Особенности овладения фразеологизмами детьми седьмого года жизни

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Митькина, Ирина Николаевна

**Год:**

2001

**Автор научной работы:**

Митькина, Ирина Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

173

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Митькина, Ирина Николаевна

ВВЕДЕНИЕ

Содержание

ГЛАВА 1. Теоретические основы исследования.

1.1 Своеобразие фразеологического состава русского языка

1.2 Психологические и психолингвистические основы овладения фразеологической лексикой детьми седьмого года жизни

1.3 Вопросы обогащения речи детей фразеологизмами в теории дошкольного образования.

ГЛАВА 2. Изучение особенностей фразеологического словаря детей седьмого года жизни.

2.1 Задачи и методика исследования фразеологической лексики в речи старших дошкольников.

2.2 Своеобразие фразеологического состава детского лексикона

2.3 Особенности понимания значений фразеологических оборотов детьми седьмого года жизни

2.4 Определение сформированности элементарных представлений у детей 6 лет о фразеологическом составе родного языка.

ГЛАВА 3. Обогащение речи старших дошкольников фразеологизмами в условиях экспериментального обучения.

3.1 Определение содержания и методики экспериментального обучения на поисковом этапе исследования

3.2 Особенности усвоения фразеологизмов детьми седьмого года жизни в процессе экспериментального обучения.

3.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

ВЫВОДЫ

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Особенности овладения фразеологизмами детьми седьмого года жизни"

Актуальность исследования. Свободное владение языком обусловлено усвоением его национальной специфики. Без знания языковых обычаев уже в детском возрасте невозможно полноценное общение, формирование основ культуры речи.

Наиболее ярко традиции языка отражаются в его выразительных средствах, в частности, во фразеологизмах. Как отмечают лингвисты (A.M. Бабкин, Р.А. Будагов, В.В. Виноградов, В.П. Жуков, А.Н. Савченко, В.Н. Телия, А.И. Федоров, Н.М. Шанский, Д.Н. Шмелев и другие), они разнообразят нашу речь, делают ее выразительной, эмоциональной, живой, образной, придают ей национальные черты. Таким образом, работа с фразеологическими единицами в дошкольных учреждениях делает связную речь содержательной, насыщенной, точной; приобщает детей к истокам русской национальной культуры.

Особо актуальным решение этого вопроса представляется в старшем дошкольном возрасте. К 7 годам складывается основное ядро словаря (А.В. Захарова), поэтому ребенку должна быть предоставлена возможность открытия всего богатства родного языка.

Как показал анализ исследований в области детской психологии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, А.Р. Лурия, А.А. Люблинская, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, A.M. Шахнарович, Д.Б. Эльконин и другие), в старшем дошкольном возрасте развитие многих психических процессов,мышления, восприятия, воображения, непосредственно связанных с речью, достигает достаточно высокого уровня, что находит отражение в языке ребенка. Детям становится доступно усвоение языковых средств, отличающихся образностью, наличием переносных смыслов.

Исследователи детской речи (В.К. Харченко, С.Н. Цейтлин, К.И. Чуковский и другие) отмечают повышенный интерес дошкольников к фразеологизмам. Дети выделяют их из речи взрослых, задают вопросы, требующие объяснения значений. В устойчивых оборотах их привлекает необычное сочетание слов, яркость звучания.

На необходимость обогащения речи дошкольников фразеологизмами в детском саду указывали A.M. Бородич, Ю.С. Ляховская. Значимость этой работы показывают исследования, в которых вопросы ознакомления детей с фразеологическими оборотами затрагивались в связи с решением таких проблем, как определение содержания словарной работы, усвоение переносных значений слов детьми, совершенствование качества связных высказываний дошкольников, становление словесного творчества, развитие образной речи детей, понимание содержания текстов художественной литературы (A.M. Бородин, Н.В. Гавриш, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, Н.П. Иванова, Ю.С. Ляховская Т.В. Казакова, Л.А. Колунова, Г.А. Куршева, О.Н. Пищухина, О.С. Ушакова). Вместе с тем, имеющиеся методические рекомендации по работе с фразеологизмами в дошкольных учреждениях носят фрагментарный и противоречивый характер; часто отсутствует последовательность усложнения лексического материала, не учитывается степень метафоричности значения фразеологизмов, их принадлежность к частям речи, близость их семантического содержания жизненному опыту детей. Дальнейшего изучения требуют методы и приемы, обеспечивающие понимание и активизацию фразеологизмов в речи дошкольников.

Таким образом, становится очевидным противоречие между психологическими предпосылками, обусловливающими возможность усвоения старшими дошкольниками фразеологических оборотов, признанием благотворного их влияния на речевое и общее развитие ребенка, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методического аспекта обогащения речи детей фразеологизмами с другой. Это обстоятельство обусловило выбор темы исследования «Особенности овладения фразеологизмами детьми седьмого года жизни».

