**Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования**

**тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.07, кандидат педагогических наук Верхотурова, Юлия Анатольевна

 Год:**

2008

**Автор научной работы:**

Верхотурова, Юлия Анатольевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Челябинск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.07

**Специальность:**

Теория и методика дошкольного образования

**Количество cтраниц:**

203

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Верхотурова, Юлия Анатольевна

Введение

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. Теоретические обоснование педагогического 14 взаимодействия родителей с детьми раннего возраста

1.1. Предпосылки формирования понятия «педагогическое 14 взаимодействие родителей с детьми раннего возраста»

1.2. Структура педагогического взаимодействия родителей с 33 детьми раннего возраста

1.3. Виды педагогического взаимодействия родителей 50 с детьми раннего возраста

Выводы по первой главе

Глава 2. Организация педагогического взаимодействия 67 родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования

2.1. Особенности развивающей среды в учреждении 67 дополнительного образования

2.2. Ребенок раннего возраста как субъект взаимодействия

2.3. Модель педагогического взаимодействия родителей с 92 детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования

Выводы по второй главе

Глава 3. Методика педагогического взаимодействия родителей 106 с детьми раннего возраста

3.1. Диагностическая часть методики

3.2. Практическая часть методики

3.3. Результаты опытно-поисковой работы 145 Выводы по третьей главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования"

Развитие отечественного образования на современном этапе определяется целями его модернизации, которая направлена на гуманизацию и обеспечение современного качества образования, отвечающего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. И, как отмечается в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, одной из приоритетных задач в достижении этих целей является развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли и ответственности всех участников образовательного процесса - образовательного учреждения, педагога, обучающегося, родителя.

Гуманизация, реализуемая в личностно-ориентированной модели образования, обеспечивается применением принципов гуманистической: философии, психологии и педагогики, важнейшими из которых являются признание самоценности каждого возрастного периода жизни, уважение к личности ребенка, создание условий для его развития и саморазвития. С этих позиций ребенок становится полноправным субъектом педагогического процесса, что принципиально меняет характер взаимосвязей и взаимодействия всех его участников.

В то же время практика современного образования показывает, что на сегодняшний день отношения между участниками образовательного процесса во многом сохраняют традиционный «субъект-объектный» характер, когда ребенок выполняет пассивную роль объекта педагогического воздействия, а его родители вообще фактически исключены из педагогического процесса. Этим обусловлена актуальность исследования данной проблематики на социально-педагогическом уровне.

В связи с этим в современной науке и практике возрастает интерес к изучению взаимосвязей, устанавливающихся между субъектами педагогического процесса на разных уровнях (JI.B. Байбородова, В.Н. Белкина, Е.В. Коротаева, Н.Ф. Радионова и др.). Большое внимание при этом авторы уделяют рассмотрению межличностных связей, формирующихся между педагогом, детьми и родителями в условиях образовательного учреждения, которые особенно важное значение имеют для развития детей в дошкольный период детства (JI.H. Галигузова, М.А. Иваненко, С.В. Проняева и др.).

Раннее детство рассматривается в педагогической и психологической науке как фундаментальный этап развития человека, определяющий успешность физического, психического и социального становления личности. Неразрывность связи между близким взрослым и ребенком до трех лет предполагает особую значимость педагогического взаимодействия родителей и детей в данный период. Вследствие этого возникает необходимость внедрения активных форм работы с семьей, основанных на сотрудничестве педагога и родителей (Л.Г. Богословец, А.С. Герасимова, Т.А. Данилина и др.).

Однако в современных исследованиях достаточно полно освещены-только вопросы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей (У.Т. Воробьева, В.П. Голованов, О.И. Давыдова, Е.С. Евдокимова,^ А.В. Козлова и др.). Вместе с тем, отечественная образовательная практика свидетельствует, что на сегодняшний день уже накоплен значительный опыт сотрудничества педагогов дополнительного образования с семьей ребенка раннего возраста. При этом вопросы теоретического обоснования структуры и содержания педагогического взаимодействия педагогов, родителей и детей раннего возраста в учреждении дополнительного образования пока остаются фактически не исследованными, чем обусловлена актуальность исследования на научно-теоретическом уровне.

