирск: «Сибирский хронограф», 1994.- 226 с.

78. Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников / В.Н. Келасьев и др. М., 2004.- 143 с.

79. Динамов Б.С.,Чернилевский Д.В. Формирование модели специалиста: цели обучения// Среднее специальное образование.-2005.-Ш.- С.18-24.

80. Добряков И.В. Диагностика и лечение невротических расстройств у беременных женщин //Перинатальная психология в родовспоможении: СБ. материалов конференции. СПб. 1997.

81. Добряков И.В., Лазарева И.П. Здоровые роды счастливый малыш. СПб. 1998.- 65с.

82. Дмитриев Ю.А. Подготовка педагогических кадров к политехническому образованию, трудовому воспитанию и профориентации учащихся. -М.:1990.-65с.

83. Дмитриев Ю.А. Определение готовности учителей труда к осуществлению политехнического образования трудового воспитания и профориентации школьников. -М.:1990.-56с.

84. Дмитриев Ю.А. Педагогическая технология формирования готовности студентов к трудовому воспитанию дошкольников и младших школьников.// Современные проблемы дошкольного образования. М. «Прометей», 1996. 12с.

85. Дмитриев Ю.А. Проектирование модели педагогических технологий подготовки учителя к трудовому воспитанию младшихшкольников.//Интеграция теории и практики педагогического образования в XXI веке.- M «Прометей», 2000.

86. Дмитриев Ю.А. Подготовка учителя к трудовому воспитанию младших школьников. Дисс. докт. пед наук. М.: 2003.

87. Доклад Т. Орловой Р.Е. Дошкольное воспитание в Москве и в Московской губернии на пленуме секции MOHO // Бюллетень MOHO. 1925, № 3.

88. Доклад Изгаршевой В.М. Развитие общественного дошкольного воспитания в г. Москве за :70 лет Советской власти. Конференция дошкольных работников Москвы. 1997.

89. Дьяченко М.И., Кандыбович JI.A. Психология высшей школы: Особенности деятельности преподавателей и студентов вузов. Минск: Изд - во БГУ, 1981.- с.150.

90. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». М.: 1997.- 88с.

91. Ерофеева Т.Н. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. M.: AKADEMA, 1999.

92. Егоров С.Ф., Лыков C.B., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики. М.: AKADEMA, 2002.

93. Захаров А.И. Что нужно знать родителям до рождения ребенка. СПб., 1994.65 с.

94. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия послеродовых психологических травм. СПб., 1994.- 43 с.

95. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. Екатеринбург: Урал. Гос. Професс- пед. универ. 1997, -243 с.

96. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. -М.: изд. Корпорация Логос, 1999.-383 с.

97. История дошкольной педагогики. Учебное пособие / Под. Ред. Л.Н. Литвина. М., 1989.-164с.

98. История дошкольной педагогики в России. Учебное пособие. Под. Ред. С.Ф. Егорова. М.: AKADEMA, 2002.

99. Кабаченко Т.С. Психология управления. Управленческая деятельность / Учебное пособие. М., 1996.- 4.1. - 146с.

100. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс / Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1982.-163-231с.

101. Каптерев П.Ф.История русской педагогики. Серия библиотека русской педагогики. СПб, Алетейя, -2004.

102. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М: Просвещение, 1987.-е. 190.

103. Кан Калик В.А.О профессионально-творческой подготовке учителя // Советская педагогика, 1976. 137 с.

104. Кан -Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения. Грозный, 1979.-139 с.

105. Кан -Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.- 144 с.

106. Карпов В.В. Зарубежные образовательные технологии. Спб., 1997.- 69 с.

107. Касаткин Н.И. Очерк развития высшей нервной деятельности у ребенкараннего возраста.-М.: 1951.-187с.

108. НЗ.Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. -М: 1970.-88с.

109. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. М., 1994.- 344 с

110. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Владос, 2000.- с. 18.

111. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. М.: Владос, 2003.-223 с.