Проблема исследования: каковы педагогические условия обогащения речи детей седьмого года жизни фразеологическими средствами родного языка. Решение выдвинутой проблемы и составляет цель исследования.

Объект исследования - речь детей седьмого года жизни.

Предмет исследования - процесс формирования фразеологического словаря в речи старших дошкольников.

Гипотеза исследования. Формирование фразеологического словаря у детей седьмого года жизни происходит успешно при соблюдении ряда условий:

- отбора фразеологических единиц с учетом постепенного усложнения их структуры и семантики, детского опыта, необходимости ФЕ для общения и познания, восприятия и понимания текстов детской художественной литературы;

- применения методов и приемов, позволяющих наглядно представить образное содержание фразеологических единиц, обеспечивающих сопоставление прямых и переносных смыслов устойчивых словосочетаний; обращения к личному опыту детей; расширения ассоциативных связей посредством показа возможных границ сочетаемости фразеологизмов;

- элементарного осознания детьми роли фразеологизмов в высказывании;

- активизации фразеологических единиц в связной речи и создания условий для широкого переноса навыков употребления фразеологизмов в речевую практику.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности понимания и употребления фразеологизмов детьми седьмого года жизни.

2. Определить содержание и методику работы над фразеологическим словарем с детьми седьмого года жизни.

3. Разработать методические рекомендации по обогащению фразеологического словаря детей старшего дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составляют положения философии о роли языка в развитии личности, о его национально-культурной функции (Й. Вайсгербер, В. Гумбольдт, Л.П. Крысин, А.А. Потебня, Э.Сепир); положения психологии о связи развития речи с развитием высших психических функций; теория речевой деятельности, сформулированная в трудах JI.C. Выготского, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна; труды по лингвистике, раскрывающие своеобразие фразеологического состава русского языка (A.M. Бабкин, Р.А. Будагов, В.В. Виноградов, В.П. Жуков, В.Н. Телия, А.И. Федоров, Н.М. Шанский, Д.Н. Шмелев).

База исследования. Экспериментальная работа осуществлялась в дошкольных учреждениях №№ 697, 1021 г. Москвы. Всего исследованием было охвачено на поисковом этапе 42 ребенка; в констатирующем и формирующем эксперименте - 38 дошкольников, из них 20 обучались в экспериментальной группе, 18 - в контрольной.

Этапы исследования. Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в несколько этапов с 1997 по 2000 гг.

На первом этапе (1997-1998) осуществлялся теоретический анализ литературы, диссертационных работ по проблеме исследования; определялась основная идея, гипотеза, задачи и методы исследования.

На втором этапе (1998-1999) проводился поисковый эксперимент, разрабатывалась методика исследования, обобщался и систематизировался полученный материал.

На третьем этапе (1999-2000) проводились констатирующий эксперимент, экспериментальное обучение и контрольный эксперимент. Обрабатывались и обобщались полученные данные, формулировались выводы, уточнялись отдельные теоретические положения.

В соответствии с намеченной целью и задачами были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ лингвистической, психологической, психолингвистической и педагогической литературы; наблюдения за речью детей в различных видах деятельности; анализ текстов детской художественной литературы; педагогический эксперимент; количественный и качественный сравнительный анализ высказываний дошкольников; анализ и обобщение экспериментальных данных.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что в нем получены новые данные об особенностях усвоения дошкольниками фразеологического состава русского языка. Экспериментально обоснованы педагогические условия усвоения фразеологизмов детьми седьмого года жизни: накопление содержания фразеологического словаря через ознакомление с художественной литературой разных жанров, содержательное общение со взрослыми; развитие интереса к фразеологическим средствам родного языка на основе произведений народного творчества, дидактических игр и поисковых языковых ситуаций; формирование понимания семантического компонента фразеологизмов на основе элементарного осознания наличия у них переносного значения, умений сопоставлять прямой и переносный смысл устойчивых оборотов, понимать их из контекста; обеспечение активной речевой практики посредством создания коммуникативных ситуаций, стимулирующих использование фразеологизмов. Определена система работы с учетом лексико-семантического своеобразия устойчивых оборотов. Показано влияние обогащения словаря детей фразеологизмами на качество связных высказываний.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана методика обогащения речи детей старшего дошкольного возраста фразеологизмами, учитывающая их структуру, типы семантической сплоченности компонентов, наличие мотивированного и немотивированного значения. Созданыдидактические игры и упражнения, речевые ситуации, загадки для формирования фразеологического словаря у старших дошкольников. Составлен частотный словарь фразеологических оборотов по произведениям детской художественной литературы. Материалы исследования отражены в методическихрекомендациях для воспитателей дошкольных учреждений.