Анализ программно-методического обеспечения взаимодействия семьи и образовательных учреждений показал, что к настоящему моменту сложился определенный опыт привлечения родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми раннего возраста, однако родители, как правило, являются пассивными участниками педагогического процесса. В этой связи возникает необходимость в разработке программных и методических материалов, ориентированных на формирование субъектной позиции родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста и позволяющих педагогу в полной мере реализовать их педагогическое взаимодействие. С этой точки зрения наименее разработанной является проблема организации педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования. Данное положение определяет актуальность исследования на научно-методическом уровне.

Таким образом, со всей очевидностью обнаруживаются противоречия между:

- социальной потребностью в формировании образования как открытой государственно-общественной системы на основе повышения роли и ответственности всех участников образовательного процесса и недостаточно полным использованием в практике деятельности образовательных учреждений педагогического взаимодействия родителей и детей, определяющего успешность развития ребенка, особенно в период раннего детства;

- необходимостью научно обоснованной организации оптимального педагогического взаимодействия педагогов, родителей и детей раннего возраста в образовательных учреждениях разного типа и вида и недостаточным количеством исследований, посвященных проблеме педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в условиях учреждений дополнительного образования;

- возможностями учреждений дополнительного образования по реализации педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста и недостаточной научно-методической разработанностью содержания, методов и форм такой работы.

Выявленные противоречия обуславливают проблему исследования: каковы содержание, формы и методы педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

Таким образом, педагогическая значимость взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, теоретическая и методическая недостаточность разработанности проблемы послужили основанием для выбора темы исследования — «Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования».

Цель исследования - разработать и реализовать методику педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

Объект исследования — процесс организации педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

Предмет исследования - методика педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

Гипотеза исследования: методика педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования, возможно, будет результативной, если:

- организовано педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, предполагающее двустороннее развитие его участников в процессе формирования когнитивной (взаимопознание и взаимопонимание детей и родителей), эмотивной (на основе взаимоотношений) и регулятивной (сонаправленность действий и взаимовлияние) составляющих;

- спроектирована структурно-функциональная модель педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, построенная на основе принципов целостности, преемственности и изоморфизма, которая учитывает специфические свойства такого взаимодействия (значимость взаимной привязанности; ситуативный характер взаимодействия; определяющая роль родителей в развитии ребенка) и включает взаимообусловленные компоненты: целевой, субъектный, функционально-ролевой, организационный и результативный;

- разработаны программно-методические материалы, обеспечивающие реализацию структурно-функциональной модели педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в практике работы учреждения дополнительного образования и представляющие: программу для родителей с детьми раннего возраста; содержание, формы и методы проведения детско-родительских занятий; шкалу оценки педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Выявить на основе анализа философских, психолого-педагогических, социально-педагогических исследований сущность феномена «педагогическое взаимодействие», обосновать его структуру и содержание; конкретизировать определение понятия «педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста».

2. Построить структурно-функциональную модель педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

3. Разработать программно-методическое обеспечение педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

4. Осуществить опытно-поисковую работу по проверке результативности разработанной методики педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: положения о системном подходе (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), теория средового подхода (Ю.С. Мануйлов), интегративный подход (Ю.Н. Галагузова, Е.О. Галицкая, М.Н. Гладкова, А.Я. Данилюк й др.), личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

В работе автор опирался на научные представления о сущности воспитания (В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и др.); теоретические основы педагогики раннего возраста (Н.М. Аксарина, JI.H. Галигузова, Н.Д. Ватутина, K.JI. Печора, Е.О. Смирнова, J1.H. Павлова, Н.М. Шелованов); работы классиков педагогики о приоритете воспитания детей в семье (Я. А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, И.Г. Песталоцци и др.); о закономерностях психического и социально-личностного развития ребенка (Л.И. Божовйч, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); об аспектах взаимодействия в диаде «мать и дитя» (М. Айнсворт, Л.И. Божовйч, Дж. Боулби и др.); гуманизации общения детей раннего и дошкольного возраста (А.А. Бодалев, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др.); о сущности педагогического взаимодействия (Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, Е.В. Коротаева, Е.Л. Федотова и др.). Большое значение для нашей работы имеют труды по теории и методологии педагогических исследований (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.М. Полонский и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретических (анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы в аспекте исследуемой проблемы, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, аналогия, моделирование) и эмпирических (наблюдение, опрос, беседа, оценивание, опытно-поисковая работа, методы математической статистики и графической обработки результатов).