112. Коваленко Н.П. Психологические особенности и коррекция эмоционального состояния женщины в период беременности и родов. Дисс. канд. психол. наук. СПб., 1998.-239C.

113. Коваленко Н.П. Перинатальная психология. СПб., 2000, -25 с.

114. Кротова Т.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников. Дисс. Канд. пед. наук. М.: -2005.

115. Колесников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Л.Г. Эффективность образования.- М.: Педагогика, 1991.- 26 с.

116. Ш.КоломинскийЯ.Л. Человек: профессия.- М.: Просвещение, 1986.- С.125-128.

117. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.- С.140-146.

118. Кононова И.М.Семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике. М.: «Просвещение», 1989 -111с.

119. Кондратьева Л.Л., Лазутина Г.В., Пронин С.И. Моделирование профессиональной деятельности в системе практических занятий.-М.Д985.-(Содержание, формы и методы обучения в высшей и средней специальной школе:) Обзор, информ. /НИИВШ;Вып. 4. С. 38-45.

120. Коноплина Н.С. Управление инновационными процессами в условиях педагогического колледжа. Дисс. канд. пед. наук. М.: 1999.

121. Копытов А.Д. Подходы к решению проблемы подготовки специалистапрофессионала // Педагогика.- 2004.- № 4. С.24-27.

122. Корниенко С.М. Формирование профессиональной педагогической готовности студентов к работе с родителями младших школьников: Автореф. Дисс. канд. пед. наук.- Киев.: 2002.- 24 с.

123. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М,: 1988. 350 с

124. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на- Дону: «Феникс», 1996.- 280 с.

125. Кошаева Т.В. Влияние системы пренатального воспитания на состояние здоровья детей раннего возраста Дисс. канд. мед. наук. Казань.: 2001.

126. Краткий словарь по социологии / Под общей ред. Д.М. Гришиани, Н.И. Лапина; Н.Ф. Наумова. М.: Политиздат, 1988.- с.79.

127. Краткий справочник по педагогической технологии /под ред. Н.Е. Щурковой. -М.: Новая школа, 1997. с.64.

128. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. - 250 с.

129. Лазарев М.Л. Сонатал.-М.: Просвещение, 1992, -36с.

130. Лазарев М.Л. Интоника.-Изд. «Композитор» МД 994,- 158с.

131. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975.304 с.

132. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х томах. Т.», М.,: Педагогика, 1983.

133. Лернер И .Я. Проблемное обучение. М., 1974.- 230 с.

134. Липкина А.И. К вопросу о методах выявления самооценки как личностного параметра умственной деятельности / Проблемы диагностики умственного развития учащихся. М., 1975.- 119с.

135. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.:1. Наука, 1984.- 145 с.

136. Левина М.М. Технологии профессионального образования.- М.: Академия, 2001.- 270 с.

137. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. -М.: 1986.-236с.

138. Лямина Г.М. Воспитание у детей положительных форм общения друг с другом.//Вопросы воспитания детей в яслях и домах ребенка. М.: 1957.

139. Лямина Г.М. О формировании взаимоотношений в раннем возрасте.// Дошк. Воспитание.-1994. -№9.

140. Лямина Г.М. Развитие речи у детей в раннем возрасте. -М.: 2001.-102с.

141. Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. М.: 2001.1481Маркова А.К. Психология труда учителя. Книга для учителя. М.:

142. Просвещение, 1993.- 330 с.

143. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.- 308с.

144. Маркони М. Девятимесячный сон. М., 1993.-56с.

145. Масленникова В.Ш. Формирование профессиональной готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к деятельности социального педагога: Автореф. Дисс. док. пед наук.- Казань,2006. 27 с.

146. Медведева Г.А. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в российской федерации с 1917 по 1932гг. Дисс.канд.пед.наук.-М., 1992.

147. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии.- 2000. № 5.

148. Михайлова H.H. роль психологического мышления в освоении студентами личностно-ориентированных образовательных технологий./ Сб. ВЕСТНИК, Екатеринбург. Изд-во Урал ГППУ., 2001, №2.