Результаты и выводы исследования могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных учреждений, а также в подготовке и повышении квалификации специалистов дошкольного профиля в педагогических вузах, колледжах.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологическим подходом, опирающимся на положения философии о роли языка в развитии личности, о его национально-культурной функции; положения психологии о связи развития речи с развитием высших психических функций; теорию речевой деятельности; применением комплекса методов исследования, адекватных его предмету, целям и задачам; репрезентативностью выборки испытуемых и объема речевых высказываний детей на разных этапах эксперимента; эффективностью проведения экспериментальной работы и ее длительным характером; сочетанием количественного и качественного анализа материала.

Апробация материалов исследования. Ход и результаты исследования обсуждались на кафедре методики дошкольного воспитания и обучения МПГУ, докладывались на научно-практических конференциях факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (1998-2000гг.), конференции, посвященной памяти Ф.А. Сохина (1999г.), международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения А.В. Запорожца (2000г.). Материалы исследования используются при чтении лекций по курсу «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» и спецкурса «Развитие образной речи дошкольников» на факультете дошкольной педагогики и психологии МПГУ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Усвоение фразеологизмов старшими дошкольниками происходит на основе ознакомления с различными жанрами детской художественной литературы.

2. Методика обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста фразеологизмами должна быть направлена на привлечение их внимания к образным средствам языка, развитие умений выделять фразеологические единицы из речи окружающих; формирование понимания значений незнакомыхфразеологических оборотов из контекста, на основе сопоставления прямых и переносных смыслов устойчивых словосочетаний.

3. Эффективность обучения обеспечивается последовательным усложнением словарного материала с учетом структуры, степени семантической сплоченности компонентов фразеологизмов, принадлежности к части речи; формированием элементарных представлений о наличии переносных значений у фразеологических единиц; применением поисковых языковых ситуаций; созданием условий для использования фразеологизмов в речевой практике.

4. Обогащение речи детей фразеологическими единицами оказывает положительное влияние на качество связных высказываний, развивает чувство красоты родного слова.

1. Теоретические основы исследования

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Митькина, Ирина Николаевна

Результаты исследования свидетельствуют об эффективности разработанной методики и подтверждают выдвинутую гипотезу. Вместе с тем, дальнейшего изучения требуют вопросы преемственности в работе по обогащению словаря детей фразеологизмами в разных возрастных группах, влияние овладенияобразными средствами языка на развитие словесного творчества дошкольников.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Митькина, Ирина Николаевна, 2001 год

1. Абраменко Л.П. Фразеология в современных художественных произведениях для детей: Автореф. дис . канд. филол. наук. - М. , 1985 - 16с.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., Академия, 1997. - 400с.

3. Аничков И.Е, Труды по языкознанию. СПб., 1997. - 509с.

4. Антонова Г.П., Антонова И.П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет. М., 1991. - 99с.

5. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: синонимические средства языка. М., 1974. -366с.

6. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений слова. М., 1988. - 338с.

7. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М., 1999. - 270с.

8. Бабкин A.M. Русская фразеология, ее развитие и источники. Л., 1970. - 263с.

9. Бавыкина Г.Н. Формирование словаря у детей младшего и среднего дошкольного возраста: Автореф. дис . канд. пед. наук. Л., 1976. -20с.

10. Бао Хун. Национально-культурная специфика фразеологизмов в русском и китайском языках //Фразеология в контексте культуры. -М., 1999. С. 305-31 1

11. Бардина Р.И. Эмоционально-образная и словесная оценка детьми друг друга //Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками. М., 1996. - С. 97-117

12. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Ярославль, 1998. - 239с.

13. Береснева Л.И., Дубровская Л.А., Овчинникова И.Г. Ассоциации детей от 6 до 10 лет. Пермь, 1995. - 256с.

14. Богатырева А.Н. Возрастные особенности понимания и употребления слов детьми 3-5 лет: Автореф. дис . канд. пед. наук. М., 1970. -21с.

15. Божович Л.И. Избранные психологические труды. М., 1995. -209с.

16. Бородич A.M. Методика словарной работы в детском саду. М., 1968. - 67с.

17. Бородич A.M. Методика развития речи детей. М., 1981. -255с.

18. Боша Р.П. Использование латышской народной песни в формировании образной речи старших дошкольников: Дис. канд. пед. наук. М., 1988. - 143с.

19. Будагов Р.А. Очерки по языкознанию. М., 1953. - 280с.

20. Буслаев Ф.И. О воспитании в начальном обучении родному языку //Хрестоматия по методике русского языка: русский язык как предмет преподавания. М., 1982. -271с.

21. Бусурина Т.В. Из опыта словарной работы на уроках чтения // Вопросы методики русского языка в начальной школе. Рязань, 1994. -Вып. №2. - С. 15 - 18

22. Вайсгербер Й.Л. Родной язык и философия духа. М., 1993. -223с.

23. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. -М., 1972. 287 с.

24. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Вопросы языкознания. М., 1953. - №5. - С. 5-12

25. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины // Лексикология и лексикография. М., 1977. - 312с.

26. Витт Н.В. Эмоциональная регуляция речемыслительных процессов // Психологические и психофизиологические исследования речи. М., 1985. - 236с.

27. Водовозова Е.Н. Умственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста. СПб., 1876. -109с.

28. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся. М., 1989. - 221с.

29. Волина В.В. Фразеологический словарь. М., 1997. - 96с.

30. Волшебная шкатулка. М., 1994.- 541с.

31. Ворошнина Л.В. Обучение творческому рассказыванию детей дошкольного возраста. Пермь, 1991. - 43с.

32. Выготский Л.С. Развитие устной речи // Собрание сочинений в 6-ти томах. М., 1982. - т.З. - 367с.

33. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб., 1997. -144с.

34. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999. - 352 с.

35. Гаврин С.Г. Проблема функционирования фразеологического фонда русского языка в связи с общими вопросами теории фразеологии: Автореф. дис . док. филол. наук. Л., 1975. - 43с.

36. Гавриш Н.В. Некоторые пути формирования образности речи старших дошкольников // Разнообразие воспитания и обучения дошкольников в психолого-педагогическом аспекте. М., 1990.

37. Гавриш Н.В. Использование малых фольклорных форм // Дошкольное воспитание. М., 1991. - №9. - С. 16-20

38. Гавриш Н.В. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку: Дис. канд. пед. наук. М., 1991. - 188с.

39. Гавриш Н.В. Развитие образности речи старших дошкольников // Проблемы изучения речи дошкольника. М., 1994. -С. 72-83

40. Гак В.Г. Языковые преобразования. М., 1998. - 763с.

41. Гак В.Г. Национально-культурная специфика меронимиче-ских фразеологизмов //Фразеология в контексте культуры. -М., 1999. С. 260-265

42. Гвоздарев Ю.А. Функции ФЕ в русской речи // Фразеологическая номинация. Р-н-Д, 1989. - С. 12-17

43. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961. -417с.

44. Геинце В.В. Прагматический аспект исследования в стихах английского детского фольклора Nursery Rhymes. \\ Актуальные направления современной лингвистики. М., 1989, - с.25-28

45. Гербова В.В. Особенности формирования словаря детей третьего года жизни: Автореф. дис . канд. пед. наук. М., 1971. - 19с.

46. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.- М.,1987. -206 с.

47. Глухов М. Фразеологическое значение в сопоставлении с лексическим // Фразеологическая номинация. Р-н-Д, 1989. -С. 27-35

48. Говорят дети. Словарь-справочник. / Составители Н.С. Цейтлин, М.Б. Елисеева. СПб., 1996. - 151с.

49. Гумбольдт В. Характер языка и характер народа //Язык и философия культуры. М., 1985. - 440с.

50. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.- 482с.

51. День за днем. Хрестоматия для детей 3-5 лет по программе «Развитие». М., 1996. - 239с.

52. Детинина О.Б. Устойчивые словосочетания в детской речи // Детская речь как предмет лингвистического изучения. Л., 1987. - 160с.

53. Детская речь. Тексты, дневники, наблюдения. СПб., 1993.- Вып. №1. 76с.

54. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др / Под ред. Бабаевой Т.И., , Михайловой З.А., Гурович Л. М. -СПб., 1995. 288 с.

55. Диброва Е.И. Природа значения вариантной ФЕ // Вопросы лексической и фразеологической семантики. Р-н-Д., 1979. -С. 74-79

56. Диброва Е.И. Синкретизм фразеологического знака // Фразеологическая номинация. Р-н-Д, 1989. - С. 21-27

57. Дриняева О.А. Лингвистические теории в развивающих системах обучения русскому языку на начальной ступени образования. Тамбов, 1998. - 33с.

58. Дубровин М. Иллюстрированный сборник идиом на пяти языках. М., 1997. - 224с.

59. Дудецкий А.Я., Лустина Е.А. Психология воображения. -Смоленск, 1997. 82с.

60. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. М., 1996. - 31с.

61. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М., 1958. - 370с.

62. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество. М., 1998. - 364с.

63. Жуков В.П. Фразеологизм и слово: Автореф. дис . канд. филол. наук. Л., 1967. - 55с.

64. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. М., 1980. - 430с.

65. Залевская А.А. Слово в лексиконе человека. Воронеж, 1990. - с.203

66. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря: Дисс. .канд.филол. наук. Новосибирск, 1975.

67. Золотая птица. Хрестоматия. М., 1996. - 350с.

68. Иваненко А.П. Словарная работа с детьми четвертого года жизни. Дис. канд. пед. наук. М., 1971. - 210с.

