

На правах рукописи

Михайловская Светлана Александровна

**ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ:
СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ**

**Специальность 09.00.11 Социальная философия
(философские науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата философских наук

Чита – 2019

Работа выполнена на кафедре философии ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (ЗабГУ)

- Научный руководитель** доктор социологических наук, доцент
Романова Илона Валерьевна
- Официальные оппоненты:** доктор философских наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный
политехнический университет им. М.И. Платова»,
профессор кафедры управления персоналом
Воденко Константин Викторович
- кандидат философских наук, профессор
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского», заведующая кафедрой
социологии регионов
Бегина Ирина Александровна
- Ведущая организация** **ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет»**

Защита диссертации состоится 26 декабря 2019 г. в 09.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.299.06 при ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» по адресу: 672007, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» по адресу: 672000, Россия, г. Чита, ул. Чкалова, 150 и на сайте ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» по электронному адресу:
http://www.zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Mixajlovskaya/Dissertaciya_Mixajlovskoj_S.A..pdf.

Автореферат разослан «19» ноября 2019 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
доктор философских наук, профессор

Захарова Елена Юрьевна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Последние десятилетия во многих странах наблюдается увеличение вторичной занятости студенческой молодежи, под которой понимается сочетание профессионального обучения в высших образовательных учреждениях и оплачиваемой трудовой деятельности.

Эта же тенденция характерна и для современной России. В нашей стране трудовой деятельностью охвачено несколько миллионов студентов. Вторичная занятость выступает в качестве источника, определяющего личные доходы студенчества, являющегося настоящим и будущим трудовым потенциалом нашего государства, а также элементом профессиональной социализации.

Особенность вторичной занятости студенческой молодежи состоит в том, что далеко не многие из работающих студентов в период обучения находят работу по будущей специальности. У большинства трудовая деятельность мотивирована материальными трудностями, получением финансовой независимости от родителей, в связи с чем и в большинстве случаев им приходится совмещать учебу с работой, не связанной с получаемой специальностью. Это негативно сказывается на усвоение профессиональных знаний.

Работа, с одной стороны, помогает решить студенту материальные проблемы, позволяет получить необходимый социальный опыт осуществления контактов с работодателем и опыт работы в трудовом коллективе, что повышает его конкурентоспособность при трудоустройстве после получения диплома. В данном контексте вторичная занятость студенческой молодежи представляется как элемент профессиональной социализации в современных условиях.

С другой стороны, работающие студенты часто выполняют малоквалифицированную работу, далекую от их специальности, никак не способствующую их профессиональной социализации, и не всегда

материальное вознаграждение за работу является для студента жизненно необходимым. Таким образом, вторичная занятость студентов на современном этапе позволяет решить проблему занятости, но отрицательно сказывается на получении образовательных услуг.

Вторичная занятость студенческой молодежи решает не только проблемы материального характера, но и сказывается на развитии профессиональных знаний и умений. Это обуславливает необходимость социально-философского анализа, позволяющего дать целостное представление о вторичной занятости студенческой молодежи как механизме профессиональной социализации, осмыслить ее мотивы, выявить основные сферы, охарактеризовать поведенческие стратегии в этой области и особенности ее институционализации.

Степень научной разработанности проблемы. Вопросы теории и методологии исследований процессов вторичной занятости, связанной с ними специфики, влияющей на поведение молодежи, поднимаются в исследованиях многочисленных отечественных и зарубежных авторов. Исследователи акцентируют внимание на разных аспектах проблемы вторичной занятости студенческой молодежи как механизма профессиональной социализации.

В рамках экономического знания (Р. И. Белоусова, А. Н. Выскребенцева, В. Б. Звоновский, Е. С. Кубишин, И. А. Курбатов, И. П. Попова и др.) вторичная занятость изучается с точки зрения возможности заработать дополнительные денежные средства, формирования новых профессиональных качеств и трудовых навыков работников, развития экономического мышления, изменения и развития социально-экономической структуры.