149. Михайлова H.H. Развитие образовательных технологий в начальномпрофессиональном образовании. Дисс. докт. пед. наук.- М.: 2007.

150. Михайлова H.H. Модель внедрения образовательных технологий на основе психологической перестройки педагога./Сб. Образовательные технологии эффективные в профессиональном образовании. М.:2007.

151. Методика контроля готовности к профессиональной деятельности студентов средних педагогических учебных заведений/ Сост. Семушина Л.Г.// Среднее педагогическое образование: состояние, перспективы развития. М., 2001.- С. 58-68.

152. Мищенко А.И, Мищенко Л.И., Шиянов E.H. Теоретико-методологические основы формирования содержания педагогического образования. М., 1991.240 с.

153. Московский Городской Универсальный Детский Сад в память О.Н. Кельиной. М., 1911.

154. Мотивированные учебные планы и примерные программы детского училища Е.П. Залесской, состоящего из детского сада и элементарной школы. М., 1898 и 1907

155. Мудрик A.B. Введение в социальную педагогику. -М.: Институт практической психологии. 1997.-250 с.

156. Мухина B.C. Проблемы генезиса личности. -М., 1985.

157. Мухина B.C. Возрастная психология: феноменология развития. Детство. Отрочество: Учебник для вузов. М., 2000.

158. Мясищев В.Н. Психология отношений. Воронеж, 1995.- С.115- 131

159. Ненашева Л.А. Диагностика профессиональной мотивации будущих педагогов в процессе преподавания общепрофессиональных и профилирующих дисциплин/ЛЛсихологическая наука: состояние и перспективы исследования. -М., 1989.- С. 19-27.

160. Новикова A.M. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя.-: M.,-1996.-13Зс.

161. Овчинникова Т.Н., Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. М.: Академический Проект, 1999.- 28 с.

162. Оден М. Возрожденные роды. М., 1994, 14 с.

163. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1984. - 823с.

164. Орфографический словарь русского языка: ЮбООслов/ АН СССР. Ин-т рус. Яз; Под ред. С.Г. Бархударова и др.- М.: Рус. Язык, 1984.

165. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Школа -Пресс, 1997.- 508 с.

166. Перинатальная психология в родовспоможении. Сб. материалов конференции. СПб., 1997.

167. Першина JI.A. Формирование психолого-педагогической компетентности у студентов педагогических колледжей. Дисс. канд. психолог, наук. М.: 2002.

168. Печора K.JL, Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении.-М.: 1986.-244с.

169. Платонов К.К.Структура развития личности. -М.: Наука. 1986.-255с.

170. Платонов К.К. об изучении и формировании личности учащегося. -М.: Высшая школа. 1996. -234с.

171. Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова, A.B. Петровского, Б.Ф. Ломова и др. М.: Педагогика, 1983.- с.84

172. Попикова Н.Ю. Формирование культуры межличностных отношений в процессе межличностного взаимодействия учителя и ученика / Автореф.канд. пед. наук. Челябинск, 1998. - 24 с.

173. Психологический словарь/ Под ред. В.В. Давыдова, A.B. Петровского, Б.Ф. Ломова и др. М.: Педагогика, 1983. с.448.

174. Психолого-педагогические проблемы профессионального обучения / Под ред. ПЛ. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, З.А. Решетовой. М.: Изд во МГУ, 1979. - 370 с.

175. Психолого-педагогические аспекты совершенствования дошкольного образования. Межвузовский. Сб. научных трудов. 4.1, Пермь, 1996.-122с.

176. Психология и психоанализ беременности. Под ред. Райгородского Д.Я. Учебное пособие по психологии материнства. Самара: Издательский Дом БАХРАХ. - 2003.- 784с.

177. Разработка методики контроля готовности к профессиональной деятельности студентов средних специальных учебных заведений. /Сост. Л.Г. Семушина. М., НИИВО, 2002.-200с.

178. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996.-234с.

179. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т./ Гл. ред. В.В. Давыдов. -Т. 1. М.: «Большая советская энциклопедия», 1993.- с. 116.

180. Самборенко Л.Ф. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов факультета дошкольного воспитания в процессе лабораторного практикума. Дисс. канд. пед. наук. М.: 1994.

181. Самохина Т.В. Особенности поведения младенцев воспитанников Дома ребенка в ситуациях дискомфорта. Дисс. канд. пед. наук. М.: 2003. Дисс.кан. пед. наук, Л, 1992.-18с.

182. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: «Народное образование», 1998.- 247с.

183. Семин Ю.Н. Интеграция содержания профессионального образования. //Педагогика.- 2001.- № 2.- С. 13-16.

184. Семушина Л.Г. Теоретические основы формирования содержания профессионального образования в средних специальных учебных заведениях. Автореф.дисс.докт.пед.наук.- М.,1992.- 31 с.

185. Семушина Л.Г., Ступникова Л.П. Формирование аналитических и проектировочных умений у учащихся средних специальных учебных заведений. М., 1994.- 32 с

186. Семушина Л.Г. Взаимосвязь содержания образования и современных технологий обучения.// Среднее профессиональное образование.- 2002. № 3. -С.14-16.

187. Семушина Л.Г. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. //Специалист.- 2003- №5.-С.23-28.

188. Семушина Л.Г. Разработка методики контроля готовности к профессиональной деятельности студентов ССУЗов.//Среднее профессиональное образование.- 2003.-№10.-С.2-6.

189. Семушина Л.Г.Обновление содержания психолого-педагогической подготовки в системе СПО.//Среднее профессиональное образование.- 2003.-№5.-С.7-12.

190. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М., 2003.- с. 125.

191. Семушина Л.Г. Исследование проблемы личностно-ориентированного обучения в условиях специальных учебных заведений.//Специалист.- 2004.-С.22-25.

192. Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «Мать дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики.// Социальная и клиническая психиатрия, 1992, №2. 75-78 с.

193. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. -М.,1976.-260с.

194. Сластенин В.А, Каширин В.П. Психология и педагогика., 2001.-334с.

195. Словарь иностранных слов. 14-е изд., -М.: Рус.с. 48 яз., 1987.

196. Словарь русского языка. / Под ред. А.П. Евгеньевой. М., 1957, т 1.

197. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. М.: Аспект Пресс, 1995.-С 43-48.

198. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе.//Вопр. Психол., 1994, №4, 5-15 с.

199. Смирнова Е.О, JI.M. Галигузова, С.Ю.Мещерякова Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста Изд «Мозаика-Синтез»М., 2007.

200. Собчик JI.H. Методы психологической диагностики М., 1990. -С. 6-10.

201. Сохина Т.В.Особенности поведения младенцев воспитанников Дома ребенка в ситуации дискомфорта. Дисс. Канд. психол. раук. М.; 2003.

202. Солоед К.В. Психическое развитие младенцев в условиях материнской депривации. Дисс. Канд. Психол. наук. М.: 1998.

203. Спирин Л.Ф., Фрумкин М.Л. Альбом учебно-методических схем и программ по анализу педагогических ситуаций. Кострома, 1985.-98с.

204. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога (Акмеология воспитания и обучения). М.: Изд. «Флинта», 1998.-302с.

205. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М: Изд-во АПН РСФСР, 1961. 534 с.

206. Тимофеева И.В. Оценка управленческой деятельности руководителя дошкольным образовательным учреждением. Дисс. канд. пед. наук. М.: 2004.

207. Третьяков П.И. Адаптивное управление педагогическими системами, М.: AKADEMA, 2003.-206с.

208. Ушинский К.Д. Сочинения, т.2. М., 1939.- 557с.

209. Файвусиович A.A. Методы и содержание работы с детьми ясельного возраста. М.: 1929.

210. Фейгенберг И.М. Проблемные ситуационные задачи в подготовке специалиста// Совершенствование педагогического мастерства преподавателей/ Под ред. С.И.Архангельского.- М.:3нание, 1996.196 с.