69. Иванова Н.П. Система словарной работы с детьми четвертого года жизни. Дис. канд. пед. наук. М., 1983. - 219с.

70. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1976. - 78с.

71. Ильенков Э.В. О воображении. / Народное образование. -М., 1968. №3

72. Истоки: Базисная программа развития личности ребенка-дошкольника. М., 1997. - 278с.

73. Казакова Т.В. Развитие речи дошкольников в процессе их подготовки к школе. Тамбов, 1997. - 62с.

74. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. М., 1967. - 327с.

75. Князева О.Я., Стеркина Р.Б. Веселые и грустные. М., 1998. - С. И- 19

76. Карпинская Н.С. Развитие творческих способностей детей в процессе обучения их выразительному чтению наизусть, рассказыванию // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М., 2000. - С. 520-531

77. Ковшова М.Л. О проблеме понимания фразеологических единиц современными носителями русского языка // Проблемы и методы современной лингвистики. М., 1988. - С. 112125

78. Ковшова М.Л. К проблеме описания национально-культурного аспекта семантики ФЕ, идиом // Актуальные направления современной лингвистики. М.,1989. - С. 48-49

79. Колосовская А.В. Обогащение мотивов речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения: Дисс . канд. пед. наук. М., 1999. - 185с.

80. Колунова JI.А. Работа над словом в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис . канд. пед. наук. М., 1993. -24с.

81. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Особенности понимания детьми смысловых оттенков слова // Проблемы дошкольного образования. М., 1994. - С. 35-37

82. Колунова Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Проблемы изучения речи дошкольника. М., 1994. - С. 83-87

83. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., 1979. -158с.

84. Коник В.И. Развитие словаря младшего дошкольника: Автореф. дис . канд. пед. наук. Киев, 1969. - 20с.

85. Конина М.М. Роль картинки в обучении родному языку детей старшего дошкольного возраста // Обучение в детском саду. М-Л, 1948. - С. 145-176

86. Комлев Н.Г. Слово в речи: денотативные аспекты. М., 1992. - 180с.

87. Коралова А.Л. Некоторые семантические особенности фразеологизмов в коммуникативном аспекте // Фразеологическая семантика в коммуникативном аспекте. М., 1985. - С.76-85

88. Короткова Э.П. Беседа о книгах в подготовительной группе. // Дошкольное воспитание. М., 1974. - № 10. - С.14-17

89. Кругликова Л.Е. Структура лексического значения. М., 1988. - 90с.

90. Крысин Л.П. Владение языком: лингвистический и социокультурный аспекты // Язык, культура, этнос. М., 1994. -234с.

91. Кудыкина Н.В. Формирование словаря детей в сюжетно-ролевой игре: Автореф. дис . канд. пед. наук. Киев, 1980. -21с.

92. Кунин А.В. О порождающем фразеологическом контексте // Фразеологическая семантика в коммуникативном аспекте. -М., 1985. Вып. 244. - С. 98-102

93. Куршева Г.А. Влияние мордовского фольклора на словесное творчество старших дошкольников // Вопросы речевого развития дошкольников. М., 1998. - С. 36-38

94. Лаврентьева А.И. Система работы по развитию семантической стороны речи младших дошкольников: Дисс . канд. пед. наук. М., 1998. - 153с.

95. Лаврентьева Е.В. Держи язык за зубами. М., 1992. - 16с.

96. Лаврентьева Е.В. Что бы это значило? М., 2000. - 63с.

97. Лавыш Н.С. Организация работы по авторской программе «Родное слово». Старший дошкольный возраст. Пенза, 1999. - 31с.

98. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969. -212с.

99. Литература и фантазия: Кн. для воспитателя детского сада и родителей / Сост. Стрельцова Л.Е. М., 1992. - 289с.

100. Логинова В.И. О развитии словаря детей // Дошкольное воспитание. М., 1969. - № 9.

101. Логинова В.И. Формирование словаря у дошкольников // Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979. - С. 79-101.

102. Лурия А.Р. Язык и сознание. Р-н-Д, 1998. - 414с.

103. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников.- М., 1985. 176с.

104. Люблинская А.А. Очерки психологического развития ребенка. М., 1965. - 412с.

105. Ляховская Ю.С. Активизация словаря детей старшего дошкольного возраста: Дисс . канд. пед. наук. М., 1968. -276с.

106. Ляховская Ю.С. К вопросу изучения словаря ребенка старшего дошкольного возраста // Ученые записки МГЗПИ. -М.,1970. Вып. №31.

107. Максимов С.В. Крылатые слова. М., 1995. - 290с.

108. Мали Л.Д., Арямова О.С., Климова С.А., Пескова М.С. Речевое развитие младших школьников. Методические рекомендации к работе по программе «Речь». Пенза, 1995.