Вторичная занятость в рамках социологического подхода (Ж. А. Афоничева, С. В. Булгаков, Э. В. Клопов, И. Н. Перова, И. П. Попова, Н. Н. Седова и др.) определяется как форма, обеспечивающая социально-трудовую мобильность и влияющая на трансформацию социальной структуры

общества, вид социально-трудовой гибкости людей, как адаптационный ресурс к постоянно меняющейся внешней среде.

В рамках педагогического подхода вторичная занятость (И. Г. Гурова, А. Н. Выскребенцева, Е. Б. Константинова, Т. Т. Капезина, И. А. Курбатов, С. Н. Макарова и др.) характеризуется как механизм самореализации личности, развития личностного и интеллектуального потенциала, социальной активности, совершенствования профессионализма и рассматривается в качестве одного из ключевых элементов воспитания, обучения, социализации и профессионального становления людей.

На основе анализа социально-философских идей по проблемам труда (М. Вебер, Г. Зиммель, В. А. Зубов, К. Маркс, В. В. Парцвания, С. Дж. Ролз, Л. Рубинштейн, П. Сенге, Э. Фромма, К. Ясперс) вторичную занятость студенческой молодежи можно определить, с одной стороны, как средство развития и реализации творческого потенциала студентов в процессе совмещения обучения и работы, с другой, как способ получения экономической независимости (свободы) через совмещение обучения и работы.

Исследование категории социализации находит отражение в работах Е. М. Бабосова, А. И. Ковалевой, В. В. Москаленко, А. В. Мудрик и др. Профессиональную социализацию студенческой молодежи рассматривали И. В. Воробьева, Г. М. Ильмушкин, В. А. Клименко, А. Г. Красноперова, И. Г. Копотюк, С. И. Кучмиева, С. Н. Макарова, М. В. Мигачева, А. В. Михайлов, Н. А. Перинская, О. В. Селиверстова, Е. А. Югфельд и др. как процесс усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, овладения профессиональным опытом в процессе включения в профессиональную среду.

Другим аспектом изучения вторичной занятости студенческой молодежи являются поведенческие стратегии в данной сфере как механизма профессиональной социализации (М. Н. Антропова, Е. Я. Варшавская, М. А. Ворона, В. И. Герчиков, А. С. Гуменный, М. Ю. Дикусарова, Т. О. Разумова, С. Ю. Рощин, В. Р. Цылев и др.). М. С. Короткова представляя

социальный портрет работающего студента, считает, что успех сочетания профессиональной деятельности с учебным процессом зависит от степени мотивации студента.

Поведенческие стратегии в сфере вторичной занятости как механизма профессиональной социализации студентов в статусе самозанятых исследованы в трудах П.А. Абрамовой, Р. Ф. Галиуллина, Е. Д. Жихаревой, П. В. Забелина, В. А. Захаровой, М. А. Карпунина, З. Р. Кошиевой, Г. А. Резник, С. Ю. Савинова, В. Г. Федцова, Н. В. Филипповой, З. Х. Шадовой, Д. В. Ширяева, Н. Г. Шубняковой и др.

Специфические характеристики вторичной занятости студентов в различные исторические периоды представлены Е. Д. Вознесенской, А. Е. Ивановым, Д. Л. Константиновским, Г. А. Чередниченко. Эти же авторы изучали социальные аспекты, связанные с ростом количества студентов, задействованных в процессах вторичной занятости.

Подводя итог краткому обзору трудов, затрагивающих проблемы вторичной занятости, профессиональной социализации, следует отметить, что в науке накоплен определенный потенциал, создающий основу для объективного анализа и оценки проблем, связанных с распространением явления вторичной занятости студенческой молодежи. В то же время необходимо указать на слабую разработанность вопросов, содержащих социально-философский анализ тенденций вторичной занятости студенческой молодежи как механизма профессиональной социализации (несовпадение профилей обучения и работы, неуспеваемость в вузе. Все это актуализировало необходимость социально-философского анализа данной темы исследования.

