*Бедрань Руслан Вікторович, аспірант кафедри теорії і методики дошкільної освіти ДЗ &laquo;Південноукраїнський націо&shy;нальний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського&raquo;: &laquo;Педагогічні умови виховання культури здоров&rsquo;я дітей до&shy;шкільного віку в різновікових групах&raquo; (13.00.08 - дошкільна педагогіка). Спецрада Д 41.053.01 у ДЗ &laquo;Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинсько&shy;го&raquo;*

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО»

**Бедрань Руслан Вікторович**

УДК 372.3+373.2+613.954

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ’Я ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В РІЗНОВІКОВИХ ГРУПАХ**

**13.00.08 - дошкільна педагогіка**

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник:

**Богуш Алла Михайлівна,**

доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України

Одеса - 2017

3

**ЗМІСТ**

**ВСТУП**

**РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ** 12 **ЗДОРОВ’Я ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В РІЗНОВІКОВИХ ГРУПАХ**

12

1. 1 Сутність і характеристика поняття «культура здоров’я»

1. Культура здоров’я дітей дошкільного віку як категорія 32 дошкільної педагогіки

47

1. Специфіка різновікових колективів і груп

1.4 Педагогічні умови виховання культури здоров’я дітей 68

дошкільного віку в різновікових групах **Висновки з розділу 1** 92

**РОЗДІЛ 2. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ** 95 **ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ’Я ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В РІЗНОВІКОВИХ ГРУПАХ**

1. Критеріальний підхід до виховання культури здоров’я дітей 95 дошкільного віку в різновікових групах
2. Модель та експериментальна методика виховання культури 111 здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах
3. Порівняльні результати рівнів вихованості культури здоров’я 147 дітей дошкільного віку в різновікових групах на констатувальному та формувальному етапах експерименту

[**Висновки з розділу 2** 158](#bookmark4)

[**ВИСНОВКИ** 162](#bookmark13)

[**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ** 165](#bookmark14)

**ДОДАТКИ** 198

**ВСТУП**

**Актуальність дослідження.** Інтенсивні перетворення в соціально- економічному розвитку суспільства, глобальна соціокультурна криза, зміна умов життя на планеті, наслідки широкомасштабної перебудови в нашій країні призвели до появи великої кількості непрогнозованих раніше чинників, що негативно впливають на соціальний статус населення, моральні відносини між людьми та спричиняють погіршення їхнього здоров’я. У зв’язку із цим важливим завданням освітянської політики на сучасному етапі є формування в дітей з раннього віку ставлення до власного здоров’я як до найвищої людської цінності. Негативний екологічний стан довкілля, недостатня ефективність системи охорони здоров’я, зниження життєвого рівня переважної більшості родин провокують погіршення здоров’я дітей уже від народження. Лише третина сучасних дошкільників вважається відносно здоровою. Нераціональний спосіб їхнього подальшого життя, набуті шкідливі звички, невміння контролювати негативні емоції призводять до того, що на час закінчення школи лише в 5-7% випускників стан здоров’я відповідає медичним нормам.

Концептуальні положення щодо збереження і зміцнення здоров’я дітей визначено в Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, державних документах («Діти України», «Концепція неперервної валеологічної освіти», «Концепція інтегративної українознавчої валеологічної освіти в Україні», «Базовий компонент дошкільної освіти»), Законах України «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства» тощо.

Феномен «здоров’я» і проблему його збереження досліджували вчені різних наукових напрямів - філософи, медики, соціологи, психологи, педагоги. Аналіз наукового фонду засвідчує, що вчені (А. Абаєв, Г. Апанасенко, Н. Башавець, І. Брехман, Д. Воронін, В. Горащук, П. Джуринський, Б. Долинський, Н. Зимівець, Ю. Змановський, В. Казначеєв,

В. Климова, Ю. Лісіцин, В. Нестеренко, В. Оржеховська, В. Петленко,

І. Смирнов, Л. Сущенко та ін.) дослідили сутність і структуру поняття «здоров’я» та виокремили чинники, які на нього впливають.