109. Малашихина И.А., Таранова Т.Н. Дитя человеческое. Программа целостного развития личности дошкольника. Ставрополь, 1996. - 120с.

110. Мирошниченко О.Ф. Особенности детской речи. М., 1986.- 75с.

111. Мокиенко В.М. Образы русской речи. Л.,1986. - 253с.

112. Мягкова Е.Ю. Эмотивность и эмоциональность две научные парадигмы // Психолингвистические исследования значения слова и понимания текста. - Калинин, 1988.

113. Негневицкая Е.И., Шахнарович A.M. Язык и дети. М., 1981. - 111с.

114. Немов Р.С. Психология. М., 1994. - т.1. - С. 124-283

115. Немов Р.С. Психология. М., 1994. - т.2. - С. 80-104

116. Никитин М.В. Лексическое значение в слове и словосочетании. Владимир, 1974. - 222с.

117. Новотворцева Н.В. Развитие речи. Ярославль, 1996. -237с.

118. Ноев ковчег. М., 1993. - 350с.

119. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». М., 1996. - 64с.

120. Общее языкознание. / Под ред. Серебренникова Б.А. М., 1972. -520с.

121. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М., 1998. - 135с.

122. Опевалова Е.В. Взаимодействие интеллектуальных и эмоциональных компонентов в познавательной деятельности старшего дошкольника. Комсомольск-на-Амуре, 1995. - 93с.

123. Орланова Н.А. Обучение дошкольников творческому рассказыванию: Автореф. дис. канд. пед. наук. Киев, 1967. -18с.

124. Орлова О.Б. О методах и приемах изучения изобразительных средств языка басен // Вопросы методики русского языка в начальной школе. Рязань, 1994. - Вып.2. - 76с.

125. Павленко Л.Ф. Развитие мышления старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами. Ульяновск, 1996. - ч.1, «Небылицы». - 63с.

126. Пантина Н.С. Становление интеллекта в дошкольном детстве. М., 1996. - 272с.

127. Пашкова А.В. Значение фразеологизма и контекст. / Фразеологическая номинация. Р-н-Д., 1989. - С. 63-66

128. Пеньевская Л.А. Рассказывание детей как средство обучения связной речи // Обучение в детском саду. М-Л, 1948. -С. 111-144

129. Пеньевская Л.А. Обучение родному языку // Вопросы обучения в детском саду. М., 1952. -С. 51-78

130. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. М., 1988. -207с.

131. Питова Л.Н. Психолингвистический анализ словесных ассоциаций в русском и киргизском языках: Автореф. дис . канд. филол. наук. М., 1977. - С. 3-12

132. Пищухина О.Н. Влияние волшебной сказки на словесное творчество детей седьмого года жизни: Дисс . канд. пед. наук. М., 2000. - 170с.

133. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977. -272с.

134. Поддъяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М., 1996. - 69с.

135. Полозова А.И. Некоторые особенности восприятия детьми содержания и формы стихотворения // Дошкольное воспитание. М., 1970. - №7

136. Потебня А.А. Мысль и язык. Киев, 1993. - 223с.

137. Придумай слово / Под редакцией Ушаковой О.С. . М., 1996. - 192с.

138. Приступа Г. Об этимологических справках на уроках русского языка и чтения // Вопросы методики русского языка в начальной школе. Рязань, 1994. - Вып. №2. - 76с.

139. Про небо и землю. Сказочная хрестоматия. М., 1999. -368с.

140. Проблемы семантики: психолингвистические исследования.- Тверь, 1991. 151с.

141. Программа воспитания и обучения в детском саду. М., 1985. -174с.

142. Программа «Развитие». М., 1994. -64с.

143. Программа «Одаренный ребенок». М., 1995. - 64с.

144. Психологические проблемы семантики. / Под ред. Леонтьева А.А., Шахнаровича A.M. М., 1983. - С. 8-115

145. Психология детей дошкольного возраста. / Под ред. Запорожца А.В., Эльконина Д.Б. М., 1964.

146. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду.- М., 1997. 271с.

147. Расскажи мне сказку. М., 1993. -463с.

148. Реформатский А.А. Введение в языкознание. М., 1967. -542с.

149. Речевое развитие младших школьников./ Под ред. Рождественского Н.С. М., 1970. - 222с.

150. Речь. Речь. Речь. / Под ред. Ладыженской Т.А. М., 1990. -335с.

151. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. М., 1978. - 191с.

152. Ройзензон Л.И. Лекции по общей и русской фразеологии. -Самарканд, 1973. 223с.

153. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989. -т. 1. — С. 442-460

154. Савельева Н.П. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания: Дисс . канд. пед. наук. Киев, 1965. - 243с.

155. Савченко А.Н. Образно-эмоциональная функция речи и поэтическая речь. Р-н-Д, 1978. - 128с.