Этапы исследования. Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа.

Первый этап (2003 - 2004 гг.) — изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы в аспекте поставленной проблемы; анализ нормативных и правовых документов, программ воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; разработка программы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.

Второй этап (2004 - 2006 гг.) - разработка структурно-функциональной модели педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования; определение содержания, форм и методов реализации процесса в учреждении дополнительного образования; разработка обучающей программы для родителей «Педагогический дуэт», элективного курса для студентов «Социально-педагогическая деятельность с семьей ребенка раннего возраста», шкалы оценки педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста; проведение опытно-поисковой работы.

Третий этап (2006 - 2008 гг.) — обобщение, систематизация, описание, статистическая обработка полученных результатов; формулирование выводов; оформление диссертационного исследования.

База исследования. Опытно-поисковая работа проводилась на базе НОУ «Уральский центр дополнительного образования», АНО «Центр развития семьи «Созвездие» и ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- уточнено понятие «педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста», которое определяется как ситуативно-обусловленный личностный контакт матери (отца) и ребенка раннего возраста, реализуемый в диаде на основе взаимной привязанности и предполагающий двустороннее развитие его участников; уточнена структура педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, включающая когнитивную, эмотивную, регулятивную составляющие. Обоснованы содержательные элементы педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, сонаправленность действий, взаимовлияние;

- выделены принципы (целостности, преемственности и изоморфизма) построения и построена структурно-функциональная модель педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, компоненты которой (целевой, субъектный, функционально-ролевой, организационный и результативный) взаимосвязаны и взаимообусловлены;

- определены содержание, формы и методы педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

Теоретическая значимость исследования. Выводы, полученные в результате исследования, вносят определенный вклад в теорию дошкольного образования, в частности:

- дана авторская интерпретация понятия «педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста», которое рассматривается как ситуативно-обусловленное непосредственное взаимодействие матери (отца) и ребенка раннего возраста, обеспечивающее двустороннее развитие участников посредством формирования когнитивной, эмотивной и регулятивной составляющих;

- для построения педагогической модели наряду с известными принципами целостности и преемственности обоснован принцип изоморфизма, полагающий способность сохранения системы при изменении количества субъектов (родителей, педагогов, детей раннего возраста) и их ролевых позиций;

- определены компоненты структурно-функциональной модели, выявлены их содержательные характеристики и взаимосвязи.

Практическая значимость исследования. Научно-методические материалы, разработанные в ходе исследования, вносят определенный вклад в методику дошкольного образования, в частности:

- разработана методика педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования и программно-методическое обеспечение процесса, которые внедрены в практику работы НОУ «Уральский центр дополнительного образования», СОО «Центр развития детей «Кристаллик»;

- программа «Педагогический дуэт», шкала оценки педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста используется в работе АНО «Центр развития семьи «Созвездие»,

- разработан спецкурс «Социально-педагогическая деятельность с семьей ребенка раннего возраста», который используется в ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» при подготовке социальных педагогов для работы с семьей.

Разработанные материалы могут использоваться: в практике учреждений дополнительного и дошкольного образования; при подготовке социальных педагогов и специалистов дошкольного образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях, в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается методологией исходных теоретических положений; применением комплекса методов исследования, адекватных его цели и задачам; проверкой результатов исследования на различных этапах опытно-поисковой работы; возможностью повторения эксперимента; подтверждением выдвинутой гипотезы исследования и его результатами.