Досліджено різні аспекти проблеми формування здоров’я в дітей дошкільного віку, а саме: надання дітям знань про основи здоров’я (Л. Лохвицька, С. Юрочкіна та ін.), формування ціннісного ставлення до власного здоров’я (Т. Андрющенко, Г. Бєлєнька, А. Богуш, М. Машовець, І. Чупаха та ін.), особливості виховання фізичного здоров’я (О. Богініч, Е. Вільчковський, Л. Волков, Н. Денисенко, О. Дубогай, М. Єфіменко,

Н. Лісневська, С. Петренко, О. Потужний, Л. Сварковська, Ю. Шевченко та ін.), забезпечення основ здорового способу життя (Н. Андреєва, Т. Бабюк,

Н. Бикова, Л. Касьянова, Т. Овчиннікова, А. Ошкіна, О. Перевертайло та ін.), формування валеологічної культури та культури здоров’я (Г. Апанасенко,

В. Бобрицька, М. Болотова, О. Бондаренко, Є. Булич, Є. Вайнер, М. Гончаренко, В. Горащук, С. Кириленко, С. Коренєва, Г. Кривошеєва,

1. Нестеренко, П. Плахтій, І. Поташнюк, Н. П’ясецька, О. Савченко,
2. Свириденко, Є. Чернишова, Т. Шаповалова, Б. Шиян та ін.), підготовку майбутніх фахівців з дошкільної освіти до створення умов для збереження здоров’я дітей дошкільного віку (Н. Денисенко, Л. Зданевич, Т. Книш,

Н. Кот, Н. Маковецька та ін.).

У сучасній дошкільній освіті закцентовано здебільшого на активності дорослого щодо забезпечення відповідних умов для збереження здоров’я дошкільників. Роль дитини у збереженні власного здоров’я певною мірою знівельовано. Така ситуація потребує розробки сучасних методик, що сприятимуть формуванню у дітей ціннісних орієнтацій, навичок поведінки, зорієнтованих на збереження власного здоров’я, вміння аналізувати й вирішувати різноманітні життєві ситуації з позиції збереження здоров’я, зокрема культури здоров’я дошкільників.

Реформування дошкільної освіти, зменшення кількості дошкільних навчальних закладів, а також батьківська ініціатива зумовили поширення різновікових груп як у сільській місцевості, так і в міських багатокомплектних ДНЗ. Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» комплектування груп у ДНЗ відбувається за віковими (одновіковими, різновіковими) та сімейними (родинними) ознаками. Створюються і розвиваються нові гуманістичні концепції виховання у групах, побудовані з урахуванням єдності процесів соціалізації та індивідуалізації особистості, самореалізації в умовах спільної діяльності та спілкування, розвитку самоуправління і творчості, що передбачено чинними програмами дошкільної освіти.

Проблему навчання і виховання дітей у різновікових колективах досліджено в різних аспектах, зокрема: особливості взаємодії та спілкування дітей і підлітків (Н. Анікеєва, Т. Бабаєва, О. Г огоберидзе, І. Кон,

О. Лутошкін, О. Мудрик, І. Полонський, О. Реан, С. Селс, Є. Тихеєва, Р. Уолтерс та ін.), психологія різновікових контактів та їх внутрішня детермінація, обґрунтування впливу дитячого товариства на виховання й особистісне становлення як молодших, так і старших вихованців (М. Батербієв, Є. Димов, Г. Коберник, Г. Кравцов, Д. Мак-Клеланд, Р. Мей,

Н. Олійник, М. Попов, М. Росс, Г. Смольникова та ін.).

Виховання дітей дошкільного віку в різновікових групах досліджували вчені в таких напрямах: особливості виховання дітей у різновікових групах (А. Рузська), навчання дітей іноземної мови (О. Рейпольська), організація спілкування дітей різного віку (А. Богуш, І. Зотова), їхня соціалізація (О. Авраменко), особливості міжособистісних стосунків дітей різного віку (В. Бутенко, О. Вовчик-Блакитна), педагогічні засади побудови освітнього процесу в різновікових групах дошкільного навчального закладу (Є. Герасимова, А. Проніна), готовність дитини до школи (О. Захарова), організація і зміст фізичного виховання дітей 4-6 років (Г. Бултукова), розвиток пізнавальної самостійності дітей різновікової групи в предметно - ігровому середовищі (Г. Гришкова) та ін.