Объект исследования: вторичная занятость студенческой молодежи.

Предмет исследования: профессиональная социализация студенческой молодежи в процессе вторичной занятости.

Цель диссертационного исследования: дать социально-философский анализ вторичной занятости студенческой молодежи и ее роли в профессиональной социализации.

Задачи исследования:

1) осуществить анализ теоретических подходов к исследованию вторичной занятости;

2) охарактеризовать вторичную занятость как механизм профессиональной социализации студенческой молодежи;

3) раскрыть сущность и содержание профессиональной социализации студенческой молодежи;

4) проанализировать процесс институционализации вторичной занятости студенческой молодежи как механизм профессиональной социализации в России;

5) охарактеризовать поведенческие стратегии в сфере вторичной занятости как механизм профессиональной социализации студенческой молодежи в современной России.

Теоретическую базу исследования составляют:

- концепция экзистенциализма К. Ясперса;
- теория справедливости Дж. Ролза;
- теория личности С. Л. Рубинштейна;
- теория философии труда В. В. Парцвания;
- теория обновления труда П. Сенге.

Методологическую основу исследования составляют принципы системного, структурно-функционального, сравнительно-исторического, деятельностного, феноменологического подходов. Системный подход позволил дать характеристику составляющих элементов вторичной занятости студенческой молодежи, выявить взаимосвязь между ними. Структурно-функциональный подход стал основой в процессе исследования структуры, функций, видов, форм, вторичной занятости. Сравнительно-исторический

подход использован в процессе анализа эволюции вторичной занятости, выделения ее этапов. Деятельностный подход дал возможность обосновать вторичную занятость студенческой молодежи как механизм усвоения профессиональных знаний, умений и социального опыта. Феноменологический подход позволил определить вторичную занятость студенческой молодежи как оплачиваемую дополнительную трудовую деятельность в свободное от обучения в вузе время, которая носит массовый характер на современном этапе.

Методы исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и конкретизация, сравнение, типологизация и классификация, формализация, аналогия, сравнительно-исторический метод.

Научная новизна диссертационного исследования.

1. Раскрыт и обоснован характер, особенности и сущность вторичной занятости в рамках экономического, социологического и педагогического подходов, что дало возможность определить ее разнообразные функции, формы, закономерности, как явления социальной реальности, детерминированного совокупностью объективных и субъективных факторов, условиями социально-экономического развития общества.

2. Установлено, что вторичная занятость студенческой молодежи есть специфическая профессиональная деятельность субъекта (студенческой молодежи), цель которой является усвоение профессиональных навыков и обеспечение профессиональной социализации.

3. Определено, что профессиональная социализация студенческой молодежи как совокупность личностных факторов интеллектуального капитала (образование, квалификация, знания, опыт) и трудового ресурса (экономически активное население) детерминирует ее социализацию в профессиональной сфере.

4. Выявлена детерминированность институционализации вторичной занятости студенческой молодежи как механизма профессиональной социализации в России: общим состоянием экономики страны; масштабностью

явления вторичной занятости студенческой молодежи в России; количеством вторичнозанятых студентов по специальности, получаемой в вузе.

5. Выделены критерии поведенческих стратегий студенческой молодежи в сфере вторичной занятости как механизма профессиональной социализации: оценка уровня социальной профессиональной адаптации; направленность поведения студентов при совмещении обучения в вузе и работы; характер самозанятости студентов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятие вторичной занятости отражает специфический вид деятельности, получение дополнительного дохода, не относящееся к основному месту занятости, являющееся неотъемлемым элементом любого рынка труда, уровень профессионального становления и социальной активности личности.

2. Вторичная занятость студенческой молодежи как вид специфической деятельности детерминирована состоянием современного рынка труда, синхронизацией профессиональных и образовательных стандартов, актуализацией профессиональных компетенций, что способствует интенсификации, профессиональной и социальной мобильности студентов.