211. Фигурин Н.Л., Денисова М.П. Краткая диагностическая схема развития ребенка до 1 года.// Новое в рефлексологии и физиологии нервной системы.-М.: 1926,- №2.

212. Фигурин Н.Л., Денисова М.П. Этапы развития поведения детей в возрасте до 1-го года. М.: 1949.

213. Философский словарь /Под ред. И.Т. Фролова.- 5-е изд. М.: Политиздат, 1987.

214. Филиппова Г.Г. Образ мира и мотивационные основы материнства.// Проблемы изучения и развития личности дошкольника, Пермь, 1995, 3136 с.

215. Философский словарь. М., 1981.- с. 143.

216. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.

217. Фонарев A.M. Внутриутробное развитие ребенка.//учебное телевидение. М., 1968. 17-19с.

218. Хамракулов Т. Формирование адекватных представлений у студентов о будущей деятельности как фактор профессиональной готовности. Автореф. дис.канд. психол. Наук. Л., -1985.- 26 с.

219. Хихловский Л.Б. Адекватность контроля знаний целям обучения. Автореф.дис. канд. пед. наук.-М.,-1983-25 с.

220. Чудинова Е.В. возникновение знаковой функции на первом году жизни. Дисс. Канлд. Психол. наук.М.: 1968.

221. Шиян О.М. Аутопедагогическая компетентность учителя // Педагогика, 1999, № 1. С.63-68.

222. Шиянов E.H. Формирование мотивационно ценностного отношения студентов к педагогической деятельности/ Автореф. Дисс.канд. пед. наук.1. М., 1982.- 28 с.

223. Щмурак Ю.И. Пренатальная общность.// Человек, 1993, №6, 24-36 с.

224. Штрасмайер В. Обучение и развитие детей раннего возраста. Учебное пособие. М.: АКАДЕМА, 2002,- 240с.

225. Щелованов Н.М., Ковригина. М.Д., Аксарина Н.М. Руководство по воспитанию детей в яслях и домах ребенка. Изд. Академии медицинских наук СССР. М.: 1948.-243с.

226. Щелованов Н.М. Физиологическое обоснование воспитания детей раннего возраста: Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции по воспитанию детей в яслях и домах ребенка.- М.: 1958. -37-40 с.

227. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1983.- 359с.

228. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. М.:Пед. Общество России, 1998.- 250 с.

229. Ярошенко Н.Г. Городничева Г.Г., Савииа Н.Н. Контроль знаний, умений и навыков учащихся в средних специальных учебных заведениях.-М., НИИВШ, 1990.- С. 78-86.

230. Яцык Г.В., Бомбардирова Е.П. Перинатальная патология. -Ульяновск, 2005, с 89-90

231. Aidan Macfariance. The Psychology of Childbirth-Cambridge, 1977.

232. Buck R. Motivation, emotion and cognition: A developmental-interactionistview//Strongman K.T. (ed) International review of studies on emotion V.L.1. Chichester Wiley, 1991.

233. Bartolucci L.,Hill W.C.,Katz M. et all.Am.Sobstet.Gynec-1984 -Vol. 149, P 5257.

234. Cheitok Leon. Psychosomatic methods in painless Childbiith. History, theoiy andpractice. -London, 195 9.

235. Cousins L.//CHn.obstet.Gynec-1980 -Vol.23,N 2, P 467-472.

236. Ericsson A.,Ericsson M // Acta Pediatrica Scandinavica.-1984.-Vol.73 -p.64-74,

237. Frisch H.,Luz 0.,Pastner E. et al.//Mschi-.Kinderheilk.-1985.-Bdl33.-S.86-96.

238. Hall M.N.,CaiT-Hill R.A.//British S.of Obstet.and Gynecology-1985 -Vol.92, P452-460.

239. Hall M.N.,CaiT-Hill R.A.//British S.of Obstet.and Gynecology-1985 -Vol.92, P452-460.