156. Самарина В.А. Развитие речи учащихся в добукварный период. М., 1964. - 72с.

157. Сепир Э. Язык, раса и культура //Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993. - 654с.

158. Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Методы развития воображения дошкольников. Ульяновск, 1997. - С. 10-29

159. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников. Обнинск, 1998. - 67с.

160. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. -Ярославль, 1996. 190с.

161. Скворцова JI. Формирование у детей интереса к русскому фольклору // Дошкольное воспитание. М., 1993. - №5. - С. 33-35.

162. Смага А.А. Понимание и употребление слов детьми пятого года жизни // Проблемы дошкольного образования. М., 1994. - С.33-35

163. Смага А.А. Особенности понимания смысловой стороны слова дошкольниками // Проблемы изучения речи дошкольников. М.,1994. -с. 26-31

164. Современный русский литературный язык. Лексика. М., 1993. - 148с.

165. Солодуб Ю.П. Образность фразеологизмов и фразеологическая номинация // Фразеологическая номинация. Р-н-Д, 1989. - С.6-11

166. Сомкова О.Н., Гурович Л.М. К вопросу об этапах усвоения дошкольниками средств языковой выразительности // Наука о дошкольном детстве традиции и современность: материалы международной конференции. - М., 2000. - С. 81-83

167. Сохин Ф.А. Осознание речи старшими дошкольниками // Подготовка детей к школе в детском саду. М.,1978. - 158с.

168. Срезневский И.И. Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте (СПб, 1899) //Хрестоматия по методике русского языка: русский язык как предмет преподавания. М., 1982. - С. 98-101.

169. Стернин И.А. Лексическое значение слова в речи. Воронеж, 1975. - 156с.

170. Страунинг A.M. Методы активизации мышления дошкольников. Основные особенности мышления дошкольника. Обнинск, 1997. - т.1. - 152с.

171. Струнина Е.М. Работа над смысловой стороной слова // Подготовка детей к школе в детском саду / Под ред. Сохина Ф.А., Тарунтаевой Т.В. М., 1978. - 158с.

172. Струнина Е.М. Работа над смысловой стороной слова в процессе развития речи старших дошкольников в детском саду. Дисс . канд. пед. наук.- М.,1984г.

173. Струнина Е.М. Развитие словаря детей // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., 1984. - с. 153-160

174. Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников // Дошкольное воспитание. М., 1991. - №7.

175. Сысоева С.В. О содержании работы над фразеологизмами на уроках чтения // Вопросы методики русского языка в начальной школе. Рязань, 1994. - Вып. 2. - 76с.

176. Сысоева С.В. О словарно-фразеологической работе на уроках чтения // Вопросы методики русского языка в начальной школе. Рязань, 1994. - Вып. 2. - 76с.

177. Тамбовцева А.Г. Значение словотворчества в речевом развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. М., 19

178. Телия В.Н. Типы языковых значений. Связное значение слова в языке: Автореф. дисс. .док. филол. наук. М., 1981. -48с.

179. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996. -305с.

180. Телия В.Н. Метафора в языке и тексте. М., 1988. - 130с.

181. Тер-Григорян J1.A. Фразеологическое значение и этимология // Проблемы и методы современной лингвистики. М., 1988. - С. 126-138

182. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. М., 1984. - 225с.

183. Тихеева Е.И. Родная речь и пути ее развития. Москва-Петроград, 1923. - 136с.

184. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М., 1981. - 160с.

185. Ты и твоя речь. Екатеринбург, 1998. - 141с.

186. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. -М., 1972. 78с.

187. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка. М., 1969. - 272с.

188. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994. -41с.

189. Ушакова О.С. Развитие речи детей четырех семи лет // Дошкольное воспитание. - М., 1995. - №1. - С. 55-66

190. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Про ежей, про елки и разные иголки. М., 1996. - с.

191. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. Занятия по развитию речи в детском саду. М., 1998. - 364 с.

192. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. -М., 1998. 224 с.

193. Ушакова О.С., Танина JI.B. Развитие словесного творчества в разных видах художественной деятельности // Наука о дошкольном детстве традиции и современность: материалы международной конференции. - М., 2000. - С. 68-70

194. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001. -237с.

195. Ушинский К.Д. Родное слово // Педагогическое наследие. -М., 1994. С. 106-122

196. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка // Педагогическое наследие. М., 1994. - С. 122 - 139

197. Ушинский К.Д. Родное слово. Новосибирск, 1997. -450с.

198. Фадеева М.В. Влияние небыличного фольклора на словесное творчество дошкольников: Дисс . канд. пед. наук. М., 1998. - 197с.

199. Федоров А.И. Семантическая основа образных средств языка. М., 1986.