Водночас на тлі багатогранності вивчення проблеми актуальним залишається дослідження культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах, що підтверджено сучасною соціальною ситуацією, недостатнім розробленням зазначеної проблеми та практичною потребою в її реалізації. Наразі в педагогічній практиці наявна низка суперечностей між:

* об’єктивною потребою суспільства у вихованні здорової особистості, з одного боку, і різким погіршенням стану здоров’я дітей - з іншого;
* необхідністю виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах і відсутністю науково-обґрунтованих педагогічних умов організації цього процесу та методики її виховання.

Актуальність проблеми і визначені суперечності зумовили вибір теми дисертаційного дослідження «Педагогічні умови виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах».

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами**. Дисертаційне дослідження виконано в межах наукової теми кафедри теорії і методики дошкільної освіти «Теоретико-методологічні засади розвитку особистості дитини раннього віку» (№ 0114U000008), що входить до тематичного плану науково-дослідних робіт Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Тему дисертаційного дослідження затверджено вченою радою Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (протокол № 10 від 28 квітня 2016 р.) та узгоджено Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук при НАПН України (протокол № 6 від 27 вересня 2016 р.).

**Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах.

**Завдання дослідження:**

1. Розкрити сутність і структуру феноменів «культура здоров’я дітей дошкільного віку» та «вихованість культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах», уточнити поняття «різновікова група».
2. Визначити компоненти, критерії, показники та схарактеризувати рівні вихованості культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах ДНЗ.
3. Виявити й обґрунтувати педагогічні умови виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах.
4. Розробити та апробувати модель і експериментальну методику виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах.

**Об’єкт дослідження:** виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах.

**Предмет дослідження:** зміст і методика виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах ДНЗ.

**Гіпотеза дослідження:** виховання культури здоров’я дітей

дошкільного віку в різновікових групах відбуватиметься ефективно, якщо реалізувати такі педагогічні умови:

* наявність розвивального здоров’язбережувального середовища, спрямованого на виховання культури здоров’я дітей у різновікових групах;
* наповнення фізичного виховання дітей різновікової групи здоров’язбережувальним змістом з урахуванням їхніх вікових особливостей;
* стимулювання взаємодії дітей різного віку до спільної здоров’язбережувальної діяльності.

**Методи дослідження.** Відповідно до гіпотези, мети і завдань дослідження було використано комплекс методів: теоретичні - системний аналіз і узагальнення сучасної філософської, психолого -педагогічної, науково-методичної літератури та нормативних документів, що дало змогу визначити теоретичні засади дослідження, його об’єкт, предмет, мету, сформулювати завдання; схарактеризувати педагогічні умови виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах; емпіричні - спостереження, бесіди, анкетування, аналіз навчально-виховних планів і чинних програм з метою вивчення стану вихованості культури здоров’я дітей дошкільного віку в аспекті її практичної реалізації; моделювання - для конструювання експериментальної моделі виховання культури здоров’я та механізму її функціювання; педагогічний експеримент (пошуково- розвідувальний, констатувальний, формувальний та прикінцевий етапи) з метою розробки та реалізації експериментальної методики виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах; статистичні методи - для перевірки ефективності поетапного впровадження експериментальної методики й апробації моделі виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах та достовірності інтерпретації отриманих результатів.

**База дослідження**. Дослідження виконано на базі дошкільних навчальних закладів: Калинівського НВК «ДНЗ - школа І ступеня» с. Калинівки Корецької районної ради Рівненської області, ДНЗ «Дзвіночок» с. Тучина Гощанського району Рівненської області, ДНЗ с. Малого Житина Рівненського району Рівненської області, дошкільних навчальних закладів № 45, № 151, № 66 Одеської міської ради Одеської області. Усього дослідженням, на різних його етапах, було охоплено 660 дітей дошкільного віку і 24 вихователі. У формувальному етапі педагогічного експерименту взяли участь 170 дітей різновікових груп 5-6 років життя.