3. Профессиональная социализация студенческой молодежи есть совокупность поведенческих стратегий, актуализирующих освоение профессиональных компетенций в условиях нового рынка труда и изменения структуры экономики.

4. Социально-философский анализ вторичной занятости студенческой молодежи позволил выделить определенные этапы ее развития и виды, отражающие социально-экономические процессы и тенденции развития российской действительности. Выделены этапы институционализации вторичной занятости студенческой молодежи как механизма профессиональной социализации в России: послевоенный; «оттепели»; с 1970-1980-х гг.; перестройки; постсоветский; современный.

5. Социально-философский анализ вторичной занятости студенческой молодежи как механизм профессиональной социализации позволил выделить следующие поведенческие стратегии социальных групп:

- связанная с совмещением статусов «студент» и «работник»;
- направленная на получение реальной информации о рынке труда, о востребованных специальностях, о взаимоотношениях в трудовых коллективах;
- ориентированная на профессиональное самоопределение, профессиональное становление и приобретение опыта профессиональной деятельности;
- определяемая сменой модели перехода «учеба – работа», учитывающая то, что студенты могут совмещать обучение и трудовую деятельность, то есть этот переход происходит во время учебы, а не по окончании учебного заведения;
- связанная с работой в рамках собственного дела – студенческого предпринимательства.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что основные выводы и полученные результаты конкретизируют научные представления о вторичной занятости студенческой молодежи как о механизме профессиональной социализации.

Результаты исследования вносят определенный теоретический вклад в разработку основных проблем вторичной занятости студенческой молодежи как механизма профессиональной социализации. Идеи и выводы, содержащиеся в работе, могут использоваться при дальнейших исследованиях данной проблемы в социальной философии и при определении поведенческих стратегий студенческой молодежи в сфере вторичной занятости работодателями. Материалы работы полезны для совершенствования процесса трудоустройства студентов во время обучения в вузе.

Практическая значимость исследования. Базовые положения и материалы диссертации могут использоваться при работе с федеральными,

краевыми и муниципальными социальными программами, связанными с занятостью молодежи; разработке и реализации социальных проектов, имеющих целью регулирование занятости молодежи; проведении исследований по занятости и эффективности решения проблем вторичной занятости студенческой молодежи. Материалы будут актуальны при чтении лекций и проведении семинарских занятий по социальной философии и таким предметам, как социология, социология молодежи, педагогика и экономика.

Апробация работы. Базовые положения и результаты, изложенные в диссертационном исследовании, нашли отражение в научных работах, которые были апробированы на международных, всероссийских и региональных теоретических и научно-практических конференциях: Всероссийская конференция «Эффективность реализации государственной молодежной политики: опыт регионов и перспективы развития:» (г. Чита, 2010); Всероссийская научно-практическая конференция «Забайкальские социологические чтения» (г. Чита, 2012); 22-я международная мультидисциплинарная научно-практическая конференция (г. Москва, 2016); IV Научно-практическая конференция «Молодежные Забайкальские социологические чтения» (г. Чита, 2017); VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Забайкальские социологические чтения. Социальные процессы: вызовы и пути решения» (г. Чита, 2018).

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в 17 печатных работах общим объемом 4 п. л., восемь из них – в реферируемых научных журналах: «Вестник Челябинского государственного университета», «Вестник Забайкальского государственного университета», «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки», «Ученые записки Забайкальского государственного университета», «Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке», «Фундаментальные аспекты психического здоровья».

Структура работы. Данное исследование состоит из «Введения», двух глав, «Заключения», библиографического списка. Объем диссертации – 140 страниц.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **«Введении»** обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект, предмет, цели и задачи исследования, излагаются теоретико-методологические основы и характеризуются источники исследования, определяется научная новизна, формулируются положения, выносимые на защиту, характеризуется теоретическая и практическая значимость работы, приводятся сведения об апробации.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы исследования вторичной занятости»**, состоящей из трёх параграфов, осуществляется анализ основных концептуальных подходов к исследованию вторичной занятости, описывается сущность вторичной занятости студенческой молодежи в рамках социально-философского знания, раскрывается содержание профессиональной социализации студенческой молодежи.