200. Федяевская В.М. Что и как рассказывать и читать дошкольникам. М., 1955. - 190с.

201. Флерина Е.А., Шабад Ю.А. Живое слово в дошкольном учреждении. М., 1938. - 93с.

202. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. М., 1961. - 334с.

203. Фокина Э.Д., Скворцова JI.H. Русский фольклор детям. -СПб., 1993. -42с.

204. Фразеологическое значение в языке и речи. Челябинск, 1988. - 172с.

205. Фразеологический словарь русского литературного языка / Под ред. Федорова А.И. М., 1995. - 843с.

206. Хаббард J1.P. Как чему-то научиться. Дания, Новая Эра, 1994. - 203с.

207. Харченко В.К. Семантика слова в детской речи: проблемы и наблюдения // Детская речь как предмет лингвистического изучения. -J1., 1987. 160с.

208. Харченко В.П. Словарь детской речи. Белгород, 1994. -130с.

209. Харченко В.П., Озерова Е.Г. Сложные слова в детской речи. -Белгород, 1999. 150с.

210. Хощу Э.Н. Семантическое освоение фразеологических единиц в речи дошкольников. / Фразеология и контекст. Самарканд, 1987. - С. 86-89

211. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. -М., 1990. -431с.

212. Хрестоматия для маленьких и постарше. М., 1996. - 382с.

213. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М., 2000. - 554с.

214. Хризман Т.П., Еремеева В.П., Лоскутова Т.Д. Эмоции, речь, активность мозга ребенка. М., 1991. - 199с.

215. Чемортан С.М. Формирование художественно-речевой деятельности старших дошкольников. Кишинев, 1986. - 1 10с.

216. Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 1960. - 375с.

217. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. -СПб., 1997. 188с.

218. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи. -М., 2000. 240с.

219. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. -М., 1981. 4.1. - С. 68-91

220. Шахнарович A.M. Детская речь в зеркале психолингвистики. М., 1999. - 166с.

221. Шаховский В.И. Категоризация эмоций в лексикосеманти-ческой системе языка. Воронеж, 1987. - 190с.

222. Шибицкая А.Е. Влияние русского фольклора на детское словесное творчество // Эстетическое воспитание студентов дошкольных факультетов вузов и педучилищ. М., 1970. - С. 5-7

223. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. -М., 1973. С. 7-188

224. Ш мелев Д.Н Современный русский язык. Лексика. М., 1977. - 332 с.

225. Штейнфельд Э.А. Частотный словарь современного русского языка. М., 1973. - 228с.

226. Шулежкова С.Г. Крылатые выражения русского языка, их истоки и развитие. Челябинск, 1995. - 221с.

227. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. - 427с.

228. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958. - 1 15с.

229. Эльконин Д.Б. Речь // Психология детей дошкольного возраста / Под ред. Запорожца А.В., Эльконина Д.Б. М., 1964. -С. 115-134

230. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. -М., 1995. -414с.

231. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. М., 1998. - 1 12с.

232. Эмирова А.И. О языковых функциях ФЕ идиом // Фразеология и контекст. Самарканд, 1987. - С. 30-35

233. Эмирова A.M. Некоторые актуальные вопросы современной русской фразеологии. Самарканд, 1972. - 97с.

234. Яшина В.И. Содержание словарной работы с детьми пятого года жизни // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. М., 1983. - с.

235. Яшина В.И. Словарная работа с детьми пятого года жизни (на материале ознакомления с трудом взрослых): Дисс . канд. пед. наук. М., 1975. - 181с.

236. Яшина В.И. Некоторые особенности развития словаря детей пятого года жизни // Дошкольное воспитание. М., 1974. - №10. - С. 38-42

237. Anglin J.M. The growth of word meaning. Cambridge, 1970.

238. Butt D. The object of language // Language Development: Learning Language, Learning Culture. New Jersey, 1989. - V. XXVII. - 387p.

239. Children's Language Development //Studies in Education: Firth years at School. London, 1964. - P. 93-113

240. Clark H.H. Word associations and linguistic theory //New horizons in linguistics. Harmondsworth, 1970.

241. Cloran C. Learning through the language: the social construction of Gender // Language Development: Learning Language, Learning Culture. New Jersey, 1989. - V. XXVII. - 387p.

242. Halliday M. Learning to mean //Children and language: reading in early language and socialization. London, 1975. - P. 223-255

243. Hymes D. The ethnography of speaking //Reading in the sociology of language. Paris, 1970.

244. Lundsteen S.W. Language Arts: A Problem-Solving Approach. N.Y., 1989. - 588p.

245. McNeil D. A study of word association // Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior. 1966. - №5.

246. Strickland Ruth G. The Language Arts in The Elementary School. Boston, 1957. - 463p.

247. Tidyman, Butterfield. Teaching the language arts. N.Y., 1959. - 402p.