Апробация и внедрение результатов работы осуществлялись в процессе научной и практической деятельности автора, содержание которой отражено в 14 публикациях, две из которых представлены в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Основные теоретические положения работы и результаты исследования в форме докладов и сообщений представлялись на областных научно-практических форумах (Каменск-Уральский, 2006; Екатеринбург, 2007), в ходе педагогических чтений (Москва, 2007, 2008), на межрегиональных научно-практических конференциях (Екатеринбург, 2005, 2008), на международных научно-практических конференциях (Екатеринбург, 2006; Челябинск, 2006).

Личное участие соискателя в исследовании и получении научных результатов выражается в изучении теоретического и практического состояния проблемы, в разработке структурно-функциональной модели и методики педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования; выделении основных параметров (элементов, показателей, уровней) оценки педагогического взаимодействия в диаде мать/отец - ребенок раннего возраста; организации опытно-поисковой работы по проверке успешности реализации разработанной методики; внедрении результатов исследования в педагогическую практику; анализе результатов и определении перспектив исследования.

На защиту выносятся:

1. Методика педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования, которая основана на понимании педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста как ситуативно-обусловленного личностного контакта матери (отца) и ребенка, предполагающего двустороннее развитие его участников в процессе формирования когнитивной (взаимопознание и взаимопонимание детей и родителей), эмотивной (на основе взаимоотношений) и регулятивной (сонаправленность действий и взаимовлияние) составляющих.

2. Структурно-функциональная модель, включающая целевой, субъектный, функционально-ролевой, организационный и результативный компоненты, которая обеспечивает реализацию педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

3. Программно-методическое обеспечение педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования, включающее: программы для родителей с детьми раннего возраста; содержание, формы и методы проведения детскородительских занятий; шкалу оценки педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, что позволяет эффективно строить процесс педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает введение, три главы, заключение, библиографический список, содержащий 233 наименования. В текст диссертации включены 21 таблица и 6 рисунков. Объем диссертации составляет 195 страниц.

## Заключение диссертации по теме "Теория и методика дошкольного образования", Верхотурова, Юлия Анатольевна

Выводы по третьей главе

В результате проведения опытно-поисковой работы были решены поставленные задачи и сделаны следующие выводы.

1. Методика педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста состоит из двух частей - диагностической и практической и реализуется с целью оптимизации педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста на основе принципов развития, сотрудничества и системности.

2. Оценка педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста предполагает использование игры в качестве основного средства диагностики; поэтапное применение методов беседы и наблюдения; оценку уровней выраженности элементов взаимодействия (взаимопознания, взаимопонимания, взаимоотношений, сонаправленности действий, взаимовлияния), мотивации и игровых умений родителей; определение вида педагогического взаимодействия на основе сопоставления полученных данных с использованием методов ранжирования и шкалирования.

3. Уровень нервно-психического и социального развития детей определяется при помощи диагностических таблиц, составленных на основе

172 разработок Н.М. Аксариной, Т.В. Пантюховой, K.JI. Печоры, Э.Л. Фрухт и представленных в программе «Кроха».

4. Содержание практической части методики структурировано по трем направлениям: подготовка родителей к педагогическому взаимодействию с детьми раннего возраста; формирование когнитивной, эмотивной и регулятивной составляющих взаимодействия; развитие ребенка раннего возраста. По каждому направлению определены методы и приемы реализации процесса. Содержание методики раскрывается в двух программах: в обучающей программе для родителей; в программе дошкольного образования. Средствами оптимизации педагогического взаимодействия являются педагогическое просвещение родителей, игра, совместная деятельность.

5. Основной формой организации процесса являются детско-родительские занятия, которые являются комплексными, цикличными (повторяемость ритуалов, структуры занятий, игр); предполагают широкое использование наглядных средств, особую эмоциональность поведения взрослого, активность и посильную самостоятельность детей.

6. Методика педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования успешно реализована в ходе опытно-поисковой работы, что подтверждено с помощью критерия «хи-квадрат» Фридмана на уровне статистической значимости Po,oi.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из приоритетных проблем современного общества в последние десятилетия является проблема обеспечения высокого качества образования, отвечающего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В этих условиях повышается роль и ответственность всех участников образовательного процесса - педагога, обучающегося, родителя. Ребенок становится полноправным субъектом педагогического процесса, что принципиально меняет характер взаимосвязей и взаимодействия всех его участников. Однако, на фоне активного интереса ученых к проблемам, ориентированным на исследование взаимосвязей между педагогом, детьми и родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения, проблеме поиска средств, методов и форм педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования не уделяется должного внимания.