В первом параграфе **«Теоретические подходы к исследованию вторичной занятости»** анализируется вторичная занятость, ее место и роль в системе социального бытия в рамках различных научных подходов.

В рамках экономического подхода (Р. И. Белоусова, А. Н. Выскребенцева, В. Б. Звоновский, Е. С. Кубишин, И. А. Курбатов, И. П. Попова) под вторичной занятостью понимается средство получения дополнительного дохода, не относящееся к основному месту занятости, являющееся неотъемлемым элементом любого рынка труда.

Отмечено, что в рамках экономического подхода вторичная занятость предстает как обязательная составляющая рынка труда, а процент ее присутствия на этом рынке зависит от социально-экономической ситуации в

стране, уровня зарплаты, степени вмешательства правительства в эту сферу. Вторичная занятость помогает людям повышать профессиональный и интеллектуальный уровни, менять специальность.

В рамках социологического подхода (Ж. А. Афоничева, С. В. Булгаков, Э. В. Клопов, И. Н. Перова, И. П. Попова, Н. Н. Седова) вторичная занятость – дополнительная занятость населения, отражающая переходное состояние современного общества, способствующая трансформации социальной структуры общества, выживанию и существованию людей, повышению конкурентоспособности и социально-трудовой мобильности людей, адаптации к постоянно меняющейся внешней среде.

В контексте педагогического подхода (И. Г. Гурова, А. Н. Выхребенцева, Е. Б. Константинова, Т. Т. Капезина, И. А. Курбатов, С. Н. Макарова) вторичная занятость трактуется как средство обучения, воспитания и самореализации, влияющее на социализацию личности, развитие личностного потенциала и социальной активности, а также на профессиональное становление личности.

Теоретический анализ вторичной занятости в рамках названных подходов позволил выявить многоаспектность явления вторичной занятости студенческой молодежи. Каждый подход по-своему трактует определение, выделяет свои специфические черты, что является методологической основой исследования вторичной занятости студенческой молодежи как механизма профессиональной социализации.

Во втором параграфе **«Вторичная занятость студенческой молодежи в контексте социально-философского знания»** акцентируется внимание на тех социально-философских идеях, которые, по мнению автора, наиболее значимы для целостного, системного, структурного и сущностного анализа вторичной занятости студенческой молодежи в социально-философском знании.

В диссертационном исследовании на основе анализа концепций М. Вебера, Г. Зиммеля, В. А. Зубова, К. Маркса, В. В. Парцвания, С. Дж. Ролза, Л. Рубинштейна, П. Сенге, Э. Фромма, К. Ясперса вторичная занятость

рассмотрена через понятия: «свобода», «свободное время», «чувство собственного достоинства», «социальный характер», «социальное действие», «интеллектуальный труд». Выделены основные характеристики интересующего нас вида занятости. Социально-философский анализ позволил рассмотреть вторичную занятость студенческой молодежи как:

- процесс, направленный на удовлетворение основных потребностей студентов, к которым относятся: желание иметь собственный заработок; стремление получить необходимый опыт; стремление обеспечить себе средства к существованию;

- средство улучшения качества жизни и повышения уверенности в своих силах на совмещение обучения и работы;

- деятельность, осуществляемая в свободное от учебы время (свободное от принуждений), свободным человеком (свободным от принуждений);

- средство совершенствования профессиональной деятельности студенческой молодежи посредством совмещения обучения и работы в одной сфере.

В процессе проведенного анализа делается вывод о том, что существует большое количество определений вторичной занятости студенческой молодежи. Все они раскрывают определенные аспекты данного явления. Вторичную занятость студенческой молодежи с позиции социально-философского осмысления можно определить, как активную деятельность, направленную на развитие и реализацию творческого потенциала студентов в процессе совмещения обучения и работы, на получение экономической независимости (свободы) и профессиональное освоение знаний.