**Наукова новизна дослідження.** Уперше обґрунтовано педагогічні умови виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах (наявність розвивального здоров’язбережувального середовища, спрямованого на виховання культури здоров’я дітей у різновікових групах; наповнення фізичного виховання дітей різновікової групи здоров’язбережувальним змістом з урахуванням їхніх вікових особливостей; стимулювання взаємодії дітей різного віку до спільної здоров’язбережувальної діяльності). Розкрито сутність і структуру феноменів «культура здоров’я дітей дошкільного віку», «вихованість культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах»; визначено компоненти (гносеологічний, мотиваційний, поведінковий), критерії та показники, схарактеризовано рівні (достатній, задовільний, низький) вихованості культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах. Розроблено модель виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах (когнітивно-збагачувальний, репродуктивно-діяльнісний, емоційно-креативний етапи). Уточнено поняття «різновікова група». Подальшого розвитку набули теорія і методика виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в умовах ДНЗ.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає в розробленні й апробації діагностувальної та експериментальної методик, програми виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах «Виховуємо культуру здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах (для дітей п’ятого та шостого років життя)»; комплексу дидактичних, сюжетно-рольових, рухливих ігор, вправ, ситуацій, конспектів занять і сценаріїв спортивних свят. Результати дослідження можуть бути використані вихователями дошкільних навчальних закладів у роботі з дітьми різновікових груп, викладачами вищих навчальних закладів під час складання навчальних посібників, підручників для підготовки фахівців спеціальності «Дошкільна освіта», у системі післядипломної освіти і підвищення кваліфікації та перепідготовки вихователів дошкільних навчальних закладів.

**Упровадження результатів дослідження** здійснено у навчально- виховний процес дошкільних навчальних закладів: Калинівського НВК «ДНЗ - школа І ступеня» с. Калинівки Корецької районної ради Рівненської області (акт № 34 від 06.10.2016), ДНЗ «Дзвіночок» с. Тучина Гощанського району Рівненської області (акт № 53 від 10.10.2016), ДНЗ с. Малого Житина Рівненського району Рівненської області (акт № 1806 від 12.10.2016), «Новотарутинського НВК «Сонечко» с. Нове-Тарутине Тарутинського району Одеської області (акт № 126 від 10.10.2016), дошкільних навчальних закладів № 45 (акт № 149 від 19.10.2016), № 151 (акт № 46 від 19.10.2016), № 66 Одеської міської ради Одеської області (акт № 01-28/174 від 20.10.2016); у процесі фахової підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (акт № 2413/26 від 11.10.2016), Одеському обласному інституті вдосконалення вчителів (акт № 479 від 17.10.2016).

**Достовірність результатів дослідження** забезпечено методологією та логікою розв’язуваних завдань, використанням системи методів дослідження, адекватних його об’єктові, предмету, меті й завданням, якісним і кількісним аналізом одержаних даних та їх статистичним обробленням.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення й результати дослідження викладено на: міжнародному академічному

конгресі «Європейський науковий простір: стан, проблеми, перспективи» (м. Рига, 2016); міжнародних: «Актуальні проблеми науки про дитинство» (м. Рівне, 2015), «Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі» (м. Одеса, 2016), «Научные исследования современных ученых» (м. Київ, 2016), «Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти» (м. Одеса, травень 2016, жовтень 2016), «Фактори розвитку педагогіки і психології в ХХІ столітті» (м. Харків, 2016), «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (м. Львів, 2016), «Образованието и науката на ХХІ век» (г. София, 2016); всеукраїнських: «Моніторинг якості

професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі: теорія і практика» (м. Одеса, 2015), «Практична педагогіка та психологія: методи і технології» (м. Запоріжжя, 2016) науково-практичних конференціях.

**Публікації.** За матеріалами дослідження опубліковано 16 одноосібних наукових праць, зокрема: 6 статей у фахових виданнях України, 1 - в періодичному зарубіжному науковому виданні, 9 - апробаційного характеру.

**Структура дисертації.** Дисертація складається зі вступу, двох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, списку використаних джерел і 8 додатків на 79 сторінках. Основний зміст дисертації викладено на 164 сторінках і містить 9 таблиць, 2 рисунки, що обіймають 2 сторінки основного тексту. Список використаних джерел налічує 316 найменувань.

ВИСНОВКИ

У дисертації подано теоретичне узагальнення і нове розв’язання наукової проблеми, що виявляється в розробленні, науковому обґрунтуванні педагогічних умов, моделі, експериментальної методики та змісту виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах.

1. Визначено поняття «культура здоров’я дітей дошкільного віку» як сукупність набутих дитиною валеологічних знань, умінь і навичок щодо власного здоров’я та здоров’я інших людей; усвідомлення цінності і необхідності їх дотримання в процесі здоров’язбережувальної життєдіяльності, що віддзеркалюється в гармонійному розвитку дитини.