На основе теоретического анализа поставленной проблемы нами были сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования. Для доказательства гипотезы мы уточнили структуру, содержание и определение педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста; построили структурно-функциональную модель педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования; обосновали и опытно-поисковым путем проверили результативность методики педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования; разработали программно-методическое обеспечение данного процесса.

Педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста мы рассматриваем как ситуативно-обусловленный личностный контакт матери (отца) и ребенка раннего возраста, реализуемый в диаде на основе взаимной привязанности и предполагающий двустороннее развитие участников при сформированности когнитивной, эмотивной и регулятивной его составляющих.

Такое понимание педагогического взаимодействия родителей и детей предопределило выбор подходов к организации педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования: средового, системного, интегративного. Выбор данных научных подходов был обоснован тем, что средовой подход позволяет изучить свойства, качества, потенциальные возможности среды, способствующие развитию личности; системный подход позволяет выделить элементы системы педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования и рассмотреть характер взаимодействия между ними; интегративный подход способствует объединению в рамках единого педагогического процесса семейной и общественной систем воспитания детей, процессов образования детей и родителей.

Результаты, полученные в ходе исследования, предопределили разработку методики, реализуемой с целью оптимизации педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста на основе принципов развития, сотрудничества, системности и состоящей из диагностической и практической частей.

При разработке диагностической части методики важнейшее внимание уделялось определению средств, методов, этапов оценки педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, так как методики оценки уровня нервно-психического и социального развития детей в период раннего детства разработаны, апробированы и достаточно широко представлены в научной и методической литературе. Для получения объективной информации об уровнях выраженности содержательных элементов взаимодействия, мотивации и игровых умений родителей нами была разработана шкала оценки педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

В практической части методики по трем направлениям (подготовка родителей к педагогическому взаимодействию с детьми раннего возраста; формирование когнитивной, эмотивной и регулятивной составляющих взаимодействия; развитие ребенка раннего возраста) рассматривается содержание, определяются средства, методы, приемы и формы педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования, реализация которых будет способствовать оптимизации педагогического взаимодействия в диаде мать/отец - ребенок раннего возраста.

Проверка результативности методики педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования проводилась в два этапа: констатирующий этап (формирование экспериментальных групп, первичная оценка педагогического взаимодействия родителей и детей, уровня нервно-психического и социального развития детей раннего возраста) и формирующий этап (разработка программы «Педагогический дуэт», выбор программы дошкольного образования, планирование и проведение детско-родителских занятий, проведение промежуточной и итоговой оценки педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, анализ и интерпритация полученных результатов). Последовательная реализация разработанной нами методики обеспечила формирование конструктивного и реструктивного взаимодействия в диадах, гармоничность развития детей раннего возраста.

Общедидактическая значимость результатов проведенного исследования была доказана в ходе внедрения методики педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования и разработанных программно-методических материалов в педагогический процесс НОУ «Уральский центр дополнительного образования», СОО «Центр развития детей «Кристаллик», АНО «Центр развития семьи «Созвездие».

В исследовании получены данные, научная новизна, теоретическая и практическая значимость которых по сравнению с предшествующими работами заключается в том, что уточнена структура и содержание педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, обоснованы содержательные элементы педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, сонаправленность действий, взаимовлияние; выделены принципы (целостности, преемственности и изоморфизма) построения и построена структурно-функциональная модель педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста, компоненты которой (целевой, субъектный, функционально-ролевой, организационный и результативный) взаимосвязаны и взаимообусловлены; определены содержание, формы и методы педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

Обобщая результаты исследования, можно сделать следующие общие выводы:

1. Методика педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования основывается на понимании педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста как ситуативно-обусловленного личностного контакта матери/отца и ребенка раннего возраста, реализуемого в диаде на основе взаимной привязанности и предполагающего двустороннее развитие участников. Структура педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста представляет собой единство трех составляющих: когнитивной (взаимопознание и взаимопонимание родителей и детей); эмотивной (их взаимоотношения); регулятивной (сонаправленность действий и взаимовлияние родителей и детей).