В конце параграфа отмечается, что социально-философское осмысление вторичной занятости студенческой молодежи позволило раскрыть сущность, содержание, мотивы и сферы вторичной занятости студентов, уровень их притязаний и способы становления качественно новых будущих профессионалов.

В третьем параграфе **«Профессиональная социализация студенческой молодежи»** определяется роль и место процесса вхождения студентов в профессиональную среду в становлении их как профессионалов.

Под профессиональной социализацией понимается процесс усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, овладения профессиональным опытом, вхождения в профессиональную среду. Это явление включает следующие аспекты: профессиональное становление и социализация. Профессиональное становление – это социальный процесс, состоящий из зарождения и формирования профессиональных намерений, выбора конкретной профессионально-трудовой сферы, профессионального обучения и воспитания. Социализация – это процесс включения индивида в общество и усвоения им социального опыта, который трансформируется в собственные ценности, убеждения, установки, ориентации. Оба эти понятия предполагают социальную активность, ровно как и профессиональная социализация.

Выявлено, что профессиональная социализация ориентирует индивида на профессиональную активность как вид социальной активности, выражающейся в положительном отношении к процессу получения образования и к будущей трудовой деятельности, в желании непрерывно пополнять и закреплять профессиональные знания и навыки. В качестве важного направления профессиональной активности выступает организация студенческой молодежью вторичной занятости во время обучения в образовательном учреждении. Профессиональная активность студентов высших учебных заведений ориентирована на вторичную занятость – это главный компонент успешного процесса профессиональной социализации.

Во второй главе **«Вторичная занятость студенческой молодежи как механизм профессиональной социализации в современной России»**, состоящей из двух параграфов, описываются поведенческие стратегии студенческой молодежи в сфере вторичной занятости как механизм профессиональной социализации в России, анализируется процесс

институционализации вторичной занятости студенческой молодежи как механизма профессиональной социализации.

В первом параграфе **«Институционализация вторичной занятости студенческой молодежи как механизм профессиональной социализации в России»** описывается процесс формирования и развития института вторичной занятости студенческой молодежи, его предпосылки и этапы.

Определено, что процесс институционализации вторичной занятости студенческой молодежи как механизма профессиональной социализации в России связан с возникновением и развитием различных форм трудовой деятельности студентов во время обучения в вузе. Предпосылками институционализации вторичной занятости студентов как механизма профессиональной социализации стали доступ молодежи к высшему образованию и рост потребностей студентов в поиске работы в конце XIX – начале XX вв.

В процессе социально-философского анализа выделены этапы институционализации вторичной занятости студенческой молодежи как механизма профессиональной социализации, которые соотносятся с историческими событиями России:

– послевоенный период, который характеризуется тем, что студенты начинают работать в области, приближенной получаемой специальности в образовательном учреждении. Профессиональная социализация студенческой молодежи посредством вторичной занятости присуща прослойке студентов, получавших образование в престижных университетах;

– период «оттепели» – вторичную занятость осуществляет студенческая молодежь, обучающаяся на заочной и вечерней формах обучения. Студентам дневной формы обучения запрещалось работать. Формирование вторичной занятости как механизма профессиональной социализации отошло на второстепенный план ввиду того, что обучение в вузе воспринималось только как свободное от других видов деятельности;

– период 1970-1980-х гг. – масштабы вторичной занятости студенческой молодежи продолжают расти, студенты при написании дипломной работы большей частью устраивались на работу по профилю, получаемой специальности; вторичная занятость студенческой молодежи осталась при заочной и вечерней формах обучения. Появляется новый аспект формирования вторичной занятости студенческой молодежи как механизма профессиональной социализации – это совмещение обучения в вузе и работы по специальности при написании курсовых и дипломных работ;