Вихованість культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах розуміємо як інтегративне особистісне новоутворення, що формується в результаті цілеспрямованої суб’єкт-суб’єктної взаємодії вихователя і вихованців різного віку і відображає ступінь оволодіння валеологічними знаннями й опанування практичних умінь і навичок дотримання здорового способу життя щодо повноцінного та гармонійного розвитку, сформованості усвідомленого ціннісного ставлення дошкільників до власного здоров’я та здоров’я оточуючих.

Різновікову групу визначаємо як особливе соціально-психологічне середовище розвитку дитини дошкільного віку, що характеризується співіснуванням різних систем соціальної взаємодії, в які одночасно включена дитина: «дитина-дорослий», «дитина-одноліток», «дитина-

дитина молодшого віку», «дитина-дитина старшого віку».

1. Розкрито структуру культури здоров’я дітей дошкільного віку, що містить компоненти (гносеологічний, мотиваційний, поведінковий) із відповідними критеріями і показниками: інформаційно-знаннєвий (обізнаність дітей зі здоров’ям та здоровим способом життя; обізнаність дітей з культурно-гігієнічними навичками; обізнаність дітей із чинниками здоров’я; обізнаність із віковим складом своєї групи); емоційно-ціннісний (позитивне ставлення щодо піклування про своє здоров’я; наявність інтересу та прагнення дотримуватися здорового способу життя; позитивне ставлення до спільної здоров’язбережувальної діяльності з дітьми іншого віку у своїй групі); оцінно-діяльнісний (наявність адекватної самооцінки і взаємооцінки щодо дотримання культури здоров’я; прагнення до взаємодії з дітьми іншого віку у процесі здоров’язбережувальної діяльності).

Схарактеризовано рівні вихованості культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах (достатній, задовільний, низький).

1. Виявлено, обґрунтовано й упроваджено такі педагогічні умови: наявність розвивального здоров’язбережувального середовища, спрямованого на виховання культури здоров’я дітей у різновікових групах; наповнення фізичного виховання дітей різновікової групи здоров’язбережувальним змістом з урахуванням їхніх вікових особливостей; стимулювання взаємодії дітей різного віку до спільної здоров’язбережувальної діяльності.
2. Розроблено й апробовано модель і експериментальну методику виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах, що передбачала такі етапи: когнітивно -збагачувальний, репродуктивно-діяльнісний, емоційно-креативний, для кожного з яких було визначено навчальні цілі, зміст, методи і форми їх реалізації (бесіди, складання розповідей, тематичні заняття, ігрові ситуації, дидактичні, сюжетно-рольові ігри, дидактичні вправи, ігри-ситуації, проекти, скретч- пректи, ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультхвилинки, рухливі, музично-рухливі ігри, ритмічна гімнастика, фітбол-гімнастика, вправи на розвиток дихання, сили голосу, навчально -ігрові ситуації, ігрові вправи культурно-оздоровчого спрямування, тематичні спортивні та оздоровчі свята тощо), завдяки яким забезпечено поетапне впровадження запропонованих педагогічних умов.
3. Доведено статистичну значущість позитивних зрушень щодо вихованості культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах. Прикінцевий етап експерименту засвідчив, що кількість дітей з достатнім рівнем вихованості культури здоров’я в ЕГ зросла з 7,8% до 50,4%; тоді як у КГ - з 7,9% до 15,9%; із задовільним - в ЕГ збільшилася на 9,3%, а в КГ - на 2,3%. Кількість дітей дошкільного віку ЕГ з низьким рівнем вихованості культури здоров’я зменшилася на 51,9%, тоді як у КГ - на 10,3%. Статистична обробка отриманих кількісних результатів діагностування рівнів вихованості культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах

із застосуванням критерію однорідності *х* засвідчила статистичну значущість позитивних зрушень шляхом упровадження запропонованих педагогічних умов, моделі й експериментальної методики.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми виховання культури здоров’я дітей дошкільного віку в різновікових групах. Перспективу подальших досліджень вбачаємо в розробленні методики виховання культури здоров’я дітей раннього та молодшого дошкільного віку в різновікових групах дошкільних навчальних закладів.