2. На основе принципов целостности, преемственности, изоморфизма построена структурно-функциональная модель педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования, включающая целевой, субъектный, функционально-ролевой, организационный и результативный компоненты. В качестве базового элемента системы педагогического взаимодействия, имеющего свою собственную структуру, выделено взаимодействие в диаде мать/отец - ребенок раннего возраста, что позволило учесть особенности его функционирования.

3. Обосновано, что основной формой организации процесса являются детско-родительские занятия, которые предполагают активную субъектную позицию родителей и детей, упорядоченность структуры занятий, разнообразие видов деятельности, повторяемость используемых игр и ритуалов, сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

4. Определено содержание; методы, средства, приемы и организационные формы педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

5. Разработана программа «Педагогический дуэт»; определена структура, содержание, формы и методы проведения детско-родительских занятий; разработана шкала оценки педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста. Разработанные материалы способствуют оптимизации педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста в учреждении дополнительного образования.

В диссертации намечена перспектива развития дальнейших исследований в аспекте профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования к оптимизации педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Верхотурова, Юлия Анатольевна, 2008 год

1. Абраухова, В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средства его развития: автореф. дис. .канд. пед. наук / В.В. Абраухова. - Ростов н/Дону: б.и.., 1997. - 21 с.

2. Авдеева, Н.Н. Психология вашего младенца: у истоков общения и творчества. / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова, В.Г. Ражников. М.: ACT, 1996.-384 с.

3. Аверьянов, А. Н. Системное познание мира: Методологические проблемы / А.Н. Аверьянов. М.: Политиздат, 1985. - 263 с.

4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. М.: Изд-во политической литературы, 1985. - 238 с.

5. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. -М.: Медицина, 1977. 302 с.

6. Актуальные проблемы современного воспитания / отв. ред.Т.Ф. Яркина, ред. В.Г. Бочарова, В.Е. Львова. Запорожье: Изд-во АПН СССР, 1990.- 168 с.

7. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. Минск: изд-во Университетское, 1990. -559 с.

8. Бабанский, Ю. К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1982. -192 с.

9. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т.М. Бабунова. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.

10. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся: монография / Л.В. Байбородова. Ярославль: Академия развития, 2007. -185 с.

11. Байбородова, Л.В. Теория и методика воспитания / Байбородова Л.В., Рожков М.И. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 384 с.

12. Барнай, А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка / А.И. Барнай. М.: Дрофа-плюс, 2003. - 352 с.

13. Белкин, А.С. Технология развивающих игр-занятий у детей младшего дошкольного возраста: методические рекомендации / А.С. Белкин, И.С. Зимняя, В.И. Яковлев- Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет, 1995. 48 с.

14. Белкина, В.Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками: дис. .доктора пед. наук / В.Н. Белкина. Ярославль: б.и., 2000.-381 с.

15. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие / В.Н. Белкина. М.: Академический проспект: Гаудемаус, 2005.-256 с.

16. Белоногова, Г. Педагогические знания родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание. - 2003. - №6. - С. 82-94.

17. Беляева, Л. А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и философии / Л.А. Беляева // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр.; отв. ред. Е. В. Ткаченко. — Екатеринбург, 1995.-Вып. 1.-С. 36-45.

18. Березина, В.А. Дополнительное образование детей: доступность, качество, эффективность / В.А. Березина // Внешкольник. 2003. - №7. -С. 6-7.

19. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. -М.: Просвещение, 1968. — 326 с.

20. Болотова, М.И. Организация семейной досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования детей: двтореф. дис. .канд. пед. наук / М.И. Болотова. Оренбург: б.и., 2001. - 19 с.

21. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. Воронеж: Учитель, 2004. - 270 с.