– период перестройки – вопросы вторичной занятости студенческой молодежи приобретают остроту, потому что у студентов мотивом вторичной занятости становится проблема выживания. Студенты идут на любую работу, в основном не по специальности, что отрицательно сказывается на профессиональной социализации;

– постсоветский период – вторичная занятость студенческой молодежи как механизм профессиональной социализации направлена на решение основной проблемы вторичнозанятых студентов – несовпадение профиля работы со специальностью, получаемой в вузе;

– современный период – сформировано представление о вторичной занятости как о механизме профессиональной социализации студенческой молодежи, определены ее функции и виды; выявлены характеристики студенческой молодежи, включенной в область вторичной занятости. Установлено, что профессиональная социализация студентов осуществляется качественно, в основе своей, с помощью вторичной занятости.

Во втором параграфе **«Поведенческие стратегии в сфере вторичной занятости студенческой молодежи как механизм профессиональной социализации в современной России»** рассматриваются поведенческие стратегии студенческой молодежи в процессе совмещения обучения в вузе и работы.

Отмечено, что поведенческая стратегия – это определенная последовательность мыслительных и поведенческих актов, направленных на достижение конкретной цели. Поведенческая стратегия в сфере вторичной занятости как механизм профессиональной социализации студенческой молодежи есть действия при совмещении обучения в вузе и работы, позволяющие усваивать профессиональные знания, умения и навыки, накапливать опыт будущей профессии.

Выделены поведенческие стратегии студенческой молодежи в сфере вторичной занятости:

- совмещение статусов «студент» и «работник»;
- получение реальной информации о рынке труда, о востребованных специальностях, об отношениях «работник-работодатель», о взаимоотношениях в трудовых коллективах;
- профессиональное самоопределение, профессиональное становление и приобретение опыта профессиональной деятельности;
- смена модели перехода «учеба – работа», учитывающая то, что студенты могут совмещать обучение и трудовую деятельность, то есть этот переход происходит во время учебы, а не по окончании учебного заведения;
- работа в рамках собственного дела – студенческое предпринимательство (данная стратегия подразделяется на поведенческие стратегии студенческой молодежи в статусе самозанятых, связанные с участием в деятельности малого инновационного предприятия, с деятельностью в спин-офф компаний, с деятельностью студентов в центрах развития молодежного предпринимательства, с участием в деятельности Всероссийской сети молодежных бизнес-клубов).

В конце параграфа делается вывод о том, что выявленные стратегии поведения позволили определить социальную сущность и значимость вторичной занятости студенческой молодежи и осознать ее особое свойство, заключающееся в преобразовании социальной реальности посредством труда.

В «**Заключении**» подводятся итоги диссертационного исследования, делаются выводы и определяются перспективы дальнейшей разработки научных проблем, затронутых в диссертации.

В ходе изучения вторичной занятости студенческой молодежи определено, что масштабы данного явления с каждым годом увеличиваются. Анализ теоретических подходов к исследованию вторичной занятости позволил описать вторичную занятость как механизм профессиональной социализации студенческой молодежи в контексте социально-философского знания и раскрыть сущность, содержание профессиональной социализации студенческой молодежи. Представлены этапы институционализации вторичной занятости студенческой молодежи как механизма профессиональной социализации в России. Охарактеризованы поведенческие стратегии в сфере вторичной занятости как механизма профессиональной социализации студенческой молодежи в современной России.

III. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Михайловская С. А. Вторичная занятость студенческой молодежи в контексте социально-философского знания / С. А. Михайловская // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2018. – Том 7. – № 5А. – С. 161-168.

2. Михайловская С. А. Социально-философский анализ поведенческих стратегий студенческой молодежи в сфере вторичной занятости / С. А. Михайловская // Фундаментальные аспекты психического здоровья. – 2018. – № 4. – С. 86-91.

3. Михайловская С. А. Институционализация вторичной занятости студенческой молодежи в России / С. А. Михайловская // Контекст и

рефлексия: философия о мире и человеке. – 2018. – Том 7. – № 6А. – С. 149-156.