22. Бочкарева, М.А. Основные направления работы учреждения дополнительного образования с семьей / М.А. Бочкарева // Дополнительное образование. 2003. - №1. — С.6-7.

23. Бражник, Е.И. Модели альтернативного обучения: учебное пособие / Е.И. Бражник, В.Д. Повзун, И.А. Свиридова. СПб: Астерион, 2005. -274 с.

24. Бушина, В.Н. Формирование коммуникативной компетентности родителей в условиях учреждения дополнительного образования: дис. . канд. пед. наук / В.Н. Бушина. Екатеринбург: б.и., 2006. - 156 с.

25. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева. — Ярославль: Академия развития: Академия К, 1998. -208 с.

26. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада / Н.Д. Ватутина; под ред. Л.И. Каплан. — М.: Просвещение, 1983. 80 с.

27. Вершловский, С.Г. Взрослый как субъект образования / С.Г. Вершловский // Педагогика. — 2003. № 8. — С. 3-8.

28. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.

29. Воробьева, У.Т. Семья — ребенок педагог: результативное взаимодействие / У.Т. Воробьева, JI.B. Киткина, В.Ф. Ломова // Бюллетень программно-методических материалов для учреждения дополнительного образования детей. - 2003. - №2. - С. 21-23.

30. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сборник статей и документов / отв. ред. Т.И. Оверчук. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. 220 с.

31. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. М.: Смысл: Эксмо, 2004. - 512 с.

32. Галагузова, М. А. Понятийно-терминологические проблемы педагогики и образования / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова // Педагогика. 1997. — №6.-С. 10-22.

33. Галагузова, Ю.Н. Интегративно-дифференцированный подход в профессиональной подготовке социальных педагогов и специалистов социальной работы: монография / Ю.А. Галагузова, И.А. Ларионова; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». Екатеринбург, 2007. - 172 с.

34. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей / А.С. Галанов. 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 64 с.

35. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 301 с.

36. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до шести / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. М.: Интор, 1996. - 160 с.

37. Галко, Е.Н. Семейный клуб как средство социализации ребенка: дис. .канд. пед. наук /Е.Н. Галко. Великий Новгород: б.и., 2003. - 154 с.

38. Герасимова, А.С. Школа раннего развития / А.С. Герасимова, В.Г. Кузнецова. М.: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: Нева, 2002. - 208 с.

39. Говорушина, Т.К. Особенности формирования здоровьесберегающей среды в учреждении дополнительного образования детей: дис. .канд. пед. наук / Т.К. Говорушина. Великий Новгород: б.и., 2005. - 208 с.

40. Голованов, В.П. Социально-педагогическое значение взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи. / В.П. Голованов // Внешкольник . 2004. - №8. - С. 3-7.

41. Голованов, В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социо-культурных условиях / В.П. Голованов. М.: Центр «Школьная книга», 2001. 273 с.

42. Головина, JI.A. Будущее за социально-педагогическим комплексами / JI.A. Головина, В.Т. Деревянко // Внешкольник. 2003. - №11. - С. 2325.

43. Горбачева, Н.А. Подготовка учителей к развивающему педагогическому взаимодействию с учащимися в образовательных учреждениях: дис. .канд. пед. наук / Н.А. Горбачева. — Коломна: б.и., 2000.- 199 с.

44. Горский, В. А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей / В.А. Горский, А.Я. Журкина // Дополнительное образование. 1999. - №2. - С. 4-6.

45. Гребенников, И.В. Педагогический всеобуч родителей: кн. для родителей / И.В. Гребенников. М.: Знание, 1986. - 79 с.

46. Гребенников, И.В. Повышение педагогической культуры родителей — основа совершенствования семейного воспитания школьников: автореф. дис. . канд. пед. наук/И.В. Гребенников. -М.: б.и., 1971. -32 с.

47. Грей, Джон. Дети с небес: Искусство позитивного воспитания. Как развивать в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе / Джон Грей.

48. Гринберг, С.Н. Кризис семейного воспитания / С.Н. Гринберг // Малая социальная группа: социокультурный и социологический аспекты. -Т.2. Н.Новгород, 2004. - С. 84-88.

49. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. М.: Педагогика, 1986. - 240 с.

50. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. М.: ТЦ Сфера, 2006. - 144 с.

51. Данилина, Т. А. Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ: практическое пособие / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенадзе. М.: АРКТИ, 2006. - 320 с.

52. Данилова, JI. Обучение с пеленок. От рождения до трех лет и старше: кн. для родителей / JI. Данилова, М. Федотов. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. - 384 с.

53. Демиденко, A.M. Организационно-методические аспекты физического воспитания детей раннего возраста на основе их взаимодействия сродителями: дис. .канд. пед. наук / A.M. Демиденко. СПб.: б.и., 2003.- 155 с.

54. Демков, М.И. О русском семейном воспитании / М.И. Демков // Семейное воспитание. Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; сост. П.П. Лебедев. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 408 с. - С. 42-48.

55. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др. М.: Просвещение, 1985. - 144 с.

56. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития. Методика Бориса и Лены Никитиных, или Завтра будет поздно / В.Г. Дмитриева. М.: ACT; СПб.: Сова, 2006. - 96 с.

57. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева. — М.: Владос, 2003.-256с.

58. Дополнительное образование детей: словарь-справочник / автор-составитель Яковлев Д.Е. М.: АРКТИ, 2002. - 112 с.

59. Доронова, Т. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. / Т. Доронова // Дошкольное воспитание. 2004. - №1. - С. 60-69.

60. Душкина, М.Р. К вопросу об уровне педагогической культуры родителей дошкольников в начальный период освоения детьми социального пространства / М.Р. Душкина, Л.В. Баштрыкова // Семейная психология и семейная терапия. — 2003. №1. - С. 14-16.

61. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

62. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 352 с.

63. Жукова, О.С. Уникальная методика развития ребенка. От рождения до трех лет: книга для родителей / О.С. Жукова. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. - 336 с.

64. Жукова, О. От рождения до трех лет: самоучитель для родителей / В. Балобанова, О.Жукова.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. 144 с.

65. Журавлев, В.И. Методы педагогических исследований / В.И. Журавлев, М.Н. Скаткин. М.: Наука, 1970. - 68 с.

66. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. М.: Просвещение, 2007. - 79 с.

67. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. —- М.: Академия, 2003. — 208 с.

68. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. -176 с.

69. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец.- Т. 1. — М.: Педагогика, 1986.-316 с.

70. Запорожец, А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры /А.В. Запорожец // Дошкольное воспитание. — 1965. -№10.

71. Заслуженюк, B.C. Родители и дети: взаимопонимание или отчуждение? : кн. для родителей / B.C. Заслуженюк, В.А. Симченко. М.: Просвещение: АО Учеб. лит., 1996. - 191 с.

72. Захаревич, Е.В. Школа нескучного здоровья: букварь-путеводитель для заботливых родителей / Е.В. Захаревич. СПб.: ИД Весь, 2003. - 144 с.

73. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: кн. для воспитателя детского сада / А.И. Захаров. М.: Просвещение, 1986.- 128 с.

74. Зимняя, И.А. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. Монография /И.А. Зимняя. М.: Издательский сервис, 2005.-478 с.

75. Зубова, Г. Семейное воспитание детей раннего возраста/ Е. Арнаутова, Г. Зубова // Дошкольное воспитание. 2004. - №7. - С. 66-77.

76. Ибука, Масару. После трех поздно: кн. о воспитании детей / Масару Ибука. М.: Знание, 1991. - 191 с.

77. Иваненко, М.А. Социальное развитие ребенка в период детства: понятийно-терминологический словарь / М.А. Иваненко, JI.B. Моисеева. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2002. - 112 с.

78. Иванкина, И.Ю. Проблема конструктивного взаимодействия педагога и учащегося в процессе музыкальных занятий: дис. .канд. пед. наук / И.Ю. Иванкина. Екатеринбург: б.и., 2005. - 151 с.

79. Иванова, А.И. Взаимодействие учреждения образования и семьи / А.И. Иванова // Теория и практика дополнительного образования. — 2007. — №6.-с. 53-55.

80. Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации / Сост. М.А. Аралова. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.82