4. Михайловская С. А. Вторичная занятость студенческой молодежи Забайкальского края / В. Н. Лаврикова, С. А. Михайловская // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Социологические науки. – том 12. – 2017. – №3. – С. 122-128.

5. Михайловская С. А. Теоретические подходы к изучению вторичной занятости студенческой молодежи / С. А. Михайловская // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 89-92.

6. Михайловская С. А. Концептуализация понятий «студенческая молодежь» и «вторичная занятость» в контексте социологии управления / С. А. Михайловская // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2014. – № 03 (106). – С. 68-74.

7. Михайловская С. А. Понятие «управление вторичной занятостью студенческой молодежи»: социологический аспект / С. А. Михайловская // Вестник Челябинского государственного университета. – Челябинск, 2011. – № 22. – С. 166-170.

8. Михайловская С. А. Условия управления вторичной занятостью студенческой молодежи / С. А. Михайловская // Вестник Челябинского государственного университета. Серия «Философия. Социология. Культурология». – 2010. – №31 (212). – Вып. 19. – С 167-168.

Другие публикации в по теме диссертационного исследования:

9. Михайловская С. А. Вторичная занятость как особая форма занятости студенческой молодежи / С. А. Михайловская // Демографическая политика Забайкальского края: оценка и перспективы развития: материалы межрегион. научн.-практ. конф.: в 2 ч. /под ред. проф. Ф. Ф. Бигзаева, проф. Т. Д. Макаренко, канд. социол. наук Р. Н. Каргиной, канд. экон. Наук Н. В. Солдатовой, канд. экон. наук Т. А. Андронаки. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. – ч. II. – С. 11-16.

10. Михайловская С. А. Студенты на рынке вторичной занятости / С. А. Михайловская // Всероссийская научно-практическая конференция «Забайкальские социологические чтения»: материалы конференции. – Чита, 2012.

11. Михайловская С. А. Вторичная занятость студенческой молодежи: социологический аспект / С. А. Михайловская // 22-я международная мультидисциплинарная научно-практическая конференция, г. Москва 29-30 января 2016 г., Евразийский Союз ученых, ежемесячный научный журнал. – 2016. – № 1 (22). – Часть 5. – С. 188-191.

12. Михайловская С. А. Задачи деятельности по управлению вторичной занятостью студенческой молодежи в высших учебных заведениях Забайкальского края / С. А. Михайловская // Молодежные Забайкальские социологические чтения: IV Науч.-практ. конф.: сб.ст./ Забайкал. гос. ун-т; [отв. ред. В. Н. Лаврикова]. – Чита: ЗабГУ, 2017. – С. 37-40.

13. Михайловская С. А. Вторичная занятость студенческой молодежи Забайкальского края / С. А. Михайловская // Научно-исследовательский электронный журнал «Экономические исследования и разработки. – 2018. – выпуск 8. – август. – С. 179-183.

14. Михайловская С. А. Модель процесса управления вторичной занятостью студенческой молодежи / С. А. Михайловская // Научно-исследовательский электронный журнал «Экономические исследования и разработки. – 2018. – выпуск 8. – август. – С. 183-191.

15. Михайловская С. А. Управление вторичной занятостью студенческой молодежи: теоретический аспект / И. В. Романова, С. А. Михайловская // Всероссийский электронный журнал «Портал педагога» – Серия ФС №1385 от 22.08.2018 г. – С.32-39.

16. Михайловская С. А. Правовая культура работающих студентов / И. В. Романова, С. А. Михайловская // Электронный сборник Всероссийской

конференции «Правовое регулирование отношений в сфере образования». – Август. – 2018.

17. Михайловская С. А. Вторичная занятость студенческой молодежи в контексте социально-философского знания / И. В. Романова, С. А. Михайловская // Электронное научно-практическое периодическое международное издание. Международный научно-практический журнал «Теория и практика современной науки». – 2018. – №8 (38).